



Concern about infection with Corona virus (Covid 19) and its relationship to the level of ambition and achievement for 25m free swimming for some departments and colleges of physical education

Ashna Muhammad Abdullah ^{1*}
Fatima Hussein Awaid
1- University Soran Education
College

Article info.

Article history:

-Received: 28/11/2022
-Accepted: 30/11/2022
-Available online: 30/6/2022

Keywords:

- anxiety
- covid 19
- injury
- ambition
- achievement

©2022 This is an open access
article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

Abstract

The research aims to build two questionnaire tools, the first for the anxiety of infection with Corona virus (Covid-19) and the second for the level of ambition, and to identify the level of anxiety from infection with the Corona virus (Covid-19) in the swimming lesson among students of some physical education colleges in the Kurdistan Region of Iraq, and to identify the level of ambition in Swimming lesson for students of some physical education colleges in the Kurdistan Region of Iraq, and to identify the relationship between the anxiety of infection with the Corona virus and the level of ambition in the swimming lesson for students of some physical education colleges in the Kurdistan Region of Iraq, and to identify the relationship between anxiety of infection with the Corona virus and the 25-meter free-swimming test from On the one hand, the level of ambition and the test of 25meters free swimming among students of some colleges of physical education in the Kurdistan Region of Iraq.

The researcher used the descriptive approach with the survey methods and correlations, and the research community included from some faculties of physical education and sports sciences, and the research community identified students for some faculties of physical education and sports sciences in the Kurdistan Region for the year (2019-2018), with a total of (253) students from (3) faculties In the Kurdistan Region, they were chosen by random method, which is the lottery method, and the colleges are (Soran, Salah al-Din, Koya), and the female students were excluded from the induction sample, numbering (55) students, and to include the research sample (198) students, from whom the research procedures will be implemented as a construction and application sample. (10) students were excluded for participating in the pilot experiment. The researcher built the two research scales according to the procedures followed in constructing the scales, and the injury anxiety scale consisted of (22) items and the level of ambition scale (40) items. Percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, Pearson's simple correlation coefficient, statistical analysis, Spearman-Brown equation, standard error of the scale, hypothetical mean). The researcher used the computer according to the (SPSS) system to analyze the data in the current research.

The researcher reached the following conclusions:

1. It was reached to build a scale of infection anxiety from the Corona virus (covid 19).
2. The ambition scale was built for students of the faculties of physical education and sports sciences in the Kurdistan Region.
3. The level of anxiety about infection with the Corona virus for students of the faculties of physical education and sports sciences in the Kurdistan Region was high compared to the hypothetical average of the scale.

* Corresponding Author: Awaid@soranun.edu.iq, University Soran Education College.

قلق الإصابة بفيروس كورونا (كوفيد 19) وعلاقته بمستوى الطموح الرياضي وللإنجاز لـ 25م سباحة حره لبعض اقسام و كليات التربية الرياضية

اشنا محمد عبدالله / كلية التربية – جامعة سوران
أ.م.د فاطمة حسين عويد / كلية التربية – جامعة سوران

تاريخ البحث

- متوفر على الانترنت 2022/6/30

الكلمات المفتاحية

- قلق

- كوفيد 19

- الإصابة

- الطموح

- الانجاز

الخلاصة: يهدف البحث الى بناء أداتي استبيان الاول لقلق الإصابة بفيروس كورونا (كوفيد - 19) والثاني لمستوى الطموح والتعرف على مستوى القلق الإصابة من فايروس كورونا (كوفيد - 19) في درس السباحة لدى طلاب بعض كليات التربية الرياضية بإقليم كوردستان العراق ، والتعرف على مستوى الطموح في درس السباحة لدى طلاب بعض كليات التربية الرياضية بإقليم كوردستان العراق ، والتعرف على العلاقة بين قلق الإصابة بفيروس كورونا و مستوى الطموح في درس السباحة لدى طلاب بعض كليات التربية الرياضية بإقليم كوردستان العراق ، والتعرف على العلاقة بين قلق الإصابة بفيروس كورونا واختبار 25 متر سباحة حره من جهة ، ومستوى الطموح واختبار 25 متر سباحة حره لدى طلاب بعض كليات التربية الرياضية بإقليم كوردستان العراق .

وقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية ، وتواف مجتمع البحث من بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وحدد مجتمع البحث بالطلاب لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في إقليم كوردستان للعام (2018- 2019) وبواقع (253) طالب وطالبة من (3) كليات في إقليم كوردستان تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وهي طريقة القرعة والكليات هي (سوران ، صلاح الدين ، كويه) ، وقد تم استبعاد الطالبات من عينة الحث وعددهن (55) طالبة ولتشمل عينة البحث (198) طالبا، من وسيتم تنفيذ اجراءات البحث عليهم كعينة البناء والتطبيق وقد تم استبعاد (10) طلاب لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية . وقامت الباحثتان ببناء مقياسي البحث وفق الاجراءات المتبعة في بناء المقاييس ، وكان مقياس القلق من الإصابة مكونا من (22) فقرة ومقياس مستوى الطموح (40) فقرة ، وقد تم اجراء اختبار (25) متر سباحة للتوصل الى نتائج الدراسة وفق الوسائل الاحصائية (- النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (t) ، معامل الارتباط البسيط لبيرسون ، التحليل الاحصائي ، معادلة سبيرمان براون ، الخطأ المعياري للمقياس ، المتوسط الفرضي) وقد تم استعمال الباحثتان الحاسوب الالي على وفق نظام (SPSS) لتحليل البيانات في البحث الحالي .

وتوصلت الباحثتان الى الاستنتاجات التالية :

- 1- تم التوصل الى بناء مقياس قلق الإصابة من فايروس كورونا (covid 19) .
- 2- تم بناء مقياس الطموح لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كوردستان .
- 3- كان مستوى القلق من الإصابة بفيروس كورونا لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كوردستان عالي مقارنة بالمتوسط الفرضي للمقياس .

1-التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

اهتم الكثير من الباحثين والعاملين في المجالين التربوي والاجتماعي بالتربية الرياضية بوصفها ظاهرة اجتماعية مهمة ومؤثرة في المجتمع الانساني ايمانا منهم بدورها الفعال في تحديد طبيعة التفاعل الانساني بين الافراد انفسهم والمجتمع الذي ينتمون اليه ، وفي الوقت نفسه فإننا لا يمكن ان نغفل التأثير الواضح والمهم لدور الرياضة في تشكيل هوية الرياضي وابعاد القلق والضغوط عنه ، فالطالب يمثل اللبنة

الاساسية الاولى التي تركز عليها البدايات الطبيعية لأي مجتمع حضاري يتمتع فيه افراد بمستوى عال من النضج الفكري والاجتماعي ليؤسس في ضوء ذلك علاقات انسانية متقدمة على وفق المنظور الاجتماعي والنفسي الحديث في النظرة إلى العلاقة بين الفرد والمجتمع .

لقد اتخذت الجمعية العامة في 02 نيسان 2020 قرارا تؤكد من خلاله على ضرورة التضامن العالمي لمكافحة فيروس كورونا، حيث عبرت الجمعية العامة من خلاله على الخطر الذي يهدد صحة البشر وسلامتهم ورفاههم بسبب جائحة مرض فيروس كورونا التي ما برحت تنتشر على الصعيد العالمي ، حيث تشير إلى الآثار غير المسبوقه بما في ذلك تعطيلها الشديد لحياة المجتمعات ، وأن أولئك الأكثر فقرا وضعفا هم الأشد تضررا من الجائحة وأن آثارها سيمحو مكاسب إنمائية تحققت بشق الأنفس ويعرقل التقدم نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة، لتشدّد ذات الجمعية على ضرورة الاحترام التام لحقوق الإنسان، وتؤكد انه لا مجال لأي شكل من أشكال التمييز او العنصرية أو كراهية الأجانب في جهود التصدي للجائحة، كما تدعو إلى تكثيف التعاون الدولي لاحتواء الجائحة والتخفيف منها ودحرها بما في ذلك عن طريق تبادل المعلومات والمعارف العلمية وأفضل الممارسات وتطبيق المبادئ التوجيهية ذات الصلة التي توصي المنظمة الصحة العالمية-(منظمة الصحة العالمية: الأمم المتحدة، مجلة المعيار، المجلد 11، العدد 2، 2020)

يرى (عبدالودود الزبيدي وآخرون ، 2021) وقد يظن البعض ان الخوف كمفهوم يرادف القلق غير انها استجابات انفعالية مؤلمة والحقيقة ان الشخص الذي يخاف من شيء ما يستطيع ان يحدد ماهية هذا الشيء ، ويعين هويته ، والأمر خلاف ذلك في حالة القلق إذ أن الشخص الذي يصاب بالقلق العصبي لا يستطيع ان يحدد المثير او المثيرات التي يرجع لها القلق ، ويختلف فقهاء الصحة حول مفهوم فهناك من أنصار المدرسة السلوكية والاختلاف بينهما اختلاف حميد ومقبول إذ أن لكل منهما فلسفته التي انطلق من خلالها ، ولا بأس من استعراض بعض هذه المدارس ، و (القلق) انفعال مركب من التوتر الداخلي والشعور بالخوف وتوقع الخطر ، وهو خبرة انفعالية غير سارة يدركها الفرد كشيء ينبعث من داخله ، ويحدث القلق عادة عندما يشعر اللاعب الرياضي بالضعف أو عدم الأمان أو هدم القدرة عندما يواجه بأعمال ومسؤوليات يشعر أنها تفوق قدراته واستطاعته ، أو في حالة انزعاجه من بعض المعارف السلبية التي ترتبط بتوقع مستواه في الأداء المطلوب منه إنجاز ، وللقلق (أغراض متعددة) لعل من بين أهمها (التوتر – عدم الاستقرار – عدم الارتياح – التهيج – النرفزة – ضعف القدرة على التركيز والانتباه – سرعة النبض – خفقان القلب – كثرة التعرق – ارتفاع ضغط الدم الخ) .

والوضع الخطير لهذا الفيروس انه اصيب الملايين في انحاء العالم وكذلك اضرارا ماديا هائلا في العالم وإغلاق المطارات و توقف السفن والتجارة وغلق ابواب المدارس تقلل من العلاقات الاجتماعية والرياضية بسبب فايروس كورونا لا يكسبنا الشفاء التام بسبب أعراضه الجانبية لبعض الطلبة ، واستمرارهم بالتمارين الرياضية ، والقلق من فايروس تسبب ذلك في توقف التدريب والمنافسات الرياضية ومنها فعالية السباحة سواء في الكلية او الاندية .

كما ان رياضة السباحة بصورة عامة واحدة من الفعاليات الرياضية التي تتصف بالصعوبة بالنسبة للمبتدئين في تعلمها وذلك تبعا لاختلاف المحيط المتمثل بالوسط المائي الذي يسبب الخوف والتردد للمبتدئين في عملية التعلم ، فضلا عن بعض الخلفيات التي تقوم برفع من مستوى القلق لدى المتعلم وتؤدي به لعدم تطبيق المهارة بنجاح . عندما يلتحق طلاب معهد علوم وتقنيات ونشاطات بدنية ورياضية بمادة السباحة نجد أن غالبية الطلاب لا يجيدون السباحة بل ولا يعرفون عنها شيئا بل وتصل أحيانا إلى 80 % من إجمالي الطلاب وكما سبق أن ذكرنا قد يكون هذا العدد الكبير ناتجا عن العديد من العوامل والتي تأتي في مقدمتها عدم انتشار ثقافة السباحة في بيئة الطلاب ، وعند الدخول في الحصص التطبيقية لمادة السباحة نجد أن هناك العديد من الطلاب لا يوجد لديهم الرغبة في التعلم .

يعد مستوى الطموح من اهم السمات فهو الدافع الذي يقوم بشحذ الهمم وترتيب الافكار لارتقاء بمستوى الحياة من مرحلة الى مرحلة أخرى متقدمة، وما دام الطموح موجودا عند الانسان فهو سقف

للتطور العلمي والحضاري و من العوامل المهمة المؤثرة بما يصدر عن من الانسان من النشاطات وافكار
لما أن تقدم الالهم يرجع الى توفر القدر المناسب من مستوى الطموح.
ويجب ان نوضح الفارق بين الطموح كمعنى ومستوى الطموح كشيء مقاس وذلك أن البعض يفرق
بينهما ، وهذا الاستنتاج غير صحيح، ذلك أن الطموح تصور وهو تصور قبلي أما مستوى الطموح فهو
نتاج بعدي لقياس بعدي ويجب الإشارة الى أن الفرد يجب أن يكون لديه مستوى طموح بالنسبة لجميع
الاعمال و ذلك على الرغم من ان لديه أهداف محددة و لكي يحدد مستوى طموحه ابد أن تتوافر لديه
فكرة ما عن صعوبة العمل وعن قدرته على تعلمه وأدائه .

2-1 مشكلة البحث:

حالة القلق للإصابة بالفايروس تعد حاجزا نفسيا اذ يصبح عقبة للوصول الي تحقيق الانجاز والوصول
الى المستويات العليا وفي الواقع أن القلق من الإصابة عند ممارسة السباحة يعد الظاهرة التي لا تتفق مع
الأهداف الصحية للتربية الرياضية , ونظرا لكثرة الشعور بالقلق المستمر وعدم الثقة بالنفس وعدم السيطرة
توازنهم والامتناع عن ممارسة السباحة خوفا من الإصابة بفايروس الكورونا (كوفيد19) فقد اثار اهتمام
الباحثان في معرفة درجة خوفهم و قلقهم وتوترهم من هذا الفايروس وهل أن فايروس كورونا أحبط
طموحاتهم و ما يآثر على درجو الانجاز لديهم و قلل من عزيمتهم ، و يمكن صياغة مشكلة البحث في
الاجابة عن التساؤل الاتي :

- ماهي طبيعة العلاقة بين القلق من الإصابة بفايروس كورونا والطموح لدى طلاب بعض كليات
التربية الرياضية بإقليم كردستان العراق ؟

1-3 اهداف البحث:

يهدف البحث الى:

- 1 التعرف على مستوى القلق الإصابة من فايروس كورونا(كوفيد19) في والإنجاز (25)م السباحة حرة
لدى طلاب بعض اقسام كليات التربية الرياضية.
- 2- التعرف على مستوى الطموح الرياضي في الإنجاز 25م سباحة حرة لدى طلاب بعض اقسام كلية
التربية الرياضية بإقليم كردستان العراق.
- 3- التعرف على العلاقة بين القلق الإصابة بفايروس كورونا و مستوى الطموح في درس السباحة لدى
طلاب بعض كليات التربية الرياضية.

1-4 فروض البحث:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين قلق الإصابة بفايروس كورونا و الطموح في السباحة الحرة
لدى طلاب بعض اقسام وكليات التربية الرياضية بإقليم كردستان العراق.

1-5مجالات البحث:

1-5-1 لمجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة

1-5-2 المجال الزمني: المدة من 1 / 2 / 2021 ولغاية 16 / 8 / 2021 .

1-5-3 المجال المكاني: قاعة المحاضرات ومسبح سكول التربية الرياضية - فاكلتى التربية- جامعات

سوران وكوية وصلاح الدين .

3- اجراءات البحث :

1-3 منهج البحث:

استخدمت الباحثان المنهج الوصفي وبأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمتها طبيعة البحث.

2-3 مجتمع البحث وعينته :

حدد مجتمع البحث بالطلاب لبعض الاقسام و كليات التربية الرياضية في إقليم كردستان للعام
الدراسي(2020-2021) وبواقع (253) طالبا وطالبة من (3) كليات في إقليم كردستان
تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبطريقة القرعة كما موضح بالجدول (1) ، وقد تم استبعاد

الطالبات من عينة البحث وعددهن (55) طالبة لتكون عينة البحث (198) طالبا، وتم تنفيذ اجراءات البحث كعينة البناء والتطبيق وقد تم استبعاد (10) طلاب لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية .

مجتمع البحث وعيناته جدول (1)

ت	الجامعة	عدد الطلبة		عينة البناء		عينة التطبيق
		ذكور	اناث	عينة التحليل الاحصائي	عينة التجربة الاستطلاعية	
1	سوران	74	1	39	10	25
2	صلاح الدين	104	47	104	-	-
3	كويه	20	7	20	-	-
	المجموع	198	55	163	10	25

3-3 وسائل جمع المعلومات :

استعملت الباحثتان عددا من الوسائل البحثية للوصول إلى المعلومات الخاصة بالدراسة وهي استمارة الاستبيان ، والمقابلة الشخصية ، والتي اشتملت على بناء مقياسين للقلق من فايروس كورونا (Covid 19) ، والثاني مستوى الطموح الرياضي واختبار 25 متر سباحة حرة . وفيما يأتي وصف لاجراءات الدراسة :

3-3-1 الخطوات العلمية لمقياس القلق من فايروس كورونا :

يؤكد كرونباخ (Cronbach ,1970) على ضرورة أن يبدأ باحثة بتحديد المفاهيم التي يعتمدها في بناء المقياس قبل أن يبدأ باجراءات بناء المقياس (Cronbach , 1970 , 496) . وقد إضافة تطلب اعداد الصيغة الأولية لمقياس القلق من فايروس كورونا عدة اجراءات بدأت بعملية صياغة فقرات المقياس بما يتلاءم ومجتمع البحث فضلا عن وضع التعليمات المتعلقة بكيفية الاجابة عنها وطريقة التصحيح وهذه الاجراءات هي :
الاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات والمقاييس السابقة لعلم النفس وعلم النفس الاجتماعي التي تتعلق بأدبيات القلق من فايروس كورونا.

3-3-1-1 تحديد أسلوب صياغة الفقرات والاجابة عنها:(عبد الرحمن، 1998، 440) .

إنّ اعداد فقرات المقاييس النفسية يعدّ أهم خطوة في بنائها، إذ تتوقف دقة المقياس – في قياس ما وضع من أجل قياسه – إلى حد كبير على دقة فقراته وتمثيلها للسمة المراد قياسها ، لذلك ينبغي على الباحثين أن يكونا على وعي تام بشروط اعداد الفقرات ومواصفاتها ، اذ إنّ الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس تعتمد بشكل كبير على الخصائص القياسية (السيكومترية) للفقرات الخاصة بالمقياس .

وقد اعتمدت الباحثتان في صياغة الفقرات على آراء السادة الخبراء في اختيار بدائل المقياس، وقد تم الاتفاق بنسبة (75 %) على ملائمة بدائل المقياس ، وستكون الاجابة عن الفقرات باختيار بديل واحد من خمسة بدائل (دائما، غالبا ، أحيانا، قليلا، نادرا)) وتعطى لها الدرجات (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي للفقرات الايجابية، وأما السلبية فعكسها تماما ، وقد روعي عند صياغة فقرات المقياس ما يأتي :

- أن تحتوي الفقرة على عبارة واحدة.
- عدم استعمال العبارات التي يحتمل أن يجيب عنها الجميع أو لا يجيب عنها أحد لكي لا تنعدم الفرصة أمام الباحثين.

- أن تكون العبارات مصاغة بصيغة المتكلم .
- أن تكون الفقرة خالية من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة

3-1-3-2 صياغة فقرات المقياس:

من شروط بناء المقاييس النفسية أن تكون فقراتها مفهومة وتعليمات الإجابة عنها واضحة للذين يُعدّ لهم المقياس. ويجب إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس (أي عدم كتابة اسم المقياس) للحصول على بيانات صادقة (عبد الخالق، 1989 ، 65) ، من خلال الاعتماد على الاسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس وبعد تحليل المقاييس المذكورة سابقا تمت صياغة (30) فقرة لمقياس القلق من فايروس كورونا الملحق (1) ، وقد تم عرض الفقرات المقترحة للمقياس على السادة الخبراء الملحق (3) لبيان مدى صلاحية الفقرات لمقياس الغرض الذي وضعت من أجله ، وقد تم اتفاق السادة الخبراء على أن (4) فقرات تم حذفها من المقياس والملحق (2) يوضح فقرات المقياس بعد الأخذ بأراء السادة الخبراء لغرض التطبيق الأولي للمقياس والبالغ عددها (67) فقرة ، إذ يشير بلوم إلى أنه ((يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة 75% فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق)) (بلوم و آخرون ، 1983 ، 126)

3-1-3-3 التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين الموافق 10 / 2 / 2021 ، لبيان مدى صلاحية المقياس على عينة قوامها (10) طلاب من سكول التربية الرياضية بجامعة سوران وبمساعدة فريق العمل المساعد الملحق (8) ، ويوم الثلاثاء المرافق 11 / 2 / 2021 لغرض اجراء اختبار السباحة الحرة لـ 25 متر ، وكان الغرض من اجرائها ما يأتي :

- 1- اعداد الصورة الأولى للفقرات قبل القيام بتحليلها احصائيا .
- 2- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض .
- 3- مدى وضوح الفقرات لعينة البحث ودرجة استجابته لها .
- 4- تجنب العبارات غير الواضحة وتبديلها بعبارات ملائمة .
- 5- احتساب زمن الاجابة والوقت الذي تستغرقه الطالب في الاجابة عن فقرات للمقياسين ، إذ تراوح زمن الإجابة من (35 - 62) دقيقة .
- 6- التأكد من وضوح تعليمات المقياسين ومدى تجاوب المختبرين وتفهمهم للاختبارات
- 7- الاهتمام بالصياغة اللغوية في اعداد صورة المقياس و مدى ملائمتها للطلاب للإجابة عنها.

3-1-3-4 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس القلق من الاصابة بفايروس كورونا:

من مواصفات المقياس الجيد اجراء التحليل الاحصائي لفقراته للتمييز بين الافراد الذين حصلوا على درجات عالية، والذين حصلوا على درجات منخفضة في المقياس نفسه ، أي استخراج القوة التمييزية للفقرات ،وقد تم اجراء التحليل الاحصائي لمقياس القلق من فايروس كورونا بطريقتين هما:

3-1-4-1 أسلوب المجموعتين الطرفيتين :

إن الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفايتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس ، فيتم حساب القوة لغرض الابقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة ، ورتبت درجات الطلاب البالغ عددهم (163) طالباً تنازلياً استناداً إلى أسلوب المجموعتين المتطرفتين، إذ تم اختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا والنسبة نفسها من الدرجات الدنيا لتمثلا المجموعتين المتطرفتين ، إذ يؤكد ستانلي و هوبكنس " أنَّ هذه النسبة تجعل المجموعتين مثاليتين من جانب الحجم والتمايز (Stanly, 1972:286) " ،

وقد ضمت كل مجموعة (44) طالباً ، وقامت الباحثتان بإجراء الاختبار التائي على المجموعتين الطرفيتين بهدف معرفة الفروق بينهما، واعتمدتا قيمة (ت) الدالة احصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات، والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (2) المؤشرات الاحصائية للقوة التمييزية لفقرات مقياس القلق من فايروس كورونا

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة t المحسوبة	المعنوية الحقيقية	مستوى الدلالة
	ع-+	س-	ع-+	س-			
1.	3.035	4.572	0.934	0.934	6.428	0.000	مميزة
2.	4.198	4.521	1.514	1.514	3.935	0.000	مميزة
3.	3.095	4.501	0.819	0.819	4.564	0.000	مميزة
4.	3.154	4.221	0.806	0.806	6.769	0.000	مميزة
5.	3.093	4.124	0.779	0.779	1.776	0.091	غير مميزة
6.	3.099	4.121	0.941	0.941	5.916	0.000	مميزة
7.	3.201	4.106	0.519	0.519	3.759	0.000	مميزة
8.	3.199	4.094	0.670	0.670	3.732	0.000	مميزة
9.	3.213	4.083	0.736	0.736	4.526	0.000	مميزة
10.	3.203	4.080	0.772	0.772	1.003	0.125	غير مميزة
11.	3.201	4.073	0.843	0.843	3.317	0.000	مميزة
12.	3.611	4.057	1.242	1.242	3.910	0.000	مميزة
13.	3.179	4.042	0.828	0.828	6.723	0.000	مميزة
14.	3.696	4.031	1.167	1.167	3.314	0.000	مميزة
15.	3.277	4.021	0.609	0.609	4.298	0.000	مميزة
16.	3.618	4.020	0.794	0.794	2.687	0.000	مميزة
17.	3.602	4.018	1.752	1.752	3.365	0.000	مميزة
18.	3.000	4.015	1.012	1.012	6.118	0.000	مميزة
19.	3.221	4.015	1.012	1.012	0.882	0.105	غير مميزة
20.	3.535	4.013	0.892	0.892	3.961	0.000	مميزة
21.	3.796	3.986	1.122	1.122	3.516	0.000	مميزة
22.	3.250	3.895	1.128	1.128	5.708	0.000	مميزة
23.	3.226	3.847	0.562	0.562	3.815	0.000	مميزة
24.	3.229	3.748	0.806	0.806	4.174	0.000	مميزة
25.	3.297	3.178	0.904	0.904	6.265	0.000	مميزة
26.	3.273	2.999	0.948	0.948	6.031	0.000	مميزة

يتضح من الجدول (2) أن القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (0.882 – 6.769) ونجد أن الفقرات (5 ، 10 ، 19) هي فقرات ضعيفة التمييز لأن قيمة مستوى الدلالة لها أكبر من (0.05)

3-3-1-2-4 معامل الاتساق الداخلي :

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات ، إذ أنّ هذه الطريقة تقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته، إذ تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس ، وقد استعمل معامل الارتباط البسيط لبيرسون لتحقيق ذلك بوساطة نظام (SPSS) وكما هو موضح في الجدول (3) :

جدول (3) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالمجموع الكلي لعينة البناء لمقياس القلق من فايروس كورونا

الفقرة	معامل الارتباط	Sig.	الفقرة	معامل الارتباط	Sig.
1	0.468	0.000	14	0.317	0.000

0.000	0.299	15	0.254	0.033	2
0.000	0.475	16	0.000	0.447	3
0.000	0.235	17	0.000	0.401	4
0.000	0.336	18			5
		19	0.000	0.323	6
0.000	0.455	20	0.000	0.693	7
0.000	0.314	21	0.000	0.414	8
0.000	0.411	22	0.000	0.595	9
0.000	0.333	23			10
0.000	0.441	24	0.000	0.314	11
0.000	0.502	25	0.000	0.231	12
0.000	0.466	26	0.000	0.333	13

يتضح من الجدول (3) أن قيم معامل الارتباط بين فقرات مقياس القلق من فايروس كورونا والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين (0.033 - 0.693)، وعند الرجوع إلى جدول دلالة الارتباط وأمام مستوى معنوية (0.05) وفي ضوء ذلك فإن الفقرة (2) هي فقرة ضعيفة .
وبذلك يكون عدد الفقرات المحذوفة (4) فقرات لكلا الطريقتين، وبذلك يصبح المقياس مؤلفاً بصيغته الحالية بعد التحليل الإحصائي لفقرات من (22) فقرة .

3-3-1-3-4 ثبات المقياس :

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها " (علام ، 2000 ، 131) .

ويشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في عدد مرات الاختبار المختلفة . وهناك عدة طرق لحساب الثبات اعتمدت الباحثان على : معادلة سبيرمان براون $\times 2$ معامل الارتباط $\div +1$ معامل الارتباط.

- طريقة التجزئة النصفية :

لقد اعتمدت الباحثتان على هذه الطريقة كونها تتطلب الاختبار لمرة واحدة فقط ، وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصلت عليها الباحثين والمتعلقة بدرجات اجابات (163) طالباً وهم عينة التحليل الإحصائي ، ان هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاختبار إلى جزئين ، الجزء الأول يتضمن الفقرات التي تحمل الارقام الفردية ، والجزء الثاني يتضمن الفقرات التي تحمل الارقام الزوجية ، إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات المشار إليها أعلاه والذي بلغ (0.791) ، إلا أن هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل ، وقد قامت الباحثتان باستعمال معادلة (سبيرمان - براون) بهدف

تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0.883) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه .

3-3-1-4 الخطأ المعياري للمقياس :

لو فحصنا أحد أفراد مجتمع البحث عدة مرات في مقياس القلق من فايروس كورونا ضمن شروط واحدة فإننا سنحصل على درجة إما أعلى أو أقل أو الدرجة الأولى نفسها ، وهذا التذبذب يعود إلى أن المقياس لن يكون مثالياً من غير خطأ ، سواءاً أكان المقياس فيزيائياً أم نفسياً ، وهذا الخطأ له مصادر متعددة فربما يكون خطأ المقياس نفسه أو الخطأ ناتجاً عن ظروف التطبيق ، والخطأ المعياري الذي يتم استخراجها الآن ما هو إلا تقدير كمي ، ويتم الحصول عليه عادة من الثبات ، وعند تطبيق معادلة الانحراف المعياري بلغت درجة الخطأ ($2.572 \pm$) عندما كان معامل الثبات (0.883)

وانحراف معياري قدره (2.628) وبناءً عليه فالدرجة الحقيقية للمقياس لأي طالب هي الدرجة التي يحصل عليها في المقياس ($2.572 \pm$) .

3-3-1-4-5 تصحيح المقياس بصورة النهائية :

بعد أن انجزت الباحثتان المعاملات العلمية اللازمة لمقياس القلق من فايروس كورونا من خلال الاجراءات السابقة أصبح المقياس مكوناً من (22) فقرة بصورته النهائية (الملحق (6)) وتكون الاجابة عن الفقرات باختيار بديل واحد من خمسة بدائل ((دائماً ، غالباً ، أحياناً ، قليلاً ، نادراً)) وتعطى لها الدرجات (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (22 - 110) وكان المتوسط الفرضي (66) .

3-3-2 الخطوات العلمية لمقياس الطموح الرياضي :

وقد تم اتباع نفس الطرق السابقة لمقياس قلق نفسها للتحليل الاحصائي لفقرات مقياس الطموح الرياضي :

3-3-2-1 إعداد الصيغة الأولية لمقياس الطموح الرياضي :

قامت الباحثتان بالاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات والمقاييس والاستبيانات السابقة في التربية الرياضية وعلم نفس النمو التي لها علاقة بمقياس مستوى طموح الرياضي :

2014	دراسة سعد عباس الجنابي
2016	دراسة حازم موسى عبد حسون وحيدر كاظم الصالحي
2017	دراسة قاسم خلف بجاي
2018	دراسة نغم خالد نجيب
2019	دراسة سعيد نزار سعيد
2019	دراسة ميساء حسين مطرود و حيدر فائق الشماع

من خلال الاعتماد على الاسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس وبعد تحليل المقاييس المذكورة سابقا فقد تمت صياغة (56) فقرة لمقياس الطموح الرياضي (الملحق (2)) ، وقد تم عرض الفقرات المقترحة للمقياس على السادة الخبراء لبيان مدى ملائمتها للبيئة العراقية (الملحق (3)) . وقد تم اتفاق السادة الخبراء على أن (9) فقرات غير ملائمة لما وضعت لأجله، وكانت نسبة الاتفاق (81.632 %) وبذلك تكون الفقرات المعدة للبناء (47) فقرة من مقياس الطموح الرياضي

3-3-2 التحليل الإحصائي للفقرات:

وقد تم الإجراء التحليل الإحصائي لمقياس الطموح الرياضي بطريقتين هما :

3-3-2-1 أسلوب المجموعتين المتطرفتين :

قامت الباحثتان بإجراء الاختبار التائي للمجموعتين المتطرفتين بهدف معرفة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة واعتمدت قيمة (ت) الدالة إحصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات باستعمال نظام (SPSS) على الحاسوب الالي ، والجدول (4) يوضح ذلك .
 جدول (4) المؤشرات الاحصائية للقوة التمييزية لفقرات مقياس الطموح الرياضي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة t المحسوبة	Sig.	مستوى الدلالة
	س-	ع+	س-	ع+			
1.	2,441	1,752	4,801	1,045	2,916	0.000	معنوية
2.	4,198	1,318	4,800	0,458	3,983	0.000	معنوية
3.	2,924	1,469	4,694	1,601	*1,219	0.1267	غير معنوية
4.	4,224	1,402	4,542	0,458	3,983	0.000	معنوية
5.	2,419	1,752	4,447	1,160	5,916	0.000	معنوية
6.	3,305	1,582	4,388	0,934	3,537	0.000	معنوية
7.	3,105	1,406	4,235	1,031	5,991	0.000	معنوية
8.	3,163	1,510	4,224	1,219	5,052	0.000	معنوية
9.	3,070	1,225	4,165	1,067	6,228	0.000	معنوية
10.	2,977	1,439	4,071	1,334	5,153	0.000	معنوية
11.	2,942	1,277	4,059	1,169	5,964	0.000	معنوية
12.	3,465	1,195	4,059	1,016	3,498	0.000	معنوية
13.	3,163	1,510	4,047	1,122	5,052	0.000	معنوية
14.	3,326	1,297	3,976	1,144	3,479	0.000	معنوية
15.	3,070	1,244	3,976	1,195	4,859	0.000	معنوية
16.	3,326	1,297	3,976	1,144	3,479	0.000	معنوية
17.	3,244	1,328	3,918	1,265	3,395	0.000	معنوية
18.	3,244	1,328	3,918	1,352	3,395	0.000	معنوية
19.	2,512	1,272	3,882	1,179	6,418	0.000	معنوية
20.	2,419	1,522	3,824	1,473	6,132	0.000	معنوية
21.	2,888	1,469	3,694	1,116	2,619	0.000	معنوية
22.	2,314	1,528	3,647	1,525	5,709	0.000	معنوية
23.	3,186	1,435	3,647	1,525	4,736	0.000	معنوية
24.	2,953	1,501	3,471	1,563	2,206	0.000	معنوية
25.	2,884	1,278	3,459	1,368	2,841	0.042	معنوية

معنوية	0.003	2,841	1,368	3,459	1,378	2,884	.26
معنوية	0.000	3,457	1,491	3,424	1,361	2,523	.27
معنوية	0.000	5,311	1,001	3,389	1,272	2,451	.28
معنوية	0.000	3,642	1,412	3,347	1,553	2,458	.29
معنوية	0.000	2,547	1,950	3,024	0,913	1,722	.30
معنوية	0.000	3,542	1,222	2,698	1,237	2,105	.31
معنوية	0.000	3,031	1,471	2,635	1,454	2,709	.32
معنوية	0.000	3,625	1,209	2,277	0,837	1,388	.33
معنوية	0.000	3,625	1,209	2,277	0,837	1,388	.34
معنوية	0.000	2,666	1,441	2,250	0,878	1,500	.35
معنوية	0.000	5,245	1,004	2,235	1,251	3,668	.36
معنوية	0.000	4,660	1,604	2,212	1,572	2,372	.37
معنوية	0.000	2,568	1,393	2,186	1,363	2,306	.38
معنوية	0.000	0,745	1,343	2,129	1,483	2,419	.39
معنوية	0.002	3,228	1,322	1,329	1,351	2,570	.40
معنوية	0.000	3,856	1,219	1,324	1,256	1,402	.41
غير معنوية	0.151	*1,133	0,856	1,305	0,903	1,568	.42
غير معنوية	0.205	*0,658	1,145	1,165	1,225	1,225	.43
غير معنوية	0.231	*1,245	1,272	1,024	1,551	2,012	.44
معنوية	0.000	2,841	1,221	3,535	1,278	2,768	.45
معنوية	0.000	3,625	1,552	2,277	0,837	1,725	.46
معنوية	0.000	5,991	1,421	4,235	1,406	3,451	.47

يتضح من الجدول (4) أن القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت من (0.658 – 6.418) وعند الرجوع إلى مستوى الدلالة (0.05) نجد أن الفقرات (3 ، 42 ، 43 ، 44) هي فقرات ضعيفة التمييز لأن قيمة مستوى الدلالة لها أكبر من (0.05).

3-3-2-2 معامل الاتساق الداخلي :

وقد استعمل معامل الارتباط البسيط لبيرسون لتحقيق هذا الغرض بواسطة نظام (SPSS) على الحاسوب الآلي وكما هو موضح في الجدول (5).

جدول (5) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالمجموع الكلي لعينة البناء لمقياس الطموح الرياضي

الفقرة	معامل الارتباط	Sig.	الفقرة	معامل الارتباط	Sig.	الفقرة	معامل الارتباط	Sig.
1	0.482	0.000	17	0.227	0.000	33	0.514	0.000
2	0.302	0.000	18	0.375	0.000	34	0.219	0.000
3			19	0.545	0.000	35	0.500	0.000
4	0.368	0.000	20	*0.102	0.118	36	0.417	0.000
5	0.426	0.002	21	0.313	0.000	37	0.422	0.000
6	0.642	0.000	22	0.605	0.000	38	0.226	0.000
7	0.349	0.000	23	0.503	0.000	39	*0.143	0.111
8	0.512	0.000	24	0.412	0.000	40	0.401	0.002
9	*0.063	0.092	25	0.486	0.000	41	0.394	0.000
10	0.649	0.000	26	0.425	0.000	42		
11	0.481	0.000	27	0.333	0.000	43		

		44	0.000	0.441	28	0.000	0.315	12
0.000	0.267	45	0.000	0.642	29	0.000	0.278	13
0.000	0.327	46	0.000	0.349	30	0.000	0.304	14
0.000	0.615	47	0.000	0.321	31	0.000	0.584	15
			0.000	0.299	32	0.000	0.512	16

يتضح من الجدول (5) أن قيم معامل الارتباط بين فقرات مقياس الطموح الرياضي والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين (0.063 – 0.649) وعند الرجوع إلى جدول دلالة الارتباط فان الفقرات (9 ، 20 ، 39) هي فقرات لا تتصف بالاتساق الداخلي وذلك لان مستوى الدلالة أكبر من (0.05) وبذلك تكون الفقرات المحذوفة (7) فقرة وبهذا يصبح المقياس مؤلفا بصيغته النهائية الملحق (5) بعد التحليل الاحصائي للفقرات لغرض التطبيق النهائي من (40) فقرة

3-3-2 ثبات المقياس :

وهناك عدة طرق لحساب الثبات وقد اعتمدت الباحثتان على الأسلوب نفسه الذي اعتمد لحساب ثبات مقياس الطموح الرياضي وهي :
 - طريقة التجزئة النصفية :

إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات المشار إليها أنفا والذي بلغ (0.811) ، إلا أن هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل ، وقد قامت الباحثتان بإستعمال معادلة (سبيرمان - براون) بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0.895) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه .

3-3-2-4 الخطأ المعياري للمقياس :

الخطأ المعياري الذي يتم استخراجه الآن ما هو الا تقدير كمي لهذه الاخطاء ، والذي يتم الحصول عليه عادة من الثبات ، وعند تطبيق معادلة الانحراف المعياري بلغت درجة الخطأ (± 5.638) عندما كان معامل الثبات (0.811) والانحراف المعياري قدره (4.924) وبناءً عليه فإن الدرجة الحقيقية للمقياس لأي طالب هي الدرجة التي يحصل عليها في المقياس (± 5.638) .

3-3-2-5 تصحيح المقياس بصورة النهائية :

بعد أن انجزت الباحثتان المعاملات العلمية اللازمة لمقياس الطموح الرياضي من خلال الاجراءات السابقة أصبح المقياس مكونا من (40) فقرة بصورته النهائية والملحق (7) وتكون الاجابة عنه من خلال اختيار بديل واحد من خمسة بدائل (دائما ، غالبا ، احيانا ، قليلا ، نادرا) وتعطى لها الدرجات (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) اختبار 25م السباحة الحرة على التوالي وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (40 – 200) وكان المتوسط الفرضي (120) .

3-4 التطبيق النهائي للمقياسين واختبار 25 متر سباحة حرة :

ولأجل التعرف على العلاقة بين مقياسي القلق من فايروس كورونا والطموح الرياضي لعينة البحث ، تم تطبيق المقياسيين وبمساعدة فريق العمل المساعد الملحق (8) على عينة التطبيق والبالغ عددهم (25) طالباً في يوم الاثنين الموافق 5 / 4 / 2021 ، ومن ثم اجرت الباحثتان التجربة الاستطلاعية لعشر طلاب من مجموعة (25 م) طالب اي من عينة التطبيق وفي اليوم التالي تم التطبيق الانجاز السباحة (25) على عينة التطبيق عددها (15) طالب في مسبح هستي وتم استخدام كاميرا وحبال وساعة توقيت و فريق مساعد. تم توزيع استبيان القلق على العينة، وبعد انتهاء المقياس، قامت الباحثتان بتوزيع استبيان مستوى الطموح بعد انتهائهم من الاستبيان المذكور، و بعد أخذ مدة الاستراحة قامت الباحثتان بإجراء اختبار (25 م) سباحة حرة.

3-5 الوسائل الاحصائية :

استعملت الباحثتان الحاسوب الآلي على وفق نظام (SPSS) لتحليل البيانات في البحث الحالي.

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (t) .
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- معادلة سبيرمان براون .
- الخطأ المعياري للمقياس .
- المتوسط الفرضي
- النسبة المئوية

4. عرض النتائج ومناقشتها

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها من عينة البحث على وفق اهداف وفرضيات البحث وكما يأتي :

4.1 التعرف على القلق من فايروس كورونا ومستوى الطموح واختبار 25 متر سباحة حرة :

جدول (6) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسط الفرضي

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي
قلق الاصابة	81.354	7.673	66
الطموح	112.453	10.592	120

اختبار 25 م سباحة حرة	17.182	0.447	--
-----------------------	--------	-------	----

من الجدول (6) تبين للباحثان بأن الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث عن مقياس القلق من الإصابة بفيروس كورونا بلغ (81.354) وبانحراف معياري (7.673) والوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس القلق أعلى من المتوسط الفرضي* للمقياس البالغ (66) ، وهذا يدل على ان عينة البحث لها مستوى قلق أعلى من المتوسط ، وتبين بأن الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على مقياس الطموح بلغ (112.453) وبانحراف معياري (10.592) وكان الوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس الطموح كان أقل من المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (120) ، وبهذا يكون للعينة مستوى طموح أقل من المتوسط ، أما اختبار سباحة حرة لـ 25 متر فكان الوسط الحسابي لعينة البحث بلغ (17.182) وبانحراف معياري (0.447) .

جدول (7) معامل الارتباط بين القلق من الإصابة ومستوى الطموح

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	Sig
القلق من الإصابة	81.354	7.673	- 0.509	0.000
الطموح	112.453	10.592		

يتبين من الجدول (7) وجود علاقة ارتباط سلبية ذات دلالة معنوية بين (قلق الإصابة من فيروس كورونا (كوفيد - 19) والطموح وأمام مستوى معنوي (0,000) وكما مبين في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب كلية التربية الرياضية على المقياسين ، والعلاقة السلبية تعني انه كلما ارتفعت درجة القلق انخفضت درجة الطموح وبالعكس .

وترى الباحثان أن هذه النتائج ترفع من قدرة الطلاب على فهم القلق من الإصابة بفيروس كورونا بشكل أكبر وأعمق فإن ذلك سيزيد من عزيمتهم في مواجهة كل الظروف الملزمة للفايروس ، اذ يشير (الطويل ، 2006) " بأن قيم الفرد تتصف بالثبات والاستقرار النسبي الا ان عملية مناقشة هذه القيم قد تؤدي إلى تغيير أو تعديل فيها ، فقد يقرر الفرد احيانا ان بعض قناعاته الاساسية لم تعد مقبولة لديه ، كما قد تقوده مناقشته لقيمة ما إلى تعزيز هذه القيم أو إلى إعادة صياغتها . فالقيم هي نتاج عملية التعلم وتحكمها مجموعة المبادئ التي تحكم اشكال التعلم الاخرى " (الطويل ، 2006 ، 138) . " فقد يكتسب الفرد قيمة كما يكتسب انماط سلوكية اخرى ، بالملاحظة والتقليد ، وينطبق عليها في هذه الحالة ما ينطبق على اشكال التعلم الاجتماعي الاخرى والناجمة من تفاعل الفرد مع متغيرات بيئته " (نشواتي ، 1996 ، 421) .

* تم الحصول على قيمة المتوسط الفرضي للمقياسين عن طريق المعادلة الآتية :

المتوسط الفرضي للمقياس = (مجموع البدائل ÷ عدد البدائل) × عدد الفقرات

ويؤكد السامرائي ، " من خلال التعرف على اتجاهات الناس ومعرفة قيمهم يمكن توجيه الناس وتربيتهم التربية الصحيحة وارشادهم نفسيا للتخلي عن المواقف التي لا تتسجم مع قيم المجتمع الصالحة والاتجاهات المرغوب فيها " (السامرائي ، 1988 ، 106).

ويذكر (هرزبرك Herzberg) " من خلال الدراسات التي قام بها وجود نوعين من العوامل أو المؤثرات ذات العلاقة في موضوع الطموح وقد سمي النوع الأول العوامل الدافعة التي تعبر عن طبيعة العمل نفسه ومدى أهمية وحجم المسؤولية الملقاة عليه وحجم التطور والنمو والرضا في مجال عمله ومدى اشباع الفرد . وقد اثبتت دراساته أن هذه العوامل تؤثر بصورة مباشرة في رفع الطموح وانخفاضها (Moore Franklin , 1982. 42) ، أما النوع الثاني الذي سمي بالعوامل الوقائية فقد اظهر (مايو Mayo) في دراسة أهمية هذا العنصر وأثره في رفع الطموح من خلال تأكيده على روح التعاون والانتماء، إذ أن لرأي (الجماعة المرجعية Reference Group) ولعمل الفرد ومدى تقديرهم وتعاونهم معه وتقييمهم لانجازاته علاقة قوية على رفع أداء الفرد في جميع المجالات ومنها المجال الرياضي (Gregor Douglas , 1961 , 220) .

إن الطموح للطالب لا يأتي بالحوافز المادية ، أو عن طريق تعليمات مدرس المادة ، بل عن طريق احتواء جو التعليم والتحصيل الأكاديمي وتحسين الظروف الملائمة التي تمكنه من الاداء بتكوين الثقة والاحترام والتفاهم والتعاون الفعال بين المدرس والطالب.

ويرى (Carlyon , 1996) " بأن الطموح لا يؤثر فقط في حس الانتماء لدى الشخص ولكنه يؤثر أيضا في علاقة الشخص مع الآخرين ويؤثر أيضا في طبيعة العلاقات التي يبنها الشخص مع الآخرين ، فضلا عن أن الطموح يؤثر في المناخ السائد في المنظمة ، وأنه يتم بناؤه بشكل فردي ضمن اطار عمل تنظيمي، إذ تقوم العلاقات بين الاشخاص في المنظمة نفسها فضلا عن العوامل الشخصية باطار مستوى والتزام انفعالي معين ، وتكوين رضا عن الاهداف السائدة ضمن المنظمة التي يعمل بها الشخص (Copp Carlyon, 1996 , 111-112) .

وترى الباحثتان أن نجاح الدروس العملية للألعاب ومنها مادة السباحة في المؤسسات التربوية (الجامعات) يتوقف على الطموح السائد بين الطلاب إذ يسهم الطموح لديهم في تحقيق الاهداف العامة والخاصة، مما يجعلهم أقل عرضة للمواقف النفسية ، ويشير (الزبيدي و الهوتي ، 2018) أن الصراعات والخلافات والتناقض بين الاهداف العامة والخاصة للطلاب تؤدي إلى اختلال مسيرة العمل التعليمي وإلى تعثر الجهود المبذولة لتحقيق أهداف الدرس العملي . لهذا يجب السعي باستمرار إلى تهيئة اجواء عمل مستقرة تسودها روح التعاون والمحبة والدافعية في نفوس الطلاب ، ولن يأتي

ذلك الا من خلال تعامل إنساني قائم على الاحترام المتبادل والثقة القوية بين الطلاب من جهة والمدرس من جهة أخرى (الزبيدي و الهروتي ، 2018 ، 162) .

المصادر العربية

- بلوم و اخرون(1983) ؛ تقييم الطالب التجمعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي و اخرون ، دار ما كجرو هيل ، القاهرة .
- الزبيدي عبدالودود احمد واخرون (2021) ؛ علم النفس الرياضي ، مكتبة الرشد ، الرياض ، المملكة العربية السعودية
- السامرائي ، هاشم جاسم (1988) ؛ المدخل في علم النفس ، مطبعة منير ، بغداد .
- الطويل ، هاني عبد الرحمن (2006) ؛ الادارة التربوية والسلوك المنظمي ، ط4 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان .
- عبدالخالق ، أحمد محمد (1989) ؛ الاختبارات الشخصية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
- عبدالرحمن ، سعد (1998) ؛ القياس النفسي ، دار الفكر العربي ، عمان .
- عبدالرحمن ، سميرة ابراهيم (2021) ؛ جائحة كورونا في ظل التحديات الجديدة ، نشرة منظمة الصحة العالمية .
- علام ، صلاح الدين محمود (2000) ؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي ، اساسياته – تطبيقاته – توجهات معاصرة ، ط 10 ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- نشواتي ، عبد المجيد (1996) ؛ علم النفس التربوي ، ط3 ، دار الفرقان ، عمان .

المصادر باللغة الانكليزية :

- Teachers Perceptions Concerning Organizational Climate and Organizational Learning in Schools : Assessment and Analysis . Copp Carlyon ؛ (1996) Journal of School Administrtor.
-) Essential of Psychological Testing, New York 1970 Cronbach L. J. and Baw , (Publishers. . Happer
- (1961) ; The Human Side of Enterprise, Mc Graw-Hill :Gregor Douglas Mc , Book Co. New York .
- Stanly, C. J. & Hopkins, K. D, (1972) , Education and Psychological Measurement and Evaluation, Prentice Hall, New Jersey .
- World Health Organization. (2020). Coronavirus Disease Status Report 2019 (COVID-19). Retrieved on.31 March 2020 from https://www.who.int/docs/defaultsource/coronaviruse/situation-reports/20200306-sitrep-46-covid-19.pdf?sfvrsn=96b04adf_2 (access)

ملحق رقم (1) مقياس قلق الإصابة بفيروس كورونا

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	قليلًا	نادر
1.	اشعر بالقلق من الإصابة بفيروس كورونا المستجد					
2.	أخاف من تنامي عدد الوفيات بفيروس كورونا المستجد .					
3.	اشك بالإصابة بفيروس كورونا المستجد لاي شخص اقبله					
4.	ليس لدي الثقة في مواجهة مخاطر الإصابة بفيروس كورونا المستجد.					
5.	يزداد قلقي من عدم وجود لقاح مؤكد لفايروس كورونا المستجد					
6.	أصاب باليأس من إصابة الكوادر الطبية بفيروس كورونا المستجد					

7.	ليس لدي القدرة على التعايش مع فايروس كورونا المستجد				
8.	اعتقد ان الجميع سيصاب بفايروس كورونا المستجد.				
9.	أقلق من عدم السيطرة على صحي العامة بسبب تفشي جائحة فايروس كورونا المستجد				
10.	أشعر بخيبة المل بسبب عدم توفر المستلزمات الطبية اللازمة لمواجهة فايروس كورونا المستجد				
11.	أقلق من انهيار العائلات الاجتماعية بسبب جائحة فايروس كورونا المستجد				
12.	يزعجني عدم التزام الناس بالإجراءات الوقائية اللازمة من الإصابة بفايروس كورونا المستجد				
13.	أعاني من عدم قدرتي على ضبط انفعالي في مواجهة فايروس كورونا المستجد				
14.	أشك في قدرتي على تحمل الإصابة بفايروس كورونا المستجد وربما يؤدي بي الى الموت				
15.	أتردد من أخذ اللقاح الخاص بفايروس كورونا المستجد				
16.	أعاني من الأرق بسبب كثرة التفكير بمخاطر فايروس كورونا المستجد				
17.	أخشى الخروج من المنزل لتجنب الإصابة بفايروس كورونا المستجد				
18.	أقلق من المستقبل نتيجة تفشي جائحة فايروس كورونا المستجد في العالم كله				
19.	أقلق من السفر والتنقل بين المدن والدول بسبب مخاطر الإصابة بفايروس كورونا المستجد				
20.	أجمع بشكل هستيري كل المستلزمات والأدوية المناسبة للوقاية من فايروس كورونا المستجد.				
21.	فكرة إصابتي بفايروس كورونا المستجد لا تفارقني.				
22.	أشعر بالانهيار من كوني مصابة بفايروس كورونا المستجد كلما سعلت او شعرت بحرقه في البلعوم				

ملحق رقم (2) مقياس مستوى الطموح

	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	قليلاً	نادراً
1	أشعر بالتفاؤل في تحقيق احلامي وانجازاتي في رياضة السباحة					
2	ينتابني الشعور باليأس من المستقبل بان أكون سباحاً ماهراً					
3	أسعى للحصول على اعلى الدرجات في مادة السباحة لا حقق اهدافي					
4	أجتهد لتطوير قدراتي في مهارات السباحة					
5	أشعر ان دافعي للتفوق في مادة السباحة يقلقني					
6	أصبر على مواجهة تحديات جديدة في المجال الرياضي					
7	أشعر بالغيرة عندما يتفوق زميلي علي في مادة السباحة					
8	أشعر بالرضا عن ادائي في مهارات انواع السباحة الأربعة					
9	أجد ان احلامي في مادة السباحة صعبة التحقيق					
10	أكون معذوراً بعدم اجتياز من هو أفضل مني					
11	أعتقد ان الفشل دافع النجاح					
12	أسعى لتحقيق الاهداف التي رسمتها لنفسي					

					اسعى الى تعلم أشياء جديدة عن الاداء في مادة السباحة	13
					أسعى لكي اكون محط اعجاب الآخرين في المنافسات الرياضية	14
					أختار ما اريده وليس ما تفرضه علي الظروف	15
					أخشى من عمل كل ما هو جديد	16
					أستسلم بسهولة للعقبات التي تواجهني في تحقيق اهدافي	17
					أسعى بجد للحصول على نمط حياة متميز وصحي	18
					اسعى في ظهور اسمي في وسائل الاعلام	19
					أعتبر نفسي قنوعا وراضيا بما امتلك	20
					تتسع اهدافي من مرحلة لآ أخرى	21
					نجاحي في ادائي لاناوع السباحة يدفعني الى مزيد من العمل والمثابرة	22
					أسعى لوضع أهداف واقعية في حياتي	23
					أسعى بكل ما لدي من قوة لتحقيق اهدافي	24
					أحدد اهدافي في ضوء امكانياتي	25
					اسعى للوصول الى مكانة رياضية تكون محط اعجاب وتقدير من الآخرين	26
					اساعد زملائي في الفريق في احتياجاتهم	27
					أكون علاقات عميقة ودائمة مع زملائي في الفريق	28
					اسعى للوصول للدرجة عالية من اللياقة البدنية	29
					اسعى لزيادة النمو المعرفي وتعلم ومهارات جديدة في مادة السباحة	30
					أجتهد في التدريب لا حقق ذاتي كلاعب مشهور في مادة السباحة	31
					الاداء بمستوى عالي يميزني عن زملائي في المحاضرات والمنافسات المهمة	32
					أحاول التفوق على منافسي على الرغم من مستواه الجيد	33
					اهتم بالمحاضرات او بالتدريب مثلما اهتم بالمنافسة	34
					احتفظ بالاداء الجيد لآكون متميزا	35
					أجتهد في المحاضرة او التدريب لا حقق ذاتي كلاعب مشهور	36
					اطمح باللعب في المنتخب الكلية	37
					ليس كل ألموا ضبين في المحاضرات او التدريب متميزين	38
					أشعر بالرضى لان استاذي يجعلني سباحا أساسيا	39
					اهتم بأدائي أكثر من اهتمامي بنتيجة فريقي	40