



الانغلاق المعرفي وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى طلبة

المرحلة الاعدادية

م. علي داود سليمان

مديرية تربية الانبار

المستخلص

هدف البحث التعرف على مستوى الانغلاق المعرفي وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاعدادية، وتكونت عينة البحث من (١٥٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً، ولتحقيق اهداف البحث استخدم مقياس الانغلاق المعرفي من اعداد الباحث ومقياس العزلة الاجتماعية ل(كل من دي-يونيغ وفان تيلبورج 1999 , De-Jung, Van Tilburg)، وقام بترجمته واعداد صورته الحالية محمد(٢٠٠٠)، وباستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة اظهرت النتائج الاتي:

- وجود مستوى اعلى من المتوسط للانغلاق المعرفي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
 - وجود فروق دالة احصائياً في مستوى الانغلاق المعرفي لدى طلبة المرحلة الاعدادية تعود لصالح الاناث.
 - وجود مستوى اعلى من المتوسط للعزلة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
 - وجود فروق دالة احصائياً في مستوى العزلة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاعدادية تعود لصالح الاناث.
 - وجود علاقة طردية موجبة بين الانغلاق المعرفي والعزلة الاجتماعية.
- الكلمات المفتاحية: الانغلاق المعرفي، العزلة الاجتماعية.

Cognitive lockdown and its relationship to social isolation among middle school students

Lect. M Ali Dawood Suleiman

Directorate of Anbar Education

ALidawoodsulaman @ gmail.com

Abstract

The aim of the research is to identify the level of cognitive closure and its relationship to social isolation among middle school students, and the research sample consisted of (150) students who were randomly selected. -Jung, Van Tilburg, 1999)), and he translated it and

prepared his current image, Muhammad (2000), and using appropriate statistical means, the following results were shown:

-The presence of a higher than average level of cognitive distraction among middle school students.

-There are statistically significant differences in the level of cognitive blockage among middle school students due to the benefit of females.

-The presence of a higher than average level of social isolation among middle school students.

-There are statistically significant differences in the level of social isolation among middle school students due to the benefit of females.

- The existence of a positive positive relationship between cognitive lockdown and social isolation.

Key words: cognitive lockdown, social isolation.

مشكلة البحث

الطلبة يعيشون في مجتمع يشهد تغيرات كبيرة واحداث متعددة منها تغيرات فكرية واخرى تكنولوجية وغيرها سياسية واجتماعية وصحية، والطلبة في هذه الفترة العمرية يمرون بمرحلة المراهقة وهي مرحلة اعادة تنظيم القوى النفسية والعقلية وكل ما اكتسبه الطلبة في مرحلة الطفولة من قيم ومعتقدات وخبرات، فضلاً عن كونها مرحلة هشة، تتميز بالقلق لان المراهقين لا يعانون من المشكلات الظاهرة في سلوكياتهم فقط بل لديهم ايضاً مشكلات داخلية فهم اكثر قلقاً وانغلاقاً وانسحاباً، في الوقت الذي يتطلب من الطالب ان يكون على قدر كبير من المرونة والتفتح الفكري والبحث عن التحديث والاستفادة من كل جديد حتى يستطيع مواكبة حركة التغير السريع في العالم.

ان الانغلاق المعرفي مفهوم واسع يؤدي الى الغموض اتجاه كل ما هو مضاد او جديد، مما يجعل الفرد ينظر إلى الواقع بشكل خاطئ او عدم رؤيته للحقيقة، لأنه يريد الابقاء على الحالات الجديدة على وضعها السابق دون البحث عن جديد حيث لا يستطيع ان يرى بعيداً لتبديل الحل او تغييره (الكسندر، ١٩٨٩: ٥٩).

وبما ان الإنسان بطبعه مخلوقاً اجتماعياً يميل الى العيش وسط جماعة معينة يشعر بينها بالأمن والاستقرار والطمأنينة، يتعلم منها المعايير الاجتماعية والخلقية والاتجاهات



النفسية المهمة، وعندما لا يستطيع أن يقيم علاقات متبادلة فإنه ينسحب بعيداً عنهم ويعيش في وحدة وعزلة.

والعزلة الاجتماعية تعني انعدام العملية الاجتماعية أي انعدام التفاعل وهي شكل متطرف من الاضطرابات في العلاقات مع الآخرين، حيث ينفصل الفرد عن رفاقه ويبقى منفرداً معظم الوقت ولا يشارك اقرانه بالنشاطات الاجتماعية المختلفة (السلطان، ٢٠٠٩: ١٤٥). وتأسيساً على ما ذكر عن ظاهرة الانغلاق المعرفي ومتغير العزلة الاجتماعية ومما عمق فكرة وواقعية الباحث لإجراء هذا البحث هو الشعور الذاتي نحو الطلبة، لاسيما من عمله كمرشد تربوي في إحدى المدارس الاعدادية وما يلاحظه لدى بعض الطلبة من عدم الشعور بالأمن والطمأنينة حيال واقع الحياة، بل النظر الى الحياة بعين الريبة وكأنها غريبة عنه، وشعورهم بعدم الانتماء اليها، وان سلوكياتهم أصبح يسودها الكثير من ضروب التنافس والتوتر والانغلاق والانسحاب، بعد أن استنفذ الطالب قدراته لبلوغ متطلباته غير المحدودة مما جعله متهيباً لمعاناة الكثير من صور الاضطراب النفسي، ولعل من ابرزها شعوره بالعزلة والانغلاق المعرفي. وتأكيد لذلك يمكن أن تصاغ مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الاتي :

هل هناك علاقة بين الانغلاق المعرفي والعزلة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاعدادية ؟

اهمية البحث:

تزايد المشكلات النفسية لدى الطلبة ولاسيما فئة المراهقين الذين يواجهون صعوبات كبيرة في التكيف وإقامة علاقات اجتماعية سليمة ومتوافقة والسبب يعود الى خصوصية هذه المرحلة كونها مرحلة انتقالية يواجه فيها الطالب تغيرات جسمية وعقلية واجتماعية، وتبرز شخصيته وتتشكل إلى حد كبير المعايير الاجتماعية والخلقية والاتجاهات النفسية المهمة. وتتجلى أهمية البحث الحالي من أهمية المتغيرات التي تناولها حيث انه يبحث الفروق ما بين الطلبة الذين لديهم انغلاق معرفي وعزلة اجتماعية والبحث في هذه المتغيرات النفسية والاجتماعية التي لها تأثيرات سلبية على الطالب.

وانطلاقاً مما تقدم يمكن إيجاز أهمية البحث الحالي:

١- التعرف على الانغلاق المعرفي ومدى انتشاره وفهم اسبابه والعوامل التي تؤثر فيه، كي نتجنب الانصياع لها لأنها تجعل الطالب ينظر الى الواقع بشكل خاطئ وعدم رؤيته



للحقيقة وان انغلاقه يعني الابقاء الموقف الجديدة على وضعها السابق دون البحث عن تجديد (بمعنى تعطيل دور العقل).

٢- تبرز أهمية البحث في تسليط الضوء على مشكلة تسيطر على فئة الطلبة في سن المراهقة التي تحتاج لمتابعة من قبل القائمين على العملية الإرشادية في المدارس، إذ عدت العزلة عائقاً يهدد التكيف السليم للطلبة في الحياة، لان الطالب المنعزل اجتماعياً يعد مصدر خطر على نفسه وليس على الآخرين.

٣- أهمية المرحلة العمرية التي يدرسها البحث وهي مرحلة الاعدادية، فالاهتمام بهذه المرحلة تعد من المؤشرات الهامة على تقدم المجتمع كونها تساعد الطالب على ادراكه لمنظومته المعرفية التي تؤدي به الى المرونة والتكيف مع ما هو جديد.

٤- يمكن ان يفيد هذا البحث المرشدين التربويين في فهم سيكولوجية طلبة الاعدادية لتمكن من ارشادهم وتوجيه المساعدة لهم، والاسرة.

٥- يمكن ان يفيد هذا البحث الاسرة فهي المؤسسة المكملة للنسيج التحتي لأي مجتمع من المجتمعات فهي توضع البذور الاولى لتكوين ونمو الشخصية.

أهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي التعرف الى :

- ١- مستوى الانغلاق المعرفي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
- ٢- دلالة الفروق الاحصائية في مستوى الانغلاق المعرفي لدى طلبة المرحلة الاعدادية على وفق متغير النوع (ذكور - إناث).
- ٣- مستوى العزلة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
- ٤- دلالة الفروق الاحصائية في مستوى العزلة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاعدادية على وفق متغير النوع (ذكور - إناث).
- ٥- العلاقة بين الانغلاق المعرفي والعزلة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

حدود البحث :

يتحدد مجال البحث الحالي في الحدود الاتية:

- ١- الحد الموضوعي يقتصر البحث على تحديد متغيري الانغلاق المعرفي والعزلة الاجتماعية.



٢- الحد البشري لطلبة المرحلة الإعدادية ذكوراً وإناثاً .

٣- الحد المكاني المدارس الحكومية الصباحية وتشمل المدارس الإعدادية والثانوية في قضاء الرمادي محافظة الانبار .

٤- الحد الزمني العام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١) .

تعريف المصطلحات

أولاً: الانغلاق المعرفي

١- تعريف (Rokech): بأنه "نسق معرفي للتفكير مغلق نسبياً ينتظم حول مجموعة مركزية من المعتقدات والأفكار والآراء التي تؤدي الى نموذج للتعصب لوجه نظر معينة" (Rokeach, 1960: 123).

٢- عرف (Hunter&Marag): بأنه "أسلوب مغلق للتفكير يتسم بعدم القدرة على تقبل أية معتقدات تختلف عن معتقدات الشخص او الجماعة" (Hunter&Marag, 1998: 71).

٣- تعريف (شحاته) : هو "نزوع إلى التشبث بالرأي وإصرار لفرضه على الآخرين" (شحاته، ٢٠٠٣: ١٨٥).

واعتمد الباحث تعريف (Rokech): في دراسة مفهوم الانغلاق المعرفي لاعتماده نظريته .

التعريف الإجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على المقياس المعد في البحث الح الي.

ثانياً: العزلة الاجتماعية

١- تعريف (Gosden&Koller): "خبرة غير سارة تجعل الفرد يعيش بمفرده بعيداً عن الآخرين" (Gosden&Koller, 1984: 5).

٢- عرفها (Rokach): "هي حالة يشعر فيها الفرد بالانفصال عن الآخرين تصاحبها معانات الفرد لكثير من الظروف الوحشية والغم والاكتئاب والاعترا ب من جراء احساسه بها" (Rokach, 1996: 6) .

٣- تعرفها دي يونج وفان تيلبورج (De-jung and van Tilburg, 1999): "بأنها مدى ما يشعر به الفرد من وحدة وانعزال عن الآخرين والابتعاد عنهم وتجنبهم وانخفاض



معدل تواصله معهم وقلة عدد معارفه مما يؤدي الى ضعف شبكة العلاقات الاجتماعية التي ينتمي اليها" (محمد، ٢٠٠٠: ١٩٢).

اعتمد الباحث تعريف (De-jung and van Tilburg, 1999) للعزلة الاجتماعية كونه اعتمد المقياس المعد من قبله والذي عربيه (محمد، ٢٠٠٠) .
التعريف الإجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس العزلة الاجتماعية.

ثالثا : المرحلة الاعدادية :

"هي مرحلة دراسية تقع ضمن المرحلة الثانوية بعد المرحلة المتوسطة، مدتها (٣ سنوات)، تهدف إلى ترسيخ ماتم اكتشافه من قابليات الطلاب وميولهم، وتمكنهم من بلوغ مستوى اعلي من المعرفة والمهارات مع تنويع وتعميق بعض الميادين الفكرية والتطبيقية، تمهيداً لمواصلة الدراسة الحالية، واعداداً للحياة العملية الانتاجية" (وزارة التربية، ١٩٧٧: ٤).

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

اولاً: مفهوم الانغلاق المعرفي:

من النظريات التي فسرت الانغلاق المعرفي: نظرية اتساق المعتقدات لـ (روكيش, Milton Rokeach)

تقوم هذه النظرية على اساس مفهوم الجمود وعلاقته بمفهومى التفتح الذهني والانغلاق الذهني، وتناول (Rokeach) في اطار نظريته نمطين من التفكير؛ نمط الذهن المتفتح ونمط الذهن المغلق، هذان النمطان من وجهة نظره يمثلان البناء المعرفي للفرد. ويشير (Rokeach) الى ان الانغلاق المعرفي هو تكوين معرفي للأفكار والمعتقدات المنظمة في نسق مغلق نسبيا يتمثل في طريقة التفكير والسلوك بحيث تظهر مع ايدولوجية معينة بغض النظر عن مضمونها. اي ان الانغلاق يتمثل في نظرة متسلطة للحياة وفي التسامح ازاء المعتقدات المعارضة.

ونطلق (Rokeach) في وصف الفرد المغلق معرفيا بانه تعرض الى عمليات نفسية من مصادر المعرفة والثقافة التي تعرض لها، بحيث اصبح يحمل افكارا وتصورات دوجماتية وعدوانية نمائية، واستقرت في بنائه النفسي والمعرفي واصبحت تشكل دافعية



تملى على سلوكه وتميزه عن الشخصية السوية، وهذا يؤكد نوع المعارف التي يكتسبها الفرد في صورته لذاته وإدراكه لذوات الآخرين، وعلى دوره الاجتماعي ونظرته الشاملة للمعرفة وتفكيره العقلاني، وغيرها من السمات والوظائف التي تنمو مع الفرد. ويرى ان الاشخاص المتطرفين في التفكير هم من ذوي العقول المغلقة التي لا تقبل بأفكار جديدة او تحسينات او تطويرات فكرية، فأفكارهم ثابتة وجازمة. كما بين (Rokeach) الى ان الافراد المنفتحين العقول غير المنغلقيين معرفياً هم الذين يقبلون التخلي عن بعض معتقداتهم اذا ما اقتنعوا بخطئها ويقبلون الافكار الجديدة مهما كانت قوة الادلة التي تساندها (Rokeach,1960:137).

تناول (Rokeach) التنظيم المعرفي للشخصية من خلال ثلاثة ابعاد رئيسية هي:

- بعد المعتقدات واللامعتقدات: يعتبر هو الوحدة الاساسية لتحليل هذه النظرية، لان المعتقد من اكثر الامور التي يقبلها الفرد، كونه يمثل الاتجاهات والتوقعات الشعورية واللاشعورية التي يقبلها الفرد في وقت معين لحقيقة العالم الذي يعيش فيه. اما اللامعتقد فهو يمثل كل الاتجاهات والتوقعات الشعورية واللاشعورية التي يرفضها الفرد في زمن معين بوصفها زائفة.

- البعد المركزي المحيطي: يعني المعتقدات الاكثر اهمية هي التي تتصل ببعضها وتكون اقرب الى المركز، وتتميز (بانها تعتني بوجودية الفرد، ويشترك فيها الفرد مع الآخرين، وانها تعتمد على الخبرة المباشرة)

- بعد منظور الزمن: يشير الى معتقد الفرد عن الماضي والحاضر والمستقبل، وإذا تمثل الماضي والحاضر والمستقبل للفرد داخل نسق المعتقد - اللامعتقد، وإدراك الفرد الاتصال او الاستمرار بينهم نقول ان البعد الزمني للفرد متسع اما اذا كان الفرد بفرط في التأكيد على احد الأزمنة فيمكن القول ان هذا المنظور ضيق او مغلق (الدريد، ٢٠٠٤: ٤٧).

واوضح (Rokeach) ان الانغلاق المعرفي يهتم بأسلوب تناول المعلومات اكثر من اهتمامه بمحتوى ونوع هذه المعتقدات، وهذه الخاصية تتطابق مع الاساليب المعرفية، لان الاساليب المعرفية تتعلق بشكل النشاط المعرفي وليس بمحتوى النشاط (شريف، ١٩٨١: ٣١٠).



كما بين (Rokeach) ان الاساليب المعرفية قد تحد من اداء الدماغ، وتجعله اسيراً ومقيداً، مما يحد من الابداع ويصعب على الدماغ الخروج من دائرة النمط (العتوم، ٢٠٠٤: ١٩٧).

وقد تبني الباحث نظرية (Rokeach) لأنه اعتمد عليها في بناء المقياس وذلك لعدة أسباب :

- ١- تناولت هذه النظرية نسق المعتقد - اللامعتقد، وكيف يكون الفرد منفثاً او منغلقاً من خلال الربط بين الماضي والحاضر والمستقبل للفرد.
- ٢- أن هذه النظرية تناولت التنظيم المعرفي للشخصية بشكل مفصل.
- ٣- ترى هذه النظرية ان الانغلاق المعرفي يهتم بأسلوب تناول المعلومات اكثر من اهتمامه بمحتوى ونوع هذه المعتقدات.
- ٤- ترى هذه النظرية أنَّ الانغلاق المعرفي يعني الجمود والركود والعيش في اطار معرفي خاص.

ثانياً: مفهوم العزلة الاجتماعية

العزلة الاجتماعية لها تأثيرات خطيرة على شخصية الفرد وعلاقته بالآخرين، نتيجة عدم توافق الفرد في علاقاته سواء في محيط الأسرة او خارجها، اذ يفقد الفرد الشعور بالانتماء لجماعته ومحيطه مما يؤدي ذلك الى انسحابه من الفعاليات التي تعود للتفاعل الاجتماعي" (الجلبي، ١٩٧٨، ١٨١).

من النظريات التي فسرت العزلة الاجتماعية:

النظرية النفسية الاجتماعية لكارين هورني (K. Horney):

افكار هذه النظرية تندرج ضمن اطار علم النفس الفرويدي لأنها تركز على العوامل الاجتماعية والحضارية والعلاقات الشخصية التي تنشأ في ظل هذه العوامل ومالها من تأثير في تكوين خصائص الشخصية والسمات غير المتوقعة في السلوك (Keneth.etal, 1999:95).

اشارت (K. Horney) ان هناك ثلاث عناصر اساسية تسبب العزلة الاجتماعية والاضطرابات السلوكية هي:
- الشعور بالعجز.



- الشعور بالعداوة.

- الشعور بالعزلة.

تتكون هذه العناصر بسبب الحرمان من الحب والعطف، والمعاملة الوالدية التي يتلقاها الفرد، فضلاً عن البيئة والتي تعد عاملاً مهماً وما تشمله من انواع الحرمان والاحباط، كما ان مظاهر التوتر ومهما تكن فانها تتبع من مصدر واحد هو شعور الفرد بانه عاجز وضعيف ولا يفهم نفسه والآخرين (كالفين واليندزي، ١٩٧٨: ٦٤).

وبينت (K. Horney) ان خبرات الحياة الاجتماعية المختلفة تؤدي بالفرد الى تبني خطط محددة لإشباع حاجات معينة في أطار نمو العلاقات الانسانية وتطويرها، وسلوك العزلة الاجتماعية يتبلور من خلال خطة (الاتجاه بعيداً عن الناس) والتي يكون فيها الفرد ميالاً الى سلوك المحافظة والتكتم، والارتباك او الخوف من الخوض في تفاصيل الاتصالات الاجتماعية المختلفة (Keneth.etal, 1999: 97).

واكدت (K. Horney) ان العزلة الاجتماعية تنشأ منذ مرحلة الطفولة عندما يحدث اضطراب في علاقة الفرد مع الآخرين والتي قد ترجع الى اساءة الوالدين له في طفولته او حرمانه من الحب والتشجيع مما يؤدي الى شعوره بالنقص نظراً لافتقاره الى عامل الشعور الاجتماعي السليم، كما انه يعود الى زيادة حرمان الفرد في طفولته من اشباع حاجاته للحب والامن والرعاية من الكبار، مما يؤدي الى اضطراب علاقاته الشخصية المتبادلة مع من يحيط بهم (فائق، ٢٠٠٣: ٥٥).

وتقدم (K. Horney) ان العوامل البيئية والاجتماعية هي اكثر المؤشرات في تشكيل سلوك العزلة واكثر هذه العوامل تأثيراً هي العلاقات الانسانية، التي يعيشها الفرد في طفولته، وبخاصة اذ شعر ان حاجته الى استمرار الامن والحماية من والديه غير مضمونه تماماً، مما يجعله يشعر بالقلق والذي له اثر كبير في تقرير سلوك الفرد (الوقفي، ١٩٩٨: ٥٨٤).

واعترفت (K. Horney) بالفروق الفطرية بين الناس لكنها أولت ذلك اهتماماً قليلاً واعترفت أن السلوك الإنساني سلوك متعلم، وأن الإنسان في اتخاذه العزلة يحاول أن يحقق لنفسه الأمن والرضا كما أولت اهتماماً لأثر البيئة في السلوك، وأن السلوك غير السوي هو سلوك متعلم، وترى أن ذلك السلوك بأشكاله كله له النمط نفسه لكن الاختلاف يكون في



أعراض الاضطراب، وفسرت العزلة على أنها دفاعات لاشعورية يتم تطويرها من أجل التعامل مع الحياة (عبد الهادي، ١٩٩٩ : ٣٩).

وترى (K. Horney) ان العزلة والانسحاب، تتمثل فيما يعانيه الفرد من انفصال عن ذاته، اذ يفصل عن مشاعره الخاصة ورغباته ومعتقداته وطاقاته، الامر الذي يفقده الاحساس بذاته، ويصاحب هذا الشعور مجموعة من الاعراض النفسية التي تتمثل في الاحساس باختلال الشخصية والوحدة وكراهية الذات واحتقارها، فتصبح علاقة الفرد بنفسه علاقة غير شخصية، فيتحدث عن نفسه كما لو كان شخص اخر منفصلاً عنه.

كما ان العزلة الاجتماعية تحدث بسبب سلسلة من العوامل المتضاربة مثل التسلط المباشر وغير المباشر وعدم المبالاة وعدم احترام الحاجات الفردية وغياب الثناء وعدم توفير مصدر الحنان، فضلاً عن الظلم والجور العائلي والاحساس بالوحدة والاهمال (محمد، ٢٠٠٠ : ١٠٠).

وقد اعتمد الباحث النظرية النفسية الاجتماعية لكارين هورني (K. Horney):
لأسباب الأتية:

- * - تهتم نظرية (K. Horney): بالعوامل الاجتماعية والعلاقات الشخصية ومالها من تأثير في تكوين خصائص الشخصية وسماتها.
- * - اكدت هذه النظرية ان العزلة الاجتماعية تنشأ منذ مرحلة الطفولة عندما يحدث اضطراب في علاقة الفرد مع الآخرين.
- * - المفهوم الذي قدمته (K. Horney) ان العزلة والانسحاب، تتمثل فيما يعانيه الفرد من انفصال عن ذاته.
- * - اكدت النظرية ان العوامل البيئية والاجتماعية هي اكثر المؤشرات في تشكيل سلوك العزلة لدى الفرد.

الدراسات السابقة

أ-الدراسات الي تناولت الانغلاق المعرفي

١- دراسة (الموسوي، ٢٠٠٩)

الحاجة الى الانغلاق المعرفي والتنظيم الذاتي وعلاقتها بالتفكير الاحاطي لدى

طلبة الجامعة



هدفت الدراسة إلى تقصي العلاقة بين المتغيرات الثلاثة (الحاجة الى الانغلاق المعرفي والتنظيم الذاتي والتفكير الاحاطي) لدى طلبة الجامعة. ولتحقيق هذه الاهداف قامت الباحثة بترجمة مقياس الحاجة الى الانغلاق المعرفي والمعد من قبل (كروكلانسكي)، اما التنظيم الذاتي فقد قامت الباحثة بترجمة مقياس التنظيم الذاتي (مقياس التقييم-مقياس التنقل) واختبار التفكير الاحاطي فقد قامت الباحثة ببناء اختبار التفكير الاحاطي. طبقت الادوات الثلاثة على عينة من طلبة الجامعة المستتصية قوامها (٤١١) طالبا وطالبة، وللتحقق من أهداف البحث عالجت الباحثة البيانات إحصائياً وقد اظهرت نتائج البحث الحالي:

- ان مستوى الحاجة الى الانغلاق المعرفي مرتفع لدى طلبة الجامعة.
- ارتفاع مستوى التنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة.
- انخفاض مستوى التفكير الاحاطي.
- وجود تأثير للانغلاق المعرفي على التفكير الاحاطي (الموسوي، ٢٠٠٩).

٢- دراسة (جابر واحميد، ٢٠١٢)

الانغلاق المعرفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية.

هدفت الدراسة الى معرفة درجة الانغلاق المعرفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية، وهل هناك فروق ذات دلالة احصائية في الانغلاق المعرفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير النوع (ذكور - اناث).

وباستخدام مقياس للانغلاق المعرفي تم اعداده من قبل الباحثان على عينة الدراسة البالغة (٤٠٠) من معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة القادسية اختيروا بالطريقة الطبقية العشوائية.

وباستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة اظهرت النتائج الاتي:

- ان معلمي المرحلة الابتدائية ليس لديهم انغلاق معرفي.
- وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الانغلاق المعرفي وفق متغير النوع (ذكور - اناث) تعود لصالح الاناث.

(جابر واحميد، ٢٠١٢: ١٦٠).

ب- الدراسات السابقة التي تناولت العزلة الاجتماعية:-

١- دراسة (الخفاجي، ٢٠٠٩)



العزلة الاجتماعية لدى المكفوفين وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين العزلة الاجتماعية لدى المكفوفين وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية. لتحقيق أهداف الدراسة، تم تبني أداتين هما مقياس (عبدالله، ٢٠٠٤) لقياس العزلة الاجتماعية، ومقياس (البياتي، ٢٠٠٦) لقياس اساليب المعاملة الوالدية. تكونت عينة الدراسة من (٣٩) تلميذا وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة . وقد أظهرت نتائج البحث:

- ان افراد عينة البحث لديهم مستوى عال من العزلة الاجتماعية.
- لا توجد فروق دالة احصائية في متغير العزلة الاجتماعية بين الذكور والاناث.
- وجود علاقة ارتباطية دالة احصائية بين العزلة الاجتماعية واساليب المعاملة الوالدية (الخفاجي، ٢٠٠٩).

٢- دراسة (كاظم، ٢٠١٣)

الاشباعات المتحققة عبر مواقع الانترنت وعلاقتها بالعزلة الاجتماعية لدى طلبة

الجامعة

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الإشباعات المتحققة عبر مواقع الانترنت والعزلة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة. وباستخدام مقياس الإشباعات المتحققة عبر مواقع الانترنت الذي تم اعداده من قبل الباحثة ، واعتماد مقياس (مبارك، ٢٠٠٨) لقياس العزلة الاجتماعية، على عينة الدراسة البالغة (٤٠٠) طالباً وطالبة، وباستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة أظهرت النتائج ما يأتي:-

- أن أفراد عينة البحث يتمتعون بمستوى عال من الإشباعان المتحققة عبر مواقع الانترنت.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية الإشباعان المتحققة بين الذكور والاناث تعود لصالح الاناث.

- ان افراد عينة البحث يتصفون بالعزلة الاجتماعية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في العزلة الاجتماعية بين الذكور والاناث تعود لصالح الاناث.



- وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين الإشباعان المتحققة عبر مواقع الانترنت والعزلة الاجتماعية (كاظم، ٢٠١٣).

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

منهجية البحث

اتبع الباحث المنهج الوصفي الارتباطي الذي يهدف إلى اكتشاف العلاقة بين متغيرين أو أكثر من حيث نوع وقوة واتجاه العلاقة.

أولاً: مجتمع البحث

يشمل مجتمع البحث الحالي طلبة المرحلة الاعدادية ومن كلا الجنسين، في المدارس الاعدادية لقضاء الرمادي والتابع لمديرية تربية الانبار، حيث بلغ عددهم (٦٣٦٠٥) طالبا وطالبة، عدد الطلاب (٣٤٠٦٥) وعدد الطالبات (٢٩٥٤٠).

ثانياً: عينة البحث

أ- عينة التحليل الاحصائي/اختيرت عينة التحليل الاحصائي لهذا البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وتألفت من (١٢٠) طالباً وطالبة على وفق متغير النوع بواقع (٦٠) طالبا و(٦٠) طالبة .

ب- عينة البحث/ من اجل ان تكون العينة ممثلة لمجمع البحث تم اختيارها بطريقة عشوائية من (٦) مدارس اذا بلغ حجم العينة الكلية (١٥٠) طالبا وطالبة، بواقع (٧٥) طالبا و(٧٥) طالبة والجدول الاتي يوضح ذلك.



جدول (١) عينة البحث موزعين حسب المدارس ومتغير النوع (ذكور - اناث).

ت	المدرسة	ذكور	إناث	المجموع
١	إعدادية اليسر للبنين	٢٥	٠	٢٥
٢	اعدادية دجلة للبنات	٠	٢٥	٢٥
٣	اعدادية الاحرار للبنين	٢٥	٠	٢٥
٤	اعدادية الشفق للبنات	٠	٢٥	٢٥
٥	اعدادية دار العلم للبنين	٢٥	٠	٢٥
٦	ثانوية حسان بن ثابت للبنات	٠	٢٥	٢٥
	المجموع	٧٥	٧٥	١٥٠

ثالثاً: اداتا البحث

من اجل تحقيق أهداف البحث الحالي تطلب الأمر توافر أداتين الأولى مقياس الانغلاق المعرفي والأخرى مقياس العزلة الاجتماعية، وقد اطلع الباحث على العديد من الدراسات والبحوث ذات العلاقة بالمفاهيم في البحث الحالي وفي ضوء ذلك تم بناء مقياس للانغلاق المعرفي واعتمد مقياس العزلة الاجتماعية الذي اعده (De-jung and van Tilburg, 1999) والذي عربيته (محمد، ٢٠٠٠).

١- مقياس الانغلاق المعرفي.

لأجل اعداد مقياس الانغلاق المعرفي لدى الطلبة تم الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت الانغلاق المعرفي، اذ تم الاطلاع على مقياس ملتون روكيش (Rokeach.M) الذي عربيته على البيئة العربية (ابو ناهية، ١٩٧٨) ومقياس (محمد، ٢٠٠٤) ومقياس (القحطاني، ٢٠٠٧) ومقياس (سكر، ٢٠٠٨) ومقياس وبستر وكروكلانسكي (Webster&Kruglanski) الذي عربيته على البيئة العراقية (خديجة الموسوي، ٢٠٠٩)، كما تم تحليل التعريف المعتمد وفق نظرية اتساق المعتقدات لـ (روكيش، Milton Rokeach) ووفقاً لذلك تم اعداد (٢٥) فقرة تتناسب مع طبيعة مجتمع البحث وثقافتهم ومرحلتهم العمرية (طلبة الاعدادية).



أ- وصف المقياس:

اعتمد الباحث التدرج الخماسي للإجابة وهي (أوافق بشدة، أوافق كثيراً، أوافق بدرجة متوسطة، أوافق قليلاً، لا أوافق) ويحدد البديل من لدن المستجيب الذي ينطبق عليه دون تدخل من الباحث، وتصحح الدرجات على أساس (٢٥) فقرة بعد أن أعطيت أوزاناً تراوحت من (٥ - ١) لل فقرات الإيجابية، وبالعكس لل فقرات السلبية (١ - ٥)، وبذلك تراوحت درجات المقياس بين (٢٥-١٢٥) درجة، حيث تمثل (١٢٥) أعلى درجة ويحصل عليها الفرد الذي لديه انغلاق معرفي و(٢٥) تمثل أدنى درجة ويحصل عليها الفرد الذي ليس لديه انغلاق معرفي.

ب- التحليل المنطقي (الصدق الظاهري) :

للتعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس واسلوب القياس والبدايل الموضوعية تم عرضه على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال التربية وعلم النفس بلغ عددهم (١٠) خبيراً، لإصدار الحكم على مدى صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس، بعد عرض التعريف النظري الذي اعتمده الباحث والأخذ بأرائهم وملاحظاتهم بما يخص (ملائمة التعليمات، ومدى صلاحية الفقرات في قياس ما وضعت من أجله، وتعديل أو حذف أو إضافة ما يروونه مناسباً). وبعد احتساب النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق (٨٥%) فأكثر من الاتفاق بين المحكمين للإبقاء على الفقرة، تم استخدام مربع كاي عند مستوى (٠.٠٥) لمعرفة اذا كانت الفقرات دالة ام لا وتم الابقاء على جميع الفقرات.

ج- إجراء تحليل الفقرات .

تم تحليل فقرات مقياس الانغلاق المعرفي على عينة التحليل الاحصائي المكونة من (١٢٠) طالباً وطالبة باستعمال اسلوبين هما:-

*- اسلوب المجموعتين المتطرفتين

لغرض حساب التمييز على وفق هذا الاسلوب رتبت الاستثمارات تنازلياً وتم تحديد ما نسبته (٢٧%) من الاستثمارات الحاصلة على اعلى الدرجات و(٢٧%) من الاستثمارات الحاصلة على اقل الدرجات لتحديد مجموعتين عليا ودنيا حيث ان هذه النسبة تعطي مجموعتين بأكبر حجم واقصى تمايز (Kelly, 1973: 172). حيث قام الباحث بتحديد الدرجة الكلية لكل استثمار من استثمارات عينة التحليل الاحصائي والبالغة (١٢٠) استثماراً بواقع



(٦٠) من الذكور و(٦٠) من الإناث. وبعد أن تم تطبيق المقياس وصحت استجابات الطلبة ورتبت الدرجات الكلية ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة، وتم اختيار (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات و(٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات وبما أن الاستمارات الخاضعة للتحليل الإحصائي (١٢٠) استمارة فإن نسبة (٢٧%) هي (٣٢) استمارة فكانت استمارات المجموعتين تساوي (٦٤) استمارة، وتم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من المجموعتين العليا والدنيا، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بواسطة البرنامج الإحصائي (SPSS-20) ولتحديد قوتها التمييزية تبين نتيجة ذلك ان جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٩٤) وعند درجة حرية (٦٢). والجدول الاتي يوضح ذلك.

جدول (٢) القوة التمييزية لفقرات مقياس الانغلاق المعرفي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	٥,٧٤	٠,٥٦٨	٢,٧٥	٠,٨٩٠	٦,٣٥١
٢	٤,٩٣	١,٣٤٢	٢,٨٣	١,٢١٠	٥,٦٩٨
٣	٥,٣٣	٠,٦٨٨	٢,٠٦	١,٠٩٥	٤,٥٨٤
٤	٣,٨٦	١,٣٨٠	٢,٢٦	٠,٨٦٩	٩,٦٥٠
٥	٣,٤٥	١,٤٠٣	١,٨٢	٠,٩٨٦	٦,٩٨٩
٦	٥,٠١	١,٠٨٦	٢,٠٩	١,٠٩٩	٧,٢٢٧
٧	٣,٧٥	٠,٩٨٨	١,٩٠	٠,٩٨٥	٥,٥٧٠
٨	٣,٦٢	١,٣٦٣	٢,٠٤	٠,٨٣٨	١٠,٧١٢
٩	٤,١٩	١,٠٦٧	٢,١٧	١,٠٨٩	٦,٩٤٩
١٠	٣,٤٨	٠,٩٤٨	٢,٠٠	٠,٨٣٢	٧,٠٩٨
١١	٣,٧٥	١,١٤٥	١,٩٨	٠,٩٣٣	٥,٣٦٠
١٢	٣,٣٣	٠,٧٣٣	١,٨٣	١,٠٢٦	٦,١٠٠
١٣	٣,٠٢	٠,٨٥١	٢,٠٦	٠,٧٣٣	٤,٨٠٠
١٤	٣,٩٠	٠,٨٧٨	٢,٠١	١,٣٠٤	٨,٠١٠



ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة المحسوبة التائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١٥	٣,٤٤	١,٣٣٢	٢,٣٣	١,٠١٤	٦,٥٢٦
١٦	٤,٠٩٩	٠,٧٩٧	٢,٤٤	١,٤٤٥	٥,٦٨١
١٧	٥,٠٨٩	١,٢٦٣	٢,٠٠	١,٠٢١	٧,٧٠٩
١٨	٣,٦٧	١,٠٩٩	٢,٢٣	١,٠٥٠	٩,٦٣٦
١٩	٤,٢٣	٠,٧٨٠	٢,٤٤	١,١٩٧	٨,٦١١
٢٠	٤,٩٠٠	٠,٩٧٧	١,٩٤	٠,٩٠٥	٨,٠٧١
٢١	٥,٥٤	١,٠٠٨	٢,٢٢١	١,٠٤٥	٥,٧٣٨
٢٢	٣,٢٥	٠,٨١٣	٢,٠٧	٠,٧٣٣	٩,١٣٨
٢٣	٤,٣٣١	١,٠٩٣	٢,٥٤	١,٠٠٣	٦,٠٩٩
٢٤	٣,٠٨٧	٠,٧٧٥	٢,١١	٠,٩٣٣	٥,٧٣١
٢٥	٤,٠٠٦	١,٠٩٨	٢,٠٨٨	١,٠٠٧	٩,٠٢٣

* - علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

تم استخراج تمييز الفقرات باستخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة الارتباطية وذلك بإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات افراد العينة على كل فقرة ودرجاتهم الكلية على المقياس. ولغرض اجراء التحليل بهذا الاسلوب تم استخدام معامل ارتباط بيرسون حيث كلما زاد معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية كان احتمال تضمينها في المقياس اكبر (Allen&Yen, 1979:125).

وعند استخدام الاختبار التائي لاختبار الدلالة المعنوية لمعامل ارتباط بيرسون أظهرت النتائج إن معاملات الارتباط لجميع الفقرات دالة إحصائياً بعد مقارنة معاملات الارتباط المحسوبة بالقيمة الحرجة لمعامل ارتباط بيرسون البالغة (٠,١٣٨) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١٨) والجدول يوضح ذلك.

جدول (٣) يبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الانغلاق المعرفي

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
٠,٦١٥	١٩	٠,٥٤١	١٠	٠,٦٣٣	١
٠,٥٨٨	٢٠	٠,٦٤٧	١١	٠,٥١١	٢
٠,٣٩٢	٢١	٠,٤٥٥	١٢	٠,٥٧٤	٣
٠,٤١٢	٢٢	٠,٥٣٩	١٣	٠,٤٩٦	٤
٠,٦١١	٢٣	٠,٤٧٥	١٤	٠,٣٧٦	٥
٠,٤٩٨	٢٤	٠,٥٧٧	١٥	٠,٤٠٠	٦
٠,٤٦٦	٢٥	٠,٦١٩	١٦	٠,٣٥٧	٧
		٠,٤٢٩	١٧	٠,٥٣٥	٨
		٠,٤٩٨	١٨	٠,٣٩٨	٩

د- الخصائص السايكومترية لمقياس الانغلاق المعرفي

اهم الخصائص هي الصدق والثبات وقد قام الباحث بحسابها على وفق الخطوات

الآتية:

صدق المقياس: تم ايجاد الصدق بطريقتين هما

*- الصدق الظاهري

يتحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين لتقدير مدى تمثيل فقراته للظاهرة المراد قياسها (Eble, 1972:555). وقد تم ذلك من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمختصين في مجال التربية وعلم النفس والبالغ عددهم (١٠) محكمين من خلال عرض المقياس بصورته الاولى عليهم وطلب منهم الحكم على صلاحية الفقرات من حيث انتمائها لمقياس الانغلاق المعرفي، وحدتها في قياس الظاهرة المراد قياسها، وابداء ملاحظاتهم من تغيير وتعديل في الفقرات والبدائل. ومن خلال تحليل آراء المحكمين، تبين اتفاقهم جميعا على صلاحية الفقرات ال (٢٥) كافة ولم تحذف أي فقرة وكان كانت نسبة الموافقة (٨٥ %).



* - صدق البناء

تحقق هذا النوع من الصدق عن طريق تحليل فقرات مقياس الانغلاق المعرفي وإيجاد القوة التمييزية لها بطريقتين: المجموعتين المتطرفتين، وعلاقة الفقرة بالمجموع الكلي للمقياس، إذ أظهرت النتائج الابقاء على الفقرات جميعها وكما مر ذكره في اجراءات اعتماد المقياس.

ثبات المقياس

وجرى استخراج الثبات في البحث الحالي بطريقتين هما :

* - طريقة إعادة الاختبار

ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة بلغ عددها (٤٠) طالباً وطالبة وبعد مرور (أسبوعين) من التطبيق الاول تم إعادة تطبيق المقياس على العينة نفسها وجرى حساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني إذ بلغ معامل الثبات (٨٢%) وهو ثبات جيد جداً .

* - طريقة الفاكرونباخ

يسمى معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة، معامل الاتساق الداخلي للمقياس، وهو الثبات الذي يبين قوة الارتباط بين فقرات المقياس (ثورندايك وهيغن، ١٩٨٦: ٧٣). ولتحقيق ذلك جرى اعتماد (٥٠) استمارة وطبقت معادلة ألفاكرونباخ إذ بلغ معامل ثبات المقياس (٨٦%) وهو معامل ثبات جيد .

٢- مقياس العزلة الاجتماعية :

اعد هذا المقياس كل من دي-يونس وفان تيلبورج , Van Tilburg , De-Jung (1999)، وقام بترجمته واعداد صورته الحالية محمد(٢٠٠٠)، وذلك لقياس العزلة الاجتماعية وفقاً لما يدركه الافراد وما يشعرون به من الحرمان الشديد، مشاعر الحرمان المرتبطة ببعض، ومدى تقييمهم لعزلتهم عن الآخرين، وفقدان الصحبة والاختلاط بالآخرين.

أ- وصف المقياس:

يتكون المقياس من (٣٠) فقرة يوجد امام كل فقرة خمسة بدائل هي(موافق بشدة- موافق بدرجة مقبولة- متردد- ارفض الى حد ما- ارفض تماماً)، ووضع الدرجة المناسبة لكل فقرة بموجب اجابة المستجيب، فال فقرات الموجبة تأخذ الدرجات (٤-٣-٢-١-صفر)، والفقرات السالبة تأخذ الدرجات (صفر-١-٢-٣-٤) تجمع الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية للمقياس من



(صفر) الى (١٢٠) حيث تشير الدرجة (صفر-٦٠) الى انخفاض في مستوى العزلة الاجتماعية، فيما تشير الدرجة (٦١-١٢٠) الى وجود مستوى للعزلة الاجتماعية. تأخذ الفقرات الموجبة الارقام التالية (٢-٣-٤-٦-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٧-١٨-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٧-٢٨-٢٩)، اما الفقرات السالبة تأخذ الارقام التالية (١-٥-٧-١٦-١٩-٢٥-٢٦-٣٠). والجدول الاتي يوضح ذلك.

جدول (٤) الفقرات الموجبة والسالبة لمقياس العزلة الاجتماعية وارقامها.

ت	نوع الفقرات	ارقام الفقرات	عددها
١	الفقرات الموجبة	٢-٣-٤-٦-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٧-١٨-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٧-٢٨-٢٩	٢٢
٢	الفقرات السالبة	١-٥-٧-١٦-١٩-٢٥-٢٦-٣٠	٨
	المجموع		٣٠

ب- التحليل المنطقي (الصدق الظاهري):

من أجل معرفة مدى صلاحية الفقرات وبدائل الاجابة تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين في التربية وعلم النفس بلغ عددهم (١٠) خبيراً، لغرض بيان مدى ملائمة الفقرات وصلاحيتها للمفهوم المراد قياسه وتم اعتماد نسبة اتفاق (٨٥%) على الفقرة في المقياس تم استخدام مربع كاي عند مستوى (٠.٠٥) لمعرفة اذا كانت الفقرات دالة ام لا وتم الابقاء على جميع الفقرات. وبذلك أصبح المقياس بصورته الاولى يتألف من (٣٠) فقرة .

ج- صلاحية فقرات مقياس العزلة الاجتماعية:-

تم تحليل فقرات مقياس العزلة الاجتماعية على عينة التحليل الاحصائي المكونة من (١٢٠) طالباً وطالبة باستعمال اسلوبين هما:-

*- اسلوب المجموعتين المتطرفتين

لتحقيق ذلك طبق المقياس على عينة مكونة من (١٢٠) طالباً وطالبة لاستخراج القوة التمييزية للفقرات رتبت الاستجابات تنازلياً من أعلى درجة الى أدناها وباستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين فقد اخذت (٢٧%) من المجموعة العليا ومثلها من المجموعة الدنيا



وبما أن الاستثمارات الخاضعة للتحليل الإحصائي (١٢٠) استمارة فإن نسبة (٢٧%) هي (٣٢) استمارة فكانت استمارات المجموعتين تساوي (٦٤) استمارة، استعمل الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس بواسطة البرنامج الإحصائي (SPSS-20) ولتحديد قوتها التمييزية تبين نتيجة ذلك ان جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٩٤) وعند درجة حرية (٦٢) والجدول يوضح ذلك .

جدول (٥) القوة التمييزية لفقرات مقياس العزلة الاجتماعية باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٨,٨٧٠	٠,٨٦٢	١,٦٧٠	٠,٦٦٢	٢,٦٤٩	١
٦,٣٦٣	٠,٨٢٨	١,٥٥٦	٠,٩٥٠	٢,٣٧١	٢
٣,٢٦٣	٠,٨١٣	١,٢٣٧	٠,٦٢٦	٢,٥٧٧	٣
٦,٨٢٤	٠,٤٩٩	١,١٤٤	١,٣٥٣	٢,١٤٤	٤
٩,٤٩٣	٠,٦٩٠	١,٣٤٠	٠,٧٥٩	٢,٣٢٩	٥
٣,٠٥٢	٠,٩٣٧	١,٢١٦	٠,٦٨٩	٢,٥٧٧	٦
٦,٦٥٥	٠,٣١٨	١,١١٣	٠,٧٠٩	٢,٦٣٩	٧
٤,٢٥٥	٠,٣٣٠	١,٠٧٢	٠,٥٨٠	٢,٣٦٠	٨
٦,٣٧٨	٠,٨٣٥	١,٧٣٢	٠,٨٣٠	٢,٠٩٢	٩
١٠,٥٤٣	٠,٧٢١	١,٤٥٣	٠,٧٠٨	٢,٥٣٦	١٠
٨,٠٦٧٦	٠,٥٨٦	١,٢٢٦	١,٢٠٠	٢,٤٩٤	١١
٧,١٩٤	٠,٩٠١	٢,٠٠٠	٠,٥٨١	٢,٧٨٣	١٢
٩,٥١٥	٠,٩٤٩	١,٩٢٧	٠,٩٥٥	٢,٩٠٧	١٣



القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٨,٢٨٢	٠,٩٢٩	١,٩٨٩	٠,٤٧٠	٢,٨٦٦	١٤
٦,٦١٨	٠,٦٩٣	١,٥٢٥	٠,٧١٦	٢,١٩٥	١٥
٧,٩٩٠	٠,٤٠٠	١,١٦٤	٠,٥٤٩	٢,٧٨٣	١٦
٩,١٤٤	٠,٧٣٧	١,٤٩٤	٠,٦٥٧	٢,٤١٢	١٧
١١,٦٣٨	٠,٥٦٨	١,٢٢٦	٠,٧٢٩	٢,٣١٩	١٨
٦,٥٠٥	٠,٥١٦	١,٠٦١	٠,٦٦١	٢,٥٤٦	١٩
٤,٨٥٥	٠,٨٥٦	١,٧٨٣	٠,٨٦٩	٢,٣١٩	٢٠
٨,٨٨١	٠,٦١٨	١,٣٠٩	٠,٧٩٣	٢,٢١٦	٢١
٥,٧٨٢	٠,٦٦٧	١,١٠٣	٠,٧١٩	٢,٥٧٧	٢٢
٣,١٨٣	٠,٧٩٣	١,٧٩١	٠,٨٧٨	٢,١٧٥	٢٣
٤,٥٣٣	٠,٨٨٨	١,٩٥٨	١,٢٦٤	٢,٦٧٠	٢٤
٥,٢٤٨	٠,٩٢٦	١,٩٣٠	٠,٩٣٨	٢,٣٩١	٢٥
٨,٣٧٤	٠,٦٠٦	١,٤٠٢	٠,٧٥٦	٢,٢٢٦	٢٦
٤,٩١٢	١,٠٩٩	٢,٢٠٠	٠,٩٣٤	٢,٩٠٠	٢٧
٧,١٦٨	٠,٨٧٢	٢,٤١١	٠,٧٢٥	٢,٩٤٦	٢٨
٩,٨٩٩	١,١٢٢	٢,٦٧٧	١,٢٠٩	٣,٠٠١	٢٩
١٠,٥٦٥	٠,٩٩٧	٢,٤٤٠	١,٠٨٨	٣,٢٠٠	٣٠

* - علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

علاقة الفقرة بالمجموع الكلي (الاتساق الداخلي) يعد من اكثر الاساليب استعمالاً في تحليل فقرات المقاييس النفسية وذلك لما تتصف به من تحديد مدى تجانس فقرات المقياس في قياس الظاهرة السلوكية (Lindquist, 1988:286)، ولغرض التحقق من صدق فقرات مقياس العزلة الاجتماعية اعتمد الباحث على الدرجة الكلية للمقياس بعدّه محكا داخليا يمكن



من خلالها استخراج معاملات صدق فقرات المقياس، وذلك في حالة عدم توافر محك خارجي (211 : Anastasi , 1988)، واستعمل لذلك معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجيب، وبعد استحصال النتائج ومقارنة معاملات الارتباط المحسوبة بالقيمة الحرجة لمعامل ارتباط بيرسون البالغة (٠,١٣٨) تبين أن جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١٨).

جدول (٦) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس العزلة الاجتماعية.

الفقرة	معامل الارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة	معامل الارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة	معامل الارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	٠,٤٣١	١١	٠,٣٩١	٢١	٠,٥٦٦
٢	٠,٣٤٧	١٢	٠,٥٦٠	٢٢	٠,٦٨٠
٣	٠,٣٩٠	١٣	٠,٥٩٥	٢٣	٠,٥٧٦
٤	٠,٤٠٨	١٤	٠,٤٦٤	٢٤	٠,٤٨٨
٥	٠,٤٥١	١٥	٠,٣٥٥	٢٥	٠,٣٣٥
٦	٠,٥٦٨	١٦	٠,٤٣٠	٢٦	٠,٦٠٥
٧	٠,٤٧٠	١٧	٠,٥٠٤	٢٧	٠,٤٩٩
٨	٠,٤٩٣	١٨	٠,٤٠٣	٢٨	٠,٥٨٨
٩	٠,٣٢٦	١٩	٠,٣٤٣	٢٩	٠,٦٢٣
١٠	٠,٤٤٧	٢٠	٠,٥٢١	٣٠	٠,٥١١

د - الخصائص السايكومترية لمقياس العزلة الاجتماعية

تم التحقق من هاتين الخاصيتين لمقياس العزلة الاجتماعية وكما يأتي :

١- الصدق: تم التحقق من الصدق من خلال المؤشرات الاتية :



* - الصدق الظاهري:

استخرج الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض فقرات وبدائل الاجابة وتعليماته على مجموعة من الخبراء المختصين في التربية وعلم النفس عددهم (١٠) خبيراً، وقد قاموا بفحصها منطقياً وتقدير صلاحيتها في قياس ما أعدت لقياسه كما تبدو ظاهرياً للخبير، وقد حصلت فقرات المقياس جميعها على نسبة اتفاق (٨٥%) من الخبراء.

* - صدق البناء:

تحقق هذا النوع من الصدق عن طريق تحليل فقرات مقياس العزلة الاجتماعية وايجاد القوة التمييزية لها بطريقتين: المجموعتين المتطرفتين، وعلاقة الفقرة بالمجموع الكلي للمقياس، اذ اظهرت النتائج الابقاء على الفقرات جميعها وكما مر ذكره في اجراءات اعتماد المقياس.

٢- الثبات : تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار وباستخدام معادلة ألفا كرونباخ كالآتي :

* - الاختبار - إعادة الاختبار

ولحساب معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار للمقياس تم تطبيقه على عينة بلغت (٥٠) طالب وطالبة اختبروا بطريقة عشوائية ، وأعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد مرور (أسبوعين) من التطبيق الاول ثم حسبت العلاقة بين التطبيقين باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة لمقياس العزلة الاجتماعية (٨٣%).

* - معادلة ألفا كرونباخ

وللتحقق من الثبات استخدم الباحث معادلة ألفا كرونباخ على درجات افراد عينة الثبات وقد بلغ معامل الثبات لمقياس العزلة الاجتماعية (٨٦%).

رابعاً: التطبيق النهائي لكلا المقياسين

بعد التأكد من الصدق والثبات لكلا المقياسين تم التطبيق على عينة البحث في قضاء الرمادي، حيث بلغ عددها (١٥٠) طالبا وطالبة، بعد أن قام الباحث باستبعاد افراد عينة التحليل الاحصائي وتوضيح كيفية الإجابة على كلا المقياسين، وبعدها جمعت الاستمارات حسب النوع (ذكور - اناث) ليتسنى للباحث سهولة تصحيح المقياسين، وتحويل الإجابات الى درجات خام، ومعالجتها إحصائياً على وفق أهداف البحث .



سادساً: الوسائل الإحصائية

*-مربع كاي النسبة المئوية *-معامل ارتباط بيرسون *-الاختبار التائي لعينة واحدة *-الاختبار التائي لمجموعتين مستقلتين *- اعادة الاختبار .

الفصل الرابع

أولاً : عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل النتائج التي توصل إليها الباحث ومحاولة عرضها ومناقشتها وفقاً لأهداف البحث:

*- الهدف الاول: الذي ينص على معرفة مستوى الانغلاق المعرفي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

لتحقيق الهدف قام الباحث بتطبيق مقياس الانغلاق المعرفي على عينة البحث البالغة (١٥٠) طالباً وطالبة وبعد تصحيح إجاباتهم حصلت عينة البحث على متوسط حسابي (٧٨,٠٣) وانحراف معياري (١٤,٦٤)، ولمعرفة دلالة الفروق وعند مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٧٥) أستعمل الاختبار التائي لعينة واحدة إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٥٤) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٩) وهذا يدل أن عينة البحث لديهم مستوى أعلى من المتوسط للانغلاق المعرفي.

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية لمقياس الانغلاق المعرفي

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة ٠٠٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
الانغلاق المعرفي	١٥٠	٧٨,٠٣	١٤,٦٤	٧٥	٢,٥٤	١,٩٦٠	دالة

تشير النتيجة إلى أنَّ طلبة الاعدادية لديهم انغلاق معرفي، وهذا يعني حسب نظرية اتساق المعتقدات المطروحة والتي يشير فيها (Rokeach) ان الانغلاق يتمثل في نظرة متسلطة للحياة وفي التسامح ازاء المعتقدات المعارضة، كما وصف الفرد المنغلق معرفياً بأنه

تعرض الى عمليات نفسية من مصادر المعرفة والثقافة التي تعرض لها، بحيث اصبح يحمل افكارا وتصورات دوجماتية وعدوانية نمائية، واستقرت في بنائه النفسي والمعرفي واصبحت تشكل دافعية تملى على سلوكه وتميزه عن الشخصية السوية. ويعزوه الباحث ارتفاع مستوى الانغلاق المعرفي لدى افراد عينة البحث إلى عدة أسباب منها انتشار جائحة كورونا وعدم انتظام الدوام الرسمي في المدارس، فضلاً عن انغلاق الفرد على نفسه لضعف التواصل مع الآخرين مما دفع طلبة المرحلة الاعدادية الى تكوين تصورات خاطئة تنعكس سلباً على ذات الطالب والآخرين مما يؤدي إلى شعورهم عالي من الانغلاق المعرفي، وعندما نريد أن نقرن نتائج هذا البحث مع نتائج الدراسات الأخرى التي عرضت مفهوم الانغلاق المعرفي نجدها قد اتفقت مع دراسة (الموسوي، ٢٠٠٩) واختلفت مع دراسة (جابر واحميد، ٢٠١٢) والتي اكدت نتائجها أن عينة البحث ليس لديهم انغلاق المعرفي.

الهدف الثاني: التعرف على دلالة الفروق الاحصائية في مستوى الانغلاق المعرفي لدى طلبة المرحلة الاعدادية على وفق متغير النوع (ذكور - إناث).

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة الذكور البالغ عددها (٧٥) طالباً، وأفراد عينة الإناث البالغ عددها (٧٥) طالبة، وقد بلغ متوسط عينة الذكور (٧٥,٢٠) وبانحراف معياري مقداره (٧,٩١) وبلغ متوسط عينة الإناث (٧٨,٥٣) وبانحراف معياري مقداره (٧,١٩). ولاختبار الدلالة الإحصائية تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٤,٢٦١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٤٨). وقد تبين أنها دالة إحصائياً كما مبين في الجدول الاتي.

جدول (٨) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبعاً لمتغير النوع (ذكور - إناث) على مقياس الانغلاق المعرفي

المتغير	النوع	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
الانغلاق المعرفي	الذكور	٧٥	٧٥,٢٠	٧,٩١	٤,٢٦١	١,٩٦٠	دالة
	الإناث	٧٥	٧٨,٥٣	٧,١٩			



وتفسر النتائج أعلاه بأن الانغلاق المعرفي يتأثر بالنوع، إذ أظهرت النتائج بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين (الذكور والإناث) تعود لصالح الإناث، ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أن البيئة الثقافية والاجتماعية تعطي حرية للذكور أكثر من الإناث. فضلاً عن حرية الاختلاط للذكور. وعندما نريد أن نقارن نتائج هذا البحث مع الدراسات الأخرى نجدها اتفقت مع دراسة (جابر واحمد، ٢٠١٢) والتي أكدت نتائجها وجود فروق في الانغلاق المعرفي بحسب متغير النوع (ذكور ، إناث) ولصالح الإناث.

الهدف الثالث: التعرف على مستوى العزلة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

تحقيقاً لهذا الهدف قام الباحث بتطبيق مقياس العزلة الاجتماعية على عينة مكونة من (١٥٠) طالبا وطالبة من المرحلة الاعدادية وقد أظهرت نتائج التحليل الاحصائي للبيانات، إن المتوسط الحسابي لعينة البحث قد بلغ (٧٠,٤١) بانحراف معياري بلغ (٨,٦٣) أما المتوسط الفرضي فبلغ (٦٠) ومن أجل معرفة دلالة الفرق بينهما فقد استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٤,٨٧) وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٤٩)، ظهر أن متوسط درجات العزلة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاعدادية أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس المعد في البحث الحالي والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والقيمة التائية لمتغير العزلة الاجتماعية

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
العزلة الاجتماعية	١٥٠	٧٠,٤١	٨,٦٣	٦٠	١٤,٨٧	١,٩٦	دالة

من خلال ما تقدم تبين أن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المرحلة الاعدادية على مقياس العزلة الاجتماعية أعلى من المتوسط الفرضي، والفرق دالاً إحصائياً، مما يعني بأن عينة البحث الحالي لديهم عزلة اجتماعية وهذا يدل حسب نظرية كارين هورني (K.

(Horney) ان العوامل البيئية والاجتماعية هي اكثر المؤشرات في تشكيل سلوك العزلة واكثر هذه العوامل تأثيرا هي العلاقات الانسانية، ويفسر الباحث ارتفاع شعور الفرد بالعزلة الاجتماعية الى الظروف السيئة التي يمر بها البلد ومنها الجانب الصحي المتمثل بجائحة(كورونا) وما تسببه من تباعد مكاني وضعف التواصل الاجتماعي، كما ان عدم قدرة الفرد على انشاء علاقات ودية ناضجة سواء كانت عاطفية او اجتماعية تؤدي بالفرد الى الانسحاب والعزلة لمواجهة المواقف الاجتماعية التي يمر بها، وعند مقارنة نتائج هذا البحث مع نتائج الدراسات الأخرى التي عرضت مفهوم العزلة الاجتماعية نجدها قد اتفقت مع دراسة(الخفاجي، ٢٠٠٩) ودراسة (كاظم، ٢٠١٣) والتي اكدت نتائجهما وجود مستوى عالي من العزلة الاجتماعية.

الهدف الرابع: التعرف على دلالة الفروق الاحصائية في مستوى العزلة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاعدادية على وفق متغير النوع (ذكور - إناث).

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة الذكور البالغ عددها (٧٥) طالباً، وأفراد عينة الإناث البالغ عددها (٧٥) طالبة، وقد بلغ متوسط عينة الذكور (٦٦,٢٣) وبانحراف معياري مقداره (٢,٦٥) وبلغ متوسط عينة الإناث (٦٩,١١) وبانحراف معياري مقداره (٢,٤٧). ولاختبار الدلالة الإحصائية تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٦,٦٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٨). وقد تبين أنها غير دالة إحصائياً كما مبين في الجدول الاتي.

جدول (١٠) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبعاً لمتغير النوع (ذكور - إناث) على مقياس العزلة الاجتماعية

المتغير	النوع	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
العزلة الاجتماعية	الذكور	٧٥	٦٦,٢٣	٢,٦٥	٦,٦٣	١.٩٦٠	غير دالة
	الإناث	٧٥	٦٩,١١	٢,٤٧			



من خلال نتائج الجدول اعلاه يظهر ان هناك فروقاً ذا دلالة احصائية ولصالح الاناث. حيث تبين ان لديهن مستوى من العزلة الاجتماعية اعلى من الذكور، ويمكن ان يعزو الباحث ذلك الى التنشئة الاجتماعية في البيئة العراقية، والتي تركز على ضرورة ان تكون الانثى متحفظة في علاقاتها اوان تكون علاقاتها وفق حدود معينه او بعيدة قدر الامكان في علاقاتها مع الاخرين، وان لا تكون منفتحة اكثر من اللازم في ذلك، كما قد يعود هذا الفرق في مستوى العزلة لدى الاناث الى ما يحيط بالمجتمع من ظروف ضاغطة تجعل من الانثى غير قادرة على الابتعاد كثيراً عن البيت والاهل وهذا ما ينعكس على الجانب الاجتماعي للاناث. وعند مقارنة نتائج هذا البحث مع نتائج الدراسات الأخرى نجدها قد اتفقت مع دراسة (كاظم، ٢٠١٣) واختلفت مع دراسة (الخفاجي، ٢٠٠٩) والتي اكدت نتائجها عدم وجود فروق في العزلة تعود لمتغير النوع.

الهدف الخامس: التعرف على العلاقة الارتباطية بين الانغلاق المعرفي العزلة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاعدادية:

لمعرفة العلاقة الارتباطية بين الانغلاق المعرفي العزلة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاعدادية لأفراد العينة البالغ عددها (١٥٠) طالباً وطالبة، تم استعمال معامل ارتباط بيرسون بين متغيري البحث (الانغلاق المعرفي والعزلة الاجتماعية) وقد بلغ معامل الارتباط (٠,٥٧٣) وهو دال عند مقارنته بالقيمة الحرجة لمعامل ارتباط بيرسون البالغة (٠,١٣٨) وتم استخدام الاختبار التائي للحكم على نوع العلاقة وقد بلغت (١٥,١٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٨) وتبين وجود علاقة دالة احصائياً كما مبين في الجدول.

جدول (١١) يوضح نتائج الاختبار التائي لمعامل الارتباط بين الانغلاق المعرفي العزلة الاجتماعية

المتغيرات	حجم العينة	درجة الحرية	معامل ارتباط بيرسون	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
الانغلاق المعرفي	١٥٠	١٤٨	٠,٥٧٣	١٥,١٤	١,٩٦٠	دالة
العزلة الاجتماعية	١٥٠					



يتضح من نتائج الجدول اعلاه وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين الانغلاق المعرفي العزلة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

وهذا يعني كلما زاد مستوى الانغلاق المعرفي زادت العزلة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاعدادية، وهذا يشير الى ان ارتفاع مستوى الانغلاق المعرفي يضعف العلاقات والروابط الاجتماعية، وكذلك يزيد من انسحاب الفرد بعيداً عن المجتمع الحقيقي والاصدقاء وحتى الاهل مما يؤدي الى العزلة الاجتماعية. علما انه لا توجد دراسات سابقة تناولت العلاقة بين الانغلاق المعرفي والعزلة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاعدادية لمقارنتها مع البحث الحالي.

ثانياً - الاستنتاجات

- ١- إن مشكلة الانغلاق المعرفي مشكلة قائمة في الوقت الحاضر لدى طلبة المرحلة الإعدادية وترتبط بعلاقة طردية موجبة مع العزلة الاجتماعية.
- ٢- إن البيئة الثقافية والاجتماعية والظروف المراهنة التي يعيشها الطلبة هي اكثر المؤشرات في تشكيل سلوك العزلة والانغلاق لدى الطالب.
- ٣- التنشئة الاجتماعية في البيئة العراقية لها دور كبير في جعل الاناث اكثر انغلاقا واكثر عزلة من الذكور.

ثالثاً - التوصيات:

- ١- امكانية الافادة من مقياسي البحث في مجال الارشاد النفسي في تشخيص الطلبة ذوي الانغلاق المعرفي المرتفع والذين لديهم عزلة اجتماعية من اجل مساعدتهم على حل مشكلاتهم وتوجيههم.
- ٢- عقد المؤتمرات والندوات والمهرجانات وجلسات الحوار تستند على استراتيجيات تعديل السلوك مما يساعد على الحد من الانغلاق في الرأي والميل الى الزملاء واحترام الرأي والرأي الاخر.
- ٣- ضرورة توفير مناخ مدرسي يسوده جو من التفتح الفكري والتواصل الاجتماعي المنضبط والتطلع لما عند الاخر والتحرر من الخوف لكي يؤدوا الطلبة دراستهم بشكل جيد ومنظم وهذا يحصل من خلال التعاون ما بين الوالدين والمدرسة.



٤- الاهتمام بدراسة العوامل المؤثرة على الانغلاق المعرفي والعزلة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاعدادية والعمل على معرفة انسب الوسائل والاساليب التي يمكن اتباعها لتحقيق درجة عالية من الانفتاح المعرفي والتواصل مع الآخرين.

رابعاً- المقترحات

١- إجراء دراسة تبحث العلاقة بين مفهوم الانغلاق المعرفي ومفاهيم أخرى.

٢- إجراء دراسة تبحث العلاقة بين الانغلاق المعرفي واساليب التعلم.

٣- إجراء دراسة تبحث العلاقة بين العزلة الاجتماعية والثقة بالنفس.

قائمة المصادر

- ١- ثورندايك، روبرت وهيجين، اليزابيث (١٩٨٦): القياس والتقويم في علم النفس والتربية، مركز الكتاب الاردني، الاردن.
- ٢- جابر، علي صكر، واحميد، اسماء تركي (٢٠١٢): الانغلاق المعرفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية، مجلة القادسية في الادب والعلوم التربوية، مجلد (١١) العدد (١).
- ٣- الجلي، علي (١٩٧٨): الطب النفسي الاجتماعي النظرية والتطبيق، دائرة المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.
- ٤- الخفاجي، عبد المنعم جاسم (٢٠٠٩): العزلة الاجتماعية لدى المكفوفين وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- ٥- الدريز، عبد المنعم احمد (٢٠٠٤): دراسات معاصرة في علم النفس التربوي، ط١، ج٢، عالم الكتب والنشر والتوزيع، مصر.
- ٦- السلطان، ابتسام محمود (٢٠٠٩): التطور الخلفي للمراهقين، دار المجتمع العربي، عمان، الاردن.
- ٧- شحاته، حسن، النجار، زينب (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- ٨- شريف، نادية (١٩٨١): الانماط الادراكية المعرفية وعلاقتها بموقف التعلم الذاتي والتعليم التقليدي، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد (٧)، الكويت.
- ٩- عبد الهادي، جودت عزت (١٩٩٩): مبادئ التوجيه والإرشادي النفسي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- ١٠- العتوم، عدنان يوسف (٢٠٠٤): علم النفس التربوي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١١- فائق، احمد (٢٠٠٣): مدخل علم النفس، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ١٢- كاظم، نور علي مختاص (٢٠١٣): الاشباكات المتحققة عبر مواقع الانترنت وعلاقتها بالعزلة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، علم النفس، كلية الآداب، جامعة بغداد.
- ١٣- كاليفين هو ولنيدزي، جاردنر (١٩٧٨): نظريات الشخصية، ط٢، ترجمة فرج احمد فرج، واخرون، دار الشايح للنشر، القاهرة.
- ١٤- الكسندور، روشكا (١٩٨٩): الابداع العام والخاص، ترجمة غسان عبد الحي، عدد (١٤٤)، عالم المعرفة، الكويت.
- ١٥- محمد، عادل عبدالله (٢٠٠٠): دراسات في الصحة النفسية، دار الارشاد، القاهرة، مصر.
- ١٦- الموسوي، خديجة حيدر (٢٠٠٩): الحاجة الى الانغلاق المعرفي والتنظيم الذاتي وعلاقتها بالتفكير الاحاطي لدى طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بغداد.
- ١٧- وزارة التربية (١٩٧٧): نظام المدارس الثانوية رقم (٢) لسنة ١٩٧٧.
- ١٨- الوقفي، راضي (١٩٩٨): مقدمة في علم النفس، ط٣، دار الشروق، عمان، الاردن.
- 19- Allen, M.J. and Yen, W. (1979): **Introduction to measurement theory**, California: brook cole.
- 20- Anastasi / A. (1988) **psychological Testing**. 6th ed . New York : MacMillan.
- 21- Cosder S. & Kellar .R (1984) : **The Influence of anxiety and mental status Behavioral Residential Treatment** . Vol (3) No (1) .
- 22- Ebel, R.L. (1972): **Essential of education measurement**. New Jersey; Prentice-Hall.
- 23-Hunter,S.H.& Morag,B.C.(1998).Relationships Among Dogmatism, Family Ideology and Religiosity in masters level counseling, student counseling and values,43(1).
- 24- Kelly, T.I (1973): **The selection of upper and lower group for the validation of test item**: Consistence of Adult Personality, Journal of Educational Psychology. No. 21.



-
- 25- Keneth,L,Georye,B.and Jhon,N.(1999) :**Social Psgchology : Theories and Measurment,McGrow Hill**,NewYoork .
- 26- Lindquist ,E .F. (1988): **Educational Measurement**, Washington.
- 27- Rokeach, M. (1960). **The open and closed Mind: investigations into the nature of Belief systems and Personality systems**, Basic books, New York: INC. New York.
- 28- Rokach, A. & Brock, H. (1996) : **The causes of loneliness**. Journal of Human Behavior, Vol. 33 (3).