



The effect of Wollen and Phillips' strategy using skill manipulation exercises in football for students

Oday Saleh Mohamed^{1*}

Sarmad Ahmed Musa¹

1- College of Physical Education and Sports Sciences - University of Tikrit

<http://doi.org/10.25130/sc.21.2.35>

Article info.

Article history:

-Received: 5/8/2021

-Accepted: 15/8/2021

-Available online: 31/12/2021

Keywords:

- strategy
- Willen and Phillips
- exercises
- Handling football skill

©2021 This is an open access article under the CC by licenses

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research aims to :

- Preparing educational units according to Willen and Phillips' strategy in learning the skill of handling football for students of the fifth literary grade.
- Detecting the effect of Wan and Phillips' strategy using skill exercises in learning the skill of handling football for fifth literary grade students.
- Detecting the differences in the results of the two post-tests of the experimental and control groups in learning the skill of handling football for students of the fifth literary grade.

The researchers adopted the experimental method in the manner of two equal experimental and control groups with two tests, pre and post tests, for its relevance to the nature of the research. The research community consisted of the fifth preparatory grade students in Omar Al-Mukhtar Preparatory School for Boys, one of the schools of the Salah Al-Din Education Directorate / Samarra Education Department for the academic year 2020/2021 and the adult Their number is (36) students, and the research sample was chosen randomly by lottery, to be a control group and an experimental group, which numbered (24) students and (12) students for each group, while (6) students were excluded because of their participation in the study. The exploratory experiment and (4) repeaters and (2) students practicing the game, and the researchers used the statistical methods, including (arithmetic mean, standard deviation, t-test, skew coefficient, mode, percentage, simple correlation coefficient "Pearson").

The researchers concluded that the use of the strategy (Wann and Phillips) has a significant impact on learning the skill of handling football for students.

The researchers recommended conducting similar studies to the current study on other sports and at different age and school stages.

* Corresponding Author: Oday.s.Mohamed@st.tu.edu.iq College of Physical Education and Sports Sciences - University of Tikrit.

أثر استراتيجية ولن وفيليبس باستخدام تمارين مهارية بالمناولة في كرة القدم للطلاب

أ. د. سرمد أحمد موسى

عدي صالح محمد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت / العراق

الخلاصة:

يهدف البحث إلى :

- إعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية ولن وفيليبس في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم لطلاب الصف الخامس الإعدادي.
- الكشف عن أثر استراتيجية ولن وفيليبس باستخدام تمارين مهارية في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم لطلاب الصف الخامس الإعدادي.
- الكشف عن الفروق في نتائج الاختبارين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم لطلاب الصف الخامس الإعدادي.
- اعتمد الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملاءمته مع طبيعة البحث ، تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس الإعدادي في إعدادية عمر المختار للبنين إحدى مدارس مديرية تربية صلاح الدين / قسم تربية سامراء للعام الدراسي 2020 / 2021 والبالغ عددهم (36) طالباً ، أما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة ، لتكون مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية والبالغ عددهم (24) طالباً منهم وبواقع (12) طالب لكل مجموعة ، في حين تم استبعاد (6) طالب وذلك لاشتراكهم في التجربة الاستطلاعية و (4) طلاب راسبون و (2) طالب ممارسين للعبة ، واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية منها (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار t ، معامل الالتواء ، المنوال ، النسبة المئوية ، معامل الارتباط البسيط " بيرسون ").
- واستنتج الباحثان إن استخدام إستراتيجية (ولن وفيليبس) لها الأثر الكبير في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب.
- وأوصى الباحثان بإجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على ألعاب رياضية أخرى وعلى مراحل عمرية ودراسية مختلفة.

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت: 2021/12/31

الكلمات المفتاحية

- استراتيجية
- ولن وفيليبس مستوى
- تمارين مهارية
- مهارة المناولة بكرة القدم

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

إن تسارع التقدم العلمي والتربوي في استراتيجيات وأساليب التعليم المتنوعة باختلاف البيئة التعليمية بكل سماتها وتقنياتها المتعددة ، وكل ما صاحبها من تقدم المعلومات والتكنولوجيا ، ولغرض مواكبة هذا الكم والنوع من التطور المتعدد الجوانب (العلمية ، التربوية ، النفسية ، الاجتماعية) أصبح لازماً على المختصين والتربويين المهتمين بإدخال هذا التطور في الاستراتيجيات والأساليب في عملية التعليم والتعلم.

" فالتعليم لم يعد قائماً على التلقين وحشو الأذهان بالمعلومات كما كان الحال في الماضي ، وإنما أصبح يقوم على تنظيم تعلم الطلاب ، وتوفير الظروف المساعدة على إحداث التغييرات المرغوبة في سلوكهم ، وعلى النحو الذي يكفل نموهم المتكامل في جميع النواحي النفسية والعقلية والانفعالية والاجتماعية "(1).

ومن الاستراتيجيات الحديثة في التدريس التي يختارها التربويون هي استراتيجية (ولن وفيليبس) والتي تعد من أبرز الاستراتيجيات والطرائق التدريسية التي يقوم فيها المعلمون بالتعبير عن تفكيرهم بصوت عالٍ لتقديم نموذج للطلاب عن كيفية استعمال التفكير ما بعد المعرفي عند العمل في مجموعة من المهام ، حيث يجعل الطلاب يسمعون كيف يخطط المعلمون ، وكيف يراقبون عملهم وقيمونه ، أي تجعل الطلاب يسمعون ما يجري داخل عقل المعلم ، كما تتضمن هذه الاستراتيجية بنمذجة تفكيره وإيضاحه عن طريق التحدث بصوت عالٍ عن تفكيره أمام زميله ، فيما يقوم الآخر بمراقبة عمليات تفكير الزميل المتحدث(2).

ومن المهارات الأساسية المهمة بكرة القدم هي مهارة المناولة ، حيث تعد المناولة واحدة من المهارات الأساسية المهمة والأكثر استخداماً طوال وقت المباراة ، وهي وسيلة لتنفيذ خطط اللعب ، والفريق الذي يجيد أفراده المناولة بمختلف الطرق مستعملين الجزء المناسب من القدم لأداء هذه الضربات ، بحيث يتمكنون من المناولة إلى مختلف الجهات وتحت مختلف الظروف وتكون فرصتهم اكبر في تحقيق نتائج جيدة في المباراة ، ويؤكد (إبراهيم ، 2001) على أن المناولة من " أهم فنيات لعبة كرة القدم نظراً لأنها أكثر استخداماً طوال زمن المباراة "(3) ، مع التأكيد على عنصر مهم في التمرير وهو الدقة ، إذ " ليس هناك من شيء يحطم الفريق أكثر من المناولة غير الدقيقة "(4).

وبناءً على ما تقدم يمكن إجمال أهمية البحث في النقاط الآتية :

(1) وليد رفيق العياصرة؛ استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته ، ط1: (عمان، الأردن، دار أسامة للنشر والتوزيع، 2011) ص9.

(2) Gama , C. A. ; **Integrating metacognitive interactive Learning Environments** : (Doctor of Philosophy , University of Sussex , 2004) P. 81.

(3) مفتي ابراهيم حماد ؛ الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، ط2 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001) ص12.

(4) جارلس هيووز ؛ كرة القدم خطط ومهارات ، (ترجمة) : موفق المولى : (الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1990) ص106.

- 1- أهمية استراتيجية ولن وفيليبس كونها تساعد الطالب على رفع مستوى الوعي لديهم والإمساك بالرؤية والتأمل عند التفكير.
- 2- تجريب استراتيجية ولن وفيليبس من أجل معرفة فعاليتها في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم لأنها تساعد على تحويل دور الطالب من متلقي إلى مفكر فعال.
- 3- مساعدة الباحثين الآخرين في الاستفادة منها وفتح آفاق جديدة ومستقبلية في هذا المجال.

1 - 2 مشكلة البحث :

تعد أساليب واستراتيجيات التدريس من الأمور التي تؤدي دوراً مهماً في إنجاح العملية التعليمية والتي تتحسن من خلال الارتقاء بتفكير الطلاب وجعلهم قادرين على الاستقلال الفكري ، فهي وسيلة لتحقيق الابتكار وطريقة في الاكتشاف والبحث يمكن من خلالها تعلم مجموعة من المهارات العلمية والعملية في مجتمع دائم التطور والتغير . وقد وجد الباحثان أن من الضروري التركيز على استخدام استراتيجيات جديدة تعمل على نقل المعرفة إلى المتعلم بوسيط نشط يتماشى مع المستجدات الحديثة وجعل المتعلم أكثر فاعلية في العملية التعليمية من خلال إيجاد مواقف يكون فيها أكثر ايجابية ونشاط.

لذا ارتأى الباحثان استخدام استراتيجية ولن وفيليبس على طلاب المرحلة الإعدادية مستنديين في ذلك على ما لاحظوه من خلال الأنشطة الصفية التي يمارسها المدرسين مع طلابهم ووجود تدني في قدرة الطلاب على ممارسة عملية التعلم ، وقد أرجح الباحثان السبب في ذلك إلى عدم استخدام أساليب واستراتيجيات متنوعة في تدريس مادة التربية الرياضية من قبل المدرسين وقلة الاهتمام في تعلم المهارات بأنواعها المختلفة وبالذات مهارة المناولة بكرة القدم ، ومن هنا تحددت مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل التالي : (ما هو أثر استخدام استراتيجية (ولن وفيليبس) باستخدام تمارين مهارية بالمناولة في كرة القدم للطلاب) .

1 - 3 هدف البحث :

يهدف البحث إلى :

- إعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية ولن وفيليبس في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم لطلاب الصف الخامس الإعدادي.
- الكشف عن أثر استراتيجية ولن وفيليبس باستخدام تمارين مهارية في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم لطلاب الصف الخامس الإعدادي.
- الكشف عن الفروق في نتائج الاختبارين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم لطلاب الصف الخامس الإعدادي.

1 - 4 فرضا البحث :

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارة المناولة في كرة القدم للطلاب ولصالح الاختبار البعدي.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارة المناولة في كرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

1 - 5 مجالات البحث :

1 - 5 - 1 المجال البشري : طلاب الصف الخامس الإعدادي في إعدادية عمر المختار للبنين قسم تربية سامراء التابع لمديرية تربية صلاح الدين.

1 - 5 - 2 المجال الزمني : للمدة من 23 / 12 / 2020 ولغاية 18 / 2 / 2021.

1 - 5 - 3 المجال المكاني : ساحة إعدادية عمر المختار للبنين.

1 - 6 تحديد المصطلحات :

1 - 6 - 1 الاستراتيجية : بأنها " إجراء أو مجموعة من الإجراءات المحددة التي يقوم بها المدرس لجعل عملية التعلم أكثر سرعة وسهولة ومتعة وموجهة ذاتياً ، فضلاً عن قابليتها للانتقال إلى مواقف جديدة "(1).

1 - 6 - 2 استراتيجية ولن وفيليبس : بأنها أحد استراتيجيات ما بعد المعرفة اقترحها كل من (ولن وفيليبس) وتقوم هذه الاستراتيجية على ثلاث مراحل هي التهيئة ، والنمذجة بواسطة المعلم ، والنمذجة بواسطة التلميذ ، من أجل زيادة وعي التلميذ بعمليات تفكيره والتفكير فيما يفكر فيه(2).

التعريف الإجرائي للباحث : هي مجموعة من الخطوات المعدة والمنظمة على عينة البحث المتمثلة بالمجموعة التجريبية من طلاب الصف الخامس الإعدادي عن طريق خطوات الاستراتيجية المتمثلة بثلاث مراحل هي التهيئة والنمذجة بواسطة المدرس والنمذجة بواسطة الطالب من أجل وعي الطلاب بتفكيره والتفكير فيما يفكر فيه.

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

2 - 1 الدراسات النظرية :

2 - 1 - 1 مهارة المناولة بكرة القدم :

لكل فعالية رياضية ومنها كرة القدم مهاراتها الأساسية الخاصة التي تبرزها عن غيرها من الأنشطة الرياضية الأخرى ، وكون هذه المهارات هي الصفة الرئيسية لنوع اللعبة الرياضية المعنية وضمن قانونها ، ولأهمية المهارات الأساسية في كرة القدم وكثرتها وتنوعها وما تتطلبه من أداء سريع وقدرة على تغيير السرعة واتجاه

(1) حسين محمد أبو رياش (وآخرون) ؛ أصول استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق ، ط1 : (عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2009) ص19.

(2) أحمد إبراهيم بهلول ؛ اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعلم القراءة : (مجلة القراءة والمعرفة ، العدد (30) ، 2004) ص213.

الركض وفي الوقت نفسه السيطرة على الكرة وما يتطلبه التدريب عليها بشكل مستمر للوصول إلى إجابة وإتقان اللاعبين لها.

فالمهارة في كرة القدم هي جوهر اللعبة ، واللاعب الذي تتقنه المهارة لا يستطيع الوصول إلى المستويات العالمية ، وذلك أن المهارات الأساسية تعد الحجر الأساس في الأداء خلال مباريات كرة القدم وهي بالأساس تعتمد على حد كبير على الإعداد البدني كما ينبغي عليها الإعداد الخططي والتقني والذهني⁽¹⁾.

ويشير (نيكولاس برونك) إلى أن التمرير أمر أساسي لكل لاعبي كرة القدم لأنه يستخدم أثناء اللعب أكثر من أي مهارة أخرى وبعد استلامه للكرة يفكر اللاعبون بصورة مباشرة بالمباراة بتمريرها إلى الزميل وهذا يكون نسبة (80%) وفي (20%) الباقية أما أن يبعد اللاعبون الكرة وأما يهدفون على المرمى ، لذلك فإن الأهمية أن يطور الفريق واللاعبون أيضاً أسلوب تمرير جيد ومفيد⁽²⁾.

3- إجراءات البحث :

3 - 1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملاءمته مع طبيعة البحث.

3 - 2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بطريقة عمدية تمثلت بطلاب الصف الخامس الإعدادي في إعدادية عمر المختار للبنين إحدى مدارس المديرية العامة لتربية صلاح الدين / قسم تربية سامراء للعام الدراسي 2020 / 2021 والبالغ عددهم (36) طالباً موزعين على شعبتين (أ ، ب) ليكونوا مجتمع البحث ، في حين تم استبعاد (6) طلاب تم اشتراكهم في التجربة الاستطلاعية و (4) طلاب راسبون و (2) طلاب ممارسين للعبة ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة لتكون مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية والبالغ عددهم (24) طالباً منهم وبواقع (12) طالب لكل مجموعة ، وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين مجموعتي البحث وحجم العينة والأسلوب المستخدم في التدريس

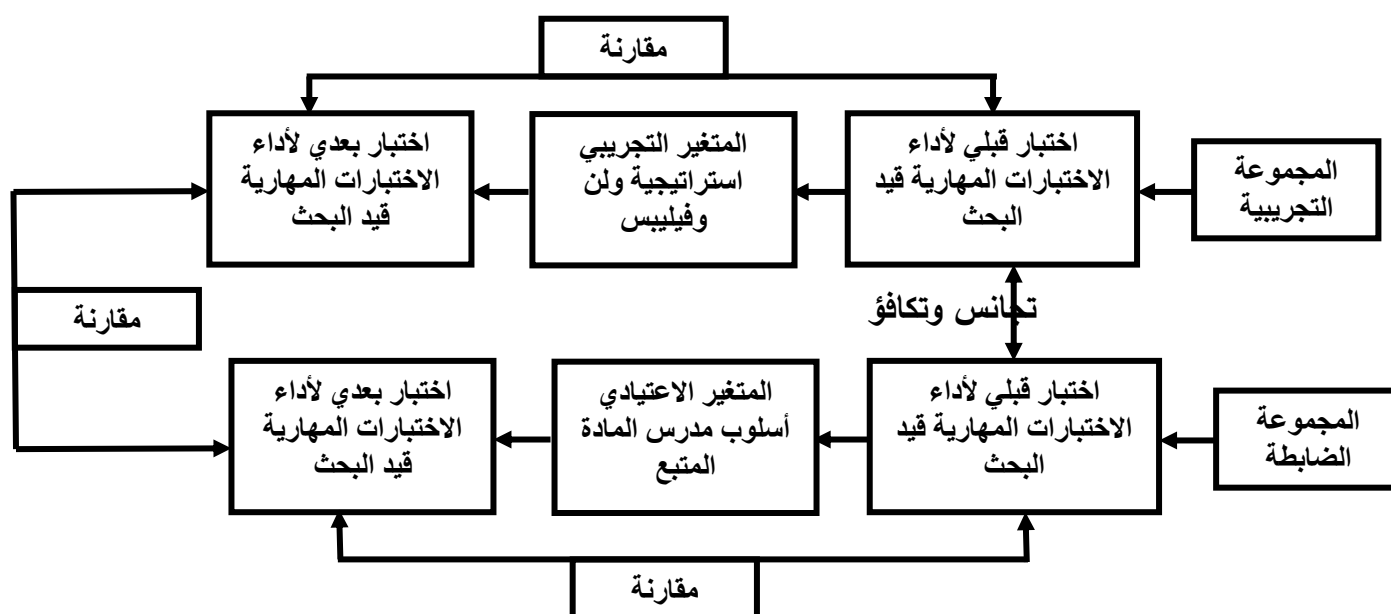
الشعبة	المجموعة	الأسلوب المستخدم	العدد الكلي	المستبعدون	عينة البحث
أ	التجريبية	إستراتيجية (ولن وفيليبس)	19	7	12
ب	الضابطة	الإسلوب (المتبع)	17	5	12
المجموع			36	12	24

3 - 3 التصميم التجريبي :

(¹) مفتي إبراهيم حماد ؛ مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص104.

(²) Brook P. Niclas ؛ **The cocker push pass national and conditioning association journal** : (v-12 , No.2 , 1999) P. 162.

تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه " تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية ذات الاختبارات القبلية والبعدي محكمة الضبط"⁽¹⁾ ، والشكل (1) يوضح ذلك.



الشكل (1)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

3 - 4 تجانس وتكافؤ العينة :

3 - 4 - 1 التجانس في المتغيرات الجسمية :

قام الباحثان بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث لكلا المجموعتين للمتغيرات (العمر ، الطول ، الكتلة) والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2)

يبين تجانس العينة في متغيرات العمر والطول والكتلة

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
العمر	سنة	16.833	0.564	17	0.059-
الطول	سم	177,333	7,081	178	0,019-
الكتلة	كغم	65.375	9.924	66	0.044

يتبين من الجدول (2) أن قيم معامل الالتواء للمتغيرات (العمر الزمني ، الطول ، الكتلة) لعينة البحث هي أرقام محصورة ما بين ($1 \pm$) وهذا يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات أعلاه.

⁽¹⁾ محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب ؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999) ص232.

3 - 4 - 2 تكافؤ مجموعتي البحث :

لتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث قام الباحثان بإجراء اختبارات التكافؤ في متغيرات البحث والتي تم إجراؤها في يوم الاربعاء الموافق 23 / 12 / 2020 الساعة (9:45) صباحاً ، وعلى ساحة إعدادية عمر المختار في محافظة صلاح الدين / قضاء سامراء وبمساعدة فريق العمل المساعد^(*) ، والغاية من التكافؤ هو التأكد من أن المجموعتين تسيران بخط شروع واحد في متغيرات البحث ، وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق للمهارات المختارة

نوع الدلالة	قيمة الدلالة (Sig)	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	0.860	0.178-	1,138	2.750	1.154	2,666	درجة	المناولة

(*) معنوي عند مستوى دلالة $(0,05) >$.

3 - 5 - 3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :**3 - 5 - 1 وسائل جمع المعلومات :**

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث.
- الاستبيانات.
- المقابلات الشخصية.

3 - 5 - 2 الأجهزة :

- ميزان طبي لقياس الوزن نوع (Nova).
- لابتوب نوع (DELL).
- ساعة توقيت نوع (DIAMOND).

3 - 5 - 3 الأدوات المستخدمة في البحث :

- شريط قياس.
- شريط ملون لتقسيم المرمى.
- كرات قدم قانونية.

(*) تكون فريق العمل المساعد من :

- 1- م. د. زاهد قاسم / مدرس تربية رياضية / قسم تربية سامراء.
- 2- م. م. محمد سعد جبر / طرائق تدريس - ساحة وميدان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء.
- 3- م. م. باسم مجيد محمد / جمناسيك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت.
- 4- امجد رزاق خلف / مدرس تربية رياضية / قسم تربية سامراء / إعدادية عمر المختار للبنين.

- صافرة نوع (Fox).

- شواخص بارئقاعات مختلفة.

- أهداف صغيرة أبعادها (63 × 110).

- تيشيرت تمرين عدد (25).

3 - 6 تحديد المهارات بكرة القدم قيد البحث :

3 - 6 - 1 المقابلات الشخصية :

قام الباحثان بإجراء المقابلات الشخصية مع عدد من المختصين في مجال التربية الرياضية باختصاص كرة القدم ، طرائق التدريس ، التعلم الحركي ، القياس والتقويم ، علم التدريب ، للإفادة من آرائهم فيما يخص المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة.

3 - 6 - 2 استمارات الاستبيان :

3 - 6 - 2 - 1 إستمارة استبيان لتحديد اختبار مهارة المناولة بكرة القدم قيد البحث في الاختبارات القبلية والبعدية :

بعد تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم والتي هي ضمن خطة وزارة التربية (المناهج) ، قام الباحثان وبعد الاطلاع على المصادر والبحوث السابقة بترشيح مجموعة من الاختبارات للمهارات الأساسية بكرة القدم متغيرات قيد البحث ، وعرضها على السادة الخبراء والمختصين في مجال القياس والتقويم وكرة القدم وتم الاتفاق من قبل الخبراء بعد جمع الاستبيانات وتقريرها ، والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

يبين نسبة اتفاق الخبراء حول الاختبارات المرشحة قيد البحث

مهارات كرة القدم قيد البحث	الاختبارات المرشحة قيد البحث	عدد الخبراء			نسبة الاتفاق %
		الكلية	الموافقون	غير الموافقون	
المناولة	المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) متر	11	10	1	91%

3 - 6 - 2 - 2 استمارة استبيان حول تحديد صلاحية التمارين المهارية المستخدمة قيد الدراسة:

بعد الاطلاع على المصادر العلمية والدراسات السابقة ، قام الباحثان بإعداد استمارة استبيان بتصميم تمرينات مهارية بكرة القدم ، والتي أعدت وفق استراتيجية (ولن وفيليبس) ، وتم توزيعها على عدد من السادة الخبراء في مجالات القياس والتقويم وكرة القدم وعلم التدريب والتعلم الحركي وطرائق التدريس ، لمعرفة مدى صلاحية التمرينات المهارية ، وبعد استعادة الاستبيانات منهم تم توحيد آراء الخبراء ووضع التمارين بصورتها النهائية.

3 - 6 - 2 - 3 استمارة استبيان حول تحديد صلاحية الاستراتيجية المستخدمة :

قام الباحثان بإعداد استمارة استبيان وعرضها على السادة الخبراء والمختصين حول صلاحية استخدام استراتيجية ولن وفيليبس في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم ، وطلب من الخبراء التأكد من صلاحية خطة

الدرس التعليمية والوحدات التعليمية ، وتم توزيعها على السادة الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس ، وبعد إستعادة الاستبيان منهم تم توحيد آراء الخبراء ووضع الوحدات التعليمية بصورتها النهائية.

3 - 7 مواصفات الاختبارات المهارية قيد البحث :

تعد الاختبارات من الأمور الواجب توافرها في أي بحث علمي ، ولأجل تحديد أهم الاختبارات الخاصة بموضوع البحث أعتمد الباحثان على الاختبارات المقننة الموجودة في المصادر العلمية لملاءمتها طبيعة البحث وإجراءاته والتي حددها الخبراء.

3 - 7 - 1 الاختبار الأول : المناولة (التمرير)⁽¹⁾ :

❖ **إسم الاختبار :** إختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 20 متر.

❖ **الهدف من الاختبار :** قياس دقة المناولة.

❖ **الأدوات المستخدمة :** كرات قدم عدد (3) ، هدف صغير أبعاده (110سم × 63 سم).

❖ **إجراءات الاختبار :** يرسم خط بطول (1م) على مسافة (20م) عن الهدف الصغير ، وتوضع كرة ثابتة على خط البداية بحسب ما موضح في الشكل (3).

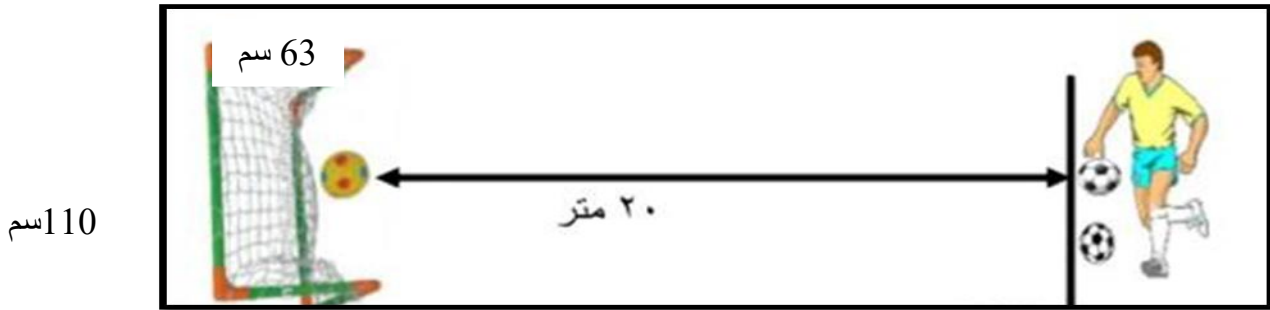
❖ **وصف الاختبار :** يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهاً للهدف الصغير ، ويبدأ عند إعطاء الإشارة مناولة الكرة نحو الهدف لتدخل إليه ، وتعطى لكل لاعب (3) ثلاث محاولات متتالية.

❖ **التسجيل :** تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها اللاعب من مناولة الثلاث كرات وعلى النحو الآتي :

- درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل إلى الهدف الصغير.

- درجة واحدة إذا مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف.

- صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير.



الشكل (3)

يوضح اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) متر

(¹) ثامر محسن اسماعيل وآخرون ؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم : (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1991) ص77.

3 - 8 الأسس العلمية للاختبارات البدنية :**3 - 8 - 1 صدق الاختبار :**

استخدم الباحثان صدق المحتوى لاستخراج هذه الاختبارات عن طريق عرضها على مجموعة من السادة الخبراء في القياس والتقويم وكرة القدم وبالاتفاق مع السيد المشرف ، وقد اتفقوا على صدق الاختبارات والغرض الذي وضعت من أجله ، والتي حصلت على نسبة اتفاق أكثر من (75 %) .

3 - 8 - 2 ثبات الاختبار :

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات على عينة مكونة من (6) طلاب من مجتمع الأصل نفسه وهم طلاب الصف الخامس الإعدادي في يوم الاثنين الموافق 14 / 12 / 2020 ثم تم إعادة إجراء الاختبار في يوم الاثنين الموافق 21 / 12 / 2020 أي بعد (7) أيام من الاختبار الأول على المجموعة نفسها ، وبعد الحصول على بيانات الاختبارات من خلال الاعتماد على معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الاختبار الأول والاختبار الثاني والتي كانت قيمة (0,82) حيث أظهرت أن قيم معامل الارتباط عالية ، وهذا يعني أن الاختبارات المستعملة في البحث جميعها تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

3 - 9 إعداد البرنامج التعليمي :

بعد أخذ آراء الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس بلعبة كرة القدم ومن خلال المقابلات الشخصية التي أجراها الباحثان حول إعداد خطة الدرس التعليمية لمهارة المناولة بكرة القدم باستخدام استراتيجية (ولن وفيليبس) وتطبيقها على المجموعة التجريبية.

حيث تم إدخال استراتيجية (ولن وفيليبس) على المجموعة التجريبية لتعلم مهارة المناولة بكرة القدم في الخطة التعليمية وبواقع (16) وحدة تعليمية وبزمن كلي بلغ (720) دقيقة قام بتعليمها مدرس المادة ، واستخدم مدرس المادة استراتيجية (ولن وفيليبس) على المجموعة التجريبية لتعلم مهارة المناولة بكرة القدم على ضوء المهارات المستعملة في البحث ، أما المجموعة الضابطة فتتلم بعض المهارات بكرة القدم وبأسلوب المتبع (أسلوب مدرس المادة) وبواقع (16) وحدة تعليمية وبزمن كلي بلغ (720) دقيقة ، وقام بتعليمها المدرس نفسه.

وقد قام الباحثان بإعطاء وحدة تعريفية لمدرس المادة والتي تضمنت استراتيجية ولن وفيليبس وكيفية العمل بها مع المجموعة التجريبية.

الجدول (5)

يبين أقسام الخطة التعليمية وزمن أقسام الخطة التعليمية

أقسام الخطة التعليمية		الزمن خلال الوحدة بالدقائق	الزمن الكلي للوحدات بالدقيقة	النسبة المئوية %
القسم الإعدادي	المقدمة + الاحماء العام +	10 دقيقة	160 دقيقة	22,22%

القسم الرئيسي	الاحماء الخاص + التمارين البدنية		
	النشاط التعليمي	10 دقيقة	160 دقيقة
	النشاط التطبيقي	20 دقيقة	320 دقيقة
القسم الختامي		5 دقيقة	80 دقيقة
المجموع		45 دقيقة	720 دقيقة
			%22,22
			%44,44
			%11,11
			%100

3 - 10 التجربة الاستطلاعية :

3 - 10 - 1 التجربة الاستطلاعية الأولى للاختبارات :

تم إجراء تجربة استطلاعية للاختبارات في يوم الأحد الموافق 20 / 12 / 2020 في تمام الساعة (9:45 صباحاً) في ساحة إعدادية عمر المختار للبنين التابع لمديرية تربية صلاح الدين / قسم تربية سامراء على عينة مكونة من (6) طلاب من غير عينة البحث ومن مجتمع الاصل نفسه تم اختيارهم عشوائياً وهم طلاب الصف الخامس الإعدادي (أ) وذلك لأجل التحضير للتجربة الرئيسية.

3 - 10 - 2 التجربة الاستطلاعية الثانية للاستراتيجية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين الموافق 21 / 12 / 2020 على عينة من الطلاب تتكون من (6) طلاب للتحقق من صلاحية الاستراتيجية المستخدمة في البحث والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ومن الذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية.

3 - 11 إجراءات البحث الميدانية :

3 - 11 - 1 الاختبارات القبلية :

تم إجراء الاختبارات القبلية على مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) قبل البدء بتنفيذ البرنامج التعليمي ، من خلال تطبيق الاختبارات في أداء مهارة المناولة بكرة القدم وذلك للتعرف على نتائج كل اختبار وتثبيتها في استمارة تفرغ البيانات والتي جرت في يوم الاربعاء الموافق 23 / 12 / 2020 في تمام الساعة (9:45 صباحاً) على ساحة إعدادية عمر المختار للبنين وبوجود الباحثان ومدرس المادة وبمساعدة فريق العمل المساعد.

3 - 11 - 2 التجربة الرئيسية :

بعد إجراء الاختبارات القبلية تم البدء بتنفيذ مفردات التجربة الرئيسية التي تم تطبيقها من قبل مدرس المادة ، في يوم السبت الموافق 26 / 12 / 2020 بحسب جدول الدروس الأسبوعي ولغاية يوم السبت الموافق 16 / 2 / 2021 ، حيث تم تطبيق الوحدات التعليمية على عينة البحث وتم إعطاء المجموعة التجريبية المادة التعليمية باستخدام استراتيجية (ولن وفيليبس) ، أما المجموعة الضابطة فقد تم إعطاؤها المادة التعليمية بالإسلوب المتبع من قبل مدرس المادة ، وكما هو مبين في الجدول (6).

الجدول (6)
يبين جدول الدروس الأسبوعي

المنهج المستخدم	الزمن	الدرس	اليوم	الشعبة	المجموعة
استراتيجية (ولن وفيليبس)	8:50	الثاني	السبت	أ	التجريبية
	8	الأول	الأربعاء		
الأسلوب المتبع	8	الأول	الأحد	ب	الضابطة
	8:50	الثاني	الثلاثاء		

3 - 11 - 3 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية في يوم الاثنين الموافق 18 / 2 / 2021 في تمام الساعة (9:45) صباحاً في ساحة إعدادية عمر المختار للبنين التابعة لمديرية تربية صلاح الدين / قسم تربية سامراء وباستخدام الاختبارات نفسها التي تم استخدامها في الاختبارات القبلية وبالأحوال والظروف نفسها وبإشراف الباحثان.

3 - 12 الوسائل الإحصائية :

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- المنوال.
- النسبة المئوية.
- اختبار t.test.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

4- عرض ومناقشة النتائج :

تم في هذا الفصل عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) للعينات المستقلة وغير المستقلة للاختبارات المهارية وللاختبارين القبلي والبعدى وللاختبار البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة ، إذ وضعت هذه النتائج بجدول تسهل ملاحظة الفروق والمقارنة بين المجموعتين.

4 - 1 عرض وتحليل نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى لمجموعة البحث الضابطة في اختبارات المناولة بكرة القدم :

الجدول (7)

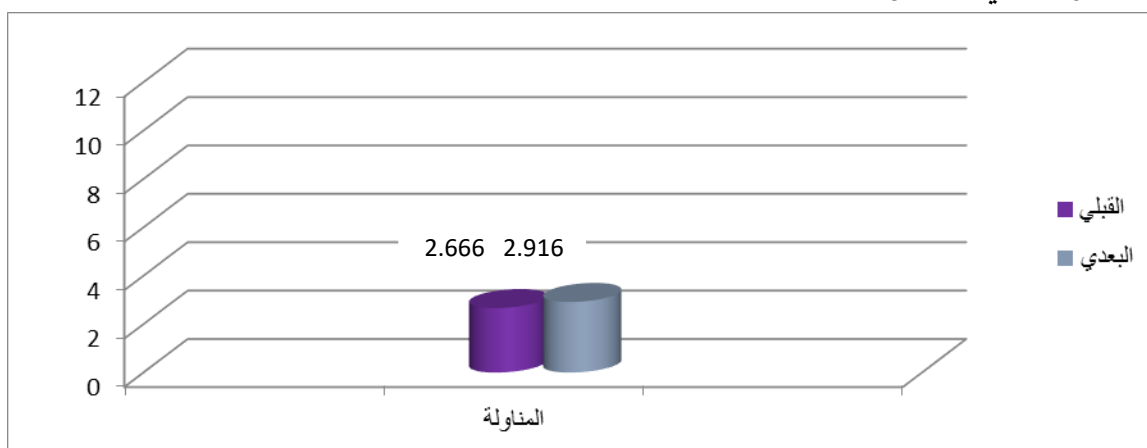
يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

نوع الدلالة	مستوى الدلالة *Sig	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالجة الإحصائية	المتغيرات
			ع	س	ع	س			

المناولة	درجة	2.666	1.154	2.916	1.083	0.522-	0.612	غير معنوي
----------	------	-------	-------	-------	-------	--------	-------	-----------

معنوي إذا كانت قيمة $\text{sig} > (0.05)$.

يبين الجدول (7) أن الوسط الحسابي لمهارة المناولة في الاختبار القبلي قد بلغ (2.666) وبانحراف معياري قيمته (1.154) ، في حين أن الوسط الحسابي للمهارة نفسها في الاختبار البعدي قد بلغ (2.916) وبانحراف معياري قيمته (1.083) ، علماً أن قيمة (t) المحسوبة (-0.522) وقيمة مستوى الدلالة $\text{sig} (0.612)$ ، مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.



الشكل (3)

يوضح فروق نتائج الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لمهارة المناولة بكرة القدم للمجموعة الضابطة 4 - 2 عرض وتحليل نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في اختبارات مهارة المناولة بكرة القدم :

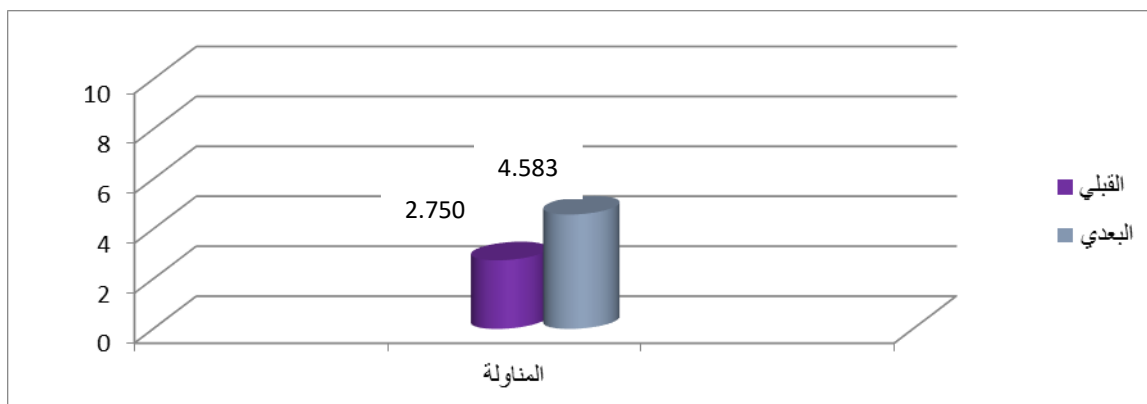
الجدول (8)

يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

نوع الدلالة	مستوى الدلالة *Sig	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالجة الإحصائية المتغيرات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.000	6.167-	1.083	4.583	1.138	2.750	درجة	المناولة

معنوي إذا كانت قيمة $\text{sig} > (0.05)$.

يبين الجدول (8) أن الوسط الحسابي لمهارة المناولة في الاختبار القبلي قد بلغ (2.750) وبانحراف معياري قيمته (1.138) ، في حين أن الوسط الحسابي للمهارة نفسها في الاختبار البعدي قد بلغ (4.583) وبانحراف معياري قيمته (1.083) ، علماً أن قيمة (t) المحسوبة (-6.167) وقيمة مستوى الدلالة $\text{sig} (0.000)$ ، مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية (ولن وفيليبس).



الشكل (4)

يوضح فروق نتائج الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لمهارة المناولة بكرة القدم للمجموعة التجريبية

4 - 3 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبار مهارة المناولة بكرة القدم :

يتبين لنا عن طريق النتائج المعروضة في الجدولين (7 - 8) والأشكال البيانية التابعة لهما (3 - 4) أن هناك فروقاً معنوية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي في اختبار المناولة بكرة القدم.

ويعزو الباحثان أسباب تلك الفروق فيما يخص المجموعة الضابطة إلى تنظيم مفردات المنهج التعليمي الخاص بمدرس المادة والمطبق لتعليم المجموعة الضابطة وإحتواءه على التمرينات المختارة بصورة علمية ومتناسقة ومنسجمة مع مستويات أفراد العينة ، بالإضافة إلى أسلوب مدرس المادة المشوق في عرض المادة التعليمية وحرصه في الوصول إلى الدرجة المقبولة من التعلم ، وفيما يخص المجموعة التجريبية يعزو الباحثان أسباب تلك الفروق إلى فاعلية التمرينات المستخدمة وفق استراتيجية (ولن وفيليبس) وتطبيق البرنامج التعليمي على أسس علمية منتظمة تهدف إلى إعطاء الحرية للطالب وجعله محور العملية التعليمية. إذ يؤكد (محمد محمود الحيلة ، 1999) " إلى أنه عند تنفيذ البرنامج التعليمي بشكل فعال فأن الأداء العام للطالب يتحسن كثيراً ومن ثم يمكن للطلاب أن يكتسبوا فائدة إضافية وهي تطور تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات ، وذلك يعتمد على الفهم الصحيح للأسلوب المعتمد في العملية التعليمية ⁽¹⁾ .

(¹) محمد محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط1 : (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 1999) ص64.

4 - 4 عرض وتحليل نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في اختبار مهارة المناولة بكرة القدم :

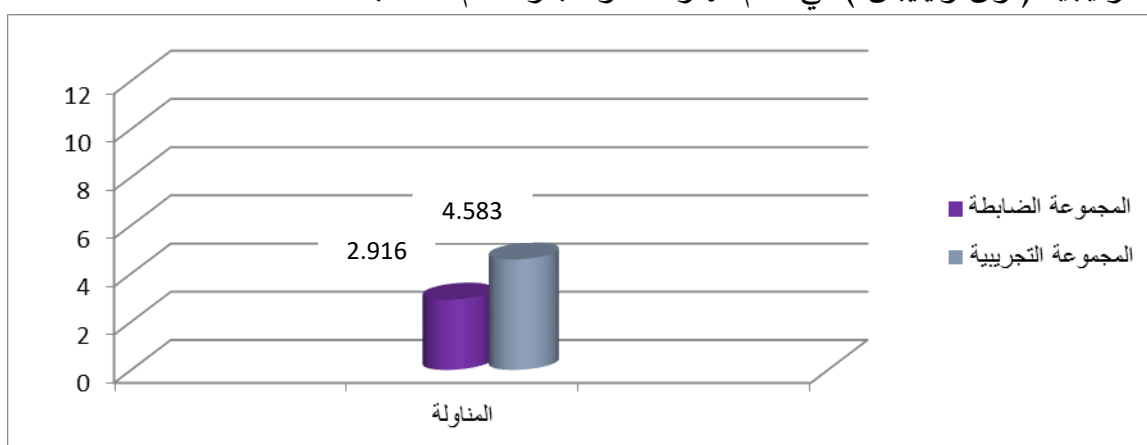
الجدول (9)

يبين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

نوع الدلالة	مستوى الدلالة *Sig	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية الاختبار البعدي		المجموعة الضابطة الاختبار البعدي		وحدة القياس	المعالجة الإحصائية المتغيرات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.001	3.767	1.083	4.583	1.083	2.916	درجة	المناولة

معنوي إذا كانت قيمة sig $(0.05) >$.

يبين الجدول (9) أن الوسط الحسابي لمهارة المناولة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغ (2.916) وبانحراف معياري قيمته (1.083) ، في حين أن الوسط الحسابي للمهارة نفسها في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية قد بلغ (4.583) وبانحراف معياري قيمته (1.083) ، علماً أن قيمة (t) المحسوبة (3.767) وقيمة مستوى الدلالة sig (0.001) ، مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية (ولن وفيليبس) في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب.



الشكل (5)

يوضح فروق نتائج الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية لمهارة المناولة بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية

4 - 5 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في اختبار مهارة المناولة بكرة القدم :

يتبين لنا عن طريق النتائج المعروضة في الجدول (9) والشكل البياني (5) التابع له أن هناك فرقاً معنوياً في نتائج الاختبارات البعدية قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى التنظيم الدقيق للاستراتيجية التدريسية المستخدمة في المجموعة التجريبية وأسلوب عرضها الممتع والمشوق للطلاب ، فضلاً عن إهتمام وحرص الطلاب على تطبيق المفردات الخاصة بالبحث ضمن البرنامج التعليمي للدرس للمجموعة التجريبية ، إذ ما قورن بالبرنامج التعليمي الذي طبق على المجموعة الضابطة ، إذ أن هذه الاستراتيجية كان لها الأثر الواضح في عملية تعلم المهارات قيد الدراسة ، وتشجيع الطلاب على التفاعل والمشاركة في العملية التعليمية ، فضلاً عن أن هذه الاستراتيجية تنمي أفكار الطالب وتكسبه المهارات وتشجعه على حل المشاكل التي تعوقه ودفعه إلى الاهتمام بالمعلومات التي تم تنظيمها وترتيبها مما ييسر من دمجها بالمعلومات التي يمتلكها في بنيته المعرفية ، ويؤكد (رافع الزغلول وعما عبد الرحيم ، 2002) عن (أوزوبل Ausubel) أن عملية تنظيم المادة أو المحتوى بشكل متسلسل يجعل منها بنية ذات معنى وقابلة للفهم⁽¹⁾.

إن التدريس باستخدام استراتيجية (ولن وفيليبس) جعل الطلاب يشعرون بالمتعة والسرور وزاد من دافعية الطلاب نحو التعلم ، وهذا ينطبق مع ما جاء به (محسن علي ، 2009) الذي أكد بأن نظريات تنظيم البيئة التعليمية تدعو إلى الاعتماد على استراتيجيات تعليمية تبعث الحيوية والمتعة والنشاط لدى الطلاب أثناء عملية التعلم⁽²⁾.

ويرجح الباحثان بأن سبب تحسن المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة في الاختبارات البعيدة لمتغيرات البحث ناتج عن التأثير الكبير الذي أحدثته الاستراتيجية التدريسية المستخدمة في البحث والتي اعتمدت على جعل الطالب المحور الاساس في العملية التعليمية ، إذ تؤكد (زينب علي وآخرون ، 2016) أنه يتحتم علينا أن نشرك الطالب في الدرس لتهيئته المواقف التعليمية التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف التربية الرياضية لتتحول العملية التعليمية من مجرد تكرار للمادة إلى عملية تربوية⁽³⁾.

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5 - 1 الاستنتاجات :

في ضوء ما تقدم من إجراءات البحث واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة وعرض وتحليل ومناقشة النتائج فإن الباحثان استنتجا الآتي :

1- إن استخدام إستراتيجية (ولن وفيليبس) لها الأثر الكبير في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب.

2- تفوق مجموعتي البحث في الاختبارات البعيدة مقارنة بالقبلية في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم.

(¹) رافع نصير الزغلول وعما عبد الرحيم ؛ علم النفس المعرفي : (عمان ، دار الشرق للنشر والتوزيع ، 2002) ص89.

(²) محسن علي عطية ؛ تنظيم بيئة التعلم : (عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2009) ص143.

(³) زينب علي عمر وآخرون ؛ الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2016) ص123.

3- تفوق المجموعة التجريبية في نتائج الاختبار البعدي في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم على المجموعة الضابطة.

5 - 2 التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحثان بما يلي :

1- حث التدريسيين على استخدام استراتيجيات (ولن وفيليبس) في تدريس الفعاليات الرياضية ، لما لها من تأثير إيجابي في طريقة تفكير الطلاب.

2- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على ألعاب رياضية أخرى وعلى مراحل عمرية ودراسية مختلفة.

3- ضرورة الإفادة من استراتيجيات التدريس الحديثة في دعم وتعزيز عملية التدريس ورفدها بإمكانات هذه الاستراتيجيات لغرض إيصال المواد الدراسية إلى أذهان الطلبة.

المصادر :

- أحمد إبراهيم بهلول ؛ اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعلم القراءة : (مجلة القراءة والمعرفة ، العدد (30) ، 2004).

- ثامر محسن اسماعيل وآخرون ؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم : (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1991).

- جارلس هيوز ؛ كرة القدم خطط ومهارات ، (ترجمة) : موفق المولى : (الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1990).

- حسين محمد أبو رياش (وآخرون) ؛ أصول استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق ، ط1 : (عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2009).

- رافع نصير الزغلول وعماد عبد الرحيم ؛ علم النفس المعرفي : (عمان ، دار الشرق للنشر والتوزيع ، 2002).

- زينب علي عمر وآخرون ؛ الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2016).

- محسن علي عطية ؛ تنظيم بيئة التعلم : (عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2009).

- محمد محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط1 : (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1999).

- مفتي إبراهيم حماد ؛ الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، ط2 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001).

- وليد رفيق العياصرة ؛ استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته ، ط1 : (عمان ، الأردن ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، 2011).

References :

- Ahmed Ibrahim Bahloul ; Recent trends in metacognitive strategies in learning to read : (**The Journal of Reading and Knowledge** , No. (30), 2004).
- Brook P. Niclas ; **The cocker push pass national and conditioning association journal** : (v-12 , No.2 , 1999).
- Charles Hughes; Football plans and skills, (**translation**) : Muwaffaq Al-Mawla: (Mosul, Higher Education Press, 1990).
- Gama , C. A. ; **Integrating metacognitive interactive Learning Environments** : (Doctor of Philosophy , University of Sussex , 2004).
- Hussein Muhammad Abu Riash (and others); **The Origins of Learning and Teaching Strategies, Theory and Application**, 1st Edition: (Amman, House of Culture for Publishing and Distribution, 2009).
- Mohsen Ali Attia; **Organizing the learning environment**: (Amman, Dar Al-Safa Publishing and Distribution, 2009).
- Mufti Ibrahim Hammad; **Skillful and tactical preparation for football players**, 2nd floor: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2001).
- Muhammad Hassan Allawi and Osama Kamel Ratib ; **Scientific research in physical education and sports psychology** :(Cairo , Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1999).
- Muhammad Mahmoud Al-Hila; **Instructional Design Theory and Practice**, 1st Edition: (Amman, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 1999).
- Rafe' Naseer Al-Zaghloul and Imad Abdel Rahim; **Cognitive Psychology**: (Amman, Dar Al Sharq for Publishing and Distribution, 2002).
- Thamer Mohsen Ismail and others; **Football Testing and Analysis** : (Mosul, Mosul University Press, 1991).
- Walid Rafik Al-Ayasra; **Strategies for Teaching Thinking and its Skills**, 1st Edition: (Amman, Jordan, Dar Osama for Publishing and Distribution, 2011).
- Zainab Ali Omar and others; **Theoretical foundations in the methods of teaching physical and sports education and its applications** :(Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2016).