



The obstacles facing the management of electronic scientific workshops at Mosul University from the educational point of view of the Faculty and the departments of physical Education and Sports Sciences

Thaker Mahfooth Hamed ^{1*}

Mohamed Abdul Wahab Aziz ¹

Ryad Ahmed esmayel ²

1- Physical Education /
Directorate of Education

2- Physical Education College /
University of Mosul

Article info.

Article history:

-Received: 25/10/2020

-Accepted: 9/12/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- Obstacles
- Management
- electronic scientific
- workshops

Abstract

The research aims to: -

To identify the level of obstacles facing the stage of the electronic scientific workshops from the educational point of view of the Faculty and the departments of physical Education and Sports Sciences at Mosul University, the descriptive method was used in the survey method and included the total research sample (165) From the Faculty of physical Education and Sports Sciences and to obtain data, a questionnaire form was designed for the obstacles facing the stages of the establishment of electronic scientific workshops and applied after the availability of scientific conditions in which the data were treated statistically through the computational media, standard deviation, and simple association of Pearson. The percentage, the Seberman Brown equation, the Gitman equation, and the Alpha Kronbach factor Researchers recommended some recommendations:-

- 1- The need for the regulators of electronic scientific workshops to review the whole Procedures, steps and phases of their establishment and utilization of this study in a calendar The obstacles to their appearance with the required quality .
- 2- The introduction by the officials of the organizers of electronic scientific workshops as well as the directors of training courses that include theoretical information and applied practices under the supervision of specialized agencies in the establishment of electronic scientific workshops

* Corresponding Author: drthakermahfoodh@gmail.com , Physical Education / Directorate of Education .

المعوقات التي تواجه ادارة الورش العلمية الالكترونية من وجهة نظر تدريسيي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

الكلمات المفتاحية

- المعوقات
- ادارة
- الورش العلمية
- الالكترونية

م.د. ذاكر محفوظ حامد الدليمي / مديرية تربية نينوى

م.د. محمد عبد الوهاب عزيز / مديرية تربية نينوى

أ.د. رياض احمد اسماعيل / جامعة الموصل -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الخلاصة:

هدف البحث إلى : -

التعرف على مستوى المعوقات التي تواجه مراحل اقامة الورش العلمية الالكترونية من وجهة نظر تدريسيي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، وتم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح وضمت عينة البحث الكلية (165) من تدريسيي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وللحصول على البيانات تم تصميم استمارة استبيان للمعوقات التي تواجه مراحل اقامة الورش العلمية الالكترونية وتطبيقه بعد توفر الشروط العلمية فيه من صدق وثبات ، وقد عولجت البيانات إحصائيا من خلال الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والارتباط البسيط لبيرسون ، والنسبة المئوية ، ومعادلة سبيرمان براون ، ومعادلة جيتمان ، ومعامل ألفا كرونباخ .

وأوصى الباحثون ببعض توصيات منها :-

1-ضرورة قيام الجهات المنظمة للورش العلمية الالكترونية بإعادة النظر بمجمل اجراءات وخطوات ومراحل اقامتها والاستفادة من هذه الدراسة في تقويم معوقات ظهورها بالجودة المطلوبة .

2-ادخال مسؤولي الجهات المنظمة للورش العلمية الالكترونية فضلاً عن القائمين على ادارتها دورات تدريبية تتضمن معلومات نظرية وممارسات تطبيقية تحت اشراف جهات متخصصة في اقامة الورش العلمية الالكترونية

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يشكل التعليم نقله حضارية متقدمة اعتمدته البشرية لتطوير حياتها وضمان مستقبلها ، من خلال اعتماده على اساليب متجدده وتقنيات متقدمة وطرائق متعددة للنهوض واستدامة التنمية الانسانية ومن هذه الاساليب اسلوب التعليم عن بعد باستخدام الوسائل الالكترونية لتحقيق اهداف تعليمية وتدريبية وثقافية . ونظراً للظروف الصحية التي يمر بها البلد عموماً بادرت الجامعات الى التكيف والتأقلم مع هذا الوضع الراهن الذي يتطلب الالتزام بالتباعد الاجتماعي والحضر المنزلي واتباع ضوابط وشروط البروتوكولات

الصحية اثناء الجوائح والابوئة فاستطاعت ان تتحرك برشاقة عبر عدة برامج ومنصات الكترونية لاستدامة نشاطاتها العلمية والتطويرية مع مختلف الشرائح المستفيدة من خدماتها ، وبهذا الخصوص يذكر (Olaniran) ان التعليم الالكتروني عملية تتضمن اكتساب المعرفة ونشرها من خلال استخدام وسائل تقانة المعلومات والاتصالات او وسائل الاعلام الالكترونية (181 ، 2009 ، Olaniran) ويتفق كل من (Aggarwal) و (Qwaider) بأن التعليم الالكتروني يقصد به امتلاك واكتساب المعرفة والمهارة باستخدام التقانات الالكترونية مثل الحاسوب والمناهج التعليمية المعتمدة على الانترنت والشبكات المحلية الواسعة (1 ، 2009 ، Aggarwal) ، (3 ، 2011 ، Qwaider) .

وتعد جامعة الموصل من الجامعات العراقية والعربية الرصينة التي تزخر من الطاقات التدريسية العلمية الكفوة التي لها دور كبير في بناء سمعة التعليم في العراق فضلاً عن ما تضمه من ملاكات ادارية وفنية مساندة وامكانيات ومختبرات علمية وتقنية مناسبة لإقامة الورش العلمية الالكترونية اذا ما احسنت ادارتها وتنظيمها بشكل فعال لمواكبة الظروف الحالية التي تتطلب اقامة العديد من الورش العلمية الالكترونية والمتضمنة محاضرات متنوعة في مختلف الاختصاصات لاستدامة التواصل العلمي واستقطاب المهتمين من التدريسيين والباحثين المشاركين ، عليه تتشكل اهمية البحث الحالي من اهمية المخرجات الايجابية لعقد هذه الورش وضرورة تقويم ادارتها وتنظيم جداول اعمالها للمساهمة في تعزيز ايجابيتها وتشخيص المعوقات التي تواجه فاعلية تنفيذها للعمل على تقديم الحلول المناسبة والاستفادة منها وفق منهج اداري متمكن ومدرس يتبنى الاجراءات والسياسات السليمة لعقد مثل هكذا ورش .

1 - 2 مشكلة البحث

ان التغيير المفاجئ في النظام التعليمي الحالي وظهر عدة طرق حديثة واساليب جديدة في التعليم ومنها نظام التعليم الالكتروني الذي يعد تجربة حديثة على الجامعات العراقية . علماً بأن هذه التجربة لم تنل الاهتمام المسبق والاستعداد الكفؤ لأجرائها والمتكامل من كافة الجهات المنظمة والمشاركة فضلاً عن الداعمة والراعية لها ، نظراً لعدة مسببات منها ما يتعلق بالتخطيط الاستراتيجي تجاه مجمل هذه التقنيات الحديثة وارتباط ذلك بالظروف الاقتصادية العامة للبلد لإنشاء مثل هكذا مشاريع تنموية استراتيجية ، إذ يذكر الاسدي انه لا توجد خطط استراتيجية واضحة المعالم في مجال تكنولوجيا المعلومات في العراق وعدم الاهتمام الكافي لبعض المؤسسات التشريعية والتنفيذية بإنشاء نظم التقنيات الحديثة ووضع خطط استراتيجية لتوفير بنية تحتية لنظم المعلومات والاتصالات لمواصلة التطور وبناء العراق الجديد (الاسدي ، 2011 ، 12 - 13) كما يذكر (الكرم والعلي) ان التعليم عن بعد يعد اسلوباً جديداً من التعليم يواجهه العديد من التحديات والعوائق ، ولهذه التحديات جانبان الاول جانب الاستعداد التكنولوجي والذي يختص بالمعلومات والاتصالات والثاني

جانب الاستعداد التنفيذي والذي يختص بالمستخدم اي مدى استعدادات الجامعات والكليات والشركات والمؤسسات الحكومية والمنظمات لاستخدام التعليم عن بعد (الكرم والعلي ، 2005 ، 151) .

ويعتقد الباحثون ان هذه الاشكاليات انعكست على استعدادات المؤسسات التعليمية في تفعيل العمل بهذه المستجدات الضرورية وبالجودة المطلوبة ، إذ لاحظَ باحثوا هذه الدراسة وتلمسوا من خلال مشاركتهم في العديد من الورش العلمية الالكترونية وجود العديد من المشكلات والصعوبات التي تُعد عائقاً امام جودة تنفيذ الورش العلمية وتحقيق مخرجاتها ، وهذا ما يؤكد (البشري) الى انه على الرغم من زيادة الاهتمام بتطبيقات الادارة الالكترونية في المؤسسات التعليمية الا ان هناك العديد من المعوقات التي تواجه هذا التطبيق وتحد من نجاحه (البشري ، 2008 ، 13) ونظراً لعدم وجود دراسة علمية على حد علم باحثي هذه الدراسة توضح طبيعة هذه المعوقات سواء في مرحلة التخطيط قبل الدخول للورشة العلمية او اثناء القاء محاضراتها او بعد انتهائها تقترح سبل معالجتها ، عليه تتركز مشكلة البحث في التساؤل الاتي :

- ما مستوى المعوقات التي تواجه مراحل اقامة الورش العلمية الالكترونية من وجهة نظر تدريسيي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ؟ وما هي ابرز هذه المعوقات ؟

1 - 3 هدف البحث : - يهدف البحث الى التعرف على

- مستوى المعوقات التي تواجه مراحل اقامة الورش العلمية الالكترونية من وجهة نظر تدريسيي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

1 - 4 مجالات البحث

1 - 4 - 1 المجال البشري : تدريسيي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل

1 - 4 - 2 المجال المكاني : كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل

1 - 4 - 3 المجال الزمني : الفترة الممتدة من 2020/ 6 / 11 ولغاية 2020/ 9 / 15

1 - 5 مصطلحات البحث

1-5-1 المعوقات : وضع صعب يكتنفه شيء من الغموض يحول دون تحقيق الاهداف بكفاية وفاعلية ويمكن النظر اليه على انها المسبب للفجوة بين مستوى الانجاز المتوقع والانجاز الفعلي او على انها الانحراف في الاداء عن معيار محدد مسبقاً (7 , 2005 , Darweesh)

1-5-2 الورشة العلمية الالكترونية

يعرف الباحثون الورشة العلمية الالكترونية اجرائياً وفق متطلبات هذا البحث بانها عبارة عن تقديم محاضرة او عدة محاضرات تعليمية او تدريبية او تثقيفية او تطويرية عبر برامج منصات لكترونية يمكن استخدامها للتعليم او التدريب او التثقيف عن بعد مثل (Zoom , Meet , Free Conferene) وغيرها

وفق تخطيط مسبق يتضمن التقاء المشاركين العلمية المتميزة وتنظيم الاجراءات الفنية عبر ادارة الكترونية لضمان حسن سير وتنفيذ الورشة ولتحقيق اهداف التواصل واستفادة المشاركين وتعزيز سمعة ومكانة الجهة المنظمة للورشة .

1-5-3 الادارة الالكترونية

ادرج الباحثون هذا المصطلح نظراً لارتباطه الوثيق بتنظيم الورش العلمية الالكترونية ، لذا يعرف بانه اعتماد تكنولوجيا المعلومات لتحسين العملية الادارية واستخدام الامكانيات المتميزة للأنترنيت في التخطيط والقيادة والرقابة وتحقيق التكامل الداخلي والخارجي للمعلومات والعمليات الخاصة المنظمة من اجل تحقيق الاهداف (الطيب والعصيمي ، 2013 ، 15) .

1-5-4 معوقات الادارة الالكترونية : هي العقبات والصعوبات الادارية والمالية والتقنية التي تواجه تطبيق الادارة الالكترونية وتحول دون تفعيلها والاستفادة منها (السيارى ، 2011 ، 8)

2- الدراسات السابقة

نظرا لحدثة موضوع معوقات الورش العلمية الالكترونية وعدم عثور الباحثون على دراسة سابقة عنها استدعى من الباحثون وضع دراسات مقارنة تناولت جانب الادارة الالكترونية التي تعد مفصلاً محورياً في اقامة الورش العلمية الالكترونية ومدى نجاحها .

2 - 1 دراسة (حسن وآخرون ، 2016) بعنوان

((دراسة معوقات تطبيق الادارة الالكترونية في مؤسسات التعليم العالي))

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن مستوى ادراك العاملين في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي لأهمية تطبيق الادارة الالكترونية في هذه المؤسسات والمعوقات التي تعرقل تطبيقها في محافظة ديالى واستخدم الباحثون الاسلوب الوصفي على عينه قوامها (111) من منتسبي جامعة ديالى والمعهد التقني / بعقوبة وصمم الباحثون استمارة استبيان مكونة من (29) فقرة وموزعة على محورين الاول (اهمية تطبيق الادارة الالكترونية) والثاني (معوقات تطبيق الادارة الالكترونية) وللحصول على البيانات عولجت البيانات احصائياً من خلال (معامل الفا كرونباخ ، التوزيعات التكرارية ، الوسط الحسابي المرجح ، معامل ارتباط بيرسون ، اختبار تحليل التباين الاحادي انوفا ANOVA) وقد اشارت نتائج الدراسة الى ان اغلب العاملين يدركون جيداً أهمية التحول نحو الادارة الالكترونية في مؤسسات التعليم العالي كما ان اهم عائق يعرقل التحويل هو قلة الموارد المالية المخصصة للبنية التحتية اللازمة لتحويل وتطبيق مشروع الادارة الالكترونية ، ثم يليه بالأهمية ضعف الثقة في حماية سرية وامن المعلومات ، وضعف الوعي الثقافي بتكنولوجيا المعلومات على المستوى الاجتماعي والتنظيمي (حسن وآخرون ، 2016 ، 12 - 15) .

2 - 2 دراسة (حسين وآخرون ، 2017) بعنوان

((تشخيص معوقات تطبيق الادارة الالكترونية في جامعة دهوك وكلياتها / دراسة ميدانية لآراء عينة من رؤساء الاقسام ومدراء الوحدات في الكليات التابعة لجامعة دهوك))

هدفت الدراسة الى التعرف على معوقات تطبيق الادارة الالكترونية في جامعة دهوك ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة قوامها (41) من منتسبي جامعة دهوك وصمم الباحثون استمارة استبيان مكونة من (30) فقرة وموزعة على خمسة معوقات وهي (المعوقات الادارية ، والتقنية ، والبشرية ، والمالية ، والسلوكية) وللحصول على البيانات عولجت البيانات احصائياً من خلال (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الاختلاف ، اختبار (ت) لعينة واحدة) وقد اشارت نتائج الدراسة الى وجود معوقات تقنية ، وبشرية ، ومادية ، وادارية ، وسلوكية على الترتيب ومن اهم المعوقات التقنية ضعف الرابط بين ادارة الجامعة والاقسام ، وضعف البنية التحتية لتطبيق الادارة الالكترونية ومن المعوقات الادارية الافتقار الى التخطيط السليم ، ونقص الدورات التدريبية ، والهيكل التنظيمية لا تتوافق مع تطبيقات الادارة الالكترونية ومن المعوقات البشرية ضعف مهارات اللغة الانكليزية ، وضعف الوعي التقني عند القيادات ومن المعوقات المالية ، ضعف الدعم المالي ، وقلة كفاية الميزانية المخصصة لتصميم وتطوير البرامج وتطبيقات الحاسب (حسين وآخرون ، 2017 ، 317 - 331) .

3- اجراءات البحث

3-1 منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي وبأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث الحالي .

3-2 مجتمع البحث وعيناته

ضم مجتمع البحث (165) من الملاكات التدريسية العاملين في كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل حيث كان عدد التدريسيين في كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة (124) تدريسي ، في حين كان عددهم (33) تدريسياً في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الاساسية بينما كان عددهم (8) تدريسياً في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات وفق الاحصائيات التي حصل عليها الباحثون من الكليات السابقة الذكر .

وتكونت عينة البحث من ثلاثة اجزاء تم اختيارها بشكل عشوائي من مجتمع البحث ، ضم الجزء الأول عينة الدراسة الاستطلاعية وبواقع (10) تدريسيين للتربية الرياضية ، في حين شمل الجزء الثاني عينة الثبات والتي تكونت من (55) مدرسا .

اما عينة التطبيق النهائي وهي الجزء الثالث من العينة فقد ضمت (100) تدريسياً للتربية الرياضية وهم يمثلون نسبة (60 %) من مجتمع البحث كما مبين في الجدول رقم (1) .

الجدول (1)
يبين مجتمع البحث وعينته

ت	الكليات والأقسام	الاستطلاعية	الثبات	التطبيق	الكلية
1	كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة	7	36	81	124
2	كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	2	16	15	33
3	كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	1	3	4	8
	المجموع الكلية	10	55	100	165

3-3 أداة البحث

لغرض الحصول على البيانات المتعلقة بهدف البحث قام الباحثون بتصميم استمارة استبيان للمعوقات التي تواجه ادارة الورش العلمية الالكترونية على وفق تخطيط يتبنى الاجراءات العلمية من خلال الاطلاع على الدراستين السابقتين وهي دراسة (حسن وآخرون ، 2016) و دراسة (حسين وآخرون ، 2017) وكذلك من خلال ملاحظات الباحثين ومشاركتهم في العديد من هذه الورش ، كما قام الباحثون بأجراء مقابلات شخصية عبر وسائل التواصل الاجتماعي (الماسنجر ، والواتس آب) مع (6)⁽¹⁾ من ذوي الخبرة العلمية والممارسة العملية في تنظيم واقامة هذه الورش او من المحاضرين فيها لتعزيز اطلاع الباحثين على ما تواجهه هذه الورش من معوقات وصعوبات ومشاكل (فنية ، تقنية ، ادارية) وهو ما ساعد الباحثين من الوصول الى تحديد المضامين الرئيسية للمعوقات التي تواجه ادارة الورش العلمية الالكترونية وصياغة الفقرات المناسبة والذي اتاح تشكيل الصورة الاولى للاستبيان والتي تكونت من ثلاثة مراحل هي (المعوقات قبل دخول الورشة العلمية ، والمعوقات اثناء القاء محاضرات الورشة العلمية ، والمعوقات بعد انتهاء الورشة العلمية) وضمت هذه المراحل (30) فقرة موزعة بعدد (9 ، 13 ، 8) على التوالي .

3-3-1 الصدق الظاهري

للتأكد من صلاحية الاستبيان تم عرضه على مجموعة من المحكمين (2)⁽²⁾ عبر وسائل التواصل الاجتماعي (الماسنجر ، والواتس آب) وطلب منهم ابداء اية ملاحظات يرونها حول شمولية المراحل وصلاحية الفقرات ووضوحها وملائمتها لطبيعة العينة ، وكذلك بيان صلاحية بدائل الاجابة المقترحة مع امكانية اجراء التعديلات المناسبة من خلال حذف او نقل او اعادة صياغة او اضافة عدد من الفقرات . وقد اجمع المحكمون على صلاحية المراحل وبدائل الاجابة ، وفيما يخص وضوح الفقرات ومناسبتها لطبيعة العينة فقد ابدى الخبراء بعض التعديلات اللغوية البسيطة ، والتي اخذ بها الباحثون كونها تحافظ على مضمون الفقرة وتوضحها بشكل ادق ، وفيما يتعلق بصلاحية الفقرات فقد استخرج الباحثون نسب اتفاق المحكمين عليها ، اذ تبين اتفاق المحكمين على ابقاء الفقرات جميعها نظراً لحصول كل فقرة من الفقرات على نسبة اتفاق لا تقل عن (80%) .

(1) تم إجراء المقابلات مع السادة المدرجة اسمائهم ادناه : -

- 1- أ. د وليد خالد همام ، اختصاص الادارة والتنظيم ، كلية التربية الاساسية ، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل .
- 2- أ. م. د محمد ذاكر سالم عبد الله ، اختصاص الادارة والتنظيم ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل .
- 3- أ. م. د خالد محمود عزيز ، اختصاص الادارة والتنظيم ، كلية التربية البدنية و علوم الرياضة ، جامعة الموصل.
- 4- أ. م. د بثينة حسين علي الطائي ، اختصاص الادارة والتنظيم ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل .
- 5- أ. م. د ثايت احمد إحسان حمودات ، اختصاص الادارة والتنظيم ، كلية التربية للبنات ، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل .
- 6 - م.د. رائد ابراهيم الطائي ، اختصاص طرائق تدريس ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل .

(2) تم عرض الاستبيان على السادة المحكمين الخبراء المدرجة اسمائهم ادناه : -

- 1- أ. د وليد خالد همام ، اختصاص الادارة والتنظيم ، كلية التربية الاساسية ، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل .
- 2- أ. م. د محمد ذاكر سالم عبد الله ، اختصاص الادارة والتنظيم ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل .
- 3- أ. م. د خالد محمود عزيز ، اختصاص الادارة والتنظيم ، كلية التربية البدنية و علوم الرياضة ، جامعة الموصل.
- 4- أ. م. د بثينة حسين علي الطائي ، اختصاص الادارة والتنظيم ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل .
- 5 - م.د. رائد ابراهيم الطائي ، اختصاص طرائق تدريس ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل .

3-3-2 الدراسة الاستطلاعية

ان الدراسة الاستطلاعية تمثل تدريباً عملياً وتجربة للوقوف على المعوقات والمشكلات التي قد تواجه الباحثون لتلافيها في التطبيق النهائي ، وفي ظل الظروف الصحية الراهنة قام الباحثون بتحويل النسخة الورقية للاستبيان المعد من قبلهم الى نسخة الكترونية مع ارفاقها برابط الكتروني ليتسنى لهم توزيعها على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغة (10) تدريسيين اختيروا بطريقة عشوائية من بين مجتمع البحث بتاريخ 1 - 4 / 7 / 2020 هادفين من خلال ذلك التأكد من توفر متطلبات الوضوح في فقرات الاستبيان الالكتروني ، وتفهم طريقة الاجابة عليها لدى التدريسيين ، إذ وفرت هذه الدراسة فرصة الاجابة عن اية تساؤلات أو استفسارات تطرح من قبل التدريسيين كما وفرت فرصة التعرف على درجة استجابة المبحوثين للمقياس ، والذين عبروا عن تفاعلهم مع فقراته وقد تأكد الباحثون من ذلك من خلال الاتصال بهم عبر وسائل التواصل الاجتماعي (الماسنجر ، والواتس آب) .

3-3-3 الاتساق الداخلي

لإيجاد درجة صدق العبارات وانسجامها الداخلي يصار الى إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس ، إذ قام الباحثون بتوزيع استمارة الاستبيان الالكتروني على عينة الاتساق الداخلي والبالغة (55) اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وقد تم الحصول على (42) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي والمتضمنة (30) فقرة من فقرات المعوقات التي تواجه ادارة الورش العلمية الالكترونية والجدول رقم (2) يوضح ذلك .

الجدول (2) يبين
نتائج الاتساق الداخلي لفقرات المعوقات التي تواجه ادارة الورش العلمية الالكترونية

المراحل	ت	درجة ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس	مستوى الدلالة Sig
اولا	1	0,636	0,000
	2	0,730	0,000
	3	0,854	0,000
	4	0,899	0,000

0,001	0,494	5		
0,000	0,830	6		
0,000	0,881	7		
0,000	0,810	8		
0,000	0,904	9		
0,000	0,803	1	المعوقات اثناء القاء محاضرات الورشة العلمية	ثانيا
0,001	0,507	2		
0,000	0,938	3		
0,000	0,893	4		
0,000	0,710	5		
0,000	0,402	6		
0,008	0,780	7		
0,000	0,550	8		
0,000	0,904	9		
0,000	0,899	10		
0,000	0,895	11		
0,000	0,851	12		
0,000	0,769	13		
0,000	0,801	1	المعوقات بعد انتهاء الورشة العلمية	ثالثا
0,000	0,843	2		
0,000	0,814	3		
0,000	0,882	4		
0,000	0,813	5		
0,000	0,942	6		
0,000	0,811	7		
0,01	0,482	8		

يتبين من الجدول رقم (2) أن جميع فقرات استبيان المعوقات التي تواجه ادارة الورش العلمية الالكترونية والبالغة (30) فقرة متسقة داخلياً ، إذ اقترنت قيم ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للاستجابة ما بين (0,942 - 0,402) وبلغ مستوى الدلالة (Sig) لجميع معاملات قيم الارتباط ما بين (0,008 - 0,000) وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (0,05) ، مما يدل على تجانس الاستبيان بحيث نقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس مجتمعاً .

3-3-4 الثبات

لغرض التحقق من توفر الثبات في الاستبيان تم استخدام طريقة التجزئة النصفية وكذلك معامل الفا كرونباخ على (42) استمارة الكترونية صالحة للتحليل الاحصائي التي استطاع الباحثون الحصول عليها من عينة الثبات للفترة الممتدة من 5 - 17 / 7 / 2020) .

3-3-4-1 طريقة التجزئة النصفية

تم استخراج معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية فقد قسمت الفقرات الى نصفين الكترونياً ، وتم استخراج معامل الارتباط بينهما إذ بلغ (0,93) ، ثم استكمل الباحثون اجراءات استخراج الثبات للاستبيان بشكل كلي باستخدام معادلاتي جيتمان وسبيرمان براون إذ بلغت قيمتهما (0,94) و (0,96) على التوالي .

3-3-2 طريقة معامل ألفا كرونباخ

تم استخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ لتقدير الثبات للاستبيان ، إذ بلغت (0,97) .

3-3-5 وصف الاستبيان بصيغته النهائية

استقر الاستبيان بصيغته النهائية على (30) فقرة وهي تتوزع اساساً على ثلاثة مراحل هي (المعوقات قبل دخول الورشة العلمية) وفقراتها تحمل التسلسلات (1 - 9) ، و (المعوقات اثناء القاء محاضرات الورشة العلمية) وفقراتها تحمل التسلسلات (10 - 22) ، و (المعوقات بعد انتهاء الورشة العلمية) وفقراتها تحمل التسلسلات (23 - 30) ، وبواقع (9 ، 13 ، 8) على التوالي ، وفيما يخص بدائل الإجابة فقد كانت خماسية وتتمثل في (اتفق تماماً ، اتفق ، اتفق الى حد ما ، لا اتفق ، لا اتفق تماماً) وتحمل الاوزان (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب وفقاً للبدائل المختارة عن كل فقرة ، إذ تبلغ القيمة العليا للاستجابة (150) درجة ، بينما تبلغ القيمة الدنيا (30) درجة .

3-3-6 التطبيق النهائي للاستبيان

تم تطبيق الاستبيان الالكتروني وفق نفس الالية المتبعة في الدراستين (الاستطلاعية ، الاتساق والثبات) على عينة البحث النهائية والبالغة (100) تدريسياً بعد تزويدهم بالتعليمات حول كيفية الاجابة عن الاستبيان الالكتروني وقد تم هذا التطبيق بتاريخ (20 / 7 - 20 / 8 / 2020) وتمكن الباحثون من الحصول على (78) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي ونسبة مئوية بلغت (47,27%) من مجتمع البحث .

وقد تم اعتماد تصنيف مستويات معوقات ادارة الورش العلمية الالكترونية على وفق معايير النسب المئوية الآتية :-

- 80% فأكثر مرتفع جداً .
- من 70% - أقل من 80% مرتفع .
- من 60% - أقل من 70% متوسط .
- من 50% - أقل من 60% منخفض .
- أقل من 50% منخفض جداً . (القدومي وآخرون، نقلاً عن الدليمي ، 2013)

المعالجات الاحصائية

- الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والنسبة المئوية ، معامل ارتباط بيرسون ، ومعامل ألفا كرونباخ ، ومعادلة جيتمان ، ومعادلة سبيرمان براون .

- وتم استخراج هذه المعالجات الاحصائية على البرنامج الاحصائي (SpSS) .

4- عرض النتائج ومناقشتها

4-1 عرض نتائج هدف البحث والذي ينص على ((درجة ومستوى المعوقات التي تواجه مراحل اقامة الورش العلمية الالكترونية من وجهة نظر تدريسيي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل)) ومناقشتها ، وقد حصل الباحثون على النتائج الآتية :

الجدول (3) يبين

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والمستوى لفقرات المعوقات التي تواجه ادارة الورش العلمية الالكترونية والكلية

المراحل	ت	الفقرة	س-	+ - ع	النسبة المئوية	المستوى
المعوقات قبل دخول الورشة العلمية	1	ضعف تسويق الورشة العلمية الالكترونية بوقت مبكر .	4,615	0,628	92%	مرتفع جدا
	2	وجود عدة ورش علمية الكترونية ذات تخصص واحد تقام بوقت واحد .	3,923	0,833	78%	مرتفع
	3	اعتماد الورشة على برامج تستقبل اعداد محددة من المشاركين .	4,192	0,967	83%	مرتفع جدا
	4	وجود خلل في رابط المشاركة الفعلية للورشة .	3,615	1,047	72%	مرتفع
	5	تغيب المحاضرين عن الورشة العلمية مما يستلزم الغائها او تأجيلها .	3,153	1,290	63%	متوسط
	6	عدم الالتزام من قبل بعض القائمين على ادارة الورشة بالتوقيت الدقيق لبدء الورشة	4,217	1,040	84%	مرتفع جدا
	7	طرح بعض الكليات المتخصصة تكنولوجيا عناوين ورش عالية المستوى	4,115	1,161	82%	مرتفع جدا
	8	تركيز ادارة الورشة على اعلان عنوان موضوع الورشة واهمال ادراج مباحثه بملحق اضافي .	3,948	1,236	78%	مرتفع
	9	عدم وضع اجراءات مسبقة توضح الية التفاعل والتداخل اثناء الورشة .	3,756	1,059	75%	مرتفع
الكلية						
المعوقات اثناء القاء محاضرات الورشة العلمية	10	ضعف الوعي الثقافي لدى المشاركين في التعامل مع البرامج العلمية الالكترونية المحددة للورشة .	4,666	0,501	93%	مرتفع جدا
	11	وجود مشاكل فنية او خلل في استلام صوت المحاضر .	4,743	0,520	94%	مرتفع جدا
	12	عدم وضوح الوسائل المساعدة الايضاحية المستخدمة في الورش العلمية مثل (بوربوينت ، الصور ، الكتابة) فيما يتعلق بتقنية المحاضر عند الالتقاء	3,641	1,104	72%	مرتفع
	13	عدم وجود ضبط للورشة العلمية من حيث التدخلات المفاجئة للمشاركين اثناء الالتقاء .	3,859	1,296	77%	مرتفع
	14	اهمال تحضير رابط احتياطي مفعل لتعويض توقف الرابط المستخدم .	4,000	1,044	80%	مرتفع جدا
	15	قلة الاستعانة بتقنيين فنيين متخصصين بإدارة الورشة .	4,871	0,336	97%	مرتفع جدا
	16	عدم تهيئة بدائل مؤقتة (محاضر اخر ، توجيهات ، وسائل مساعدة) لغرض استمرار الورشة عند انقطاع المحاضر الرئيسي الى حين عودته .	3,923	1,256	78%	مرتفع
	17	الانقطاع المتكرر للتيار الكهربائي والانترنت مما يسبب ضياع حقوق الاستفادة والمشاركة .	3,243	1,046	64%	متوسط
	18	انخفاض تلائم قوة شبكة الاتصالات مع متطلبات البرامج الالكترونية المستخدمة .	3,269	1,275	65%	متوسط
	19	ضعف اجادة اللغة الانكليزية لمعظم التدريسيين والمشاركين حيث ان معظم البرمجيات والمعلومات مكتوبة باللغة الانكليزية .	4,602	0,631	92%	مرتفع جدا
	20	انعدام التفاعل الفكري المباشر بين المشاركين في الورشة العلمية .	4,782	0,595	95%	مرتفع جدا
	21	قلة تنوع اساليب الاتصال باستخدام المحاضر الحواس بشكل يخدم نقل المعلومات الى المشاركين .	3,833	1,342	76%	مرتفع
	22	التأخر في ادراج رابط التسجيل للحصول على الشهادة .	4,064	1,188	81%	مرتفع جدا
	23	وجود خلل في رابط التسجيل للحصول على شهادة المشاركة .	53,500	6,675	82%	مرتفع جدا
المعوقات بعد انتهاء الورشة العلمية	24	ندرة قيام الجهات المنظمة للورشة ارسال الشهادات بصورة مباشرة الى البريد الالكتروني للمشارك .	4,179	1,053	83%	مرتفع جدا
	25	عدم اهتمام الجهة المنظمة بغلق التقنيات الفنية (الكاميرا ، والصوت) مباشرة بعد انتهاء الورشة .	3,589	1,210	71%	مرتفع
	26	اغفال اصدار الجهة المنظمة توصيات متعلقة بنتائج الورشة .	4,359	1,127	87%	مرتفع جدا
	27	تجاهل بث الورشة عبر قناة في اليوتيوب للاستفادة منها من قبل الآخرين .	3,859	1,203	77%	مرتفع
	28	عدم الاهتمام بتخصيص وقت كافى ومحدد لطرح آراء واستفسارات المشاركين بعد المحاضرة .	3,897	1,264	77%	مرتفع
	29	تأخر ارسال شهادات المشاركة من بعض الجهات المنظمة للورش الالكترونية .	3,256	1,199	65%	متوسط
	30	قلة استخدام عبارات التعزيز والتفاعل الايجابي من قبل المسؤول على الورشة مع المشاركين .	4,705	0,605	94%	مرتفع جدا
الكلية						
الكلية للمقياس						
			31,782	6,211	79%	مرتفع
			120,448	17,167	80%	مرتفع جدا

يتضح من الجدول (3) ان جميع الفقرات شكلت معوقات في ادارة الورش العلمية الالكترونية من وجهة نظر التدريسين من عينة البحث إذ توزعت ما بين مستوى (مرتفع جداً) تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (80% - 97%) وبمستوى (مرتفع) إذ تراوحت النسبة المئوية ما بين (71% - 79%) وهو ما انعكس على النتيجة الكلية للمعوقات إذ كانت بمستوى (مرتفع جداً) وبنسبة مئوية بلغت (80%) . كما يتضح من الجدول ذاته وبخصوص المعوقات التي تواجه عينة البحث في مرحلة (قبل الدخول الى الورشة العلمية) انها انحصرت في ثلاثة مستويات (متوسط ، مرتفع ، مرتفع جداً) ووفق نسب مئوية تراوحت ما بين (63% - 72% - 92%) ومن خلال اوساط حسابية بلغت (3,153 - 3,615 - 4,615) وهذه النتائج انعكست على النتيجة الكلية للمرحلة والتي ظهرت بمستوى (مرتفع) وفق نسبة مئوية قدرها (78%) ومن خلال وسط حسابي بلغ (35,538) ، كما يتضح من الجدول ذاته حصول الفقرة (1) والتي تنص على (ضعف تسويق الورشة العلمية الالكترونية بوقت مبكر) على نسبة بلغت (92%) وبمستوى (مرتفع جداً) ويعزو الباحثون ذلك الى وجود اسراع في عقد هذه الورش للتماشي مع الوضع العلمي المطلوب لذا تكون الفترة بين الاعلان عن الورشة واقامتها قصيرة مما لا يتيح للراغبين في الاشتراك التمكن من الاطلاع على اعلان الورشة بوقت مبكر ، كما يتضح من الجدول ذاته وبخصوص المعوقات التي تواجه المرحلة الثانية (اثناء الفاء محاضرات الورشة العلمية) انها انحصرت في ثلاثة مستويات (متوسط ، مرتفع ، مرتفع جداً) ووفق نسب مئوية تراوحت ما بين (64% - 72% - 92%) ومن خلال اوساط حسابية بلغت (3,243 - 3,641 - 4,871) ومجمل هذه النتائج انعكست على النتيجة الكلية للمرحلة والتي ظهرت بمستوى (مرتفع جداً) وفق نسبة مئوية قدرها (82%) ومن خلال وسط حسابي بلغ (53,500) كما يتضح من الجدول ذاته حصول الفقرة (15) والتي تنص على (قلة الاستعانة بتقنيين فنيين متخصصين بإدارة الورشة) على نسبة بلغت (97%) وبمستوى (مرتفع جداً) ويعزو الباحثون ذلك الى كثرة عدد الورش المقامة في آن واحد مع قلة عدد الفنيين والتقنيين فضلاً عن عدم وجود رؤية واضحة لدى الجهات المنظمة للورشة حول المتطلبات التقنية المختلفة اللازمة لإخراج الورشة بالجودة المطلوبة ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الريفي ، وابو شعبان ، 2009) نقلا عن دراسة (العواودة ، 2012 ، 78 - 79) التي اظهرت نتائجهم الى قلة عدد التقنيين مع زيادة الاعباء (صيانة ، حل مشاكل) وهي من اكثر العوائق التي تواجه التقنيين ، وكذلك تتفق هذه النتيجة مع دراسة (المحيسن ، 2002) نقلا عن دراسة (العواودة ، 2012 ، 85) التي اظهرت نتائجها وتؤكد على وجود نقص في الخدمات الحاسوبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس وضعف استخدامهم لها ، كما اظهرت عدم وجود تدريب لهم وعدم توفر فنيين مختصين ، كما يتضح من الجدول ذاته حصول الفقرة (20) والتي تنص على (انعدام التفاعل الفكري المباشر بين المشاركين في الورشة العلمية) على نسبة بلغت (95%) وبمستوى (مرتفع جداً) ويعزو

الباحثون سبب ذلك الى عدم اتاحة الفرصة الكافية للمشاركين للتحدث وابداء آرائهم واستفساراتهم وتوصياتهم حول الورشة المقامة ، فضلاً عن ضيق ومحدودية الوقت الذي تقام فيه الورشة ، وكذلك اشتراك اعداد كبيرة من قبل المشاركين لا يسمح للتداخل والتفاعل فيما بينهم ، كما يتضح من الجدول ذاته حصول الفقرة (11) والتي تنص على (وجود مشاكل فنية او خلل في استلام صوت المحاضر) على نسبة بلغت (94%) وبمستوى (مرتفع جداً) ويعزو الباحثون سبب ذلك الى ضعف شبكات الاتصالات والانترنت اضافة الى قلة دعم شركات الاتصالات للورش العلمية الالكترونية في المؤسسات الحكومية وكذلك الى ضعف ثقافة المحاضرين بكيفية الالقاء واستثمار هذه التقنيات بشكل يتوافق مع جودة ظهور الصوت وسماعه ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (السالمي والسليطي ، 2008 ، 272 - 274) التي اظهرت نتائجهم بان البنية التحتية للشبكات المحلية وانظمة الاتصالات ضعيفة هزيلة ، نظراً لقدم الانظمة المستخدمة ، أو لعدم وجود خدمات قوية مناسبة ، ولعدم وجود صيانة او تحديث مستمر للشبكة ، كما يتضح من الجدول ذاته حصول الفقرة (10) والتي تنص على (ضعف الوعي الثقافي لدى المشاركين في التعامل مع البرامج العلمية الالكترونية المحددة للورشة) على نسبة بلغت (93%) وبمستوى (مرتفع جداً) ويعزو الباحثون سبب ذلك الى ان استخدام هذه البرامج العلمية الالكترونية من قبل الهيئات التدريسية ما زال في بداياته باعتبارها خطوة جديدة في عملهم المهني والتعليمي والعلمي ونقص المعلومات والخبرة في التعامل مع هذه البرامج الحديثة وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (حسن وآخرون ، 2016 ، 17) ودراسة (العواودة ، 2003 ، 15) ودراسة (السالمي ، 2009 ، 21) الذين اتفقت نتائجهم واطهرت ضعف في الوعي الثقافي والاجتماعي بتكنولوجيا المعلومات على المستوى الاجتماعي والتنظيمي ونقص الكفاءات البشرية وضعف الوعي لدى الحاضرين بثقافة التعليم الالكتروني ، كما يتضح من الجدول ذاته حصول الفقرة (19) والتي تنص على (ضعف اجادة اللغة الانكليزية لمعظم التدريسيين والمشاركين حيث ان معظم البرمجيات والمعلومات مكتوبة باللغة الانكليزية) على نسبة بلغت (92%) وبمستوى (مرتفع جداً) ويعزو الباحثون ذلك الى ضعف مستوى معرفة معظم اعضاء عينة البحث بمصطلحات اللغة الانكليزية الخاصة بالتعليم الالكتروني والمتعلقة بفتح برامجه والتعامل معها مما يولد لديهم صعوبة بالتعامل بشكل صحيح وسريع اثناء لقاء الورشة العلمية الالكترونية ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (حمدي ، 2008) نقلا عن دراسة (العواودة ، 2012 ، 81 - 82) التي اظهرت نتائجها صعوبة التعامل مع البرمجيات الالكترونية المعتمدة على اللغة الانكليزية ، كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة (البشري ، 2009) نقلا عن دراسة (العواودة ، 2012 ، 77) التي اظهرت نتائجها ان هناك معوقات تتمثل في ضعف الإداريات واعضاء هيئة التدريس لمهارات اللغة الانكليزية ، وبخصوص معوقات المرحلة الاخيرة (بعد انتهاء الورشة العلمية) يتضح من الجدول (3) انها انحصرت في ثلاثة مستويات (متوسط ، مرتفع ، مرتفع جداً) ووفق نسب مئوية تراوحت ما بين (65% - 71% -

94%) ومن خلال اوساط حسابية بلغت (3,256 - 3,589 - 4,705) ومجمل هذه النتائج انعكست على النتيجة الكلية لهذه المرحلة إذ ظهرت بمستوى (مرتفع) وفق نسبة مئوية قدرها (79%) وبمتوسط حسابي بلغ (31,782) ، كما يتضح من الجدول ذاته حصول الفقرة (30) والتي تنص على (قلة استخدام عبارات التعزيز والتفاعل الايجابي من قبل المسؤول على الورشة مع المشاركين) على نسبة بلغت (94%) وبمستوى (مرتفع جداً) ويعزو الباحثون سبب ذلك الى الاهتمام الرئيسي وانشغال مسؤولي اقامة الورشة بالمحاضرين وبيان تفاعلهم في تقديم المحاضرة مع ندرة توجيه عبارات تشجيعية موجهة للمشاركين في نهاية الورشة ، فضلاً عن تركيز كلمات الشكر والتقدير للمحاضرين مما يسبب ضعف وقلة تفاعلهم الايجابي مع المشاركين في الورشة العلمية ، أما ما يخص تعرض المرحلة الثانية لأكبر نسبة من المعوقات من بين مراحل اقامة الورش العلمية الالكترونية فإن ذلك يعود الى كونها تشكل المرحلة الرئيسية وفحوى اقامتها وكذلك تتضمن الاتصال والتفاعل بين المشاركين والقائمين على لقاء الورشة كما انها تتضمن محور عملية التواصل الفعلي بين المشاركين والمحاضر والتي تستغرق فترة زمنية اطول من المراحل الاخرى ارتباطاً بين المشاركين والقائمين على الورشة والمحاضر إضافة الى ضعف الخبرات التي يمتلكها المشاركون والقائمين في التعامل مع هكذا نوع من البرامج مما يزيد من المعوقات في داخل هذه المرحلة بالتحديد وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الريفي وابو شعبان ، 2009) نقلاً عن (العواودة ، 2012 ، 78 - 79) ودراسة (86 ، Anderson, 2008) حيث اظهرت نتائجها بعدم استجابة الطلاب المشاركين بشكل مناسب مع التعلم الالكتروني وعدم التفاعل معه ، وكذلك وجود العديد من التحديات التي تواجه كل من الطلبة واعضاء هيئة التدريس في استخدامهم للتعلم الالكتروني ، كما وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Benson & Samarawickrema, 2004, 659-662) حيث اظهرت نتائجها بان هناك ضعفاً في استخدام هذه الخدمة من قبل المشاركين وان هناك ضعفاً في الخبرة لدى اعضاء هيئة التدريس تجاه التعلم الالكتروني ، أما ما يخص النتيجة الكلية للمعوقات التي تواجه الورش العلمية الالكترونية وظهورها بمستوى (مرتفع جداً) ونسبة مئوية بلغت (80%) ومن خلال وسط حسابي بلغ (120,448) ، حيث تبين ان جميع الفقرات شكلت معوقات ويعزو الباحثون سبب ذلك الى حداثة هذه التجربة واجراء هكذا ورش علمية الكترونية في الجامعات العراقية إذ التجأت اليها الجامعات نتيجة الوضع الصحي الراهن الذي يعيشه ويواجهه البلد وليس كخيار استراتيجي منظم ومخطط له بشكل مسبق ومهيئ له الامكانيات البشرية والتقنية والمادية والمعلوماتية والبرمجية اللازمة لنجاح مثل هكذا تجارب متقدمة وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (ياسين وملحم ، 2011) ودراسة (الحوادة ، 2011) نقلاً عن دراسة (العواودة ، 2012 ، 74) حيث اظهرت نتائجها أن بنود الاداة المستخدمة في بحثهما ككل شكلت معوقات للتعلم الالكتروني تواجه اعضاء الهيئات التدريسية ، كما ان التصور الذي طرحه باحثوا الدراسة الحالية يتوافق مع دراسة (الريفي وابو شعبان ، 2009) نقلاً عن (

العواودة ، 2012 ، 78 - 79) التي اكدت على ضرورة وضع استراتيجية واضحة لتشغيل التعلم الالكتروني في الجامعة بحيث تشمل على اهداف وبرامج وخطط وموازنة لتشكيل فريق مهام بالإضافة لإنشاء مركز لتطوير التعلم العالي في الجامعة .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1- وجود ضعف في تهيئة المتطلبات اللازمة لإدارة الورش العلمية الالكترونية استنادا الى تعدد المعوقات التي تواجه تنظيمها وفق مراحل اقامتها المتمثلة (بالمعوقات قبل دخول الورشة العلمية ، والمعوقات اثناء اللقاء محاضرات الورشة العلمية ، والمعوقات بعد انتهاء الورشة العلمية) والتي ظهرت بشكل عام بمستوى مرتفع جدا من وجهة نظر تدريسيي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

2- شكلت مرحلة (اثناء اللقاء محاضرات الورش العلمية الالكترونية) المرحلة الاكثر حدة في معوقاتها مقارنة بمرحلتها (قبل دخول الورشة العلمية) و (بعد انتهاء الورشة العلمية) .

3- وجود معوقات ذات حدة مرتفعة جداً شكلت ثقلًا نوعياً معاكساً لجودة ادارة وتنظيم مراحل الورش العلمية الالكترونية وتتمثل هذه المعوقات بالاتي : -

آ- مرحلة قبل الدخول للورش العلمية الالكترونية وكانت اهم معوقاتها (ضعف تسويق الورشة العلمية الالكترونية بوقت مبكر) .

ب- مرحلة اثناء اللقاء محاضرات الورشة العلمية الالكترونية وكانت من اشد معوقاتها

- (قلة الاستعانة بتقنيين فنيين متخصصين بإدارة الورشة) .

- (انعدام التفاعل الفكري المباشر بين المشاركين في الورشة العلمية) .

- (وجود مشاكل فنية او خلل في استلام صوت المحاضر) .

- (ضعف الوعي الثقافي لدى المشاركين في التعامل مع البرامج العلمية الالكترونية المحددة للورشة) .

- (ضعف اجادة اللغة الانكليزية لمعظم التدريسيين والمشاركين حيث ان معظم البرمجيات والمعلومات مكتوبة باللغة الانكليزية) .

ج - مرحلة بعد انتهاء الورشة العلمية الالكترونية وكانت اشد معوقاتها (قلة استخدام عبارات التعزيز والتفاعل الايجابي من قبل المسؤول على الورشة مع المشاركين) .

5-2 التوصيات

1- ضرورة قيام الجهات المنظمة للورش العلمية الالكترونية بإعادة النظر بمجمل اجراءات وخطوات ومراحل اقامتها والاستفادة من هذه الدراسة في تقويم معوقات ظهورها بالجودة المطلوبة

- 2- ادخال مسؤولي الجهات المنظمة للورش العلمية الالكترونية فضلاً عن القائمين على ادارتها دورات تدريبية تتضمن معلومات نظرية وممارسات تطبيقية تحت اشراف جهات متخصصة في اقامة الورش العلمية الالكترونية .
- 3- ابداء الجهات المنظمة للورش العلمية الالكترونية او المشاركين فيها او المحاضرين مزيد من الاهتمام بالتالي وكل وفق متطلبات دوره : -
- وضوح الاعلان ونشره عن طريق تسويق الورشة العلمية بوقت مبكر ليتسنى للجميع الاطلاع عليه بوقت مبكر .
- اقامة ورش عمل للهيئات التدريسية لزيادة الوعي الثقافي لديهم في التعامل مع البرامج العلمية الالكترونية المحددة للورشة .
- توفير شبكات الانترنت القوية والسريعة لتلافي المشاكل الفنية ومعالجة الخلل في استلام صوت المحاضر .
- تخصيص موظفين تقنيين وفنيين ذو خبرة وكفاءة عالية متخصصين بإدارة الورشة وبعدها كافي .
- تطوير مهارات اللغة الانكليزية لكافة التدريسيين وذلك من خلال اقامة الدورات التطويرية التي تعمل على رفع كفاءتهم بحيث تخدم استخدام التطبيقات الخاصة بالبرامج الالكترونية .
- تخصيص الوقت الكافي اثناء اقامة الورشة للمناقشة والتفاعل بين المشاركين وبما يخدم الورشة العلمية مع امكانية التنسيق المسبق لهذه المداخلات لمنع الازدواج وهدر الوقت لتحقيق فاعلية المداخلة .
- اهتمام القائمين في نهاية الورشة العلمية الالكترونية بتشجيع المشاركين من خلال عبارات التعزيز والشكر على حسن تفاعلهم والتزامهم بقواعد الورشة وثقتهم بالجهة المنظمة على تقديم محاضرات قيمة وحديثة .

المصادر

- 1- السالمي ، علاء عبد الرزاق محمد والسالمي ، حسين علاء عبد الرزاق (2009) : ((شبكات الادارة الالكترونية)) الطبعة الثانية ، عمان ، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع .
- 2- السالمي ، علاء عبد الرزاق والسليطي ، خالد ابراهيم (2008) : ((الادارة الالكترونية)) عمان ، دار وائل .
- 3- الاسدي ، عدي غني (2011) : ((الاستثمار في تقنيات المعلومات ودوره في التنمية الاقتصادية / العراق نموذجاً)) مجلة كلية الادارة والاقتصاد ، العدد 4 ، المجلد 286 ، ص 246 - 234 .

4- حسن ، سميرة مهدي وآخرون (2016) : ((دراسة معوقات تطبيق الادارة الالكترونية في مؤسسات التعليم العالي)) مجلة ديالى للعلوم الهندسية ، العراق ، المجلد التاسع ، العدد الثالث ، صفحات البحث ، 12 - 24 .

5- حسين ، سنان قاسم وآخرون (2017) : ((تشخيص معوقات تطبيق الادارة الالكترونية في جامعة دهوك وكلياتها / دراسة ميدانية لآراء عينة من رؤساء أقسام ومدراء الوحدات في الكليات التابعة لجامعة دهوك)) المجلة الاكاديمية لجامعة نوروز ، المجلد 6 ، العدد 2 ، بحث اصيل منشور .

6- السيارى ، فاطمة ناصر (2011) : ((واقع معوقات تطبيق الادارة الالكترونية في مركز الطالبات جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية)) رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم التربية ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية .

7- طيب ، احمد والعصيمي ، محمد (2013) : ((تشخيص معوقات تطبيق الادارة الالكترونية في المؤسسات التعليمية)) دراسة استطلاعية لآراء الموظفين في عدد من المدارس الأهلية في مدينة الموصل ، تنمية الراقدين 35 (114) 9 - 29 .

8- العواملة، نائل عبد الحافظ (2003): ((الحكومة الالكترونية ومستقبل الإدارة العامة)) دراسة استطلاعية للقطاع العام في دولة قطر، مجلة الدراسات ، عدد 1 ، مجلد 29 .

9- العواودة ، طارق حسين فرحان (2012) : ((صعوبات توظيف التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية بغزة كما يراها الأساتذة والطلبة)) رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الازهر، غزة .

10- الكرم ، عبد الله والعلی ، نجيب محمد (2005) : ((التعليم الالكتروني: المفهوم والواقع والتطبيق التربوي والتعليم وتكنولوجيا المعلومات في البلدان العربية)) قضايا واتجاهان الهيئة اللبنانية للعلوم والتربية ، الكتاب السنوي الرابع، ط1، ص131 - 156 .

11- الدليمي ، ذاكر محفوظ حامد (2012) : ((جودة حياة العمل وعلاقتها بالولاء التنظيمي لدى العاملين في الاتحادات الرياضية الفرعية بكرة السلة في العراق)) ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، العراق

12-Anderson ,A. (2008). Seven major challenges for e-leaming in developing countries case study EBIT , sri Ianka. Intemational journal of education and Development using ICT,4(3).Retrieved from .

13-Benson, Robyn & Samarawickrema , Gayni. (2004). Helping academic staff to design electronic learning and teaching approaches British journal of education technology. V25, issue5.

14- Aggarwal , Deepshikha , ((2009)) , Roleofe – Learning in a Developing Country Like India , Computing For Nation Develop ment , Proceedings of the 3rd, Nationall Conference , IA com , Bharati vidyapeeths Instiute of computer App lications and Management New Delhi .

15- Darweesh , A . ((2005)) . The a pplications of the electronicgovern ments – field Study on the nationality and a ccommodation adminis tration in Dubi . Master Research , Naif Arabuniversity For Secnrity Sciences : Al Riyadh .

- 16- Olaniran, Bolanle A,((2009)), Decerning Culture in e-learning and in the Global work place Kuropean Management and Learning : an International Journal Vol . 1 , no . 3 . [www. Ivs1.com](http://www.Ivs1.com) .
- 17- Qwaider, Walid Qassim, ((2011)) Integrated of Knowledge Management and E – Learning Systment Intement jonal Jonrnal of Hybvid Infor mation Technology , Vol . 4 N . 4 .