



جُمْهُورِيَّةُ الْعِرَاقِ
وِزَارَةُ التَّحْقِيقِ الْعِلْمِيِّ
جَامِعَةُ سَامَرَاءَ
كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ

مجلة سُرَّيْجٌ

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد الثامن عشر / العدد الثاني والسبعون / السنة السابعة عشرة

ذي القعدة ١٤٤٣هـ / حزيران ٢٠٢٢م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813-1735



مجلة سمرقند

للدراستات الإنسانية
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد الثامن عشر / العدد الثاني والسبعون - السنة السابعة عشرة
ذي القعدة ١٤٤٣ هـ - حزيران ٢٠٢٢ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 1735

رقم الايداع في دارالكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير:	أ. ياسر محمد صالح	جامعة سامراء / كلية التربية
مدير التحرير:	أ. م. د. قيس علاوي خلف	جامعة سامراء / كلية التربية
مدقق اللغة العربية:	م. د. هشام ستار مهدي	جامعة سامراء / كلية التربية
مدقق اللغة الانكليزية:	أ. م. د. سيف حبيب حسن	جامعة سامراء / كلية التربية
الشؤون الادارية:	م. م. فاروق شاكر محمود	جامعة سامراء / كلية التربية
الشؤون المالية:	السيد: حسان علي حسين	جامعة سامراء / كلية التربية

ISSN : 1813 – 1735

البريد الالكتروني: srmraj@uosamarra.edu.iq E-mail:

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

أعضاء هيئة التحرير



أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل	جمهورية مصر العربية / جامعة المنوفية / كلية الآداب
أ.د. عمر محمد علي	جمهورية مصر العربية / جامعة حلوان / كلية الآداب
أ.د. كمال بن صحراوي	الجزائر / جامعة ابن خلدون / كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية
أ.م.د. أشواق سالم إبراهيم	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. أنوار محمود مسعود	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. خالد شكر محمود	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية الآداب
أ.م.د. رعد سرحان إبراهيم	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. سعيد بن محمد القرني	المملكة العربية السعودية / جامعة أم القرى / كلية اللغة العربية
أ.م.د. سيف حبيب حسن	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. طه خالد محمد	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. عفاف حافظ شاكر	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. ليلى خلف السبعان	دولة الكويت / جامعة الكويت / كلية الآداب
أ.م.د. مراد احمد خلف	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. منذر كامل اسماعيل	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. ميسم بهاء صالح	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
أ.م.د. يوسف مظهر احمد	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
م.د. رياض خليل حسين	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية
م.د. هشام مهدي ستار	جمهورية العراق / جامعة سامراء / كلية التربية

ISSN: 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علميًا مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ ألا يكون البحث مقدمًا إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقًا، وعلى الباحث أن يتعهد خطيًا بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، والاختصاص الدقيق للبحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.

ISSN : 1813 – 1735

- ❖ لا يعد قبول النشر ملزما للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الأسس الطباعية للبحث



- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).
- ❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) أو مدير التحرير.
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

مجلة سر من رأى

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

ISSN 1813-1735

مدير التحرير: د. قيس علاوي خلف

البريد الإلكتروني للمجلة:

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

د. قيس علاوي خلف

مدير تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

الحمد لله الذي أكرمنا بخير كتاب أنزله، وشرفنا بخير نبي أرسله، والصلاة، والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.
وبعد

ففي زمان صار التمسك بالثواب بأنواعها نادرا والتشبث بالقيم بات نذرا تمضي مجلة سر من رأى في مسيرتها متمسكة بما يميزها ويرسخ اقدامها في أرض أساسها الضوابط والمعايير المحترمة في كل جوانبها سواء أكان ذلك في نوعية البحوث العلمية او مكانة المحكمين ونزاهتهم أو في إدارة ينماز افرادها بالالتزام والمهنية والاحترافية في عملهم والرائد لا يكذب اهله نحمد الله على فضله ومنه في توفيقنا وتسديدنا لما فيه الخير والعطاء .

والله ولي التوفيق

الأستاذ المساعد الدكتور

قيس علاوي خلف السامرائي

مدير التحرير

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

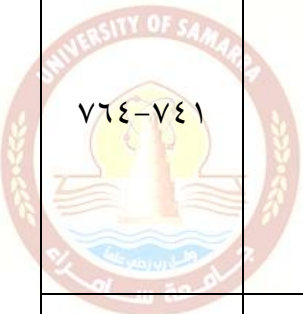
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

رقم القبول	المحتويات	الصفحة
محور اللغة العربية		
	إبدال عين (آب) وأخواتها ياء د. فيصل بن علي المنصور جامعة أم القرى - كلية اللغة العربية - قسم اللغة والنحو والصرف	٤٢-٣
١٣٣٥	آراء النقاد في شعر الخطيئة م.د. عبد الله جاسم حسين محمد الجميلي المديرية العامة لتربية كركوك	٥٨-٤٣
١٣٧٣	التنافس الثري في شعر جاسم محمد جاسم أ. م. د. خديجة أدري محمد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة تكريت - كلية الآداب م. م. رشدي طلال لطيف وزارة التربية - المديرية العامة لتربية صلاح الدين	٨٦-٥٩
١١٢٢	الدلالة الصوتية للفاصلة القرآنية في الخطاب النسوي د. غازي فيصل مهدي حمد وزارة التربية / المديرية العامة لتربية صلاح الدين / قسم تربية سامراء م. م. سوزان مصطفى حسين كلية التربية للبنات جامعة الموصل	١٠٨-٨٧
١٣٠٦	السلام الحجاجية في مرثية ابن وهبون (٤٨٤هـ) أ. م. د. صفاء حسين لطيف جامعة كربلاء / كلية العلوم الإسلامية م. م. باسم شعلان خضير المديرية العامة لتربية النجف الأشرف	١٣٠-١٠٩
١٣٣٧	العامة والقبح في الشعر مقارنة بين الأعشى وبودلير (دراسة ثقافية) م. م. إيمان غازي علي - وزارة التربية - العراق م. م. موج يوسف محمد / الجامعة العراقية - كلية العلوم الإسلامية قسم اللغة العربية	١٦٢-١٣١

	القراءات القرآنية التي عارضها النحويون في الأسماء المرفوعة والأسماء المنصوبة (الصائبون، غير) انموذجاً م.د. سارة عباس فرج جامعة سامراء - كلية العلوم الاسلامية	١٣٩٦
١٨٠-١٦٣ ٢٠٢-١٨١	تمثلات الاعاقة في رواية سيدات زحل للروائية لطيفة الدليمي د. الهام عبد الوهاب عبد القادر قسم اللغة العربية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل	١٢٨٩
٢٢٨-٢٠٣	قرينة المطابقة وأثرها في معاني آيات المتشابه اللفظي م.م. سفرجل شكر خلف محمود جامعة كركوك / كلية الآداب	١٢٥٩
٢٤٨-٢٢٩	قصيدة (حانة الكلب) لسركون بولص مقارنة تفكيكية أ.م.د. سامي ناجي سوادي قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة رابرين - إقليم كردستان العراق	١٢٩٢
٢٧٨-٢٤٩	ملاح الفكر النحوي عند الكافيجي (ت ٨٧٩هـ) في كتابه شرح الاعراب عن قواعد الاعراب أ.م.د. هديل عبدالحليم داود البكر جامعة الموصل - كلية التربية للبنات	١٣٠١
محور الشريعة		
٣٠٠-٢٨١	أثر السنة النبوية في مناقشات المشركين م.د. بكر محمود علو مهدي السامرائي جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن الكريم أ.م.د. طه خالد محمد عرب جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن الكريم	٩٥٧
٣٣٠-٣٠١	اختيارات الإمام أبي الخطاب الكلوزاني في ضوء كتابه الهداية في مسائل الطهارة والصلاة أ.م.د. أشجان حميد باصي الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات / قسم الشريعة / الأختصاص فقه مقارنة	١٤٠٣

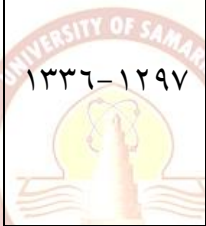
٣٥٨-٣٣١	الأحاديث المتعلقة بضياح الأمانة في آخر الزمان وقبل قيام الساعة (دراسة وتحليل) أ.م.د. خميس ضاري عبد علي جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية	١٣٦٨
٣٨٢-٣٥٩	جَهَةُ الْوَحْدَةِ الذَّاتِيَّةُ لِعِلْمِ الْكَلَامِ وَأَثَرُ الْخِلَافِ فِيهَا فِي مَنَاجِجِ التَّصْنِيفِ عِنْدَ الْمُتَكَلِّمِينَ أ.م.د. طه خالد محمد عرب جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن	١٤٥٤
٤١٠-٣٨٣	الدوغمائية الدينية وأثرها في الديانة المسيحية "عرض وتحليل" د. أنهار أحمد محمد جامعة السلطان محمد الفاتح / إسطنبول - تركيا	١٤٦١
٤٣٦-٤١١	الرضاعة المحرمة في الفقه الإسلامي أ.م.د. جاسم محمد حميد ولي الخالدي وزارة التربية / مديرية تربية محافظة نينوى	١٢٥١
٤٦٠-٤٣٧	السَّهْدَرِينَ وَاهِمِيَّتُهُ فِي الْمَجْتَمَعِ الْيَهُودِيِّ - دراسة وصفية م.م. بلال محمد عباس العيساوي جامعة سامراء - كلية العلوم الإسلامية م.م. عصام محمود جاسم جامعة الفلوجة - كلية العلوم التطبيقية	١٢٧٢
٤٧٦-٤٦١	العملات الرقمية (البيتكوين) بين الشريعة وضرورات العصر د. أسعد كمال محمد الهاشمي مدرس الفقه المقارن - جامعة ماردين آرتوقلو	١٤١٩
٥١٢-٤٧٧	قصة غرق فرعون بين الحقيقة والوهم أ.د. أحمد محمد أحمد سلامة جامعة سامراء - كلية العلوم الإسلامية	٣٣٠
٥٢٦-٥١٣	مبادئ العلوم في الفكر الإسلامي - دراسة في مبادئ علم الكلام د. علي محمود العمري جامعة السلطان محمد الفاتح الوقفية / إسطنبول	١٤٦٠

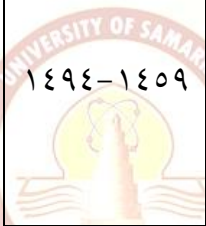
٥٩٦-٥٢٧	مسائل في احكام الصلاة عند نوازل الاوبئة (جائحة كوفيد ١٩ انموذجا) م. د. صلاح انور عبد فرحان ديوان الوقف السني	١٣١٢
محور التاريخ والجغرافيا		
٦٢٢-٥٩٩	الآثار الاجتماعية والاقتصادية الناتجة عن الأوبئة في الجزائر إبان العهد العثماني ١٥١٨-١٨٣٠ م أ.م. د. سلوان رشيد رمضان المديرية العامة لتربية صلاح الدين	١٢٩٦
٦٥٠-٦٢٣	الأحوال العمرانية في سامراء قبل الفتح الإسلامي للعراق أ. د. قاسم حسن آل شامان السامرائي كلية التربية - جامعة سامراء م. د. زكريا هاشم أحمد الخضر كلية الآداب - جامعة سامراء	١٢٠٠
٦٧٤-٦٥١	الإدارة الإيطالية في ليبيا من ١٩٣١ - ١٩٤٠ م أ.م. د. هادي جبار حسون المعموري جامعة سامراء / كلية التربية هوازن أشرف محمود حسن جامعة سامراء / كلية التربية	١٣٢٧
٧٠٤-٦٧٥	التباين المكاني للإصابات والوفيات وحالات الشفاء لجائحة كورونا covid-19 في العراق لعام ٢٠٢٠ أ.د. حسين علون إبراهيم السامرائي جامعة سامراء / كلية التربية	١٤٥١
٧٤٠-٧٠٥	التخطيط العمراني والتوزيع الحضري للعواصم الأشورية أ.م. د. منى عبد الكريم حسين القيسي كلية الآثار العراقية / جامعة الكوفة	١٢٨٨

 ٧٦٤-٧٤١	التوجه نحو الزراعة الحافظة في محافظة صلاح الدين وأثرها على التنمية المستدامة ١.د. عبد الكريم رشيد عبد اللطيف الجنابي كلية التربية - جامعة سامراء ١.م.د. عدنان عطيه محمد الفراجي كلية الآداب - جامعة تكريت	١٠٤٣
٧٩٦-٧٦٥	الثورة الفرنسية وموقف الحكومة البريطانية منها حتى عام ١٧٩٥م م.م. ايمن عبد الكريم محمود / جامعة سامراء - كلية الآداب ١.د. عادل محمد حسين / جامعة سامراء - كلية التربية ١.د. علاء طه ياسين / جامعة سامراء - كلية الآداب	١٢١٨
٨١٦-٧٩٧	الطرق البرية الخارجية الاندلسية أ.د. صلاح الدين حسين خضير جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية م.م. بسام عبد الحميد حسين السامرائي وزارة التربية - المديرية العامة لتربية صلاح الدين	٧٩٩
٨٤٨-٨١٧	العلاقات السوفيتية الصينية ١٩١٧-١٩٢٧ أ.م.د. حيدر لازم عزيز جامعة البصرة - كلية الاداب - قسم التاريخ	١٢٩٥
٨٦٦-٨٤٩	الفتح الإسلامي لمدينة تستر الفارسية عام ١٧ هـ بين التحديات والنتائج م.د. شيماء حسين علي كلية التربية الاساسية / قسم المعلم الأول	١٣٣٦
٨٩٦-٨٦٧	النماذج المناخية ومدى فاعلية استخدامها في التنبؤ بأحوال الطقس والمناخ المستقبلي م.م. رافع خضير إبراهيم قسم الجغرافية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة تكريت	١٣٤٨
٩٢٢-٨٩٧	النمو السكاني والتوسع المساحي وأثره على مدينة الحمدانية (قوة قوش) م.د. رائد احمد يوسف الجبوري المديرية العامة للتربية في محافظة كركوك	٩٧٥

٩٤٤-٩٢٣	تاريخ علماء بغداد للإسلامي انموذجاً للصلات العلمية بين الموصل وبغداد م.د. حنان عبد الخالق علي السبعوي تاريخ إسلامي / حضارة عربية إسلامية / جامعة الموصل / مركز دراسات الموصل	١٣٦٩
٩٧٦-٩٤٥	تحليل جغرافي للتركز السكاني في قضاء الحمدانية للمدة ٢٠١٣-٢٠٢٠ م.د. مهند محمد حميد جامعة كركوك / كلية الآداب - قسم الجغرافية التطبيقية	١١٧٤
١٠٢٤-٩٧٧	تسليم الوظائف وتوارثها في عصر أور الثالثة في ضوء طبقات الأختام الباحث: حسنين حيدر عبد الواحد قسم اللغات العراقية القديمة / كلية الآثار / جامعة الموصل أ.د. مؤيد محمد سليمان قسم اللغات العراقية القديمة / كلية الآثار / جامعة الموصل	١٢٦١
١٠٥٨-١٠٢٥	تطور التعليم النسوي في العراق اثناء العهد الجمهوري ١٩٥٨-١٩٦٣ م.م. احمد عبد الغني عبد الله اليوزبكي / مديرية تربية نينوى	١٣٣٨
١٠٨٢-١٠٥٩	دور حركة الترجمة وإسهاماتها في نقل علوم الطب العربية إلى أوروبا م.د. اسراء سعدي عبود / جامعة سامراء كلية الآداب م.م.١. نور الهدى فائق محمد / جامعة سامراء كلية الآداب م.م. وسناء سعدي عبود / مديرية تربية صلاح الدين	٦٨٣
١١١٠-١٠٨٣	كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في مدينة سامراء لعام ٢٠٢٠ م.م. بهاء الدين محمد شهاب أحمد السامرائي مديرية تربية محافظة صلاح الدين / قسم تربية سامراء	١٢٦٠
١١٣٢-١١١١	مطابقة البيانات الفضائية مع البيانات الأرضية في تحديد وتأثير الكتل الهوائية على مناخ العراق شتاء أ.م.د. أحمد عبد الغفور خطاب جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية الباحث: عبد الله دخيل حسن جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية	٦٩٥

 ١١٥٤-١١٣٣	مكافحة السلوكيات والممارسات الخاطئة المسيبة لمشكلة التلوث الضوضائي في مدينة الموصل د. نشوان محمود جاسم الزيدي جامعة الموصل - كلية التربية الاساسية د. حلا حسن احمد جامعة الموصل - كلية التربية الاساسية	١٢٩٣
١١٧٢-١١٥٥	موقف الاحزاب السياسية العراقية والمصرية من نظام الحكم ١٩٢١-١٩٤٥ (دراسة مقارنة) الباحثة: ايناس حسين جمعة أ.د. علاء طه ياسين جامعة سامراء / الآداب	١١٦٦
١١٩٢-١١٧٣	هولاكو قراءة في شخصيته م.م. احمد فرحان حسين / جامعة سامراء - كلية الآداب م.م. حسان يحيى فرحان / جامعة سامراء - كلية الآداب	١٣٧٩
محور العلوم التربوية والاجتماعية		
١٢٣٠-١١٩٥	أثر استراتيجية (أوجد الخطأ) في اكتساب المفاهيم البلاغية عند طلاب الصف الخامس الاديبي وتنمية تفكيرهم الاستدلالي م . د. هدى حامد مصطفى عبد الرزاق مديرية تربية صلاح الدين - الكلية التربوية المفتوحة	١٢٨٣
١٢٦٨-١٢٣١	أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية تفكيرهم السابر م. د. سعد مصطفى علي مديرية تربية نينوي	١٣٤٦
١٢٩٦-١٢٦٩	أثر استراتيجية المناظرة في تنمية التفكير الاستنتاجي عند طلاب الصف الخامس الاديبي في مادة التربية الاسلامية م. د. عيدان عطية سمح / جامعة تكريت	١٣١١

 ١٣٣٦-١٢٩٧	أثر أنموذج التعلم المرتكز على المهمة (TBL) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية م . د. سعد محمد خضير جامعة نينوى / مركز التعليم المستمر	١٣٤٧
١٣٦٠-١٣٣٧	التأثير الخلدوني في الفكر السياسي والاجتماعي والثقافي المعاصر الباحث : طالب عبد الجبار الدغيم مركز آرام للدراسات والبحوث / إستانبول	١٤٢١
١٣٨٠-١٣٦١	دور الإعلام العربي في نشر ثقافتنا الحوار والتسامح مع الآخر ... بين الواقع والمأمول د. عذراء عيواج جامعة الملك عبد العزيز - جدة (الملكة العربية السعودية)	١٤١١
١٤٠٨-١٣٨١	شهادة التصديق الإلكتروني م.م خلف ابراهيم سليمان المديرية العامة لتربية نينوى م.م وديان خالد عوده كلية القانون والعلوم السياسية / جامعة ديالى	٥٨٤
١٤٤٠-١٤٠٩	فاعلية القلق الكتابي في أداء طلبة الدراسات العليا بالجامعة فؤاد حسين علي القيسي قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت ابراهيم خلف صالح قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت د.ايدن عدنان رفيق قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت	١٣١٠
١٤٥٨-١٤٤١	فاعلية دروس مادة الرياضيات في التلفزيون التربوي من وجهة نظر طلبة الصف الثالث المتوسط م.م. مرتضى حسن ضاري مديرية التربية للرفافة الثالثة	٨٩١

	مقومات الارتقاء بالمنهج الفني من وجهة نظر تدريسي كلية الفنون الجميلة في جامعة الموصل م.د. هديل صبحي إسماعيل قسم التربية الفنية / كلية الفنون الجميلة / جامعة الموصل	١٣٥٠
محور اللغات الأجنبية		
١٤٩٧-١٥١٠	إعادة تمثيل الواقع والأحلام في مسرحية هانز بيري "الزبيب في الشمس" وقصيدة "هارلم" لهيوز وقصيدة لبروكس "مطبخ صغير" م.د. وداد علاوي صدام جامعة ابن سينا للعلوم الطبية والصيدلانية كلية طب الاسنان	١٣١٣
١٥١١-١٥٣٠	إدراك طلبة الجامعة للتعابير الاعترافية م. أفراح عادل محمود قسم اللغة الإنجليزية / كلية التربية / جامعة سامراء م. ليلى عبد القادر قسم اللغة الإنجليزية / كلية التربية / جامعة سامراء	١٣٤٥
١٥٣١-١٥٥٤	"الرابط" في بناء الجملة العبرية، مفهومه، أنواعه ووظائفه م. أحمد جاسم محمد / جامعة بغداد - كلية اللغات - قسم اللغة العبرية	١٣٥٣
١٥٥٥-١٥٨٨	الفن الراوي في رواية (تثؤ و دة لال) لصدقي هروري م. م. منى شعبان نجيب م. دلدار إبراهيم احمد	١٣٥١
١٥٨٩-١٦١٠	الهجرة والأدب في عمالقة الأرض للروائي أولي إدفارت رولفاج (1927) والسيدة إديث مود إيتون ، عطر الربيع (1912) م.د. أمل محمد جاسم قسم اللغة الإنجليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت	١٣١٥
١٦١١-١٦٣٦	تخري صعوبات الطلبة العراقيين الدراسين اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في فهم المعنى المجازي للتعبيرات الاصطلاحية الإنجليزية د. وليد نعمان صباح / وزارة التربية - العراق	١٣٥٩

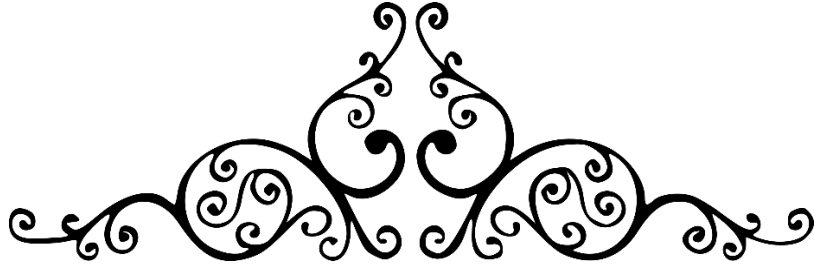
 ١٦٦٤-١٦٣٧	دراسة تاريخية للوظائف اللغوية في علم اللغة في القرن العشرين م. عبد اللطيف خليل ابراهيم جامعة سامراء - كلية التربية - قسم اللغة الانكليزية	١٤٢٠
١٦٩٢-١٦٦٥	دراسة تفسيرية لـ MUST بوصفها أداة للضرورة والالزام في اللغة الإنجليزية مع الإشارة إلى اللغة العربية م. حسين خلف نجم كلية التربية الأساسية - جامعة كركوك أ.م. محمود عباس داود كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة تكريت	٩٧١

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



**أثر استراتيجية (أوجد الخطأ) في
اكتساب المفاهيم البلاغية عند طلاب
الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهم
الاستدلالي**

.....

م . د . هدى حامد مصطفى عبد الرزاق

مديرية تربية صلاح الدين - الكلية التربوية المفتوحة





المخلص

يهدف البحث الحالي الى معرفة : (أثر استراتيجية (أوجد الخطأ) في اكتساب المفاهيم البلاغية عند طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهم الاستدلالي)

اختارت الباحثة المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الاولى (اعدادية عبد الله بن رواحة للبنين) بصورة قصديه لتطبيق البحث لأجراء التجربة باختيار الشعبة (ب) لتمثل "المجموعة الضابطة" التي تدرس البلاغة وفق (الطريقة التقليدية)، والشعبة (أ) تمثل "المجموعة التجريبية" التي تدرس مادة البلاغة وفق (استراتيجية (أوجد الخطأ)). اذا بلغ عدد العينة (٦٢) طالباً، ولإجراء التجربة أعدت الباحثة اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية بوصفه أداة البحث، وبلغ عدد فقرات الاختبار (٣٩) فقرة وتكون الاختبار من نوع الاختبارات (الموضوعية)، أما اختبار التفكير الاستدلالي فقد اشتمل على (٣٠) فقرة اختبارية موزعة على ثلاث مهارات ، وبعد الانتهاء من تطبيق التجربة طبقت الباحثة أداتي البحث (اكتساب المفاهيم البعدي واختبار التفكير الاستدلالي البعدي) على مجموعتي البحث، وبعد تحليل البيانات إحصائياً أظهرت النتائج الآتية:

١. وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة البلاغة على وفق (أوجد الخطأ) وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية

٢. وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة البلاغة على وفق (أوجد الخطأ) وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التفكير الاستدلالي البعدي

٣. وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة البلاغة على وفق (أوجد الخطأ) في اختبار التفكير الاستدلالي القبلي والبعدي.

الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة يمكن استنتاجان استراتيجية (أوجد الخطأ) أثبتت فاعليتها وقد أدت إلى نتائج ايجابية في اكتساب المفاهيم البلاغية عن طلاب الصف الخامس الإعدادي مما زاد التفكير الاستدلالي لدى الطلاب.

التوصيات: في ضوء نتائج هذه البحث توصي الباحثة بالآتي:

١. توجيه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها إلى عدم الاكتصار على الطرائق التقليدية في التدريس، والتركيز على الطرائق والاستراتيجيات الحديثة، ومنها استراتيجية (أوجد الخطأ).

٢. حث مشرفي اللغة العربية على تفعيل أدوارهم عند تقويم مدرسي ومدرسات مادة البلاغة على الأخذ بالحسبان مدى اعتمادهم على نماذج واستراتيجيات معاصرة ومتنوعة والتحرر من التقليد القديم الذي أثقل كاهل الطلاب والتعليم.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية أوجد الخطأ، الاكتساب، الصف الخامس الأدبي، التنمية، التفكير الاستدلالي.

The effect of the strategy (find the error) on the acquisition of rhetorical concepts for the fifth literary grade students and the development of their inferential thinking

Dr. Huda Hamid Mustafa
Open Educational College

Abstract

The current research aims to know: (The effect of the (find the error) strategy on acquiring rhetorical concepts for fifth-grade literary students and developing their inferential thinking The researcher chose the General Directorate of Education in Baghdad / Rusafa First (Abdullah bin Rawahah middle school for boys intentionally to apply the research to conduct the experiment by choosing Division (B) to represent the "control group" that studies rhetoric according to the (traditional method), and Division (A) represents the "experimental group". Which studies the subject of rhetoric according to (the strategy (find the error)

Where the number of the sample was (62) students. To conduct the experiment, the researcher prepared a test of acquiring rhetorical concepts as a research tool, and the number of test items was (39), and the test was of the type of (objective) tests. As for the inferential thinking test, it included (30) test items distributed over three skills. After completing the application of the experiment, the researcher applied the two research tools (acquiring dimensional concepts and testing dimensional inferential thinking) on the two research groups, and after analyzing the data statistically, the following results showed:

1. There is a statistically significant difference between the average scores of the experimental group students who study the rhetoric subject according to (find the error) and the mean scores of the control group who study the same subject in the traditional way in the rhetorical concepts acquisition test.

2. There is a statistically significant difference between the average scores of the experimental group students who study the rhetoric subject according to (find the error) and the mean scores of the control group who study the same subject in the traditional way in the dimensional inferential thinking test.

3. There is a statistically significant difference between the average scores of the experimental group students who study rhetoric according to (find the error) in the pre and post inductive reasoning test.

Conclusions: In the light of the results reached by the researcher, it can be concluded that the (find the error) strategy proved its effectiveness and led to positive results in acquiring rhetorical concepts for the fifth preparatory grade students, which increased the students' inferential thinking.

Recommendations: In light of the results of this research, the researcher recommends the following:

1. Directing Arabic language teachers and female teachers not to be limited to traditional methods of teaching, and to focus on modern methods and strategies, including the strategy find the error.

2. Urging Arabic language supervisors to activate their roles when evaluating rhetoric teachers, taking into account the extent to which they depend on contemporary and diverse models and strategies, and liberation from the old tradition that burdened students and education.

Keywords: Find the error strategy, acquisition, fifth literary grade, development, deductive thinking.



المقدمة

لا يزال واقع عملية تدريس مادة البلاغة والتطبيق السائدة حالياً في مرحلة الدراسة الإعدادية بمدارسنا تحتاج إلى التطوير والتحسين قياساً بالاتجاهات المعاصرة التي طرأت على الجوانب المختلفة لتدريسها، وإنّ هذا الواقع محكوم بطبيعة الإجراءات والأساليب التي يستعملها مدرسو هذه المادة في أثناء تدريسهم إياها، وغالباً ما تتسم هذه الطرائق والأساليب المتبعة في تدريس البلاغة بطابع التلقين، إذ تجعل من المدرس أداة لنقل المعرفة، وتلقينها للطلاب من دون العناية بذاتية الطالب وتنمية قدراته وجعل دوره فاعلاً في الدرس.

وان مشكلة تزايد التذني في التحصيل عند الطلاب من المشكلات التي أدت إلى ازدياد الشكوى من قبل المدرسات وأولياء الأمور والمعنيين بالعملية التعليمية وما في الأساليب والطرائق وما تحتويه البلاغة من علوم (المعاني والبيان والبديع) وينتهي بالضعف الشديد لأنها مادة تطبيقية لعلوم اللغة كلها (نبوي، ٢٠٠٤ : ٣١٠) مع عدم مناسبة الموضوعات المقررة في مادة البلاغة، إن تدريس البلاغة يشوبه الكثير من القصور والإهمال وما زالت تعاني من صعوبات مختلفة في تعلمها وتعليمها إذ بدت آثار تلك الصعوبات واضحة من خلال الضعف الظاهر في مستويات الطلبة في مادة البلاغة. فلم تعد تتحمل العملية التعليمية الاستراتيجيات التقليدية التي تسير عليه مؤسساتنا التعليمية إذ ما تزال أساليب التلقين الجافة، والكتاب المقرر، والاختبار المكرر هي السائدة لقياس التحصيل العلمي. (الزغبية، ٢٠٠٦ : ٢) وإن عدم القدرة على اكتساب المفاهيم البلاغية وصعوبة فهمها تعد المشكلة الكبرى التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية ولذلك أكدت الدراسات على تبسيط المعاني والمصطلحات التي تخص دراسة مادة البلاغة في شتى المواضيع المعنية في درس البلاغة في هذه المرحلة وقد أكدت الكثير من الدراسات السابقة مثل دراسة ودراسة الساعدي (٢٠١١) ودراسة عبد الجبار (٢٠١١).

وتتفق الباحثة اتفاقاً كلياً مع الرأي السابق وتؤكد أنّ الصعوبة ليست في مادة البلاغة، إنّما في الطرائق والأساليب التي تُدرّس بها فلا بد من تطويرها بما يتناسب مع مادة البلاغة والتطبيق وأعمار الطالبات والمرحلة الدراسية التي هم فيها، وأن الاتجاهات الحديثة المعاصرة في التربية والتعليم تؤكد على أهمية الفهم في التعلم أكثر من تركيزها على الاستظهار وحفظ المعلومات ولأجله اقتضى الأمر البحث عن استراتيجيات ونماذج حديثة تسهم في تحقيق أهداف التربية ومن المفروض أن تعمل استراتيجية اكتشاف الخطأ على تنمية التفكير عند المتعلمين مثل التفكير الاستدلالي لما لهذا التفكير من أهمية كبيرة في مساعدة المتعلمين على استخراج الصفات المشتركة والمختلفة بينهم وبيان المشبه والمشبه، وبناءً على ما سبق تكمن مشكلة البحث

الحالي في السؤال الرئيسي التالي: ما أثر استراتيجية أوجد الخطأ في اكتساب المفاهيم البلاغية عند طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهم الاستدلالي؟.

ثانياً: أهمية البحث :

تعد اللغة رحم الفكر وهي سجل أمين لحفظ هذا الفكر وانتقاله عبر الأجيال في أي زمان ومكان وتأتي أهمية اللغة من أهمية الناطقين بها الآن ، واللغة عنوان أهلها تحيا بحياتهم وتموت بموتهم , وتتطور وتتقدم بتقدمهم وتطورهم وتتخلف بضعفهم وتخلفهم . (مذكور , ٢٠١٠: ٦٦) واللغة أساس النظام الاجتماعي للإنسان وجوهره وطريقة نقل التراث الديني ، والقانوني، والأخلاقي ولولا اللغة لم يكن هناك تراث ثقافي وحضاري لأي أمة من الأمم التيكرمها الله وفصلها بالنطق على سائر المخلوقات وخصّها بالفصاحة والبيان ، فاللغة هبة الله تعالى للبشر وميزته عن سائر المخلوقات وأداته في التعبير عن المراد . (العتوم , ٢٠١٠ : ٢٥٩)

وترى الباحثة انه يتطلب لزماً علينا الحفاظ عليها لأنها لغة شريفة ومباركة وعظيمة والحفاظ عليها يؤدي إلى حفظ القرآن الكريم وحسن فهمه . وتذوق آياته فهو اي القرآن الذي حافظ على اللغة العربية من الاندثار والانقراض وبه انتشرت في الأقطار المختلفة التي دخلت الإسلام .

واللغة العربية إحدى هذه اللغات العالمية فقد اكتسبت أهميتها من أنها لغة القرآن الكريم التي اصطفها الله تبارك وتعالى ، فأُنزل بها وحيه الكريم على نبينا محمد (صلى الله عليه وسلم) بلسان عربي مبين وقد كفل لها الحفظ ما دام يحفظ دينه ،

وباللاغة من علوم اللغة العربية المهمة التي لا يمكن الاستغناء عنها والمكانة السامية والمرتبة الرفيعة من العلوم ما لا يستطيع أحد أن ينكره، وموضوع هذا العلم هو الفن الأدبي اذ كان ينظر إلى الأدب بصفة عامة على انه تعبير جميل يعبر عن فكرة جميلة، وكانت علوم البلاغة هي الثمار التي أنتجت تلك المحاولات لإظهار مظاهر الجمال والتناسق والدقة في التعبير الأدبي، وما يكمن في هذا التعبير من حقائق وأسرار . (مطلوب والبصير، ٢٠١١: ٥٠) وإذا كانت البلاغة قد شغلت العلماء الأوائل على الرغم من اختلاف مناهجهم وأساليبهم وتباينهم في تناول البلاغة وفروعها، شأنها شأن أي حركة علمية تخدم التراث العربي في العلم والمعرفة والفن ، سواء أكان بعثاً أم تجديداً ، فإنها شغلت المحدثين حتى تباينت نظرياتهم إليها ، واعتقد



أن هذا التباين هو جدلية علمية ترمي نشر البلاغة لدى أبناء العصر، لتكون حية مقبولة ولكي تحقق الرغبة في تيسير الدرس البلاغي، وتقديمه للدارسين بشكل مناسب ومتناسق . (أبو علي، ٢٠٠٠: ٦٢).

وترى الباحثة حقيقةً قبل الاهتمام بالمتعلم والمنهج يجب إن يكون هناك اهتمام وإعداد صحيح لمدرسي مادة اللغة العربية وبالأخص البلاغة أن هذه المادة تحتاج إلى عملية تدريس جيدة واضحة المعالم حتى يفاد منها المتعلم .

لذا تعد طرائق التدريس، أو استراتيجيات التدريس من مكونات المنهج الأساسية، لأن الأهداف التعليمية، والمحتوى الذي يختاره المختصون في المناهج لا يمكن تقويمه والتأكد من مدى فاعليته إلا عن طريق الأساليب التي يتبعها المدرس في تدريسه لها، ويختلف أسلوب، وطريقة التدريس من مدرس إلى آخر بالرغم من استعمالهم للاستراتيجية نفسها، ومن هنا كانت الضرورة ماسة لاختيار طرائق وأساليب تدريسية توفر مواقف تعليمية ذات معنى للمتعلمين، وتضع في حساباتها أن المعلومات ليست الغاية في حد ذاتها وإنما هي الوسيلة لتحقيق أهداف اشمل تؤكد عمليات التفكير وتعمقها (كبة، وعدنان، ٢٠٠٢: ٢٢٦) ومن أجل مواكبة التطور العلمي الحاصل في مجال التعلم والتعليم قامت الباحثة و تركز على بناء معرفتهم وفقاً لنظريات التعلم والتعليم الحديثة التي تؤكد أن يكون الطالب محور العملية التعليمية باستعمال استراتيجية أوجد الخطأ ؛ لأنها من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتي لها ذو اهمية كبيرة فيتحديده أدواراً جديدة للمدرس والطالب من خلال تفعيل أدوارهما داخل العملية التعليمية، وهذا وتعد استراتيجية اوجد الخأ على تشجيع الطلاب على التفكير ومنها التفكير الاستدلالي والحديث مع الأقران بمجموعات صغيرة أو كبيرة وجعل الطلاب يعبرون عن أفكارهم من خلال الكتابة وإيجاد القيم والمواقف الشخصية والتفكر خلال التعلم فهي تضم عدة أنشطة تقوم على مساعدة وحث الطلاب على أن يتفكروا في الأمور التي يتعلموها (الشمري، ٢٠١١: ١٨)

وترى الباحثة إن توظيف استراتيجية أوجد الخطأ من استراتيجيات التعلم النشط وتجربتها في تدريس البلاغة وقد تساهم في رفع مستوى الطلاب إذ يعتمد (التعلم الناشط) على تفعيل دور الطلاب من خلال تفعيل أدوارها داخل العملية التعليمية.

وتعد المفاهيم من أساسيات المعرفة، وأحد المهام الرئيسة للتعليم والتعلم، وإن عملية تعلم المفاهيم وإنماءها عملية مستمرة لا تتم بمجرد تقديم المفهوم بل يتطلب تخطيطاً للتدريس يتضمن تنظيمات متكاملة

للمعرفة التي تتيح للطلبة التعرف على الأشياء والمواقف والمقارنة بينهما وتصنيفها للوصول الى تكوين المفهوم واكتسابه وبالتالي التأكيد على تكامل اشكال المعرفة وهرمية بنائها وتعلمه (ابراهيم رواشدة، وآخرون، ٢٠٠٤: ٢٩).

وتبرز أهمية المفاهيم بقدرتها على اختزال المعرفة بحقولها المتنوعة الى عدد قليل تجمع كثيراً من الحقائق المتناثرة ، ومن ثم تساعد الطلبة على أهمية التفكير العلمي لأنها ليست تعريفات يحفظها الطالب ، وانما تكوينات واستدلالات عقلية يكونها الطالب ذهنياً ، فالمفهوم من وجهة نظر (بياجيه) هو إجراء فكري يشق من الخصائص الإدراكية للأشياء مباشرة . (عدس، ١٩٩٨: ٥٧) وان أهمية التفكير وذلك بأنه يتيح للطلاب رؤية الأشياء بشكل واضح وواسع، وتصبح نظرة اكثر ابداعية في حل المشكلات، ويتيح الفرصة للطلاب لكي يفكروا تفكيراً ايجابياً، وهو التفكير الذي يوصل الى افكار جديدة ، كما انه يعد الطلاب للتنافس على الفرص التعليمية والوظائف والامتيازات، ويساعد على اكتساب المعرفة الجديدة واستبدالها بالمعرفة القديمة، وتنمية مفهوم الذات وتقوية مشاعر الانتماء والاحساس بالمسؤولية نحو المجتمع (قطامي، ونايف، ٢٠٠١: ٤٣٥).

ويعد التفكير ضرورة ملحة تكمن في حاجة الانسان للشعور بالأمن والتوافق النفسي وذلك عن طريق التفكير الواعي إزاء ما يحصل للفرد من مصائب وشدائد في الحياة الدنيا والذي يجعله سعيداً يطمئن ويعيش حياة طيبة ويكاد الاتفاق قائماً على ان التفكير الاستدلالي هو العنصر المشترك بين انواع التفكير الاخرى كلها كالتفكير العلمي والتفكير التأملي والتفكير الناقد واسلوب حل المشكلات (آل عويد، ٢٠٠٨: ١٧).

ويعد التفكير الاستدلالي أحد المكونات العقلية اللازمة في كثير من التخصصات العلمية والانسانية مع العلم ان القدرة الاستدلالية متداخلة مع القدرة المنطقية فنرى بعض الابحاث النفسية تهتم بدراسة التفكير المنطقي وابحاث اخرى تهتم بدراسة التفكير الاستدلالي، وتمكينه من اداء الفعاليات في مستوى رفيع من مستويات التنظيم المعرفي لأنه يستند الى ادراك العلاقات، ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنشاط العلمي للإنسان (آل كنة، ٢٠١١: ١٧٨).



وفي ضوء ما تقدم يمكن ايجاز اهمية البحث الحالي بما يأتي:

- ١- أهمية التربية كونها اساس البناء الحضاري على مر العصور، ولأنها تهدف بشكل عام إلى احداث تغيرات في سلوك الافراد وتنمية شخصياتهم، وتوجيهها نحو خدمة مجتمعهم وتطوره.
- ٢- أهمية اللغة العربية التي تهتم بتنمية الكائن البشري بجميع خصائصه وجميع طاقاته، واستغلالها كلها لتحقيق اهداف الحياة.
- ٣- أهمية المفاهيم في توسيع مداركات الطلاب ولفت انتباههم الى ما هو ابعد من الحفظ المجرد للمادة، والخروج من دائرة التحقيق والترديد.
- ٤- الكشف عن أثر استراتيجية أوجد الخطأ في اكتساب المفاهيم البلاغية وتنمية التفكير الاستدلالي.
- ٥- أهمية التفكير الاستدلالي كونه ضرورة تربوية ملحة لا يمكن الاستغناء عنها، فانه يؤدي الى تنمية المهارات العقلية لدى المتعلم، وفهم أعمق للمحتوى التعليمي،
- ٦- أهمية المرحلة الاعدادية بوصفها حلقة الوصل ما بين المرحلة الجامعية وفي هذه المرحلة يعد الطالب لمواجهة مرحلة المراهقة على نحو سليم، والاستعداد لمرحلة جديدة .
- ٧- لا توجد دراسة سابقة (على حد علم الباحثة واطلاعها) تناولت هذه الاستراتيجية في مادة البلاغة

ثالثاً هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على (أثر استراتيجية أوجد الخطأ في اكتساب المفاهيم البلاغية عند طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهم الاستدلالي

رابعاً فرضيات البحث:

❖ الفرضية الصفريّة الأولى : "لا يوجد هناك فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية أوجد الخطأ ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية" .

❖ الفرضية الصفرية الثانية: "لا يوجد هناك فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية أوجد الخطأ ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الاستدلالي"

❖ الفرضية الصفرية الثالثة: "لا يوجد هناك فرق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية أوجد الخطأ في اختبار التفكير الاستدلالي"

خامساً: - حدود البحث يقتصر البحث على:

- عينة من طلاب الصف الخامس الأدبي في إحدى المدارس الإعدادية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / مديرية تربية (الرصافة الاولى) .
- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)
- مجموعة من الموضوعات الدراسية التي يضمها كتاب البلاغة والتطبيق للصف الخامس الأدبي. (الجناس , السجع, الطباق والمقابلة, التورية, التشبيه وأركانه)

سادساً: تحديد المصطلحات

استراتيجية أوجد الخطأ: عرفها كل من:

أ- عرفها (الشمري، ٢٠١١): " بانها استراتيجية تقوم على تشجيع الطلاب على التفكير وتقبل وتشجع الآراء والأفكار وبناء أسئلة واستيعاب المفاهيم ". (الشمري، ٢٠١١: ٣٤)

ب- عرفها (زاير وآخرا، ٢٠١٦): "هي من استراتيجيات (التعلم النشط)، والتي تقوم وتهدف الى بناء المفاهيم والنظريات والسلوكيات العامة، وبخاصة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة " (زاير وآخرا، ٢٠١٦: ٢١٣)

أمّا التعريف الإجرائي:

بانها استراتيجية تنظيم المفاهيم الواردة وتقوم على تفعيل دور الطلاب وجعله إيجابياً على وفق خطواتها من تقسيم طلاب الصف الخامس الادبي على مجموعات صغيرة تعاونية، وتكليف طالب من كل مجموعة



بالتعاون مع بقية طلاب المجموعة بإعطاء (ثلاثة أمثلة) مثالان (صحيحان) والثالث (خطأ) ويطلب من بقية المجموعات الأخرى إيجاد ذلك الخطأ ومن ثم تعديل الإجابات الخاطئة وتعزيز الإجابات الصحيحة وهذا يؤدي إلى مشاركة فعالة

ثانياً: الاكتساب:

شحاته والنجار (٢٠٠٣) بأنه:

"زيادة أفكار الفرد أو معلوماته، أو تعلمه أنماطاً جديدة للاستجابة أو تغيير أنماط استجابته القديمة كما تعني نمواً في مهارة التعلم أو النضج أو كليهما" (شحاته، و زينب، ٢٠٠٣: ٥٧).

السلطي (٢٠٠٤) بأنه:

"تشكيل ترابطات تشابكية جديدة، فإذا ما كانت المدخلا تغير مترابطة فستكون فقط ترابطاً تضعيفة، وأما إذا كانت المدخل اتمألوفة فستقوى الترابطات المثارة، ويعتمد تكوين الترابطا بتشكل كبير على الخبرة السابقة" (السلطي، ٢٠٠٤ : ١٠٣ - ١٠٤).

التعريف الاجرائي لاكتساب المفهوم:

هو قدرة طلاب مجموعتي البحث على تعريف المفهوم، والتمييز بين الامثلة الايجابية التي تنطبق على المفهوم والامثلة السلبية التي لا تنطبق على المفهوم، والتطبيق أي تحديد فائدة أو استعمال المفاهيم البلاغية الواردة في كتاب البلاغة وتصنيفها تحت الفئات التي تدرج تحتها مقيساً بالدرجات التي يحصلوا عليها، عن طريق إجاباتهم على اختبار اكتساب المفاهيم الذي أعدتها الباحثة لأغراض البحث.

الصف الخامس الأدبي: يقصد بالصف الخامس الأدبي هو الصف الثاني في المرحلة الإعدادية والخامس في المرحلة الثانوية ويدرس الطلاب في هذا الصف العلوم الإنسانية ويعده الطلاب عملية انتقال الى المرحلة الأخيرة من الإعدادية والثانوية وتتراوح أعمار الطلبة بين (١٦-١٧) سنة. (وزارة التربية، ١٩٩٠: ٨٩)

التنمية: عرفها

شحاتة والنجار (٢٠٠٢) "وهي رفع مستوى إداء الطلاب في المواقف التعليمية بزيادة متوسط الدرجات، والتي يحصلون عليها بعد تدريبهم على برنامج محدد".
(شحاتة والنجار، ٢٠٠٢: ١٢٥)

التعريف الاجرائي: وهو معدل الزيادة الحاصلة في درجات طلاب عينة البحث (للتفكير الاستدلالي) وتقدر هذه الزيادة بالفرق بين معدل درجات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) لمقياس التفكير الاستدلالي المعد لهذا البحث .

التفكير الاستدلالي

العتوم وآخرون (٢٠٠٧) بأنه:

"عملية استدلال منطقي تهدف إلى التوصل لاستنتاجات أو معرفة جديدة معتمدة على الفروض أو المقدمات المتوفرة للفرد" (العتوم وآخرون، ٢٠٠٧: ٢٩١).

العتيبي (٢٠٠٩) بأنه:

"مسار التفكير الذي يظهر فيه الأداء العقلي، حيث يتقدم العقل بواسطته من معلومات معروفة أو مسلم بصدقها أو ثبت صدقها الى معرفة المجهول الذي يتمثل في نتائج ضرورية لهذه القضايا او تلك المعلومات دون الالتجاء للتجريب" (العتيبي، ٢٠٠٩: ٢٨).

التعريف الاجرائي: نمط من أنماط التفكير يمارسه طلاب الصف الخامس الادبي والذي يحتوي ترتبط بينهما علاقات منطقية، وتقدر الدرجة على وفق الاجابات الصحيحة لفقرات الاختبار المعد لهذا الغرض.

الفصل الثاني استراتيجيات التعلم النشط

اتفق التربويين وعلماء النفس على انه التعلم القائم على مجموعة من الانشطة المتعددة والمختلفة من السلوكيات والتي تعتمد على المشاركة الايجابية في الموقف التعليمي ، وفي اختيار القواعد والنظم التعليمية وفي تحديد الاهداف التعليمية وكذلك تنوع مصادر التعلم بالإضافة الاعتماد على تقويم الطلبة لا قرانهم



وانفسهم والتواصل بين المدرس وطلبته حيث تتفق استراتيجيات التعلم النشط حول مبدأ اساسي هو الطالب والتي تتناسب اولاً مع انماط وقدرات تعلمه ودرجة ذكائه التي يتمتع بها الطالب (الحيلة ، ٢٠٠٠: ٦٨) ويمارس التعلم النشط في بعض مراحل الدرس، ومنها التي بالإمكان أن يمارس فيها التعلم النشط، فتلتقي معه في الأسس والأهداف وبعض الإجراءات فهو لا يقتصر على استراتيجية تدريسية واحدة فقط، إنما هو اتجاه فلسفي في التعليم، متجسداً في استراتيجيات تدريسية متعددة، منها صمم في الأصل لتطبيق مفهوم التعلم النشط، ومنها. (عطية، ٢٠١٦: ٢٥٠)

كما ان التعلم النشط يتطلب جهوداً ذهنية من الطلبة ويوفر لهم وسائل وامكانيات وادوات تساعد على التطبيق الفعلي للتعلم المفيد والفاعل، تستعمل بهدف إحداث تعلم أفضل للمتعلمين، ، فالكثير من المدرسين يكون في اعتقادهم انه بمجرد تطبيقه الاستراتيجية قد ضمن حدوث التعلم لدى المتعلمين، وان لا تكون الاستراتيجية هي الغاية النهائية للتعلم ويمكن استعمالها في إشغال الطلبة في مهارات التفكير العليا، والتحاور مع الأقران، فيكون دور المدرس في هذه الاستراتيجيات مرشداً وملاحظاً ومتابعاً ومقوماً أداء الطلبة. (الشمري، ٢٠١١: ١٨)

وترى الباحثة ان ذلك يتطلب تطوير طريقة للتعلم تشجع الطلبة على تحمل المسؤولية في التعامل مع هذا الكم اللامحدود من المعارف ، والذي لا يكون ناجحاً الا بالتعلم النشط الذي يركز على مبدأ التعلم بالعمل والتشجيع على التعلم العميق الذي يساعد الطالب في فهم المادة التعليمية بشكل افضل ، ويتوقع ان يكون الطالب قادراً على شرحها او توضيحها بكلماته الخاصة و يطرح الاسئلة المختلفة

واذا كان التعلم النشط ضرورياً ومهماً للطالب، فهو كذلك بالنسبة للمدرس ، حيث يساعده على اختيار الاسئلة من مستويات متفاوتة في الصعوبة كي تراعي ما بين المتعلمين من فروق فردية ، ويقدم لهم المساعدة والنصح والارشاد في الوقت المناسب كما يمثل التعلم النشط لكل من الطالب والمعلم مجالاً للتسلية والمتعة في العمل والتفكير، ويبعدهم عن الملل والرتابة في انشطتهم اليومية (Shenker 1996:233)

استراتيجية أوجد الخطأ: هي استراتيجية تدريس يستخدمها المدرس يقدم من خلالها مجموعة من الأنشطة والبرامج التي تزيد من مستوى الفهم لدى الطالب بالقدر الذي يسمح له بمواصلة أداء الأنشطة ذاتياً، تتميز بالمرونة ، إذ يمكن تطبيقها في كل البيئات، وفي كل الدروس، ومع أنواع مختلفة من المتعلمين، وفي

جميع المواد الدراسية، تمزج بين الجدية من خلال وجود أهداف وأغراض واضحة لها وبين المرح والمتعة للمتعلمين، إذ توفر للطالب متعة اللعب وحلّ المشكلات ومواجهة المواقف التعليمية. (الشمرى، ٢٠١١، ١٣)

شكل (١)

طريقة توزيع الطلاب في مجموعات



وخطوات استراتيجية أوجد الخطأ هي :

- يقسم المدرس الطلاب على مجموعات، يكون عدد أفرادها في المجموعة الواحدة (٤، ٥-٦).
 - يعين المدرس لكل مجموعة قائداً لها -يقوم بدور المدرس-.
 - يعرض المدرس موضوع الدرس على جميع المجموعات ويوضحه.
 - يكلف كل مجموعة بإعطاء ثلاث حالات أو أمثلة، اثنتين صحيحتين، والثالثة خاطئة (مثلاً يغير من تعريف مفهوم أو مهارة أو فكرة أو خارطة مفاهيمية توضيحية).
 - يطلب الطالب من المجموعات الأخرى تحديد الحالة أو المثال الخاطئ.
 - يقدم الحلول من خلال التفاعل بين المجموعات، ويثني الطالب (القائد) على المجموعة التي تقدم الجواب الصحيح، ويصحح الخطأ المتعمد بمساعدة المدرس، عندما تقوم بإجابة خاطئة.
 - يثني المدرس على المجموعات.
 - تكرر هذه الطريقة مع بقية المجموعات. (الشمرى، ٢٠١١ : ١٤-٣٤)
- دور الطالب في استراتيجية (أوجد الخطأ):

❖ تشارك في الموفق التعليمي بحرية وإيجابية.

❖ تبادل بطرح الأسئلة والأفكار في المواقف التعليمية.

❖ تشارك في تقييم نفسها.

❖ تشارك مع زميلاتها في تعاون جماعي.



❖ تحدد ماحققته من اهداف.(كوجك، ٢٠٠٨: ١٥٥)

مميزات استراتيجية (أوجد الخطأ):

❖ يتمحور دور الطالب بالاستعداد والنشاط والحيوية والتفاعل والإيجابية والاهتمام حتى تحقيق أهداف التعليم

❖ تعطى للطالب صورة أو أمثلة لها صلة بالدرس متضمنة أخطاء علمية، وينبغي على الطالب اكتشاف الخطأ

❖ يمكن أن تستعمل في بداية الدرس كتمهيد له، أو كنشاط خلال الدرس أو في نهايته.

❖ إن الهدف من استراتيجية أوجد الخطأ، هو تحقيق أهداف التعلم النشط التي تتمثل في إثارة الدافعية لدى الطلاب

❖ مقدم للتغذية الراجعة والتعزيز الفوري والملائم للطلاب في عملية التعلم والتعليم

❖ تساعد في استيعاب المفاهيم وبناء الأسئلة.

❖ يكون فيها وجود مدرس، ميسر، مسهل، موجه. (امبوسعيدى وهدى، ٢٠١٦: ٢٨)

اكتسابالمفاهيم

تعد المفاهيم قاعدة أساس للتعليم والتعلم، فهي لبنة المعرفة، ومنها تتشكل التعميمات والنظريات الخاصة، ويعرّف قسم من التربويين المفاهيم أنها مجموعة من الأشياء أو الرموز أو الأحداث الخاصة التي تم تجميعها على أساس من الصفات، أو الخصائص المشتركة التي تصنف في فئة محددة بحسب معيار محدد (السكران، ٢٠٠٠، ٤٤) وتؤدي المفاهيم دوراً أساسياً في السلوك الإنساني إذ إن تعلمها يساعد على أن يدرك الفرد في ضوئها مجموعة من المتغيرات البيئية وما بينها من تشابه أو اختلاف والذي سيؤول إلى أن يواجه صعوبة كبيرة، إذ على الفرد أن يتعامل مع كل المثيرات التي تحيط به أو تؤثر فيه كمواقف أو حالات جديدة، بينما ساعدت المفاهيم على الجمع بين الأحداث أو الظواهر أو الأشياء وصنفتها إلى مجموعات أو فئات، حولت تعقيد متغيرات البيئة وما فيها من ظواهر متعددة إلى خصائص موحدة متقاربة، يسهل على الفرد فهمها والتعامل معها. (القيسي، ٢٣٦، ٢٠٠٨)

ان اكتساب المفهوم فهو نشاط يتطلب من المتعلم أن يجمع بين شيئين أو أكثر وهذا النشاط الذي يقوم به المتعلم من أجل التصنيف يفترض أن يؤدي إلى نمو المفاهيم وعندما نقدم إليه أشياء جديدة أو مختلفة فإنه يستطيع أن يصنفها تصنيفاً صحيحاً بحيث يفرق بين الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة ويعد الفرد قد تعلم

المفهوم إذا كان يصنف الأشياء الجديدة بدرجة مقبولة من الصحة وهذا ما يؤكد فيجوتسكي . (الشربيني، ٢٠٠٠: ٤٦)

يرى قطامي أن الاكتساب هو تحويل الطلبة المعلومات والخبرات من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى بعد أن يكونوا قد أضافوا إليها بعض العمليات التي توافقها لكي تناسب البنية المعرفية لديهم ويلاحظ أن عملية الاكتساب لا تعني إضافة شيء جديد إنما هي عملية معالجة الخبرات الجديدة على وفق ما يوجد لدى المتعلمين من أبنية وخبرات ليسهل تخزينها واسترجعها عند الحاجة من الذاكرة . (قطامي، ٢٠٠١ : ٢٢٥) وتأتي اكتساب المفاهيم من خلال المواقف العملية المماثلة للواقع التي تتطلب فيها المطابقة الاستدلالية للخواص المحكية لفئة من المثيرات من خلال منظومة كبيرة تشتمل على الكثير من الأمثلة التي من خلالها يقوم الطفل بالتمييز بين مجموعة الصفات المعيارية وغير المعيارية أما في حالة استيعاب المفهوم فإنها تتضمن تعليم الطلبة الأسماء المختلفة لمجموعة من المثيرات، وذلك بإعطائها مجموعة من الأمثلة لكل مجموعة وتسمية تلك المجموعة باسم ما ، وتدريب الطلبة على ذلك ، ثم اختبار معرفتهم بالصفات الخاصة لكل مجموعة، وذلك بأن يطلب من الطلبة أن يعطوا بعض الأمثلة الصحيحة عليه. (الفار، ٢٠٠٦: ٢٠٣-٢٠٧)

شروط تنظيم تعلم المفاهيم واكتسابها :

- ❖ الاهتمام بصورة المفاهيم الذهنية ومن دونها لن يدرك المفهوم بل يحفظ اسمه فقط .
- ❖ الاهتمام بالصورة اللفظية للمفاهيم، وهي السمة المميزة له إذ من دون هذه السمة سيبقى المفهوم غامضاً ولا تكتمل الصورة الذهنية له .
- ❖ إطلاق اسم على الصورتين الذهنية واللفظية وهي المفاهيم (رمزه أو لفظه) هذا مع العلم أن الصورة الذهنية هي الأكثر أهمية .
- ❖ على المدرس إن يتذكر أن المفاهيم مترابطة فيما بينها ولذا فإن تعلم المفاهيم هو الخطوة الأولى لتعلم المبادئ والقواعد والتعميمات والنظريات أي أننا نتعلم في النهاية أطراً كلية وليس مجموعة كبيرة من الكلمات القاموسية . (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢ : ٢١٤)



وترى الباحثة في ضوء خبرتها في التدريس أنه يمكن الاستدلال على اكتساب كل مفهوم، من خلال تطبيق الطلاب لمفهوم بلاغي ما ومعرفة خصائصه والتمثيل له كفيل لقياس مدى فهم الطلاب للمفهوم البلاغي. لأن الطالب إذا استطاع أن يحدد المفهوم ويعزل (الأمثلة المنتمية إليه عن الأمثلة غير المنتمية)، فإنه يستطيع إعطاء أمثلة صحيحة قابلة للتطبيق العملي لفظاً في أثناء الحديث وكتابته في أثناء الكتابة أو التعبير ويمكن أن نقول إنَّ الطالب قد اكتسب المفهوم .

أنواع المفاهيم: من حيث مستوياتها

- مفاهيم أولية: مثل علوم البلاغة (البديع- البيان -المعاني)

- مفاهيم مشتقة: وهي تلك المفاهيم التي يمكن اشتقاقها من مفاهيم أخرى أكثر عمومية مثل البديع يشتق منه السجع والجناس والطباق والمقابلة والتورية ، ويشق من الطباق مثلاً طباق الايجاب وطباق السلب ويشق من الجناس (الجناس التام والجناس الناقص

من حيث درجة تعقيدها :

❖ مفاهيم بسيطة : وهي المفاهيم التي تتضمن مدلولاتها عدداً قليلاً من الكلمات .

❖ مفاهيم معقدة : وهي المفاهيم التي تتضمن مدلولاتها عدداً أكثر من الكلمات .

من حيث درجة تعلمها

❖ مفاهيم سهلة التعلم : هي المفاهيم التي يستخدم في تعريفها كلمات مألوفة للطلبة، وبالتالي تكون الطاقة الذهنية المبذولة في تعلمها أقل، أو بمعنى أدق هي المفاهيم التي سبق للطلاب أن درسها أو اكتسب متطلبات تعلمها .

❖ مفاهيم صعبة التعلم : وهي المفاهيم التي تستخدم في تعريفها كلمات غير مألوفة بالنسبة للطلبة، أو لم تعد في خبرته ممن قبل، وبالتالي تكون الطاقة الذهنية المبذولة في تعلمها أكبر، أو بمعنى آخر هي المفاهيم التي لم يسبق للطلاب أن درس واكتسب متطلبات تعلمها.(الخليلي، ١٩٩٦:ص١٠-١٤)

نشأة علم البلاغة: يعد علم البلاغة من أبرز العلوم وأشرفها مكانة عند العرب المسلمين فقد ارتبط منذ نشأته بالقرآن الكريم وكان أداة مهمة لفهم قضية الإعجاز ، تلك القضية التي شغلت العرب و العلماء منهم خاصة منذ نزول القرآن الكريم ، وكانت الكتب الخاصة بالإعجاز هي النواة الأولى التي أسهمت في نشأة علم البلاغة وتطوره وازدهاره حتى أصبح علماً قائماً بذاته فيه من القواعد والأصول ما جعله أحد علوم العربية وأركانها الأساسية. (باطاهر، ٢٠٠٨، ١١)

إن من دوافع نشوء علم البلاغة، أن القرآن الكريم بعد نزوله على الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) صار دستور المسلمين في دينهم وديارهم، فلا عجب أن عكفوا عليه تأملاً ودراسة للوقوف على ما جاء به من أحكام ومن أسلوب رفيع أعلى درجات البلاغة وهو الإعجاز، إذن فالوقوف على أسرار البلاغة التي يقدمها علم البلاغة، هو السبيل للوقوف على تعاليم الدين وأحكامه المتمثلة في القرآن ، لذا عُدَّ علم البلاغة منذ نشوئه أشرف العلوم وأحقها بالتعلم بعد المعرفة بالله جلَّ ثناؤه.(علوان، ١٩٨٥: ٢١)

وإن للقرآن الكريم الفضل الكبير في توجه العلماء إلى البلاغة والاهتمام بها فهي مدينة في نشأتها إلى نزول القرآن الكريم لأن علماء المسلمين لم يدخروا جهداً في إثبات إعجاز القرآن الكريم عن طريق بيان فصاحته وبلاغته ، لكونه نزل بلسان عربي ، وكون العرب عرفوا بالبلاغة والفصاحة(ضيف، ٢٠٠٣، ١٣)

والدليل على ذلك ورود لفظة الفصاحة في قوله تعالى﴿وَأَخِي هَارُونُ هُوَ أَفْصَحُ مِنِّي لِسَاناً﴾ (سورة القصص :الآية :٣٤) وكانت البلاغة العربية قبل التدوين ، فطرة لسانية صافية ، يعيشها العربي بمعزل عن المؤثرات اللغوية الأخرى ، فكانت الجزيرة العربية قد احتفظت بخصوصية اللسان العربي ولاسيما لهجة قريش ، بعيداً عن تأثير اللغات الأخرى ، فظل العربي نقي اللسان ولا يتنفس غير لغته حتى ظل تأثير اللغات الأخرى قليلاً. (غرگان ، ٢٠٠٨ ، ١٣) إنَّ علم البلاغة من علوم اللغة ، بها وبالنقد يقاس الأدب ويميز حسنه من رديئة وجميله من قبيحه ، والبلاغة -عندنا- من العلوم العربية ، وقد خدمت اللغة خدمة عظيمة وأبرزت ما في القرآن الكريم من وجوه الجمال وأوضحت سر الإعجاز وذلك بالبحث في أسلوبه وطريقة أدائه المعاني(مطلوب، ١٩٨٠، ٩-١٠)

الأسس العامة لتدريس علم البلاغة العربية :

هناك أمور يجب على المدرس أن يعطف إليها ويؤمن بها لتكون سبيله إلى درس البلاغة وهي



- ❖ إنَّ يجعل المدرس دراسة البلاغة جزءاً متصلاً بالدراسات الأدبية يناقش النصوص الأدبية مع الطلبة مناقشة تذوقية تعنى ببيان قيمة النص وقدرة الأديب على التعبير عما في نفسه بأسلوب أدبي رفيع .
 - ❖ إنَّ الاقتصاد على الأمثلة المبتورة والمناقشات النظرية واستخراج التعريفات والمصطلحات وذكر النوع البلاغي لا يجدي في تكوين الذوق الأدبي بل أن ذلك يحول البلاغة ومنهجها الأدبي إلى دائرة القواعد العلمية وهذا المنهج لا يتسق مع طبيعة البلاغة .
 - ❖ البلاغة فطرية في الكلام العربي وإننا نستعمل كثيراً من ألوانها في حديثنا اليومي بالعامية من تشبيه واستعارة وكناية وسجع وجناس ويمكن توظيف ما درج على الألسنة وشاع استعماله في تدريس البلاغة ومقارنتها بنظائرها في الكلام الفصيح .
 - ❖ يجب على المدرس أن يعنى بتوجيه طلبته عند دراسة النصوص إلى أن ينظروا إليها نظرة شمولية ليتبينوا ما فيها من جمال أدبي وإبداع فني .
 - ❖ إنَّ يحرص المدرس على أن يتمرس الطلبة على الأسس التي تقوم عليها بلاغة الكلام وفصاحة البيان وجودة الأسلوب وحسن التعبير وبراعة الخيال .
 - ❖ أن يحرص المدرس على صقل موهبة الطالب عن طريق الدربة والمِران وصياغة الكلام الجيد تطبيقاً لما يدرسه من فنون بلاغية .
 - ❖ أن يدع للطلبة فرصة استخراج الجوانب الفنية في النص وأن يناقشهم فيها .
 - ❖ أن يعتمد المدرس في أثناء تدريسه البلاغة النصوص الأدبية الجيدة .
 - ❖ أن يوازن بمشاركة الطلبة بين العبارات التي تضمنت اللون البلاغي الجديد الذي يرغب في تعليمه وبين ما يماثلها من عبارات في اللغة العامية الدارجة التي تؤدي المعنى نفسه.(عاشور والحوامدة ، ٢٠١٠ ، ص ١٥٩-١٦٠)
- التفكير الاستدلالي: الاستدلال هو عملية تستهدف حل مشكلة او اتخاذ قرار او التوصل الى قضية من القضايا استناداً الى قضية او عدة قضايا اخرى، وتسمى القضية او القضايا الأصلية التي هي اساس الاستدلال بالمقدمات(آل خلف، ٢٠٠٨: ٢٠).

أن الاستدلال كقدرة عقلية هو ملكه ثابتة عند الإنسان ولكن عملية التفكير الاستدلالي يمكن تحسينها وتطويرها من خلال الخبرة التربوية والاجتماعية ، أي وجود رصيد من المعاني والرموز اللغوية تؤدي دورها في زيادة قدرة الفرد على الاستدلال عن طريق الرموز والخبرات والمعلومات السابقة لدى الفرد وهو الوصول الى نتيجة عن طريق مقدمات معلومة وهذا ما يميز الاستدلال عن غيره من انماط التفكير ألا وهو الانتقال من المعلوم الى المجهول (حسن وسلوى، ٢٠١١: ٧). ويعد الاستدلال أداة لإثراء العلم، فالإنسان يستعمل الأسلوب العلمي للتحرك بين الاستنباط والاستقراء ويمهد لتكوين الفروض، فالاستنباط يكشف النتائج المنطقية التي يترتب عليها استبعاد الفروض التي لا تتفق مع الحقائق، ثم يعيد الاستقراء ثانيةً ليسهم في تحقيق الفروض الباقية، وأن الاستدلال يحقق اهداف التعلم إذ يقول بول ودرنج "هدف التعليم استطاعة الطالب أن يفكر بوضوح ودقة، وأن يخرج من الشواهد بالاستنتاجات الصحيحة لكي يتخذ القرارات الحكيمة خلال حياته". (النجدي وآخرون، ٢٠٠٥: ٢٤٤)

أهمية التفكير الاستدلالي:

- الاستدلال أداة لإثراء العلم:
- الاستدلال يحقق اهداف التعليم:
- الاستدلال يزيد تحصيل الطلاب: (سلمان، ٢٠١٢: ٢٧)

معوقات التفكير الاستدلالي:

- ❖ ضعف المعلومات كماً ونوعاً، اذا يعتمد الفرد إلى المحاولة والخطأ في مواجهة المواقف ومعالجة المشكلات.
- ❖ اعتماد الفرد على مقدمات غير دقيقة أو ملاحظات سطحية مما ينتج عنها تسرعاً في اصدار الاحكام.
- ❖ احياناً ينحاز الفرد الى حل معين ويفضله على غيره من الحلول.
- ❖ تباين وجهات النظر لدى الافراد حول مفاهيم معينة.
- ❖ قلة فرص الحل امام الفرد يجعله يعاني من الجمود حول فكرة معينة.
- ❖ قلة توافر المناخ النفسي الملائم الصالح للفرد.
- ❖ ضعف ثقة الفرد بنفسه. (المولى، ٢٠١٢: ٥٩)



الدراسات السابقة

ت	اسم الباحث	السنة	المرحلة الدراسية	المادة	هدف الدراسة	المكان	التصميم التجريبي	عدد أفراد العينة	الأداة	الوسائل الإحصائية	نتيجة الدراسة
1-	العكدي	2017	الثاني المتوسط	مادة اللغة العربية (الإملاء)	أثر استراتيجي أوجد الخطأ والمواجهة في تحسين طابات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء	العراق	مجموعتان تجريبية وثالثة ضابطة	١٠٤ طالبة	اختبار تحصيلي مكون من (٣٠) فقرة	تحليل التباين الأحادي ومربع كاي ومعادلة ألفا-كرونباخ ومعادلة توكي (HSD)	تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة
2-	الدفي	2017	الثاني المتوسط	مادة اللغة العربية (الإملاء)	أثر استراتيجي أوجد الخطأ في تصحيح الأخطاء الإملائية لدى	العراق	مجموعتان تجريبية وضابطة	٧٨ طالباً	اختبار تحصيلي مكون من (٣٠) فقرة والاختبار التشخيصي للأخطاء الإملائية	الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين ومربع كاي وطريقة ألفا-كرونباخ	تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة
3-	المجمعي	2015	الخامس الأدبي	البلاغة	أثر نموذج وودز في اكتساب المفاهيم البلاغية عند طلاب الصف الخامس الأدبي	العراق	مجموعتان تجريبية وضابطة	طالباً (60)	فقرة (15) اختبار لقياس تنمية التفوق الأدبي وتكون الاختبار من (٢٢) فقرة	الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين ومربع كاي وطريقة ألفا-كرونباخ	تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة
4-	محيي الدين	2018	الخامس العلمي	التربية الإسلامية	أثر استراتيجي التفكير الناظري في اكتساب المفاهيم	العراق	مجموعتان تجريبية وضابطة	طالباً (106)	اختبار اكتساب المفاهيم الإسلامية مؤلف من (٣٠) اختباراً للتفكير الاستدلالي تألف من (٣٠)	الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين ومربع كاي وطريقة ألفا-كرونباخ	تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة

الدراسات التي تناولت استراتيجية أوجد الخطأ واكتساب المفاهيم والتفكير الاستدلالي

تجلت الإفادة بشكل واضح من خلال إطلاع الباحثة على عدد من الدراسات السابقة ويمكن تحديد هذه الإفادة بالنقاط الآتية :

- ❖ الإفادة من التصاميم التجريبية واختيار ما يلائم البحث الحالية .
- ❖ الإفادة من إجراءات التكافؤ التي تضمنها الدراسات السابقة واختيار ما يلائم عينة البحث .
- ❖ الإفادة من أسلوب صياغة الأهداف السلوكية على وفق تصنيف بلوم المعرفي .
- ❖ الإفادة من أسلوب بناء الاختبارات ومعرفة كيفية صياغة الفقرات واختيار الأسئلة المناسبة لكل مستوى معرفي .
- ❖ التعرف على الوسائل الإحصائية واختيار ما يناسب إجراءات البحث الحالي وطبيعة عينة البحث
- ❖ الإفادة من نتائج تلك الدراسات ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية .

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث : أستعمل الباحث المنهج التجريبي لأنه المنهج المناسب لموضوعه

التصميم التجريبي:

لاختبار التصميم التجريبي المناسب للبحث أهمية كبيرة لأنه يضمن الهيكل السليم للبحث والوصول إلى نتائج يمكن أن يعوّل عليها في الإجابة على مشكلة الدراسة وللتحقق من فرضياتها (الزوبعي، ١٩٨١، ١٠٢).

. لذا ستعتمد الباحثة (التصميم التجريبي) ذا المجموعتين التجريبية والضابطة ومن ذوات الاختبار القبلي و البعدي في التفكير الاستدلالي شكل (١).



شكل (١) التصميم التجريبي

المجموعة	اختبار قبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	اختبار بعدي
التجريبية	اختبار التفكير الاستدلالي	استراتيجية (أوجد الخطأ)	اكتساب المفاهيم البلاغية	اكتساب المفاهيم البلاغية
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	اختبار التفكير الاستدلالي	التفكير الاستدلالي

تحديد مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث الحالي من جميع طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس المتوسطة والثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد - قسم تربية الرصافة الاولى الفصل الاول للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢ م) .

وتم الاختيار وبأسلوب السحب العشوائي قامت الباحثة باختيار الشعبة (ب) لتمثل "المجموعة الضابطة" التي تدرس البلاغة على وفق (الطريقة التقليدية)، والشعبة (أ) تمثل "المجموعة التجريبية" التي تدرس مادة البلاغة على، وفق (استراتيجية (أوجد الخطأ)). اذا بلغ عدد العينة (٦٢) طالباً ، ولم تستبعد الباحثة أي طالب من المجموعتين كونهما متكافئتين في البيانات الخاصة بالطلاب حيث بقي توزيع افراد العينة (٦٢) بواقع (٣٠) طالباً والتي تمثل المجموعة التجريبية و (٣٢) طالباً والتي تمثل المجموعة الضابطة في (اعدادية عبد الله بن رواحة للبنين) والجدول رقم (١) يوضح ذلك.

عدد طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	٣٠	-	٣٠
الضابطة	٣٢	-	٣٢
المجموع	٦٢		٦٢

تكافؤ مجموعتي البحث

١-درجات معدل العام الماضي الرابع الادبي: لقد حصلت الباحثة على معدل الطلاب في مادة اللغة العربية للصف الرابع الأدبي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) اذا كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٨) اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠) وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في درجات العام الماضي والجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمجموعتي البحث في معدل اللغة العربية العام الماضي للصف الرابع الادبي

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة التائية		الدالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٦٢,٠٧	٧,٢٠	٦٠	٠,٣٨	٢	غير دالة
الضابطة	٣٢	٦٢,٧٨	٧,٤٧				

٢-اختبار الذكاء

طبقت الباحثة اختبار (رافن) ذا المصفوفات المتتابعة على افراد عينة البحث، ويشمل الاختبار (٦٠) مصفوفة مجزأة على خمس مجموعات كل مجموعة تحوي على (١٢) مصفوفة متدرجة في الصعوبة.



وتم تطبيق الاختبار على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة قبل اجراء التجربة يوم الثلاثاء المصادف ٢٠٢١/١١/١٦ وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتي البحث وتبين أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (٣٣،٣٣) وبانحراف معياري (٧،٦٠) وأن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ (٣٣،٥٣) وبانحراف معياري (٨،٤٧) وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير كما في وجدول (٣) .

جدول (٣) نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في درجات اختبار الذكاء

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة التائية		درجة الحرية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٣٣،٣٣	٧،٦٠	٨٠،٥٧	٠،١٠	٢	60
				٨٠،٧١			
الضابطة	٣٢	٣٣،٥٣	٨،٤٧				

درجات مقياس التفكير الاستدلالي القبلي:

حسبت الباحثة المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي للتفكير الاستدلالي اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١،٥٦٨) اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٦٠) وهذا يدل على تساوي المجموعتين في التفكير الاستدلالي وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في درجات الاختبار القبلي للتفكير الاستدلالي كما موضح في جدول (٤)

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان المحسوبة والجدولية لدرجات

الاختبار القبلي للتفكير الاستدلالي

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة التائية		الدلالة ٠،٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١٧،٧٣	٤،٠٦	٦٠	١،٥٦٨	٢	غير دالة
الضابطة	٣٢	١٧،٧٨	٣،٥١				

ضبط بعض المتغيرات الدخيلة: ومن هذه العوامل:

أ- مدة التجربة:

كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطلاب مجموعتي البحث، وهي جزء من الفصل الدراسي الأول إذ بدأت في يوم الأربعاء الموافق (١٧/١١/٢٠٢١ م)، وانتهت في يوم الأحد الموافق (٩/١/٢٠٢٢ م).

ب- بناية المدرسة: طبقت الباحثة تجربتها في مدرسة واحدة وفي صفوف متجاورة فـ (اعدادية عبد الله بن رواحة للبنين)

ج- المدرسة: لقد درست الباحثة المجموعة الضابطة والتجريبية بنفسه لضمان عدم تدخل هذا العامل في نتائج التجربة وما يضيفه هذا الاجراء من دقة على نتائج البحث

هـ- توزيع الحصص تمت السيطرة على هذا العامل ، من خلال توزيع الدروس بصورة متساوية بين مجموعتي البحث ، لكل مجموعة حصّة واحدة ، وشكل (٢) يوضح توزيع حصص مجموعتي البحث.

شكل (٢) توزيع الدروس الأسبوعية على مجموعتي البحث

المجموعة	اليوم	الدرس	الساعة	اليوم	الدرس	الساعة
التجريبية	الأربعاء	الأول	٨,٠٠	الخميس	الثاني	٨,٥٠
الضابطة						

مستلزمات البحث: لغرض تحقيق أهداف البحث وفرضياته كان لابد من تهيئة مستلزمات البحث كما يأتي:

١- تحديد المادة العلمية تكونت المادة العلمية من مقررات كتاب البلاغة للصف الخامس الادبي للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ الذي اشتمل على منهج الصف الخامس الادبي الذي تم اقراره من قبل وزارة التربية للفصل الدراسي الاول والذي يتضمن (١٣) موضوعاً ومفهوماً دراسياً وهي (السجع- الجناس- جناس تام - جناس غير تام - الطباق - المقابلة- التورية - التشبيه- تشبيه الصورة أو التشبيه التمثيلي- التشبيه المفرد- الاستعارة- الكناية - الطباق سلب)



٢- صياغة الأهداف السلوكية

وتعرف الأغراض السلوكية بالأهداف الخاصة أو الأهداف التعليمية، حيث تمثل تسمية الأغراض السلوكية أكثر قرباتها استعمالاً وممارسة في التربية الحديثة الآن. وتبنى الأغراض السلوكية على أساس أهداف المنهج العامة وتجسيدها، بحيث يقود تحقيقها لدى المتعلمين إلى تحقيق غير مباشر للأهداف - أهداف المنهج العامة (محمد، ١٩٨١، ١٢٧)

٣- إعداد الخطط التدريسية: بما أن البحث يهدف إلى معرفة أثر استراتيجية (أوجد الخطأ) مقارنة بالطريقة التقليدية في تدريس مادة البلاغة لذا ينبغي إعداد نمطين من الخطط التدريسية لتدريس المادة العلمية المقررة أثناء التجربة نمط للتدريس باستراتيجية (أوجد الخطأ) ونمط آخر للتدريس بالطريقة التقليدية .

٤- اعداد اداتي البحث:

اولاً: اختبار اكتساب المفاهيم الادبية: لهذا قامت الباحثة بإعداد اختبار اكتساب المفاهيم الادبية، لعدم وجود اختبار جاهز معتمدة على المفاهيم الاغراض السلوكية التي حددت، كان الاختبار من الاختيار من متعدد لانه من اكثر الاختبارات الموضوعية الذي تقل فيه فرص التخمين بدرجة كبيرة فضلاً عن انه اكثر ثباتاً في صدق الاحكام وبناء على ذلك اعدت الباحثة اختباراً يتكون من (٣٩) فقرة ، تغطي المادة التي تضمنتها التجربة ، عملت الباحثة على ان يكون لكل مفهوم ثلاثة عمليات تقيس (التعريف ، التميز ، التطبيق)

أ- صياغة فقرات الاختبار: اعتمدت الباحثة الاختبار الموضوعي الذي يتسم بالشمولية لمعظم المادة الدراسية فقد اختارت الباحثة صيغة (الاختيار من متعدد) ، اذ انه يصلح لقياس نواحي التعلم اضافة الى انه اكثر دقة وثباتاً واكثر اقتصاداً للوقت واكثر اساليب الاختبار شيوعاً لانه يشمل المادة الدراسية بصورة كاملة حيث تكون سهلة التصحيح ولا تتأثر بذاتية المصحح ، حيث بلغت عدد فقرات الاختبار (٣٩) فقرة اختبارية حددت على ضوء (١٣) مفهوماً بلاغياً وحددت لكل فقرة (٤) بدائل.

ب- الصدق الظاهري: يقصد بالصدق الظاهري هو مدى قياس الاختبار لما وضع من اجل قياسه ظاهرياً ، تم عرضه على عدد من الخبراء والمختصين لاستطلاع ارائهم حول فقرات الاختبار وكيفية

صياغتها، ولم يقترح الخبراء على حذف اي فقرة او اضافة الى فقرات الاختبار البالغة (٣٩) فقرة، حيث حصلت جميعها على (٨٠) % فما فوق من نسبة موافقة الخبراء حول صلاحيتها.

خ-التحليل الاحصائي لفقرات الاختباران عملية تحليل فقرات الاختبار لها اهمية كبيرة ، لما تؤديه من فوائد تساعد على الخروج بأدوات قياس فاعلة تساعد على قياس السمات قياسا دقيقا ، وتعمل على تطوير فقرات الاختبار الى الحد الذي يجعلها تسهم اسهاما ذا دلالة فيما يقيس ذلك الاختبار (النبهان ، ٢٠٠٤: ١٨٨)

ج-مستوى صعوبة الفقرات عند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار معادلة الصعوبة وجد انها تتراوح ما بين، (٠،٤٢ _ ٠،٦٠)

ت-قوة تميز الفقرات: وبعد حساب معامل التميز لفقرات (اختبار اكتساب) وجدت الباحثة انها تتراوح ما بين (٠،٣٨ - ٠،٧٣)

ث-ثبات الاختبار: من ثبات الاداة اذ بلغ معامل الثبات (٠،٨٨) وهي نسبة جيدة ،وبذلك اصبح الاختبار جاهزا للتطبيق بصيغته النهائية ،حيث بلغت عدد فقراته (٣٩) فقرة



ثانيا / اختبار التفكير الاستدلالي:-

يتطلب هذا البحث قياس التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بأعداد اختباراً عاماً للتفكير الاستدلالي تكوّن من (٣٠) فقرة موزعة على ستة ثلاث مهاراتويكون تصحيح الفقرات على ان الاجابة الصحيحة التي اختارها الطالب تأخذ درجة واحدة والاجابة الخاطئة او المتروكة تأخذ صفراًوكما موضح فيالجدول(٥)

جدول (٥) يوضح توزيع مهارات التفكير الاستدلالي

ت	المهارات	رقم الفقرة
١	مهارة الاستنباط	٢٥ ، ٢٤ ، ٢٣ ، ٢٢ ، ٢١ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١
٢	مهارة الاستقراء	٢٠ ، ١٩ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٦ ، ١٥ ، ٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦
٣	مهارة الاستنتاج	٣٠ ، ٢٩ ، ٢٨ ، ٢٧ ، ٢٦ ، ١٥ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢ ، ١١

١- صدق الاختبار: هو ان يقيس الاختبار ما وضع لأجله حتى يعطي صورة كاملة وواضحة لمقدرة الطالب على الخاصية المراد قياسها وهنا كعدة أنواع من الصدق اختار الباحث الصدق الظاهري من بينها لقياس صدق الاختبار:-

الصدق الظاهري :- ومن اجل التحقق من صدق الاختبار الظاهري قامت الباحثة بعرض فقراته على عدد من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية للتأكد من فقرات الاختبار وصلاحياتها وامكانية تطبيقها على عينة البحث ، واعتمدت الباحثة نسبة الاتفاق (٨٠ ٪) فاكثر معيارا لقبول كل فقرة من فقرات الاختبار اذ اتفق على سلامة وصلاحيه جميع الفقرات وبهذا تم التحقق من الصدق الظاهري .

ثم أجريت التحليلات الإحصائية الآتية :

أ- معامل التمييز : يقصد بمعامل التمييز للفقرات أنها قدرة الفقرات على التمييز بين المستويات العليا والدنيا للمفحوصين بالنسبة للصفة التي يقيسها الاختبار

ب- ثبات الاختبار: يقصد بثبات الاختبار هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج (أو قريبة منها) إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد .

اختبار التفكير الاستدلالي بصيغته النهائية: بعد الانتهاء من إيجاد صدق الاختبار، وثباته، أصبح الاختبار جاهزاً بصيغته النهائية للتطبيق على طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية وقد تكون الاختبار من (٣٠) فقرة وكل فقرة تحتوي على أربعة بدائل واحدة صحيحة والثلاثة الأخرى خاطئة.

إجراءات تطبيق التجربة :

■ باشرت الباحثة بتطبيق التجربة في بداية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢ م) كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطلاب مجموعتي البحث، وهي جزء من الفصل الدراسي الأول إذ بدأت في يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢١/١١/١٧ م)، وانتهت في يوم الاحد الموافق (٢٠٢٢/١/٩ م).

■ طبقت الباحثة اختبار التفكير الاستدلالي القبلي على مجموعتي يوم الثلاثاء ٢٠٢١/١١/١٦.

■ طبقت الباحثة اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية يوم الثلاثاء ١١ / ١ / ٢٠٢٢ واختبار التفكير الاستدلالي يوم الاربعاء (٢٠٢٢/١/١٢)

الوسائل الاحصائية :

أعتمدت الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

■ برنامج (SPSS) استخرج من خلاله البيانات الآتية :

■ استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات البحث وتحليل نتيجة البحث:

■ الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

الفصل الرابع تعرض الباحثة نتائجها على وفق ترتيب متغيرات البحث وكما يأتي :

النتائج الخاصة بالفرضية :

❖ الفرضية الصفريّة الأولى: "لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية أوجد الخطأ ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية". وللتحقق من صحة الفرضية الصفريّة الأولى استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث في متغير اكتساب المفاهيم البلاغية اذا بلغ المتوسط الحسابي (للمجموعة الضابطة) (٣٦,٠) وبلغ المتوسط الحسابي (للمجموعة التجريبية) (٤٢,١٣), وللتعرف على دلالة الفرق بين المتوسطين استعملت الباحثة الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين



لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٥,٠١٢) وهي أعلى من (القيمة التائية الجدولية) والبالغة (٢,٠٠)، ودرجة حرية (٦٠)، مما يدل إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار اكتساب المفاهيم البلاغية ولصالح المجموعة التجريبية وكانت النتائج كما هي مدرجة في الجدول (٦)

نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار اكتساب

المفاهيم البلاغية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التيابن	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٤٢,١٣	٢١,٦٢	٦٠	٥,٠١٢	٢,٠٠	دالة إحصائية
الضابطة	٣٢	٣٦,٠٠	٢٣,٢٦				

❖ الفرضية الصفرية الثانية : "لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية أوجد الخطأ ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الاستدلالي" وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية: للاختبار البعدي وإيجاد الفرق بين المجموعتين ثم معالجتها إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) إذ بلغ المتوسط الحسابي (للمجموعة التجريبية) بلغ (٢٢,٥٣)، في حين بلغ (المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة) (١٨,٥٠) وإيجاد الفرق بين المتوسطين ، استعملت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣,٩٢) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٠٠)، ودرجة حرية (٦٠) وهذا يدل وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب (المجموعة التجريبية) ومتوسط درجات طلاب (المجموعة الضابطة) في اختبار التفكير الاستدلالي البعدي ولصالح المجموعة التجريبية والجدول (٧) الذي يوضح ذلك :

جدول (٧) نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار التفكير الاستدلالي البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي البعدي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢٢,٥٣	١٧,٢٢	٦٠	٣,٩٢	٢,٠٠	دالة إحصائية
الضابطة	٣٢	١٨,٥٠	١٥,٥٢				

الفرضية الصفرية الثالثة: "لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية أوجد الخطأ في اختبار التفكير الاستدلالي" إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (القبلي) (١٧,٧٣), في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (البعدي) (٢٢,٥٣), وللتعرف على دلالة الفرق بين المتوسطين, استعملت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مترابطتين ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) إذ بلغت القيمة (التائية المحسوبة) بلغت (١٣,٥٧) وهي أعلى من القيمة التائية (الجدولية) البالغة (٢,٠٤), ودرجة حرية (٣١) مما يؤكد وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير الاستدلالي ولصالح الاختبار البعدي وكانت النتائج كما هي مدرجة في الجدول (٨)

جدول (٨) نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التفكير الاستدلالي القبلي والبعدي

المجموعة التجريبية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	انحراف الفروق	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
قبلي	١٧,٧٣	٤,٠٦	٤,٨٠	١,٩٤	٣١	١٣,٥٧	٢,٠٤	دالة إحصائية
بعدي	٢٢,٥٣	٤,١٥						



تفسير النتائج ومناقشتها

- ✓ فاعلية استراتيجية (أوجد الخطأ) في استثارة العمليات العقلية الفهم ذا المعنى لدى طلاب المجموعة التجريبية ، مما يدفعهم إلى التفكير الاستدلالي في المواقف التعليمية المختلفة التي يتعرضون لها مما يساعدهم في اكتساب الخبرة وتطبيقها في حياتهم اليومية
- ✓ إنَّ التعليم وفق استراتيجية (أوجد الخطأ) ولَّد شعوراً لدى الطلاب بأنَّهم مصادر مهمة للمعلومات، مما عمل على زيادة ثقتهم بأنفسهم وذلك مما أثرَّ إيجابياً في تحصيلهم
- ✓ إنَّ استراتيجية (أوجد الخطأ) أتاحت للطلاب حافرا في البحث عن المفاهيم والمعارف بأنفسهم ومحاولتهم بناء أسئلة عن موضوع ومفاهيم الدرس والتفنن فيه ووضع خطأ متعمد فيه، ومحاولة إيجاد هذا الخطأ ومن ثم استيعاب المفاهيم الواردة في النص المدروس مما خلق جَوْاً يشجع على التفكير السليم بحرية تامة ، وإنَّ حرية التفكير تُعدّ مطلباً أساسياً للتفكير الاستدلالي
- الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة يمكن استنتاج الآتي:
- ❖ إن استراتيجية (أوجد الخطأ) أثبتت فاعليتها وقد أدت إلى نتائج ايجابية في اكتساب المفاهيم البلاغية عن طلاب الصف الخامس الأعدادي مما زاد التفكير الاستدلالي لدى الطلاب.
- ❖ إن أثر استراتيجية (أوجد الخطأ) لها اثر كبير في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي.

التوصيات: في ضوء نتائج هذه البحث توصي الباحثة بالآتي :

- توجيه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها إلى عدم الاقتصار على الطرائق التقليدية في التدريس، والتركيز على الطرائق والاستراتيجيات الحديثة، ومنها استراتيجية (أوجد الخطأ).
- حث مشرفي اللغة العربية على تفعيل أدوارهم عند تقويم مدرسي ومدرسات مادة البلاغة على الأخذ بالحسبان مدى اعتمادهم على نماذج واستراتيجيات معاصرة ومتنوعة والتحرر من التقليد القديم الذي أثقل كاهل الطلاب والتعليم.

المقترحات: استكمالا لهذا البحث يقترح الباحث إجراء دراسات أخرى وكما يأتي:

- ١- اثر استراتيجية (أوجد الخطأ) في تحصيل طلاب الاول متوسط في مادة القواعد وتنمية الذكاء اللغوي.
- ٢- اثر استراتيجية (أوجد الخطأ) في تنمية الفهم القرائي في مراحل دراسية اخرى من المرحلة المتوسطة أو الاعدادية.

قائمة المراجع والمصادر

القران الكريم

١. ابراهيم ،رواشدة، وآخرون،(٢٠٠٤)، اساليب تدريس العلوم والرياضيات لمرحلة رياض الاطفال والاساسية الدنيا، ط١، دار الامل للنشر والتوزيع، اربد، عمان.
٢. أبو علي ، محمد بركات (٢٠٠٠م) ، كيف تقرأ تراثنا البلاغي ، الجامع الأردنية .
٣. آل خلف، تحسين عبد احمد، (٢٠٠٨)، اثر نمطين من الاستجواب في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة التربية الاسلامية وتنمية تفكيرهم الاستدلالي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل
٤. آل عويد، وصفي خلف حسين،(٢٠٠٨)، اثر استراتيجية العصف الذهني في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي عند تدريس مادة الجغرافية، (رسالة ماجستير غير منشورة)،كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية ، بغداد.
٥. آل كنة، محمود محمد عبدالكريم،(٢٠١١)، اثر استخدام طريقة حل المشكلات في تنمية التفكير الاستدلالي في مادة الفقه لدى طلاب الصف السادس في الثانويات الاسلامية، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية،المجلد: ١٠، العدد: ٣: ١٦٨-١٩٣.
٦. امبوسعيد، عبد الله بن خميس، وهدى بنت علي الحوسنية (٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية، دار المسيرة للنشر، عمان - الأردن.
٧. باطاهر ، بن عيسى(٢٠٠٨) البلاغة العربية مقدمات وتطبيقات ، الطبعة الأولى، دار الكتاب الجديد المتحدة ،لبنان م .
٨. حسن، هناء رجب،وسلوى فائق عبد،(٢٠١١)، تنمية التفكير الاستدلالي لدى التلاميذ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية.
٩. الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٢) تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع الأردن
١٠. الخليلي ، خليل يوسف(١٩٩٦): تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، دار القلم للنشر و التوزيع ، دبي ،
١١. زاير، سعد علي، وآخرون(٢٠١٦): التربية المستدامة تطبيقات تربوية، دار الوضاح، عمان -الأردن.
١٢. الزغبية ، شيماء حسن عبد الهادي ، أثر تجزئة القاعدة في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة والاحتفاظ بها، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل ، ٢٠٠٦ .(رسالة ماجستير غير منشورة)
١٣. الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم وآخرون(١٩٨١) الاختبارات والمقاييس النفسية، الموصل، جامعة الموصل،.
١٤. الساعدي، عمار جبار عيسى(٢٠١٢) : اثر توظيف برنامج الكورت في اكتساب المفاهيم البلاغية وتنمية المهارات النقدية عند طالبات معهد اعداد المعلمات ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، ابن رشد ، جامعة بغداد ،
١٥. السكران،محمد، (٢٠٠٠) أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية،الطبعة الثانية،دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان.
١٦. السلطي،ناديةسميع ،(٢٠٠٤)،التعليمالمستندبالدماغ، ط١،دارالمسيرةللنشر والتوزيع،عمان .
١٧. سلمان، سماح محمد صالح،(٢٠١٢)، أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تنمية التفكير الاستدلالي والتحصيل في مادة الكيمياء لدى طالبات الصف الاول الثانوي بمكة المكرمة،(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة ام القرى، السعودية.
١٨. شحاته، حسن، وزينب النجار، (٢٠٠٣)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.



١٩. الشربيني، زكريا وآخرون (٢٠٠٠) : نمو المفاهيم العلمية للأطفال برنامج مقترح وتجارب طفل ما قبل المدرسة ، دار الفكر العربي، مصر، ٢٠٠٠.
٢٠. الشمري، ماشي بن محمد (٢٠١١): ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، الرياض - السعودية.
٢١. ضيف ، شوقي : البلاغة تطور وتاريخ ، الطبعة الثانية عشرة، دار المعارف بمصر ، ٢٠٠٣م
٢٢. عاشور، راتباسم، ومحمد فؤاد الحوامدة، (٢٠١٠) أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٢٣. عبد الجبار ، محمد عبد الوهاب (٢٠١١ م) ، أثر إستراتيجية ما وراء المعرفة في اكتساب المفاهيم البلاغية والتذوق الأدبي ومعالجة المعلومات عند طلبة أقسام اللغة العربية في كلية التربية، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية أبن رشد، جامعة بغداد
٢٤. العتوم ، عدنان يوسف (٢٠١٠)، علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ، ط٢، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .
٢٥. العتوم، عدنان يوسف، وآخرون، (٢٠٠٧)، تنمية مهارات التفكير - نماذج نظرية وتطبيقات عملية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
٢٦. العتيبي، مها محمد بن حميد، (٢٠٠٩)، القدرة على التفكير الاستدلالي والتفكير الابتكاري وحل المشكلات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى عينة من طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، السعودية.
٢٧. عدس ، عبد الرحمن (١٩٩٨): تعليم القراءة في المدرسة والبيت، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، .
٢٨. عطية، محسن علي (٢٠١٦): التعلم أنماط ونماذج حديثة، دار صفاء للنشر، عمان - الأردن
٢٩. علوان، قصي سالم، في البلاغة العربية علم المعاني، مطبعة جامعة البصرة، العراق ، ١٩٨٥م
٣٠. غركان ، رحمن: نظرية البيان العربي خصائص النشأة ومعطيات النزوع التعليمي تنظير وتطبيق ، الطبعة الأولى ، دار الخير ، دمشق سوريا ، ٢٠٠٨م
٣١. الفار ، إبراهيم عبد الوكيل ، طرق تدريس الحاسوب ، ج ١ ، دار الفكر ، عمان، الأردن ، ٢٠٠٣ .
٣٢. قطامي- يوسف - ونايفة قطامي، ٢٠٠١ سيكولوجية التدريس- دار الشروق - عمان-
٣٣. (٢٠٠١)، سيكولوجية التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ط١، عمان، الاردن.
٣٤. القيسي، رؤوف محمود، ٢٠٠٨ علم النفس التربوي، الطبعة الأولى، دار دجلة للنشر والتوزيع عمان.
٣٥. كبة ، نجاح هادي و عدنان جليل العزاوي، (٢٠٠٢)، دور المنظمات المتقدمة في التدريس، مجلة الأجيال، العدد ٢، نقابة المعلمين العراقية
٣٦. كوجك، كوثر حسين (٢٠٠٨): تنوع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، مكتبة اليونسكو، بيروت.
٣٧. محمد زياد وحمدان. (١٩٨١) التربية العملية الميدانية. مفاهيمها وكفاءتها وممارستها، بيروت، مؤسسة الرسالة.
٣٨. مذكور ، على أحمد (٢٠١٠) طرائق تدريس اللغة العربية، ط٢ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .،
٣٩. مرعي ، توفيق احمد ، ومحمد محمود الحيلة ، ٢٠٠٢ طرائق التدريس العامة ، ط٢ ، دار المسيرة ، عمان
٤٠. مطلوب ، احمد ، ١٩٨٠، البلاغة العربية المعاني والبيان والبدیع ، الطبعة الأولى، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد، العراق .
٤١. مطلوب ، احمد والبصير ، كامل حسن ٢٠١١: البلاغة والتطبيق ، مطابع بيروت الحديثة ،

٤٢. المولى ، زياد عبدالاله عبد الرزاق، (٢٠٠٤)، فاعلية طريقتي القياس والاستقراء في تنمية التفكير الاستدلالي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التربية الاسلامية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل.
٤٣. نبوي ، عبد العزيز (٢٠٠٤ م) ، اساسيات اللغة العربية ، ط٢، مؤسسة المختار
٤٤. النجدي، احمد، وآخرون، (٢٠٠٥)، اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤٥. Shenker، -، Boston ، Houghton ، J. et al .(1996) Instructors Resource Manual for psychology . Book Company،Miffline،

1315	Immigration and Literature in Olé Edvart Rølvaag's Giants of the Earth (1927) and Edith Maude Eaton's Mrs., Spring Fragrance (1912) Asst. Prof .Amel M. Jasim English Department / Tikrit University / College of Arts	1589-1610
1359	Investigate the difficulties of the Iraqi efl learners in understanding the figurative meaning of English idiomatic expressions Dr. Waleed Noaman Sabah Ministry of Education, Iraq	1611-1636
1420	A Historical Survey of the Language Functions in the 20th Century Linguistics Lect. Abdulateef Khaleel Ibrahim University of Samarra College of Education English Department	1637-1664
971	An Interpretational Study of MUST as a Modal of Necessity and Obligation in English with Reference to Arabic Asst. Prof. Mahmood Abbas Dawood (College of Education for Humanities / University of Tikrit) Lecturer: Hussein Khalaf Najim (College of Basic Education / University of Kirkuk)	1665-1692

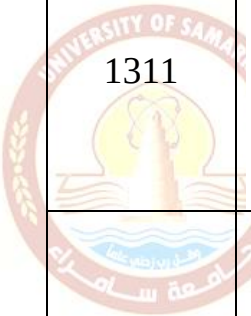
مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

 891	The effectiveness of mathematics lessons in educational television from the point of view of the third intermediate grade students Directorate of Education for Rusafa III Mortada Hassan Dhari Directorate of Education for Rusafa third	1441-1458
1350	Infrastructures of Upgrading the Artistic Curriculum from the point of View of the Teachers of the Fine Arts College at the University of Mosul Dr. Hadeel Subhi Ismael Department of Art Education/ College of Fine Art/University of Mosul	1459-1494
<i>The Language Subjects</i>		
1313	Re-configuring Reality and Dreams in Hansberry's A Raisin in the Sun, Hughes's "Harlem" and Brooks' "Kitchenette building" Asst.prof.Dr. Widad Allawi Saddam Ibn Sina University of Medical and Pharmaceutical Science College of Dentistry	1497-1510
1345	EFL University Students' Recognition of Confessional Expressions Afrah Adil Mahmood English Department/ College of Education/Samarra University Layla Abdulqader English Department/ College of Education/ Samarra University	1511-1530
1353	The "Copula" in the syntax of the Hebrew language Its meaning, types and functions lecturer: Ahmed Jasim Mohammed University of Baghdad / College of Languages / Department of Hebrew	1531-1554
1351	The narrator,s art in the novel (EZ u Dalal)by (Sedki Horouri) Asst. lect. Mona Shaaban Najib lect.: Dildar Ibrahim Ahmed	1555-1588

 1311	The effect of the debate strategy on developing persuasive writing for fifth-grade students Dr. Idan Attia Samh Tikrit University	1269-1296
1347	The effect of the task-based learning model (TBL) on the achievement of second-grade intermediate students in the subject of the Holy Qur'an and Islamic education and develop their future thinking Dr. Saad Muhammad Khudair University of Nineveh / Continuing Education Center	1297-1336
1421	The Khaldounian influence on the contemporary political, social, and cultural thought Researcher :Taleb Abdul Jabbar Aldughim Aram Center for Research and Studies/ Istanbul	1337-1360
1411	The role of the Arab media in spreading the cultures of dialogue and tolerance with the other... Between reality and hope Dr. Adhraa Aywag King Abdulaziz University - Jeddah (Kingdom of Saudi Arabia)	1361-1380
584	Electronic ratification certification Assist. Prof. Dr. Ahmed Mahmood Alaw Al-Samarraie General Directorate of Education / Nineveh Researcher: Haifa Farouk Karim Al-Bayati College of Law and Political Science/University of Diyala	1381-1408
1310	The Effectiveness of Writing Anxiety on Postgraduate University Students' Performance Fouad Hussein Ali Al-Qaysi English Department, College of Education for Humanities, Tikrit University Ibraheem Khalaf Saleh English Department, College of Education for Humanities, Tikrit University	1409-1440

 695	Matching space data with terrestrial data in determining the impact of air masses on Iraq's winter climate Assist. Prof. Dr. Ahmed Abdel Ghafour Khattab Tikrit University / College of Education for Human Sciences Researcher: Abdullah Dakhil Hassan Tikrit University / College of Education for Human Sciences	1111-1132
1293	Combating the behaviors and malpractices that cause the problem of noise pollution in the city of Mosul Dr. Nashwan Mahmoud Jassim College of Basic Education - Department of Geography- Human Geography - University of Mosul Dr. Hala Hassan Ahmed College of Basic Education - Department of Geography- Human Geography - University of Mosul	1133-1154
1166	The position of the Iraqi and Egyptian political parties on the ruling regime 1921-1945 (a comparative study) Researcher: Enas Hussein Gomaa Prof.Dr. Alaa Taha Yassin University of Samarra - college of Literature	1155-1172
1379	Hulagu read in his character Asst. lect. Ahmed Farhan Hussein University of Samarra, College of Arts Asst. lect. Hasan yahya farhan University of Samarra, College of Arts	1173-1192
<i>The Educational and social Sciences Subjects</i>		
1283	The effect of the strategy(find the error) on the acquisition of rhetorical concepts for the fifth literary grade students and the development of their inferential thinking Dr. Huda Hamid Mustafa / Open Educational College	1195-1230
1346	The effect of the numbered heads strategy on the achievement of second grade students Average in social studies and the development of their probing thinking Dr. Saad Mustafa Ali / Nineveh Education Directorate	1231-1268

1369	The Outline of Al- Salami 's Tārīkh 'ulama' Baghdad:as a Sample of the Scientific Links between Mosul and Baghdad Dr Hanan Abdulkaliq Ali Mosul Studies Centre	923-944
1174	Geographical analysis of the population concentration in Al-Hamdaniya district for the period 2013-2020 M.D. Muhannad Muhammad Hamid Department of Applied Geography / Kirkuk University / college of Literature	945-976
1261	Holding and Inheriting Positions in the Ur III Period Considering Seal Impressions Researcher: Hassanein Haydar Abdulwahed University of Mosul Prof.Dr. Moayed Mohammed Suleiman University of Mosul	977-1024
1338	The Development of Women's Education in The Republican era 1958-1963 Asst. lect. Ahmed Abdul Ghani Abdullah Al-Yuzbaki Nineveh Education Directorate	1025-1058
683	The role of the translation movement and its contributions to the transfer of Arab medical science to Europe Inst. Israa Saadi Abood Al-Samarraie University Of Samarra / College of Arts Asst. Lect. Noor Al-Huda Fayq Muhammed Al-Samarraie University Of Samarra / College of Arts Asst. Inst. Wasna'a Sai'di Abood Al-Samarraie Salah al-Din Education Directorate	1059-1082
1260	Efficiency of primary education services in the city of Samarra for the year 2020 Asst. lect. Bahaa El-Din Mohamed Shehab Ahmed Al-Samarrai Salah al-Din Governorate Education Directorate / Samarra Education Department	1083-1110

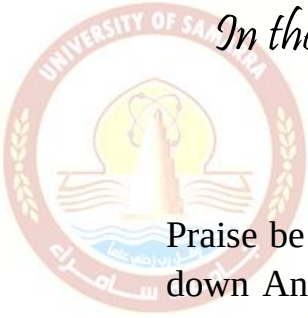
1043	The trend towards conservation agriculture in Salahuddin province and its impact on sustainable development Professor Dr. Abdul Karim Rashid Al Janabi College Faculty of Education, University of Samarra Asst. Prof.Dr. Adnan AttiehAl-Faraji Faculty of Arts - University of Tikrit	741-764
1218	The French Revolution and the position of the British government towards it until 1795 Asst. lect. Ayman Abdulkarim Mahmood University of Samarra/ College of Arts Prof. Dr. Adil Mohammed Hussain University of Samarra/ College of Education Prof. Dr. Alaa Taha Yaseen University of Samarra/ College of Arts	765-796
799	Andalusian external land roads Professor Dr. Salahudin Hussein Khudair Tikrit University - College of Education for Human Sciences Asst. lect.: Bassam Abdulhameed Hussein Ministry of Education - General Directorate of Education, Salah al-Din	797-816
1295	Soviet-Chinese relations 1917-1927 Ass.Prof. Haider Lazem Aziz University of Basra - College of Arts - Department of History	817-848
1336	The Islamic conquest of the Persian city of Tasters in the year 17 AH between challenges and results Dr. Shaimaa Hussein Ali / Education Faculty of Basic	849-866
1348	Climate models and their effectiveness in predicting future climate conditions Assistant Teacher: Rafea .K. Ibraheem Department of Geography / College of Education for Human Sciences/ Tikrit University	867-896
975	Population growth and areal expansion and its impact on the city of Hamdaniya (Qarah Qosh) Dr. Raed Ahmed Yousef Al-Jubouri The General Directorate of Education in Kirkuk Governorate	897-922

1460	 The Principles of Rational Inquiry Related to Every Intellectual Discipline in Islamic Thought: A Study on the “Principles of ‘ilm al-Kalam” Dr. Ali Mahmud Alomari Sultan Muhammad al-Fatih University: Istanbul	513-526
1312	Issues in the rulings on prayer during the calamities of epidemics (Covid 19 pandemic as a model) Dr. Salah Anwer Abed Iraqi Sunni Affairs	527-596
<i>The History and Geography Subjects</i>		
1296	Social effects resulting from epidemics in Algeria during the Ottoman era 1518-1830 AD Assis. Prof. Dr. Salwan Rashid Ramadhan General Directorate of Education of Salahuddin province	599-622
1200	Urban conditions in Samarra Abbasid until the Islamic conquest of Iraq Prof. Dr: Qasim Hassan Al-Shaman Al-Samurai University of Samarra - College of Education Dr. Zakria Hashim Ahmad Al- Khuder University of Samarra - College of Arts	623-650
1327	Italian administration in Libya 1931 - 1940 AD Asst. Prof.Dr. Hadi jabar Hasson Al – Ma’mory University of Samarra / College of Education Hawazin Ashraf Mahmood Hassan University of Samarra / College of Education	651-674
1451	Spatial variation of injuries, deaths and recovery cases of the covid-19 pandemic in Iraq for the year 2020 Prof. Dr. Hussein Alloon Ibrahim University Of Samarra / College of Education	675-704
1288	City Planning and Urban Distribution of Assyrian Capitals Dr. Munah Abd Alkareem Hussein Alqaisi College of Archaeology / University of Kufa	705-740

1368	Hadiths related to the loss of trust at the end of time, before the Hour of Resurrection (Study And Analysis) Assist. Prof. Dr. Khmees Dhari Abed University of Tikrit, College of Education for women, Quran and Islamic education Dept	331-358
1454	The point of subjective unity of theology and the impact of the dispute in it on the classification curricula for the creed scholars Assist. Prof. Dr. Taha Khaled Mohammed Arab University of Samarra / College of Education / Department of Quranic Sciences	359-382
1461	Religious dogmatism and its impact on Christianity View and analyze Dr. Anmar Ahmed Mohamed Sultan Mehmed Al-Fateh University / Istanbul – Turkey	383-410
1251	Andalusian external land roads Assist. Prof. Dr. Jasim Mohammed Hamid Ministry of Education / Directorate of Education, Ninawa Governorate	411-436
1272	The Sanhedrin and its importance in the Jewish community-descriptive study Assistant Lecturer: Bilal Muhammad Abbas Al-Issawi University Of Samarra - College of Islamic Sciences Assistant Lecturer: Essam Mahmoud Jassem University of Fallujah - College of Applied Sciences	437-460
1419	Cryptocurrency (Bitcoin) Between Sharia and the necessities of the times Dr. Assad Kamal Mohammdd Alhashmi Mardin Artuklu University	461-476
330	The story of the drowning of Pharaoh Between truth and illusion Professor Dr. Ahmed Mohamed Ahmed Salama University of Samarra - College of Islamic Sciences	477-512

1396	Quranic readings that the grammarians opposed in the nominative and the accusative nouns Dr. Sarah Abbas Farj University Of Samarra	163-180
1289	Representations of handicap in the novel Women of Saturn by Lutfia Al-Dulaimi Dr. Elham Abdelwahab Abdelkader Department of Arabic Language/ College of Education for Human Sciences/ University of Mosul	181-202
1259	The presumption of conformity and its impact on the meanings of the verses of similar verbal Asst. lect. Safarjal Shukur Khalaf Mahmud Kirkuk University / College of literature	203-228
1292	Sargon Paul's poem (The Dog's Pub) deconstructive readings Asst. prof.Dr. Sami naji swadi Arabic Department - College of Education University of Raparin	229-248
1301	Features of the grammatical thought of Al-Kafiji in his book, Explanation of the Expression in the Grammar of Expression Assis. Prof. Dr. Hadeel Abdel Halim Daood Al-Bakr University of Mosul - College of Education for Girls	249-278
<i>Al Sharia Subjects</i>		
957	The impact of the Sunnah on the discussions of the polytheists Dr. Bakr Mahmoud Alo Mahdi Al-Samarrai University of Samarra/ College of Education/ Department of Holy Quran Sciences Assist. Prof. Dr. Taha Khaled Mohamed Arab University of Samarra/ College of Education/ Department of Holy Quran Sciences	281-300
1403	The Choices of Imam Abu Al-Khattab Al-Kalothani in the Light of his Book Al-Hidaya on Matters of Purity and Prayer Asst. Prof.Dr. Ashjan Hameed Basi Iraqi University - College of Ladies - Jurisprudence Dept	301-330

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>The Arabic Language Subjects</i>		
	Changing the Second Consonant of (A'ib) into a Ya Dr. Faisal Ali Al-Mansour Umm Al Qura University	3-42
1335	Opinions of critics on the poetry of Al-Hateia Dr. Abdullah Jassim Hussain Muhammad Al Jumaili The General Directorate of Kirkuk Education	43-58
1373	Prose Intertextuality in the Poetry of Jassim Mohammed Jassim Asst. Prof.Dr. Khadeeja Adree Mohammed Ministry of Higher Education and Scientific Research - Tikrit University - College of Arts Asst. lect. Rushdi Talal Latif Ministry of Education - General Directorate of Education for Salah al-Din	59-86
1122	The phonetic significance of the Qur'anic comma in the feminist discourse Dr. Ghazi Faisal Mahdi Hamad General Directorate of Salah al-Din Education. Asst. lect. Suzan Mustafa Hussein College of Education for Girls - University of Mosul.	87-108
1306	The pilgrim stairs in the elegy of Ibn Wahboun (484 AH) Asst. Prof.Dr. Safaa Hussein Latif Karbala University/College of Islamic Sciences Asst.Lect. Basem Shaalan Khudair General Directorate of Education in Najaf	109-130
1337	Impairment and ugliness in poetry: an approach between Al-Asha and Baudelaire (a cultural study) Asst. lect. Iman Ghazi Ali Ministry of Education Asst. lect. Mawj Yousif Mohamad College of Islamic sciences – Iraqi University	131-162



In the name of Allah the Most Merciful and Compassionate

Issue address

Praise be to Allah, who has honored us with Quran, a book that He sent down And we are honored by the best of the Prophet sent by him, may prayers and peace be upon our master Muhammad and all his family and companions.

In a time when adherence to constants of all kinds became rare, and clinging to values became scarce

The Journal Sura man Raa continues its journey, adhering to what distinguishes it and establishing its feet in a land based on respectable controls and standards in all its aspects.

Whether it is in the quality of scientific research or the status and integrity of the arbitrators

Or in a department whose members are distinguished by commitment, professionalism and professionalism in their work

And the pioneer does not lie to his family

We thank Allah for his grace and from Him in our success and payment for what is good and giving .

Allah grants success.

مجلة سر من رأى

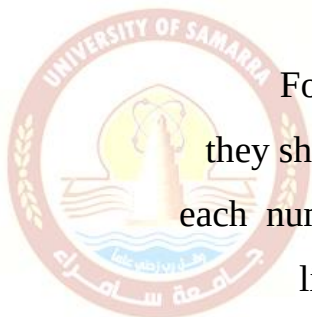
ISSN : 1813-1735 Asst. Prof. Dr. Qais Allawi Al-Samarrai

Managing Editor

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Dr. Qais Allawi Khalaf
Managing Editor of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

ISSN 1813-1735
E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Managing Editor: Dr. Qais Allawi Khalaf

ISSN : 1813 – 1735

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.
- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Publishing instructions in the journal of

Surra Man Ra'a



The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, The exact specialization of the research, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.

Editorial Board :



Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail

College of Arts / Menoufia University / Egypt

Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi

**College of Humanities and Social Sciences /
University IBN Khaldoun / Algeria**

Prof. Dr. Omar Muhammad Ali

College of Arts / Helwan University / Egypt

Asst. Prof. Dr. Afaf Hafez Shakir

College of Education / University of Samarra / Iraq

**Asst. Prof. Dr. Anwar Mahmoud
Masoud**

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Ashwaq Salem Ibrahim

College of Education / University of Samarra / Iraq

**Asst. Prof. Dr. Khaled Shukr
Mahmoud**

College of Arts / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban

College of Arts / Kuwait University / Kuwait

Asst. Prof. Dr. Maysam Bahaa Saleh

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Munther Kamel Ismail

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Murad Ahmed Khalaf

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Raad Sarhan Ibrahim

College of Education / University of Samarra / Iraq

**Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed
AL Qurani**

**College of Arabic Language / Umm Al Qura
University / Kingdom of Saudi Arabia**

Asst. Prof. Dr. Saif Habeeb Hasan

College of Education / University of Samarra / Iraq

**Asst. Prof. Dr. Taha Khaled
Mohammed**

College of Education / University of Samarra / Iraq

Asst. Prof. Dr. Youssef Mazhar Ahmed

College of Education / University of Samarra / Iraq

Iect. Dr. Hisham Mahdi Star

College of Education / University of Samarra / Iraq

Iect. Dr. Riyad Khalil Hussein

College of Education / University of Samarra / Iraq

ISSN : 1813-1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 18. / No. 72. 17th Year. June / 2022A.D/ Dhul Qi'dah 1443AH

International code: ISSN 1813 – 1735

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 year 2019

Editorial Board

Editor in Chief:	prof. Yaser Mohammad Salih	College of Education
Editing Manager:	Asst. Prof. Dr. Qais Allawi Khalaf	College of Education
Arabic Proofreader:	lect. Dr. Hisham Sattar Mahdi	College of Education
English Proofreader:	Asst. Prof. Dr. Saif Habeeb Hasan	College of Education
Administrative Affairs:	Asst. lect. Farooq Shakir Mahmood	College of Education
Economy affairs:	Mr. Hassan Ali Hussin	College of Education

ISSN : 1813 – 1735

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

E-mail: srmraj@uosamarra.edu.iq

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

Vol. 18. /No. 72. 17th Year.
March / 2022 A.D/ Dhul Qi'dah 1443 AH

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 1735