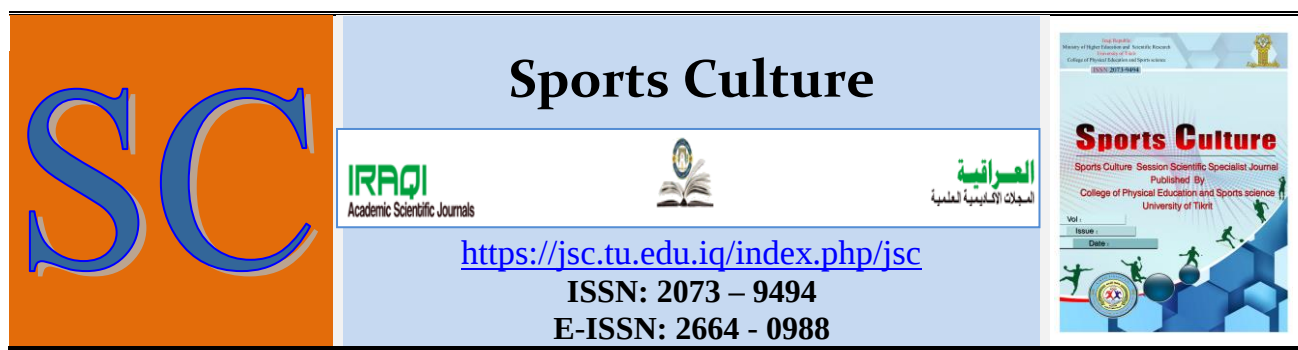




The leadership style of coaches and its impact on the physical performance of soccer players (for Advanced)

Sirwan Hamed Rafeeq¹ and Ismail Abed Rashid²

Halabja university, sulaymania , Iraq

Article info.

Article history:

-Received: 11/10/2023

-Accepted: 21/11/2023

-Available online: 31/12/2023

Keywords:

- Soccer
- Coaches
- Impact
- Performance
- Style

Abstract

The aim of the current research is to Identifying the level of administrative competencies of physical education supervisors from the point of view of physical education teachers. The research community included physical education teachers in Nineveh Governorate, who were chosen and confirmed the intent of the research objectives, and their number reached (203) teachers, while my archive was represented by education teachers. Sports in Nineveh Governorate, as advertisements for (150) teachers were obtained, after determining the stability and wireless experimentation to measure and some incomplete questionnaires, and thus it was able to achieve the search rate (73.89%) from the entire research community.

The scale (Muhammad, 2022) was approved, which consists of (48) items. After presenting the scale to the experts, no items were deleted or modified, and it was approved as is.

The researcher concluded the following:

- Physical education supervisors in Nineveh Governorate possess administrative competence.
- The level of administrative competence of physical education supervisors in Nineveh Governorate is very good.

The researcher recommends the following:

- Paying attention to developing administrative competencies by holding courses, workshops and seminars on an ongoing basis
- Including the process of searching for other administrative competencies, such as heads of departments and divisions in the General Directorate of Education in Nineveh Governorate.

© 2023 This is an open access article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



¹Corresponding author: sirwan.rafiq@uoh.edu.iq Halabja university, sulaymania , Iraq

²Corresponding author: ismaeel@uoh.edu.iq Halabja university, sulaymania , Iraq

النمط القيادي للمدربين و أثره على الاداء البدني لدى لاعبي كرة القدم (للمتقدمين)

تاريخ البحث
- متوفر على الانترنت

2023/12/31

أ.م.د. سيروان حامد رفيف

م.م.ى إسماعيل عابد رشيد

الكلمات المفتاحية

- كرة القدم
- المدربين
- تأثير
- الأداء
- الاسلوب

جامعة حلبجة - السليمانية - العراق

الخلاصة:

يهدف البحث الى: التعرف على نوع النمط القيادية لمدربين أندية محافظة حلبجة بكرة القدم ، التعرف على الاداء البدني لدى لاعبي اندية محافظة حلبجة ، التعرف على تأثير الانماط القيادية للمدربين على الاداء البدني لدى لاعبي أندية محافظة حلبجة ، ومن الإجرائيات الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي لكي يتلاءم مع طبيعة المشكلة والذي سيتلاءم مع متطلبات البحث ثم قام الباحثان باختيار عينة البحث من المجتمع الاصلي المتمثل بلاعبي ومدربي اندية محافظة حلبجة بكرة القدم والبالغ عددهم (110) يشكل عدد المدربين (10) مدرب وعدد اللاعبين (100) لاعبا اما العينة يتكون من (56) مدريا ولاعبا تشكل (6) مدريا و (50) لاعبا بنسبة المئوية (50.9%) من المجتمع الاصلي للبحث . ثم بعد اكمال التجربة الاستطلاعية قام الباحثان بأجراء الاختبارات اللازمة لعينة البحث ومعالجة البيانات احصائيا للوصول الى النتائج العلمية بواسطة الاستمارات الاستبيان الموزعة على المدربين واللاعبين ثم استخدم الباحثان نظام SPSS لمعالجة البيانات وفق الوسائل الاحصائية والجدول الموجودة في الدراسة ثم مناقشتها.

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل اليها يوصي الباحثان : اعطاء فرصة للاعبين لأبداء آرائهم اثناء الوحدات التدريبية لتطوير وتنمية الجانب البدني ومساهمة المدرب للاعبين في حل مشاكلهم اثناء الوحدات التدريبية لتطوير الاداء البدني وضرورة استخدام النمط الديمقراطي اكثر الاوقات وذلك لإعطاء الحرية في التعبير من قبل اللاعبين وضرورة انتهاز الأساليب القيادية المناسبة لسمات الشخصية لأعضاء الفريق والاهتمام بالعلاقات الانسانية من قبل المدرب في العملية التدريبية واجراء دراسة علاقة اللاعبين فيما بينهم لمعرفة نقاط قوة و ضعف هذه العلاقة لما في ذلك من تأثير على اللاعبين في التدريبات.

1-التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث :

القيادة وانماط القيادية ظاهرة اجتماعية تعبر بصورة واضحة على مظاهر التفاعل الاجتماعي ، يترتب عليها نجاح أو فشل جماعة ونلاحظها في مختلف المواقف التي تصادف هذه الجماعة ،حيث يبرز دورها في تحديد أهداف الجماعة ووضع خطط تحقيق هذه الأهداف وتوزيع الأدوار والمهام ومراقبة مراحل إنجاز هذه الأهداف .

وعلى غرار مختلف الجماعات نجد الجماعة الرياضية أو الفريق الرياضي في أمس الحاجة إلى ظاهرة القيادة التي تلعب دورا كبيرا في تحقيق الأهداف المرجة التي تعكس التصورات والأهداف من إنشاء الفرق والنوادي الرياضية بأبعادها التربوية والاجتماعية والثقافية (بن درميع :2011، 17) .

مع تطور مستوى الممارسة اقترب الرياضيون الى الدرجات القصوى للأداء البدني والحركي التي يمكن أن يؤديها الانسان ،مما دفع الباحثين إلى الاهتمام بالجوانب الأخرى التي تدخل في رفع مستوى البدني

للرياضي ومن المواضيع التي تطرقت إليها هذه الأبحاث موضوع الانماط القيادية والقيادة الرياضية للمسؤولين والمدربين في الاندية الرياضية، باعتبار أن هذا الأخير ما هو إلا نموذج لمجتمع يسعى أفراداه لتحقيق أهداف معينة لا يمكن تحقيقها إلا بالتعاون والتآزر والتكامل فيما بينهم في إطار منظم، ومن هنا تبرز أهمية القائد الرياضي ونوع النمط القيادي للمدربين باعتبارها طريق لتطور المستويات الرياضية نحو الافضل .

بما إن كرة القدم لعبة الجماعية وإن المدرب لها دور في القيادة الفريق أثناء التدريب والمباريات وإن النمط القيادي للمدرب تعكس على تصرفات اللاعبين من هنا تكمن أهمية الدراسة في اظهار المدرب قدرتها على الاستعمال النمط الأمثل للقيادة المدرب في رفع الأداء اللاعبين من جميع النواحي والتعرف على العلاقة بين النمط القيادي والأداء البدني لدى اللاعبين كرة القدم .

1-2 مشكلة البحث :

لاشك ان الاداء الرياضي تتناسب طرديا مع الدور والاداء القيادي السليم من قبل المدرب اثناء السباقات والتي تتحكم بسلوك و التفاعل اللاعبين، نظرا لكون الباحثان في ذو الاختصاص واكاديمي في المجال الإدارة الرياضية و التدريب الرياضي ومن خلال متابعتهم لكثير من الوحدات التدريبية والمباريات لاحظوا بأن اكثرية المدربين قليلا يمارسون انماطهم الادارية ولا يهتمون بربط الدور القيادي لهم بالأداء المهارى والبدني وأيضا من خلال تفقد الباحث للمكتبات الكليات التربية الرياضية ليست هنالك البحوث والدراسات والمصادر الكافية في المكتبات الكليات والمؤسسات العلمية في المحافظة حلبجة تدرس الانماط القيادية للمدربين والجوانب الادارية لفعاليات الرياضية بشكل العام لذلك يحاول الباحثان ان يضع يدهم من خلال هذه الدراسة خدمات له للعاملين في هذا المجال .

1-3 أهداف البحث :

- 1- ألتعرف على الانماط القيادية لمدربين أندية محافظة حلبجة بكرة القدم
- 2- التعرف على الاداء البدني لدى لاعبي اندية محافظة حلبجة.
- 3- ألتعرف على تأثير الانماط القيادية للمدربين على الأداء البدني لدى لاعبي أندية محافظة حلبجة .

1-4 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري : بعض لاعبي ومدربي أندية محافظة حلبجة بكرة القدم .

1-4-2 المجال الزمني : ٢٠٢٣/٥/١٧ الى ٢٠٢٣/٦/١٧

1-4-3 المجال المكاني : محافظة حلبجة .**3-منهج البحث وإجراءاته الميدانية****3-1 منهج البحث:**

استخدم الباحثان النموذج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمتها مع الإجراءات الدراسة .

3-2 مجتمع البحث والعينة :

يتمثل مجتمع البحث بمدرّبين ولاعبين اندية محافظة حلبجة البالغ عددهم (110) بحيث يشكل عدد المدرّبين (1) (فرق، ب وعدد اللاعبين (100) لاعبا اما العينة البحث يتكون من (56) مدربا ولاعبا تشكل (6) مدربا و (50) لاعبا بنسبة المئوية (50.9%) من المجتمع الاصلي للبحث وتم الاستبعاد 56 مدربا ولاعبا من المجتمع الاصلي. من الناحية الاصطلاحية العينة هي (تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منه العينة وقد تكون هذه المجموعة (فرق، مدارس ، تلاميذ ، سكان ، أو أي وحدات أخرى) (رضوان: 2003، 1).

3-3 وسائل وادوات جمع المعلومات:**1- مصادر جمع المادة العلمية النظرية****2-مصادر جمع المادة العلمية الميدانية****4-الحاسبة الالكترونية****5- استمارة الاستبانة المستخدم في البحث:**

يعرف على انه (وسيلة من وسائل البحث الشائع ,وهو يطرح مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى جمع معلومات ترتبط بموضوع البحث و فوائده كونه اقتصادي في الوقت و التكيف حتى من إيجابيات الاستبيان يكمن في التكميم المعلومات المناسبة للبحث والتي تساعد الباحث في بحثه و تمهله للخروج بمفهوم لدى الجميع ,أما العيوب تكمن في فقدان الأصال الشخصي بأفراد العينة و أيضا في صعوبة التأكد من المعلومات إذ تبقى المتوصل إليها نسبيا (أحمد شلبي : 1992, 25).

أن طبيعة بحثنا تتطلب استخدام الاستمارة الاستبائيين كأداة من أدوات جمع البيانات ووضعت الاستمارة لجمع المعلومات من أفراد العينة للتعرف على رأيهم حول موضوع البحث ,ألا وهو :النمط القيادي للمدربين وأثره على الأداء البدني لدى لاعبي كرة القدم, وقد قمنا باختيار الاستبيان لكونه يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة .

كما يعد الاستبيان أقل تكلفة لأنه يمكن من جمع آراء العديد من أفراد العينة غن لم تكن كلها في وقت قصير إضافة إلى سهولة تقنيها , وباعتبارها أيضا أداء ملائمة للدراسة الوصفية التي تتطلب جمع البيانات عن وقائع محدودة على عدد كبير من الأشخاص , لذلك قمنا بتحضير الاستمارات الاستبائية , واعتمدنا في بنائها على استمارتين واحده موجهة للمدربين والأخرى موجهة للاعبين , ويصم الاستبيان 25 سؤالاً, 11 سؤال للمدربين و 14 سؤال للاعبين , وقد تم تسليمها عن طريق اليد شخصيا وذلك لسهولة إيصالها , وحتى تلقى الاهتمام اللائق وتتمثل هذه الأسئلة في الأسئلة المغلقة والأسئلة المتعددة الاختيارات .

والاستمارة الاستبائية , تعد أهم أدوات البحث التي اعتمدنا عليها حيث تم إعداد أسئلة الاستمارة التي حاولنا أن تكون شاملة لجميع ما جاء في الجزء النظري وقد راعينا عند صياغة الأسئلة في الاستمارة التالية :

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة.
- ربط الأسئلة بالأهداف المراد الحصول عليها .
- احتواء هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة يجيب عليها أفراد العينة ب: نعم أو لا, وأسئلة شبه مفتوحة تتحدد لها إجابات يختار المستقصي منه إحداها. (أحمد شلبي :27) .

3-3-5 إجراءات البحث الميداني :

بعد اختيار العينة وتحديدها ثم تطبيق استمارة الاستبيان , حيث تم توزيع استمارة الاستبيان على كل عضو في العينة , وقد تم ذلك وفقا لطلب الإجابة من المبحوث على قدر فهمه السؤال واختيار نوع الاقتراح الذي يعبر عن رأيه أكثر والتأكيد له الأجوبة في إطار خدمة البحث العلمي فقط وفي الأخير مراجعة إجابة الأسئلة و التأكد من أنمه أجابوا على جميع الفقرات وسجلوا جميع البيانات . وقد تم توزيع الاستمارات واسترجاعها خلال نفس الوقت الذي وزعت فيه وهذا بغية منا إلى الوصول للإجابات التلقائية من المجيبين. (أحمد شلبي :الاستطلاعية:جربة الاستطلاعية :

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية وذلك لمعرفة:-

1- معرفة مدى صلاحية الوسائل المستخدمة

2- تحديد الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبار

3- معرفة عدد الكادر المساعد

3-6 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية spss لمعالجة البيانات الدراسية.

4 - عرض النتائج و مناقشة: 4-1 عرض النتائج المحورة الأولى:

القيادة المدرب القدرة في تأثير على الأداء البدني للاعبين .

4-1-1 عرض نتائج المحور الأول المتعلق بنمط المدربين.

الجدول (1) يبين نتائج أفضل الأنماط القيادية المنتهجة من طرف المدربين (احمد شلبي: 1992، 27)

الفئات	الدكتاتوري	الديمقراطي	المتساهل	المجموع
عدد التكرارات	1	4	1	6
النسبة المئوية%	16.66%	66.66%	16.66%	100%

من خلال الجدول رقم (1) يتبين لنا نسبة (66.66%) من المدربين ترى بأن النمط الديمقراطي ,ونسبة (16.66%)منهم هو النمط الدكتاتوري في حين نجد نسبة (16.66%) منهم يرون أن هو النمط المتساهل

الجدول (2) : يوضح الجدول مدى تقبل المدرب النمط القيادي المنتهج من طرفه .

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرارات	6	0	6
النسبة المئوية %	100%	00%	100%

من خلال الجدول رقم (2) يتبين أن نسبة (100%) من المدربين أجابوا بأنهم يتقبلون النمط القيادي المنتهج من طرفها .

الجدول رقم (3) يوضح الجدول رأي المدرب حول النمط القيادي المنتهج من طرفه.

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرارات	6	0	6
النسبة المئوية %	100%	00%	100%

من خلال الجدول رقم (3) يتبين لنا أن نسبة (100%) من المدربين أجابوا بأن الأنماط القيادية المختارة من طرفه تساهم في نجاح الحصة التدريبية .

الجدول رقم (4) يوضح النمط القيادي في تنمية قدرات اللاعبين.

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرارات	6	0	6
النسبة المئوية.	%00	%100	

من خلال الجدول رقم (4) يتبين لنا أن نسبة (100%) من المدربين بأن النمط المعتمد من طرفهم له دور كبير في تنمية قدرات اللاعبين .

الجدول رقم (5) يوضح الجدول نتيجة ثقة المدرب في اللاعبين.

نوع الفئات	تنمية روح المسؤولية لديهم	تزويدهم الإصرار على القيام بالواجب	تحقق الحصة, الجيد أثناء الحصة	المجموع
عدد التكرارات	3	1	2	6
النسبة المئوية %	%50	%16.66	% 33.33	%100

من خلال الجدول رقم (5) يتبين لنا نسبة (50%) من أفراد العينة يرون أن تنمية روح المسؤولية لديهم , أما ما نسبة (33.33%) منهم يرون تحقق لهم الأداء الجيد أثناء الحصة , وأما ما نسبة (16.66%) من أفراد العينة يرون تزويدهم الإصرار للقيام بالواجب

الجدول رقم (6) يوضح تباين النسبة لمعرفة عوامل الداء الجيد للاعبين.

الإجابات	علاقتكم الجيد معهم	الصرامة المفروضة	تساهلكم معهم	المجموع
التكرارات	4	1	1	6
النسبة المئوية	%66.66	%16.66	%16.66	%100

من خلال نتائج الجدول رقم (6) يتضح لنا أن ما نسبة (66.66%) لعلاقتهم الجيدة معهم , ونسبة (16.66%) الصرامة المفروضة على لاعبيهم , أما نسبة (16.66%) تساهلهم معهم .

الجدول رقم (7) يوضح الجدول مدى تأثير الداء بحجم وكثافة التمرينات.

الإجابات	نعم	لا	المجموع
عدد التكرارات	5	1	6
النسبة المئوية %	%83.33	%16.66	%100

من خلال الجدول رقم (7) يتبين لنا أن نسبة (83.33%) أن الأداء يتأثر بحجم وكثافة التمرينات، أما نسبة (16.66%) الأداء لا يتأثر بحجم وكثافة التمرينات .

الجدول رقم (8) يوضح دور شخصية المدرب في تأثير على أداء اللاعبين .

الإجابات	نعم	لا	المجموع
عدد التكرارات	6	0	6
النسبة المئوية %	100%	00%	100%

من خلال نتائج الجدول رقم (8) نلاحظ أن ما نسبة (100%) من أفراد العينة يرون أن شخصية الحصة. له على أداء اللاعبين

الجدول رقم (9) يوضح أثر النمط القيادي على الأداء البدني للاعبين أثناء الحصة .

الإجابات	نعم	لا	المجموع
عدد التكرارات	6	0	6
النسبة المئوية %	100%	00%	100%

من خلال نتائج الجدول رقم (9) تبين لنا أن نسبة (100%) من المدربين أجابوا بأن أثناء الحصة .

الجدول رقم (10) يوضح مدى إلزام المدرب للاعبين بتنفيذ الخطة الموضوعة .

الإجابات	دائما	أحيانا	عدد التكرارات
عدد التكرارات	2	3	1
النسبة المئوية %	33.33%	50%	16.66%

من خلال نتائج الجدول رقم (10) تبين لنا أن نسبة (50%) بأنهم يلزمون أحيانا اللاعبين بتنفيذ الخطة الموضوعة، في حين نجد نسبة (33.33%) يلزمون دائما اللاعبين بتنفيذ الخطة الموضوعة، أما نسبة (16.66%) لا يلزمون اللاعبين بتنفيذ الخطة الموضوعة.

الجدول رقم (11) يبين النسبة لمعرفة أسلوب العمل الذي يتخذه أثناء الحصة التدريبية .

نوع الفئات	عمل اللاعبين بالاستغلال طاقاتهم بحرية	العمل الفروض على اللاعبين بأقصى الدرجة	المجموع
عدد التكرارات	4	2	6
النسبة المئوية %	66.66%	33.33%	100%

من خلال نتائج الجدول رقم (11) يتبين لنا ما نسبة (66.66%) عمل اللاعبين باستغلال طاقاتهم بحرية ,وهذا ما يؤكد لنا بأن اللاعبين يفضلون المرب الديمقراطي معهم , كما توجد نسبة (33.33%) العمل الفروض بأقصى الدرجات .

4-2 عرض النتائج المحور الثاني : طبيعة الأداء البدني للاعبين تحدد النمط القيادي المنتهج من طرف المدربين .

4-2-1 عرض النتائج المحور الثاني المتعلق بنمط اللابين.

الجدول رقم (12) يوضح مدى انتقاد المدرب للعادات الشخصية للاعبين.

الإجابات	نعم	لا	المجموع
عدد التكرارات	34	16	50
النسبة المئوية %	68%	32%	100%

من خلال نتائج الجدول رقم (12) يوضح لنا ما نسبة (68%) لا ينتقدهم لعاداتهم الشخصية ,أما نسبة (32%) ينتقدهم .

الجدول رقم (13) يبين الجدول تعامل المدرب مع اللاعبين حسب أدائهم البدني .

الإجابات	نعم	لا	المجموع
عدد التكرارات	31	19	50
النسبة المئوية %	62%	38%	100%

من خلال نتائج الجدول رقم (13) يتضح لنا ما نسبة (62%) يتعامل معهم حسب أداءهم البدني, في حين نسبة (38%) لا يتعامل معهم حسب أدائهم البدني .

الجدول رقم (14) يبين مدى اعتماد اللاعب على المدرب أثناء الحصة .

الإجابات	نعم	لا	المجموع
عدد التكرارات	14	36	50
النسبة المئوية %	28%	72%	100%

من خلال نتائج الجدول رقم (14) يتضح لنا ما نسبة (72%) لا يعتمدون اللاعب.درب في كل شيء أثناء الحصة, أما نسبة (28%) يعتمدون على المدرب في كل شيء أثناء الحصة.

الجدول رقم (15) يوضح مدى مشاركة المدرب في حل المشكل التي تواجه اللاعب .

الإجابات	نعم	لا	المجموع
عدد التكرارات	44	6	50
%88			النسبة المئوية %

المهارة.من خلال نتائج الجدول رقم (15) يتضح لنا ما نسبة (88%) يشاركهم في حل المشاكل التي تواجههم أثناء الحصة , أما نسبة (12%) لا شاركهم في حل المشاكل التي تواجههم أثناء الحصة .

الجدول رقم (16) يوضح مدى التزام اللاعب بخطط اللعب .

الإجابات	نعم	لا	المجموع
عدد التكرارات	12	38	50
النسبة المئوية %	%24	%76	%100

من خلال نتائج الجدول رقم (16) يتضح لنا ما نسبة (76%) لا يلتزمون بتنفيذ الخطة الموضوعة من طرف المدرب ,أما نسبة (24%) يلتزمون بتنفيذ الخطة الموضوعة من طرف المدرب .

الجدول رقم (17) يبين قيمة نصائح وأوامر المدرب على شخصية اللاعب.

الإجابات	نعم	لا	المجموع
عدد التكرارات	43	7	50
النسبة المئوية %	%86	%14	%100

من خلال نتائج الجدول رقم (17) يتضح لنا ما نسبة (86%) لنصائح و أوامر المدرب أثناء الحصة لها دور هام في مساعدة اللاعبين أداء التمرينات , أما نسبة (14%) لأوامر ونصائح المدرب أثناء الحصة شيء سابق لأوانه ولا فائدة من ذلك .

الجدول رقم (18) يوضح مدى تشجيع المدرب للاعبين عند القيام بالأداء صحيح للمهارة .

الإجابات	نعم	لا	المجموع
عدد التكرارات	46	4	50
النسبة المئوية %	%92	%8	%100

من خلال نتائج الجدول رقم (18) يتضح لنا ما نسبة (92%) يشجعهم عند القيام بالمهارة بطريقة صحيحة ,أما نسبة (8%) لا يشجعهم عند القيام بالمهارة بطريقة صحيحة .

الجدول رقم (19) يوضح مدى سرعة تعلم اللاعب للمهارة في ضل تشجيع المدرب له.

نوع الفئة	دائما	أحيانا	المجموع
عدد التكرارات	43	7	50
النسبة المئوية %	%86	%14	%100

من خلال نتائج الجدول رقم (19) يتضح لنا ما نسبة (86%) دائما ما يتعلمون المهارة بسرعة عند تشجيع المدرب لهم, أما نسبة (14%) أحيانا ما يتعلمون المهارة بسرعة عند تشجيع المدرب لهم.

الجدول رقم (20) يوضح النمط القيادي للمدرب من خلال المستوى الأداء البدني للاعب .

الإجابات	نعم	لا	المجموع
عدد التكرارات	39	11	50
النسبة المئوية %	%78	%22	%100

من خلال نتائج الجدول رقم (20) يتبين لنا أن نسبة (78%) يتعلمون المهارة بسرعة عند تشجيع المدرب لهم , أما نسبة (22%) لا يتعلمون المهارة بسرعة عند تشجيع المدرب لهم .

4-3-1 مناقشة نتائج المحور الأول المتعلق بنمط المدربين.

من خلال الجداول (1 - 11) المتعلقة بالإجابات على انماطهم التدريبية يتبين لنا بأن النمط الأمثل الذي يعتمد عليه المدربون هو النمط الديمقراطي لملائمته مع الفئة والبيئة التدريبية في اندية محافظة حلبجة وايضا انهم يتقبلون النمط القيادي المنتهج من طرفه وذلك مقارنة بالنتائج المطلوبة المحققة اثناء البطولات على مستوى المحافظة وأن الأنماط القيادية المختارة من طرفه تساهم في نجاح الحصة التدريبية وايضا أن النمط المعتمد من طرفهم له دور كبير في تنمية قدرات اللاعبين .

وتبين من خلال الاجابات من أفراد العينة يرون أن ثقة المدرب في لاعبيه تؤدي إلى تنمية روح المسؤولية لديهم ,ومنهم يرون في ذلك أنها تحقق لهم الأداء الجيد أثناء الحصة وتزيدهم الإصرار للقيام بالواجب ويتضح لنا أنهم يرجعون الأداء الجيد للاعبينهم فوق الميدان لعلاقتهم الجيدة والتساهل معهم .

ويتضح لنا بأن اكثريّة المدربين يرون أن الأداء الجيد يتأثر بحجم وكثافة التمرينات ويعزو الباحثون ذلك الى القناعة اللاعبين بنمط القيادي للمدربين اثناء الوحدات والحصص التدريبية و أن شخصية المدرب له تأثير على أداء اللاعبين .

ويتضح لنا ايضا بأن اكثريّة من المدربين أجابوا بأنهم يلزمون أحيانا اللاعبين بتنفيذ الخطة الموضوعّة , وان تحسين أداء لاعبيهم يعود إلى عمل اللاعبين باستغلال طاقاتهم بحرية ,وهذا ما يؤكد لنا بأن اللاعبين يفضلون المدرب الديمقراطي معهم .

4-3-2 مناقشة النتائج المحور الثاني : طبيعة الأداء البدني للاعبين تحدد النمط القيادي المنتهج من طرف المدربين .

من خلال نتائج الجداول رقم (12 - 20) المتعلقة بطبيعة الأداء البدني للاعبين بتحديد النمط القيادي من التمرينات, المدربين يرى الباحثون من خلال الاجابات لعينة البحث المتمثلة باللاعبين بأن المدرب لا ينتقد لهم لعاداتهم الشخصية ويعزو الباحثون اسباب ذلك الى النمط الديمقراطي المنتهج من قبل مدربيهم وأن المدربين لا يتعامل معهم حسب أدائهم البدني وأنهم لا يعتمدون على المدرب في كل شيء أثناء الحصة , وأن المدرب يشاركهم في حل المشاكل التي تواجههم أثناء الحصة وحيانا بأنهم لا يلتزمون بتنفيذ الخطة الموضوعّة بشكل الكامل من طرف المدرب, يرى الباحثون الى القناعة التامة للاعبين بأنماط مدربيهم.

ويتضح لنا بأن اللاعبين يرون أن لنصائح و أوامر المدرب أثناء الحصة لها دور هام في مساعدة اللاعبين أداء التمرينات , حيث يرون اللاعبين أن لأوامر ونصائح المدرب أثناء الحصة لها فائدة لتطوير مستواهم.

وانا تشجيع المواللتوصيات: ايجابي عند القيام بأداء البدني بطريقة صحيحة وأنهم دائما ما يتعلمون الاداء البدني بسرعة عند تشجيع المدرب لهم ويعزو الباحثون الى النمط المتبع للمدربين اثناء الحصص التدريبية.

5-الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- 1- أن أغلبية المدربين يعتمدون على النمط الديمقراطي وإن المدربين لهم قناعة تامة في النمط المنتهج من طرفهم وهو النمط الديمقراطي.
- 2- أن اغلب المدربين يعملون على إشباع حاجات اللاعبين وفي بعض الأحيان يتطلب من المدرب إشعار اللاعبين بالحب و الدفاء والأبوة .
- 3- يجب ان يسعى المدرب إلى ضرورة مشاركة اللاعبين في النشاط ليزيد في تنمية قدراتهم ولا يميل إلى تركيز السلطة في يده وإنما يعمل على توزيع المسؤوليات على اللاعبين.
- 4- أن لثقة المدرب بلاعبيه لها دور كبير في التأثير على الأداء وتحسين النتائج لأن عامل الثقة مهم جدا وأن المدرب الناجح يسعى بعلاقته الجيدة مع لاعبيه بدفعهم لتحقيق أعلى مستوى في الأداء أثناء الحصة .
- 5- أن شخصية المدرب هي محل تقدير للاعبين مما يترتب عليه أن تكون تعليماته ذات قناعة تامة وبذلك يكون تأثيره قويا على اللاعبين ولا يميل إلى الاستغالية إنما يعمل على تشجيع إقامة العلاقات التعاونية بين اللاعبين أنفسهم ويقف موقف محرك أو موجه لنشاطهم.
- 6- أن اكبر نسبة من اللاعبين لا يعتمدون على المدرب في كل شيء أثناء الحصة إذ لابد أن يتمتع المدرب بمهارة إكساب ود اللاعبين أن اكبر نسبة من اللاعبين أجابوا بأن المدرب يشاركهم في حل المشاكل التي تواجههم أثناء الحصة مما يبين الثقة المتبادلة بين المدرب واللاعب.
- 7- أن أكثر نسبة من اللاعبين أجابوا بأنهم يلتزمون بتنفيذ الخطة الموضوعة لأن القائد الديمقراطي يسعى إلى مشاركة كل عضو من أعضاء الجماعة وأن أكبر نسبة من اللاعبين يرون أن لنصائح وأوامر المدرب أثناء الحصة لها دور هام في مساعدة اللاعبين في أداء البدني وإتقانها.
- 8- أن معظم اللاعبين يرون أن مستوى أدائهم البدني يحدد النمط القيادي للمدرب ويعود هذا إلى طبيعة النمط الديمقراطي.

5-2 التوصيات:

على ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال دراستنا الميدانية ، تتجلى لنا بعض الاقتراحات.

- والتوصيات اهمها:

- 1- اعطاء فرصة للاعبين لأبداء آرائهم اثناء الوحدات التدريبية لتطوير وتنمية الجانب البدني .
- 2- مساهمة المدرب للاعبين في حل مشاكلهم اثناء الوحدات التدريبية لتطوير الاداء البدني
- 3- ضرورة استخدام النمط الديمقراطي اكثر الاوقات وذلك لإعطاء الحرية في التعبير من قبل اللاعبين
- 4- ضرورة انتهاز الأساليب القيادية المناسبة للسمات الشخصية لأعضاء الفريق .
- 5- الاهتمام بالعلاقات الانسانية من قبل المدرب في العملية التدريبية.
- 6- دراسة علاقة اللاعبين فيما بينهم لمعرفة نقاط قوة و ضعف هذه العلاقة لما في ذلك من تأثير على اللاعبين في التدريبات.
- 7- اجراء الدراسات الاخرى على العينات والعباء المختلفة في مجال الرياضات الاخرى في المستقبل.

الملحق

استمارة استبيان

المحور الأول : لقيادة المدرب القدرة في التأثير على الأداء البدني للاعبين.

1	ما هو النمط القيادي المنتهج من طرفك كمدرب:	ديكتاتوري	ديمقراطي	متساهل
2	هل انت مقتنع بالنمط القيادي :	نعم	لا	لا
3	هل انت مقتنع بنجاح الحصة التدريبية :	نعم	لا	لا
4	هل النمط المعتمد من طرفك يساعد في تنمية قدرات اللاعبين :	نعم	لا	لا
5	هل ترون أن ثقة المدربين في لاعبيه تؤدي إلى : تنمية روح المسؤولية لديهم تزودهم بالإصرار على القيام بالواجب تحقق لهم الأداء الجيد أثناء الحصة			
6	هل ترجعون الأداء البدني الجيد للاعبكم فوق الميدان إلى؟	علاقتكم الجيدة معهم	الصرامة المفروضة	تساهلكم معهم
7	هل يتأثر الأداء البدني للاعبين بحجم و كثافة التمرينات ؟	نعم	لا	لا
8	هل ترى أن شخصيتك أثر على الأداء البدني للاعبين :	نعم	لا	لا

9	هل النمط الذي يستخدمه المدرب له أثر على الأداء البدني للاعبين ؟	نعم	لا
10	هل تلزم اللاعبين بتنفيذ الخطة الموضوعية ؟	دائما	أبدا
11	هل ترون أن تحسين أداء لاعبيكم يعود إلى ؟	عمل اللاعبين باستغلال طاقتهم بحرية	العمل المفروض على اللاعبين بأقصى الدرجات

المحور الثاني : طبيعة الأداء البدني للاعبين تحدد النمط القيادي المنتهج من طرف المدرب .

1	هل ينتقدك المدرب لبعض عاداتك الشخصية ؟	نعم	لا
2	هل تعامل المدرب مع اللاعبين حسب أدائهم البدني ؟	نعم	لا
3	هل تعتمد على مدربك في كل شيء أثناء الحصة ؟	نعم	لا
4	عندما تواجهك مشاكل في الميدان أثناء الحصة هل يساعدك المدرب في حلها ؟	نعم	لا
5	هل يلزمك المدرب بتنفيذ الحصة الموضوعية ؟	نعم	لا
6	هل تتقيد بكلام و أوامر المدرب أثناء الحصة ؟	نعم	لا
7	عندما يكون أدائك جيد هل يشجعك المدرب ؟	نعم	لا
8	هل تشجيع المدرب لك أثناء أداء البدني يساعدك على تعلمها بسرعة ؟	نعم	لا
9	هل مستوى أدائك البدني يحدد النمط القيادي للمدرب ؟	نعم	لا

المصادر

- 1- احمد شلبي: منهجية البحث العلمي، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر. 1992، ص. 27.
- 2- فؤاد فتحي: البستاني: منجد الطلاب، معاجم دار النشر، ط45، بيروت، ص. 218.
- 2- محمد فتحي : 766 مصطلح إداري، دار نشر والتوزيع، الإسلامية، القاهرة، ، 2003، ص 585
- 3- مصطفى كمال زكلوجي : أضواء على مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية 2007 ص 98 .
- 4- على فهم البيك، عماد الدين عباس أبو زيد : المدرّب الرياضي، دار النشر للمعارف، بيروت، لبنان 2003، ص. 65،
- 5- وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد : الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب، ط2، القاهرة، مصر، 2001 ص 374 .
- 6- فؤاد البهي السيد : الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994 ص 5 .
- 7- هدى محمد فنالي : سيكولوجية المراهقة، دار المعارف، القاهرة، 1992 ص 3 .
- 8- محمد نصرالدين رضوان : الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003 ص 1 .