



Develop a scale of athletic courage and daring for artistic gymnastics and its relationship to the level of skill performance among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul

Abstract

The study aims to :

Develop a scale of sport courage scale in artistic gymnastics for students of the second and third grades at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul;

Asses the level of sport courage scale in artistic gymnastics and the skill performance of students of the second and third years at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul;

Set Standard levels for the sample research on the measure of sport courage scale in artistic gymnastics for students of the second and third years at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul.

Identify the relationship between the degree of sport courage scale in artistic gymnastics and the degree of skill performance in some technical gymnastics for students of the second and third years of school at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul for the academic year (2019 - 2020), of which there are (460) students, the core research sample consisted of (375) Students selected randomly from the research community and divided into the construction sample 225 students, 150 application sample, search tool (Gymnastic skill tests), scale (sport courage scale with gymnastics) The research required the construction of this scale for classroom students. (II and III) at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, which included developing steps (identification of the phenomenon or feature to be measured, preparation of the scale areas, preparation and formulation of the paragraphs of the scale areas, logical analysis of the paragraphs and preparation of the scale instructions.

Omar Sameer Than on^{1*}
Ali Hussein Mohammed¹
Ahmed Hazem Ahmed¹

1- College of Physical Education and Sports Sciences University of Mosul
<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.29>

Article info.

Article history:

-Received: 9/11/2021
-Accepted: 21/12/2021
-Available online: 31/12/2021

Keywords:

- Develop
- scale
- courage
- gymnastic
- skill performance

© 2021 This is an open access article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



* Corresponding Author. omarhamoo79@uomosul.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences University of Mosul.

بناء مقياس الشجاعة الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل وعلاقته بمستوى الاداء المهاري على بعض اجهزة الجمناز الفني

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/12/31

أ.م.د. عمر سمير ذنون

أ.م.د. علي حسين محمد

الكلمات المفتاحية

أ.م.د. احمد حازم احمد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

الخلاصة:

هدف البحث الى :

- بناء مقياس الشجاعة الرياضية بمادة الجمناز الفني لطلاب السنة الدراسية الثانية والثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .
- تقييم مستوى الشجاعة الرياضية بمادة الجمناز الفني لدى عينة البحث .
- وضع مستويات معيارية لعينة البحث في مقياس الشجاعة الرياضية بمادة الجمناز الفني .
- التعرف الى العلاقة بين درجة الشجاعة الرياضية والاداء المهاري على بعض اجهزة الجمناز فني لدى عينة البحث .

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي ، وتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الدراسي (الثاني والثالث) بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (2019 - 2020) ، والبالغ عددهم (460) طالباً ، وتكونت عينة البحث من (375) طالباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وتم تقسيمها الى عينة البناء (225) طالباً ، وعينة التطبيق (150) طالباً ، وكانت اداة البحث (اختبارات الاداء المهاري) ، ومقياس (الشجاعة الرياضية بمادة الجمناز) إذ تطلب البحث بناء هذا المقياس ، وقد تضمنت خطوات البناء (تحديد الظاهرة ، واعداد مجالات المقياس ، وصياغة الفقرات ، والتحليل المنطقي للفقرات ، واعداد تعليمات المقياس ، والتجارب الاستطلاعية ، والتحليل الإحصائي للفقرات بأسلوب (المجموعات المتطرفة ، والاتساق الداخلي).

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان السلوك الإنساني نشاط مركب يشتمل على ثلاث مكونات أساسية (معرفية ، وجدانية ، وحركية) ، وتعمل هذه المكونات الثلاثة مع بعض في وحدة واحدة ، والجانب النفسي يعد من أكثر الجوانب أهمية في السلوك الإنساني ، والعلاقة بين الجانب الحركي البدني والجوانب المعرفية والوجدانية علاقة مركبة ، فالفرد الرياضي الذي يفتقر الى المكونات النفسية الإيجابية لن يستطيع مهما بلغت مستوياته البدنية والفنية من تحقيق المستويات العالية ، " إذ يرتبط القياس النفسي بسلوك الفرد باعتباره محصلة عدة قوى تعكس صورة نشاطه العقلي (المعرفي) المتمثل في القدرة العقلية العامة او الذكاء واستعداداته وقدراته الفطرية وتحصيله ، وايضاً نشاطه الانفعالي (الوجداني) المتمثل في ميوله واتجاهاته وقيمه وسماته الشخصية، وأخيراً نشاطه المهاري الحركي" (مراد وسليمان، 2002، 14)

واهتمت الدراسات التربوية والنفسية في معرفة العوامل المؤثرة بالعملية التعليمية والتربوية في المجال الرياضي ، فإحساس الفرد بزيادة درجات التوتر والاستثارة ، والمرور بحالات انفعالية سلبية تؤثر في تعلم واتقان المهارات الحركية المختلفة ، إذ " يلاحظ في المجال الرياضي ان هناك العديد من المثيرات الضاغطة التي يصادفها الطالب الرياضي نظرا لتنوع المطالب التي ينبغي عليه الوفاء بها مثل الانجاز العالي ، واكتساب المهارات ، والقدرات الخططية ، والاستعداد النفسي للمنافسة ، والتحكم الانفعالي ، وتذكر المسؤوليات الملقة على عاتقه ، والتفاعل الجيد مع الآخرين ، وما يرتبط بذلك كله من الخوف او الفشل او الخوف من الاصابة والقلق والتوتر التي ترتبط بالمنافسة الرياضية " (حمد ، 2012 ، 542) .

ومن السمات الشخصية للفرد هي سمة الشجاعة الرياضية ، فالاعداد الصحيح للفرد يتم على اساس التغلب على المصاعب في كل مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي ، إذ " يلعب درس التربية الرياضية او الوحدة التدريبية دورا اساسيا في مجال تنمية صفة الشجاعة عند الرياضي ، فالفعاليات التي يمارسها الناشئون او الطلاب من نشاط حر وحرية الحركة ، والابداع والتفكير التي تخلقها اجواء اللعب تساعد على تحقيق هذا الهدف " (الحوري ، 2012 ، 129) ، إذ في اثناء عملية تعليم واداء مهارات الجمباز يخاف من تواجد الزملاء في القاعة ، ويخاف من الارضية غير الجيدة والاجهزة الرئيسية والادوات المساعدة المستهلكة والغير صالحة للأداء ، ويخاف من الفشل في الامتحان العملي ، كما ويخاف من الاصابة التي تحرمه من الممارسة والاداء ، إذ " ترافق عملية التدريب بعض الحركات والمهارات التي لا تخلو من الخطورة ، والتي تبعث في نفس الرياضي المبتدأ الخوف ، والذي يظهر في بداية تنفيذ اي عمل فيه نوع من المسؤولية او الخطورة ، وهذا عامل ضروري لتهيئة الطالب المبتدئ نفسيا وفلسجياً لتأدية التمارين الصعبة والخطرة " (عودة ، 2007 ، 129) .

فالتربية على الشجاعة هدف من اهداف التربية الرياضية للرياضي ، ويتحقق بزج الرياضي في مواقف المنافسة التي تتطلب الشجاعة سواء كانت مواقف تتطلب السيطرة على النفس او المواقف التي تتطلب الاداء المهاري المعقد والتغلب على حالة التردد او الخوف ، فالناشئ المبتدأ يشعر بالخوف قبل اجرائه تمرينا جديدا ، ويجد نفسه في حالة من الصراع بين الاقدام او الاحجام ، فرغبته في اداء التمرين وما يقترن بذلك من لذة تجعله يقدم على اداء التمرين ، وخوفه من الاصابة او الفشل يجعله يحجم او يتردد عن الاداء (الحوري، 2012 ، 127).

والطالب يمثل الحجر الاساس الذي تركز عليه البدايات الطبيعية لأي مجتمع حضاري يتمتع فيه افراد بمستوى عال من النضج الفكري ، والثقافي ، والاجتماعي ليؤسس في ذلك علاقات انسانية متقدمة على وفق المنظور الاجتماعي والنفسي والبدني الحديث في النظرة إلى العلاقة بين الفرد والمجتمع ، وعليه فان البحث يتناول شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، وان دروس التربية البدنية وعلوم الرياضة العملية المختلفة ، وخاصة الفردية منها تكون اكثر حساسية وتأثراً بهذه الظاهرة ، إذ يجب على الطلاب أن يتمتعوا بالشجاعة الرياضية الكافية التي توفر لديهم القابلية على تعلم واداء المهارات الرياضية المتنوعة ، وخاصة مهارات الجمباز على الاجهزة المتنوعة ، لذلك فان معرفة مستوى الشجاعة الرياضية تعد وسيلة مهمة للكشف عن الصعوبات لتشخيصها ومحاولة معالجتها في درس الجمباز ، ومن هنا جاءت أهمية البحث بدراسة سمة الشجاعة الرياضية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل ، فضلاً عن دراسة العلاقة بين درجة الشجاعة الرياضية ودرجة الاداء المهاري بمادة الجمباز .

1-2 مشكلة البحث :

ان الطلاب اثناء ممارستهم لدروس الالعاب الفردية العملية وخاصة درس الجمباز نشاهددهم اكثر توترا وقلقا عنه في دروس الالعاب الفرقية ، فالاستمرار بالإحساس بزيادة درجات التوتر والاستثارة ، والقلق يؤدي الى الانهاك الانفعالي نتيجة لما تتطلبه

لعبة الجمناز من اداء حركات فردية معقدة ومركبة على اجهزتها الستة المختلفة ، والتي تولد نوع من المقاومات الداخلية النفسية السلبية ، كالخوف ، والتوتر ، والتردد ، وبالتالي ستؤدي الى احتمال الفشل في الاداء الرياضي ، ويرى الباحثون ان للشجاعة في درس الجمناز اهمية كبيرة في تقليل تأثير تلك المقاومات النفسية ، ومن هنا برزت الحاجة للتعرف الى مستوى الشجاعة في مادة الجمناز للطلاب في محاولة للإسهام للتعرف لما يمتلكونه من مستوى شجاعة خاصة وانه وعلى حد علم الباحثون ان هناك نصيبا قليلا من الدراسات المتعلقة بالسمات النفسية الايجابية ومنها سمة الشجاعة الرياضية ، ولم تجري اي دراسة سابقة في مجال الشجاعة في المجال الميداني لدرس الجمناز ، وهذا ما يتطلب توفر وسائل تقيس ذلك .

ومن هنا برزت مشكلة البحث وعلى شكل التساؤلات الآتية :

- هل يوجد مقياس يقيس مستوى الشجاعة الرياضية بمادة الجمناز الفني لطلاب السنة الدراسية (الثانية والثالثة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .
 - ما هو مستوى الشجاعة الرياضية بمادة الجمناز ، والاداء المهاري بمادة الجمناز الفني لدى طلاب السنة الدراسية (الثانية والثالثة) بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .
 - هل للشجاعة الرياضية بمادة الجمناز الفني دور في الاداء المهاري بمادة الجمناز الفني لدى طلاب السنة الدراسية (الثانية والثالثة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .
- 3-1 أهداف البحث :

- 1-3-1 بناء مقياس الشجاعة الرياضية بمادة الجمناز الفني لطلاب السنة الدراسية (الثانية والثالثة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .
- 2-3-1 تقييم مستوى الشجاعة الرياضية بمادة الجمناز الفني لدى طلاب السنة الدراسية (الثانية والثالثة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .
- 3-3-1 وضع مستويات معيارية لمقياس الشجاعة الرياضية بمادة الجمناز الفني لدى طلاب السنة الدراسية (الثانية والثالثة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .
- 4-3-1 التعرف الى العلاقة بين درجة الشجاعة الرياضية بمادة الجمناز الفني ودرجة الاداء المهاري على بعض اجهزة الجمناز الفني لدى طلاب السنة الدراسية (الثانية والثالثة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .
- 4-1 فرض البحث :
- 1-4-1 توجد علاقة ارتباط معنوية بين درجة الشجاعة بمادة الجمناز الفني ودرجة الاداء المهاري على بعض اجهزة الجمناز الفني لدى طلاب السنة الدراسية (الثانية والثالثة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .
- 5-1 مجالات البحث :
- 1-5-1 المجال الزمني : ابتداء من 23 / 9 / 2019 ولغاية 21 / 1 / 2020 .
- 2-5-1 المجال البشري : طلاب السنة الدراسية (الثانية والثالثة) في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل للعام الدراسي (2019 - 2020) .
- 3-5-1 المجال المكاني : القاعة الدراسية لمادة الجمناز في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .
- 6-1 تحديد المصطلحات :

1-6-1 الشجاعة: وهي " القوى الانفعالية التي تشمل التدريب على الارادة للوصول الى الاهداف رغم مواجهة العوائق الخارجية والداخلية " (سالمان ، 2018 ، 87) .

1-6-1 الشجاعة الرياضية : هي " قدرة الرياضي على التغلب على الخوف ، وتعني الجرأة والاقدام في مواجهة المواقف الصعبة والمخاطر والاستعداد للتضحية ، وعدم الخوف من الصعاب في القول او العمل ، وهي من السمات الارادية التي تعمل على التوجيه الواعي لسلوك الرياضي في المواقف التي تتميز بخطورتها والمواقف التي يعتاد عليها " (الطائي ، 2012 ، 137) .

1-6-2 الاداء المهاري : هو " درجة البراعة في الاداء على اجهزة الجمناز ، والتي تفضل اللاعب على منافسيه ، وترفع في حصيلته الكلية نظير التفوق والابداع " (يوسف وآخرون ، 1987 ، 119) .

2- اجراءات البحث :

1-2 منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي لملاءمته وطبيعة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

1-2-2 مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب السنة الدراسية (الثانية والثالثة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة

الموصل للعام الدراسي (2019 - 2020) ، والبالغ عددهم (460) طالباً .

2-2-2 عينة البحث الاساسية :

اشتملت عينة البحث على (375) طالباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلاب السنة الدراسية (الثانية والثالثة) بكلية

التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل ، وبنسبة (82%) من مجتمع البحث الكلي ، والجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع البحث وعينته .

الجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع البحث وعينته

ت	الطلاب	عدد أفراد المجتمع الكلي	النسبة المئوية	عدد أفراد العينة الكلي	النسبة المئوية من مجتمع البحث
1	طلاب السنة الدراسية الثانية	270	59%	225	83%
2	طلاب السنة الدراسية الثالثة	190	41%	150	79%
	المجموع الكلي	460	100%	375	82%

1-2-2-2 عينة بناء المقياس :

اشتملت عينة بناء المقياس على (225) طالباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وبنسبة (60%) من مجتمع البحث الكلي

، والجدول (2) يبين تفاصيل ذلك .

2-2-2-2 عينة تطبيق المقياس :

اشتملت عينة التطبيق على (150) طالباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وبنسبة (40%) من مجتمع البحث الكلي وكما

مبين بالجدول (2) .

الجدول (2) يبين تفاصيل عينة بناء وتطبيق مقياس الشجاعة الرياضية بمادة الجمناز

عينة البحث	عينة البناء				عدد أفراد عينة البناء	عدد أفراد عينة التطبيق	المجموع الكلي
	عينة التجربة	عينة التجربة	عينة	عينة			

			الثبات	التحليل الاحصائي	الاستطلاعية الثانية	الاستطلاعية الاولى	
225	90	135	30	90	5	10	طلاب السنة الدراسية الثانية
150	60	90	20	60	5	5	طلاب السنة الدراسية الثالثة
375	150	225	50	150	10	15	المجموع الكلي
%100	%40	%60	%22	%67	%4	%7	النسبة المئوية من العينة الكلية

2-3 أداة البحث :

نظرا لعدم وجود مقياس لقياس مستوى الشجاعة الرياضية بمادة الجيمباز الفني لطلاب السنة الدراسية (الثانية والثالثة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل على حد علم الباحثون تم بناء هذا المقياس ليتناسب ومجتمع البحث .

2-3-1 اجراءات بناء مقياس الشجاعة بمادة الجيمباز :

ان الاهتمام بتكوين الاتجاهات ادى للاهتمام بقياسها ، وجعل المختصين يطورون اساليب قياس متعددة (عمر وآخرون ، 2010 ، 319)، اذ يلجأ العاملون في المجال الرياضي الى بناء المقاييس في الحالات التالية :

1. عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع ، والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية ، لما تتطلبه من أدوات او أجهزة .

2. عندما تكون هناك حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة ، والعمل على ابتكار وسائل وأدوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية (رضوان ، 2006 ، 461) .

2-3-1-1 تحديد الظاهرة او السمة المطلوب قياسها :

ينبغي تحديد السمة او الظاهرة المطلوب قياسها تحديدا واضحا ومفهوما ، " فالأسلوب الذي يتبع في بناء المقياس احدها ان يستند الى اسس نظرية ومنطقية ، والثاني يستند الى بناء فقرات متجانسة " (علام ، 2000 ، 489) ، " وتبدأ إجراءات عملية البناء في مشكلة البحث المتعلقة بالسمة او الحالة ، ومن ثم تحديد تعريف نظري للسمة المختارة على ضوء تحديد النظرية " (منصور ، 2007 ، 1) ، لذلك " يتعين على الباحث بيان التعريفات والمصطلحات المستخدمة ، وقد يتبنى عددا منها او يلجأ الى وضع بعض التعريفات الإجرائية ، وبما يخدم الدراسة او البحث " (باهي والازهري ، 2006 ، 100) ، وقد تحقق ذلك في البحث الحالي من خلال تعريف مصطلح الشجاعة والجرأة كمفهوم عام ، والشجاعة الرياضية في مادة الجيمباز كمفهوم خاص نظريا وإجرائيا ، وكما يتطلب موضوع البحث .

2-3-1-2 اعداد مجالات المقياس :

تعد هذه الخطوة الأساس الذي تبنى عليه الفقرات والمجال الذي تشتق منه ، " فبعد تعريف الظاهرة او السمة يصار الى تحديد مكونات تلك الظاهرة ، او يلجأ الى تقسيم الظاهرة الى عناصرها الأولية ، اذ يمثل كل عنصر مجالا معينا او اطارا معينا يتم اشتقاق الفقرات وكتابتها منه " (النبهان ، 2004 ، 73) ، فمن خلال مراجعة ادبيات البحوث ، والاطر النظرية ، والدراسات السابقة ، وعدد من التعريفات الخاصة بالموضوع قيد البحث ، ونتيجة لإجراء عملية مسح لها تم تحديد (خمسة) مجالات للمقياس ، اذ " يستعين الباحث عند تحديد مجالات البحث ، والاسئلة الخاصة بكل مجال بخبرته الذاتية ، وبآراء الخبراء ، وبالدراسات السابقة المرتبطة بموضوع بحثه " (باهي والنمر ، 2004 ، 37) ، ثم تم تعريف كل مجال ، اذ " يتم وضع تعريف لكل مجال على حده لمعرفة كل مجال بدقة ، ومن ثم تعرض على مجموعة من الخبراء لبيان صحة التعريف النظري للسمة او السمات المتعددة او الحالة ، وكذلك لبيان صحة عدد المجالات ومدى ارتباطها بالسمة ، وكذلك صحة كل تعريف للإبعاد المختارة

" (منصور ، 2007 ، 1) ، وعليه قام الباحثون بعرض مجالات المقياس على شكل استبيان (مغلق مفتوح) على عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال القياس والتقييم وعلم النفس الرياضي ، ولعبة الجمباز ^(*) ، لغرض تقييمها والحكم على مدى صلاحيتها ومناسبتها لموضوع البحث ، الملحق (1) ، وبعد تحليل استجابات وملاحظات الخبراء تم ايجاد النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية مجالات المقياس ، إذ تم قبول المجالات التي اتفق عليها (25%) فأكثر من آراء الخبراء ، وعليه تم حذف المجال الخامس من المقياس لعدم حصوله على نسبة الاتفاق المقررة .

2-3-1 اعداد وصياغة فقرات مجالات المقياس :

من خلال الاطلاع على المصادر العلمية ، والدراسات السابقة يتم صياغة واعداد فقرات للمقياس ، اذ يتم مراجعة " المراجع العلمية في مجال التخصص ، والكتب الدراسية المقررة " (رضوان ، 2006 ، 289) ، فضلا عن اجراء تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (15) طالباً اذ تم توجيه استبيان مفتوح لهم على شكل اسئلة يكتب فيه الطلاب فقرات لكل مجال يبين فيه ابرز المواقف السلوكية التي تعبر عن مشاعر الشجاعة وعدم الخوف (الاجابية والسلبية) في درس الجمباز الملحق (2) ، وعليه تم اعداد وصياغة (48) فقرة للمقياس بصيغتها الاولى ، منها (24) فقرة ايجابية ، و(24) فقرة سلبية ، موزعة على (اربعة) مجالات ، اذ يجب ان من " الأفضل ان تحدد العبارات الإيجابية والسلبية في هذه الخطوة ، كما يتم تحديد بدائل الإجابة ايضاً (منصور ، 2007 ، 2) ، واعتمد الباحثون في اعداد الفقرات وصياغتها على اسلوب الاختيار من متعدد ، اذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد اجابته باختيار بديل واحد من بين عدة بدائل لها اوزان مختلفة ، وهو شبيه بطريقة ليكرت في اعداد الفقرات وصياغتها ، " وتعتبر من الطرق المفضلة في بناء المقاييس عن غيرها من الطرق والأساليب الأخرى المتعددة " (الامام واخران ، 1990 ، 235) ، " وتتلخص في اعطاء الفرد عبارات بعضها مؤيد لموضوع معين وبعضها الاخر معارض له ، ويتبع كل عبارة خمسة مستويات للإجابة " (عمر واخرون ، 2010 ، 325) ، وقد تم وضع بعض القواعد والارشادات العامة التي تتعلق في كتابة الفقرات وبناء المقاييس منها ما يلي :

- يجب ان تكون الاسئلة (الفقرات) مباشرة وواضحة .
- لا يسمح بالتوسع بعدد الاسئلة المطروحة ومحاورها (البحر والتنجي ، 2014 ، 5-6) .
- كتابة جملاً مباشرة واضحة بسيطة غير معقدة وملائمة لثقافة المفحوص .
- تجنب استخدام الجمل الغامضة والتي يمكن ان تفسر بطرق متعددة .
- اجعل الجملة احادية البعد بمعنى ان تكون مرتبطة بمفهوم واحد .
- اختر جملاً يمكن ان تغطي كافة جوانب موضوع الاتجاه .
- ابتعد عن الجمل المنفية لأنها تقلل من صدق المقياس (عمر واخرون ، 2010 ، 329) .

2-3-1-4 التحليل المنطقي للفقرات :

(*) اسماء الخبراء والمتخصصين:

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
أ.د. هاشم احمد سليمان	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.د. ايثار عبد الكريم غزال	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.د. عصام محمد عبد الرضا	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.د. مؤيد عبد الرزاق الحسو	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.د. عبد الجبار عبد الرزاق حسو	تدريب رياضي/جمناستك	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.م.د. حيدر غازي اسماعيل	تدريب رياضي/جمناستك	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل

تم توجيه فقرات المقياس على شكل استبيان إلى عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال القياس والتقويم وعلم النفس الرياضي، ولعبة الجمباز^(*)، وذلك لغرض تقييمها والحكم على مدى صلاحيتها ومناسبتها للمجال الذي خصصت له، الملحق (3)، اذ يشير (طويل، 2008) الى انه "بعد اعداد فقرات المقياس وصياغتها واعدادها بصورتها الاولى يتم عرضها على عدد من الخبراء والمتخصصين لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها، واجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف او اعادة صياغة او اضافة عدد من الفقرات) وبما يتناسب ومجتمع البحث، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الاجابة" (طويل، 2008، 292)، اذ يعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، ويشير (الصميدعي وآخرون، 2010) الى انه "يمكن حساب صدق الاختبار بعرض عبارات المقياس او الاختبار على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فاذا قال الخبراء ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه فان الباحث يستطيع الاعتماد على حكم الخبراء" (الصميدعي وآخرون، 2010، 117).

وبعد تحليل استجابات وملاحظات الخبراء تم ايجاد صدق الخبراء (المحكمين) من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس، إذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها الخبراء بنسبة اكبر من (75%)، اذ يشير (بلوم، 1983) الى انه "على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (75%) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق" (بلوم، 1983، 126).

ومما سبق تبين أن جميع فقرات المقياس كانت نسبة الاتفاق عليها (75%) فأكثر من اراء الخبراء، (المحكمين)، وبهذا الإجراء يكون عدد فقرات المقياس (48) فقرة.

2-3-1 اعداد تعليمات المقياس :

من اجل إن تكتمل صورة الاختبار ومن اجل تطبيقها على المفحوصين يتم إعداد تعليمات الاختبار، وطمأنة المفحوص بأن الاجابة ستحظى بسرية تامة، وان تذكر كيفية إجراء الاختبار (منصور، 2007، 2)، كما "يجب ان تكون التعليمات واضحة ودقيقة حتى لا يتأثر ثبات وموضوعية الدرجات، فضلا عن دقة ووضوح التعليمات، ويجب أعداد التعليمات كتابة حتى يمكن الالتزام بها بالنسبة لجميع القائمين على التنفيذ" (رضوان، 2006، 469).

2-3-1-6 التجربة الاستطلاعية للمقياس :

(*) اسماء الخبراء والمتخصصين:

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
أ.د. هاشم احمد سليمان	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.د. ثيلايم يونس علاوي	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.د. مكي محمود حسين	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.د. ايثار عبد الكريم غزال	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.د. عكله سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.د. عصام محمد عبد الرضا	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.د. سبهان محمود الزهيري	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.د. مؤيد عبد الرزاق الحسو	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.د. عبد الجبار عبد الرزاق حسو	تدريب رياضي/جمناستك	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.م.د. ابي رامز عبد الغني	بايوميكانيك/جمناستك	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.م.د. حيدر غازي اسماعيل	تدريب رياضي/جمناستك	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل

تم صياغة تعليمات للإجابة على المقياس ، اذ " يجب ان تكون الصياغة اللفظية لتعليمات الاختبار واضحة سهلة ميسورة لا الى الاستطراد الطويل او الايجاز المخل ، او تعتمد على الالفاظ الغريبة" (باهي والازهري ، 2006 ، 107) تم توزيع فقرات المقياس توزيعا عشوائيا منتظما لتجنب تأثر المجيب بنمط كل مجال من مجالات المقياس ، " اذ يجب توزيع الجمل في المقياس عشوائياً " (عمر واخرون ، 2010 ، 328) ، وتم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (10) طلاب ، وكان الغرض منها مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته ، ومناسبة بدائل الاجابة للمقياس ، ومدى استغراق زمن الاجابة للمقياس ، اذ ان " الدراسة الاستطلاعية لها اهمية خاصة عند تصميم وبناء الاختبارات لأنها تتم عن طريقها معرفة اي مشكلات قد تقابل التطبيق او العيوب التي يمكن التغلب عليها حتى يحقق الاختبار هدفه " (باهي والازهري ، 2006 ، 108) .

2-3-1-7 التحليل الاحصائي (القوة التمييزية للفقرات) :

بعد توزيع فقرات المقياس توزيعا عشوائيا منتظماً لتجنب تأثر اجابة المجيب بصيغة كل مجال من مجالات المقياس، وبعد اعداد تعليمات المقياس قام الباحثون بأجراء التحليل الاحصائي لفقراته عن طريق حساب قوة التمييز للفقرات ، وكما يلي :

2-3-1-7-1 أسلوب المجموعات المتطرفة :

للحصول على مقياس جيد يتم " اجراء عملية التحليل الاحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الافراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة او القدرة من ناحية ، وبين الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من السمة او القدرة نفسها من ناحية اخرى " (رضوان ، 2006 ، 244) ، وبذلك بلغ حجم عينة التحليل الاحصائي (التمييز) (150) طالباً تم تطبيق المقياس عليهم الملحق (4) ، ثم تم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب مجموع درجاتهم الكلية ترتيباً تنازلياً ، وإجراء ذلك يتم اختيار نسبة (27%) من الدرجات (العليا ، والدنيا) لتمثلا المجموعتين المتطرفتين ، وعليه تكونت كل مجموعة (عليا ودنيا) (41) طالباً بمجموع كلي قدره (82) طالباً بوصفهم عينة التمييز النهائية ، واعتمدت قيمة اختبار (t) المحسوبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات اجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس ، وكما في الجدول (3) .

الجدول (3) يبين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا ونتائج اختبار (t)

لحساب التمييز وقيم اختبار (ليفنس) وقيم (sig) لمقياس الشجاعة بمادة الجيمباز الفني

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيم اختبار (t)	قيم sig	اختبار ليفنس	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			قيم اختبار (f)	قيم sig
1	3.951	0.921	3.341	0.728	3.326	0.001	0.064	0.802
2	3.268	1.096	2.902	1.091	1.515	0.134	0.367	0.546
3	3.293	0.981	2.780	0.725	2.689	0.009	2.629	0.109
4	3.488	0.978	2.610	0.891	4.250	0.000	0.385	0.537
5	3.195	1.123	2.561	0.808	2.935	0.004	2.328	0.131
6	3.488	0.810	2.610	0.802	4.931	0.000	0.306	0.581
7	3.439	0.950	2.780	0.852	3.305	0.001	1.129	0.291
8	3.707	1.006	2.732	0.775	4.918	0.000	3.225	0.076

اختبار ليفنس		قيم sig	قيم اختبار (t)	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
قيم sig	قيم اختبار (f)			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.332	0.951	0.000	7.437	0.869	2.463	0.823	3.854	9
0.104	2.703	0.000	4.897	0.809	2.463	1.027	3.463	10
0.818	0.053	0.215	1.251	1.058	2.927	1.061	3.220	11
0.052	3.903	0.000	5.177	0.946	2.829	0.749	3.805	12
0.401	0.712	0.002	3.245	0.909	2.220	0.995	2.902	13
0.323	0.990	0.000	4.843	0.901	2.293	1.011	3.317	14
0.068	3.415	0.001	3.467	0.909	2.780	1.119	3.561	15
0.068	3.415	0.003	3.094	1.245	2.415	1.107	3.22	16
0.306	1.062	0.098	1.676	0.954	2.805	1.145	3.195	17
0.91	0.013	0.015	2.497	1.048	2.951	1.075	3.537	18
0.836	0.043	0.245	1.171	0.99	3.341	0.894	3.585	19
0.333	0.948	0.000	4.351	1.035	2.683	0.942	3.634	20
0.314	1.027	0.000	6.06	0.879	2.683	0.834	3.829	21
0.649	0.209	0.000	4.264	1.001	2.439	1.119	3.439	22
0.417	0.665	0.000	4.581	0.822	2.780	0.911	3.659	23
0.619	0.25	0.000	4.767	0.844	2.707	0.915	3.634	24
0.496	0.469	0.000	5.966	0.810	2.488	0.891	3.61	25
0.844	0.039	0.000	4.545	0.898	2.488	0.948	3.415	26
0.579	0.310	0.002	3.269	1.048	2.415	1.046	3.171	27
0.159	2.023	0.17	1.385	0.881	3.22	1.028	3.512	28
0.833	0.045	0.348	0.944	1.028	3.488	1.078	3.707	29
0.779	0.079	0.000	6.361	0.716	2.707	0.742	3.732	30
0.066	3.478	0.003	3.015	0.843	2.805	1.05	3.439	31
0.333	0.950	0.001	3.618	1.014	2.854	0.805	3.585	32
0.377	0.790	0.000	4.499	0.994	2.634	0.867	3.561	33

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيم اختبار (t)	قيم sig	اختبار ليفنس	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			قيم اختبار (f)	قيم sig
34	3.585	0.836	3.293	0.782	1.637	0.106	0.011	0.918
35	3.732	0.949	2.976	0.79	3.92	0.000	2.878	0.094
36	3.585	0.921	2.927	0.787	3.480	0.001	2.811	0.098
37	3.390	0.919	2.902	0.917	2.407	0.018	0.696	0.407
38	3.805	1.167	3.488	1.165	1.232	0.222	0.042	0.838
39	3.293	1.031	2.634	0.733	3.334	0.001	2.706	0.104
40	3.341	0.855	2.634	0.829	3.803	0.000	0.297	0.587
41	3.341	0.855	2.634	0.829	3.385	0.001	0.753	0.388
42	3.488	0.925	2.829	0.863	3.332	0.001	1.893	0.173
43	3.585	0.948	2.512	0.840	5.424	0.000	0.965	0.329
44	3.463	1.12	2.902	0.944	2.453	0.016	2.303	0.133
45	3.854	0.963	3.244	1.135	2.622	0.01	2.378	0.127
46	3.488	1.098	2.293	0.901	5.387	0.000	2.818	0.097
47	3.439	0.867	2.780	0.909	3.357	0.001	0.031	0.861
48	3.439	0.976	2.585	0.836	4.254	0.000	1.612	0.208

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

من الجدول (3) تبين ان قيمة تباين التجانس كانت جيدة تم التأكد منها من خلال قيمة اختبار (ليفنس) لفقرات المقياس اذ كانت قيمة مستوى الاحتمالية (sig) للفقرات اكبر من قيمة مستوى الخطأ (0.05) ، وان قيم اختبار (t) لفقرات المقياس تراوحت بين (0.944 - 6.361) ، وقيمة مستوى الاحتمالية تراوحت بين (0.000 - 0.348) ، ، ومما سبق تبين ان (8) فقرات لم تثبت قدرة تمييزية وهي الفقرات (2 ، 11 ، 17 ، 19 ، ، 28 ، 29 ، 34 ، 38) في حين (40) فقرة اثبتت قدرة تمييزية تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لفقرات المقياس مع نسبة الخطأ (0.05) ، وبما ان قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لفقرات المقياس كانت اصغر من قيمة مستوى الخطأ (0.05) فيدل على ان الفرق معنوي .

2-3-1-7-2 أسلوب الاتساق الداخلي :

يتم ايجاد الاتساق الداخلي للمقياس لعينة التحليل الاحصائي البالغة (150) طالبا (عينة التمييز الكلية) بعد استبعاد الفقرات غير المميزة ، " فعندما تكون السمة او الصفة المطلوب اختبارها او قياسها تشتمل على اختبارات فرعية متعددة فانه يمكن تطبيق هذه الاختبارات الفرعية بصورة منفصلة ، وحاصل جمع درجات هذه الاختبارات الفرعية تعطي صورة عن درجة الاختبار ككل " (علاوي ورضوان ، 2008 ، 271) ، ويتم " بإيجاد الارتباط بين الدرجات الكلية التي يحصل عليها الافراد

واستجاباتهم لكل فقرة ، والاستبقاء على الفقرات التي يكون ارتباطها مرتفعاً وبذلك نحصل على ميزان منسق داخلياً " (علام ، 2000 ، 542) ، أي توافر التناسق الداخلي للمقياس ، والجدول (4) يبين ذلك .

الجدول (4) يبين قيم معامل الارتباط وقيمة (sig) بين درجة الفقرات والدرجة الكلية لمقياس الشجاعة بمادة الجيمباز الفني

رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيم Sig	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيم sig	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيم sig	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيم sig
1	0.285	0.000	13	0.306	0.000	25	0.473	0.000	39	0.305	0.000
3	0.316	0.000	14	0.373	0.000	26	0.383	0.000	40	0.295	0.000
4	0.403	0.000	15	0.384	0.000	27	0.347	0.000	41	0.414	0.000
5	0.318	0.000	16	0.201	0.000	30	0.449	0.000	42	0.352	0.000
6	0.468	0.000	18	0.219	0.000	31	0.335	0.000	43	0.47	0.000
7	0.31	0.000	20	0.404	0.000	32	0.261	0.000	44	0.161	0.049
8	0.448	0.000	21	0.425	0.000	33	0.393	0.000	45	0.178	0.029
9	0.539	0.000	22	0.379	0.000	35	0.318	0.000	46	0.481	0.000
10	0.474	0.000	23	0.291	0.000	36	0.312	0.000	47	0.234	0.000
12	0.407	0.000	24	0.348	0.000	37	0.251	0.000	48	0.345	0.000

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$.

الجدول (4) يبين ان قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تقاربت بين (-0.539 - 0.161) ، وقيمة مستوى الاحتمالية تقاربت بين (0.000 - 0.049) ، وفي ضوء ذلك تبين ان جميع فقرات المقياس اثبتت قدرة تمييزية تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لها مع مستوى الخطأ (0.05) ، وبما ان قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لها كانت اصغر من قيمة مستوى الخطأ (0.05) ، وهذا يدل على وجود علاقة معنوية بينهما ، مما يؤكد ان الفقرات كانت مميزة ، وفي ضوء نتائج التحليل الاحصائي لفقرات المقياس اصبح المقياس بصورته النهائية مؤلفاً من (40) فقرة تم الاعتماد عليها في عملية التطبيق النهائي للمقياس .

2-1-3-8 المعاملات العلمية للمقياس :

2-1-3-8-1 صدق المقياس :

2-1-3-8-1-1 الصدق الظاهري للمقياس :

تم التعرف على الصدق الظاهري لمقياس الشجاعة بمادة الجيمباز من خلال عملية (التحليل المنطقي للفقرات) وذلك بعرض مجالات وفقرات المقياس على شكل استبيان مغلق مفتوح تم توجيهه إلى عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ، ولعبة الجيمباز لغرض تقييمها والحكم على صلاحيتها ، وذكر صلاحية بدائل الإجابة للمقياس الملحق (1) و (3) ، وقد حصلت جميع فقرات المقياس على نسبة الاتفاق المقررة من اراء الخبراء والمتخصصين .

2-1-3-8-1-2 صدق المحتوى للمقياس :

يهدف صدق المحتوى الى " قياس لمدى تمثيل الاختبار لنواحي الجوانب المقيس لبحثه لتحلل مواد الاختبار وعناصره تحليلًا منطقيًا لتحديد الوظائف والجوانب الممثلة فيه ونسبة كل منهما الى الاختبار بأكمله " (باهي والازهري ، 2006 ، 15) ، ومن اساليب حسابه حصر الدراسات السابقة ، اذ يعتمد على الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة للقدرة او السمة او الظاهرة

موضوع القياس لتحديد المكونات الأساسية " (الحكيم ، 2004 ، 23) ، وقد تحقق ذلك من خلال توضيح مفهوم كل مجال من مجالات المقياس ، وتصنيف فقرات مجالات المقياس ، وتحديد وتعريف كل مجال ، وصياغة فقراته .
2-3-1-8-1-3-2 صدق البناء للمقياس :

تم التحقق من صدق البناء لفقرات المقياس من خلال عملية التحليل الإحصائي للفقرات بأسلوب (أسلوب المجموعات المتطرفة وأسلوب التناقص الداخلي) لفقرات المقياس .
2-3-1-8-1-3-2 ثبات المقياس :
2-3-1-8-1-3-2 طريقة التجزئة النصفية :

لا يجاد ثبات المقياس تم استخدام طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية ، والزوجية) ، اذ تعد " هذه الطريقة من أكثر طرق الثبات شيوعا ، يطبق الباحث الاختبار أو الاستفتاء أو المقياس مرة واحدة ، أي يعطي الفرد درجة واحدة عن جميع الاسئلة الزوجية ، ودرجة أخرى عن جميع الاسئلة الفردية ، ثم يحسب معامل الارتباط بين مجموع الدرجات الفردية ، ومجموع الدرجات الزوجية للأسئلة أو العبارات" (باهي والأزهري ، 2006 ، 130) ، ثم يتم " تصحيح معامل الارتباط بمعادلة (سبيرمان براون)" (بركات ، 2013 ، 179) ، وعليه بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس (0.88) درجة .
2-3-1-8-1-3-2 طريقة معامل (الفا - كرو نباخ) :

" تستخدم عندما لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي أي في " فقرات الاستبانات التي تتطلب اجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة ، وتكون درجاتها متدرجة من (1 - 5) مثلا " (علام ، 2006 ، 100)، وهي " من أشهر مقاييس ثبات الاستبيان ، وهو يعتمد على حساب الارتباط الداخلي بين اجابات الاسئلة " (البحر والتنجي ، 2014 ، 14)، اذ " يتم حساب معامل ثبات (الفا - كرو نباخ) باستخدام برنامج (spss) ، والذي من خلاله نحسب معامل التمييز لكل سؤال ، حيث يتم حذف السؤال الذي معامل تمييزه ضعيف أو سالب" (بركات ، 2013 ، 179) ، اذ بلغت قيمة معامل الثبات ألفا (0.89) .
2-3-1-9-1-3-2 وصف مقياس الشجاعة بمادة الجمناز الفني وتصحيحه :

مقياس الشجاعة الرياضي بمادة الجمناز الفني الذي تم بناءه لطلاب السنة الدراسية (الثانية والثالثة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل يهدف إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة لقياس مستوى الشجاعة الرياضية في مادة الجمناز ، اذ تألف المقياس من (40) فقرة ، وبواقع (21) فقرة إيجابية ، و(19) فقرة سلبية موزعة الى (اربعة) مجالات ، وتتم الإجابة عن فقرات المقياس من خلال (خمس) بدائل على شكل مقياس (ليكرت) الخماسي وهي (اتفق بقوة ، اتفق ، محايد ، لا اتفق ، لا اتفق بقوة) الملحق (5) ، وتكون الأوزان تبعا لمضمون الفقرة فالفقرة الإيجابية تعطى لها الأوزان بين (5-1) درجة ، وبالعكس بالنسبة لفقرات السلبية ، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (200) درجة ، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (40) درجة .

2-4-1 تطبيق المقياس والاختبارات :

2-4-1-1 تطبيق مقياس الشجاعة الرياضية بمادة الجمناز الفني :

" بعد ان يصل الاختبار الى الصورة النهائية يتم كتابته بالشكل النهائي على الحاسب الالى بعد مراجعة دقيقة ومتأنية أكثر من مرة ويطبوع بطريقة واضحة وسهلة ومشوق للتطبيق " (باهي والأزهري ، 2006 ، 109) ، اذ تم تطبيق مقياس الشجاعة والجرأة الرياضية بمادة الجمناستك على عينة التطبيق البالغ عددها (150) طالبا ، اذ تم شرح تعليمات المقياس ،

وطريقة الإجابة عليه ، وتتم من خلال وضع علامة (✓) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي يراه مناسباً ، ثم تم جمع استمارة المقياس وتفرغها ، وتم تحديد درجة كل طالب من خلال مجموع درجات الطالب على فقرات المقياس .

2-4-2 تحديد وتطبيق اختبارات الاداء المهاري لبعض اجهزة الجمناز الفني :

تم الاعتماد على مفردات المنهاج الدراسي المقرر بمادة الجمناز للسنة الدراسية (الثانية والثالثة) بالفصل الدراسي الاول لتحديد الاداء المهاري بالجمناز ، وهي مهارات عدد من اجهزة الجمناز (جهاز بساط الحركات الارضية ، والمتوازي ، وحصان الحلق) تؤدي على شكل سلسلة حركية ، اذ تم اختبار (50) طالباً في قاعة محاضرات درس الجمناز في فرع الالعاب الفردية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

2-5 تقويم الاداء المهاري بالجمناز الفني :

تم تصوير الاداء المهاري على شكل سلسلة حركية لكل طالب تؤدي على اجهزة الجمناز الثلاثة ، اذ ان هذه الطريقة تتيح لنا اعادة الاداء اكثر من مرة الامر الذي يعطي دقة اكبر لعملية التقويم ، ثم تم عرضها على ثلاثة مقومين متخصصين بالجمناز لغرض تقويمها^(*) ، وتم تحديد استمارة خاصة للتقويم تم اعدادها لوضع درجات الطلاب فيها الملحق (6) ، ولإيجاد درجة كل طالب على كل جهاز تم ترتيب درجات الطالب على كل جهاز تنازلياً ثم تم حذف اعلى واقل درجة ، والاعتماد على درجة المقوم الوسطى كدرجة نهائية على كل جهاز ، ثم تم ايجاد الدرجة النهائية لكل طالب من خلال استخراج معدل الدرجات النهائية للأجهزة الثلاثة .

2-6 الوسائل الاحصائية :

- المتوسط الفرضي للمقياس (علاوي ، 1998 ، 146) .

وتم استخدام برنامج الحقيبة الاحصائية (spss) في معالجة البيانات احصائياً .

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

3-1 عرض وتحليل نتائج عينة البحث في مقياس الشجاعة الرياضية بمادة الجمناز الفني :

بعد ان تم التأكد من صلاحية مقياس الشجاعة الرياضية بمادة الجمناز الفني تم التأكد من التوزيع الطبيعي لدرجات المقياس من خلال استخدام اختبار (كولومجروف - سيمنروف) (S-K) لعينة واحدة ، والجدول (5) يبين ذلك .

الجدول (5) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (S-K) وقيمة (Sig) لإجابات عينة البحث عن مقياس

الشجاعة الرياضية بمادة الجمناز الفني

المؤشرات الاحصائية	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (S-K)	قيمة (Sig)
الشجاعة بمادة الجمناز الفني	150	129.92	13.97	1.13	0.15

(*) اسماء المقيمين (المحكمين) :

الاسم الثلاثي	الاختصاص	الكلية	الجامعة
أ.د. عبد الجبار عبد الرزاق	علم التدريب الرياضي / جمناستك	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.م.د. ابي رامي عبد الغني	بايوميكانيك / جمناستك	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.م.د. حيدر غازي إسماعيل	علم التدريب الرياضي / جمناستك	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل

يتبين من الجدول (5) ان المتوسط الحسابي لاجابات عينة التطبيق عن مقياس الشجاعة بمادة الجباز بلغ (129.92) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (13.97) درجة ، في حين بلغت قيمة اختبار (S-K) (1.13) درجة ، وقيمة مستوى الاحتمالية لها (0.15) درجة ، وهي قيمة اكبر من قيمة مستوى الخطأ (0.05) مما يدل على ان التوزيع الطبيعي لدرجات المقياس ، اذ يشير (محمد ، 2013) " الى ان اختبار (كولومجروف - سيمنروف) لعينة واحدة يهدف الى معرفة هل البيانات المتاحة تتوزع حسب توزيع معين ام لا ، اي التوزيع الطبيعي " (محمد ، 2013 ، 37) .

2-3 عرض وتحليل نتائج تقييم مستوى الشجاعة الرياضية بمادة الجباز الفني لدى عينة البحث:

لاجل تقييم مستوى الشجاعة بمادة الجباز الفني لدى عينة البحث تم ايجاد قيمة المتوسط الفرضي للمقياس (*) ومقارنته بقيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث على المقياس ، وسوف تصنف الشجاعة الى شجاعة عالية اذ كان متوسط العينة يفوق المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية ، اما قيم المتوسط الادنى من المتوسط الفرضي فتمثل شجاعة منخفضة ، فيما تمثل القيمة غير المعنوية شجاعة ضمن حدود المتوسط الفرضي ، والجدول (6) يبين ذلك ، اذ " تسفر نتائج القياس عن انه اما ان يكون موجبا او سالبا حيال الموضوع ، كذلك فانه قد يكون شديدا او ضعيفا ، او قد يكون له بحيث يستمر لفترة طويلة من الوقت ، او قد يكون وقتيا وقصير المدى ، كما تبين انه اما ان يكون شاملا لكل عناصر ومكونات موضوع الاتجاه او محددا " (عمر واخرون ، 2010 ، 321) .

الجدول (6) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (Sig) لعينة البحث في مقياس الشجاعة الرياضية بمادة الجباز الفني

المتغيرات	المعالم الاحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة اختبار (t)	قيمة (Sig)
الشجاعة والجرأة بمادة الجميز الفني	150	129.92	13.97	120	8.7	0.000	

*معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (6) ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث عن مقياس الشجاعة الرياضية بلغت (129.92) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (13.97) درجة ، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغة (120) درجة بلغت قيمة اختبار (t) لعينة واحدة (8.7) درجة ، فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (sig) للمقياس (0.000) ، وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان الفرق معنوي بين المتوسطين ، ولمصلحة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على المقياس .

مما سبق اظهرت النتائج ان طلاب السنة الدراسية (الثانية والثالثة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل يتمتعون بمستوى شجاعة وجرأة بمادة الجباز اكبر من المتوسط الفرضي للمقياس ، وتعد هذه النتيجة ايجابية ، مما يؤدي الى تمتعهم بمستوى شجاعة له دور مهم في مستوى تحصيلهم العملي في درس الجباز .

ويعزو الباحثون هذه النتيجة الى ان الشجاعة الرياضية هدفها تقليل الخوف في مواقف مختلفة ، فمن الصعب تنمية سمة الشجاعة عند الرياضي ما لم يتعرض لمواقف عديدة تشبه مواقف اللعب او التنافس الحقيقية ، وفي المجال الرياضي ، وفي درس الجباز خاصة يخاف الرياضي او الطالب من زملائه واقارانه الآخرين الاقوياء الذي يتفوقون عليهم بدنيا ومهاريا ، فضلا عن انهم يخافون من الاصابة التي تحرمهم من الاداء ، كما ويخافون من النجاح في التحصيل العملي بالامتحانات ،

(*) المتوسط الفرضي للمقياس :

= مجموع اوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل (علاوي ، 1998 ، 146) .

ويخافون كذلك من وجود الجمهور والزملاء في قاعة الامتحان ، وعليه فان مستويات الطلاب بسمة الشجاعة تتباين فيما بينهم ، وعليه فمنهم الذي يمتلك مستوى شجاعة عالية او سمة شجاعة منخفضة ، وهذا يتفق مع (عمر واخرون ، 2010) في ان " يختلف الافراد في اتجاهاتهم النفسية نحو الافراد او الاشياء ، فهم يختلفون فيما بينهم في درجة هذا الاتجاه ، اذ تتراوح الدرجات من الشعور الايجابي التام الى الشعور السلبي التام ، وبين هؤلاء افراد يختلفون في درجة حبهم او كرههم ، لذا يلزم وضع المقاييس التي يمكن بها قياس اتجاهات الافراد ومعرفة درجة هذا الاتجاه فيهم " (عمر واخرون ، 2010 ، 318) ، كما ان " شدة الاتجاه تشير الى اهمية او قوة مشاعر الفرد تجاه موضوع معين ، فبعض الافراد تكون لديهم مشاعر او انفعالات اكثر شدة من غيرهم من الافراد ، وكذلك المشاعر ذاتها يمكن ان تتباين في درجة شدتها " (علام ، 2000 ، 523) .

كذلك ان دور المدرسين وطبيعة الدروس العملية والأنشطة الرياضية في الكلية المعتمدة على طرق علمية متطورة وحديثة ودورها الايجابي في تنمية سمات اللاعب الشخصية الإرادية والخلقية التي تكسبهم قوة العزيمة والشجاعة والجرأة للوصول إلى الأهداف التي يسعى الطالب لتحقيقها، فضلا عن طبيعة التغيرات البدنية والمهارية والنفسية التي طرأت على مستوى العينة لها دور مهم في سمة الشجاعة ، فممارسة النشاط الرياضي وفي درس الجمناز وخاصة تعمل على تحسين الحالة الانفعالية والمزاجية للطالب ، وهذا ما اكده (باهي واخرون ، 2002) في " أن ممارسة الأنشطة الرياضية تكسب الفرد درجة عالية من القدرة على التوافق الشخصي والاجتماعي ، والالتزان الانفعالي ، والروح الرياضية ، والصلابة ، والثقة بالنفس ، وتحمل المسؤولية ، واتخاذ القرار ، وقوة الارادة ، والتغلب على الخوف ، وهذه المكونات تشكل مجتمعة في سمة الشجاعة الرياضية ، وهي التي تجعل الرياضي قادرا على أن يتكيف مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه يؤثر ويتأثر به ، وهذه علامة على الصحة النفسية العالية " (باهي واخرون ، 2002 ، 101) .

وان لكل رياضة خصائص نفسية تتميز بها فهناك أنشطة تتطلب توفر قدر كبير من الشجاعة والجرأة للطالب او الناشئ الرياضي ، وعليه " تختلف السمات الانفعالية بين كل نشاط رياضي تنافسي واخر تبعا لاختلاف المتطلبات الانفعالية للنشاط ، كما ان ممارسي النشاط الرياضي الواحد تختلف كذلك سماتهم الانفعالية تبعا لواجباتهم في الملعب " (فوزي ، 2008 ، 77) .

3-3 عرض نتائج المستويات المعيارية نتائج عينة البحث في مقياس الشجاعة بمادة الجمناز الفني :

نتيجة لعدم وضوح التقييم من خلال الدرجات الخام تم وضع مستويات معيارية لمقياس الشجاعة والجرأة لغرض تقييمها ، فالدرجة الخام الكلية التي يحصل عليها الفرد يكون معناها محدودا في ذاتها ، ويتضح معناها بدرجة افضل اذا قورنت بدرجات الافراد الاخرين الذين طبق عليهم ميزان الاتجاه ، حيث يمكن ان يتضح موقعه على متصل الاتجاه بالنسبة لموقع هؤلاء الافراد " (علام ، 2000 ، 543) .

الجدول (7) يبين المستويات المعيارية وعدد الطلاب والنسبة المئوية لمقياس الشجاعة بمادة الجمناز الفني

الدرجة الخام	المستوى المعياري	عدد الطلاب	النسبة المئوية
158 فأكثر	جيد جدا	صفر	0%
157 - 144	جيد	35	23.3%
143 - 130	متوسط	43	28.7%
129 - 116	مقبول	47	31.3%
115 - 102	ضعيف	25	16.7%
101 فأقل	ضعيف جدا	صفر	0%
سن = 130	ع = 14	150	100%

تبين من الجدول (7) ان المستوى (جيد جدا) لم يحصل على اي تكرار ، اما المستوى (جيد) فقد حصل على (35) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (23.3%) ، وحصل المستوى (متوسط) على (43) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (28.7%) ، بينما حصل المستوى (مقبول) على (47) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (31.3%) ، وحصل المستوى (ضعيف) على (25) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (16.7%) ، واخيرا لم يحصل المستوى (ضعيف جدا) على اي تكرار ، وذلك من مجموع العينة المتكونة من (150) طالب ، ويمثلون النسبة المئوية (100%) .

وتبين من الجدول (7) كذلك ان اغلب افراد عينة البحث يتمتعون بمستوى شجاعة رياضية بمادة الجيمباز مقبولة فأكثر ، وذلك بحسب المستويات والنسب المئوية لإجابات العينة التي تم ايجادها نتيجة التقييم .

3-4 عرض وتحليل نتائج التعرف الى العلاقة بين درجة الشجاعة بمادة الجيمباز ودرجة الاداء المهاري بالجيمباز الفني لدى عينة البحث ومناقشتها :

قام الباحثان بايجاد العلاقة بين درجة الشجاعة بمادة الجيمباز ودرجة الاداء المهاري بالجيمباز ، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط البسيط (لبيرسون) بين درجتي المقياسين ، وكما مبين في الجدول (8) .
 الجدول (8) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط وقيمة (sig)

المتغيرات	المؤشرات الاحصائية	العينة	قيمة (R) المحتسبة	قيمة (sig)
الشجاعة والجرأة بمادة الجيمباز		50	0.61	0.000
الاداء المهاري بالجيمباز				

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$.

يتبين من الجدول (8) ان قيمة معامل الارتباط البسيط (R) قد بلغت (0.61) درجة ، وقيمة الاحتمالية (sig) بلغت (0.000) ، وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين المتغيرين .

مما سبق تبين ان هناك علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين درجة الشجاعة الرياضية ودرجة الاداء المهاري بمادة الجيمباز الفني لدى طلاب السنة الدراسية (الثانية والثالثة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل، وهذا يدل على ان العلاقة بين المتغيرين علاقة طردية، أي ان زيادة درجة الشجاعة يقابلها زيادة في درجة الاداء المهاري بالجمناستك فزيادة الشجاعة لديهم لها دور ايجابي في درجة الاداء المهاري من حيث ارتفاعها، ومن ثم الوصول الى حالة التحصيل الدراسي الجيد، والمنافسة الرياضية الايجابية الجيدة بين الطلاب .

ويعزو الباحثون ذلك إلى ان الشجاعة تندرج ضمن السمات الانفعالية الوجدانية ، وترتبط فيما بينها للوصول الى الاستخدام الافضل للعقل والجسم في حل مشكلة ما او في حسن التصرف في الظروف والمواقف المتغيرة والصعبة ، ومن ثم امتلاك الطلاب للمقدرة على التعلم بنجاح ، وان مستوى الشجاعة يرتبط بالقدرة الحقيقية للفرد بالنسبة لأداء معين ، فالطالب الذي يقوم بأداء مهارة حركية على جهاز معين من اجهزة الجيمباز ، ويمتلك درجة عالية من فاعلية الذات في أداء هذه المهارة الحركية عند أدائها في درس الجيمباز ، والطالب الذي يمتلك مستوى منخفض من الشجاعة والتي تولدت نتيجة فشله في أداء مهارة حركية معينة أو مجموعة مهارات مركبة سوف يؤدي ذلك إلى نفس النتائج التي حققها الطالب ذو فاعلية الذات العالية ، اذ يشير (الحوري ، 2012) الى ان " تلعب الشجاعة دورا اساسيا في توجيه سلوك الرياضي للقضاء على الخوف خاصة في الحالات الخطرة وغير المألوفة ، فكثيرا ما يحتاج الرياضي الى ابراز درجة معينة من السلوك الشجاع ، وهذا الموقف ينجم عن المعرفة ، والمعرفة تمنح القوة ، والقوة تصنع الشجاعة " (الحوري ، 2012 ، 127) ، وهذا ما اكده (بيومي ، 1998) في ان " يسهم الاداء المهاري المتباين من خلال تعليم مجموعات الجيمباز في الحركات الارضية على تنمية العديد من السمات السيكلوجية مثل

الشجاعة ، والثقة بالنفس ، والقوة الارادية ، والاستقلالية ، والجرأة ، وتعد هذه السمات من السمات النفسية المهمة في مختلف اجهزة الجمناستك ، ويمكن تنمية سمة الشجاعة ، والثقة بالنفس من خلال التدرج التربوي الصحيح (بيومي ، 1998 ، 13-14) وان المعارف والمهارات المكتسبة بالتدريب الخاص على المهارة لا تعني امتلاك المهارة الحركية اللازمة لتفيد المهارة الثانية ، وبذلك فان الموقف الشجاع ينجم عن المعرفة او المهارة ، وهذه المعرفة او المهارة تمنح القوة ، والقوة تصنع الشجاعة في النهاية (الطائي ، 2015 ، 39) .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

- فاعلية المقياس الذي تم بناءه لقياس مستوى الشجاعة الرياضية بمادة الجمناز لطلاب السنة الدراسية (الثانية والثالثة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .
- يتمتع طلاب السنة الدراسية (الثانية والثالثة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل بمستوى شجاعة رياضية جيدة تؤثر ايجاباً في ادائهم .
- تمتع اغلب طلاب السنة الدراسية (الثانية والثالثة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل بمستوى شجاعة رياضية مقبولة فاكثر نتيجة التقييم .
- تم وضع مستويات معيارية لعينة البحث في مقياس الشجاعة الرياضية بمادة الجمناز .
- ان العلاقة بين درجة الشجاعة الرياضية ودرجة الأداء المهاري بمادة الجمناز لدى طلاب السنة الدراسية (الثانية والثالثة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة هي علاقة ايجابية طردية ، أي ان زيادة درجة الشجاعة الرياضية بمادة الجمناز يقابلها زيادة في درجة الأداء المهاري بالجمناز .

4-2 التوصيات :

- العمل على تعزيز وتنمية مستوى الشجاعة الرياضية لطلاب السنة الدراسية (الثانية والثالثة) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل من خلال اهتمام الجامعة والكلية بهم والعناية بمتطلباتهم النفسية والتربوية .
- العمل على تنشيط عملية البحث العلمي في مجال الشجاعة الرياضية وانعكاساتها الايجابية على مجمل العمل الرياضي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات العراق .
- ضرورة اعتماد واستخدام المقياس الحالي في قياس وتقييم مستوى الشجاعة الرياضية بمادة الجمناز لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وذلك من خلال الاعتماد على المستويات المعيارية التي وضعها الباحثون عند عملية التقييم المستمرة .
- ضرورة المام التدريسين والمدرسين وتعريفهم بالمعرفة النفسية الرياضية في عمليات التعليم ، وذلك من خلال التحاقهم بدورات تدريبية وثقافية في هذا المجال ، مع التأكيد على اهمية مستوى الشجاعة الرياضية عند اختيارهم وانتقائهم للأفراد لممارسة رياضة الجمناز الفني .
- العمل على تصميم البرامج الارشادية والتوجيهية التي تسهم في زيادة مستوى الشجاعة الرياضية لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات العراق .

المصادر العربية

- 1 الامام ، مصطفى محمود واخران (1990) : التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
- 2 باهي ، مصطفى حسين ، والازهري ، منى احمد (2006) : ادوات التقويم في البحث العلمي (التصميم - البناء) ، ط1 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
- 3 باهي ، مصطفى حسين والنمر ، فاتن زكريا (2004) : التقويم في مجال العلوم التربوية والنفسية (مبادئ - نظريات - تطبيقات) ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
- 4 باهي ، مصطفى حسين واخرون (2002) : الصحة النفسية في المجال الرياضي (نظريات - تطبيقات) ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
- 5 البحر ، غيث والتنجي ، معن (2014) : التحليل الاحصائي للاستبيانات باستخدام برنامج (IBM SPSS Statistics) ، مركز سبر للدراسات الاحصائية والسياسة العامة .
- 6 بركات ، نافذ محمد (2013) : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) ، كلية التجارة ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين

- 7 بلوم وآخرون (1983): تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني , ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون , دار ماكروهيل , القاهرة .
- 8 بيومي , عدلي حسين (1998) : المجموعات الفنية في الحركات الارضية , ط1 , دار الفكر العربي للطباعة والنشر , القاهرة .
- 9 الحكيم , علي سلوم جواد (2004) : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي , جامعة القادسية .
- 10 حمد , حامد سليمان (2012) : علم النفس الرياضي , ط1 , دار العرب ودار نور للدراسات والنشر والترجمة , دمشق , سوريا .
- 11 الحوري , عكلة سليمان (2012) : مبادئ علم النفس التدريب الرياضي , دار الكتاب الثقافي ودار المتنبي للطباعة والنشر والتوزيع , الاردن , عمان .
- 12 رضوان , محمد نصر الدين (2006): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة , ط1 , مركز الكتاب للنشر , مصر , القاهرة
- 13 سالماني , الشيماء محمود (2018) : القوى الايجابية للشخصية في علاقتها باستراتيجيات مقاومة امراض الاضطرابات النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة , بحث منشور في مجلة ابحاث الارشاد النفسي , العدد (54) , الجزء (2) , كلية التربية الرياضية , جامعة المنيا , مصر .
- 14 الصمدي , لؤي غانم وآخرون (2010) : الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي , ط1 , اربيل .
- 15 الطائي , احمد حازم احمد (2012) : بناء الصفحة النفسية للشخصية الرياضية للاعبين المتقدمين في مدينة الموصل , أطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة الموصل .
- 16 الطائي , احمد سعيد رشيد حسين (2015) : فاعلية برنامج مقترح باستخدام التمارين النفسية لتنمية الشجاعة الرياضية لدى لاعبي كرة اليد من ذوي نمط الشخصية (A) , , أطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة الموصل .
- 17 طبيل , علي حسين محمد (2008) : بناء وتطبيق مقياس التمرد الاكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل , بحث منشور في مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية , المجلد (8) , العدد (1) , جامعة الموصل .
- 18 عثمان , فاروق السيد (2008) : القلق وإدارة الضغوط النفسية , ط1 , دار الفكر العربي للطباعة والنشر , القاهرة , مصر .
- 19 علام , صلاح الدين (2000): القياس والتقييم التربوي والنفس (أساليبه وتطبيقاته , وتوجهاته المعاصرة) , ط1 , دار الفكر العربي , القاهرة
- 20 علام , صلاح الدين محمود (2006) : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية , ط1 , دار الفكر العربي للنشر والتوزيع , القاهرة
- 21 علاوي , محمد حسن (1998) : مدخل علم النفس الرياضي , ط3 , دار المعارف للطباعة والنشر , القاهرة .
- 22 علاوي , محمد حسن ورضوان , محمد نصر الدين (2008) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , دار الفكر العربي للطباعة والنشر , القاهرة
- 23 عمر , وآخرون (2010) : القياس النفسي والتربوي , ط1 , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
- 24 عودة , احمد عربي (2007) : المدرب وعملية الاعداد النفسي , ط1 , المكتبة الوطنية , بغداد .
- 25 فوزي , أحمد امين (2008) : سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين , ط1 , دار الفكر العربي للطبع والنشر , القاهرة , مصر .
- 26 محمد , عبد الفتاح مصطفى (2013) : SPSS للمبتدئين : الدرس 9 , كلية العلوم , قسم الرياضيات , جامعة المنصورة , مصر
- 27 مراد , صلاح احمد وسليمان , امين علي (2002) : الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات اعدادها وخصائصها , دار الكتاب الحديث , القاهرة .
- 28 منصور , حازم علوان (2007) : القياس النفسي في المجال الرياضي (بناء وتقنين المقاييس النفسية) , الاكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية , www.iragacad.org
- 29 النبهان , موسى (2004) : اساسيات القياس والتقييم في العلوم السلوكية , دار الشروق للنشر , عمان .
- 30 يوسف , صفوت محمد وآخرون (1987) : اللياقة الحركية والروح المعنوية وعلاقتهم بمستوى الاداء الحركي للاعبين الجميز بالمملكة العربية السعودية , مجلة المؤتمر العربي الاول لرياضة الجميز , الاتحاد العربي للجميز , عمان .

المصادر الاجنبية

1. Al-Imam, Mustafa Mahmoud and others (1990): Evaluation and measurement, Dar Al-Hikma for printing and publishing, Baghdad
2. Bahi, Mustafa Hussein, and Al-Azhari, Mona Ahmed (2006): Evaluation tools in scientific research (design - construction), 1st Edition, Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt
3. Bahi, Mustafa Hussein and El-Nimer, Fatten Zakaria (2004): Evaluation in the field of educational and psychological sciences (principles - theories - applications), Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
4. Bahi, Mustafa Hussein and others (2002): Mental health in the sports field (theories - applications), Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt
5. Al-Bahr, Ghaith and Al-Tanji, Man (2014): Statistical analysis of questionnaires using the (IBM .SPSS Statistics) program, Saber Center for Statistical Studies and Public Policy
6. Barak at, Nafez Muhammad (2013): Statistical analysis using the statistical program (SPSS), .College of Commerce, Islamic University, Gaza, Palestine
7. Bloom et al. (1983): Assessment of the student's assembly and formative education, translated by .Muhammad Amin Al-Mufti and others, Macro hill House, Cairo

8. Bayou MI, Adly Hussein (1998): Artistic Groups in Ground Movements, 1st Edition, Dar Al-Fikr .Al-Arabi for Printing and Publishing, Cairo
9. Al-Hakim, Ali Salloum Jaw ad (2004): Tests, Measurement and Statistics in the Sports Field, Al-Qadisiyah University
10. Hamad, Hammed Suleiman (2012): Mathematical Psychology, 1st Edition, Dar Al-Arab and Dar .Nour for Studies, Publishing and Translation, Damascus, Syria
11. Al-Houri, Okla. Suleiman (2012): Principles of Sports Training Psychology, Dar Al-Ki tab Al-Thaqafia and Dar Al-Mutanabi for printing, publishing and distribution, Jordan, Amman
12. Radwan, Mohamed Nasr El-Din (2006): Introduction to Measurement in Physical Education and Sports, 1st Edition, Al-Ki tab Publishing Center, Egypt, Cairo
13. Salman, Shaima Mahmoud (2018): Positive forces of personality in relation to strategies for resisting mental disorders among a sample of university students, research published in the Journal of Psychological Counseling Research, No. (54), Part (2), Faculty of Physical Education, Minya . University, Egypt
14. Al-Sumaida'i, Louay Ghanem and others (2010): Statistics and testing in the sports field, 1st .Edition, Erbil
15. Al-Taie, Ahmad Hazem Ahmad (2012): Building the psychological profile of the sports personality of advanced players in the city of Mosul, unpublished doctoral thesis, College of .Physical Education, University of Mosul
16. Al-Taie, Ahmed Saied Rashid Hussein (2015): The effectiveness of a proposed program using psychological exercises to develop the athletic courage of handball players with personality type (A), an unpublished doctoral thesis, College of Basic Education, Department of Physical Education and .Sports Sciences, University of Mosul
17. Tub ail, Ali Hussein Muhammad (2008): Building and applying the academic rebellion scale for students of the College of Physical Education at the University of Mosul, research published in the Journal of Research of the College of Basic Education, Volume (8), Number (1), University of .Mosul
18. Othman, Farouk El-Sayed (2008): Anxiety and Psychological Stress Management, 1st Edition, .Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing and Publishing, Cairo, Egypt
19. All am, Salah El-Din (2000): Educational and psychological measurement and evaluation (its .methods, applications, and contemporary trends), 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo
20. All am, Salah El-Din Mahmoud (2006): Educational and psychological tests and standards, 1st .edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing and Distribution, Cairo
21. Allawi, Muhammad Hassan (1998): Introduction to Mathematical Psychology, 3rd Edition, Dar .Al Maaref for Printing and Publishing, Cairo
22. Allawi, Muhammad Hassan and Radwan, Muhammad Nasr al-Din (2008): Measurement in Physical Education and Sports Psychology, Arab Thought House for Printing and Publishing, .Cairo
23. Omar, et al. (2010): Psychological and Educational Measurement, 1st Edition, Dar Al Masirah .for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
24. Odeh, Ahmed Arabi (2007): The coach and the psychological preparation process, 1st floor, .National Library, Baghdad
25. Fawzy, Ahmed Amin (2008): The Psychology of Athletic Training for Juniors, 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing and Publishing, Cairo, Egypt..
26. Mohamed, Abdel-Fattah Mustafa (2013): SPSS for beginners: Lesson 9, Faculty of Science, Department of Mathematics, Mansoura University, Egypt
27. Murad, Salah Ahmed and Suleiman, Amin Ali (2002): Tests and Measurements in Psychological .and Educational Sciences, Preparation Steps and Characteristics, Dar Al-Ki tab Al-Hadith, Cairo
28. Mansour, Hazem Alwan (2007): Psychometrics in the Sports Field (Construction and Techniques of Psychometrics), Iraqi Electronic Sports Academy, www.iragacad.org
29. Al-Nabhan, Musa (2004): The basics of measurement and evaluation in the behavioral sciences, .Dar Al-Shorouk Publishing, Amman
30. Youssef, Safwat Muhammad and others (1987): Kinetic fitness and morale and their relationship to the level of motor performance of gymnasts in the Kingdom of Saudi Arabia, Journal of the First Arab Conference on Gymnastics, Arab Gymnastics Federation, Amman

الملحق (5) مقياس الشجاعة الرياضية في مادة الجيمباز الفني بصيغته النهائية

ت	الفقرات	اتفق بقوة	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق بقوة
1.	اشعر ان أداء مهارات الجيمباز المتنوعة عمل شجاع وبطولي					
2.	اعتبر درس مادة الجيمباز فيه نوعاً من المجازفة وخطر الإصابة					
3.	تجعلني مشاهدة الأفلام التعليمية والحركات الجمناسيكية أكثر شجاعة واندفاعاً بأداء مهارات الجيمباز					
4.	انا أكثر شجاعة واستعداداً لأداء مهارات الجيمباز بعد انتهاء المدرس من شرحها وإدائها					
5.	يجعلني خجلي من زملائي أكثر اصراراً على تعلم مهارات الجيمباز الصعبة والمركبة					
6.	يمكنني أداء مهارات الجيمباز بعد شفائي من الإصابة					
7.	تشعرنى أجهزة الجيمباز القديمة والمستهلكة بالخوف في أثناء تعلمي وإدائي لمهارات الجيمباز					
8.	أخشى المبادأة بالأداء في أثناء تعلم مهارات الجيمباز الجديدة					
9.	أثناء درس الجيمباز لا أربح بالمشاركة والتنافس مع زملائي بأداء المهارات الصعبة والمركبة					
10.	بالرغم من عدم توفر مستلزمات الأمن والسلامة لا أشعر بالخوف أثناء أداء مهارات الجيمباز					
11.	أصر بشجاعة وقوة على تعلم وأداء مهارات الجيمباز الصعبة وأتجنب الفشل بها					
12.	اعترف بوجود زملاء يؤدون المهارات أفضل مني في درس الجيمباز					
13.	أثناء تعلمي وإدائي لمهارات الجيمباز المتنوعة والصعبة لا أفكر بخطر الإصابة					
14.	أشعر بالخوف عند صعودي على بعض أجهزة الجيمباز العالية لأداء الجمل الحركية					
15.	أخشى من الفشل في أثناء إدائي امام الآخرين في أثناء الامتحان العملي					
16.	إدائي لحركات التعلق والارتكاز على بعض أجهزة الجيمباز العالية لا يشعرنى بالخوف					
17.	أظهر شجاعتي وقوتي في أثناء أداء الامتحان العملي في مادة الجيمباز					
18.	يشجعني ويحفزني وجود الآخرين على تقديم أداء أفضل بمهارات الجيمباز					
19.	أسيطر على إدائي المهاري على بعض أجهزة الجيمباز على الرغم من إصابتي					
20.	أخشى أداء مهارات صعبة ومعقدة بالجيمباز بدون وجود وسائل أمان ومساعدة كاهيه					
21.	أحاول عدم المشاركة بأداء المهارات الصعبة على بعض أجهزة الجيمباز					
22.	أشعر ان مستوى إدائي لمهارات الجيمباز لا يرتقي لمستوى أداء زملائي الجيدين					
23.	تشعرنى صعوبة بعض مهارات الجيمباز المختلفة بالخوف من الإصابة البدنية والنفسية					
24.	أتحلى بالشجاعة عندما أجد من يشجعني في أثناء الامتحان العملي بمادة الجيمباز					
25.	أثناء تعلمي بعض مهارات الجيمباز لا أخشى من احتمال إصابتي					
26.	أشعر بالخوف أثناء أداء الجمل الحركية لعدم توفر وسائل السلامة وأجهزة وأدوات مساعدة حديثة في درس الجيمباز					
27.	إدائي في أثناء التعلم والتمرين أفضل من إدائي في أثناء الامتحان العملي					
28.	أتجنب أداء بعض الحركات الصعبة على بعض أجهزة الجيمباز نتيجة الإصابة					
29.	لدي الشجاعة والجرأة لأداء المهارات الصعبة والمركبة على بعض أجهزة الجيمباز العالية					
30.	لدي الشجاعة والجرأة على الأداء الناجح بعد أداء فاشل أثناء تعلم مهارات الجيمباز					
31.	يمكنني الاستمرار بأداء الجمل الحركية المختلفة على الرغم من إصابتي					
32.	أتجنب تعلم وإداء مهارات الجيمباز لعدم وجود أجهزة وأدوات مساعدة حديثة ومتطورة					
33.	أشعر اني لا أملك الشجاعة والجرأة الكافية لأداء حركات صعبة على بعض أجهزة الجيمباز					
34.	يتألمني شعوري بالخوف من الأداء عند وجود بعض الغرباء في قاعة درس الجيمباز					
35.	أشعر ان ضربات قلبي تتزايد في أثناء أداء الامتحان العملي بمادة الجيمباز خوفاً من الإصابة					
36.	عدم توفر الأجهزة والأدوات المساعدة الحديثة لا يؤثر سلباً في إدائي المهاري في درس الجيمباز					
37.	أحب التحدي والتغلب على الجمل الحركية بشجاعة في أثناء أداء الامتحان العملي بمادة الجيمباز					
38.	أمتلك الشجاعة والجرأة على تعلم وإداء الجمل الحركية المختلفة في درس الجيمباز قبل أداء زملائي					
39.	إصابتي في أثناء تعلم مهارات الجيمباز لا تخيفني من الفشل في الأداء المهاري					
40.	أشعر بالخوف والدوار في أثناء أداء المهارات من ارتفاعات عالية على بعض أجهزة الجيمباز					