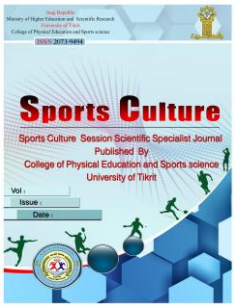
Sports Culture
IRAQI Academic Scientific Journals
العراقية المجلات الاكاديمية العلمية
http://jsc.tu.edu.iq/index.php/sport
ISSN: 2073 – 9494
E-ISSN: 2664 - 0988




# The effect of using a recreational program in small games on developing the skills of handling and damping football at the age of (12-11) years

**Dahid Mahmoud Muhammad** [1*]
**Jassim Abbas Ali** [2]
**Maha Sabry Hassan** [3]

1- Ministry of Education / Salah El-D Education Directorate
2- Tikrit University / College of Physical Education and Sports Sciences .
3- University of Kirkuk / College of Physical Education and Sports Sciences

**A r t i c l e i n f o.**

**Article history:**
**-Received: 20/7/2020**
**-Accepted: 25/8/2020**
**-Available online: 31/12/2020**

**Keywords:**
- **Recreation program**
- **Small games**
- **development**
- **Handling**
- **Putting down with a soccer ball**

Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture Sports Culture

## Abstract

**Preparing a recreational program with small games to develop some basic skills in football at the age of ( 12-11years). And learning about the effectiveness of small recreational games in developing some basic skills in football at the age of ( 12-11years.(**

**The researcher used the experimental method for its suitability to the nature of the research, and that the research community consisted of students of Al-Najda Primary School in the Ishaqi sub-district, whose ages range from 12-11 years in the fifth and sixth grades of primary school, and their number is 44 students as it was chosen deliberately, as for the research sample, it reached 24students were randomly assigned to two groups, an experimental group of 12 students, a control group of 12 students, after excluding the pilot sample of 8, and participants with the school team, who were 6) students, repeaters and patients (4), And they are (2 absent, and an experimental design called (equivalent groups with tribal and dimensional tests that fits with the research objectives and field procedures) was used.**

**The educational program included 8 recreational units, and the implementation of the program took 4) weeks at the rate of (2 educational units per week, and the implementation of the main experiment began on 2019/24/2until it ended on .2019/20/3**

**The researcher used the following statistical methods: (spss, percentage, percentage - arithmetic mean - standard deviation - skew coefficient - simple correlation coefficient - (T) test for correlated samples - analysis of variance.**

**The researcher recommended and suggested Mayati:**

**-The necessity of using and implementing the recreational program based on the use of small games in physical education lessons and giving them great importance to their effective impact on the development and improvement of basic skills in football**

* **Corresponding Author: Dahdalsdwn@gmail.com, Ministry of Education / Salah El-Din Education Directorate .**

# أثر استخدام برنامج ترويحي بالالعاب الصغيرة في تنمية مهارتي المناولة والاخماد بكرة القدم بعمر (11 – 12 ) سنة

ضاهد محمود محمد سعدون وزارة التربية / مديرية تربية صلاح الدين
أ. د جاسم عباس علي جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ. د مها صبري حسن جامعة كركوك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت:2020/12/31

الكلمات المفتاحية
- برنامج ترويحي
- الالعاب الصغيرة
- تنمية
- المناولة
- الاخماد بكرة القدم

الخلاصة

أ هدف البحث:

إعداد برنامج ترويحي بالألعاب الصغيرة في تنمية مهارتي المناولة والاخماد في كرة القدم بعمر ( 11 – 12 سنة ). والتعرف على فاعلية الألعاب الصغيرة الترويحية في تنمية مهاتي المناولة والاخماد في كرة القدم بعمر ( 11 – 12 سنة ) .

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، وَتَكَون مُجتَمع البحث من تلاميذ مدرسة النجدة الابتدائية في ناحية الإسحاقي ممن تتراوح اعمارهم (11–12) سنة في صفي الخامس والسادس الابتدائي والبالغ عددهم (44) تلميذ اذ تم اختياره عمديا ، أَما عينة البحث فقد بلغت (24) تلميذاً تَم توزيعهم عشوائياً على مجموعتين مجموعة تجريبية بواقع (12) تلميذاً ، مجموعة ضابطة بواقع (12) تلميذ بعد استبعاد عينة التجربة الإستطلاعية البالغ عددهم (8) ، ومشاركين مع فريق المدرسة وعددهم (6) تلاميذ ، راسبون ومرضى (4) ، وغائبون وعددهم (2) ، وتم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (المجموعات المتكافئة ذات الاختبارات القبلية والبعدية الذي يتلاءم مع أهداف البحث وإجراءاته الميدانية) ،

وتضمن البرنامج التعليمي (8) وحدة ترويحية ، واستغرق تنفيذ البرنامج (4) أَسابيع بواقع (2) وحدات تعليمية في الأَسبوع الواحد ، وبدأ تنفيذ التجربة الرئيسية بتاريخ 2019/2/24 لحين انتهائها بتاريخ 2019/3/20 .

واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : (spss) ، النسبة المئوية ،المئوية–الوسط الحسابي–الانحراف المعياري–معامل الالتواء–معامل الارتباط البسيط–اختبار(ت) للعينات المرتبطة– تحليل التباين .

وأوصى الباحث واقترح مايأتي :

– ضرورة استخدام وتطبيق البرنامج الترويحي القائم على استخدام الألعاب الصغيرة في دروس التربية الرياض وإعطائها الاهمية الكبيرة لتأثيرها الفعال في تنمية وتحسن المهارات الأساسية في كرة القدم .

– الاهتمام بوضع محتوى لا بأس به في مناهج التربية الرياضية يختص بالبرامج الترويحية القائمة ع الالعاب الصغيرة لزيادة الاهتمام بها من قبل معلمي التربية الرياضية.

– إجراء بحوث مشابهة لهذا البحث على مراحل عمرية مختلفة وكذلك لتنمية الصفات البدنية وتنمية الاد الخططي وتأثيرها في مهارات اخرى لدى لاعبي كرة القدم .

## 1– التعريف بالبحث

### 1–1 مقدمة البحث واهميته

لقد فاق التقدم العلمي الكثير من التصورات ، ودخل في جميع الاختصاصات وفي كل زاوية من زوايا الحياة ، وقد نالت التربية الرياضية نصيباً وافراً من هذه التطور والتقدم مما أدى إلى ارتقائها وإحداث طفرات في الإنجازات العالية سواءً على صعيد الأرقام القياسية أم على صعيد الأداء المهاري والخططي، وإذا ما أردنا

أن نلتحق بركب الدول المتقدمة يجب أن نعتني بوضع خطط علمية صحيحة ومدروسة لجميع مفاصل العمل الرياضي بدءً من رياض الأطفال حتى المرحلة الجامعية ، ومن هذه المفاصل هي البرامج الرياضية ولمختلف المراحل الدراسية ،

ولأهمية لعبة كرة القدم كونها تحتل المرتبة الأولى شعبية في العالم من بين الألعاب الرياضية ، برزت أهمية وضع برامج خاصة لتحسين وتطوير هذه اللعبة وفي وقت مبكر، وإن من المفاصل الرئيسة لهذا التحسين هو الجانب المهاري الذي يعد هو الأساس في عملية النجاح لهذه اللعبة "لأن المهارات هي عصب الأداء في كرة القدم" [1] وبالتالي توسيع القاعدة الرياضية لها فضلاً عن كشف الموهوبين بوقت مبكر ورفد الأندية والاتحادات باللاعبين الجيدين.

وتعد مرحلة الطفولة في سن الناشئة حجر الزاوية في البناء التعليمي والتي تركز عليها الدول وذلك لكونها من أنسب المراحل السنية لتنمية قدرات الطفل الحركية وتطويرها التي تستند إليها المراحل التعليمية اللاحقة ، وقد عد الكثير من العلماء هذه المرحلة كأحسن مراحل التعليم نظراً إلى وجود مجموعة من الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي تميز الطفل في هذه المرحلة، اذ " تعتبر الفترة العمرية ما بين ميلاد الطفل حتى بلوغة من الفترات الهامة للغاية في

حياة الطفل فهي بمثابة الاساس لبنيان الطفل كله لاعلى مستوى ليس على المستوى الحركي والبدني فحسب وانما على مستوى سلوكه وشخصيته " [2] .

وتعتبر الألعاب الترويحية من الأنشطة البدنية المحببة إلى النفس، والتي يقبل عليها التلاميذ بشوق وحماس، وهي من أنجح الوسائل لإضفاء السرور والمرح والمنافسة على درس التربية الرياضية لما تحققه من أهداف تربوية وتعليمية إضافة إلى الارتقاء بالوظيفية لمختلف أجزاء الجسم. اذ ان " اهداف الترويح هي مساعدة الافراد المشتركين فيه لان يحصلوا على أقصى درجة من السعادة والرضا النفسي وأن يستفيدوا من أوقات فراغهم ، بحيث تعود عليهم هذه الاستفادة بفوائد بدنية وصحية واجتماعية وثقافية وفنية حسب نوع النشاط المنفذ من خلال البرامج " [3] .

ومن هنا تكمن**أهمية البحث** في وضع برنامج ترويحي يتضمن بعض الالعاب الصغيرة التي ستستخدم في ( الجزء الرئيسي ) والتي من خلال استخدامها سيتم تنمية أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الابتدائية وبعمر ( 11-12).

---

(1) يوسف لازم كماش ؛ كرة القدم تعليم – تدريب : (القاهرة ، دار الخليج ، 1999) ص34 .

(2) اسامة كامل راتب و امين انور ؛ التربية الحركية للطفل : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994) ص 1 .

(3) تهاني عبد السلام محمد ؛ اسس الترويح والتربية الترويحية ، ط2 : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001)ص233.

## 2-1 مشكلة البحث :

يعد النشاط الحركي الترويحي من الانشطة الممتعة في التربية الرياضية من الناحيتين الاجتماعية والنفسية وهي الاقرب لطبيعة وميول الأطفال ورغباتهم وحبهم للحركة وفي مختلف الألعاب الرياضية في درس التربية الرياضية والتي تلبي عندهم الدافعية والحماس للمشاركة في

تلك النشاطات . ومن خلال متابعة الباحث الميدانية في عملة في مجال التدريس لاحظ الباحث لاتوجد برامج ودروس متخصصة للألعاب الترويحية لهذه المرحلة العمرية والتي تعد بمثابة القاعدة الأساسية التي تبنى عليها غالبية الألعاب الحركية وتلبي ميول ورغبات الأطفال ، من هنا تكمن مشكلة البحث في محاولة لأعداد برنامج تعليمي ترويحي بالألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للأطفال بعمر ( 11- 12 سنة )

## 3-1 هدفا البحث:

1-3-1 إعداد برنـامج ترويحي بالألعاب الصغيرة في تنمية مهارتي المناولة والاخماد بكرة القدم للأطفال بعمر ( 11 – 12 سنة ).

1-3-2 التعرف على فاعلية الألعاب الصغيرة الترويحية في تنمية مهارتي المناولة والاخماد بكرة القدم للأطفال بعمر ( 11 – 12 سنة ) .

## 4-1 فرضا البحث:

**1-4-1** وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تنمية بعض المهارات الأساسية بكرة لقدم لدى الأطفال بعمر ( 11 – 12 سنة ).

**2-4-1** وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تنمية بعض المهارات الأساسية بكرة لقدم لدى الأطفال بعمر ( 11 – 12 سنة ).

## 5-1 مجالات البحث:

**1-5-1** المجال البشري: طـلاب الصف السادس والخامس الابتدائي في مدرسة النجدة الأبتدائية - صلاح الدين - ناحية الأسحاقي.

**2-5-1** المجال الزماني: للمدة من 24 / 2 /2019 ولغاية 31 / 3 /2019 .

**3-5-1** المجال المكاني: ملعب الشهيد رياض في ناحية الاسحاقي والمجاور لمدرسة النجدة الابتدائية .

## 1 – 6 تعريف المصطلحات :

**1-6-1 الترويح :** نشاط اختياري هادف يتم في وقت الفراغ بدافع شخصي ويعود على الفرد بحالة انفعالية سارة بما يسهم في تحقيق التوازن النفسي للفرد [1]

---

(1) عطيات محمد خطاب : اوقات الفراغ والترويح ، ط2: (القاهرة ، دار المعارف ، 1977) ص30

## 2 - 1 الدراسات النظرية :

### 1-1-2 الترويح :

وجد الإنسان على مر الزمان طريقة للتعبير عن نفسه في شكل من الأشكال الترويحية فمهما اختلف الزمان والمكان فإنَّ طبيعة الإنسان البشرية واحتياجات البشر واحدة لا يميزها اللون أو الجنس أو العقيدة ، وهناك نزعة طبيعية للشباب ليمارس أنشطة يعبر فيها عن نفسه وأفكاره واتجاهاته وآرائه من خلال ما نسميه بالأنشطة الترويحية الرياضية .

ويمكن تعريف الترويح بأنهّ " نشاط اختياري ممتع للفرد ومقبول من المجتمع ويمارس في أوقات الفراغ ويسهم في بناء الفرد وتنميته"[1] .

وعرفته **( تهاني عبد السلام ، 2000 )** بأنه " نشاط اختياري هادف يتم في وقت الفراغ بدافع شخصي ويعود على الفرد بحالة انفعالية سارة بما يسهم في تحقيق التوازن النفسي للفرد "

ويمكن ان تحدد النشاط الترويحي في اتجاهين : [2].

1- الاتجاه الاول : يعرف الترويح بأنه مزاولة نشاط اختياري في وقت الفراغ يستهدف التحرر من الإعياء ويحقق الانتعاش والتجديد .

2- الاتجاه الثاني : يعرفه بأنهَّ رد فعل عاطفي ونوع من العلاج الحيوي لتدعيم العلاقات الإنسانية والوصول إلى التوازن النفسي دون انتظار لأيّ مكافاة مادية .

ويرى الباحث أنّ الترويح هو أسلوب لاستعادة حيوية الفرد وقوته للعمل باعتباره نشاط اختياري هادف يتم في وقت الفراغ بدافع شخصي ويعود على الفرد بحالة انفعالية سارة ، يقلل من حالات التوتر العصبي

والملل والاكتئاب النفسي ، ويرفع من الحالة البدنية والمهاريه في حال استخدام الترويح عن طريق الألعاب الترويحية الصغيرة التي تعمل على اتقان تلك المهارات والصفات البدنية بشكل علمي مدروس .

## 2 -1 -2 الترويح الرياضي :

الترويح الرياضي من الأركان الرئيسية في برامج الترويح لما يتميز به من أهمية كبيرة في المتعة الشاملة للفرد ، فضلاً عن أهميته في التنمية الشاملة للشخصية من النواحي البدنية والصحية والعقلية والاجتماعية ، وتتمثل في الألعاب الصغيرة الترويحية ، والألعاب الترويحية الكبيرة والرياضات المائية والتمرينات والعاب القوى ورياضات الخلاء.

وكما يرى كل من ( **كمال الدين عبد الرحمن درويش ، أمين أنور خوري ،2001)** " أنَّ العديد من المفكرين وعلماء النفس يؤكدون أنَّ اللعب والترويح والأنشطة الترويحية على وجه العموم تعتبر وسيلة من

---

1 – تهاني عبد السلام ؛ **اسس الترويح والتربية الترويحية** ، ط2 : (القاهرة ، دار المعارف ، 2000 ) ص13 .
2- عطيات محمد خطاب : **اوقات الفراغ والترويح** ، ط2: (القاهرة ، دار المعارف ، 1977) ص30 .

الوسائل الطبيعية للاستجمام النفسي والاسترخاء العقلي البدني ، على اعتبار أن هذه الأنشطة لها القدرة الإيجابية على التخلص من ( التوتر و الشد العصبي و الإرهاق النفسي و القلق و الاجهاد العقلي ) ، ولقد ولدت الرياضة ونشأت بجانب الترويح وارتبطت الى اقصى حد بوقت الفراغ لأن جوهر الرياضة يتأسس في المقام الأول على أهداف ترويحية ، ولأن عوامل الانتقاء كثيرة بين قيم النظاميين من حيث أهميتهما للإنسان مثل ( المتعة و البهجة و ازالة التوتر و اللياقة ) [(1)].

ويرى الباحث أنَّ الترويح الرياضي يساعد الجميع على إتاحة الفرصة لممارسة النشاط الحركي بحرية كاملة وفقاً لميولهم ورغباتهم ودوافعهم واستعداداتهم وقدراتهم ، دون وضع أي اعتبارات للعمر أو للجنس أو للمستوى المهاري أو التعليمي او الثقافي أو للمستوى الاجتماعي والاقتصادي مما يؤدي إلى تحقيق حياة أفضل للفرد تتسم بالسعادة والسرور .

## 2-1-3 أهمية الترويح الرياضي :

الترويح له وظائف أساسية أهمها الإعداد للحياة المستقبلية وتحقيق التوازن بين القوى المختلفة ولذلك فقد اهتمت الأمم باستثمار وقت الفراغ في تنمية الأفراد في جميع الجوانب لتحقيق الحاجات الإنسانية للتعبير عن الذات ، وتطوير الصحة البدنية والانفعالية و التحرر من الضغوط والتوتر العصبي المصاحب للحياة العصرية ، وتوفير حياة شخصية وعائلية زاخرة بالسعادة والاستقرار.

ويرى ( **محمد الحمامي و عايدة عبد العزيز ،2004)** " ،نَّ الترويح مظهر من مظاهر النشاط الانساني ، و له دور هام في تحقيق التوازن بين العمل والراحة من عناءه ، كذلك تحقيق السعادة للإنسان ، كما ان له دورا هاما في إشباع حاجات الفرد وخاصة تلك التي لا يمكن اشباعها من خلال العمل ، ويساعد في اكتساب الفرد الممارس لأوجه نشاطه عديد من القيم الفسيولوجية والبدنية والاجتماعية " [(2)].

ويرى الباحث أَنَّ الترويح يمهد السبيل نحو التربية الخلقية والإرادية في المجالات المتعددة للألعاب التي تسهم في تنمية سمات التعاون والولاء والأخاء والطاعة والأمانة ، والاعتماد على النفس ، والكفاح في سبيل الفوز والشجاعة والجرأة وغير ذلك من مختلف السمات الإرادية والخلقية الحميدة .

## 2-1-4 الألعاب الصغيرة :

" يطلق لفظ اللعب على كلّ عمل يقوم به التلميذ ويجد في متابعته لذةً وسروراً ، فالسَّر في الميل الى اللعب هو الحاجة إلى الإحساس والشعور بالحرية التي تعدّ من أهمّ مميزاته . فاللعب ضرورة من ضرورات الحياة لأنه ترويح عن النفس لجميع الأعمار ، وفي ذلك مجال لتربية النفس وتكوين الشخصية . فاللعب ضرورة للتخلص من الطاقة الزائدة عند التلميذ . وهو وسيلة للتدريب على ضبط الشعور وبث الأخلاق الحميدة والمثابرة والجلد وإعداده

(1) كمال الدين عبد الرحمن درويش ، امين انور الخولي ؛ **الترويح واوقات الفراق** ، ط2 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 ) ص191 .
(2) محمد الحمامي ، عايدة عبد العزيز ؛ **الترويح بين النظرية والتطبيق** :( القاهرة ، مطبعة الاخوة ،2004) ص41 .

لحياة المجتمع بما فيها من متطلبات . فهو يساعد التلميذ على التمتع بحريته الكاملة حيث يظهر على طبيعتة المجردة بعيداً عن التكلف والادعاء وبهذا تمكنه وبسهولة من الكشف عن ميوله والتعرف على غرائزه لتقوية نواحي الضعف فيها . وفي اللعب ايضاً مجال واسع للتنافس الشريف والتعاون وخاصة في الالعاب الجماعية التي تعمل على تنمية وتحسين بعض العمليات العقلية كالتفكير والتركيز والملاحظة والانتباه لأنَّها تتيح للتلميذ فرصاً متعددة يقف فيها مواقف متباينة ".[1]

ويرى ( **عبد النبي جمال ،1994**) " أن اللعب يعد من المنظور الاجتماعي أحد السبل التي يوفرها المجتمع للتلاميذ . ليكتشف التلاميذ ما في أنفسهم من قدرات بحيث تتم رعايتها وتوجيهها بالشكل الاجتماعي والثقافي الصحيح ، ويكتسب التلاميذ من خلال اللعب قدرات ملائمة من المعارف ، وخاصة تلك المتعلقة ببيئة اللعب وأدواته وظروفه فيكون للعب دور في تشكيل الجوانب المعرفية للتلميذ ، فالتلميذ في الماضي كان يستطيع أن يبني ألعابه بنفسة ويستخدم حواسه فيها على العكس في الحياة البصرية الحديثة ، فقد تغيرت الطفولة بشكل واضح وأصبح التلميذ لا يستخدم معظم حواسه ومن ثم أثرَّ ذلك في إدراكه الحس الحركي ، فاللعب ذو الطابع الحركي يكسب التلميذ الكثير من القدرات البدنية والأنشطة الحركية ويعمل على تنمية جميع حواس التلاميذ ، فتتسع دائرة ثرائه الحركي ، إذ يكتسب التلميذ أنماطاً حركية كثيرة من شأنها إكسابه الطاقة الحركية وتعمل على كفاية مدركاته الحركية بحيث يسهل عليه تعلم المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة ، فضلاً عن أنشطة اللعب الحركي التي من شأنها الارتقاء باللياقة البدنية والصحة العضوية للتلميذ ".[2]

ويرى الباحث أنَّ الألعاب الصغيرة لها مجال واسع للتنافس الشريف والتعاون وخاصة في الأنشطة الرياضية الجماعية التي تعمل على تنمية وتطوير بعض العمليات العقلية كالتفكير والتركيز والملاحظة والانتباه لأنَّها تتيح للاعب فرصاً متعددة يقف فيها مواقف متباينة .

كما تعد الألعاب الصغيرة وسيلة من وسائل التربية البدنية الحديثة لمن يزاولها من الصغار والكبار، وهي أيضاً " نشاط رياضي يساعد في تطوير الأداء الحركي للألعاب الرياضية، وتُمارس على وفق قواعد لعب سهلة وغير ثابتة، ويمكن تغييرها وتصعيبها تدريجياً، وهي لا تحتاج إلى تحضير كبير أو أدوات كثيرة أو مكان خاص فهناك ألعاب تطور حب المنافسة والتغلب على الآخرين [3] .

ومن هنا يرى الباحث أنَّ الألعاب الصغيرة هي عبارة عن ألعاب بسيطة التنظيم ، ولا تحتاج الى تعقيدات مهارية كبيرة ، إذ يمكن للقائم على تنفيذها تحديد بعض القوانيين الخاصة بها وفقاً للهدف المراد تحقيقه ولسن المتعلم وجنسه في صور مشوقة تمتعه وتسلية وقد تنمي لديه الاستكشاف وحل المشكلات الحركية .

(1) محمد نبيل محمد اباظة ؛ **تأثير برنامج ترويحي بأستخدام الالعاب الصغيرة على بعض الانحرافات القوامية للطرف السفلي لدى الاطفال الحلقة الاولى من التعليم الاساسي** : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية ،2014) ص7 .
(2) عبد النبي جمال ؛ **الالعاب التمهيدية والالعاب الصغيرة** : (جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، 1998 ) ص27.
(3) محمد حسن علاوي ؛ **موسوعة الالعاب الرياضية** ، ط6 : ( القاهرة ، دار المعارف ، 1997 ) ص156 .

## 2-1-5 مبادئ اختيار استخدام الألعاب الصغيرة : [1]

هناك مبادئ عدة منها :

1- التدرج من السهل إلى الصعب .
2- ينبغي استخدام الألعاب الصغيرة لتكمل التدريبات المهارية .
3- يجب تنظيم الألعاب لتقديم أقصى مشاركة وأكثر عدد من المشاركين .

4- يجب أن تتيح الألعاب المقدمة فرص الحاجة للمنافسة .
5- يجب أنْ تتلائم أجهزة وأدوات الألعاب المقدمة مع قدرات اللاعبين .
6- مراعاة عوامل الأمن والسلامة في اختيار الألعاب الصغيرة .
7- مراعاة التوزيع العادل لفترات الحمل ( النشاط ) وفترات الراحة .

### 2-1-6 المهارات الأساسية في كرة القدم:

لقد شهدت كرة القدم تطوراً هائلاً خلال المدة الأخيرة وتميز هذا التطور بارتفاع مستوى اداء الاعبين إلى جانب القدرة الفائقة على تطبيق المهارات الأساسية بكل دقة وتكامل في مختلف الوضعيات.

"والمهارات الأساسية بكرة القدم هي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون لعبة كرة القدم سواء أكانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها ، كما يؤكد ضرورة أن يكون أداء اللاعب للمهارات سريعا ودقيقا"[2].

وذكر ( **يوسف لازم كماش ،1999**) "أن المهارات الأساسية مركبة من عوامل عدة يستخدمها اللاعب في المباراة كالمهارات الفردية ، واللعب الجماعي ، ومعرفة قوانين اللعبة ، لذا فان كرة القدم تتطلب أن يؤدي اللاعب المهارات الأساسية بمنتهى السرعة والدقة وإمكانية وقدرة عالية على تغير اتجاهه مع الكرة"[3].

اتفق كل من ( **مفتي إبراهيم ومحمد عبده ،1985**) "على تقسيم المهارات الأساسية إلى:

1- المهارات الأساسية بدون استخدام الكرة التي تتضمن:
(الجري وتغير الاتجاه ، والوثب ، والخداع ، ووقفة اللاعب).
2- المهارات الأساسية بالكرة وتتضمن:
(ركل الكرة بالقدم ، والجري بالكرة ، والسيطرة على الكرة ، ضرب الكرة بالرأس ، والمراوغة ، ومهاجمة الكرة ، ومهارات حارس المرمى)"[4].

وقسمها ( **موفق اسعد محمود ،2007**) إلى[5]:

1- ركل الكرة بالقدم التي يقسمها إلى:
1- (التهديف، المناولة). 2- الدحرجة بالكرة. 3- السيطرة على الكرة. 4- الإخماد.
5- نطح الكرة بالرأس. 6- المراوغة والخداع. 7- المهاجمة وقطع الكرة. 8- مهارات حارس المرمى.

---

(1) ابو النجا عز الدين و حمدي عبد الفتاح ؛ **الالعاب الصغيرة** : ( المنصورة ، شجرة الدر للنشر ، 2004 ) ص40
(2) حنفي محمود مختار ؛ **التطبيق العلمي في كرة القدم** : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995) ص93.
(3) يوسف لازم كماش ؛ **المهارات الأساسية في كرة القدم تعليم – تدريب** : (عمان ، دار الخليج للطباعة ، 1999) ص15.
(4) مفتي إبراهيم ، محمد عبده ؛ **الإعداد المهاري الخططي للاعبي كرة القدم** : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1985) ص28.
(5) موفق اسعد محمود ؛ **الاختبارات والتكتيك في كرة القدم** : (عمان ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، 2007 ) ص42 .

## 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

### 3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ، ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احداهما تجريبية والاخرى ضابطة مع استخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين .

### 3-2 مجتمع البحث وعينة:

اختار الباحث عينته بالاسلوب العمدي من مدرسة النجدة الابتدائية وذلك لتوفر :-

1- ادارة مدرسة متعاونة .
2- توفر معلم تربية رياضية .
3- توفر ملعب ثيل اصطناعي مجاور للمدرسة لتطبيق التجربة عليه .

4- عينة كافية لاجراء التجربة عليهم .
5- يمكن التغلب على اي معوقات في تنفيذ البرنامج نظرا لان مجتمع البحث هو في مكان تواجد الباحث .

وقد تم الحصول على موافقة اولياء امور التلاميذ لتنفيذ البرنامج الترويحي عليهم ، وذلك لضمان التزام واستمرار التلاميذ طوال فترة تنفيذ البرنامج .

وتتألف العينة من طلبة صفي الخامس والسادس الابتدائي في مدرسة النجدة الابتدائية والبالغ عددهم ( 44 ) طالباً، تم استبعاد مجموعة من الطلبه حسب الجدول رقم (1) ، ليصبح عدد العينة (24) طالباً، وبذلك تشكل العينة نسبة (54,54 %) من المجتمع الأصلي، وكما هو مبين في الجدول رقم (2)، وقد قسموا على مجموعتين ضابطة وتجريبية باستخدام القرعة وبالطريقة العشوائية.

**جدول رقم (1)**
**يبين عدد أفراد عينة البحث وعدد المستبعدين منهم**

| المتغيرات | عينة البحث | عينة البحث | | المستبعدين | |
|---|---|---|---|---|---|
| عدد التلاميذ الكلي | 44 | 24 | (12) المجموعة التجريبية | 20 | (8) عينة التجربة الاستطلاعية |
| | | | | | (6) مشاركين مع فريق المدرسة |
| | | | (12) المجموعة الضابطة | | (4) راسبون ومرضى |
| | | | | | (2) غائبون |
| النسبة المئوية | %100 | %55 | | %45 | |

## 3-3 التصميم التجريبي :

استخدم الباحث تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبارات القبلية والبعدية والذي يتلاءم مع أهداف البحث وإجراءاته الميدانية .

## 3-4 وسائل جمع المعلومات والبيانات:

### 3-4-1 المصادر والمراجع العربية والأجنبية والانترنت .

### 3-4-2 الاستبيان :

**تم استخدام استمارة الاستبيان في الحصول على المعلومات الاتية :**

### 3-4-2-1 تحديد المهارات الحركية في لعبة كرة القدم :

من أجل اختيار بعض المهارات الأساسية بكرة القدم قام الباحث بإجراء مسح للعديد من المصادر والمراجع العلمية الخاصة بكرة القدم للوقوف على أهم المهارات الأساسية، ولذا تشير أغلب المصادر إلى أن المهارات الأساسية بكرة القدم هي (10 مهارات)، ومن خلال عرض هذه المهارات على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين ، حيث تم تحديد مهارتين بعد أن حصلت على نسبة اتفاق **100%** ، وكما هو مبين في جدول (2).

**جدول (2)**
**يبين المهارات المختارة ونسبة اتفاق الخبراء**

| ت | المهارات | عدد المختصين | نسبة الاتفاق |
|---|---|---|---|

| | | الكلي | المتفقين | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | مهارة المناولة | 7 | 7 | %100 |
| 2 | مهارة الإخماد | 7 | 7 | %100 |

### 3-2-4-2 تحديد اختبارات المهارات الحركية في لعبة كرة القدم :

لغرض توصل الباحث إلى الاختبارات التي يعتمدها في بحثه ، وبالاستعانة بالمصادر المختلفة بكرة القدم تم إعداد مجموعة من الاختبارات ، وكما هو مبين في الجدول (3) ، علماً بأن هذه الاختبارات مقننة، إذ استُعمِلت من قبل باحثين آخرين وفي البيئة نفسها.

**جدول (3)**

**يبين اختبارات المهارات ونسب اتفاق الخبراء**

| ت | المهارة الأساسية | وحدة القياس | الاختبار المختار |
|---|---|---|---|
| 1 | المناولة | درجة | تمرير الكرة بباطن القدم المسيطرة بين حاجزين |
| 2 | الاخماد | درجة | التحكم بإيقاف الكرة من مسافة 6 متر داخل مربع 2م |

### 3-2-4-3 تحديد الالعاب الصغيرة قيد البحث :

بالاستعانة بالمصادر المختلفة بالالعاب الترويحية بكرة القدم تم إعداد مجموعة من الالعاب الصغيرة وعددها (16) لعبة،وعرضها على السادة الخبراء والمتخصصين لاختيار ما يتلاءم مع المهارات التي تم اختيارها أخذ الباحث بالالعاب الصغيرة الخاصة بالمهارات التي وقع عليها الاختيار وحسب نسب الاتفاق التي تزيد عن 75%، وكما هو مبين في الجدول (4)

**جدول (4)**

**يبين الالعاب الصغيرة ونسبة اتفاق الخبراء عليها**

| ت | نوع المهارة | اسم اللعبة | عدد المختصين | | نسبة الاتفاق |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | الكلي | المتفقين | |
| 1 | المناولة | الأسير | 8 | 6 | %75 |
| | | الدائرة الذهلبة | 8 | 7 | %87.5 |
| | | الثنائيات | 8 | 7 | %87.5 |
| | | الحماية | 8 | 8 | %100 |
| 2 | الاخماد | كرة المحطات | 8 | 7 | %87.5 |
| | | التحكم | 8 | 8 | %100 |
| | | الاشارة | 8 | 8 | %100 |
| | | الصد والرد | 8 | 7 | %87.5 |

### 3-2-4-4البرنامج الترويحي بالالعاب الصغيرة المقترح:

بعد أن تم تحديد المهارات قيد البحث والاختبارات الخاصة بها والالعاب الصغيرة المناسبة للمهارات قيد البحث قام الباحث بإعداد البرنامج الترويحي المقترح مستعيناً بالمصادر العلمية ، والدراسات المشابهة ، وتم عرض البرنامج الترويحي المقترح على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين .

وقد اشتمل البرنامج الترويحي بالالعاب الصغيرة على مهارتين اساسيتين في كرة القدم تتكامل فيما بينها لتحقيق هدف البرنامج وهو تعلم المهارات الاساسية في كرة القدم وهي ( المناولة – الاخماد ) .

وتكوّن البرنامج من ( 8 ) وحدة تعليمية واستمر لمدة اربع أسابيع وبواقع وحدتين تعليميه في كل أسبوع وكان زمن كل وحدة (40) دقيقة. والجدول رقم ( 5 ) يوضح مجموع الوحدات التعليمية وعدد الألعاب الصغيرة الترويحية وحسب المهارات وتكرارها :

**جدول رقم ( 5 ) يوضح مجموع الوحدات التعليمية وعدد الألعاب الصغيرة الترويحية وحسب المهارات وتكرارها**

| المهارات | المناولة | الأخماد |
|---|---|---|
| لعبة ترويحية متنوعة | 4 | 4 |
| عدد التكرارات لكل لعبة ترويحية | 3 | 3 |
| مجموع تكرارات الألعاب الصغيرة | 24 | |

| المناولة | | الاخماد | |
|---|---|---|---|
| اسم اللعبة | رقم اللعبة | اسم اللعبة | رقم اللعبة |
| الدائرة الذهبية | 1 | التحكم | 2 |
| الثنائيات | 3 | كرة المحطات | 4 |
| الحماية | 5 | الاشارة | 6 |
| الاسير | 7 | الصد والرد | 8 |
| الدائرة الذهبية | 9 | التحكم | 10 |
| الثنائيات | 11 | كرة المحطات | 12 |
| الحماية | 13 | الاشارة | 14 |
| الاسير | 15 | الصد والرد | 16 |
| الدائرة الذهبية | 17 | التحكم | 18 |
| الثنائيات | 19 | كرة المحطات | 20 |
| الحماية | 21 | الاشارة | 22 |
| الاسير | 23 | الصد والرد | 24 |

| الأسبوع | اليوم والتاريخ | الوحدات | الألعاب الصغيرة الترويحية | المهارات |
|---|---|---|---|---|

| | | التعليمية | | |
|---|---|---|---|---|
| الأسبوع الأول | الأحد 2/24 | الأولى | ٣ 2 ١ | المناولة |
| | الاربعاء 2/27 | الثانية | 6 ٥ 4 | |
| الأسبوع الثاني | الأحد 3/3 | الثالثة | ٩ 8 7 | |
| | الاربعاء 3/6 | الرابعة | 12 11 10 | |
| الأسبوع الثالث | الأحد 3/10 | الخامسة | ١٥ 14 ١٣ | |
| | الاربعاء3/13 | السادسة | ١٨ ١٧ 16 | |
| الأسبوع الرابع | الأحد 3/17 | السابعة | 21 20 19 | الأخماد |
| | الاربعاء3/20 | الثامنة | 24 23 22 | |
| الاسبوع الخامس | الأحد 3/24 | اختبارات بعدية | | |

### 3-4-2-5 استبيان الوحدات الترويحية :

بعد أن تم تحديد المهارات قيد البحث والاختبارات الخاصة بها والالعاب الصغيرة المناسبة للمهارات قيد البحث وبعد إعداد البرنامج الترويحي المقترح ، تم اعداد الوحدات الترويحية بالاستعانه بالدراسات السابقه وبعض المصادر العلمية ومن ثم ذلك تم عرض تلك الوحدات على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي والتدريب وكرة القدم لإجراء التعديلات اللازمة وتصحيح الأخطاء.

وقد اشتملت الوحدات الترويحية بالالعاب الصغيرة على (8) وحدة ترويحية لتحقيق هدف البرنامج وهو تنمية بعض المهارات الاساسية في كرة القدم وهي ( المناولة – الاخماد) .

### 3-4-3 المقابلات الشخصية :

أجرى الباحث عدد من المقابلات الشخصية مع بعض المختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وذلك للاستفادة من آرائهم بما يخص المعلومات عن الدراسة الحالية ، وكانت الغاية من المقابلات هي معرفة الآتي :

- مدى صلاحية وملائمة الادوات المساعدة المستخدمة في الدراسة وتحقيقها للغرض .
- كيفية تطبيق البرنامج التعليمي .
- مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة مع عينة الدراسة .

## 3-5 الأدوات المستخدمة:

استعمل الباحث الأدوات والأجهزة الآتية لتنفيذ إجراءات التجربة:

- كرات قدم قانونية عدد (12).
- شريط قياس معدني.
- شواخص متنوعة عدد (24) + شريط لاصق.
- صافرة .
- أعمدة بلاستيكية عدد(8).
- كرات طبية عدد ( 2 ) .
- اهداف قانونية متحركة عدد ( 2 )

## 3-6 الاجهزة المستخدمة :

- ساعة توقيت عدد (2).
- جهاز حاسوب لونوفه.
- حاسبة يدوية .
- ميزان الكتروني لقياس الكتلة عدد (1) .

## 3-7 الاسس العلمية للاختبارات البدنية والمهارية :

### 3-7-1 الصدق :

تم عرض الاختبارات البدنية والمهارية على مجموعة من السادة الخبراء في مجال الاختصاص ، الملحق (2) لاكتساب (الصدق الظاهري) لها ، وللتأكد من صلاحية تلك الاختبارات تم الحصول على (الصدق الذاتي) لها عن طريق ايجاد الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبارات التي تراوحت القيم بين (0.894-0.99) مما دل على اكتسابها الصدق الذاتي لها .

### 3-6-2 معامل الثبات :

استخدم الباحث طريقة (الاختبار واعادة الاختبار) لاستخراج معامل الثبات ، اذ تم تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة من المجتمع بلغ عددهم (8) طلاب يوم الاحد تاريخ 10 /2/ 2019 واعيد تطبيقها يوم الاحد بتاريخ 2019/2/17 وتم إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الاختبارين والذي تراوحت قيمته بين (0.80-0.982) مما دل على ثبات الاختبارات المطبقة في الدراسة .

### 3-6-3 الموضوعية :

للتأكد من موضوعية الاختبارات تم استخراج معامل الارتباط البسيط بين درجات الاختبارات لمحكمين اثنين اذ تراوحت جميع القيم (0.839-0.947) مما دل على اكتساب الموضوعية .

والجدول (6) يبين المعاملات العلمية المستخرجة للاختبارات المهارية :

**الجدول (6)**
**يبين المعاملات العلمية للاختبارات المهارية**

| الاختبارات البدنية والمهارية | وحدة القياس | التطبيق الاول | | التطبيق الثاني | | معامل الارتباط (معامل الثبات) | الصدق الذاتي | الموضوعية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | سَ | ±ع | سَ | ±ع | | | |
| المناولة | درجة | 1.25 | 0.886 | 1 | 0.755 | 0.853 | 0.923 | 0.917 |
| الاخماد | درجة | 2.375 | 0.744 | 2.5 | 1.195 | 0.80 | 0.894 | 0.882 |

## 3-8 تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث:

### 3-8-1 تجانس العينة :

لغرض تحقيق التجانس لأفراد عينة البحث قام الباحث بعدة إجراءات لضبط المتغيرات ومنع المؤثرات التي قد تؤثر على نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية لأفراد عينة البحث . لذا استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المتمثلة بالوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء للقياسات المورفولوجية لمعرفة واقع التجانس من عدمه وكما هو مبين في الجدول رقم (7)

جدول (7)
**تجانس عينة البحث**

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المنوال | معامل الالتواء |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | العمر | شهر | 135.75 | 3.85 | 132 | 0.69 |
| 2 | الكتلة | كغم | 33.75 | 3.31 | 35 | -6.41 |
| 3 | الطول | سم | 140.83 | 3.31 | 143 | -0.37 |

يتبين من الجدول ( 7 ) ان جميع قيم معامل الالتواء كانت محصورة ما بين (-1 و +1) مما يدل على تجانس عينة البحث في تلك المتغيرات .

### 3-8-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

### 3-8-2-1 تكافؤ في متغير المهارات :

تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث قيد الدراسة وهي (المناولة والإخماد) يوم السبت بتاريخ 1019/2/23، وقد استعملت الوسائل الإحصائية المتمثلة بالوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (T) للعينات المستقلة (بين المجموعتين الضابطة والتجريبية) وكما هو مبين في الجدول (8).

**جدول رقم (8)**
**يبين مدى التكافو بين المجموعة الضابطة والتجريبية في المهارات قيد البحث**

| ت | المهارات الاساسية | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | قيمة (ت) | مستوى الدلالة (sig) | المعنوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | سَ | ع | سَ | ع | | | |
| 1 | المناولة | درجة | 1.083 | 0.792 | 1 | 0.738 | 0.266 | 0.792 | غير معنوي |
| 2 | الاخماد | درجة | 2.5 | 1.167 | 2.416 | 0.996 | 0.118 | 0.853 | غير معنوي |

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) < (0.05) .

## 3-9 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية مصغرة يوم الثلاثاء 19 /2/ 2019 على عينة مكونة من (8) طلاب من عينة البحث من الذين لم يشتركوا في التجربة الرئيسة وكان الهدف من إجراء هذه التجربة هو:

- معرفة المعوقات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ تجربته الرئيسة.
- معرفة مدى كفاءة فريق العمل المساعد (*) في أثناء أداء مهمته.
- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات للمهارات قيد البحث.
- اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- التعرف على الصعوبات المتوقعة في تنفيذ البرنامج الترويحي ووضع الحلول المناسبة لها.
- التعرف على مدى صلاحية الأوقات المخصصة للالعاب الصغيرة في البرنامج الترويحي.
- ملاءمة الساحة وصلاحياتها في تنفيذ البرنامج الترويحي.

## 3-10 إجراءات البحث الميدانية:

تمثلت إجراءات البحث الميدانية في تنفيذ الاختبارات القبلية وتطبيق مفردات البرنامج الترويحي المقترح وبعد ذلك تنفيذ الاختبارات البَعدِيَّة وكما يأتي:-

### 3-10-1 الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القَبلِيَّة لأفراد عينة البحث يوم السبت الموافق 2019/2/23 .

### 3-10-2 التجربة الرئيسة:

بدأ العمل بالتجربة الرئيسة يوم الأحد 2019/2/24 ولغاية يوم الاربعاء20/ 3 /2019.

قام الباحث بالاستعانة بمعلم التربية الرياضية(**) في المدرسة لتطبيق مفردات البرنامج الترويحي بالالعاب الصغيرة وكما يأتي:

1. المجموعة الضابطة التي تكونت من (12) طالباً قامت هذه المجموعة بتطبيق البرنامج الاعتيادي المخصص للعبة كرة القدم لطلاب المرحلة الابتدائية والمعمم على مدارس محافظة صلاح الدين من مديرية النشاط الرياضي في المحافظة.
2. المجموعة التجريبية وتكونت أيضاً من (12) طالباً وتم تطبيق البرنامج الترويحي بالالعاب الصغيرة المقترح عليهم والذي تضمن تعليم مهارات ( المناولة والإخماد) بكرة القدم باستخدام مجموعة من الالعاب الصغيرة الخاصة بالمهارات أنفة الذكر فضلا عن استخدام الوسائل والتجهيزات المناسبة والكافية وللمدة المحددة .

### 3-10-3 الاختبارات البعدية:

بعد انتهاء مدة المنهج التعليمي الذي بلغ (8) وحدات ترويحية جرت الاختبارات البعدية وبالظروف التي جرت فيها الاختبارات القَبلِيَّة وذلك يوم الخميس الموافق 24/ 3/ 2019.

## 3-11 الوسائل الإحصائية:

1. الوسط الحسابي .
2. المنوال.
3. الانحراف المعياري . ١
4. معامل الالتواء.
5. قانون الارتباط البسيط (بيرسن).
6. قانون (T) للعينات المتناظرة.

---

**(**). السيد حكم شمس صالح ، معلم التربية الرياضية في مدرسة النجدة الابتدائية – تربية صلاح الدين.**

7. قانون (T) للعينات المستقلة.
8 . قانون النسبة المئوي

**4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:**

يتضمن هذا الباب عرض النتائج التي توصل إليها الباحث وتحليلها ومناقشتها، إذ كانت النتائج على الشكل الآتي:-

**4-1 عرض النتائج وتحليلها:**

**4-1-1 عرض نتائج الاختبارات للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية:**

لمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في مهارات المناولة والإخماد بكرة القدم، استعمل الباحث اختبار (T)للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول رقم (9).

جدول (9)

**يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الاساسية للمجموعة التجريبية**

| ت | المهارات الاساسية | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | قيمة (ت) | مستوى الدلالة (sig) | المعنوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | سَ | ع | سَ | ع | | | |
| 1 | المناولة | الدرجة | 1.083 | 0.792 | 2.25 | 0.753 | -4.331 | 0.001 | معنوي |
| 2 | الاخماد | الدرجة | 2.5 | 1.167 | 5.833 | 2.081 | -4.622 | 0.001 | معنوي |

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) < (0.05) .

**4-1-2 عرض نتائج الاختبارات للمهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة:**

لمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في مهارات المناولة والإخماد بكرة القدم، استعمل الباحث اختبار (T)للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول رقم (14).

جدول (10)

**يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الاساسية للمجموعة الضابطة**

| ت | المهارات الاساسية | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | قيمة (ت) | مستوى الدلالة (sig) | المعنوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | سَ | ع | سَ | ع | | | |
| 1 | المناولة | الدرجة | 1 | 0.738 | 1.333 | 0.651 | -1.076 | 0.305 | غير معنوي |
| 2 | الاخماد | الدرجة | 2.416 | 0.996 | 2.166 | 1.267 | 0.672 | 0.515 | غير معنوي |

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) < (0.05) .

**4-1- 3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث بين المجموعتين الضابطة و التجريبية:**

جدول (11) **يبين نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية في المهارات الاساسية قيد الدراسة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة**

| ت | المهارات الاساسية | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | قيمة (ت) | مستوى الدلالة (sig) | المعنوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | سَ | ع | سَ | ع | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | المناولة | درجة | 2.25 | 0.753 | 1.333 | 0.651 | 3.188 | 0.004 | معنوي |
| 3 | الاخماد | درجة | 5.833 | 2.081 | 2.166 | 1.267 | 5.212 | 0.001 | معنوي |

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) < (0.05) .

## 4-2 مناقشة النتائج :

### 4-2-1 مناقشة نتائج اختبارات المجموعة التجريبية :

يتضح من الجدول (13) أن هناك فروق معنوية بين الاختباريين القبلي والبعدي في تنمية وتطور الأداء المهارى قيد الدراسة للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية .

ويعزو الباحث سبب ذلك الى الأثر الإيجابي للبرنامج الترويحي وبالألعاب الصغيرة وهذا يدل على دقة وسلامة البرنامج المستخدم ومن حيث الترتيب والتنظيم في عدد الوحدات خلال الأسابيع والفترة الزمنية الكلية للبرنامج خلال فترة تطبيقه ، أضافة الى محتوى الوحدة الترويحية الواحدة وما تضمنتها من العاب صغيرة تخدم المهارات الحركية بكرة القدم قيد الدراسة .

اذ يؤكد ( **طه محمد جمال ، 2009** ) " ضرورة استخدام الألعاب الترويحية في البرامج التعليمية لتأثيرها الفعال في تنمية الأداء المهارى للتلاميذ " [1].

ويؤكد ( **محمد عبدالله ، 2005** ) " أن الالعاب الصغيرة تلعب دوراً هاما في اخراج الدرس من صورة الجامدة الروتينية المعتمدة على التمرينات الشكلية الى درس مملوء بالسرور والتشويق والمنافسة بين التلاميذ مما يساعد في اقبالهم عليه وإظهار مهاراتهم وقدراتهم فهي تساعد على عدم الشعور بالملل مما يجعل الدافع للممارسة كبيراً ونسبة العائد من الدرس افضل " [2] .

ومن هنا يؤكد الباحث ان التطور الحادث في مستوى الاداء المهارى للمجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية في استخدام تلك الالعاب الصغيرة ولتداخل الاهداف وربط المهارات بعضها البعض داخل البرنامج الترويحي اذ استخدم الباحث اكثر من لعبة في كل وحدة ترويحية ولجميع المهارات كذلك حسن توزيع مفردات البرنامج من السهل الى الصعب ، وكذلك مصداقية الالعاب المستخدمة في امكانية استخدامها في تنمية مستوى مهاراه كرة القدم ، واعتمادها كمدخل في تدريب وتعلم ناشئ كرة القدم لما لها من أثر ايجابي .

---

(1) طه محمد جمال ؛ تأثير بعض الألعاب الترويحية على اللياقة الحركية لتلاميذ القسم الثاني من التعلم الأساسي : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، 2009 ) ص9 .

(2) محمد احمد عبداللة ؛ مدخل في الالعاب الصغيرة : ( القاهرة ، المتحدون للطباعة ، 2005 ) ص148 .

وذا ما اكده ( **مجدي عزيز ابراهيم ، 2004** ) " ان المتعلمون من مختلف الاعمار وفي مختلف المراحل التعليمية يقبلون على اللعب بصفة عامة ، يجدون فيه متعة حقيقية ، وترويحاً عن أنفسهم من المعاناة التي قد تفرضها عليهم احياناً ظروف ومقتضيات المواقف التدريسية ) [1] .

ومن هنا يرى الباحث بأن الالعاب الترويحية كنشاط مدرسي لا يمكن تجاهله او الإقلال من شأنه في المواقف التدريسية ، وخير دليل النتائج التي حصلت عليها الدراسة الحالية وما لها من اثر ايجابي على المجموعة التجريبية قيد الدراسة وهذا يدل على تنظيم البرنامج الترويحي وتفاعل التلاميذ فيما بينهم في تحقيق اهداف الدراسة .

### 4-2-2 مناقشة نتائج اختبارات المجموعة الضابطة :

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث والتي تم عرضها في الجدول (14) أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات قيد الدراسة (المناولة . الاخماد) ويعزو الباحث اسباب ذلك الى ان مفردات برنامج كرة القدم ( البرنامج المطبق على المجموعة الضابطة ) يفتقر الى العناية والتدرج والترتيب مما يجعل عملية التدريس لا تعتمد على الاسس العلمية انما تعتمد على خبرة المدرس الذاتية .

وهذا ما اكدة **( عبد الناصر مرزة حمزة ، 2010 )** "إن اتقان مهارة الاخماد في اللعب هي بداية ناجحة لأداء المهارات الاخرى وحسب ما يتطلبه الموقف خلال اللعب ، وأن نجاح اللاعب في اخماد الكرة يعني بداية هجمة جديدة ، وإن فشل اللاعب في اخماد الكرة يعني إعطاء الفريق المنافس فرصة ليكون مهاجما [(2)]

.

اما في مهارة المناولة فقد لاحظ الباحث هناك تطور بسيط في الاختبار البعدي لصالح المجموعة الضابطة يعزو الباحث هذا التطور لسهولة الاختبار المستخدم في الاختبارات والذي اتفق عليه الخبراء في مجال كرة القدم والقياس والتقديم ، كذلك لاستخدامها بكثرة اثنا التدريب والمنافسات ، وهذ ما اشار له **(Nicolaspronks,1991)** إلى أن " المناولة امراً اساسياً لكل لاعب كرة قدم لأنه يستخدمها اثناء اللعب اكثر من اية مهارة اخرى اذ بعد استلام اللاعب للكرة يفكر بالمبادرة الى تمريرها الى الزميل "[(3)] .

يتبين لنا من تلك النتائج عدم اعطاء التلاميذ الحرية والاستقلالية في تنفيذ الواجبات المهارية الحركية من قبل المعلم اذ ان التلاميذ يميلون الى اللعب الجماعي في هذا السن من العمر ، كذلك يرى الباحث ان عملية التحسن في اتقان تلك المهارات يكمن في خصوصية مرحلة الطفولة المتأخرة من حيث حاجتها الملحة للألعاب ،

**4 -2 – 3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة :**

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (15) ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية معنوية بين المجموعة الضابطة ( التي خضعت للبرنامج المطبق من قبل معلم التربية الرياضية في المدرسة ) ، والمجموعة التجريبية ( التي خضعت للبرنامج الترويحي بالألعاب الصغيرة المقترح) ، في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية وفي جميع المهارات قيد البحث ، ويعزو الباحث اسباب ذلك الى فعالية البرنامج الترويحي المقترح الذي اعده الباحث وتأثيره ، اذ تم بناءة وفق الاسس العلمية مستخدما فيه الالعاب الصغيرة المناسبة لا عمار التلاميذ ومراعيا التدرج في اداء تلك الالعاب من السهل الى الصعب ولجميع المهارات على حد سواء .

---

(1) مجدي عزيز ابراهيم ؛ استراتيجيات التعليم واساليب التعلم : ( القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2004 ) ص 247 .

(2) عبد الناصر مرزة حمزة ؛ تأثير تمرينات خاصة لصفتي القوة والرشاقة الخاصة في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للناشئين بأعمار (15-17سنة) : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2010) ص30.

(3) Nicolas pronks;the soccer push pass national and conditioning . excoriation (1) journal.12no2.1991.p.6-8.

مما يعني ان الاسلوب التقليدي المتبع من معلم التربية الرياضية غير كافي في توفير جهود وخبرات مهاريه للتلاميذ مقارنة ببرنامج الالعاب الصغيرة ، لاعتماده على حركات بسيطة وتقليدية ومملة في كثير من الاحيان ، وهذا لغياب بعض العناصر المهمة في الاداء الجيد مثل عنصر التشويق والمرح والتنافس عكس البرامج الترويحية بالألعاب الصغيرة الذي يوفر للتلاميذ البيئة المرحة والمشوقة ، وما زاد من قيمة التحسن في تنمية المهارات لدى التلاميذ .

ان الالعاب الصغيرة اعطت لممارسة مبدا الثواب دون العقاب معنى تطبيقي واضح فضلاً عن مجموعة منتقاة من الالعاب الصغير تحتوي على نسبة مهمة من اتقان التلاميذ للمهارات قيد الدراسة .

كذلك عمل البرنامج الترويحي على الجمع بين المنافسة والتشويق مما ساعدة على جدية العمل والرغبة فيه ،وهذا ما اكدة **(عدنان درويش ،1994)** "ان الالعاب الصغيرة توفر الجاذبية التي تدفع التلاميذ للمشاركة بفعالية للنشاط الحركي ، في مقابل التمرينات التقليدية التي تتسم بالملل والرتابة ، كذلك الالعاب الصغيرة تقوم بإدخال المرح والسرور على الدرس او التدريب حيث تضفي عليها بعدا ترويحياً " [(1)] .

ويرى الباحث ان الالعاب الصغيرة تسهم في كسر حدة الملل وتجديد النشاط والحيوية بالإضافة الى دورها في رفع مستوى الاداء المهارى من خلال تحسين العناصر البدنية المكونة للمهارة والتي من خلالها يكتسب الناشئ المهارة دون ان يشعر من خلال ممارسة العاب تتسم بالمرح والسرور.

ومن هنا يؤكد **( امر الله احمد البساطي ،1998)** " ان الطفل في هذه المرحلة يتميز بنشاط حركي دائب ومتنوع وامكانية تحسن المستوى ، واذا احسن فهم هذه المرحلة واستغلال امكانياتها أمكن تشكيل بنية الطفل حالياً وتطوير مستواه مستقبلاً " [(2)] .

ومن خلال هذا الرائ يوكد الباحث ان البرنامج الترويحي بالألعاب الصغيرة قد استغل امكانيات التلاميذ وتنمية قدراتهم المهاريه في مجال كرة القدم وحسب النتائج التي اظهرتها الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية مقارنتا بالضابطة ، لكون الالعاب الصغيرة العابا منضمة تنظيما بسيطا ، سهلة في ادائها ولا تحتاج الى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا يوجد لها قوانيين ثابتة او تنظيمات محددة ولكن يمكن للمعلم وضع القوانيين التي تتناسب مع سن التلاميذ واستعداداتهم والهدف المراد تحقيقه ويمكن ممارستها في اي مكان كما يمكن اداؤها باستخدام ادوات بسيطة او بدون ادوات .

وهذا ما يؤكده **( كولين واخرون Colin et al ،2015)** الى ان " الالعاب الصغيرة من الانشطة البدنية والمهارية المحببة الى النفس ، والتي يقبل عليها التلاميذ بشوق وحماس ، وهي من انجح الوسائل لاطفاء السرور والمرح والمنافسة في درس التربية الرياضية لما تحققه من اهداف تربوية وتعليمية اضافة الى الارتقاء بالوظيفة لمختلف اجزاء الجسم " [(3)]

---

(1) عدنان درويش ؛ التربية الرياضية المدرسية ( دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية ) :( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 ) ص172 .

(2) امر الله احمد البساطي؛ اسس وقواعد التدريب الرياضي : (الاسكندرية ، منشاة المعارف ، 1998 ) ص18 .

2015 ) 4183-Colin et al Handbook of Game Theory : ( With Economic A pplications , Volame ,

**5 - 1 الاستنتاجات :-**

- وجود فروق ذات دلاله احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .
- البرنامج الترويحي بالالعاب الصغيرة المقترح له تأثير ايجابي على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم .
- تفوق البرنامج الترويحي بالالعاب الصغيرة المقترح في تنمية بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة والتي استخدمت البرنامج المقترح من معلم التربية الرياضية .

**5 - 1 التوصيـــــات :-**

- ضرورة استخدام وتطبيق البرنامج الترويحي القائم على استخدام الالعاب الصغيرة في دروس التربية الرياضية واعطائها الاهمية الكبيرة لتأثيرها الفعال في تنمية وتحسن المهارات الاساسية في كرة القدم .

- الاهتمام بوضع محتوى لا بأس به في مناهج التربية الرياضية يختص بالبرامج الترويحية القائمة على الالعاب الصغيرة لزيادة الاهتمام بها من طرف معلمي التربية الرياضية.
- ضرورة تهيئة البيئة التعليمية بالامكانيات والادوات اللازمة لتطبيق البرامج الترويحية بالالعاب الصغيرة .
- ضرورة استخدام مدربين مراحل الناشئين البرامج الترويحية والتي تستخدم الالعاب الصغيرة داخل الأجزاء المختلفة للوحدات التدريبية وتكون متنوعة ومتدرجة وتتميز بالتشويق والأثارة .
- اجراء بحوث مشابهة لهذا البحث على مراحل سنية مختلفة وكذلك لتنمية الصفات البدنية وتنمية الاداء الخططي وتأثيرها على مهارات اخرى لدى لاعبي كرة القدم .
- العمل على ان تكون البرامج الترويحية القائمة على استخدام الالعاب الصغيرة ضمن مناهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية .
- عقد دورات تثقيفية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في كيفية استخدام البرامج الترويحية القائمة على استخدام الالعاب الصغيرة أثناء تعلم المهارات الحركية .
- ايجاد بيئة صحية تعليمية تسودها المودة والحب والالفة بين المعلم والتلاميذ تساعد على تنمية المهارات الاساسية بكرة القدم قيد الدراسة .

**المصادر**


- ابو النجا عز الدين و حمدي عبد الفتاح ؛ **الالعاب الصغيرة** : ( المنصورة ، شجرة الدر للنشر ، 2004 )
- اسامة كامل راتب و امين انور ؛ التربية الحركية للطفل : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994)
- امر الله احمد البساطي؛ اسس وقواعد التدريب الرياضي : (الاسكندرية ، منشاة المعارف ، 1998 )
- تهاني عبد السلام ؛ **اسس الترويح والتربية الترويحية** ، ط2 : (القاهرة ، دار المعارف ، 2000 )
- تهاني عبد السلام محمد ؛ اسس الترويح والتربية الترويحية ، ط2 : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001)
- حنفي محمود مختار ؛ **التطبيق العلمي في كرة القدم** : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995)
- طه محمد جمال ؛ تأثير بعض الألعاب الترويحية على اللياقة الحركية لتلاميذ القسم الثاني من التعلم الأساسي : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، 2009 )
- عبد الناصر مرزة حمزة ؛ تأثير تمرينات خاصة لصفتي القوة والرشاقة الخاصة في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للناشئين بأعمار (15-17سنة) : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2010)
- عبد النبي جمال ؛ **الالعاب التمهيدية والالعاب الصغيرة** : (جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، 1998 )
- عدنان درويش ؛ التربية الرياضية المدرسية ( دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية ) :( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 )
- عطيات محمد خطاب : اوقات الفراغ والترويح ، ط2: (القاهرة ، دار المعارف ، 1977) .
- عطيات محمد خطاب : **اوقات الفراغ والترويح** ، ط2: (القاهرة ، دار المعارف ، 1977) .
- كمال الدين عبد الرحمن درويش ، امين انور الخولي ؛ **الترويح واوقات الفراق** ، ط2 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 ) .
- مجدي عزيز ابراهيم ؛ استراتيجيات التعليم واساليب التعلم :( القاهرة ،مكتبة الانجلو المصرية، 2004 ) .
- محمد احمد عبداللة ؛ مدخل في الالعاب الصغيرة : ( القاهرة ، المتحدون للطباعة ، 2005 ) .
- محمد الحمامي ، عايدة عبد العزيز ؛ **الترويح بين النظرية والتطبيق** :( القاهرة ، مطبعة الاخوة ،2004) .
- محمد حسن علاوي ؛ **موسوعة الالعاب الرياضية** ، ط6 : ( القاهرة ، دار المعارف ، 1997 ) .
- محمد نبيل محمد اباظة ؛ **تأثير برنامج ترويحي بأستخدام الالعاب الصغيرة على بعض الانحرافات القوامية للطرف السفلي لدى الاطفال الحلقة الاولى من التعليم الاساسي** : ( رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية ،2014) .

- مفتي إبراهيم ، محمد عبده ؛ **الإعداد المهاري الخططي للاعبي كرة القدم** : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1985) .
- موفق اسعد محمود ؛ **الاختبارات والتكتيك في كرة القدم** : (عمان ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، 2007 ) .
- يوسف لازم كماش ؛ **المهارات الأساسية في كرة القدم تعليم – تدريب** : (عمان ، دار الخليج للطباعة ، 1999) .
- يوسف لازم كماش ؛ كرة القدم تعليم – تدريب : (القاهرة ، دار الخليج ، 1999).
- Colin et al Handbook of Game Theory : ( With Economic A pplications , Volame

**Sources**

Abu Al-Naja Ezz El-Din and Hamdi Abdel-Fattah; Small Games: (Mansoura, Shajarat Al-Durr Publishing, (2004

Osama Kamel Ratib and Amin Anwar; Kinetic education of the child: (Cairo, Arab Thought House, (1994

•God ordered Ahmad Al-Basati; The foundations and rules of sports training: (Alexandria, Knowledge Foundation, (1998

Congratulations Abd al-Salam, Foundations of Recreation and Recreational Education, 2nd Edition: (Cairo, Dar Al Maaref, (2000

•Congratulations to Abd al-Salam Muhammad; Foundations of Recreation and Recreational Education, 2nd Edition: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, (2001

Hanafi Mahmoud Mukhtar; The Scientific Application in Football: (Cairo, Dar Al Fikr Al Arabi, (1995

Taha Muhammad Jamal The effect of some recreational games on the kinetic fitness of students of the second section of basic education: (Unpublished Master Thesis, Helwan University, College of Physical Education for Boys, (2009

Abdel Nasser Mirza Hamza; The effect of special exercises for the special qualities of strength and agility in developing some basic skills in football for young people aged ( 17-15years): (Unpublished Master Thesis, University of Baghdad, College of Physical Education, (2010

Abdul Nabi Jamal; Preliminary games and mini games: (Helwan University, College of Physical Education for Boys, (1998

•Adnan Darwish; School Physical Education (Class Teacher and Scientific Education Student's Guide): (Cairo, Arab Thought House, (1994

•Attiyat Muhammad Khattab: Recreation and Recreation Times, 2nd Edition: (Cairo, Dar Al Maaref, .(1977

•Attiyat Muhammad Khattab: Recreation and Recreation Times, 2nd Edition: (Cairo, Dar Al Maaref, .(1977

Kamal Al-Din Abdul Rahman Darwish, Secretary of Anwar Al-Khouli; Recreation and separation times, 2nd edition: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, .(2001

Magdy Aziz Ibrahim; Teaching strategies and learning methods: (Cairo, The Anglo-Egyptian Library, .(2004

Muhammad Ahmad Abdullah; Entrance in Small Games: (Cairo, United for Printing, .(2005

Muhammad Al-Hamami, Aida Abdel Aziz; Recreation between theory and practice: (Cairo, Brothers Press, .(2004

•Muhammad Hassan Allawi; Encyclopedia of Sports Games, 6th Edition: (Cairo, Dar Al Maaref, .(1997

Muhammad Nabil Muhammad Abaza; The effect of a recreational program using small games on some postural deviations of the lower limb in children, the first cycle of basic education: (Unpublished Master Thesis, Alexandria University, Faculty of Physical Education, .(2014

Mufti Ibrahim, Muhammad Abdo; Planning skills preparation for football players: (Cairo, Dar Al Fikr Al Arabi, .(1985

•Mwafak Asaad Mahmoud; Tests and Tactics in Football: (Amman, Dijlah for Publishing and Distribution, .(2007

Yusef Lazim Kemash; Basic Football Skills Education - Training: (Oman, Gulf House for Printing, .(1999

Yusef Lazim Kemash; Football Education - Training: (Cairo, Dar Al Khaleej, .(1999

Colin et al Handbook of Game Theory: (With Economic A pplications, Volame