



Positive and negative thinking, the level of ambition and its relationship to the performance of some basic skills Offensive basketball

Malawan Sherko Muhammad Jaff^{1*}

1- University of Salahaddin -
Shaqlaw College of Education -
Department of Physical
Education

Article info.

Article history:

-Received: 1/12/2020

-Accepted: 29/12/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- positive and negative thinking
- ambition
- skills
- offensive
- basketball

Abstract

The study aimed to identify positive and negative thinking, the level of ambition and its relationship to the performance of some basic offensive skills with basketball among students of the second stage of Salah al-Din University of the Faculty of Education Shaqlawa Department of Physical Education, The research community consisted of (23) male and female students from the second stage, and they were chosen randomly and by lot to an experimental group of (7) students and the control group of (7) students, and (4) students were excluded because of gender. (5) Students for the pilot sample. The skill and psychological tests were conducted in the private halls of the College of Education in Shaqlawa, and the psychological scale for positive and negative thinking and the level of ambition scale were used, which are two measures that were built by analogy to middle school students in the Iraqi environment. Where he used the appropriate statistical means that achieve the goal of the research, and the results were analyzed using the percentage, the arithmetic mean, standard deviation, variance, mode, and the simple correlation coefficient of (Pearson). The results of the study showed a significant correlation between positive and negative thinking and correction of reliability. The absence of a moral correlation between positive and negative thinking and correction from the jump, as well as the presence of a significant correlation between the level of ambition and correction from the evidence, the absence of a significant correlation between the level of ambition and correction from the jump. In light of the results of the study, the researcher recommended the need to pay attention to the psychological aspect in learning basic offensive skills in basketball, especially positive thinking and the level of ambition. Inducing students' morale during training and practice in order to increase learning motivation. Raising the level of ambition of the students so that this is reflected in the effort to reach the good level in performing some types of correction and scoring goals

* Corresponding Author: Malawan.moohamad@su.edu.krd , University of Salahaddin - Shaqlawa College of Education - Department of Physical Education

التفكير الايجابي والسلبي ومستوى الطموح وعلاقته بأداء بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة

مروة وان شيركو محمد جاف

جامعة صلاح الدين أربيل - كلية التربية شقلاوة - قسم التربية الرياضية

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

الكلمات المفتاحية

- التفكير الايجابي والسلبي
- الطموح
- مهارات
- هجومية
- كرة السلة

الخلاصة: هدفت الدراسة الى التعرف على التفكير الايجابي والسلبي ومستوى الطموح وعلاقته بأداء بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة لدى طلبة المرحلة الثانية لجامعة صلاح الدين لكلية التربية شقلاوة قسم التربية الرياضية، وقد تكون مجتمع البحث من (23) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانية وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وعن طريق القرعة الى مجموعة التجريبية وعددهم (7) طلاب والمجموعة الضابطة وعددهم (7) طلاب، وتم أستبعاد طالبات وعددهم (4) بسبب الجنس، وتم تحديد (5) طلاب لعينة التجربة الاستطلاعية. وتم إجراء الاختبارات المهارية والنفسية في القاعات الخاصة في كلية التربية شقلاوة ، وتم أستعمال مقياس التفكير الايجابي والسلبي ومقياس مستوى الطموح وهما مقياسين تم بناؤه قياساً على طلاب المرحلة الإعدادية في البيئة العراقية، ولتحقيق ذلك أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث. حيث إستخدم الوسائل الأحصائية (النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والمنوال ومعامل الارتباط البسيط). وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباط معنوية بين التفكير الايجابي والسلبي والتصويب من الثبات. عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين التفكير الايجابي والسلبي والتصويب من القفز، وكذلك وجود علاقة ارتباط معنوية بين مستوى الطموح والتصويب من الثبات، عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين مستوى الطموح والتصويب من القفز. وفي ضوء النتائج أوصى الباحث ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي في تعلم المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة وبالاخص التفكير الايجابي ومستوى الطموح. حث الطلاب روح معنوية اثناء التدريب وممارسة لكي يزيد من دافعية التعلم. رفع مستوى الطموح لدى الطلاب لكي ينعكس ذلك على بذل الجهد للوصول الى المستوى الجيد في اداء بعض انواع التصويب وتسجيل الاهداف.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

الايجابية هي بداية الطريق للنجاح والتفكير بالنجاح دائماً فحين يفكر الشخص ايجابيا فانه في الواقع يبرمج عقله ليفكر ايجابيا والتفكير الايجابي يؤدي الى الأعمال الايجابية في معظم شؤون الحياة⁽¹⁾. لذا فان من (اكثر المحددات اهمية في تطوير الثقة وتعزيزها هي ما يقوله الرياضي لنفسه فاذا كانت صورته العقلية

¹ - بايلس وسيلجمان؛ قوة التفكير الايجابي، (ترجمة) هند رشدي: (القاهرة، كنوز للنشر والتوزيع، 2009) ص13.

عن ذاته ايجابية السمات والمدرجات فهو بالتاكيد يتمتع بالثقة والاداء الجيد وان اثبات الذات هو عملية توجيه لحدث الذات لتوكيد قدرات الرياضي ومهاراته الايجابية اضافة الى ما حصل عليه من تدريب مناسب⁽¹⁾.

وهذا التفكير الايجابي سوف لن يجعل للشك او اليأس مجالا في تفكير اللاعب بانه سوف لن ترتفع قدرته على القفز او لن تتطور مهارته في الاجتياز او التهديف او انها وصلت الى حدها النهائي وهذا سوف يفعل فعله في الارتقاء بمستوى الطالب ويساعده على استثمار عقله ومشاعره وسلوكه الى الافضل الامر الذي يمكنه من الاستفادة من التدريب البدني والمهاري بالشكل الذي يريده له مدربه بان يصل اليه.

ويعتمد مستوى الطموح على مدى كفاءة وقدرة ومدى ملائمة ظروف الفرد الخاصة وبيئة في تحقيق طموحاته في كل مجال من مجالات الحياة، ولا شك إن مستوى الطموح يعتبر دافعا للكد والسعي حتى يحقق الفرد أعلى نجاح في حياته. وقد تكون الضغوط النفسية أو الضغوط النفسية العامة بمثابة محفزات ومساعدة لتبني مستويات عالية من الطموح حيث غالباً ما ينظر للطموح المرتفع في تراث التحليل النفسي على أنه ناتج لأنواع خاصة من الضغوط⁽²⁾. يعتبر الطموح من أهم السمات التي يمكن أن تميز أي فرد عن الآخر فهو بمثابة الدافع الذي يمكنه من الوصول الى ما يريد، ويعتمد حجم تحقيق الأهداف التي يضعها إصراره للسعي لتحقيق تلك الأهداف، ومن هنا يكون إما النجاح أو الفرد على مدى طموحه والفشل وهذا يعتمد على مدى كفاءته، وقدراته ومدى ثقته بذاته وتبعا لخبرات النجاح أو الفشل التي اكتسبها الإنسان من أنماط التفاعل الدينامي بينه وبين واقع حياته.

لذا فان التفكير الصحيح والايجابي يجعل الطالب قادرا على ابعاد الافكار السلبية من ذهنه والثقة بما يمتلكه من امكانيات في مواجهة الخصم ومن ثم التصور للاوضاع الدفاعية والهجومية التي سبق له وان اكتسبها وتعلمها ومن ثم القدرة على ابتكار او تغيير او تعديل الافكار التي يمتلكها لتحقيق المستوى المطلوب. وتعد لعبة كرة السلة من الالعاب الفرقية التي شملت حركة النهوض العلمي والتطور وأخذت بالانتشار السريع لاحتوائها على مهارات فنية متنوعة ومشوقة للمشاهد ويمكن اعتبارها من الالعاب التي تعمل على بث روح التعاون وتوحيد الجهد لغرض الوصول الى المستوى الرياضي العالي . إذ يشير زيدان بان " مرحلة تعليم المهارات الأساسية تعد أهم مراحل تعليم اللعبة واسبقها لرفع مستوى الفريق والارتقاء به نحو الإجادة والامتياز "(زيدان،1999)⁽³⁾. وهذا ما أكد عليه معوض بان "فريق كرة السلة هو الفريق الذي يستطيع

¹- مصطفى حسين باهي وسمير عبد القادر؛ المدخل الى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي،(القاهرة،الدار العالمية للنشر والتوزيع،2004)ص129.

²- هناء صالح؛ علاقة الضغط النفسي بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة المقيمين بجامعة ورقلة، رسالة ماجستير، (2005)ص200.

³- مصطفى محمد زيدان؛ كرة السلة للمدرب وللدارس : (القاهرة، دار الفكر العربي،1999) ص34.

أفراده ان يؤدوا التمريرات بسرعة وأحكام وتوقيت مضبوط وان يصوبوا نحو الهدف بسرعة ودقة وان يحركوا أرجلهم بخفة وتحكم وخداع ⁽¹⁾.

ومن هنا تكمن اهمية البحث في ان الافكار الايجابية ومستوى الطموح تساعد في بناء الثقة بالنفس مما يؤدي الى الفعل الايجابي الذي يساعد الشخص على التقدم والأبتكار تحت أي ظرف مهما كان صعبا لان الافكار السلبية تشل قدرة الفرد على التفكير وبالتالي يصبح غير قادر على الاستفادة مما تعلمه ويقلل من مستوى طموحه وقدراته ومهاراته وعدم القدرة على التصور الصحيح لتلك الامكانيات التي يمتلكها اذ ان الافكار الايجابية أهم اسباب لنجاح المهارات الذهنية والبدنية.

1-2 مشكلة البحث :

لاشك في ان الإنسان هو مفكر ايجابي بطبيعته فاذا توافرت له بيئة ايجابية سنجده يتصرف بايجابية اما اذا كانت البيئة التي ينمو فيها سلبية فانها سوف تؤثر على طريقة تفكيره لذا فان التفكير بايجابية يهيئ العقل ليفكر ايجابيا وهذا يؤدي الى الاعمال الايجابية التي تجعله ناجحا في معظم الاحيان بما يقوم به من افعال ومهارات.

إذ قام الباحث بتسليط الضوء على هذا الموضوع الحيوي والتي هي كلما يكون التفكير الايجابي ومستوى الطموح ذو مستوى العالي لدى الطلاب يجب ان ينعكس ذلك على مستوى أدائهم للمهارات الاساسية الهجومية في كرة السلة، واذا لم يكن بمستوى المطلوب يجب ان نبحث عن سبب وراء تدني مستوى الاداء الطلاب في المهارات ونأخذ بنظر اعتبار اهتمام بالجانب النفسي، إذ أن إرتفاع درجة الإلتقان للمهارات الحركية لايرتبط بمؤهلات التعليم والتدريب فقط بل يرتبط أيضاً بقدرة اللاعب على التحكم في أفكاره التي تعد احد الإعداد النفسي المهمة للمتعلم، وهذا يرتبط بتوفير الجو والمناخ النفسي الملائم لهم والتي تدفع اللاعبين باتجاه أهداف مختلفة، ويدفع اللاعب باتجاه تطوير قدراته الذاتية والمثابرة وبذل الجهود في ثبات المستوى الرياضي في التدريب والمنافسة والوصول الى الأداء الأمثل في أبراز الذات في المجتمع لتحقيق أهدافه. والتي من شأنه رفع روح المعنوية وتشجيع الطالب على تكرار تمرينات لرفع مستوى الادائه لمواكبة حالتهم النفسية التي يتمثل من خلال هذا البحث بالتفكير الايجابي ومستوى الطموح.

1-3 أهداف البحث :

1. التعرف على التفكير الايجابي والسلبي ومستوى الطموح وبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانية قسم التربية الرياضية في كلية التربية شقلاوة.

- حسن سيد معوض؛ كرة السلة للجميع، ط7: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003) ص38¹.

2. التعرف على العلاقة بين التفكير الايجابي والسلبي مع بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانية لقسم التربية الرياضية في كلية التربية شقلاوة.
3. التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح مع بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانية لقسم التربية الرياضية في كلية التربية شقلاوة.

1-4 فروض البحث :

- 1- هنالك علاقة ذات دلالة احصائية لتفكير الايجابي والسلبي مع بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانية.
- 2- هنالك علاقة ذات دلالة احصائية لمستوى الطموح مع بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانية.

1-5 مجالات البحث :

- 1-المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية في جامعة صلاح الدين أربيل - كلية التربية شقلاوة - قسم التربية الرياضية.

2-المجال الزمني : 2020/11/1 لغاية 2020/11/21.

- 3-المجال المكاني : القاعة الداخلية لكلية التربية شقلاوة - قسم التربية الرياضية.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملاءمته وطبيعة المشكلة البحث.

3-2 مجتمع وعينة البحث

تم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة الثانية لكلية التربية شقلاوة- قسم التربية الرياضية بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (23) الطالب، وتم تحديد(5) طلاب لعينة التجربة الاستطلاعية، وتم إجراء الاختبارات المهارية والنفسية في القاعات الخاصة بالكلية. وتم استخدام المقياس النفسي للتفكير الايجابي والسلبي وهو مقياس تم بناؤه قياساً على طلاب المرحلة الإعدادية في البيئة العراقية من قبل أحمد محمود طعمه الجبوري، 2011 ، والذي يقيس الافكار السلبية والإيجابية. وكذلك مقياس مستوى الطموح وتم بناؤه قياساً كاداة لقياس مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة في البيئة العراقية من قبل فلاح سعدون عمر، 2019

3-3 الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث :

من اجل حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه إستعمل الباحث الأدوات والأجهزة الآتية :

- **الاستبانة** : تعد الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وتقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة .

- المقابلات الشخصية (♦)

- الاختبارات المهارية.

- كرة السلة قانونية عدد (10).

- شواخص عدد (12).

- شريط اللاصق لتخطيط مساحة الاختبارات.

- حاسبة الكترونية (Pentium 4).

- شريط قياس (معدني).

3-5 تحديد المهارات و الاختبارات المستخدمة في البحث:

3-5-1 تحديد المهارات الاساسية الهجومية في كرة السلة

تم تحديد المهارات الاساسية الهجومية في كرة السلة بحسب اراء الخبراء والمختصين، الملحق(1). وبعد الاطلاع على المصادر والمراجع والأدبيات كرة السلة قام الباحث باعداد استمارة الاستبيان لترشيح المهارات الأساسية لكرة السلة وتم عرضها على السادة الخبراء والمختصين في مجال الكرة السلة وتم إختيار نوعين من التصويب (التصويب من الثبات والتصويب من القفز)، وبعد ذلك قام الباحث بأعداد إستمارة الثانية لتحديد الاختبارات المهارية وتم عرض فيها اختبارين لكل مهارة من المهارات المختارة لكي يرشح السادة الخبراء والمختصين الاختبار الانسب لكل مهارة، الملحق(2).

3-5-2 الاختبارات المستخدمة في البحث:

1- اختبار الرمية الحرة.

2- اختبار التصويب من القفز بعد اداء الطبطبة⁽¹⁾.

3-6 أداة البحث (المقياس المستخدم):

3-6-1 مقياس التفكير الإيجابي والسلبي

تم بناء المقياس في البيئة العراقية عام(2011) من قبل(أحمد محمود طعمة الجبوري)⁽²⁾ والمقياس يتكون من(60) فقرة وأعلى درجة من الممكن أن يحصل عليها اللاعب هي(180) درجة وأقل درجة هي(60). لذا فإن درجة الحياد هي(120). والمقياس يتكون من(36) فقره سلبية و(24) فقرة إيجابية وترتب نتائج المقياس بحيث اللاعب الذي يحصل على درجة أكثر من درجة الحياد يكون تفكيره ذا طابع إيجابي ويتمتع بأفكار إيجابية، أما اللاعبين الذين تكون درجاتهم أقل من درجة الحياد يكون تفكيرهم ذا طابع سلبي

¹- مؤيد عبدالله جاسم وفائز بشير حمودات؛ **كرة السلة، ط3** : (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999)ص44 .

²- أحمد محمود طعمة الجبوري؛ **تنظيم الذات وعلاقته بالتفكير السلبي والايجابي لدى طلبة المرحلة الإعدادية**: (رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة تكريت، 2011)ص74.

ويتمتعون بأفكار سلبية، وبدائل الإجابة هي (تتطبق علي كثيرًا) وتأخذ الوزن (3) و (تتطبق علي أحيانا) وتأخذ الوزن (2) و (لا تتطبق علي) وتأخذ الوزن (1)، للفقرات الإيجابية ، وأما الفقرات السلبية فإن بدائل الإجابة هي (تتطبق علي كثيرًا) وتأخذ الوزن (1) والبديل (تتطبق علي أحيانا) تأخذ الوزن (2) والبديل (لا تتطبق علي) فتأخذ الوزن (3).

3-6-2 مقياس مستوى طموح

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي قام الباحث بأستعمال أداة لقياس مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة في البيئة العراقية من قبل (فلاح سعدون عمر، 2019)⁽¹⁾، والمقياس يتكون من ثلاثة وخمسون فقرة (53) منها (16) ستة عشرة فقرة سلبية والبقية أي (37) فقرة إيجابية وكانت هناك خمسة بدائل هي (دائماً/ كثيراً/ أحياناً/ نادراً/ أبداً) بحيث إذا قام المجيب بالتشير على دائماً وكانت الفقرة إيجابية تعطي له (5) درجات، أما إذا كانت الفقرة سلبية فتعطي له (1) درجة، وهكذا لجميع الفقرات حسب درجات البدائل، وقد بلغت الدرجة الكلية للمقياس (265) درجة للحد الأعلى و (53) درجة للحد الأدنى للمقياس، وهذا الاجراءات متفق ومعمول به في معظم الدراسات والابحاث.

3-7-1 الأسس العلمية للاختبارات :

3-7-1-1 صدق الاختبارات :

من اجل التحقق من صدق الاختبارات المستخدمة في قياس مهارات قيد الدراسة لدى أفراد عينة البحث، إستخدم الباحث (صدق المحتوى)، وذلك من خلال تقديم عدة اختبارات باختلاف مصادرها للخبراء ملحق (1). وبعد تفريغ البيانات تم ترشيح الاختبارات وفق آراء الخبراء، إذ تم اعتماد الاختبارات التي يحصل على نسبة (75 %) فما فوق .

3-7-2 ثبات الاختبارات:

أن معامل الثبات يعني أنه إذا ما أعيد الاختبار على نفس الأفراد في نفس الظروف يعطي نفس النتائج، حيث يعتمد الاختبار على إعادة تطبيقه على نفس الأفراد لمرتين مختلفين على أن يعطي النتائج نفسها أو مقاربة لها. إذ قام الباحث بأداء الاختبارات في يوم 2020/11/1 على عينة من الطلاب مجتمع البحث بلغ عددهم (5) طلاب في قسم التربية الرياضية كلية التربية شقلاوة، وبعد مرور أسبوعين تم إعادة الاختبارات ذاتها في يوم 2020/11/15 على نفس العينة وتحت نفس ظروف الاختبار الأول، وبعدها تم حساب معامل الارتباط بين الاختبارين، إذ تم تم معالجتها احصائياً بأستخدام معامل الارتباط البسيط ل(بيرسون) بين درجات تطبيق الاختبار الأول وبين درجات الاختبار الثاني فظهرت قيمته (0.87) بالنسبة

¹ - فلاح سعدون عمر؛ مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريب ومستوى الطموح والتوافق النفسي الاجتماعي لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية للدرجة الممتازة في إقليم كردستان: (أطروحة الدكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة دهوك، 2019) ص 200.

لمقياس التفكير الإيجابي و(0.89) بالنسبة لمقياس مستوى الطموح، وهذا يدل على وجود ارتباط عال وبالتالي وجود معامل ثبات للمقياسين.

3-8 التجربة الاستطلاعية :

هي عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث بها على عينة صغيرة قبل قيام ببحثها بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته. إذ قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2020/11/18 على عينة مكونة من (5) طلاب من غير عينة البحث، وتم توزيع الاستمارات في القاعات الدراسية وبعد الانتهاء من ملئ الاستمارات تم طلب منهم الانتقال الى ملعب كرة السلة في القسم لإجراء الاختبارات المهارية.

3-9 التجربة الرئيسية :

تم اجراء التجربة الرئيسية في 2020/11/ 21 ، وبعد أن يتم ملئ استمارات الاستبيان الخاصة بالبحث من قبل العينة، وبعدها تم اجراء الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث في القاعة الداخلية للاعب الرياضية في قسم التربية الرياضية كلية التربية شقلاوة.

3-10 الوسائل الإحصائية :

(النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، التباين ، المنوال ، معامل الارتباط البسيط .

4-عرض النتائج:

4-1 عرض النتائج للمتغيرات والمهارات بعد تبويبها

4-1-1 عرض نتائج التفكير الايجابي والسلبي وعلاقته ببعض انواع التصويب في كرة السلة

جدول(1)

يبين التفكير الايجابي والسلبي وعلاقته ببعض انواع التصويب في كرة السلة

المتغيرات	وحدة القياس	س	±ع	قيمة (r) المحسوبة	Sig الاحتمالية	مستوى الدلالة
التفكير الايجابي والسلبي	درجة	99.367	8.289	0.468*	0.009	معنوي
التصويب من الثبات	درجة	10.933	1.460			
التصويب من القفز	درجة	7.500	1.075	0.157	0.408	غير معنوي

*معنوى عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

يتبين من جدول(1) ان الوسط الحسابي لتفكيرالاجباي (99,367)، وبانحراف المعياري (8,289) مع التصويب من الثبات التي حصل على الوسط الحسابي (10,933)، وبانحراف المعياري (1,460) والقيمة (r) المحسوبة(0,468) ، والتي هي اكبر من قيمة(r) الجدولية التي تساوي (0,361)، وهذا يدل على العلاقة ارتباطية بين التفكير الايجابي والتصويب من الثبات. اما التصويب من القفز التي حصل على الوسط الحسابي(7,500) وبانحراف المعياري(1,075) وقيمة(r) المحسوبة تساوي (0,157)، والتي هي

اصغر من قيمة (r) الجدولية التي تساوي (0,361)، مما يدل على الارتباط غير معنوي بين التفكير الايجابي والتصويب من القفز. ويرى الباحث وجود العلاقة الارتباطية بين التفكير الايجابي والتصويب من الثبات الى مهارة التصويب من الثبات تعتبر من المهارات السهلة نسبياً إذ ما قارنها مع المهارات الاخرى في كرة السلة، وان مستوى القدرات المهارية والبدنية لأفراد العينة العالية كون المهارة تمثل " القدرة على أداء عمل معين أو مجموعة من الأعمال بشكل متناسق وهذا العمل يشكل نمطاً مميزاً يهدف الى احداث تأثير مطلوب مع الاقتصاد في الوقت والجهد"⁽¹⁾. وهذا ما اكدته (سميرة محمود، 1989) " أن حالات الرضا الايجابية مرتبطة بالنجاح فكلما زادت خبرات النجاح زادت الايجابية في رضا الأفراد عن الأنشطة الرياضية"⁽²⁾ وتعزو الباحث سبب ظهور علاقة غير معنوية بين التفكير الايجابي والتصويب من القفز الى صعوبة أداء المهارة وقيام اللاعب بعدة مهارات في وقت واحد والى الدقة والتركيز عاليين ومرونة وأنسيابية في الحركة والقيام بالعمل كوحدة واحدة متكاملة والربط بين الاجزاء واخراجها على شكل حركة واحدة، وبالتالي خلق جو من التوتر مما يؤدي عدم الثبات وكثرة الأخطاء وأنخفاض مستوى الأداء من قبل اللاعب، وهذا ما أكدته (نزار مجيد الطالب، 1976) " أن العلاقة بين الدوافع وحسن الأداء ليست علاقة طردية بسيطة حيث أن زيادة الدوافع سيؤدي الى الأداء الأضعف وخاصةً في المهارات الصعبة والمعقدة"⁽³⁾، وبالتالي يتولد لدى الطالب الافكار والمشاعر السلبية ويؤثر بشكل أو آخر على سلوكه داخل الملعب عند أداء المهارة.

4-1-2 عرض نتائج العلاقة بين مستوى الطموح وبعض انواع التصويب في كرة السلة

جدول (2)

يبين العلاقة بين مستوى الطموح وبعض انواع التصويب في كرة السلة

المتغيرات	وحدة القياس	س	±ع	قيمة (r) المحسوبة	Sig الاحتمالية	مستوى الدلالة
مستوى الطموح	درجة	97.467	12.610	0.382*	0.037	معنوي
التصويب من الثبات	درجة	10.933	1.460			
التصويب من القفز	درجة	7.500	1.075	0.031	0.873	غير معنوي

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

يتبين من جدول (2) ان الوسط الحسابي لمستوى الطموح (97,467)، وبانحراف المعياري (12,610) مع التصويب من الثبات التي حصل على الوسط الحسابي (10,933)، وبانحراف المعياري

¹- صالح محمد علي؛ علم النفس التربوي : (عمان ، دار المسير للنشر و التوزيع ، 2000)ص310.
²- سميرة طه محمود؛ بناء مقياس الرضا الحركي لمتسابقي الميدان و المضمار: (مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، المجلد الأول، العدد الثاني، 1989)، ص101-102.

³- نزار مجيد الطالب؛ مبادئ علم النفس الرياضي: (بغداد، مطبعة الشعب، 1976)، ص74-75.

(1,460)، والقيمة (r) المحسوبة (0,382)، والتي هي أكبر من قيمة (r) الجدولية التي تساوي (0,361)، وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوي بين مستوى الطموح والتصويب من الثبات.

أما التصويب من القفز التي حصل على الوسط الحسابي (7,500)، وبانحراف المعياري (1,075)، وقيمة (r) المحسوبة تساوي (0,031)، والتي هي أصغر من قيمة (r) الجدولية التي تساوي (0,361)، مما يدل على وجود علاقة ارتباط غير معنوي بين مستوى الطموح والتصويب من القفز. ويعزو الباحث العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح والتصويب من الثبات إلى الحماس والرغبة الشديدة وروح المنافسة من قبل الطلاب لتحقيق الأنجاز الأحسن من باقي الطلاب وبلوغ مستوى أفضل وأنه يشعر بأنه قادر على بلوغ المستوى الذي يسعى لتحقيقه أهدافه في الحياة ورغباته وتطلعاته المستقبلية وكل حسب قدراته وأمكاناته، وهذا يعتمد على مستوى الطموح لدى الطالب والمستوى الذي يسعى للوصول إليه، وكذلك المدرب والمتابعة في التدريب. وهذا ما أكدته" (رشا محمد أشرف شرف www.midad.com/article، 2007) أن لكل فرد من مستوى طموح معين يجتهد في تحقيقه، قد ينجح أو يفشل في ذلك، ولا شك أن هذا يعتمد على مدى كفاءة وقدرة ومدى ملائمة ظروف الفرد الخاصة وبيئة في تحقيق طموحاته في كل مجال من مجالات الحياة، ولا شك إن مستوى الطموح يعتبر دافعا للكد والسعي حتى يحقق الفرد أعلى نجاح في حياته⁽¹⁾. وتعزو الباحث سبب ظهور وجود علاقة غير معنوية بين مستوى الطموح والتصويب من القفز إلى اللاعب يضع لنفسه هدفاً عند الأداء والرغبة في الحصول على أعلى أنجاز وعند الفشل في المحاولة الأولى أو الثانية في مستوى طموحه يقل وبالتالي يؤثر على محاولاته الأخرى التي تليه مما يجعل اللاعب يقلل من هدفه أو يغيره عن الذي كان يطمح إليه بعد المحاولة الأولى أو الثانية وحتى الثالثة وهكذا... . وكون مستوى الطموح شيء متعلق بشخصية اللاعب وخبراته وكفاءته وطريقة تفكيره مما يجعله قادراً على أداء هذه المهارة بشكل جيد والمستوى الذي يريد الوصول إليه، ويتأثر سلباً في حال ارتفاع حالة التوتر والقلق لدى الطالب الأمر الذي يسبب ضعف التوقع والاختيار المكان المناسب، وهذا ما أشار إليه (النعيمي، 2005) "أن الرغبة في تجنب الفشل الذي يشعر به الفرد إذا كان مستوى أدائه أدنى من مستوى الذي يطمح إليه"⁽²⁾. والطالب عندما يمتلك مهارة جيدة في هذا النوع من المهارة سوف يكون بمثابة دافع له وتظهر ثقة بالنفس والطموح نحو المزيد والأفضل وكون بمثابة دافع لهم في الاستمرار والمواصلة والعكس صحيح. وأن الرغبة الطالب أيضاً يلعب دوراً أساسياً لأنه سهولة وصعوبة المهارة تؤثر على أداء الطالب، وهكذا يكون لكل طالب حيز مستقل بذاته نظراً لاختلاف الظروف المؤثرة في الطلاب.

¹ - رشا محمد أشرف شرف ؛ محددات مستوى الطموح الرياضي، المداد، 2007، www.midad.com/article.
² - تحرير إبراهيم إسماعيل النعيمي؛ مستوى الطموح وعلاقته بالأداء الحركي في الجمناستك الإيقاعي، رسالة ماجستير، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية، 2005) ص 31.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات

- 1- أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بين التفكير الإيجابي والسلبي والتصويب من الثبات.
- 2- أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين التفكير الإيجابي والسلبي والتصويب من القفز.
- 3- أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بين مستوى الطموح والتصويب من الثبات.
- 4- أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين مستوى الطموح والتصويب من القفز.

5-2 التوصيات

1. ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي في تعلم المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة وبالاخص التفكير الإيجابي ومستوى الطموح .
2. بث الروح المعنوية للطلاب اثناء التدريب والمنافسة لكي يزيد من دافعية التعلم.
3. رفع مستوى الطموح لدى الطلاب لكي ينعكس ذلك على بذل الجهد للوصول الى المستوى الجيد في اداء بعض انواع التصويب وتسجيل الاهداف .
4. ضرورة اجراء بحوث على المتغيرات البحث التفكير الإيجابي ومستوى الطموح مع مهارات الاخرى في كرة السلة او في الالعاب الاخرى .

المصادر

- أحمد محمود طعمة الجبوري؛ تنظيم الذات وعلاقته بالتفكير السلبي والايجابي لدى طلبة المرحلة الإعدادية: (رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة تكريت، 2011).
- بايلس وسيلجمان؛ قوة التفكير الإيجابي: (ترجمة) هند رشدي: (القاهرة، كنوز للنشر والتوزيع، 2009).
- سميرة طه محمود؛ بناء مقياس الرضا الحركي لمتسابقى الميدان و المضمار: (مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، المجلد الأول، العدد الثاني، 1989).
- صالح محمد علي؛ علم النفس التربوي: (عمان، دار المسير للنشر والتوزيع، 2000).
- حسن سيد معوض؛ كرة السلة للجميع، ط7: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003).
- جاسم مؤيد عبدالله وحمودات فائز بشير؛ كرة السلة: (بغداد، مكتبة الوطنية، 1987).
- فلاح سعدون عمر؛ قياس الاتجاه نحو مهنة التدريب ومستوى الطموح والتوافق النفسي الاجتماعي لدى لاعبي بعض الالعاب الجماعية للدرجة الممتازة في إقليم كردستان: (أطروحة الدكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة دهوك، 2019).
- رشا محمد أشرف شرف؛ محددات مستوى الطموح الرياضي، المداد، 2007، www.midad.com/article

- مارتن سليجمان؛ السعادة الحقيقية استخدام الحديث في علم النفس الإيجابي لتتبين ما لديك لحياة أكثر إنجازاً: (ترجمة): صفاء الأعسر وآخرون: (القاهرة، دار العين، 2005).
- محمد عبد التواب معوض وسيد عبد العظيم؛ مقياس الطموح: (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر، 2005).
- مؤيد عبدالله جاسم وفائز بشير حمودات؛ كرة السلة، ط3: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999).
- مصطفى محمد زيدان؛ كرة السلة للمدرب والمدرس: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- مصطفى حسين باهي وسمير عبد القادر؛ المدخل الى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي: (القاهرة، الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2004).
- نزار مجيد الطالب؛ مبادئ علم النفس الرياضي: (بغداد، مطبعة الشعب، 1976).
- هناء صالح؛ علاقة الضغط النفسي بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة المقيمين بجامعة ورقلة، رسالة ماجستير، 2005).
- وديع ياسين التكريتي، حسن محمد عبد العبيدي؛ التطبيقات الاحصائية وأستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، ط 2: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999).

ملحق (1)

الاختبارات المستخدمة في البحث:

1- اختبار الرمية الحرة

- الهدف من الاختبار : يهدف هذا الاختبار الى قياس مهارة الرمية الحرة.
- الأجهزة والادوات المستخدمة : هدف كرة السلة ، كرة السلة.
- طريقة أداء الاختبار : لكل مختبر عشرون محاولة يتم أدائها من خلف خط الرمية الحرة وعلى المختبر أن يقوم بأداء الرميات الحرة بأستخدام أية طريقة من طرق التصويب على ان يتم تأدية الرميات على

شكل أربعة مجموعات، كل مجموعة خمس رميات وبعد الانتهاء يبدأ المختبر الذي يليه، وهكذا الى أن يأتي الدور مرة أخرى لأداء المجموعة الثانية من الرميات وهكذا الى أن يتم تأدية العشرين رمية.

شروط الاختبار :

- يحق للمختبر أن يؤدي بعض التصويبات قبل البدء بالاختبار على سبيل التجربة.
- لكل مختبر الحق في اداء عشرين رمية .
- يجب ان تتم عملية التصويب من خلف خط الرمية الحرة.
- التسجيل :

- تحتسب درجة واحدة لكل أصابة ناجحة بغض النظر عن كيفية دخولها اليه.
- في حالة عدم دخول الكرة للسلة يحسب صفر لذلك.
- الحد الأقصى للدرجات عشرون درجة لكل رمية ناجحة درجة واحدة فقط.

2- اختبار التصويب من القفز بعد اداء الطبطبة:

- الهدف من الاختبار : تقييم مهارة دقة التهديف بالقفز (جمب شوت) بعد اداء الطبطبة .
- الاجهزة والادوات المستخدمة : كرة السلة ، هدف كرة السلة .

طريقة اداء الاختبار : يقوم اللاعب باداء الطبطبة من منتصف الملعب باتجاه الهدف، عند وصوله خط الرمية الحرة يقوم بالقفز والتهديف، ويمكن ان يتم التهديف من المناطق الآتية :

- منتصف خط الرمية الحرة .
- نقطة التقاء خط الرمية الحرة بقوس الدائرة .
- من قوس الثلاث نقاط .
- يكون التهديف من النقاط اعلاه من الجهات المختلفة اليمنى والوسط واليسرى .

شروط الاختبار :

- يمنح المختبر (10) محاولات لكل المنطقة .
- لا تحسب المحاولة التي لا تؤدي من حالة القفز .
- لا تحسب المحاولة التي يرتكب فيها المختبر خطأ قانوني .

التسجيل :

- يمنح المختبر نقطة واحدة عن كل حالة تهديف ناجحة .
- اعلى نقاط يمكن ان يجمعها المختبر هي (10) نقاط لكل منطقة من مناطق التهديف .

ملحق (2)

مقياس التفكير السلبي والإيجابي

ت	الفقرات	تتطبق عليّ كثيراً	تتطبق عليّ أحياناً	لا تتطبق عليّ
1.	أشعر بأنني عديم الفائدة والقيمة.			
2.	أنا لست جيداً بالدرجة الكافية.			
3.	أشعر بالرضا عن قدراتي وإمكاناتي.			
4.	أشعر بأن أعمالي تمتاز بالدقة.			
5.	أنا مقتنع بنفسِي.			
6.	أعمل ما اعتقد بصحته.			
7.	أشعر أنني قادر على تحقيق طموحاتي.			
8.	أتمسك برأيي في المناقشات طالما كان صحيحاً.			
9.	أدرك قيمة وجودي في الحياة.			
10.	توجد في أشياء جميلة وجذابة.			
11.	أشعر أنني إنسان سعيد.			
12.	أتمنى لو كان مظهر جسمي أفضل عما هو عليه الآن.			
13.	أعاني الكثير من الأذى ممن حولي.			
14.	الناس يفكرون في أنفسهم فقط.			
15.	أحترم حق الآخرين في أن يكونوا مختلفين عني.			
16.	من ليس معك فهو ضدك.			
17.	أعتقد أن الابتعاد عن الناس يزيد من احترامهم لي.			
18.	أثق في الناس حتى وإن عانيت من بعضهم.			
19.	تورقني مشكلات الآخرين وتحرمني من الشعور بالسعادة.			
20.	من غير الحق أن يسعد الشخص وهو يرى غيره يتعذب.			
21.	أعتقد أن الإنسان خير ويمكن الوثوق به.			
22.	أشعر بأن علاقاتي ايجابية مع الآخرين.			
23.	أشعر بعدم الراحة لمشاركة الآخرين مشاعرهم.			
24.	أتردد في طلب المساعدة من الآخرين.			
25.	الناس من حولي يعاملونني كما لو كنت عدواً لهم.			
26.	لم يعد أحداً آمناً هذه الأيام.			
27.	يخلو العالم من الأشياء الجيدة.			
28.	أشعر بالقلق عندما أسافر الى مكان ما.			
29.	أشعر أن العالم في حالة خطرة.			
30.	الحياة مجرد مسلسل من المشكلات.			

31.	العالم يكرر نفسه في كل مكان.		
32.	الأحمق الذي تعرفه أفضل من العاقل الذي لا تعرفه.		
33.	الحياة مليئة بالغموض.		
34.	إنني أقيم واحترم حياتي وحياة الآخرين.		
35.	إنه لأمر جيد أن تكون حياً.		
36.	أنني اعتني بالعالم الذي أعيش فيه.		
37.	أعتقد أنني سوف أفشل في حياتي الدراسية.		
38.	أشعر أن الأمور الحياتية لا تخدمني مستقبلاً.		
39.	أشعر بأن الحظ لن يحالفني.		
40.	يؤرقني التفكير بمستقبلي.		
41.	أتوقع تزايد الشعور بالأمن و الطمأنينة في المستقبل.		
42.	أشعر أن حياتنا مقبلة على كوارث مختلفة.		
43.	خوفي من المستقبل يضعف دوافعي نحو الدراسة.		
44.	لن أصل الى ما أريد أو اطمح اليه.		
45.	أنني اعرف أن المستقبل سيكون أسوأ من الحاضر.		
46.	أشعر بأنني سأنتهي الى العيش وحيداً و معزولاً.		
47.	الحياة أقصر من أن نضيعها في فراغ و تفاهات.		
48.	لا يهم ماذا يحمل المستقبل فلن أفقد رؤيتي للخير والمحبة.		
49.	أنني أخطط بعناية لاستعمال فعال لوقتي الثمين.		
50.	طفولتي كانت مليئة بالتعاسة.		
51.	ارفض أن أكون خاضعاً للماضي.		
52.	لا يمكن للفرد أن يتخلص من تأثير الماضي حتى وإن حاول ذلك.		
53.	أشغل نفسي في التفكير بالظروف القاسية والسينة التي مرتت بها أثناء طفولتي.		
54.	أتمنى أن أرجع لحياة الطفولة هرباً من ضغوط الحاضر.		
55.	إنني أتعلم من الماضي.		
56.	الأخطاء والفشل التي مرتت بها هي فرص للتعلم.		
57.	إن الأخطاء التي حدثت لي بالماضي دمرت حياتي.		
58.	لم يشعرني احد بالحب.		
59.	سأظل على ما أنا عليه بسبب تأثير الماضي ولا شيء يمكن أن يغير ذلك.		
60.	ما حدث في حياتي حدث ولا يمكن إصلاحه.		

مقياس مستوى الطموح

ت	الفقرات	دائما	كثيرا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	أميل الى الاستمرار في عملي والبقاء فيه لمدة طويلة ولا أحب تغييره.					
2	أعتقد بأن نجاح الإنسان في الحياة متعلق بحظه وليس بجهد.					
3	أجد متعة في اختيار المهارات الرياضية ذات الجهد العالي وأدائها.					
4	لا أتحمل عقبات التدريب التي تواجهني.					
5	يثير إهتمامي كل جديد في الرياضة.					
6	أرغب بالمزيد من المعرفة عندما أواجه مهارة جديدة يصعب أدائها.					
7	الوم الآخرين في حالة هزيمتي.					
8	المثابرة والاستطلاع أهم من انتظار الفرصة.					
9	تفوقي الرياضي أهم أهدافي.					
10	أشعر بالتعب عند الاستمرار بالتدريب.					
11	أواصل كفاحي مهما كانت صعوبة المباراة.					
12	أقبل تأنيب مدرب لي نتيجة لأخطائي.					
13	يعجبني اللاعب الذي يتدرب ساعات إضافية بعد التدريب.					
14	أشعر بالتوتر عند حالة الفشل في المباراة.					
15	الشهرة هدف أحاول تحقيقه.					
16	أميل للدخول في المنافسات والمسابقات الصعبة.					
17	أتنافس مع نفسي للتغلب على الصعاب عندما لا أجد أحداً ينافسني.					
18	لا أرضي إلا بمستوى متميز في الأعمال التي أقوم بها.					
19	أحرص أن أكون الأفضل عندما أتنافس.					
20	هدف مشاركتي في المباريات المركز الأول.					
21	بعض الأهداف يستحيل تحقيقها.					
22	لا أشعر أن لي القدرة على مواجهة مشكلات الحياة.					
23	تتملكني نظرة تشاؤمية في حياتي.					
24	تثير إهتمامي المكانة الاجتماعية الرياضة العالية.					
25	أرغب برفع شأن وطني وذلك بتحقيق مستوى رياضي عال ومتميز.					
26	أرغب في تعلم لغة أجنبية رغم صعوبة ذلك.					
27	لا أرغب في تطوير قابليتي الفكرية و الثقافية.					
28	أرغب بالإختلاط مع مستويات ثقافية عالية لمعرفة تطلعاتهم المستقبلية.					
29	أرغب في الوصول الى ما وصل اليه الناس البارزون في المجتمع.					
30	أومن بالقول: لا تياس اذا كبوتم مرة.					
31	أعتقد أنه دائما يوجد مجال عمل و تخصص ينجح فيه الفرد.					
32	النجاح في أداء مهارة ما بحد ذاته كاف ولا يهمني أن يقودني الى نجاح آخر.					
33	لا يهمني التفوق في نوع النشاط الرياضي الذي أمارسه.					
34	لا أرغب أن تكون تجربتي في الرياضة واسعة.					
35	أهتم بمستقبلي الرياضي وأشعر بجدية نحوه.					
36	أستطيع الإبتعاد عن زملائي وعائلتي لتحقيق إنجازاتي الرياضية.					
37	ينبغي الإستفادة من التجارب الفاشلة.					
38	عندما أ فشل في عمل ما فأنني أكرر المحاولة أكثر من مرة حتى النجاح.					
39	من الأفضل أن يضع الفرد أهدافاً بديلة.					
40	أومن أن لا حدود في الرياضة والمعرفة.					
41	أعيش ليومي هذا ولا يهمني الغد.					
42	أتوقع أن يفتح لي مستواي الرياضي العالي أبواب المستقبل.					

					43	أستطيع أستبدال أهدافي التي لم تتحقق.
					44	ثقتي بنفسي تنزعزع عندما أواجه حالات الفشل الرياضي.
					45	ينبغي الاستعداد للمستقبل بتحدياته.
					46	أسعى للحصول على معرفة جديدة.
					47	أشعر أن لي القدرة على التدريب وحدي في أي مهارة أكلف بتعليمها.
					48	أنظر الى حياتي الرياضية بكل أمل و تفاؤل.
					49	أشعر أن قدرتي على مواجهة المشكلات الرياضية ضعيفة.
					50	أشعر بأنني في سباق مع الزمن لأجل تحقيق النجاح الرياضي.
					51	عندما أقوم بعمل مع جماعة أرغب أن اتولى دور القيادة عليهم.
					52	أميل لترك الأعمال التي أرى أن إنجازها يحتاج الى جهد كبير.
					53	استمر في تنفيذ عمل عزمت على القيام به رغم ما يحيط به من عقبات.