الذكاء اللغوي عند طلاب المرحلة الاعدادية

أ.م.د. بيداء عبد الرضا عيدان

الجامعة المستنصرية– كلية التربية الأساسية

Baida Abdul@gmail.com

الملخص

يرمي البحث إلى تعرف: الذكاء اللغوي عند طلاب المرحلة الاعدادية، حددت الباحثة عينة بحثها، وبلغ عدد افراد هذه العينة (٢٢١) طالبًا، بنسبة (١%) من العينة الكلية، من الصف الخامس الإعدادي في مدينة بغداد– تربية الرصافة (الأولى، والثانية، والثالثة) للعام الدراسي (٢٠٢٣– ٢٠٢٤)، ومن اجل تحقيق مرامي البحث تبنت الباحثة أداة اختبار الذكاء اللغوي مترجم إلى (هوارد جاردنر) للباحثة (غانم، ٢٠١١)، وبعد استخراج الخصائص السيكومترية للاداة، طبق الاختبار على عينة البحث، واستعملت المعالجات الاحصائية الملائمة للبحث، وأظهرت النتائج وجود ذكاء لغوي عال عند الطلاب عينة البحث ، وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة عددٍ من التوصيات، كما وأقترحت عددًا من المقترحات.

الكلمات المفتاحية: الذكاء ، اللغة ، الذكاء اللغوي

Linguistic intelligence among middle school students

A.M.D. Baida Abdul Redha Eidan

Al-Mustansiriya University - College of Basic Education

Abstract

The research aims to identify: linguistic intelligence among middle school students. The researcher specified her research sample, and the number of members of this sample reached (221) students, at a rate of (1%) of the total sample, from the fifth middle school grade in the city of Baghdad – Rusafa Education (first and second). , and the third) for the academic year (2023–2024), and in order to achieve the research objectives, the researcher adopted the linguistic intelligence test tool translated into (Howard Gardner) by the researcher (Ghanem, 2011), After extracting the psychometric properties of the tool, the test was applied to the research sample, and appropriate statistical treatments were used for the research. The results showed the presence of high

linguistic intelligence among the students in the research sample. In light of the results, the researcher recommended a number of recommendations, and also proposed a number of proposals.

Keywords: intelligence, language, linguistic intelligence

مشكلة البحث

إن جوهر العمليات العقلية، وتعدد مستوياتها بين المتعلمين، يمكّن المعلم معرفة احتياجاتهم وتدارسها، إذ ليس من السهل أن يتمكن المعلم من تزويد المهارات اللازمة للمرحلة العلمية (الصف الدراسي) من غير الإلمام بمزايا المتعلمين الفردية كانت أو الجماعية، وهذا ما يجعل المعلم يختار طرائق التدريس الملائمة، فضلا عن المهارات، لكي تكون عملية التنمية للمتعلمين متساوية، وتعطى بنحوٍ تدريجي إلى أن يصل للهدف المنشود الذي يراد تحقيقه.

إن إتقان اللغة العربية واكتساب مهاراتها أمر مرتبط ارتباطًا وثيقًا بكثرة القراءات المتنوعة وفهم ما يقرأ، فإننا نلحظ فئة من الطلبة يخفقون في الانطلاق القرائي في المراحل التعليمية المختلفة، ونحسُّ بعزوفهم، وقلة رغبتهم، وإخفاقهم في إدراك المعاني إدراكا سليمًا، ومن ثم تمكنهم من تلخيص المادة المقروءة، وقلة قدرتهم على تمثيل المعاني والأساليب التي حواها النص في أثناء قراءاتهم الجاهرة، فضلاً من عزوف الطلبة عن المطالعة الحرة، ناهيك عن انصرافهم عن الكتب المدرسية المقروءة. (البجة : ٢٠٠٥،ص ١٢٦)

وإن قلة المطالعة الخارجية والاطلاع الموسع على قراءة الكتب المتنوعة تؤدي إلى قلة المحصول اللغوي عند الطلبة، إذ من المعروف أن القدرة على القراءة تتلاءم طرديًا والمحصول اللغوي، فكلما تمتع الطلبة بمحصول لغوي، زادت قدرتهم على القراءة، والعكس صحيح.

وإن كل هذه المستويات تعتمد على ركيزة المتعلم الاساسية وجوهر الذات المعتمدة عليه، الا وهي مستويات الذكاء التي يمتلكها، إذ إن للذكاء الدور الفاعل في تنمية المهارة، وتحديد نوعها لمستقبل تلك المهارة، أي من يمتلك مهارة تحليل نغم واصوات الحروف يعتمد في ذلك على الذكاء المؤسيقي (الايقاعي)، أو من يمتلك مهارة طلاقة الالفاظ وتحديد نوعها يعتمد في ذلك على الذكاء اللغوي (اللفظي)، وهذا يعطينا مؤشرًا واضحًا إلى أن الفروق الفردية في الذكاء عند المتعلم يكون دور لها في تنمية المهارات، وتختلف من متعلم إلى آخر، بل هذه الفروق في مستوى الذكاء تحدد نوع المهارة التي يمكن إعطائها للمتعلم في مرحلته العلمية، وباختلاف هذه الذكاءات بين المتعلمين تجعل منا لزامًا أن نعي ان المهارات ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالقدرات العقلية ومستوى المتعلم، لذا ينبغي أن ننوع في المهارات بحسب تنوع الذكاءات ومراحل استقبالها(زاير وسماء، ٢٠١٦: ٢٧)

وأشارت دراسة (أحمد عام ٢٠٠٢) إلى أن ضعف الطلبة في الذكاء اللغوي يؤثر في النمو النفسي السليم أيضاً وهذا يؤدي إلى ضعف الطلبة في تحصيل مواده الدراسية بنحوٍ عام وعلى مهاراته في التواصل الأجتماعي بنحوٍ خاص. (أحمد، ٢٠٠٣: ٢٩).

وتتمحور مشكلة البحث في السؤال الآتي: مدى توافر الذكاء اللغوي عند طلبة المرحلة الاعدادية.

أهمية البحث

إنَّ المهارات اللغوية إنّ كانت تحمل في مضامينها أهمية كبيرة للمجتمع التعليمي، فان فروع مهارات اللغة المتنوعة هدف للدارسين؛ لايجاد الحلول؛ ولاتقانها وتثبيتها عند المتعلمين، ومن هذه المهارات مهارة القراءة التي جاءت في المقام الأول في القران الكريم (أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الِذي خَلَقَ) (١)، لما تحمله من مكانة خاصة في ميدان الاتصال الروحي للفرد نفسه والمجتمع.

عندما تكون الكلمات المكتوبة دليل عظمة القراءة واهميتها تتمثل بما ذكرته مؤسسة (Scott Foresman)في معرض الكتاب الدوليّ للقراءة الذي عُقد في سانتياغو عام (1997) : سوف أغير العالم؛ سوف أغير العالم بطفل في وقت ما! سوف أعطي هذا الطفل هدية لا تنتهي لذتها أبداً، هدية تجعل العالم بين يديه وتجعله أثرى وأغنى، هديتي هي القراءة التي سوف تفتح العينين، وتوقظ الأحلام بالقصص التي تجعل الأطفال يشعرون، وينمون، ويفكرون، لا شيء يوقفني، ولن أسلو ذلك، لأن قلبي يعرف معنى القراءة، وأي قوة هي. (تقرير التنمية الإنسانية العربية،٢٠٠٣: ١٩)

إن القراءة من الوسائل البارزة التي تنقل إلينا ثمرات العقل البشري، وأنقى المشاعر الإنسانية التي عرفها عالم الصفحة المطبوعة، بيد أن القراءة أعمق بكثير من أن تكون ضم حرف إلى آخر؛ لتكوّن من ذلك مقطع أو كلمة، إنها عملية غاية في التعقيد، تقوم على أساس تفسير الرموز المكتوبة، أي الربط بين اللغة والحقائق، فالقارئ يتأمل الرموز ويربطها بالمعاني، ثم تفسر تلك المعاني وفقاً لخبراته، فهو يقرأ رموز ولا يقرأ معاني، وتكون القراءة عملية يبنى فيها القارئ الحقائق التي تكمن خلف الرموز، ولا بدّ لهذا البناء من أن يتصل بالخبرة؛ لتفسر له تلك الرموز، ومن الخطأ أن نعدُّ تمييز الحروف ومجرد النطق بالكلمات قراءة، فتلك عملية آلية لا تضم صفات القراءة التي تنطوي على كثير من العمليات العقلية، كالربط، والإدراك، والموازنة، والفهم، والاختيار، والتقويم، والتذكر، والتنظيم، والاستنباط، والابتكار في كثير من الأحيان.(شحاتة، ١٩٩٣: ١٠١)

كما انَّ القراءة مرتكز أساسي وترتقي مرتبة عالية متميزة من أدوات الاتصال والتواصل، والحصول على المعارف والمعلومات والحقائق والمفاهيم المختلفة، بل إننا لا نجانب الحقيقة إذا ما قررنا بأن مكانتها

[١] - العلق / ١ .

ازدادت أهمية وتأكيدًا في عصر التطور التكنولوجي، فقد ثبتت الأبحاث المتعلقة بجدوى القراءة، أن التمكن منها واكتساب مهاراتها، من أبرز العناصر التي تؤثر ايجابيًا في حياتنا بنوٍ عام، وفي العملية التعليم بنحوٍ خاص، فهي تحول عمليات التعليم النظرية إلى تطبيقية، وجعلها أثرًا في مسيرة المتعلم العقلية والجسدية على حدٍّ سواء.

ويعد الذكاء اللغوي أحد مكونات (جاردنر Gardner) في نظريته، ويرى أنه من الممكن التعرف على هذا الذكاء لدى فرد ما، من طريق مؤشرات واضحة، منها القدرة على الحفظ بسرعة، وحب التحدث، والرغبة في سماع الاسطوانات، والألعاب اللغوية، وإظهار رصيد لغوي متنام، والشغف بقراءة الملصقات، وقص الحكايات(Gardner , 1983 , P.89)، ويطلق عليه أيضًا (الذكاء اللفظي) ويظهر هذا الذكاء القدرة على التعامل مع الالفاظ والمعاني، أو القدرة على استعمال الكلمة بكفاية شفهيًا، وتبرز بقوة في الطفولة المبكرة، وتستمر ومراحل النمو المختلفة، ويتجلى أيضًا في قدرة الفرد في استعمال اللغة في التذكر والاقناع، وكذلك ربط الجمل والتراكيب، وتداخله في إثراء اللغة، وعلم الدلالات والمعاني. (زاير وآخرون، ٢٠١٧: ١٠٣)، وهذا ما أكده (جاردنر Gardner) في أن الفرد الذي يتمتع بالذكاء اللغويّ، له أهمية كبيرة في المجتمع الإنساني؛ لأنه يمتلك (جانبًا بلاغيًا للغة)، أي القدرة على استعمال اللغة، لإقناع الآخرين بسلوك معين و(أداة للتذكر) تعين المرء على تذكر معلومات، تتراوح بين قوائم الممتلكات، وقواعد لعبة ما، وبين إرشادات تساعد المرء على الاهتداء، والجانب الأبرز الدور التفسيري للغة، فكثير من التعلم والتعليم يتم من طريق اللغة؛ لذا إنَّ اللغة تبقى الوسيلة المثلى لتوصيل المفاهيم الأساسية من الكتب المتخصصة، ويزاد على ذلك أن اللغة تزودنا بالمجازات والاستعارات التي لا غنى عنها لإطلاق تطور علمي جديد (جاردنر، ٢٠٠٤، ص١٦٧).

وهذا ما يمكن تطبيقه على طلبة المرحلة الاعدادية، إذ ينمازون بالحماس الكبير لتشكيل الرأي وبلورته، وفهمهم لكثيرٍ من الأفكار والمعلومات في موضوعات متعددة، وهذه المعلومات بها حاجة إلى تدريبهم على البحث عن وجهات النظر المختلفة، وتشكيل رأي ذكي، وفضلاً عن التعامل والإحصاءات والتفاصيل والمعلومات المطروحة بيقظة ومهارة موجهة.(السليتي، ٢٠١٢: ١٤٧)

إن النضج الموجود في المرحلة الاعدادية ما جعل الباحث يختار عينة بحثه، إذ تتضح استعدادات الطلبة، وتنمو لديهم قدرات مميزة في مجالات التحليل والتذوق والنقد بتعرف مواطن الجمال في النصوص، واستشعار الجو النفسي السائد، والموازنة بين الاساليب والموضوعات، ونضوج الاستنتاجات وتطورها، واصدار الاحكام المبنية على اسس المنطق وقواعده.(طعيمة،١٩٩٨ :٤٥)

ويمكن أن نلخص أهمية البحث بما يأتي:

١. أهمية المهارات اللغوية للمتعلمين في زيادة قدراتهم الانتاجية والاندماج المعرفي بنحوٍ متكامل، إذ تغطي المهارات الفضول المعرفي الذي يتوجه له المتعلم، وهي مهارة (الاستماع، والحديث، والقراءة، والكتابة).

٢. الذكاءات المتعددة محور الاستعداد العقلي في التطور وايجاد السبل لحل المشكلات، ومواكبة التطور الحاصل في المجتمعات، والتسلح في الهبة الإلهية التي وهبها الله للإنسان، واستعمالها على أفضل ما يكون.

٣. الذكاء اللغوي نتاج العقل من ابداع لفظي أو تراكيب أو نتاجات العقل اللغوية والتي ترفد الفرد بالمعرفة عند مواجهة موقف قصصي أو شعر أو رواية.

٤. المرحلة العمرية توضح مدى استعداد المتعلمين من استقبال، ونتاج المعلومات المتنوعة، ومعرفة دقة نتائج المقايس التي توجه إليهم؛ لأنهم يملكون نضج عقلي يميزهم من المراحل العمرية المتدنية.

مرمى البحث

يرمي البحث التعرف إلى : قياس الذكاء اللغوي عند طلاب المرحلة الاعدادية في بغداد.

حدود البحث

١. تتكون عينة البحث من طلاب الصف الخامس الاعدادي في محافظة بغداد.

٢. أداة البحث من أداة الذكاء اللغوي.

٣. الفصل الدراسي الأول (٢٠٢٣_ ٢٠٢٤).

تحديد المصطلحات:

الذكاء اللغوي: عرفه جاردنر:

الموهبة لتعلم واستخدام اللغات، وتشمل القدرة الفعالة للتعبير عن النفس (كتابياً أم شفهياً) ولتذكر الأشياء، وتظهر عند الكتاب والشعراء والمترجمين من الناس ذوي الذكاءات اللغوية العالية (جاردنر، ٢٠٠٥: ١٢٩).

التعريف النظري: القدرات العقلية المتنوعة في الانتاج، وتسهدف ميادين اللغة المختلفة من الفاظ متنوعة وافكار متعددة وأراء ناضجة.

التعريف الاجرائي: مجموعة من الفقرات التي تبناها الباحث إلى هوارد جاردنر ومترجمة من الباحثة (غانم، ٢٠١١)، لقياس مدى أمتلاك طلبة الصف الخامس الاعدادي لنوع الذكاء وقياس علاقته ومهارات القراءة.

طلاب الصف الخامس الاعدادي

أحد صفوف المراحل الاعدادية الثلاثة، والذي يأتي بعد الصف الرابع الاعدادي، وعينة البحث التي تطبق عليها أداتي البحث (مهارات القراءة، والذكاء اللغوي).

جوانب نظرية ودراسات سابقة

الذكاء اللغوي

قبل الخوض في الحديث عن الذكاء اللغوي لا بُدَّ الإشارة إلى أنَّ هذه الفقرات القليلة ما يخص مرمى البحث، إذ إن الذكاءات المتعددة فيها عدة مؤلفات وبحوث لا يمكن حصرها، وقد أعتمد الباحث على نظرية الذكاءات المتعددة للمنظر (هوارد جاردنر)[١]، وكذلك أختصر الحديث عن الذكاء اللغوي فقط.

في عام (١٩٧٩م) طلبت مؤسسة (فان لير) في جامعة هارفارد من عالم النفس الأمريكي (جاردنر Gardner)، ومجموعة من المتخصصين في التاريخ الإنساني والفلسفي وعلوم الطبيعة والعلوم الإنسانية، إنجاز بحث علمي، يستهدف وضعية المعارف العلمية المهتمة بالإمكانيات الذهنية للإنسان، وأظهرت نتائج أبحاثهم أن الإنسان يمتلك قدرات متعددة من الذكاء من دون الاقتصار على جانب محدد (Huffman, 1996, P.277).

ويرى (جاردنر) أن استعمال نظرية الذكاءات المتعددة يحقق للطلبة ثلاثة مضامين أساسية، وهي:

١- تشجيع القدرات التي يقبلها المجتمع، إذ إن الاهتمام بهذه القدرات يسلط الضوء على الذكاءات الخاصة، ويساعد على التفكير الإبداعي.

٢- تشجيع التعلم، فليس للعمل التعليمي أية قيمةٍ ما لم يأخذ في الحسبان الاختلافات بين الافراد، والاهتمام بمواقع القوة لديهم.

٣- التعليم من أجل الفهم، وذلك باستعمال عدد من مداخل للتدريس تثير الدافعية عند الطلبة، وتحفز اهتمامهم بالمادة المدروسة، وتجعلهم قادرين على اختيار طريقة فهمهم للمعلومة. (فارس، ٢٠٠٦: ٥٤-٥٦)

[١] .**هوارد جاردنر** : عالم نفس أمريكي لابوين المانيين من أصل يهودي ولد في (١٩٤٩) في سكرانتون بنسيلفانيا بأمريكا وهو أستاذ الإدراك والتعليم في جامعة هارفارد في كلية الدراسات العليا حصل على جائزة ماك آرثر عام (١٩٨١ وعام ١٩٩٠) جائزة جامعة لويزفيل. وعام (١٩٩٥) ألف (٢٠) كتاب عن كيف يعمل العقل وكيفية التعلم والسلوك ومن اشهر كتبه إطارات العقول (frames of mind).

أنواع الذكاء المتعدد

قد صنف جاردنر(Gardner) في عام (١٩٨٣م) سبعة أنواع من الذكاء، وقد أطلق عليها (أعمدة الذكاء السبعة) وفي سنوات لاحقة أجرى جاردنر (Gardner) بتوسيع المجال للمواهب والقدرات، وتم إضافة ذكاءات أخرى لتصبح في عام (١٩٩٦م): (الذكاء المنطقيّ، والذكاء المكانيّ، والذكاء الموسيقيّ، والذكاء الشخصيّ، والذكاء الاجتماعيّ، والذكاء الطبيعيّ، والذكاء الوجوديّ، والذكاء الروحيّ، الذكاء اللغويّ)، وما يهمنا هنا الذكاء اللغوي، إذ أهتم جاردنر (Gardnar) في نظريته بعدم تسمية الذكاء اللغويّ نمطًا من أنماط الذكاء السمعيّ الشفهيّ؛ لسببين:

الأول: إن الأفراد الصم يمكنهم اكتساب اللغة الطبيعية، ويمكنهم استنباط الأنظمة الأشارية وإتقانها.

الثاني: هناك نوع أخر من أنواع الذكاء، يرتبط بالجهاز السمعي الشفهيّ، وهو (الذكاء الموسيقي) الذي يشير إلى قدرة الأفراد على تمييز المعنى والأهمية، في مجموعة من طبقات الصوت. (عفانة ونائلة، ٢٠٠٤: ٧١- ٧٢).

ويعد الذكاء اللغوي أكثر أنواع الذكاء انتشاراً على الأرجح؛ لأنَّ كلَّ سكان الأرض يتعلمون الكلام، وكثيرًا منهم يعرفون القراءة والكتابة بنحوٍ مرضٍ، وتعد الثقافات الشرقية والغربية، أن الذكاء اللغوي هو أفضل أشكال الذكاء، فنحن نتأثر بالأشخاص الذين يملكون ثروة لغوية كبيرة، وننجذب إلى من يستطيع الكلام بطلاقة أمام الجمهور، ونشعر أمامهم باحترام ممزوج بالرهبة (هيبي، ٢٠٠٥: ٢٧).

على وفق ما بينته الأبحاث البيولوجية فإن مقر الذكاء اللغوي في منطقة تدعى (بروكا) في الدماغ، وتقوم بتشكيل الجمل وتركيبها بأسلوب سليم، والشخص الذي يصاب بخلل في هذه المنطقة يصعب عليه تأليف الكلمات في جمل متناسقة، ثم تأليفها في فقرات، وتأليف هذه الفقرات في موضوع متكامل من غير أن يكون لذلك أثر في ما يقوم به من عمليات عقلية، وإنْ كان يستطيع أن يفهم ما تتبعه هذه الكلمات، وهذه الجمل فهمًا تامًا (عدس، ١٩٩٧: ٥٣).

ويؤكد (جاردنر Gardnar) أن هناك موهوبين لا يملكون مهارات لفظية لغوية قوية، ولا سيما من لديهم مواهب فنية، أو من هم مبتكرون، ويخترعون، أو من لديهم اهتمامات بعلوم الفضاء، فهؤلاء لا يستطيعون اجتياز اختبار واحد من الاختبارات التي تقيس أنواعاً متعددة من القدرات، لذا يؤكد (جاردنر Gardnar) أهمية الفروق الفردية بين الافراد، وانه لا يمكن أن يمتلك شخصان الملامح نفسها في الذكاء، ويذكر أن هذا هو التحدي الأكبر لمؤسسات التربية والتعليم (فارس، ٢٠٠٦: ٤١).

يتكون الذكاء اللغوي من عدد من العناصر والوحدات الداخلية، التي تشكل حزمًا عصبية أو بنى عصبية ولهذا النوع من الذكاء، يتضمن تكوين تراكيب الجمل، ومعرفة المعاني وفهمها، والقدرة على التعبير

بطلاقة، فالذكاء اللغوي قدرة خاصة بكل فرد يمتلكها مثل القدرة على تركيب الجمل، ومعرفة معاني الكلمات، والقدرة على التعبير الشفهي والتعبير الكتابي (Parrington, 2000 4.P.21)، ويرى الباحث أنَّ كل هذه متمثلة بمهارات لغوية متنوعة قد تعتمد على ركيزة المتعلم الاساسية، وجوهر الذات المعتمدة عليه، إذ إن للذكاء أثرًا فاعلاً في تنمية المهارة، وتحديد نوعها لمستقبل تلك المهارة، أي من يمتلك مهارة تحليل نغم واصوات الحروف يعتمد في ذلك على الذكاء المؤسيقي (الايقاعي)، أو من يمتلك مهارة طلاقة الالفاظ، وتحديد نوعها يعتمد في ذلك على الذكاء اللغوي (اللفظي)، وهذا يعطينا مؤشرًا واضحًا بأنَّ الفروق الفردية في الذكاء عند المتعلم يكون لها دور في تنمية المهارات، وتختلف من متعلم إلى آخر، بل هذه الفروق في مستوى الذكاء تحدد نوع المهارة التي يمكن إعطائها للمتعلم في مرحلته العلمية، وباختلاف هذه الذكاءات بين المتعلمين تجعل منا لزامًا نعي أن المهارات ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالقدرات العقلية ومستوى المتعلم، لذا ينبغي لنا أن ننوع في المهارات بتنوع الذكاءات ومراحل استقبالها، وهنا ينبغي لنا أن نحدد هل الذكاء موجود عند كل المتعلمين أو لا، وهذا ما حدده (هوارد جاردنر) أوضح معالم ثلاثة أو خطوط يمكن أن توضح مسار الذكاء، هي:

١. الذكاء المحايد: الذكاء الذي تقرره الموروثات (الجينات) ولا يمكن إحداث تطوير كبير في الذكاء المحايد؛ بمعنى ان الوراثة هي التي تحدد السقف الأعلى للذكاء.

٢. الذكاء الناتج من الخبرة: المعرفة المرتكزة حول السياقات المحددة التي تتراكم من الخبرة، ومن الممكن توسيع ذخيرة الشخص المختزنة من النتائج، ومن تعرضه إلى المزيد من الخبرات الإثرائية.

يحتاج هذا إلى تنوع في حل المشكلات الذي يشير إلى ابسط مفهوم وإلى وجود موقف غامض يعيق عملية تحقيق الفهم عند الفرد.

٣. الذكاء التأملي: الاستعمال الجيد للعقل والاستثمار البارع لملكاتنا التفكيرية، ويتضمن غزارة الذات، ومراقبتها، وتعديلها، ومن هذا المنطلق تُخلق نتاجات ذات قيمة في ثقافة ما.(نوفل، ٢٠٠٧: ٢٠)

ويرى الباحث أنَّ ما حدده (هوارد جاردنر) من أن المَعلم الأول من الذكاء المحايد موجود بالوراثة، أي إنَّ كلَّ متعلم لديه نسبة الذكاء الموروثة، وهذا يجعل تنمية المهارة طبيعية، ويمكن تنميتها تدريجيًا بتنوع الموروث الجيني الذي نُقل له، أما المَعلم الثاني، الذكاء الناتج عن الخبرة، وهذا النوع من الذكاء يعتمد على المستوى العمري والتوسع في المعرفة البيئية المحيطة للمتعلم، فكلما كان المتعلم قد مرَّ بخبرات تعليمية وبيئية مختلفة كان له الأثر في صقل الذكاء من سنوات المعرفة، وهذا مؤشر واضح عن المهارات، تزداد تقبلاً للمتعلم وصعوبته بالمستويات العمرية، لذا كان توزيع المهارات اللغوية بمراحل متعددة وصعوبتها تصاعديًا لم يأتي عن فراغ، إنما جاءت بمتطلبات المتعلمين الذهنية وقابليتهم في استقبالها تدريجيًا.

أما المعلم الثالث؛ فهو الذكاء التأملي المستوى العالي من القدرات عند المتعلمين، وهذا النوع يظهر لدى المتفوقين والموهوبين وذوي المستويات العليا من المتعلمين، ونلحظ من يمتلك هذا الذكاء يستطيع الوصول إلى مهارات الكتابة الابداعية، أي المستويات العليا لمهارات الكتابة، وهي منتهى المهارات.

إن جوهر العمليات العقلية وتعدد مستوياتها بين المتعلمين، يمكّن المعلم من معرفة حاجات المتعلمين، إذ ليس من السهل أن يتمكن المعلم من تزويد المهارات اللازمة للمرحلة العلمية (الصف الدراسي) من غير الإلمام بمزايا المتعلمين الفردية والجماعية، وهذا ما يجعل المعلم يختار طرائق التدريس الملائمة، فضلا عن المهارات، لكي تكون عملية التنمية لديهم متساوية، وتعطى بنحوٍ تدريجي إلى أن يصل للهدف المنشود الذي يراد تحقيقه.(زاير وسماء، ٢٠١٦: ٢٨)

المحور الثاني/ الدراسات السابقة

دراسة غانم ٢٠١١

أجريت الدراسة في العراق، ورمت إلى التعرف الذكاء اللغويّ وعلاقته بمهاراتي التعبير الكتابي (استعمال القواعد وتركيب الجمل) لدى طلبة المرحلة الاعدادية، واستعملت الباحثة المنهج الوصفي لاجراءات البحث، اخذت عينة من مديريات الكرخ (الاولى والثانية والثالثة) بواقع (٤٠٠) طالب وطالبة، وقد تبنت الباحثة أداتي البحث (الذكاء اللغوي) لهوارد جاردنر، ومهارة التعبير الكتابيّ (استعمال القواعد والتراكيب) لفلانجان، وقد ترجمت الباحثة الاداة، واستخرجت الخصائص السيكيومترية للبحث، واستعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الملائمة للبحث (معامل ارتباط بيرسون، واختبار التائي لعينة واحدة، ومعادلة كيودر ريتشاردسون ٢٠) لاستخراج النتائج، وتوصلت الباحثة إلى مرامي البحث: أولاً: أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابيّ للذكاء اللغويّ لأفراد عينة البحث (٤٣،٥) وبانحراف معياري (٤،٩٥) ولتحديد الوضع النسبي لدرجة أنَّ كلَّ فرد من أفراد العينة، تم استعمال السلم المئيني لمعرفة نسبة عدد الأفراد الذين يقعون ضمن فئات الذكاء اللغويّ اعتمادا على الوسط الحسابي لأفراد العينة، والانحراف المعياري، ثانياً: ظهر أن عينة البحث تتمتع بمهارة (استعمال القواعد)، وكذلك تتمتع بمهارة (تركيب الجملة) أيضا، ثالثًأ: اتضح أن هناك علاقة قوية بين الذكاء اللغوي ومهارتي التعبير الكتابي (استعمال القواعد وتركيب الجملة) من حيث الجنس (ذكور-إناث) والتخصص (علمي- أدبي). (غانم، ٢٠١١: و-ي)

دراسة يونس، ٢٠١٨

يرمي هذا البحث إلى تحقيق الذكاء اللغوي وعلاقته بالتفكير النحوي الناقد عند طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية بالجامعات العراقية، وللتحقق من صحة هذه الأهداف وضع (الباحث) (٦) فرضيات صفرية.

تمثل مجتمع البحث الحالي بطلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية بجامعتي بغداد والمستنصرية العراقية البالغ عددهم (١٢٠٠) طالب وطالبة، اختار الباحث منهم عينة عشوائية بلغت (٥٠٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلتين (الثالثة –والرابعة) في اقسام اللغة العربية في كليات التربية بجامعتي بغداد والمستنصرية.

وقد تطلب ذلك بناء اداتي البحث الحالي المتمثلة بمقياس بالذكاء اللغوي واختبار آخر للتفكير النحوي الناقد، تم عرضهما على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص للتعرف على معامل الصدق، واستخراج من معامل الثبات، فضلا عن الخصائص السيكومترية للمقياسين.

تم استعمال عدد من الوسائل الاحصائية تمثلت (ارتباط بيرسون، ومعادلة معامل الصعوبة، ومعادلة معامل التمييز، ومعامل الفاكرونباخ).

أما ابرز النتائج التي توصل إليها الباحث، فهي :

١–ظهور علاقة موجبة طردية بين الذكاء اللغوي والتفكير النحوي .

٢–ان الفروق المعنوية في الذكاء اللغوي وعلاقتها بالتفكير النحوي على وفق متغير الجنس التي يتميز بها افراد الفئة المستهدفة (قسم اللغة العربية)دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لمصلحة(الذكور).(يونس، ٢٠١٨: ١)

موازنة بين الدراسات السابقة

رمت البحوث السابقة مع البحث الحالى إلى دراسة العلاقة ما بين مهارات الكتابة (دراسة غانم) والتفكير النحوي (دراسة يونس) و (مهارات القراءة) الدراسة الحالية، و أنواع من الذكاءات المتعددة، واتبعت البحوث المنهج الوصفي لتحقيق الهدف، واختيرت العينات بمختلف الجنس لدراسة (غانم،٢٠١١)، ودراسة (يونس،٢٠١٨)، أما الدراسة الحالية، فقد أخذت جنس الذكور دون الاناث، تبنت الباحثة أداتي البحث (الذكاء اللغوي، ومهارة الكتابة) لدراسة (غانم،٢٠١١)، أما دراسة (يونس،٢٠١٨) فقد بنت الاداتين، والدراسة الحالية تبنى أداة الذكاء اللغوي (هاورد جاردنر) وبنى أداة مهارات القراءة، أتفقت الدراسات السابقة في نتائجها على أن هناك علاقة بين الذكاء اللغوي و مهارات الكتابة، والتفكير النحوي.

منهجية البحث واجراءاته

يعرض الباحث في هذا الفصل الإجراءات التي أجراها لتحقيق مرامي البحث الحالي من تحديد المجتمع، واختيار عينة ممثلة له، وأداتي البحث، والتحقق من الصدق والثبات من استعمال الوسائل الإحصائية الملائمة لتحليل البيانات ومعالجتها إحصائيا، ولما كان مرمى البحث الرئيس: (مهارات القراءة وعلاقتها في

الذكاء اللغوي عند طلاب المرحلة الاعدادية)، أختار الباحث المنهج الوصفي المسحي لذلك، كونه يعد الملائم لاتمام البحث.

أولا: مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس الاعدادي في المرحلة الإعدادية/ مدينة بغداد تربيات الرصافة والكرخ، قام الباحث بزيارة قسم الإحصاء والتخطيط التربويّ التابعة لها، وهي ست مديريات: مديريات الرصافة (الأولى، والثانية، والثالثة)، ومديريات الكرخ: (الأولى، والثانية، والثالثة). ذلك من اجل معرفة مجموع المدارس الإعدادية والثانوية، ومواقعها الجغرافية، وأعداد الطلبة الذين يدرسون مادة اللغة العربية الصف الخامس الاعدادي بفرعيها (الادبي والعلمي) للعام الدراسي (٢٠٢٣- ٢٠٢٤).

ولما كانت العينة كبيرة جدًا، اعتمد الباحث على مديريات تربية الرصافة الثلاثة، وكذلك أعداديات وثانويات الطلاب فقط حسب عينة البحث، إذ بلغ عددهم (٢٢١٤٢)[١]، الجدول (١) يوضح ذلك:

الجدول (١) عدد إفراد مجتمع البحث موزعين على وفق المديريات الثلاثة

ت	المديريات	عدد مدارس الاعدادية		عدد طلاب احيائي	عدد طلاب تطبيقي
		احيائي	تطبيقي		
١	مديرية تربية الرصافة الأولى	١١٢	٩١	٥٢٢٠	٢٠٢٨
٢	مديرية تربية الرصافة الثانية	١٢٧	١٢٠	٧٣٧٦	٣٠٣٥
٣	مديرية تربية الرصافة الثالثة	٤٥	٣٦	٣٣١١	١١٧٢
م	٣	٢٨٤	٢٤٧	١٥٩٠٧	٦٢٣٥

ثانياً: عينة البحث

لقد اعتمد الباحث على اختيار عينة بحثه من الطريقة العشوائية العنقودية المنتظمة، إذ بلغ عدد أفراد هذه العينة (٢٢١) طالبًا، بنسبة (١%) من العينة الكلية، من الصف الخامس الإعدادي في مدينة بغداد- تربية الرصافة (الأولى، والثانية، والثالثة) لكلا النوعين (الاحيائي والتطبيقي)، وللعام الدراسي (٢٠٢٣- ٢٠٢٤)، إذ بلغ عدد الطلاب بواقع (٨٣، ٩٤، ٤٤) على التوالي موزعة على مديريات التربية الثلاثة، ولكلا الفرعين الاحيائي والتطبيقي، والجدول (٢) يوضح ذلك:

١. تم الحصول على بيانات مجتمع البحث من قسم الإحصاء التربوي للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).

الجدول (٢) توزيع إفراد عينة البحث حسب مديريات التربية

ت	المديريات	احيائي	تطبيقي	ع الطلبة (١%)	ع الطلبة (١%)	مج كلي
١	مديرية تربية الرصافة الأولى	١١٢	٩١	٥٣	٣٠	٨٣
٢	مديرية تربية الرصافة الثانية	١٢٧	١٢٠	٧٤	٢٠	٩٤
٣	مديرية تربية الرصافة الثالثة	٤٥	٣٦	٣٣	١١	٤٤
مج	٣	٢٨٤	٢٤٧	١٦٠	٦١	٢٢١

ثالثاً: أداة البحث:

من اجل تحقيق مرامي البحث تبنى أداة أختبار الذكاء اللغوي (هوارد جاردنر) ،مترجم من الباحثة (غانم، ٢٠١١)، ويعرض الباحث أبرز الاجراءات لأداتي البحث:

مقياس الذكاء اللغوي.

تبنى الباحث مقياس الذكاء اللغوي المعد من العالم (هوارد جاردنر) الذي تبنته الباحثة (غانم،٢٠١١)، والذي يتكون من (١٣) فقرة تقابلها (٤) بدائل تتمثل بـ (موافق جدا، موافق بدرجة ضئيلة، غير موافق بدرجة ضئيلة، غير موافق جداً) وفي ضوء هذه البدائل تتراوح درجات الاستجابة من (١-٤)، ومن ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكلٍّ استمارة، إذ بلغت أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (٥٢) في حين بلغت ادني درجة يمكن الحصول عليها هي (١٣)، كما في ملحق (٣).

ولقد ترجمت الباحثة مقياسً الذكاء اللغويً وطبقته واستخرجت الاخصائص السيكومترية للاختبار، ومعرفة صلاحية الفقرات ومدى ملائمتها للبيئة التعليمية في العراق، واستعملته في تنفيذ بحثها، ممّا جعل الباحث يكتفي بنسخ الاختبار وتوزيعة على الخبراء والمتخصصين في التربية وعلم النفس ملحق (١) لبيان قابلية تطبيقة على المجتمع وتحقيق مراميه، ممّا جعله جاهزًا للتطبيق.

ثالثًا: التطبيق النهائي.

بعد إن استكمل الباحثة إعداد فقرات مقياس مهارات القراءة ملحق (٢)، وتبني فقرات اختبار الذكاء اللغوي للباحثة (غانم،٢٠١١) ملحق (٣)، ومن حيث الترجمة وإعداد تعليمات الأداتين، واكمال التحليل الإحصائي واستخراج الخصائص السايكومترية، أجرى الباحث بتطبيق الأداتين بصيغتيهما النهائية على عينة البحث.

رابعًا: الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية بالاستعانة بالبرنامج الأحصائي (spss).

- معامل ارتباط بيرسون.

- معادلة التميز وقد استعمل لمعرفة القوة التميزية.

- معامل الارتباط الثنائي النقطي (Boint Biserial) استخدم لمعرفة العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للأختبار.

- الاختبار التائي لعينة واحدة.

- معادلة كيودر ريتشاردسون (٢٠) لاستخراج معامل ثبات الاختبار.

نتائج البحث وتفسيرها، والاستنتاجات، والتوصيات.

التعرف على الذكاء اللغوي عند طلاب الصف الخامس الإعدادي.

أظهرت النتائج الإحصائية ان المتوسط الحسابي للذكاء اللغوي لأفراد عينة البحث (٤١)، وبانحراف معياري (٤،١١)، وعند مقارنته بالمتوسط النظري البالغ (٣٢.٥) ولمعرفة دلالة الفرق بينهما تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، إذ بلغت القيمة التائية (٣٠,٦٨)، وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجو حرية (٢٢٠) ظهر أن عينة البحث تتوافر فيها مهارات القراءة، وكما في الجدول (٤) الأتي:

جدول (٤) الوسط الحسابيّ والانحراف المعياريّ والقيمة التائية للطلاب في مقياس الذكاء اللغوي

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
٢٢١	٤١	٤,١١	٣٢,٥	٣٠.٦٨	١,٩٦	دالة

ويمكن أن نفسر النتيجة عند سؤال (جاردنر) عما يحدث للذكاءات المتعددة في الأعمار المتقدمة أجاب: أن الذكاءات المتعددة تبدو في نواحي كثيرة هدية خاصة للأفراد، إذ تستطيع بسهولة في أثناء مراقبة الأفراد أن تستنتج استعمالهم لأنواع وعدد من الذكاءات، الإ أنه وتقدم العمر قد يبدو أن الذكاءات المتعددة تتراجع من حيث الأهمية، ومن حيث الوضوح أيضًا، ولكن الأمر ليس على هذا الحال، فبتقدم العمر تصبح أنواع الذكاءات مندمجة في الذات، ونستمر بالتفكير، ولو بنحوٍ أقل وضوحًا بالنسبة للملاحظين، على نحو مختلف عن بعضنا وتبقى مسألة تقهقر أذهاننا مسالة خاصة، ولا يستطيع أي فرد أن يحدد للذهن ما

ينبغي عليه تمامًا، ويتمثل التحدي الذي يواجهه الذهن في قدرته على استثمار الخبرة والتجربة والموارد المتاحة إلى أقصى حد، والتي يطلق عليها أنواع الذكاء (Gardner ,1999,p.p. 111-112). نجد من حديث (جاردنر) تطبيقًا واقعيًا لما جاءت به نتيجة البحث، إذ إن المتعلمين يمتلكون الذكاء إلا انها لا تكون واضحة المعالم لاندماج الذكاءات في ذات العقل الإنساني، أي أنها موجودة ومختلفة باختلاف الأفراد المستهدفين لوجود الفروق الفردية، وكذلك صعوبة تحديد ما ينتجه الذهن، والذكاء اللغوي بحسب النتيجة متوافرة عند أفراد العينة جميعها إلا انها متفاوتة فيما بينهم، إذ وجد النسبة العالية هو ما توسط العينة النتيجة (٧١%) من عينة البحث كانت نتائج متوسط الذكاء اللغوي وهو أمر مقبول للمجتمعات التعليمية بنحوٍ عام، وكذلك النسبة المتدنية والنسبة العالية كما وضحتها النتيجة.

التوصيات

في ضوء النتائج يوصي الباحث بما يأتي:

١. تزويد الطلاب بأنشطة وبمواد قرائية قصصية متنوعة تزيد من مهاراتهم القرائية، وتجعل قدرات الذكاء اللغوي محورًا بارزا للانتاج.

٢. استعمال اساليب الذكاء اللغوي في التدريس (قراءة القصص، دفتر اليوميات، الالواح المعلقة، التسجيل الصوتي)، تزيد من مهاراتهم القرائية، وتجعل الطلاب محور العملية التعليمية.

٣. تزويد المتعلمين بانواع الذكاء (المحايد، والناتج عن الخبرة، والتأملي)، ومهارات القراءة، ليجعل الطلاب على علم بما يرمي إليه المدرس في درسه.

٤. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في نوعية المادة الدراسية، والاختبارات التي تكشف عن القدرة التي يمتلكها كل طالب من مهارة أو ذكاء.

٥. خلق جو مفعم بالحيوية وبيئة تعليمية صالحة لتنمية مهارات القراءة، والذكاء اللغوي.

المقترحات

١. إجراء بحث مماثل لمهارات لغوية أخرى (الاستماع، المحادثة، والكتابة) وعلاقته بالذكاء اللغوي.

٢. إجراء بحث للمهارات اللغوية (الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة)، وذكاءات المتعددة الاخرى.

٣. إجراء بحث مماثل لمراحل تعليمية أخرى (الابتدائية، والمتوسطة).

٤. إجراء بحث مماثل بمتغر الجنس (ذكور وإناث).

المصادر العربية

- أحمد، مدثر سليم: **الوضع الراهن في بحوث الذكاء**، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، مصر، ٢٠٠٣م.
- البجة، عبد الفتاح: **اساليب تدريس مهارات اللغة العربية**، عمان، الأردن، ط٢، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات، ٢٠٠٥م.
- تقرير التنمية الإنسانية العربية، نحو إقامة مجتمع المعرفة، **برنامج الأمم المتحدة الإنمائي**، الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي، تونس،٢٠٠٣م.
- جاردنر، هوارد: **أطر العقل نظرية الذكاءات المتعددة** (ترجمة: محمد الجيوسي)، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، ٢٠٠٤م.
- ـــــــــــــ: **الذكاء المتعدد في القرن الحادي والعشرون** (ترجمة: عبد الحكم الخزامي) دار الفجر، القاهرة ٢٠٠٥م.
- أ. م. د. حيدر كريم جاسم. (٢٠٢١). إدراك الانفعالات وعلاقته بالذكاء الإداري لدى مدراء المدارس الثانوية .*مجلة أبحاث الذكاء*.126-141 ,(31)*15* ,
- زاير، سعد علي، وآخرون: **الموسوعة التعليمة المعاصرة**، دار الصفاء للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠١٧م.
- ـــــــــــــ، وسماء تركي داخل: **المهارات اللغوية بين النظرية والتطبيق**، الدار المنهجية، عمان، الاردن٢٠١٧م.
- الساموك، سعدون محمود، وهدى علي جواد الشمري: **مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها**، مطبعة دار الوائل، الاردن، ٢٠٠٥م.
- السليتي، فراس: **التدريس التبادلي والقراءة الناقدة المؤشرات – الأنشطة – التقويم**، عالم الفكر، مصر، ١٩٩٨م.
- شحاتة، حسن: **تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**، ط٢، الدار المصرية، اللبنانية ، ١٩٩٣ م.
- طعيمة، رشدي أحمد: **الأسس العامة لمناهج اللغة العربية إعدادها – تطويرها – تقويمها**، دار الفكر، مصر، ١٩٩٨م.
- عطية ، محسن علي: **تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدائية**، دار المناهج، ٢٠٠٧م.

- عفانة، عزو أسماعيل، ونائلة نجيب الخزنزار: مستويات الذكاء المتعدد لدى طلبة المرحلة الاعدادية بغزة وعلاقتها ببعض المتغيرات. **مجلة الجامعة الاسلامية**، المجلد الثاني عشر، العدد الثاني، عزة،٢٠٠٣م
- علام ، صلاح الدين محمود: **القياس والتقويم التربوي والنفسي ، اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة** ، دار الفكر العربيّ، القاهرة، ٢٠٠٠م .
- ـــــــــــــ، **الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية**، دار الفكر، الأردن ، ٢٠٠٦ م .
- غانم، هله وليد، الذكاء اللغوي وعلاقته بمهاراتي التعبير الكتابي (استعمال القواعد وتركيب الجمل) لدى طلبة المرحلة الاعدادية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، الجامعة المستنصرية، ٢٠١١م.
- فارس، ابتسام: فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات ماوراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة علم النفس. **أطروحة دكتورا (غير منشورة) جامعة القاهرة.** معهد الدراسات التربوية،٢٠٠٦م.
- الكبيسي، عبد الواحد: **القياس والتقويم تجديدات ومناقشات**، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧م. الكتب الحديث، أربد – الأردن، ٢٠١٢م
- مدكو، علي أحمد: **طرائق تدريس اللغة العربية**، مطبعة دار المسيرة، عمان، الاردن، ٢٠٠٧م.
- ملحم، سامي محمد: **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، دار المسيرة للطباعة والنشر، ط٢، عمان، ٢٠٠٢م.
- نوفل، محمد بكر: **الذكاء المتعدد في غرفة الصف**، دار المسيرة، عمان، الاردن، ٢٠٠٧م.
- هيبي،احمد: الذكاء المتعدد –أنواع الذكاء الإنساني – أعمدة الذكاء السبعة، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**،٢٠٠٥م.

المصادر الاجنبية

- Ebel, R.L . ***Essential of Educational Measurements***. 2nd Ed., New Jersey, Englewood Cliffs, Prentice-Hall , (1972) .
- Gardner , Howard: **Frames of Mind**. The theory of Multiple Intelligences. New York . Basic Books (1983).
- Gardner , Howard: **The disciplined mind**: What All Student should Undenstan , New York's(1999).
- Goodnough K **,: Maltiple intelligence theory A Frome work for personalizing Science Curricula** ,School Sciencey mathematics. vol. 101. no 4 , 201. (2001)
- Huffman: **psychology in action Intelligence and Intelligence testing**. New York MacMillan(1996).

ملحق (١)

اسماء الخبراء (بحسب اللقب العلمي) الذين استعان بهم الباحث في بحثه

ت	الاسم	الاختصاص	اسم الكلية
١. ٢	ا.د حيدر زامل كاظم	ط.ت/ اللغة العربية	كلية التربية /جامعة كربلاء
٢. ٣	ا.د سعد علي زاير	ط.ت/ اللغة العربية	كلية التربية /ابن رشد
٣. ٤	ا.د محمد انور السامرائيّ	قياس وتقويم	كلية التربية /ابن رشد
٤. ٥	أ.د ضياء عبد الله أحمد	ط.ت/اللغة العربية	كلية التربية /ابن رشد
٥. ٦	ا.د داود عبدالسلام صبري	ط.ت/ عامة	كلية التربية /ابن رشد
٦. ٧	ا.م.د رحيم علي صالح	ط.ت/ اللغة للعربية	كلية التربية /ابن رشد
٧. ٨	أ.م.د. غادة علي آل هاشم	علم النفس النمو	كلية التربية/ابن رشد
٨. ٩	ا.م.د حسن خلباص الزاملي	ط.ت/ عامة	كلية التربية /ابن رشد
٩. ١٠	أ.م.د رائد رسم يونس	ط. ت اللغة العربية	كلية التربية /ابن رشد
١١.١٠	م.د علاء عبد الحسين شبيب	ط.ت / اللغة العربية	وزارة التربية / مدرس

جامعة بغداد ملحق (٢)

كلية التربية–أبن رشد

قسم العلوم التربوية والنفسية

م/استبانة آراء الخبراء بشأن مقياس الذكاء اللغوي

الأستاذ الفاضل ..... المحترم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم: **(مهارات القراءة وعلاقتها في الذكاء اللغوي عند طلاب المرحلة الاعدادية)** ولمّا كان البحث يتطلب اختبار الذكاء اللغوي، تبنى الباحث مقياس للباحثة (غانم،٢٠١١)، ونظرًا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال، نضع هذه المعايير بين أيديكم راجياً إبداء ملحوظاتكم القيمة بشأنها وبيان مدى صلاحيتها وتطبيقها على عينة البحث.

ولكم فائق الشكر والامتنان

الباحث

طرائق تدريس اللغة العربية

الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى

التخصّص: ☐ أدبـــــي ☐ علمي

عزيزي الطالب، **تحيـــة طيبـــة...**

بين يديك فقرات تمثل خصائص وسمات شخصية عامة حاول الإجابة عن كل فقرة وعدم ترك أي واحدة وبيان مدى انطباقها عليك وذلك من خلال وضع أشارة (✓) تحت البديل الذي تراه مناسباً... علماً أن بدائل الإجابة هي (موافق جداً، موافق بدرجة ضئيلة، غير موافق بدرجة ضئيلة، غير موافق جداً).

وفيما يأتي مثالاً توضيحياً عن كيفية الإجابة عن المقياس:

ت	الفقـــرات	موافـــق جداً	موافـــق بدرجـــة ضئيلة	غيـــر موافـــق بدرجـــة ضئيلة	غيـــر موافـــق جداً
١	أحب الحوار وأجراء المقابلات.	✓			

مع وافر الشكر والاحترام

ت	الفقــرات	موافق جداً	موافق بدرجة ضئيلة	غيــر موافــق بدرجة ضئيلة	غيــر موافــق جداً
١	أستعمال اللغة جيدا لغرض الإقناع، الإمتاع، الأعلام، التواصل.				
٢	استعمل اللغة لحل المشكلات، والتذكر واكتساب المعرفة الجديدة.				
٣	أنا ماهر في التكلم، والكتابة، والإصغاء والقراءة.				
٤	أستطيع تعلم لغات جديدة بسهولة.				
٥	أستعمل الكلمات بنحوٍ فعال.				
٦	امتلك خزين في معاني الكلمات.				
٧	امتلك القدرة على فهم وظائف اللغة.				
٨	أجد من السهل تأليف قصص.				
٩	أجد من السهولة فهم الرسوم البيانية، والمخططات والجداول.				
١٠	أجد من السهولة تذكر العبارات أو القصائد أو كلمات الأغاني.				
١١	أنا أستمتع في القراءة.				
١٢	الأدب موضوعي المفضل في المدرسة.				
١٣	أستطيع القول بسهولة أن شخصًا ما يعجبني أو لا يعجبني.				