



The extent to which physical education teachers in Kirkuk governorate possess the skills of the twenty-first century

Zahra Abdel K. Shakour^{1*}

Ziad Salem Abd ¹

1- College of Physical Education and Sports Sciences - University of Tikrit

Article info.

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.33>

Article history:

-Received: 28/6/2021

-Accepted:5/7/2021

-Available online: 31/12/2021

Keywords:

-to have

- for skills

- Six Hats

- strategy

- 21st century the two

researchers

©2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research problem can be known through the following questions:

Do male and female teachers of physical education in Kirkuk have the skills of the twenty-first century?

- Are there differences between male and female teachers of physical education in Kirkuk governorate according to the gender variable in possessing twenty-first century skills?

The study aimed to:

1- Building a scale for the skills of the twenty-first century for male and female physical education teachers in Kirkuk governorate.

2- To identify the extent to which physical education teachers in Kirkuk governorate possess the skills of the twenty-first century.

3- Detecting the differences in the extent to which physical education teachers in Kirkuk governorate possess the skills of the twenty-first century according to the variable (gender).

The research community was determined by a comprehensive inventory method represented by physical education teachers in Kirkuk governorate, who numbered (225) teachers for the academic year (2020-2021) and the research sample consisted of (203) teachers, and the research sample was divided into two parts (construction sample, and application sample) about Through the lottery, the construction sample was limited to (103) teachers, and the application sample was limited to (100) teachers. The researcher used a number of methods in collecting data. As for statistical treatments, the statistical program (spss) was used to extract the required results that serve the study.

The research reached the following conclusions:

1- The twenty-first century skills scale was built for physical education teachers in Kirkuk governorate.

1- * Corresponding Author: zahrabdalkrym@gmail.com College of Physical Education and Sports Sciences - University of Tikrit.

مدى امتلاك مدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك لمهارات القرن الحادي والعشرين

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/12/31

الكلمات المفتاحية

- امتلاك

- لمهارات

- القرن الحادي والعشرين

زهرة عبدالكريم شكور أ.م.د. زياد سالم عبد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت / العراق

الخلاصة:

يمكن معرفة مشكلة البحث من خلال التساؤلات الآتية:

- هل يمتلك مدرسي و مدرسات التربية الرياضية في محافظة كركوك لمهارات القرن الحادي والعشرين ؟

- هل يوجد فروق بين مدرسي و مدرسات التربية الرياضية في محافظة كركوك وفقا لمتغير الجنس في امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين ؟
هدفت الدراسة إلى:

1- بناء مقياس لمهارات القرن الحادي والعشرين لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة كركوك.

2- التعرف على مدى إمتلاك مدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك لمهارات القرن الحادي والعشرين.

3- الكشف عن الفروق في مدى امتلاك مدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك لمهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً لمتغير (الجنس).

تم تحديد مجتمع البحث بإسلوب الحصر الشامل والمتمثل بمدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك والبالغ عددهم (225) مدرساً للسنة الدراسية (2020-2021) وتكونت عينة البحث من (203) مدرساً، وتم تقسيم عينة البحث إلى قسمين (عينة البناء، وعينة التطبيق) عن طريق القرعة حددت عينة البناء بـ(103) مدرساً وحددت عينة التطبيق بـ(100) مدرس، إستُخدمت الباحثان عدد من الوسائل في جمع البيانات أما المعالجات الإحصائية فقد أُستخدمت البرنامج الإحصائي (spss) لاستخراج النتائج المطلوبة التي تخدم الدراسة.

وتوصل البحث إلى الاستنتاجات الآتية:

تم بناء مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين لمدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك.

1- التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

يشهد العصر الحالي ثورة معلوماتية و تطوراً تقنياً سريعاً مما يجعل المدرس بحاجة إلى إكتساب معلومات و مفاهيم و إتجاهات ومهارات جديدة حتى يكون قادراً على مواجهة تحديات المستقبل و هذا التطور المعلوماتي و التقني والتكنولوجي الهائل انعكست آثاره على المنظومة التعليمية والتربوية, إن التعليم أحد العلوم التي وقع عليها تأثير تلك الثورة لذلك أصبح هدف التعليم و مخرجاته لا يقتصر على إعداد مدرس متمكن من المعرفة و لكن إعداد مدرس قادر على التنافس و النجاح في الحياة والعمل وأداء دوره القيادي و التربوي في الأخذ بيد الجيل الجديد وفق متطلبات العصر الجديد (الألفية الثالثة).

انطلاقاً من أهمية القرن الحادي و العشرين هي إشراك التطورات التكنولوجية في مهارات القرن الحادي والعشرين لدى مدرس الرياضة داخل درس الرياضة والخروج بنتائج تنسجم مع التطور الحاصل في هذا العصر إذ تعتبر هذه المهارات هي المسؤولة عن تنمية قدرات المدرسين والمدرسات على النجاح في حياتهم العملية والشخصية إذ لا يستطيع مدرس الرياضة أن يواصل النجاح الذي سعى إلى تحقيقه بدون إكتساب هذه المهارات و التعرف على أنواعها و تصنيفاتها ومواقع استخداماتها ومدى تأثيرها على البيئة العلمية وعلى المتعلمين خاصة لكي يستطيع إخراج جيل قادر على مواجهته متطلبات الحياة في هذا العصر ولقد جاءت فكرة دراسة مهارات القرن الحادي والعشرين نظراً للتغيرات السريعة التي حصلت في هذا العصر.

ويشير كل من (بيرنيتزلنج و تشارلز فادل) أن القرن الحادي والعشرين هو قرن التطور والتجديد والانفتاح وهنا نحتاج إلى مجموعة من المهارات لكي يتمكن مدرس التربية الرياضية من التكيف والتعامل مع تطورات الحياة في القرن الحادي والعشرين إذ شهدت الفترة الأخيرة إهتماماً واسعاً بالمهارات الضرورية والكافية للنجاح في الحياة والعمل, لذا أصبحت الحاجة إلى التغيير والتحديث في برامج التربية العلمية ملحة وحتمية لتلبية متطلبات القرن وتحدياته التي تفرض على النظم التربوية والتعليمية ضرورة تنمية المهارات اللازمة للحياة والنجاح في هذا القرن.⁽¹⁾

لذلك سعت الكثير من المؤسسات والمنظمات التربوية إلى تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين وصياغة الأفكار لدمج هذه المهارات وتكاملها مع النظم التعليمية وماتشمله من مناهج دراسية في المجالات العلمية والمتنوعة التي تعين المدرس على التكيف مع العالم.⁽²⁾

إنطلاقاً من أهمية وجود مهارات القرن الحادي والعشرين قامت العديد من الدراسات والمشروعات وورش العمل بهدف الوقوف على مدى تضمين برامج إعداد المدرسين لمهارات القرن الحادي والعشرين , هذا ولم يتوقف الاهتمام بهذه المهارات عن حد التعرف عليها وتحديدتها بل تعدى ذلك إلى تحليل هذه المهارات والوقوف على مضمونها وإكسابها المدرس.

كما أكدت نتائج العديد من الدراسات السابقة إلى وجود تدني واضح في تناول مهارات القرن الحادي والعشرين على المستوى العربي ومنها دراسة (حجة، 2018)⁽³⁾ ودراسة (سبحي، 2017)⁽¹⁾ ودراسة (عبدالله، 2016).⁽²⁾

(1) بيرنيتزلنج و تشارلز فادل؛ مهارات القرن الحادي والعشرين للتعليم للحياة في زمننا ، ترجمة: بدر عبدالله الصالح. النشر العلمي والمطابع . جامعه ملك سعود، 2013).

(3) إدريس سلطان صالح يونس؛ تقويم منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء مهارات القرن الحادي و العشرين:(مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مصر , (76)) ص63-92.

(3) حكم رمضان حجة؛ مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين:(دراسات العلوم التربوية 2018) ص178_163.

قد برزت الحاجة لتدريب المدرس على ممارسة التفكير حتى يصبح التفكير جزء من مهاراته اليومية تمكنه من العيش في عصره وتعينه على توليد أفكار جديدة تؤهله للغوص في أعماق القضايا المطروحة وإيجاد حلول ملائمة لها وبالإضافة إلى تنمية الروح التعاونية الايجابية مع المديرين وذلك بإشراكهم في لقاءات واجتماعات من شأنه أن يدعم علاقات المودة القائمة بين المدرسين.⁽³⁾ وبذلك تكمن أهمية البحث الحالي في مايلي:

- 1- تعد محاولة أو تجربة لوضع بيانات حقيقة لأداء المدرسين.
- 2- يستمد البحث أهميه من خلال إعطاء المدرسين الدور الكبير في التعرف على خبراتهم السابقة وطاقتهم وإعادة بناء المعرفة لديهم من جديد في مجال عملهم وتهيئتهم لمجابهة التغيرات المتلاحقة وإعدادهم للمستقبل.
- 3- إنطلاقة جديدة للباحثين في مجال طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة لفتح آفاق جديدة ومستقبلية في هذا المجال.
- 4- تناول البحث ثلاث مهارات حديثة من مهارات القرن الحادي والعشرين وهي :

- الابداع والابتكار .
- تكنولوجيا المعلوماتية.
- الحياة والعمل.

1 - 2 مشكلة البحث:

نظراً للتغيرات والتحديات التي تواجه المدرس في هذا القرن فلا بد من مساعدته على إمتلاك العديد من المهارات التي تمكنه من العلم والحياة والعمل, إذ تعتبر هذه المهارات هي المسؤولة عن تنمية قدرات المدرسين والمدرسات على النجاح المهني والشخصي في القرن الحادي والعشرين. لذلك إرتأى الباحثان أن تضع بين يدي المدرسين والمدرسات البيانات التعريفية لهذه المهارات وما يمتلكه المدرسين منها للعمل على تحقيقها وتنميتها لدى المدرسين. لذلك يمكن صياغة البحث من خلال التساؤلات الآتية:

- هل يمتلك مدرسي و مدرسات التربية الرياضية في محافظة كركوك مهارات القرن الحادي والعشرين ؟
- هل يوجد فروق بين مدرسي و مدرسات التربية الرياضية في محافظة كركوك وفقاً لمتغير الجنس و سنوات الخدمة في إمتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين ؟

1- 3 أهداف البحث:

- 1- بناء مقياس لمهارات القرن الحادي والعشرين لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة كركوك.
- 2- التعرف على مدى إمتلاك مدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك لمهارات القرن الحادي والعشرين.
- 3- الكشف عن الفروق في مدى إمتلاك مدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك لمهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً لمتغير (الجنس).

1- 4 فروض البحث:

- عدم وجود فروق بين مدرسي و مدرسات التربية الرياضية في محافظة كركوك لامتلاكهم لمهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً لمتغير (الجنس).

(1) نسرين بنت حسن سبحي؛ مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط (مجلة العلوم التربوية 1(1) ص 4 _ 44.

(2) شيرين حسن محمد عبدالله؛ تقويم منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائي في ضوء بعض المهارات القرن الحادي والعشرين (مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية , (80) ص 172 _ 186 .

(3) محمود عطية طافش؛ مصدر سيق ذكره، (2012)، ص 76.

5-1 مجالات البحث:**1-5-1 المجال البشري:**

مدرسو ومدرسات التربية الرياضية في محافظة كركوك للعام الدراسي (2020-2021).

2-5-1 المجال الزماني:

للمدة من 2021/2/15 ولغاية 2021/4/29.

3-5-1 المجال المكاني:

مدارس محافظة كركوك.

6-1 تحديد المصطلحات:

- مجموعة من القدرات والاستعدادات والميول والاتجاهات والخبرات التي تعتني ببناء شخصية الفرد وفقاً لمتطلبات القرن الحادي والعشرين.
- عرفه (ترلينج وتشارلز، 2013)⁽¹⁾: وهي المهارات التي تمكن الفرد على الإبداع والتفكير والتواصل والتعاون من خلال الاعتماد الذاتي والجماعي وتطوير النمو المهني والعمل والاستخدام الأمثل للتقنية.
- التعريف الإجرائي لمهارات القرن الحادي والعشرين هي الدرجة التي يحصل عليها مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة كركوك من خبرات وكفايات في مجال مهارات القرن الحادي والعشرين.

2- الدراسات النظرية:**1-2 مهارات القرن الحادي والعشرين:**

شهدت بدايات القرن الحادي والعشرين انتشار وتوسع كبير في التقنية المعلومات والاتصال وقد نتج عن ذلك الاقتصاد القائم على المعرفة والمنافسة بين الدول تتوقف على ما تمتلكه القوى العاملة من مهارات تتفق مع خصائص هذا العصر مما أدى إلى ضرورة إمتلاك المدرسي لهذه المهارات تمكنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة وهذا يلقي المسؤولية كبيرة على التربية في إعداد مدرسين الناجحين القادرين على مواجة تحديات هذا العصر.

وقد تحدثت الكثير من الكتب والدراسات على تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين وأجمعت على أنها ثلاث فئات رئيسية (مهارات التعلم والابتكار-ومهارات تكنولوجيا المعلومات والوسائط الإعلامية ومهارات الحياة والعمل).

1-1-2 مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين:

عرفها خميس بأنها: "مجموعة من المهارات التي يحتاجها العاملون في مختلف البيئات العمل ليكونوا أعضاء فاعلين ومنتجين بل مبدعين إلى جانب إتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح تماشياً مع متطلبات الحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين"⁽²⁾.

وترى شلبي بأنها: "مجموعة من المهارات الضرورية لضمان الاستعداد المدرسين للتعلم والابتكار والحياة والعمل والاستخدام الأمثل للمعلومات والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين" (2014، ص 6)⁽³⁾

وتعرفها تفيده غانم بأنها: "المهارات اللازمة للنجاح في العمل والدراسة والحياة وتشمل المحتوى المعرفي والمهارات الخاصة والخبرة والثقافات المختلفة أي مدى واسع من المعرفة والقدرات وعادات"⁽¹⁾.

(1) بيرني ترلينج وتشارلز فادل؛ (2013)؛ مصدر سبق ذكره، ص 56.

(2) ساما فؤاد عباس خميس؛ مهارات القرن الحادي والعشرين، إطار عمل للتعليم من أجل المستقبل: (مجلة الطفولة والتنمية: المجلس العربي للطفولة والتنمية ، مج 9 ، ع 31 (2018) ص 152.

(3) نوال محمد شلبي؛ إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر: (المجلة التربوية الدولية المتخصصة: دار سمات للدراسات والأبحاث، مج 3 ، ع 10 (2014).

العمل مثل التفكير الإبداعي الناقد وحل المشكلات ومهارات التجديد والتواصل والتعاون ومهارات الإنتاجية والقيادة والمسؤولية.

مما سبق يرى الباحثان أن مهارات القرن الحادي والعشرين هي "مهارات تمكن المدرس على الإبداع والتفكير والتواصل والتعاون من خلال الاعتماد الذاتي والجماعي وتطوير النمو المهني والعملي والاستخدام الأمثل للتقنية.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الحصر الشامل

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بأسلوب الحصر الشامل والمتمثل بمدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك والبالغ عددهم (225) مدرساً موزعين على عموم الاقضية والنواحي محافظة كركوك للسنة الدراسية (2020-2021) وتكونت عينة البحث من (203) مدرساً من أعضاء الهيئات التدريسية في محافظة كركوك مثلت نسبة (90,222%) من مجتمع البحث الكلي بعد استبعاد (22) مدرساً مثلوا عينة التطبيق الاستطلاعي الأولي للمقياس التي مثلت نسبة (9,777%) ومع إختلاف النظر في نسب تحديد عينة البناء فمن الملاحظ انه لا يوجد قانون مطلق أو قاعدة عامة تضبط نسبة تقسيم عينة البحث على عينة البناء وعينة التطبيق، والجدول (1) يبين ذلك

وتم تقسيم عينة البحث على قسمين (عينة البناء، وعينة التطبيق) عن طريق القرعة وكما يلي :

1-2-3 عينة البناء :

حددت عينة البناء ب(103) من مدرسي التربية الرياضية في كركوك مثلت نسبة (45,777%) من مجتمع البحث الكلي .

2-2-3 عينة التطبيق:

حددت عينة التطبيق (100) من مدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك مثلت نسبة (44,44%) من مجتمع البحث الكلي .

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث وعيناته

ت	العينات	العدد	المجموع	النسبة المئوية
1	المجتمع	225	225	100%
2	عينة التطبيق الاستطلاعي	22	22	9,777%
3	عينة البناء	103	103	45,777%
4	عينة التطبيق	73	100	44,444%
	حسب الجنس	27		
	ذكور			
	إناث			

3-3 وسائل جمع البيانات:

- تحليل المصادر والمراجع العلمية المختصة.
- مقياس مدى إمتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين لمدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك.
- الاستبيان .

(1) تفيدة سيد احمد غانم؛ برنامج تدريبي مقترح في كفايات معلم القرن الحادي والعشرين قائم على الاحتياجات التدريبية المعاصرة لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية واثره في تنمية بعض الكفايات المعرفية لديهم : (المؤتمر الدولي الاول: توجيهات استراتيجية في التعليم، تحديات المستقبل: جامعة عين شمس _ كلية التربية , مج 2، 2016) ص11.

4-3 خطوات بناء المقياس:

بالنظر لعدم وجود مقياس لمهارات القرن الحادي والعشرين يتلاءم مع عمل مدرسي في التربية الرياضية في الإقضية ونواحي محافظة كركوك قام الباحثان ببناء مقياس لمهارات القرن الحادي والعشرين يتلاءم مع طبيعة البحث وأهدافه، ومن متطلبات بناء مقاييس مراحل عدة ذكرها (محمد خير الدين صالح الطائي، 2016)⁽¹⁾ نقلاً عن (allen¥, 1979) وهي: (التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المحاور (الإبعاد) التي تغطي فقراته، صياغة فقرات كل محور، تطبيق الفقرات تمثل مجتمع البحث، إجراء تحليل لفقرات المقياس، تحديد هدف المقياس وذلك من خلال سد العجز لقياس الظاهرة وفضلاً عن تشخيص وتقويم إختيار الفروض).

1-4-3 تحديد إبعاد المقياس:

من خلال مراجعة المصادر والمراجع والبحوث العلمية الخاصة بموضوع مهارات القرن الحادي والعشرين تم إقتراح تصنيفات لمهارات القرن الحادي والعشرين وفق آراء المختصين والجدول (2) يبين هذه التصنيفات:

الجدول (2) يبين تصنيف آراء المختصين في تصنيف مهارات القرن الحادي والعشرين

ت	العلماء	تصنيفات مهارات القرن الحادي والعشرين
1-	Higgins , M , هيجينز 2008 /	فعال، الثقافة الرقمية الالكترونية، التفكير الابتكاري، الاتصال الفعال، الانتاجية العالمية
2-	Rotherham A 8 willing , D , 2009	مهارات الاتصال، معلومات الرقمية، مهارات التفكير وحل المشكلات
3-	Barell , 2010 , بارل	التفكير الناقد، مهارات ما وراء المعرفة، الذكاء الجمعي، المنطق التجريبي.
4-	ترلينج وفادل (2013) م	مهارات التعلم و الابتكار، مهارات الإعلام تكنولوجيا المعلومات و وسائل والثقافة الرقمية، مهارات الحياة و العمل.

كما قام الباحثان بإعداد إستمارة إستبيان ملحق (1) تضمنت مهارات القرن الحادي والعشرين وفق آراء المختصين ووزعت على السادة ذوي الخبرة والاختصاص ملحق (2) للمدة من (2019-12-3) ولغاية (2019-12-20) وطلب منهم (دمج-إضافة-حذف-إستبدال) ما يرونه مناسباً من التصنيفات وبعد جمع البيانات من (11) خبير للتعرف على التصنيفات الصالحة من غيرها أظهرت النتائج صلاحية التصنيف الرابع للعالم (ترلينج فادل 2013م) التي حصلت على نسبة إتفاق (75%) فأكثر من ذوي الخبرة والاختصاص إذ يشير (بنيامين بلوم وآخرون، 1983) إلى أنه "يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة 75% فأكثر لذلك سيعتمد الباحثان على التصنيف الرابع لمهارات القرن الحادي والعشرين والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3) يبين آراء السادة الخبراء والمختصين حول تصنيفات مهارات القرن الحادي والعشرين

ت	التصنيفات	عدد الخبراء الكلي	الموافقون	نسبة الاتساق
1-	ترلينج وفادل (2013) م - مهارات لتعلم و الإبداع - مهارات تكنولوجيا معلومات و الوسائل الاعلامية و الثقافة الرقمية - مهارات الحياة و العمل.	11	11	100%

(1) محمد خير الدين الطائي؛ مصدر سبق ذكره. (2016).

يبين جدول (4) حصول التصنيف الرابع على نسبة اتفاق عالية لذا سوف يقوم الباحثان باعتمادها في دراستها.

3-4-2 صياغة فقرات إبعاد المقياس:

بعد تحديد محاور المقياس تبع ذلك مرحلة صياغة فقرات المقياس من قبل الباحثان بالاعتماد على تحليل المحتوى المصادر والمراجع العلمية الخاصة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، إذ يكون المقياس بصيغته الأولية من (80) فقرة (عبارة) موزعة على المحاور الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين إذ أن المحور (التعلم والابتكار) يتضمن (34) فقرات والمحور الثاني (تكنولوجيا المعلومات والوسائل الإعلامية والثقافة الرقمية) تتضمن (19) فقرات والمحور الثالث (الحياة والعمل) تتضمن (27) فقرات وعند صياغة الفقرات (العبارات) تم مراعاة مجموعة من الجوانب الأساسية وهي⁽¹⁾:

- إن يكون محتوى الفقرة واضحاً وصريحاً ومباشراً .
 - الابتعاد عن التعبير اللغوي المعقد والمربك .
 - إن تحتوي الفقرة على متطلبات الضرورية التي تساعد المستجيب على إنتقاء الإجابة المناسبة لها .
 - إن تثير المستجيب بحيث تدفعه إلى الإجابة بشكل صريح .
 - يفضل عدم استخدام الفقرات (العبارات) الطويلة .
 - أن تكون البدائل الإجابة قصيرة قدر الإمكان .
 - إختار الباحثان طريقة (ليكرت) في الإجابة عن الفقرات وذلك للأسباب الآتية :
 - سهولة البناء والتصحيح.
 - تبين دقة الخيار الفرد نحو الموضوع .
 - تسمح بأكبر تباين بين الأفراد .
 - تكون في العادة ذات درجات تباين عالية .
- لذلك صيغت بدائل الإجابة على متغيرات المقياس على وفق هذه الطريقة وحيث يتطلب من مدرسي التربية الرياضية في المدارس أن يسجلوا اجابتهم على كل فقرة من خلال اختيار بديل لذا اقترحها الباحثان بدائل الإجابة التالية (دائماً- غالباً- أحياناً- نادراً - مطلقاً) تكون بالأوزان (1-2-3-4-5) على التوالي

3-4-3 صدق المقياس :

"ويكون الاختيار صادقاً إذا كان يقيس ما وضع لقياسه إي أنه يحقق الغرض الذي وضع من أجله"⁽²⁾ وتم إيجاد صدق المقياس كالآتي:

3-4-3-1 الصدق الظاهري:

حصل الباحثان على هذا النوع من الصدق وذلك بعرض فقرات المقياس قام بصياغتها على شكل إستمارة إستبيان على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس ، والإدارة والتنظيم ، وعلم النفس، والقياس والتقويم، وذلك للانتفاع من آرائهم من حيث (حذف، أو الصياغة أو إعادة صياغة الفقرات) وبالكيفية التي تتلاءم مع عينة البحث، فضلاً عن صلاحية البدائل الإجابة ، وبعد إطلاع السادة ذوي الخبرة والاختصاص تم حذف (35) فقرات موزعة على المحاور الثلاثة لأنها لم تحصل على نسبة (75%) من اتفاق المحكمين، وبذلك يكون المقياس بشكله النهائي مكون من (45) فقرة ، والجدول (4) يبين ذلك :

(1) محمد احمد الخطيب واحمد حامد الخطيب؛ الاختبارات والمقاييس النفسية، ط1: (عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2011) ص 47.

(2) عبد المنعم احمد جاسم الجنابي؛ أساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2019) ص103.

الجدول (4)

يبين آراء السادة ذوي الاختصاص في عبارات مقياس مهارات القرن و العشرين

ت	المحاور	الفقرات	عدد الخبراء الكلي	عدد الموافقين	النسبة المئوية للاتفاق
1	التعلم و الابتكار	1-2-3-4-5-6—8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20	11	11	100%
		21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34	11	3	27,27%
2-	تكنولوجيا المعلومات و الوسائل الاعلامية و الثقافة الرقمية	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15	11	11	100%
		16-17-18-19	11	4	36,36%
3	الحياة و العمل	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20	11	11	100%
		21-22-23-24-25-26-27	11	7	63,63%

2-3-4-3 التطبيق الأولي للمقياس:

طبق الاستبيان بصورته الأولية المكون من (45) فقرة على عينة من مدرسي التربية الرياضية في مدارس المتوسطة والإعدادية والثانوية في كركوك وكان عدد أفراد العينة (22) مدرساً، موزعون على المدارس التي سحبت من مجتمع البحث البالغة (225) مدرساً بتاريخ (10-1-2021) ولغاية (17-1-2021).

قام الباحثان بالتطبيق الأولي للمقياس وقام بهذا الإجراء بهدف التحقيق من وضوح التعليمات والفقرات وإمكانية الإجابة لتطبيق المقياس، إذ طلب منهم الإجابة بشكل دقيق وموضوعي وإعطاء آرائهم وملاحظاتهم إن وجد غموض في الفقرات أو صعوبة في فهمها من ناحية اللغة أو المعنى وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية كما يلي: (وضوح فقرات المقياس وعدم وجود غموض فيها، الإجابة عن الاستفسارات إن وجدت، تحديد أو تشخيص الصعوبات أو المعوقات التي قد تواجه الباحثان، تحديد الزمن اللازم للإجابة على الفقرات المقياس إذ بلغ (15) دقيقة في المعدل).

3-3-4-3 صدق البناء المقياس مهارات القرن الحادي والعشرين:

تم إجراء صدق البناء مقياس لمهارات القرن الحادي والعشرين وفق أسلوبين هما :

□ أسلوب المجموعتين المتطرفتين القوة التمييزية للفقرات (العبارات) .

□ أسلوب إيجاد الاتساق الداخلي للمقياس .

1-3-3-4-3 أسلوب المجموعتين المتطرفتين للعبارات (الصدق التمييزي):

تشير القوة التمييزية للعبارات أو صدق التمييز الى قدرة العبارة على التمييز الى القدرة العبارة على التمييز بين الافراد ذوي المستويات العليا والافراد ذوي المستويات الدنيا بالنسبة للسمة التي تقيسها العبارة وهذا يعتبر دليلاً على صدق البناء.

اذ انه يمكن ترتيب المجموعتين تنازلياً تحديد أعلى 50% اقل من 50% وقد اتبعت الباحثان الخطوات الاتية لإيجاد هذا النوع من الصدق.

● تطبيق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (103) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك للفترة من 2021/2/15 ولغاية 2021/2/28.

● إيجاد درجة كل عبارة ثم استخراج الدرجة الكلية لكل إستمارة من إستمارات عينة البناء .

- تحديد حجم المجموعتين المتطرفتين وبواقع (51) إستمارة للمجموعة العليا (51) إستمارة للمجموعة الدنيا.
- إيجاد قيمة (ت) لكل عبارة من العبارات المقياس للمجموعتين المتطرفتين وتبين أن جميع الفقرات كانت لها القدرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا إذ بلغت قيمة sig أصغر 0,05 مما يدل على تمتع الفقرات بصدق التمييز .

3-4-3-2 أسلوب معامل الاتساق الداخلي للمقياس:

تم التوصل إلى هذا النوع من الصديق "من خلال إيجاد العلاقة بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية للفرد والتي تعد معياراً لصدق البناء للاختبار"⁽¹⁾ وتم حساب معامل ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس وكذلك ارتباطها بالمحور أو البعد الذي تنتمي إليه وتبين أن جميع عبارات المقياس متسقة داخلياً إذا بلغت قيمة (sig) < (05:0) لجميع الفقرات مما يدل على تجانس المقياس أو تميزه بالاتساق الداخلي .

3-4-4-4 ثبات المقياس:

تم إستخراج معامل الثبات للمقياس بطريقتين هما:

1- طريقة التجزئة النصفية. 2- طريقة معامل الفا كرونباخ.

3-4-4-1 طريقة التجزئة النصفية:

تم إيجاد الثبات بهذه الطريقة من خلال إستمارات عينة البناء البالغة عددهم (103) وقسمت العبارات المقياس على نصفين ضم القسم الأول العبارات ذات التسلسل الفردي والقسم الآخر عبارات ذات التسلسل الزوجية بعد ذلك تم إيجاد ارتباط بينهما من خلال إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصف الاختبار إذ بلغت هذه القيمة (0,906) وهي تشكل درجة ثبات نصف الاختبار أو للحصول على معامل الثبات الكلي، تم إستخدام معادلة (سبيرمان براون) التصحيحية إذ بلغ الثبات وفقاً لهذه المعادلة (0,950).

3-4-4-2 طريقة معامل الفا كرونباخ :

الطريقة الثانية لإيجاد ثبات المقياس هي طريقة معامل ألفا كرونباخ وتستعمل هذه الطريقة لإيجاد الثبات "لعبارات الاستبيانات التي تتطلب إجاباتها الاختيار المتعدد وتكون درجاتها متدرجة " وقد تم إستخراج البيانات لهذه الطريقة إذ بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ (0,939) وهذا مؤشر جيد على ثبات المقياس . وبذلك تحقق الباحثان من إمكانية اعتماد مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين لمدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك .

3-4-5 وصف مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين بصورته النهائية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك:

تكون مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين لمدرسي التربية الرياضية بصيغته النهائية من (45) فقرة موزعة على ثلاث محاور رئيسية (التعلم والابتكار – تكنولوجيا معلومات والوسائل الإعلامية والثقافة الرقمية – الحياة والعمل) وبواقع (20-15-20) فقرة موزعة على إبعاد المقياس وعلى التوالي، كما تم تحديد البدائل الإجابة (دائماً- غالباً- أحياناً- نادراً – مطلقاً) وتحمل الأوزان (1-2-3-4-5) على التوالي والمقياس يتمتع بالأسس العلمية الجيدة وبلغت درجة المقياس العليا (225) ودرجة الدنيا (45) درجة.

وقد إعتمدت الباحثان النسب المئوية الآتية في تفسير مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين لمدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك:

49% فما اقل مستوى (منخفض جداً)، 50 -59% مستوى (منخفض)، 60-69% مستوى (متوسط)، 70-79% مستوى (جيد)، 80% فما فوق مستوى (جيد جداً).

(1) عامر سعيد الخيكاني وايمان هاني الجبوري؛ الاستخدامات العلمية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية: (النجف، دار الطباء للطباعة، 2017) ص170.

وهذه النسب تم اعتمادها في دراسات عديدة منها دراسة (أحمد إدريس محمد الطائي) (1)

3-4-6 التطبيق النهائي للمقياس (التجربة الرئيسية):

تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (100) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك إذ قام الباحثان بتزويد أفراد العينة بالإرشادات والتعليمات الخاصة بالإجابة على فقرات المقياس استرشاد بالملاحظات التي تم جمعها من التطبيق الاستطلاعي للمقياس وتم تطبيق المقياس للمدة من 2021/3/1 ولغاية 2021/3/10.

3-5 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام البرنامج الإحصائي (spss) لاستخراج النتائج بواسطة المعادلات الإحصائية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل الارتباط البسيط (لإيجاد الاتساق الداخلي والثبات وتحديد العلاقة بين متغيري الدراسة)، معادلة سبيرمان براون، معامل ألفا كرونباخ (لإيجاد ثبات المقياس)، اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (لاستخراج القوة المميزة لفقرات المقياس)، تحليل التباين الأحادي (f-test (anova).

4- عرض النتائج و مناقشتها:

قام الباحثان بعرض النتائج و مناقشتها وحسب تسلسل الأهداف ووفق البيانات الإحصائية التي حصل عليها الباحثان من عينة البحث.

4-1 عرض نتائج الهدف الأول و مناقشتها:

بناء مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين لمدرسي التربية الرياضية في كركوك. وقد تم تحقيق الهدف هذا لكونه هدفاً إجرائياً من خلال الخطوات التي تم ذكرها في إجراءات البحث.

4-1-1 وصف مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين لمدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك:

تكون مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين لمدرسي التربية الرياضية بصيغته النهائية من (45) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد وهي (التعلم والابتكار، مهارات تكنولوجيا المعلومات والوسائط الإعلامية، الحياة والعمل) وبواقع (20، 15، 20) فقرة موزعة على أبعاد المقياس وعلى التوالي، كما تم تحديد بدائل الإجابة ب (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، مطلقاً) وتحمل الأوزان (1، 2، 3، 4، 5) على التوالي والمقياس يتمتع بالأسس العلمية الجيدة وبلغت درجة المقياس العليا (235) درجة والدرجة الدنيا (47) درجة

4-2 عرض نتائج الهدف الثاني و مناقشتها:

التعرف على مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين لدى مدرسي التربية الرياضية في كركوك

الجدول (5)

يبين الوصف الاحصائي وقيم المتوسط الفرضي و(ت) المحسوبة و(sig) والنسبة المئوية والمستوى لأبعاد مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين والمقياس ككل

المعالم	س -	± ع	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة Sig	النسبة المئوية	المستوى
مهارات الاحصائية القرن الحادي والعشرين							
البعد الاول	85,0320	7,0789	60	32,0509	0,0000	85,032	مرتفع جداً
البعد الثاني	59,0630	9,0489	45	15,0419	0,0000	79,050	مرتفع

(1) أحمد إدريس محمد الطائي؛ الفاعلية التنظيمية للمنظمات في محافظة نينوى وفقاً لبعض المتغيرات الشخصية لهيئاتها الادارية: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة موصل، كلية التربية الرياضية، 2010).

البعد الثالث	88,0990	9,0305	60	31,0157	0,0000	88,099	مرتفع جداً
المقياس الكلي	233,0940	21,0774	165	31,0661	0,0000	85,006	مرتفع جداً

يتبين من الجدول (5) أن مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين في البعد الأول (التعلم والابتكار) كان مرتفع جداً إذ بلغ وسطه الحسابي (85,320) وبانحراف معياري (7,789) وأن مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين في البعد الثاني (تكنولوجيا المعلومات والوسائط الإعلامية) كان مرتفعاً إذ بلغ وسطه الحسابي (59,630) وبانحراف معياري (9,489) وأن مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين في البعد الثالث (الحياة والعمل) كان مرتفعاً جداً إذ بلغ وسطه الحسابي (88,990) وبانحراف معياري (9,305) وأن مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين للمقياس ككل كان مرتفعاً جداً إذ بلغ وسطه الحسابي (233,940) وبانحراف معياري (21,774)

3-4 عرض نتائج الهدف الثالث و مناقشتها:

التعرف عن الفروق في مهارات القرن الحادي والعشرين لدى مدرسي التربية الرياضية في كركوك وفقاً للجنس .

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى المعنوية ودلالة الفروق لمهارات القرن الحادي والعشرين لدى مدرسي التربية الرياضية في كركوك وفقاً للجنس

التحصيل الأكاديمي	عدد العينة	وحدة القياس	الوسط الحسابي س-	الانحراف المعياري ع+	فرق الأوساط الحسابية	قيمة T	مستوى المعنوية (Sig.)	الدلالة
ذكور	49	درجة	218,249	39,596	9,583	1,050	0,296	غير معنوي
إناث	51		227,832	50,667				

*معنوي إذا كانت قيمة sig اصغر من 0,05

يتبين من الجدول (6)، أن قيمة مستوى المعنوية (Sig.) المحسوبة للفروق في مهارات القرن الحادي والعشرين لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك وفقاً للجنس كانت (0,296)، ونظراً لأن قيمة مستوى المعنوية أكبر من نسبة الخطأ (0,05)، مما يدل على أن الفروق الموجودة بين المدرسين من الذكور والمدرسين من الإناث هي فروق غير معنوية، إذ يشير (محمد خير سليم، 2010) إلى أن "قيمة (significance) إذ كانت أكبر أو تساوي نسبة الخطأ (0,05) فهذا دليل على عدم معنوية الفروق، أما إذا كانت قيمة (significance) أصغر من نسبة الخطأ (0,05) فهذا دليل على معنوية الفروق" (1)

ويعزو الباحثان عدم وجود فروق معنوية في إمتلاك مدرسي التربية الرياضية لمهارات القرن الحادي والعشرين بين الذكور والإناث ومن كلى الجنسين يمتلكون هذه المهارات نظراً لأنهم يدخلون في دورات تطويرية وعلى مستوى واحد

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

- 1- تم بناء مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين لمدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك.
- 2- حصل مدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك في أبعاد مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين لمدرسي التربية الرياضية في محافظة كركوك.

- ☐ البعد الأول (التعلم والابتكار) مستوى مرتفع جداً
- ☐ البعد الثاني (تكنولوجيا المعلومات والوسائط الإعلامية) مستوى مرتفع

(1) محمد خير سليم أبو زيد؛ التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام برمجية spss: (عمان، دار جرير للنشر، 2010) ص314.

- البعد الثالث (الحياة والعمل)
- أبعاد المقياس مجتمعة
- 3- إن عينة البحث تملك مستوى مرتفع من مهارات القرن الحادي والعشرين .
- 4- يمتلك مدرسو التربية الرياضية ومن كلى الجنسين (الذكور والإناث) مستوىً متقارباً في مهارات القرن الحادي والعشرين .

5-2 التوصيات:

- 1- تطبيق مقياس إمتلاك التربية الرياضية في محافظة كركوك لغرض التقييم الدوري لمهارات القرن الحادي والعشرين لأهمية هذه المهارات في التدريس.
- 2- العمل على إقامة الورش والندوات الخاصة بمهارات القرن الحادي والعشرين.
- 3- إجراء دراسات مشابهة على معلمي التربية الرياضية في محافظة كركوك.

المصادر

- بيرنيتزلنج وتشارلز فادل؛ مهارات القرن الحادي والعشرين التعليم للحياة في زمننا ، ترجمة: بدر عبدالله الصالح .النشر العلمي والمطابع . جامعهه ملك سعود، (2013).
- إدريس سلطان صالح يونس؛ تقويم منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء مهارات القرن الحادي و العشرين : (مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مصر ، (76)).
- حكم رمضان حجة؛ مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين : (دراسات العلوم التربوية 2018).
- نسرين بنت حسن سبحي؛ مدى تضمين مهارات القرن الحادي و العشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط : (مجلة العلوم التربوية 11(1)).
- شيرين حسن محمد عبدالله؛ تقويم منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائي في ضوء بعض المهارات القرن الحادي و العشرين : (مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، (80)).
- ساما فؤاد عباس خميس؛ مهارات القرن الحادي والعشرين ، إطار عمل للتعليم من اجل المستقبل : (مجلة الطفولة والتنمية: المجلس العربي للطفولة والتنمية ، مج 9 ، ع 31(2018)).
- نوال محمد شلبي؛ إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر : (المجلة التربوية الدولية المتخصصة: دار سمات للدراسات والأبحاث، مج 3 ، ع 10(2014)).
- تفيدة سيد احمد غانم؛ برنامج تدريبي مقترح في كفايات معلم القرن الحادي والعشرين قائم على الاحتياجات التدريبية المعاصرة لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية واثره في تنمية بعض الكفايات المعرفية لديهم : (المؤتمر الدولي الاول: توجهات استراتيجية في التعليم، تحديات المستقبل: جامعة عين شمس _ كلية التربية ، مج 2(2016)).
- محمد احمد الخطيب واحمد حامد الخطيب؛ الاختبارات والمقاييس النفسية، ط1 : (عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2011).
- عبد المنعم احمد جاسم الجنابي؛ أساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2019).

- عامر سعيد الخيكاني وايمان هاني الجبوري؛ الاستخدامات العلمية للأختبارات والمقاييس النفسية الرياضية (النجف، دار الأطباء للطباعة، 2017).
 - أحمد أدریس محمد الطائي؛ الفاعلية التنظيمية للمنظمات في محافظة نينوى وفقا لبعض المتغيرات الشخصية لنهايتها الادارية : (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة موصل، كلية التربية الرياضية، 2010).
 - Abdel Moneim Ahmed Jassim Al Janabi; The basics of measurement and testing in physical education: (Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 2019).
 - Ahmed Idris Mohammed Al-Taie; Organizational effectiveness of organizations in Nineveh Governorate according to some personal variables of its administrative bodies: (Unpublished Master's Thesis, University of Mosul, College of Physical Education, 2010).
 - Amer Saeed Al-Khikani and Ayman Hani Al-Jubouri; Scientific Uses of Psychological Mathematical Tests and Measures: (Najaf, Dar Al-Taba'a for printing, 2017).
 - Berniterling and Charles Vadel; Twenty-first century skills, education for life in our time, translated by: Badr Abdullah Al-Saleh. King Saud University, 2013).
 - Idris Sultan Saleh Younes; Evaluating the geography curriculum at the general secondary stage in the light of the skills of the twenty-first century: (Journal of the Educational Society for Social Studies, Egypt, (76)).
 - Muhammad Ahmad al-Khatib and Ahmad Hamid al-Khatib; Psychological Tests and Measures, 1st Edition: (Amman, Dar Al-Hamid Publishing and Distribution, 2011).
 - Muhammad Khair Salim Abu Zeid; Statistical analysis of data using spss software: (Oman, Jarir Publishing House, 2010).
 - Nasreen bint Hassan Subhi; The extent to which the skills of the twenty-first century are included in the developed science curriculum for the first intermediate grade: (Journal of Educational Sciences 1 (1)).
 - Nawal Mohamed Shalaby; A proposed framework for integrating twenty-first century skills in science curricula in basic education in Egypt: (The Specialized International Educational Journal: Dar Simat for Studies and Research, Vol. 3, p. 10).
 - Sama Fouad Abbas Khamis; Twenty-first century skills, a framework for education for the future: (Journal of Childhood and Development: The Arab Council for Childhood and Development, Vol. 9, No. 31 (2018)).
 - Sherine Hassan Mohamed Abdullah; Evaluating the social studies curriculum in the primary stage in the light of some skills of the twenty-first century: (Journal of the Educational Society for Social Studies, (80)).
 - Tafaïda Sayed Ahmed Ghanem; A proposed training program in the competencies of the twenty-first century teacher based on the contemporary training needs of science teachers in the primary stage and its impact on developing some of their cognitive competencies: (The First International Conference: Strategic Directions in Education, Future Challenges: Ain Shams University _ College of Education, Volume 2, 2016).
- The ruling on Ramadan is an argument; The extent to which science books for the upper basic stage include twenty-first century skills: (Educational Science Studies 2018).

ملحق (1)

الاستبيان بصورته النهائية

المحترم

حضرة (المدرس - المدرسة)

تحية طيبة

بين يديك عدد من الفقرات تمثل مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين وأمام كل فقرة مجموعة من البدائل أرجو أن تقرأ كل فقرة بدقة وتحدد إجابتك بوضع علامة (√) أمام الاختيار الذي تميل إليه وجهة نظرك علما أنه ليس هناك وجهة نظر صحيحة

وأخرى خاطئة فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر بدقة عن رأيك وما تشعر به بالفعل، كما يفضل عدم ترك أي فقرة دون الإجابة عليها.

مثال عن كيفية الإجابة عن الفقرات

البدائل					الفقرة
مطلقا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	
			✓		أهتم بمعالجة الأنشطة الرياضية و وضع حلول لها.

ولكم جزيل الشكر...

❖ ملاحظة / لا داعي لذكر الاسم لطفا

البدائل					الفقرات
مطلقا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	
					1 أطور الأفكار الجديدة و أنفذها و أفسرها للآخرين بفاعلية .
					2 امتك النظرة الواسعة للحكم على الأمور التي تواجهني أثناء درس الرياضة.
					3 أحرص على طرح الأسئلة المثيرة للتفكير التي تخص أعمال الجانب الرياضي.
					4 لدي القدرة على ابتكار مشاريع رياضية جديدة.
					5 أملك مهارات التعلم الحديثة التطبيقية في مجال تخصصي.
					6 لدي القدرة على أعداد البحوث في مجال الرياضة.
					7 أقوم بتوظيف الطرق المختلفة لاستعمال الأفكار الجديدة في مجال الرياضة
					8 أحرص على إجراء نقاشات حول الدلالات الرمزية في قوانين وأعمال الرياضة .
					9 التزم بالقضايا الأخلاقية المتعلقة بكيفية الوصول للمعلومات الرياضية و كيفية استخدامها .
					10 لدي القابلية لتقبل النقد لأرائي المهنية.
					11 أتواجد في الندوات و الدورات التي تعمل على تطوير المعلومات الرياضية لدي.
					12 أتقبل بصدر رحب البدائل و الأفكار المتنوعة لتنفيذ النشاط الرياضي .
					13 أشارك مع الزملاء بطرح موضوعات تخص المجالات الرياضية المتنوعة.

البدائل	الفقرات
---------	---------

مطلقا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	
					4 أجعل الفشل حافزا لي للنجاح في مجال الرياضة بالمستقبل.
					5 أهتم بمعالجة الأنشطة الرياضية و وضع حلول لها.
					6 أحرص على حضور المهرجانات و الألعاب الرياضية المختلفة.
					7 يسعدني المشاركة مع زملائي في الفعاليات الرياضية الجماعية .
					8 أقود الآخرين نحو تحقيق الأهداف المنشودة في الألعاب الرياضية باستخدام قدراتي و مهاراتي الشخصية .
					9 أدرب الطلبة على اختيار الإستراتيجية الملائمة لحل المشكلة التي تواجه الطلبة أثناء درس الرياضة.
					10 أنجز المهام الرياضية المطلوبة بدون توجيه المدير أو المشرف الاختصاصي .

الفقرات					البدائل
مطلقا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	
					1 امتلك القدرة على الوصول إلى المعلومات الرياضية الحديثة بكفاءة (الوقت) و بفاعلية (المصادر).
					2 أتأكد من دقة المعلومات العلمية و الرياضية من مصادرها الالكترونية.
					3 أطبق الفهم الجوهري للقضايا الأخلاقية و القانونية المرتبطة بالوصول إلى المعلومات الرياضية الحديثة .
					4 انمي قدرة الطلبة على تصنيف المعلومات الرياضية و تنظيمها .
					5 أحرص على الرجوع إلى الكتب (الالكترونية) التي تتناول الموضوع الرياضي .
					6 أتوجه إلى المواقع الرياضية للاستفادة منها في المجال الرياضي.
					7 أقوم بتجميع المصادر المتنوعة في المجال الرياضي من أجل انتقاء المعلومات المطلوبة في حل قضية معينة تختص بمجال العمل المهني .
					8 أستخدم وسائل الاتصال الالكتروني لتحقيق الأهداف المتنوعة مثل (إخبار - إرشاد - تحفيز)
					9 لدي القدرة على تقويم البرامج التدريبية الرياضية تقويما نقديا و مستعينا بالتقنيات التكنولوجية الحديثة .
					10 أستخدم التقنية الالكترونية كأداة للبحث عن المعلومات و التنظيم التقويم
					11 التزم باستخدام المعرفة التكنولوجية بالقضايا القانونية المتعلقة بالألعاب الرياضية.

الفقرات					البدائل
مطلقا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	
					2 أشجع اللاعبين على جمع المعلومات الرياضية من مصادرها على الانترنت .
					3 استعمل شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التدريسية.
					4 أمتلك المهارة التعامل مع تكنولوجيا الاتصال بشكل جيد.
					5 امتلك القدرة على استثمار التقنيات الرقمية في إعداد و تقديم

					العروض الرياضية.
--	--	--	--	--	------------------

الفقرات					البدائل				
					دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	مطلقا
1	أغير استراتيجيات أخرج الدرس حسب الظروف الطارئة.								
2	أنفذ المهام الرياضية الموكلة إلي على أفضل وجه .								
3	أدرب اللاعبين على تحمل المسؤولية أعمالهم.								
4	أمتلك مهارات القيادة الايجابية في مجال عملي.								
5	أتحمل المسؤولية في العمل التعاوني و اقدر قيمة المساهمات الفردية لكل عنصر في الفريق الرياضي .								
6	أدرب اللاعبين على حسن إدارة وقت اللعب بكفاءة جيدة .								
7	أعمل بفاعلية في جو رياضي يتسم بتغير الاولويات المطلوبة في الخطة الرياضية .								
8	أدير وقت درس التربية الرياضية و المشاريع الرياضية بفاعلية ودقة								
9	التزم بالمواعيد المحددة مسبقا عند تقديم المشاريع الرياضية								
10	أعمل بفاعلية و احترام مع الفرق الرياضية.								
11	أستخدم قائمة لتحديد المهمات الرياضية اليومية في المدرسة								
12	أتعامل بإيجابية مع الثناء و المعوقات و النقد في الدروس الرياضية								
13	أتحمل مسؤولية نتائج العمل الرياضي.								
14	أؤكد على أهمية السلوك الرياضي المستقيم و الأخلاقي في استخدام قوة التأثير على الفرق الرياضية .								
15	أعلم اللاعبين أو الطلبة على التكيف مع الظروف المتغيرة باستمرار في الألعاب الرياضية .								
16	أحرص على التكيف مع الثقافات الرياضية الحديثة المختلفة و التعامل معها بطريقة عادلة.								

الفقرات					البدائل				
					دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	مطلقا
17	استثمر نقاط القوة لدى اللاعبين لتحقيق هدف مشترك .								
18	أدرب اللاعبين لاستخدام المهارات الشخصية في مساعدة الآخرين لتحقيق الأهداف الرياضية .								
19	أعمل بإيجابية و أخلاق مع الفرق الرياضية .								
20	أحدد أولويات العمل الرياضي و أخطئه و أديره لتحقيق النتائج الرياضية المرغوبة.								