



The level of Awareness of the Deviations of Physical Education Teachers in Salah Al-Din Governorate

Ayman Mohammed Allwan^{1*}
Muthanna Ahmed Khalaf²

1- Tikrit University - College of
Physical Education and Sports
Sciences

Article info.

Article history:

-Received: 13/6/2020

-Accepted: 7/7/2020

-Available online: 31/12/2020

Keywords:

- Awareness
- Deviations
- academic achievement
- years of service
- Deviations habits

Abstract

❖ Research Aims:

- 1- Building a measure of awareness of the devotional deviations of teachers of physical education in Salah Al-Din Governorate.
- 2- Knowing the level of awareness of the stigma deviations among the teachers of physical education in Salah Al-Din Governorate . **The research community** was determined by the comprehensive inventory method represented by the members of the teaching staff of the Physical Education teachers in Salah Al-Din Governorate, who number (137) teachers distributed throughout the districts and areas of Salah Al-Din Governorate for the academic year 2019/2020, and the research sample consisted of (125) teachers from the members of the authorities teaching in Salah Al-Din Governorate represented (91,24%).

The Researcher has reached the most important recommendations:

- 1-Focusing on awareness of devotional aberrations by adding curricula and courses in the College of Physical Education and Sports Science.
- 2- Working on to establish periodic educational sessions and seminars for the purpose of introducing physical education teachers to new research and studies related to the stewardship of students and all that is new in this field and to make them aware of that.

* Corresponding Author: aymna1wysy@gmail.com , Tikrit University - College of Physical Education and Sports Sciences

مستوى الوعي بالانحرافات القوامية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة

صلاح الدين

أيمن محمد علوان

أ.د. منى احمد خلف

جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2020/12/31

الكلمات المفتاحية

- الوعي
- الانحرافات القوامية
- التحصيل الأكاديمي
- سنوات الخدمة
- العادات القوامية

الخلاصة: هدف البحث :

- 1- بناء مقياس الوعي بالانحرافات القوامية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين.
- 2- التعرف على مستوى الوعي بالانحرافات القوامية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين .

تم تحديد مجتمع البحث بأسلوب الحصر الشامل والمتمثل بأعضاء الهيئات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين و البالغ عددهم (137) مدرساً موزعين على عموم اقصية ونواحي محافظة صلاح الدين للسنة الدراسية 2019 / 2020 ، وتكونت عينة البحث من (125) مدرساً من أعضاء الهيئات التدريسية في محافظة صلاح الدين مثلت نسبة (91,24%) من مجتمع البحث الكلي بعد استبعاد (12) مدرساً مثلوا عينة التطبيق الاستطلاعي الاولي للمقياس من قضاء بلد والتي مثلت نسبة (8,75%) .

اهم التوصيات التي يوصي الباحث بها :

1. التركيز على الوعي بالانحرافات القوامية من خلال اضافة مناهج ومقررات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
2. العمل على اقامة دورات وندوات تثقيفية دورية لغرض تعريف مدرسي التربية الرياضية بما يستجد من بحوث ودراسات تخص الناحية القوامية للطلبة وكل ما هو جديد في هذا المجال وتوعيتهم بذلك .

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

اهتم الإنسان بالقوام منذ آلاف السنين، فكان له في ذلك محاولات عديدة حاول خلالها تقويم شكل الجسم ووضع معايير نموذجية تحدد تركيبة وأبعاده في وقت ما كانت الضخامة هي المعيار الأول للقوام، ولكن بمرور الزمن تطور هذا الرأي، فأصبح التناسق هو المعيار الهام وليس الضخامة حيث تمت ملاحظة الكثير من الناس يملكون قواماً معتدلاً في وضع الوقوف ولكن عند الجلوس أو الحركة تظهر عيوب كثيرة في القوام، وبسبب ذلك أصبحت القياسات الحديثة في القوام تعمل على قياس الجسم اثناء الوقوف والجلوس والرقود ، ويعتقد البعض أن مفهوم القوام مقصور على شكل الجسم وحدوده الخارجية فقط ، ولكن هذا الاعتقاد لا يعبر عن كل الحقيقة، فبالإضافة إلى شكل الجسم

ومواصفات حدوده الخارجية، فإن القوام الجيد هو " العلاقة الميكانيكية بين أجهزة الجسم المختلفة العظمية والعضلية والعصبية والحيوية وكلما تحسنت هذه العلاقة كان القوام سليماً وتحسنت ميكانيكية الجسم " (1). ان من اهم صفات القوام الجيد تغلب العضلات والعظام والأربطة والأعصاب على جاذبية الأرض، أما القوام المنحرف أو المعوج أو الضعيف فأحد أسبابه ضعف مقاومة العضلات لهذه الجاذبية، ولذلك فإن على العضلات (عضلات القوام) أن تعمل باستمرار ضد جاذبية الأرض وأن تكون في نشاط دائم حتى تجعله في وضعه القائم ، ففي الإنسان نجد أن هناك مجموعات من العضلات مسؤولة عن الاحتفاظ بتوازن الجسم في أوضاعه السليمة، حيث إن نظرية القوام السائدة ترى أن النمو الزائد لمجموعة من العضلات دون أن يقابلها ما يوازئها وبنفس الدرجة لمجموعة العضلات المقابلة سوف ينتج انحرافاً قوامياً، وهذه النظرية توضح أن أية قوة لمجموعة من العضلات سواء أكانت كبيرة أم صغيرة لا يقابلها ما يساويها، فإن قوام الفرد سوف ينحرف عن الشكل الطبيعي (2)

ونظراً لما للقوام من أهمية بالغة في تشكيل شخصية الفرد و مساعدته على اكتساب الصحة وسهولة حركاته اليومية كان من الضروري الاهتمام بالتوجيه و الرعاية لأبنائنا بما يساعدهم على تكوين عادات قوامية سليمة فالقوام المعتدل يساعد على تنمية الشخصية و الشعور بالثقة بالنفس و التخلص من الشعور بالنقص و المساعدة على التكيف المهني فإحساس الفرد بتناسق جسمه واستقامته يعطيه الكثير من الثقة والاعتزاز بالنفس (3) . ان من اهم ادوار مدرس التربية الرياضية هي ملاحظة قوام الطلبة والتشجيع المستمر للطلاب على تحسينه وتقديم النصح لمن يمتلك اوضاع قوامية خاطئة ، حيث " اشارت الكثير من الدراسات ان الغالبية العظمى من الطلبة تظهر عليهم علامات ضعف القوم والانحرافات التي تحدث في مرحلة الطفولة المبكرة ستستمر مع تقدم العمر اذا لم تكتشف بشكل مبكر " (1) . لذا يمكن ان يكون المكان الاول الذي يستقي الطالب منه الوعي القوامي هو دروس التربية الرياضية ومن ثم كان لازماً على المختصين في التربية الرياضية بكل مؤسساتها التعليمية ان تولي الاهتمام الكبير بهذا الجانب واعطاء الحجم الاكبر في دروس التربية الرياضية لهذا الجانب وهو الوعي بالانحرافات القوامية لدى الطلبة من خلال مدرسي التربية الرياضية ، وانطلاقاً من أهمية هذا الموضوع ، تم إعداد هذه الدراسة كمحاولة للتعرف على مدى امتلاك مدرسي التربية الرياضية مستوى الوعي بالانحرافات القوامية في محافظة صلاح الدين ، أملين أن تقدم الدراسة خدمة لمسيرة التربية الرياضية في هذا البلد الحبيب والتخطيط الجيد لمستقبل أبنائنا الطلبة.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحث على العديد من المصادر العلمية التي تناولت أهمية موضوع الوعي بالانحرافات القوامية في المجال التعليمي والتربوي والتي تشير الى انتشار الانحرافات القوامية بين الطلبة ، ظهرت فكرة البحث

(1) محمد صبحي حسانين و محمد عبد السلام راغب؛ القوام السليم للجميع : (دار الفكر العربي، القاهرة، 1995) ص 27.

(2) عدنان الطرشة ؛ الصلاة والرياضة والبدن (وقاية وعلاج للعيوب والتشوهات القوامية) ، ط3: (الرياض ، مكتبة العبيكان ، 2009) ص 64

(3) صفاء الدين عياد؛ اللياقة القوامية والتدليك الرياضي : (الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 1995) ص 8 .

(1) لؤي الصميدعي ؛ رشاقة القوام : (القاهرة ، دار الفكر، 2002) ص 169

الحالي للوقوف على مدى امتلاك الوعي بالانحرافات القوامية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين ، كون مفهوم الوعي بالقوام يعد واحداً من أهم المفاهيم الواجب إدراكها وتطبيقها في دروس التربية الرياضية من أجل بناء جسم سليم وقوي لدى الطلاب ، والدراسة الحالية حينما ترصد الواقع فإنها تسعى إلى العمل على تطويره وتحسينها بالاستناد إلى النتائج التي ستظهرها نتائج الدراسة الحالية ، لنتمكن في المستقبل الاستفادة من هذه النتائج في إعداد برامج صحية من خلال تمارين رياضية علاجية يتضمنها درس التربية الرياضية بالمدرسة من جانب ، والاهتمام بأعداد الطلبة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمضامين علمية تهتم بالمعارف الخاصة بموضوع القوام من جانب آخر .

3-1 هدف البحث :

- 1-بناء مقياس الوعي بالانحرافات القوامية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين .
- 2-التعرف على مستوى الوعي بالانحرافات القوامية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين .

4-1 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري : اعضاء الهيئة التدريسية (مدرسي التربية الرياضية) في محافظة صلاح الدين .

1-4-2 المجال الزمني: للمدة من 19 / 11 / 2019 ولغاية 27 / 2 / 2020 .

1-4-3 المجال المكاني : المدارس الثانوية والاعدادية والمتوسطة في محافظة صلاح الدين .

3- منهجية البحث و اجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث :استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الحصر الشامل .

2-3 مجتمع البحث وعينته :تم تحديد مجتمع البحث بأسلوب الحصر الشامل والمتمثل بأعضاء الهيئات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين و البالغ عددهم (137)^(*) مدرساً موزعين على عموم اقصية ونواحي محافظة صلاح الدين للسنة الدراسية 2019 / 2020 ، وتكونت عينة البحث من (125) مدرساً من اعضاء الهيئات التدريسية في محافظة صلاح الدين مثلت نسبة (91,24%) من مجتمع البحث الكلي بعد استبعاد (12) مدرساً مثلوا عينة التطبيق الاستطلاعي الاولي للمقياس من قضاء بلد والتي مثلت نسبة (8,75%) وكان سبب اختيارها لقربها من سكن الباحث . ومع اختلاف النظر في نسب تحديد عينة البناء فمن الملاحظ انه لا يوجد قانون مطلق او قاعدة عامة تضبط نسبة تقسيم عينة البحث على عينة بناء وعينة تطبيق ، اذ ان هناك عدة تقسيمات مختلفة لعينة البحث بحسب طبيعة البحث تم استخدامها في بعض الدراسات والبحوث السابقة في هذا المجال منها دراسة (محمد خير الدين صالح ، 2016) اذ يذكر بان " نسبة تحديد عينة البناء تتراوح بين (40-70%) " ⁽¹⁾ وقد اعتمد الباحث عينة البناء ضمن هذه الحدود .

(*) ملحق (1 ، 2)

(1) محمد خير الدين الطائي؛ اثر استخدام التدخل السلوكي المعرفي على الاستجابات الانفعالية السلبية ومخاوف الحضور الذاتي لدى لاعبي الاحتياط في كرة القدم : (اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة 2016) ص62

وتم تقسيم عينة البحث على قسمين (عينة بناء ، و عينة تطبيق) عن طريق القرعة وكما يأتي :

3-2-1 **عينة البناء**: حددت عينة البناء ب(75) من اعضاء الهيئات التدريسية في محافظة صلاح الدين مثلت نسبة 54,74% من مجتمع البحث الكلي.

3-2-2 **عينة التطبيق**: حددت عينة التطبيق (50) من اعضاء الهيئات التدريسية في محافظة صلاح الدين مثلت نسبة 36,49% من مجتمع البحث الكلي.

3-3 **الأجهزة والأدوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات**

3-3-1 **الأجهزة والأدوات المستخدمة**

❖ حاسبة الكترونية.

❖ لابتوب نوع (DELL).

3-3-2 **وسائل جمع المعلومات**

❖ المصادر و المراجع العربية والانكليزية.

❖ شبكة المعلومات الدولية (الأنترنت).

❖ المقابلات الشخصية مع ذوي الاختصاص (ملحق 4).

❖ مقياس الوعي بالانحرافات القوامية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين.

4-3 **خطوات اجراء البحث :**

4-3-1 **خطوات بناء مقياس الوعي بالانحرافات القوامية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة**

صلاح الدين: لغرض التوصل الى تحقيق اهداف البحث فيما يخص متغير الوعي بالانحرافات القوامية و لعدم وجود مقياس الوعي بالانحرافات القوامية يتلائم مع عمل اعضاء الهيئات التدريسية في المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية في اقصية ونواحي محافظة صلاح الدين، قام الباحث ببناء مقياس الوعي بالانحرافات القوامية يتلاءم مع طبيعة البحث و اهدافه ، و من متطلبات بناء المقاييس مراحل عدة ذكرها (محمد خير الدين صالح الطائي : 2016)⁽¹⁾ نقلا عن (Allen&Yen,1979) وهي:

❖ التخطيط للمقياس و ذلك بتحديد المحاور (الابعاد) التي تغطي فقراته.

❖ صياغة فقرات كل محور.

❖ تطبيق الفقرات على عينة تمثل مجتمع البحث.

❖ إجراء تحليل لفقرات المقياس.

❖ تحديد هدف المقياس و ذلك من خلال سد العجز لقياس الظاهرة ، فضلاً عن تشخيص و تقويم اختيار الفروض.

4-3-1-1 **تحديد أبعاد المقياس**: من خلال مراجعة المصادر و المراجع و البحوث العلمية الخاصة بموضوع الوعي بالانحرافات القوامية تم اقتراح ابعاد الوعي بالانحرافات ب (5) ابعاد وهي (التشخيص ، التدابير الوقائية ، التمرينات

(1) محمد خير الدين الطائي؛ مصدر سبق ذكره ، ص62

التعويضية ، العادات القوامية ، البيئة الصحية المدرسية) حيث قام الباحث بإعداد استمارة استبيان تضمنت الأبعاد الخمسة(*) . ووزعت على السادة ذوي الخبرة والاختصاص(**) للمدة من 2019/12/22 ولغاية 2020/1/5 وطلب منهم (دمج ، إضافة ، حذف ، استبدال) ما يرونه مناسباً من الأبعاد (المحاور) وبعد جمع البيانات من (11) خبير للتعرف على الأبعاد الصالحة من غيرها أظهرت النتائج صلاحية الأبعاد (الخمس) المقترحة جميعها لتمثيل مقياس الوعي بالانحرافات القوامية مع ضرورة إضافة بعد سادس هو بعد (البيئة النفسية) وبذلك يكون عدد الأبعاد (6) ست أبعاد هي (التشخيص ، التدابير الوقائية ، التمرينات التعويضية (العلاجية والتأهيلية) ، العادات القوامية ، البيئة الصحية المدرسية ، البيئة النفسية) التي حصلت على نسبة اتفاق 75% فأكثر من ذوي الخبرة والاختصاص ، إذ يشير (بنيامين بلوم وآخرون، 1983) الى انه " يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة 75% فأكثر " (2) لذلك سيعتمد الباحث على الأبعاد الست في مقياس الوعي بالانحرافات القوامية .

3-4-1-2 **صياغة فقرات أبعاد المقياس**: بعد تحديد أبعاد (محاور) المقياس تبع ذلك مرحلة صياغة فقرات المقياس من قبل الباحث بالاعتماد على تحليل محتوى المصادر و المراجع العلمية الخاصة ذات العلاقة بموضوع الدراسة (1)، إذ تكون المقياس بصيغته الأولى من (67) فقرة (عبارة) موزعة على الأبعاد الستة (التشخيص ، التدابير الوقائية ، التمرينات التعويضية، العادات القوامية ، البيئة الصحية المدرسية ، البيئة النفسية)، حيث ان البعد الاول (التشخيص) يتضمن (7) فقرات والبعد الثاني (التدابير الوقائية) يتضمن (19) فقرة والبعد الثالث (التمارين التعويضية) يتضمن (11) فقرة والبعد الرابع (العادات القوامية) يتضمن (9) فقرات والبعد الخامس (البيئة الصحية المدرسية) يتضمن (12) فقرة والبعد السادس (البيئة النفسية) يتضمن (9) فقرات .وعند صياغة الفقرات (العبارات) تم مراعاة مجموعة من الجوانب الاساسية وهي(2):

- ❖ ان يكون محتوى الفقرة واضحاً و صريحاً و مباشراً.
- ❖ الابتعاد عن التعبير اللغوي المعقد و المربك.
- ❖ ان تحتوي الفقرة على المتطلبات الضرورية التي تساعد المستجيب على انتقاء الاجابة المناسبة لها.
- ❖ ان تثير المستجيب بحيث تدفعه الى الاجابة بشكل صريح.
- ❖ يفضل عدم استخدام الفقرات (العبارات) الطويلة.

(*) ملحق (3)

(**) ملحق (4)

(2) بنيامين بلوم(آخرون)؛ تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، **ترجمة**: محمد امين المفتي (آخرون): (القاهرة ، دار ماكروهيل للنشر، 1983) ص126

(1) بعض المصادر والمراجع العلمية التي تم تحليلها هي :

- سميرة خليل محمد ؛ **الإصابات الرياضية**: (كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004)
 - سميرة خليل محمد ؛ **انحرافات وتشوهات القوام والرياضة العلاجية**: (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، 2019)
 - عصام جمال ابو النجا ؛ **القوام في التربية الرياضية**، ط1: (مركز الكتاب الحديث، القاهرة، 2015).
 - ناهده عبد زيد الدليمي ؛ **مفاهيم في التربية الحركية**، ط2: (دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف الاشرف، 2010).
 - اسامة رياض و عصام جمال ابو النجا ؛ **التربية الصحية**، ط1: (مركز الكتاب الحديث، القاهرة، 2016).
 (2) محمد احمد الخطيب و احمد حامد الخطيب؛ **الاختبارات و المقاييس النفسية**، ط1: (عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2011) ص47-48.

❖ ان تكون بدائل الاجابة قصيرة قدر الامكان.

3-1-4-3 **تحديد طريقة الاجابة على فقرات (عبارات) المقياس:** اختار الباحث طريقة (ليكارت) في الاجابة عن الفقرات و ذلك للأسباب الاتية (3) :

❖ سهولة البناء و التصحيح.

❖ تبين دقة انحياز الفرد نحو الموضوع.

❖ تسمح بأكبر تباين بين الافراد.

❖ تكون في العادة ذات درجات ثبات عالية.

لذلك صيغت بدائل الاجابة على متغيرات المقياس على وفق هذه الطريقة ، حيث يتطلب من اعضاء الهيئات التدريسية في المدارس ان يسجلوا درجة موافقتهم او عدمها على كل فقرة من خلال اختيار بديل لذا اقترح الباحث بدائل الاجابة التالية (دائماً ، احياناً ، مطلقاً) تكون بالأوزان (3 ، 2 ، 1) على التوالي.

3-1-4-3 **صدق المقياس :** "ويكون الاختبار صادقاً اذا كان يقيس ما وضع لقياسه اي انه يحقق الغرض الذي وضع من اجله" (4) .

3-1-4-3 **1-الصدق الظاهري:** حصل الباحث على هذا النوع من الصدق وذلك بعرض فقرات المقياس التي قام بصياغتها على شكل استمارة استبيان على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الاصابات والتأهيل الرياضي والقياس والتقويم وعلم النفس الرياضي وذلك للانتفاع من آرائهم من حيث (حذف او اضافة او اعادة صياغة للفقرات) و بالكيفية التي تتلاءم مع عينة البحث، فضلاً عن صلاحية بدائل الاجابة ، وبعد اطلاع السادة ذوي الخبرة والاختصاص^(*) تم حذف (7) فقرات موزعة على بعدي التدابير الوقائية (4 ، 5 ، 10 ، 15 ، 17) والبيئة الصحية المدرسية (4 ، 12) لأنها لم تحصل على نسبة (75%) من اتفاق المحكمين، وبذلك يكون المقياس بشكله النهائي مكون من (60) فقرة.

3-1-4-3 **2- التجربة الاستطلاعية للمقياس :** طبق الاستبيان بصورته الاولى المكون من (60) فقرة على عينة من مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية في قضاء بلد وكان عدد افراد العينة (12) مدرساً موزعين على المدارس التي سحبت من مجتمع البحث البالغة (137) مدرساً بتاريخ 2020/1/12 و لغاية 2020/1/16^(**)، اذ " ينصح بتطبيق فقرات المقياس على عينة صغيرة قبل طباعته بصورته النهائية " (1)

(3) خليل ميخائيل معوض؛ علم النفس الاجتماعي: (الاسكندرية، دار الفكر الجامعي، 2000) ص269.

(4) محمد احمد عمر و اخرون ؛ المقياس النفسي التربوي : (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2010) ص189.

(*) ملحق (4)

(**) تم توزيع استمارات الاستبيان اثناء الدورة التطويرية لمدرسي التربية الرياضية في قسم تربية بلد / التدريب والتطوير المدرسي في مركز قضاء بلد والنواحي التابعة له والتي اقيمت في قاعة معهد الفنون الجميلة للمدة من 2020/1/12 و لغاية 2020/1/16.

(1) موسى النبهان؛ اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004) ص185

قام الباحث بالتطبيق الاولي للمقياس وقام بهذا الاجراء بهدف التحقق من وضوح التعليمات والفقرات وامكانية الاجابة على وفق بدائل الاجابة وتحديد متوسط زمن الاجابة لتطبيق المقياس، إذ طُلب منهم الاجابة بشكل دقيق وموضوعي واعطاء اراءهم وملاحظاتهم ان وجد غموض في الفقرات او صعوبة في فهمها من ناحية اللغة او المعنى 3-4-1-4-3 **صدق البناء لمقياس الوعي بالانحرافات القوامية**: تم إجراء صدق البناء لمقياس الوعي بالانحرافات القوامية وفق اسلوبان هما:

❖ اسلوب المجموعتين المتطرفتين القوة التمييزية للفقرات (العبارات).

❖ اسلوب ايجاد الاتساق الداخلي للمقياس.

3-4-1-4-3 أسلوب المجموعتين المتطرفتين للعبارات (الصدق التمييزي): تم إجراء هذا النوع من

الصدق وبنفس الأسلوب الذي استخدم لإيجاد صدق التمييز لفقرات مقياس الوعي بالانحرافات القوامية،

الجدول (1)

قيم (ت) المحتسبة بين الفئتين العليا والدنيا لفقرات مقياس الوعي بالانحرافات القوامية

البعد	التسلسل	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة	Sig	مستوى الدلالة
		س ⁻	± ع	س ⁻	± ع			
التشخيص	1	1.26	0.981	1.21	0.818	2.826	0.000	مميزة
	2	1.72	0.890	1.42	0.792	.6223	0.000	مميزة
	3	1.70	.1100	1.19	0.642	2.509	0.000	مميزة
	4	1.81	0.122	1.55	0.690	2102.	0.008	مميزة
	5	1.63	0.216	1.26	0.065	2.209	0.000	مميزة
	6	1.56	0.160	1.36	0.987	.2873	0.000	مميزة
	7	1.71	0.122	1.11	0.720	2.251	0.000	مميزة
البعد	تسلسل الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة	Sig	مستوى الدلالة
		س ⁻	± ع	س ⁻	± ع			
التأثير الوقائية	1	1.91	0.152	1.22	0.828	2.826	0.000	مميزة
	2	1.25	0.925	1.22	0.720	.9022	0.071	غير مميزة
	3	1.52	0.021	1.22	0.792	.0963	0.000	مميزة
	4	1.29	0.092	1.26	0.822	070.2	0.205	غير مميزة
	5	1.28	0.251	1.02	0.821	.1213	0.000	مميزة
	6	1.65	0.162	1.01	0.555	2.976	0.000	مميزة
	7	1.26	0.981	1.16	0.818	.8263	0.000	مميزة
	8	1.40	0.890	1.38	0.792	1.622	0.082	غير مميزة
	9	1.70	0.110	1.19	0.942	2.509	0.000	مميزة
	10	1.56	0.017	1.06	0.572	2.226	0.000	مميزة
	11	1.26	0.082	1.20	0.088	2.517	0.000	مميزة
	12	1.56	0.017	1.06	0.572	2.226	0.000	مميزة
	13	1.29	0.906	1.17	0.722	.9013	0.000	مميزة
	14	1.58	0.972	1.19	0.728	2.275	0.000	مميزة
	15	1.66	0.002	1.20	0.822	.1583	0.000	مميزة
البعد	تسلسل الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة	Sig	مستوى الدلالة
		س ⁻	± ع	س ⁻	± ع			
التمرينات التعويضية(العلاجية والتأهيلية)	1	1.52	0.122	1.02	0.770	2.189	0.000	مميزة
	2	1.43	0.071	1.15	0.828	2.905	0.000	مميزة
	3	1.15	0.071	1.15	0.828	.9053	0.000	مميزة
	4	1.92	0.988	1.52	0.795	.2212	0.000	مميزة
	5	1.24	0.925	1.22	0.720	.9021	0.104	غير مميزة
	6	1.64	0.929	1.07	0.821	2.622	0.000	مميزة

	7	1.72	0.251	1.02	0.821	2.121	0.000	مميّزة
	8	1.90	0.952	1.42	0.979	2.685	0.000	مميّزة
	9	1.69	0.928	1.22	0.699	.2663	0.007	مميّزة
	10	1.64	0.226	1.20	0.922	.9153	0.000	مميّزة
	11	1.27	0.209	1.17	0.060	2.571	0.000	مميّزة
البعد	تسلسل الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة	Sig	مستوى الدلالة
		س ⁻	± ع	س ⁻	± ع			
العادات القوامية	1	1.61	0.988	1.42	0.795	.2213	0.000	مميّزة
	2	1.29	0.002	1.19	0.822	.1583	0.000	مميّزة
	3	1.52	0.123	1.02	0.765	2.189	0.000	مميّزة
	4	1.54	0.145	1.10	0.772	.1893	0.000	مميّزة
	5	1.91	0.012	1.22	0.654	2.979	0.000	مميّزة
	6	1.53	0.134	1.21	0.234	2.189	0.000	مميّزة
	7	1.47	0.231	1.04	0.112	2.189	0.000	مميّزة
	8	1.45	0.071	1.12	0.828	2.905	0.000	مميّزة
	9	1.27	0.929	1.07	0.821	2.622	0.000	مميّزة
البعد	تسلسل الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة	Sig	مستوى الدلالة
		س ⁻	± ع	س ⁻	± ع			
البيئة الصحية المدرسية	1	1.92	0.988	1.52	0.795	.2213	0.000	مميّزة
	2	1.25	0.925	1.23	0.720	1.902	0.085	غير مميّزة
	3	1.92	0.988	1.42	0.795	.2213	0.000	مميّزة
	4	1.92	0.988	1.38	0.795	2.221	0.000	مميّزة
	5	1.83	0.012	1.22	0.723	6712.	0.000	مميّزة
	6	1.72	0.543	1.34	0.812	2.979	0.000	مميّزة
	7	1.46	0.981	1.05	0.818	.8263	0.000	مميّزة
	8	1.33	0.890	1.17	0.793	.6432	0.000	مميّزة
	9	1.70	.1100	1.19	0.633	.5092	0.000	مميّزة
البعد	تسلسل الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة	Sig	مستوى الدلالة
		س ⁻	± ع	س ⁻	± ع			
البيئة النفسية	1	1.69	0.226	1.20	0.944	837.3	0.000	مميّزة
	2	1.46	6750.	1.16	0.818	.8262	0.000	مميّزة
	3	1.42	0.776	1.12	0.793	.6433	0.000	مميّزة
	4	1.42	.1100	1.19	0.633	.5092	0.000	مميّزة
	5	1.56	0.226	1.28	0.944	091.3	0.000	مميّزة
	6	1.46	0.981	1.16	0.818	.8263	0.000	مميّزة
	7	1.32	0.890	1.12	0.793	.6432	0.000	مميّزة
	8	1.42	.1100	1.19	0.633	.5092	0.000	مميّزة
	9	1.32	0.226	1.30	0.944	154.1	0.092	غير مميّزة

يتبين من الجدول (1) أن جميع الفقرات كان لها القدرة على التمييز بين المجموعتين المتطرفتين إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.415 - 3.915) بينما بلغت قيمة sig لجميع الفقرات (0.000) وهي أصغر من (0.05) مما يدل على أن المقياس يتميز بصدقه التمييزي باستثناء الفقرات (2 ، 4 ، 8) في بعد التدابير الوقائية و الفقرة (5) في بعد التمرينات التعويضية (العلاجية والتأهيلية) والفقرة (2) في بعد البيئة الصحية المدرسية والفقرة (9) في بعد البيئة النفسية كون قيمة (sig) أكبر من (0.05) مما يدل على عدم معنوية الفروق بين الفقرات .

3-4-1-4-2 اسلوب معامل الاتساق الداخلي للمقياس: تم إجراء هذا النوع من الصدق بالأسلوب نفسه

الذي استخدم لإيجاد معامل الاتساق لفقرات مقياس الوعي بالانحرافات القوامية، والجدول (2) يبين ذلك:

الجدول (2)

درجات ارتباط الفقرات بالأبعاد وبالدرجة الكلية لمقياس الوعي بالانحرافات القوامية

البعد	تسلسل الفقرة	ارتباط الفقرة بالبعد	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	البعد	تسلسل الفقرة	ارتباط الفقرة بالبعد	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة
التشخيص	1	0.368	0.000	0.222	0.000	العادات القوامية	1	0.560	0.000	0.221	0.000
	2	0.442	0.000	0.212	0.000		2	0.621	0.000	0.222	0.000
	3	0.340	0.000	0.625	0.000		3	0.441	0.000	0.211	0.000
	4	0.399	0.000	0.422	0.000		4	0.398	0.000	0.225	0.000
	5	0.444	0.000	0.521	0.000		5	0.322	0.000	0.271	0.000
	6	0.433	0.000	0.215	0.000		6	0.366	0.000	0.428	0.000
	7	0.476	0.000	0.222	0.000		7	0.519	0.000	0.297	0.000
	1	0.342	0.021	0.247	0.011		8	0.415	0.000	0.260	0.000
	2						9	0.326	0.000	0.221	0.000
التدابير الوقائية	3	0.224	0.000	0.212	0.000	البيئة الصحية المدرسية	1	0.448	0.000	0.252	0.000
	4						2				
	5	0.448	0.000	0.211	0.000		3	0.459	0.000	0.286	0.000
	6	0.351	0.000	0.422	0.000		4	0.276	0.000	0.500	0.000
	7	0.624	0.006	0.231	0.002		5	0.339	0.000	0.217	0.000
	8						6	0.456	0.000	0.222	0.000
	9	0.163	0.000	0.255	0.000		7	0.429	0.000	0.226	0.000
	10	0.412	0.000	0.212	0.000		8	0.349	0.000	0.262	0.000
	11	0.667	0.000	0.522	0.000		9	0.476	0.002	0.252	0.002
	12	0.612	0.000	0.265	0.000	البيئة النفسية	1	0.413	0.000	0.266	0.000
	13	0.524	0.000	0.221	0.000		2	0.358	0.000	0.212	0.000
	14	0.472	0.000	0.221	0.000		3	0.543	0.001	0.225	0.001
	15	0.641	0.000	0.156	0.000		4	0.542	0.000	0.425	0.000
	1	0.334	0.000	0.215	0.000		5	0.375	0.000	0.222	0.000
	2	0.371	0.043	0.269	0.023		6	0.423	0.001	0.525	0.001
	3	0.118	0.000	0.426	0.000		7	0.521	0.000	0.567	0.000
	4	0.464	0.000	0.225	0.000		8	0.404	0.000	0.669	0.000
	5						9				
التمرينات التعويضية (العلاجية والتأهيلية)	6	0.490	0.000	0.221	0.000	البيئة النفسية	1	0.413	0.000	0.266	0.000
	7	0.549	0.000	0.252	0.000		2	0.358	0.000	0.212	0.000
	8	0.488	0.000	0.278	0.000		3	0.543	0.001	0.225	0.001
	9	0.273	0.000	0.222	0.000		4	0.542	0.000	0.425	0.000
	10	0.464	0.000	0.426	0.000		5	0.375	0.000	0.222	0.000
	11	0.480	0.000	0.422	0.000		6	0.423	0.001	0.525	0.001

* معنوي اذا كانت قيمة (sig) اصغر من (0.05)

يتبين من الجدول (2) ان جميع فقرات (عبارات) المقياس متسقة داخلياً اذ تراوحت قيم ارتباطها مع المقياس ما بين (0.156 - 0.669) وارتباطها مع البعد ما بين (0.118 - 0.667) ومستوى معنوية (sig) لجميع الفقرات فهي اصغر من قيمة (0.05) مما يدل على تجانس المقياس او تمتعه بالاتساق الداخلي.

3-4-1-5 ثبات المقياس: تم استخراج معامل الثبات للمقياس بطريقتين هما:

❖ طريقة التجزئة النصفية.

❖ طريقة معامل الفاكرونباخ

3-4-1-5-1 **طريقة التجزئة النصفية:** تعتمد هذه الطريقة على "تقسيم عبارات المقياس على قسمين و حساب معامل الارتباط بين اجابات الافراد المفحوصين عن هذين القسمين"⁽¹⁾، و تم ايجاد الثبات بهذه الطريقة من خلال استمارات عينة البناء البالغة (75) و قسمت عبارات المقياس على نصفين ضم القسم الاول العبارات ذات التسلسل الفردي و القسم الاخر العبارات ذات التسلسل الزوجي بحيث اصبح لكل فرد من افراد عينة البناء درجتين الاولى تمثل مجموع درجات الفقرات الفردية و الثانية تمثل مجموع درجات الفقرات الزوجية بعد ذلك تم ايجاد الارتباط بينهما من خلال ايجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصف الاختبار اذ بلغت هذه القيمة (0.95) و هي تشكل درجة ثبات نصف الاختبار او للحصول على معامل الثبات الكلي تم استخدام معادلة (سبيرمان براون) التصحيحية اذ بلغ الثبات وفقاً لهذه المعادلة (0.97).

3-4-1-5-2 **طريقة معامل الفا كرونباخ:** الطريقة الثانية لإيجاد ثبات المقياس هي طريقة معامل الفاكرونباخ و تستعمل هذه الطريقة لإيجاد الثبات " لعبارات الاستبيانات التي تتطلب اجاباتها الاختيار المتعدد و تكون درجاتها متدرجة"⁽²⁾، وقد تم استخراج البيانات لهذه الطريقة اذ بلغت قيمة معامل الفاكرونباخ (0.97) و هذا مؤشر جيد على ثبات المقياس. و بذلك تحقق الباحث من امكانية اعتماد مقياس الوعي بالانحرافات القوامية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين .

3-4-1-6 **وصف مقياس الوعي بالانحرافات القوامية بصورته النهائية لمدرسي التربية الرياضية في**

محافظة صلاح الدين: تكون مقياس الوعي بالانحرافات القوامية لمدرسي التربية الرياضية بصيغته النهائية من (54) فقرة موزعة على ستة ابعاد وهي (التشخيص، التدابير الوقائية، التمرينات التعويضية، العادات القوامية، البيئة الصحية المدرسية، البيئة النفسية) وبواقع (7 ، 12 ، 10 ، 9 ، 8 ، 8) فقرة موزعة على ابعاد المقياس وعلى التوالي، كما تم تحديد بدائل الاجابة المقترحة (دائماً ، احيانا ، اطلاقاً) وتحمل الاوزان (3 ، 2 ، 1) على التوالي والمقياس يتمتع بالأسس العلمية الجيدة وبلغت درجة المقياس العليا (162) درجة والدرجة الدنيا (54) درجة ملحق (6). وقد اعتمد الباحث النسب المئوية الآتية في تفسير مستوى الوعي بالانحرافات القوامية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين:

❖ 49% فما اقل مستوى (منخفض جداً)

❖ 50-59% مستوى (منخفض)

❖ 60-69% مستوى (متوسط)

❖ 70-79% مستوى (جيد)

(1) سعيد عبدالرحمن؛ **المقياس النفسي**، ط1: (الكويت، مكتبة فلاح، 1983) ص198.

(2) صلاح الدين محمود علام؛ **الاختبارات و المقاييس التربوية و النفسية**، ط1: (عمان، دار الفكر للنشر و التوزيع، 2006) ص100.

❖ 80% فما فوق (جيد جداً)

وهذه النسب تم اعتمادها في دراسات عديدة منها دراسة (احمد ادريس محمد الطائي) (1).

وتمت إعادة توزيع الفقرات بشكل عشوائي منتظم لتكون جاهزة للتطبيق على عينة التطبيق

3-4-1-7 التطبيق النهائي للمقياس: تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (50) مدرسا من

مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين إذ قام الباحث بتزويد افراد العينة بالإرشادات و التعليمات الخاصة

بالإجابة على فقرات المقياس استرشاد بالملاحظات التي تم جمعها من التطبيق الاستطلاعي للمقياس و تم تطبيق

المقياس للمدة من 26 / 1 / 2020 ولغاية 27 / 2 / 2020 (*) .

3-5 الوسائل الاحصائية :

تم استخدام البرنامج الاحصائي (spss, 23) لاستخراج النتائج.

3- عرض النتائج و مناقشتها: قام الباحث بعرض النتائج و مناقشتها وحسب تسلسل الاهداف و وفق

البيانات الاحصائية التي حصل عليها الباحث من عينة البحث.

4-1 عرض نتائج بعد (التشخيص) و مناقشتها:

جدول (3)
يبين الوصف الاحصائي لبعد (التشخيص)

ت	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	اشراك بالكشف الطبي الدوري الشامل للتأكد من خلو الطلبة من الانحرافات	1.560	0.577	52.00 %	منخفض
2	اقوم بتطبيق ما تعلمته اثناء دراستي في الكلية في تربية القوام بداخل المدرسة	1.500	0.677	50.00 %	منخفض
3	اهتم بإجراء كشف طبي بعد اجراء التمارين التعويضية الخاصة بعلاج الانحرافات القوامية	1.440	0.674	48.00 %	منخفض جدا
4	امتلك المعلومات الكافية التي تمكنني من التعرف على الانحرافات القوامية التي قد يتعرض لها الطلبة .	1.460	0.676	48.00 %	منخفض جدا
5	احرص على متابعة كل ما هو جديد من نتائج الابحاث العلمية التي تتعلق بالقوام السليم والانحرافات القوامية.	1.860	0.808	62.00 %	متوسط
6	الاحظ قوام الطلبة اثناء الجلوس والوقوف اثناء تنفيذ دروس التربية الرياضية.	1.900	0.839	63.00 %	متوسط
7	استخدم اختبارات تحديد التشوهات القوامية الميدانية التشخيصية في بداية العام الدراسي كوسيلة من وسائل التشخيص المبكر للانحرافات القوامية للطلبة	1.360	0.562	45.00 %	منخفض جدا
	المجموع	11.08	4.813	58 %	منخفض

يتبين من الجدول (3) ان مستوى الوعي بالانحرافات القوامية في بعد (التشخيص) كان منخفض اذ بلغ وسطها الحسابي

(11.08) وبانحراف معياري (4.813) لجميع عبارات البعد ، بينما بلغت الاوساط الحسابية للعبارات (1.560، 1.500،

1.440، 1.460، 1.860، 1.900، 1.360) على التوالي ، و بانحرافات معيارية (0.577، 0.677، 0.674،

0.676، 0.808، 0.839، 0.562) و مستوى (منخفض جداً-منخفض - متوسط) تراوح ما بين (45.00% - 50.00

% - 63.00%). هذا دليل واضح على ان مستوى الوعي بالانحرافات القوامية في بعد (التشخيص) بشكل عام كان ضعيفاً

(1) احمد ادريس محمد الطائي؛ الفاعلية التنظيمية للمنظمات الرياضية في محافظة نينوى وفقا لبعض المتغيرات الشخصية لهيئاتها الادارية :رسالة

ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، (2010) ، ص57.

(*) ملحق (6)

لدى عينة البحث ، مما يعد مؤشراً سلبياً على عدم امتلاك مدرسي التربية الرياضية الوعي الكافي في عملية اكتشاف وتشخيص الانحرافات القوامية لدى طلبة المدارس مما انعكس سلباً على عدم القدرة على تدارك تلك الانحرافات او على الاقل ايقاف تطورها اذا ما تم اكتشافها بوقت مبكر . وهذا ما تؤكدته الكثير من الدراسات والبحوث بان اكتشاف الانحراف القوامي عن طريق وسائل وطرق التشخيص بشكل مبكر يساعد كثيراً في علاجها ، ويتفق بذلك مع ما أشار إليه (محمد صبحي حسانين وعبد السلام راغب ، 1995) بان " الاكتشاف المبكر للتشوهات يجعل علاجها سهلاً وباستخدام التمرينات البدنية و كلما تقدمت لحالة عمرياً فانه صعب التخلص منها أو علاجها بتلك التمارين " (1) .

2-4 عرض نتائج بعد (التدابير الوقائية) و مناقشتها:

جدول(4)

يبين الوصف الاحصائي لبعـد (التدابير الوقائية)

ت	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	اقوم بتوعية الطلبة باستخدام الاحذية والملابس المناسبة للوقاية من الانحرافات القوامية	1.600	0.670	53.33%	منخفض
2	اقوم بتوعية الطلبة عن اسلوب التغذية المناسب للمحافظة على بناء الجسم السليم	1.540	0.503	51.33%	منخفض
3	امتلك من المعلومات والمعارف ما يخدمني في فهم وادراك القوام السليم للطلبة	1.540	0.813	51.33%	منخفض
4	اعرف تأثير ممارسة التمرينات التعويضية على القوام غير السليم	1.720	0.858	57.33%	منخفض
5	اوكد على اهتمام الطلبة بمعرفة كيفية حماية الجسم والمحافظة عليه من الانحرافات القوامية	1.540	0.613	51.33%	منخفض
6	اركز على ان تكون الادوات في درس التربية الرياضية مناسبة لمستوى الطلبة وسليمة	1.840	0.765	61.33%	متوسط
7	اطالب بتوفير حقيبة للاسعافات الاولوية للعناية بالاصابات التي تحدث داخل المدرسة قد تسبب انحرافاً قوامياً	1.680	0.683	56.00%	منخفض
8	اقوم بعمل ملصقات ونشرات جدارية توضح للطلبة مكونات الغذاء الصحي السليم	1.400	0.670	46.66%	منخفض جداً
9	استغل فترات الاستراحة بين الدروس لإعطاء التوجيهات للطلبة حول الوضعيات الصحيحة لجلوسهم اثناء الدروس تجنباً للانحرافات القوامية	1.280	0.640	42.66%	منخفض جداً
10	اشجع الطلبة بشتى الوسائل التي تحفزهم على الاهتمام بقوامهم	1.620	0.490	54.00%	منخفض
11	اعمل على اختيار الأنشطة الرياضية والحركات التي تعمل على الوقاية من الانحرافات القوامية	1.320	0.471	44.00%	منخفض جداً
12	اقم الندوات والمحاضرات لثب الوعي القوامي للطلبة اثناء اوقات الدوام الرسمي	1.460	0.676	48.66%	منخفض جداً
	المجموع	18.54	7.852	51.49	منخفض

يتبين من الجدول (4) ان مستوى الوعي بالانحرافات القوامية في بعد (التدابير الوقائية) كان منخفض اذ بلغ وسطها الحسابي (18.54) وبانحراف معياري (7.852) لجميع عبارات البعد ، بينما بلغت الاوساط الحسابية للعبارات (1.600، 1.540، 1.540، 1.720، 1.540، 1.840، 1.680، 1.400، 1.280، 1.620، 1.320، 1.460) على التوالي و بانحرافات معيارية (0.670، 0.503، 0.813، 0.858، 0.613، 0.765، 0.683، 0.670، 0.640، 0.490، 0.471، 0.676) و مستوى (منخفض جداً-منخفض - متوسط) تراوح ما بين (44.00% - 51.33% - 61.33%). هذا دليل واضح على ان مستوى الوعي بالانحرافات القوامية في بعد (التدابير الوقائية) بشكل عام كان ضعيفاً لدى عينة البحث ، ويعزو الباحث السبب في ذلك الى قلة امتلاك مدرسي التربية الرياضية من عينة البحث للمعلومات الوافية حول الجانب الوقائي الخاص بالحفاظ على سلامة القوام للطلبة ووقايتهم من الانحرافات القوامية ، حيث كان ضعف امتلاك مدرسي التربية الرياضية لتلك المعلومات وتطبيقها في مواقف عملية اثناء ممارسة الطلبة للنشاطات الرياضية المختلفة سواء كانت نشاطات صافية او لا صافية بما يضمن

(1) محمد صبحي حسانين وعبد السلام راغب ، مصدر سبق ذكره ، ص256.

سلامة قوامهم ووقايتهم من الانحرافات القوامية . وهذا ما يؤكد (ابراهيم البرعي وهاني الدسوقي ، 2007) " بضرورة اتخاذ كافة التدابير اللازمة للمحافظة على سلامة قوام الطلبة ووقايتهم من التشوهات والانحرافات القوامية التي قد يتعرضون لها مستقبلاً " (1)

3-4 عرض نتائج بعد (التمرينات التعويضية(العلاجية التأهيلية)) و مناقشتها:

جدول (5)

يبين الوصف الاحصائي لبعد (التمرينات التعويضية(العلاجية التأهيلية))

ت	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	اقوم بإعطاء تمرينات رياضية تعويضية لإصلاح الانحرافات القوامية	1.580	0.641	52.66%	منخفض
2	اعمل على سرعة علاج الانحرافات القوامية للطلبة ان وجدت	1.840	0.618	61.33%	متوسط
3	اعطي بعض دروس التربية الرياضية على شكل تمارين علاجية بسيطة للتلاميذ من ذوي الانحرافات القوامية	1.520	0.579	50.66%	منخفض
4	احافظ على سرية المعلومات للطلبة الذين يعانون من انحرافاً قوامياً	1.640	0.597	54.66%	منخفض
5	اشرك الطلبة الذين يعانون من انحرافاً قوامياً مع بقية الطلبة اثناء دروس التربية الرياضية	1.740	0.664	58.00%	منخفض
6	اعمل على اشراك الطلبة الذين يعانون انحرافاً قوامياً بالأنشطة الرياضية اللاصفية.	1.460	0.645	48.66%	منخفض جداً
7	اشجع الطلبة الذين يعانون انحرافاً قوامياً بأخذ دور القيادة اثناء درس التربية الرياضية	1.600	0.638	53.33%	منخفض
8	اركز اثناء اداء درس التربية الرياضية على الطلبة الذين يعانون من انحرافاً قوامياً	1.460	0.578	48.66%	منخفض جداً
9	اعطي بعض دروس التربية الرياضية على شكل تمارين علاجية بسيطة للطلبة الذين يعانون من الانحرافات القوامية	1.520	0.579	50.66%	منخفض
10	اهتم بالتمرينات التعويضية لضمان الاتزان العضلي لأجسام الطلبة	1.660	0.626	55.33%	منخفض
	المجموع	16.02	6.16	53.39	منخفض

يتبين من الجدول (5) ان مستوى الوعي بالانحرافات القوامية في بعد (التمرينات التعويضية(العلاجية التأهيلية)) كان منخفض اذ بلغ وسطها الحسابي (16.02) وبانحراف معياري (6.16) لجميع عبارات البعد ، بينما بلغت الاوساط الحسابية للعبارات (1.580، 1.840، 1.520، 1.640، 1.740، 1.460، 1.600، 1.460، 1.520، 1.660) على التوالي ، و بانحرافات معيارية (0.641، 0.618، 0.579، 0.597، 0.664، 0.645، 0.638، 0.578، 0.579، 0.626) و مستوى (منخفض جداً-منخفض-متوسط) تراوح ما بين (48.66% - 50.66% - 61.33%). هذا دليل واضح على حصول التمرينات التعويضية (العلاجية والتأهيلية) على مستوى منخفض لدى مدرسي التربية الرياضية ، على الرغم من اهمية هذا البعد في علاج وتأهيل الانحرافات القوامية والتي " تبدأ دائماً على هيئة انحرافات وظيفية بسيطة يمكن تداركها وعلاجها الاعتماد على التمرينات التعويضية التي تهدف إلى تحقيق الاتزان العضلي بين المجموعات العضلية المتقابلة " (1) . وهذا ما يؤكد كل من (أمين خولي وأسامة راتب ، 1992) الى أن "القوام السليم للشخص يعتمد على قوة عضلاته التي تعمل على جعل على جعل الجسم متزناً ميكانيكياً في مواجهة الجاذبية الأرضية ، وهذه العضلات تعمل باستمرار وتتطلب قدراً كافياً من القوة والطاقة للاحتفاظ بالجسم مستقيماً متزناً عن طريق النغمة العضلية وهو التوتر الحادث في العضلات المقابلة ، الذي يعمل على وضع الاتزان العضلي على كلا الجانبين". (2) ويعزو الباحث السبب في انخفاض مستوى هذا البعد الى عدم امتلاك مدرسي التربية الرياضية للوعي بوضع برامج بتمرينات تعويضية كمطلب أساسي ضمن البرامج الدراسية المدرسية و التي

(1) ابراهيم البرعي وهاني الدسوقي ؛ برنامج مقترح في التربية الرياضية لطلاب المعاهد المتوسطة للمهن الميكانيكية والكهربائية بالجمهورية العربية الليبية في ضوء متطلبات المهنة وأثره في تحقيق بعض أهداف التربية الوقائية : (بحث منشور في مجلة كلية المعلمين، مصراته ، قسم التربية البدنية- جامعة السابع من أكتوبر - ليبيا ، 2007) ص4

(1) نشوة أحمد مجاهد ؛ تأثير برنامج للتمرينات التعويضية على الحالة الوظيفية والبدنية والقوامية لتلميذات المدرسة الفنية للمريض بمحافظة بورسعيد : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، 2004) ص 84

(2) أمين أنور الخولي و أسامة كامل راتب؛ التربية الحركية للطفل، ط2 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1992) ص221.

يمكن تنفيذها خلال الأنشطة الصفية أو اللاصفية لوقاية الطلبة من الانحرافات القوامية التي قد تطرأ على أي عضو من أعضاء أجسامهم ، اذ يعد مدرسي التربية الرياضية درس التربية الرياضية بمثابة درس تعليمي تروحي وليس تقويمي علاجي مما يؤدي الى تدني مستوى القابليات البدنية لدى الطلبة وانعكاس ذلك على احتمالية ظهور الانحرافات بين الطلبة . وتذكر (منى جابر ابراهيم ، 2002) نقلاً عن (صديقة محمد شكري محرم ومها محمد سعيد عبد الحليم) بأنه ينبغي " ان تكون مادة درس التربية الرياضية هي لرفع مستوى الكفاءة البدنية والصحية للطلاب " (1) .

4-4 عرض نتائج بعد (العادات القوامية) و مناقشتها:

جدول (6)
يبيّن الوصف الاحصائي لبعث (العادات القوامية)

ت	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	أوجه الطلبة حول كيفية التقاط الأشياء وحملها عن الأرض	1.640	0.562	54.66%	منخفض
2	اهتم بمعرفة الشروط الصحية لوضع جلوس الطلبة أثناء الدروس	1.760	0.591	58.66%	منخفض
3	أكد للطلبة على عدم المبالغة في قدرتهم على حمل الأشياء الثقيلة	1.520	0.614	50.66%	منخفض
4	أوضح للطلبة طريقة حمل الكتب المدرسية بشكل صحيح	1.560	0.501	52.00%	منخفض
5	أوجه الطلبة بعدم النظر للأسفل باستمرار عند المشي	1.540	0.613	51.33%	منخفض
6	أوجه الطلبة بعدم الميلان بالجذع للامام او الخلف عند القراءة	1.520	0.701	57.33%	منخفض
7	اعطى للطلبة الارشادات الخاصة بالجسم مثل الحفاظ على استقامة الظهر أثناء الجلوس او الحركة	1.540	0.676	51.33%	منخفض
8	اهتم بقوامي المعتدل امام الطلبة كوني مدرس للتربية الرياضية	1.520	0.579	50.66%	منخفض
9	اتابع حمل الطلبة للحقائب الدراسية من حيث الوزن وطريقة حملها.	1.640	0.631	54.66%	منخفض
	المجموع	14.24	5.468	53.47%	منخفض

يتبين من الجدول (6) ان مستوى الوعي بالانحرافات القوامية في بعد (العادات القوامية) كان منخفض اذ بلغ وسطها الحسابي (14.24) وبانحراف معياري (5.468) لجميع عبارات البعد ، بينما بلغت الاوساط الحسابية للعبارات (1.640، 1.760، 1.520، 1.560، 1.540، 1.520، 1.540، 1.520) على التوالي ، و بانحرافات معيارية (0.562، 0.591، 0.641، 0.501، 0.613، 0.701، 0.676 ، 0.579، 0.631) و مستوى (منخفض) كان (58.66%). هذه البيانات و الارقام تشير الى ان مدرسي التربية الرياضية يمتلكون مستوى منخفض من الوعي في بعد العادات القوامية ويعزو الباحث سبب ذلك لضعف معرفتهم بالعادات القوامية الخاطئة التي يتخذها الطلبة أثناء الجلوس او القراءة أو الكتابة لمدة زمنية طويلة أو من خلال عدم حرص الطلبة على الوقوف والنظر باستقامة واحدة والاستمرار بتوجيه النظر الى الأسفل واستمرار هذا الوضع السيئ يؤدي الى أحداث الآلام في الأربطة والمفاصل وبالتالي تتأثر عضلات الرقبة وأن عدم تجنب هذه العادات الغير صحيحة تؤدي الى تعود الجسم على وضع تطول فيه عضلات وتقصر عضلات أخرى في نفس الوقت لتتكيف مع هذه الأوضاع على حساب العضلات الأخرى ويتفق الباحث بذلك مع ما أشار إليه (محمد عادل رشدي ، 2010) بأن " تقصير العضلة يؤدي الى تقريب الأجزاء التي تتصل بها العضلة المعينة ويمنع عودتها الى وضعها الطبيعي " (2) . كما ويرى الباحث بأنه ينبغي امتلاك مدرسي التربية الرياضية الوعي بالعادات القوامية السليمة لكونها تمثل عاملا مهما في الحفاظ على قوام الطالب وتمنع تعرضه للانحرافات القوامية في المستقبل. وهذا ما يؤكده (محمد صبحي حسانين وعبد السلام راغب ، 1995) إن " زيادة الوعي القوامي يعد أحد الطرق المستخدمة في الوقاية من التشوهات وخاصة التشوهات التي لم تصل الى المرحلة التركيبية " (1) .

⁽¹⁾ منى جابر ابراهيم ؛ تأثير منهج تأهيلي في علاج حالات تشوه تحذب الفقرات الصدرية الموضوعي (طلبات مدارس محافظة بغداد الثانوية

الكرخ / الاولى والرصافة / الاولى للأعمار (14-18) سنة) : (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002) ص 79

(2) محمد عادل رشدي ؛ اختبار العضلات والقوام والتمرينات العلاجية: (منشأة المعارف، الاسكندرية، 2010)ص228 .

(1) محمد صبحی، حسنین و محمد عبد السلام راغب ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 42.

4-5 عرض نتائج بعد (البيئة الصحية المدرسية) و مناقشتها:

جدول (7)

يبين الوصف الاحصائي لبعد (البيئة الصحية المدرسية)

ت	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	اشترك مع ادارة المدرسة بعقد ندوات تثقيفية حول العناية بالقوام للطلبة	1.520	0.504	50.66 %	منخفض
2	اوفر عوامل الامن والسلامة أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية	1.540	0.579	50.66 %	منخفض
3	اناقش مع ادارة المدرسة و زملائي المدرسين الموضوعات المتعلقة بالقوام والصحة العامة	1.600	0.534	53.33 %	منخفض
4	اناقش مع اولياء امور الطلبة بشكل دوري كل ما يتعلق بالمشاكل القوامية والصحة العامة	1.520	0.579	50.66 %	منخفض
5	اتابع عن قرب طريقة المشي وحركات الطلاب داخل المدرسة	1.720	0.701	57.33 %	منخفض
6	اتابع مع ادارة المدرسة توفير المقاعد الدراسية ومدى ملائمتها للطلبة	1.520	0.677	50.66 %	منخفض
7	اعمل على وضع الملصقات واللوحات الجدارية الخاصة بالعادات القوامية داخل المدرسة	1.580	0.609	52.66 %	منخفض
8	اوكد على ارتداء الطلاب الملابس والاحذية المناسبة التي تحقق الاتزان أثناء الوقوف او الحركة	1.580	0.609	52.66 %	منخفض
	المجموع	12.58	4.792	52.32 %	منخفض

يتبين من الجدول (7) ان مستوى الوعي بالانحرافات القوامية في بعد (البيئة الصحية المدرسية) كان منخفض اذ بلغ وسطها الحسابي (12.58) وبانحراف معياري (4.792) لجميع عبارات البعد ، بينما بلغت الاوساط الحسابية للعبارات (1.520، 1.540، 1.600، 1.520، 1.720، 1.520، 1.580، 1.580) على التوالي ، و بانحرافات معيارية (0.504، 0.579، 0.534، 0.579، 0.701، 0.677، 0.609، 0.609) و مستوى (منخفض) كان (57.33%). تشير النتائج الى انخفاض مستوى الوعي بالانحرافات القوامية في بعد (البيئة الصحية المدرسية) والذي يدل على ان مدرسي التربية الرياضية لا يمتلكون الوعي الكافي لتهيئة متطلبات البيئة الصحية المدرسية (كالمساحات الملائمة والاحذية والملابس الرياضية المناسبة ... وغيرها) كونها ذات تأثير كبير على مستوى النشاط البدني للطلبة مما سينعكس سلباً في حالة تجاهلها واهمالها على ظهور الانحرافات القوامية لدى الطلبة . فالإلمام بالمعلومات الكافية من قبل مدرسي التربية الرياضية بتوجيه الطلبة على اختيار الملابس بعناية تامة وبقية تجهيزاته الرياضية من أجل المحافظة على قوام الطلبة ضد مؤثرات المحيط الخارجي الغير مناسبة من خلال ارتداء ملابس تقاوم الحرارة والبرودة والمطر والرياح والتي لا تعرض الطالب للإصابات وبالتالي تؤثر على قوامه. وهذا ما يؤكد كل من (نايف الجبور وصبحي قبلان ، 2012) أنه " تعوق الملابس الضيقة بعض أجهزة الجسم عند القيام بوظائفها كما يجب ، فمثلا الحزام والملابس الضيقة تعوق حركة الحجاب الحاجز ، ويؤدي الى عدم انتظام التنفس ، كذلك ضرورة الاستعانة بالوسائل السمعية والبصرية والأفلام التعليمية والملصقات الجدارية وغيرها من الوسائل التي ثبت بشكل علمي تأثيرها كدافعا قويا للمحافظة على القوام من خلال المادة المعروضة بشكل جذاب ، ويعتمد على مبدأ المقارنة بين القوام الجيد ومميزاته والقوام الضعيف وموائصاته ، و يكون عرض المادة بصورة مشوقة ونابعة من واقع حياة الفرد سواء المنزلية أو المدرسية".⁽¹⁾

4-6 عرض نتائج بعد (البيئة النفسية) و مناقشتها:

جدول (8)

يبين الوصف الاحصائي لبعد (البيئة النفسية)

ت	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	احافظ على اعتدال قوام الطلبة بزيادة ثقتهم بأنفسهم والابتعاد عن حالات الخجل في المدرسة واثاء درس التربية الرياضية	1.560	0.540	52.00 %	منخفض
2	اوكد على رفع شعور الطلبة بالسعادة والابتعاد عن الانطواء	1.740	0.564	58.00 %	منخفض

⁽¹⁾ نايف مفضي الجبور و صبحي أحمد قبلان ؛ الرياضة صحة ورشاقة ومرونة : (عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2012)

3	اسيطر على عوامل الاحباط والخجل للطالب	1.460	0.578	48.66 %	منخفض جدا
4	اعمل على ضرورة امتلاك الطالب الشعور بالفخر بين زملائه	1.540	0.503	51.33 %	منخفض
5	اشجع الطالب على زيادة قدرته بالتحكم باعتدال جسمه	1.460	0.542	48.66 %	منخفض جدا
6	احاول اشباع ميول الطلبة واتجاهاتهم النفسية للظهور بشكل الجسم الامثل	1.600	0.570	53.33 %	منخفض
7	اعمل على اشاعة الشعور بالأمن والانتماء لتعزيز الصفحة النفسية اليومية	1.420	0.574	52.66 %	منخفض
8	اكتشف الضغوط النفسية ومحاولة علاجها لزيادة وعي القوام	1.480	0.579	49.33 %	منخفض جدا
	المجموع	12.26	4.45	51.74 %	منخفض

يتبين من الجدول (8) ان مستوى الوعي بالانحرافات القوامية في بعد (البيئة النفسية) كانت منخفض اذ بلغ وسطها الحسابي (12.26) وبانحراف معياري (4.45) لجميع عبارات البعد ، بينما بلغت الاوساط الحسابية للعبارات (1.560، 1.740، 1.460، 1.540، 1.460، 1.600، 1.420، 1.480) على التوالي ، و بانحرافات معيارية (0.540، 0.564، 0.578، 0.503، 0.542، 0.570، 0.574 ، 0.579) و مستوى (منخفض جداً- منخفض) تراوح ما بين (48.66% - 58.00 %). هذه النتائج تشير الى ان مدرسي التربية الرياضية يمتلكون مستوى منخفض من الوعي في بعد (البيئة النفسية) ويعزو الباحث السبب في ذلك الى ضعف دورهم في تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم واشباع ميولهم والمساعدة بالسيطرة على عوامل الاحباط والخجل لدى الطلبة على الرغم من كونها تعد عوامل نفسية تؤثر بشكل سلبي على قوام الطلبة في حالة تجاهلها وهذا ما يتفق مع ما ذكره (عباس عبد الفتاح (اخرين) ، 1981) بان هناك " تأثيرات سلبية للانحرافات القوامية على النواحي الصحية والنفسية ، وتنعكس على انخفاض الكفاءة الحركية للفرد ، مما يضعف من قدرته على العمل والإنتاج ، كما أصبحت العيوب القوامية سبباً في تغيير مستقبل الشباب إلى الحد الذي اتجهت فيه بعض الدول إلى تغيير نوع الوظيفة أو الاستغناء عن العامل الذي أعتل قوامه لمرض أو إصابة " (2) .

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- 1- تم بناء مقياس الوعي بالانحرافات القوامية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين.
- 2- حصل مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين في مستوى ابعاد الوعي بالانحرافات القوامية على ما يأتي:

- ❖ (التشخيص) حققت مستوى منخفض.
- ❖ (التدابير الوقائية) حققت مستوى منخفض.
- ❖ (التمرينات التعويضية)(العلاجية التأهيلية))حققت مستوى منخفض.
- ❖ (العادات القوامية) حققت مستوى منخفض.
- ❖ (البيئة الصحية المدرسية) حققت مستوى منخفض.
- ❖ (البيئة النفسية) حققت مستوى منخفض.

- 3- أن عينة البحث لا تمتلك المعرفة الكافية عن مفهوم الوعي بالانحرافات القوامية وهذا ما أثبتته نتائج البحث.

(2) عباس عبد الفتاح الرملي واخرون ؛ تربية القوام : (القاهرة، دار الفكر العربي، 2006)ص 4.

4- لم تظهر فروق بين افراد عينة البحث في درجة الوعي بالانحرافات القوامية وفقاً لتحصيلهم الاكاديمي.

5- لم تظهر فروق بين افراد عينة البحث في درجة الوعي بالانحرافات القوامية وفقاً لسنوات الخدمة.

5-2 التوصيات

1- تطبيق مقياس الوعي بالانحرافات القوامية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين.

2- التركيز على الوعي بالانحرافات القوامية من خلال اضافة مناهج ومقررات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

3- العمل على اقامة دورات وندوات تثقيفية دورية لغرض تعريف مدرسي التربية الرياضية بما يستجد من بحوث ودراسات تخص الناحية القوامية للطلبة وكل ما هو جديد في هذا المجال وتوعيتهم بذلك.

4- إمكانية اعتماد النتائج التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة كقاعدة بيانات يمكن استخدامها لتقييم حالة مدرس التربية الرياضية ومعرفة مستوى التقدم الحاصل لديه مستقبلاً .

5- إجراء دراسات مشابهة على عينات أخرى.

المصادر

- ابراهيم البرعي وهاني الدسوقي ؛ برنامج مقترح في التربية الرياضية لطلاب المعاهد المتوسطة للمهن الميكانيكية والكهربائية بالجامهيرية العربية الليبية في ضوء متطلباتهم المهنية وأثره في تحقيق بعض أهداف التربية الوقائية : (بحث منشور في مجلة كلية المعلمين، مصراته ، قسم التربية البدنية- جامعة السابع من أكتوبر - ليبيا ، 2007)
- احمد ادريس محمد الطائي؛ الفاعلية التنظيمية للمنظمات الرياضية في محافظة نينوى وفقا لبعض المتغيرات الشخصية لهيئاتها الادارية : (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2010)
- اسامة رياض و عصام جمال ابو النجا ؛ التربية الصحية، ط1 : (مركز الكتاب الحديث، القاهرة، 2016)
- أمين أنور الخولي و أسامة كامل راتب؛ التربية الحركية للطفل، ط2 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1992)
- بنيامين بلوم(آخرون)؛ تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة : محمد امين المفتي (آخرون): (القاهرة ، دار ماكروهيل للنشر ، 1983)
- خليل ميخائيل معوض؛ علم النفس الاجتماعي: (الاسكندرية، دار الفكر الجامعي، 2000)
- سعيد عبدالرحمن؛ القياس النفسي، ط1 : (الكويت، مكتبة فلاح، 1983)
- سميرة خليل محمد ؛ الاصابات الرياضية : (كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004)
- سميرة خليل محمد ؛ انحرافات وتشوهات القوام والرياضة العلاجية : (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، 2019)
- صفاء الدين عياد؛ اللياقة القوامية والتدليك الرياضي : (الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 1995)
- صلاح الدين محمود علام؛ الاختبارات و المقاييس التربوية و النفسية، ط1 : (عمان، دار الفكر للنشر و التوزيع، 2006)
- عباس عبد الفتاح الرملي وآخرون؛ تربية القوام : (القاهرة، دار الفكر العربي، 2006)

- عدنان الطرشة ؛ الصلاة والرياضة والبدن (وقاية وعلاج للعيوب والتشوهات القوامية) ، ط3: (الرياض ، مكتبة العبيكان ، 2009) ،
- عصام جمال ابو النجا ؛ القوام في التربية الرياضية، ط1 : (مركز الكتاب الحديث، القاهرة، 2015)
- لؤي الصميدعي ؛ رشاقة القوام : (القاهرة ، دار الفكر ، 2002)
- محمد احمد الخطيب و احمد حامد الخطيب؛ الاختبارات و المقاييس النفسية، ط1 : (عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2011)
- محمد احمد عمر و اخرون ؛ القياس النفسي التربوي : (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،2010)
- محمد خير الدين الطائي؛ اثر استخدام التدخل السلوكي المعرفي على الاستجابات الانفعالية السلبية ومخاوف الحضور الذاتي لدى لاعبي الاحتياط في كرة القدم : (اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة 2016)
- محمد صبحي حسانين و محمد عبد السلام راغب؛ القوام السليم للجميع : (دار الفكر العربي، القاهرة، 1995)
- محمد عادل رشدي؛ إختبار العضلات والقوام والتمرينات العلاجية : (منشأة المعارف، الاسكندرية، 2010)
- منى جابر ابراهيم ؛ تأثير منهج تأهيلي في علاج حالات تشوه تحذب الفقرات الصدرية الموضوعي (طالبات مدارس محافظة بغداد الثانوية الكرخ / الاولى والرصافة / الاولى للأعمار (14-18) سنة) : (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002)
- موسى النبهان؛ اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1 : (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004)
- ناهده عبد زيد الدليمي ؛ مفاهيم في التربية الحركية، ط2 : (دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف الاشرف، 2010)
- نايف مفضي الجبور و صبحي أحمد قبلان ؛ الرياضة صحة ورشاقة ومرونة : (عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2012)
- نشوة أحمد مجاهد ؛ تأثير برنامج للتمرينات التعويضية على الحالة الوظيفية والبدنية والقوامية لتلميذات المدرسة الفنية للتمريض بمحافظة بورسعيد : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، 2004)
- Ibrahim El-Borai and Hani El-Desoky ; **A proposed program in physical education for students of intermediate institutes for mechanical and electrical occupations in the Libyan Arab Jamahiriya in the light of their professional requirements and its effect on achieving some of the objectives of preventive education**: (Research published in the Journal of the Teachers College, Misurata, Department of Physical Education - University of the seventh of October - Libya, 2007)
 - Ahmad Idris Muhammad al-Ta`I ; **Organizational Effectiveness of Sports Organizations in Nineveh Governorate According to Some Personal Variables of their Administrative Bodies**: (Unpublished Master Thesis, University of Mosul, College of Physical Education and Sports Science, 2010)
 - Osama Riyad and Issam Jamal Abu Al-Naja ; **Health Education**, 1st floor: (Modern Book Center, Cairo, 2016)
 - Amin Anwar El-Khouly and Osama Kamel Ratib ; **Kinetic education for children**, 2nd edition: (Cairo, Dar Al Fikr Al Arabi, 1992)
 - Benjamin Bloom (and others); **Evaluating the student's education in a group and formative process, translation: Muhammad Amin Al-Mufti (and others)**: (Cairo, Macrohill Publishing House, 1983).
 - Khalil Mikhail Moawad ; **Social Psychology**: (Alexandria, University House of Thought, 2000) .
 - Saeed Abdul Rahman; **Psychometrics**, 1st edition: (Kuwait, Falah Library, 1983)
 - Samia Khalil Muhammad; **Sports injuries**: (College of Physical Education, University of Baghdad, 2004)

- Samia Khalil Muhammad; **Deviations and distortions of textures and therapeutic sports:** (College of Physical Education and Sports Science, University of Baghdad, 2019)
- Safa Al-Din Ayad; **Fitness and Sports Massage:** (Alexandria, Ma'atuf Al-Maarif, 1995)
- Salah al-Din Mahmoud Allam; **Educational and psychological tests and standards,** 1st floor: (Amman, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, 2006)
- Abbas Abd al-Fattah al-Ramli and others; **Body Education:** (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2006)
- Adnan Tarsha; Prayer, **Sports, and Body (Prevention and treatment of defects and stigma deformities),** 3rd edition: (Riyadh, Obeikan Library, 2009)
- Issam Jamal Abu Al-Naja; **Textures in Physical Education,** 1st edition: (Modern Book Center, Cairo, 2015)
- Loay al-Sumaidi; **Fitness grace:** (Cairo, Dar Al Fikr, 2002)
- Muhammad Ahmad al-Khatib and Ahmad Hamid al-Khatib; **Psychological tests and measures,** 1st floor: (Amman, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, 2011)
- Muhammad Ahmad Omar and others; **Educational Psychological Measurement:** (Amman, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 2010)
- Muhammad Khairuddin al-Ta'i; **The effect of using cognitive behavioral intervention on negative emotional responses and concerns of self-attendance among reserve players in football:** (unpublished doctoral thesis, University of Mosul, College of Physical Education and Sports Science 2016)
- Muhammad Subhi Hasanin and Muhammad Abd al-Salam Ragheb; **The Right Body for All:** (Arab Thought House, Cairo, 1995)
- Muhammad Adel Rushdie; **Muscle, strength, and therapeutic exercises:** (Al Maaref facility, Alexandria, 2010)
- Mona Jaber Ibrahim; The effect of a qualifying approach in treating cases of deformation of localized thoracic vertebrae_(students of Baghdad secondary schools, Al-Karkh / First School and Al-Rusafa / First for ages (14-18) years): (Master Thesis, University of Baghdad, College of Physical Education, 2002)
- Musa Al Nabhan **The Basics of Measurement in Behavioral Sciences,** 1st edition: (Amman, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, 2004)
- Nahedah Abd Zayd al-Dulaimi, **Concepts in kinematic education,** 2nd floor: (Dar Al-Diaa for Printing and Design, Najaf Al-Ashraf, 2010)
- Naif Mufdi al-Jabour and Subhi Ahmad Qablan; **Sports Health, Fitness and Flexibility:** (Amman, Arab Society Library for Publishing and Distribution, 2012)
- Nashwa Ahmed Mujahid; The effect of a program of compensatory exercises on the functional, physical, and stewardship status of female students of the Technical School of Nursing in Port Said Governorate: (Master Thesis, Faculty of Physical Education for Girls, Zagazig University, 2004)