جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة سامراء
كلية التربية

مجلة سُرّ مَن رأى

للدراسات الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السابع عشر / العدد السادس والستون – السنة السادسة عشرة
١٤٤٢هـ/ آذار ٢٠٢١م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813 - 6798

مجلة

سر من رأى

للدراسات الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة

تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السابع عشر/ العدد السادس والستون- السنة السادسة عشرة /

١٤٤٢هـ /

آذار ٢٠٢١ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 6798

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير: أ.د. إحسان طه ياسين — قسم علوم القرآن

مدير التحرير: م. د. عمر يوسف حميد — قسم اللغة العربية

مدقق اللغة العربية: م. د. رعد سرحان ابراهيم — قسم اللغة العربية

مدقق اللغة الانكليزية: م. د. سيف حبيب حسن — قسم اللغة الانكليزية

مسؤول الشؤون الادارية والفنيـــة: السيد علي عبدالخالق عبدالله — كلية التربية

الشؤون المـاليـــة: السيد احمد محمود احمد

الإخراج الطباعـي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الالكتروني:

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل	كلية الآداب/ جامعة المنوفية / مصر
أ.د. ساجد مخلف حسن	كلية الآداب/ جامعة سامراء / العراق
أ.د. شفاء ذياب عبيد	كلية التربية / جامعة سامراء / العراق
أ.د. عمر محمد علي	كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر
أ.د. كمال بن صحراوي	كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية/ جامعة ابن خلدون/ الجزائر
أ.د. محمد صالح خليل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة سامراء/ العراق
أ.م. ياسر محمد صالح	كلية التربية / جامعة سامراء/ العراق
أ.م.د. سعيد بن محمد القرني	كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى/ المملكة العربية السعودية
أ.م.د. صباح حمود غفار	كلية التربية / جامعة سامراء / العراق
أ.م.د. ليلى خلف السبعان	كلية الآداب / جامعة الكويت/ الكويت
أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز	كلية التربية / جامعة سامراء / العراق

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)

ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- تقوّم هيئةُ التحرير البحوث علميًّا مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقوِّمون.
- أن لا يكون البحث مقدَّمًا إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقًا، وعلى الباحث أن يتعهد خطيًّا بذلك.
- يشترط أن يقوِّم الباحث بحثه المقدم.
- يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسماؤهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- لا يعد قبول النشر ملزما للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

الأسس الطباعية للبحث

- يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).
- بعد الأخذ بملحوظات المقوّمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).
- تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.
- يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويُكتفى بالاعتذار.
- منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- يدفع إلى المجلة مبلغ (٨٠٠٠٠) ثمانين ألف دينار بدل نشر، بالنسبة إلى الباحثين داخل العراق.
- يمنح الباحث نسخة مستلة من بحثه بعد نشره.
- تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.
- إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

رئيس التحرير: أ.د. إحسان طه ياسين

البريد الالكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

الاشتراك في المجلة

تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

أ.د. إحسان طه ياسين

رئيس هيئة تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق/ سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 - 009647800081044

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة السيد رئيس جامعة سامراء المحترم

مسيرة العلم ذات طريقٍ طويلٍ ممتعٍ يقطفُ الدارسون على مر العصور ازهاره ويستنشقون عبيره لينقلوه مادة طيبة نقية لكل سالك يسبر اغوارها بحثا عن رحيق ازهارها

وفي هذا السياق دأبت جامعة سامراء بالنهوض بمجلاتها العلمية لتجعلها منابر للعلم والعلماء والباحثين بمختلف مشاربهم و مآربهم ..

وفي عمل دؤوب ومثابرة واضحة تستمر مجلة سر من رأى بنشر الابحاث العلمية الرصينة متتبعة النهج التقويمي الأمثل لنشر كل ما هو متميز من الابحاث من شتى الجامعات العراقية والعربية فتجد في طياتها الأدب واللغة والسياسة والقانون والتاريخ والفقه والحديث وغيرها من العلوم الإنسانية التي هي مشكاة الطريق لسالكي البحث عن مصادر النور والمعارف لتخرج لنا اليوم بعددها السادس والستين بإخراج رائع وتنظيم دقيق، ولهذا نشد على أيدي القائمين على المجلة وندعو الله لهم بدوام التوفيق.

الأستاذ الدكتور

صباح علاوي خلف السامرائي

رئيس جامعة سامراء

مجلة سر من رأى
ISSN: 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة العدد

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على سيدنا محمد المصطفى وعلى آله وصحبه ومن بهم اقتفى.

أما بعد:

فقد حرصت هيئة تحرير مجلة (سر من رأى) على الاستمرار في تطوير المجلة بما يليق بسمعتها ومكانتها العلمية ، مع ما يحيط البلد بل العالم أجمع – في ظل جائحة كورونا – من ظروف صحية معقدة ، وكان اجتهادها حاضراً في اختيار البحوث العلمية النافعة ساعية في تحقيق الرصانة العلمية المنشودة.

ومن فضل الله تعالى أن يوافق إصدار العدد (السادس والستون) من مجلتنا ونحن نستقبل شهر رمضان الخير لهذه السنة الهجرية (١٤٤٢هـ) والذي قال في حقه سبحانه (شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان) سورة البقرة ، من الآية ١٨٥.

وتناول هذا العدد البحوث والدراسات في العلوم الإنسانية المتنوعة (اللغة العربية وآدابها ، علوم الشريعة الإسلامية ، العلوم التربوية والنفسية ، التاريخ ، الجغرافية ، الفلسفة ، القانون ، الإدارة والاقتصاد) فضلاً عن بحوث اللغة الإنكليزية .

مجلة سر من رأى
ISSN 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

عالجت بعض الدراسات والبحوث مشاكل تخص واقع المجتمعات المعاصرة ، منها بحث (التحديات التي تواجه نهوض المرأة العراقية في موقع القيادة) و (التقدير المستقبلي لحاجة مدينة سامراء من مياه الشرب الصالحة لغاية ٢٠٣٠م) و (المسؤولية الاجتماعية والوطنية وعلاقتها بالسلوك التطوعي لدى طلبة الأقسام الداخلية) ، ودراسات القانون متميزة في هذا العدد منها (أثر التكييف القانوني في التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا) وبحث (الجهة المختصة بتعيين ذوي الدرجات الخاصة في العراق)

آمل أن يستمر عطاء الباحثين ، داعياً الله تعالى للجميع التوفيق والسداد والرشاد .

الأستاذ الدكتور

إحسان طه ياسين

رئيس التحرير

ISSN : 1813-6798

مجلة سر من رأى
مجلة للدراسات الانسانية محكمة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الصفحة	المحتويات	Code No.
	محور اللغة العربية	
٣-٢٤	ابعاد الشخصية الرئيسة في رواية (أسد البصرة) لضياء جبيلي م . د . مي جميل شريف العاني وزارة التربية / مديرية تربية محافظة الانبار	٨٠٤
٢٥-٥٠	الالتفات في رسائل إبراهيم بن المهدي م.د. وسن عبدالستار حمدي المديرية العامة لتربية صلاح الدين أ.د.رمضان صالح عباد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة تكريت – كلية التربية للبنات	٨١٨
٥١-٨٨	البعد الكتابي لأسماء الله باللغة العبرية يهوه وإيلوهيم وأدوناي (انموذجاً) م.م صادق محيي علوان وزارة التـــربيـــة –المديرية العامة لتربية صلاح الدين	٧٢٣
٨٩-١١٤	البنى الحكائية في معلقة امرئ القيس م.د. عزيزة عزالدين لافي قسم اللغة العربية / كلية التربية للبنات / جامعة الانبار	٧٣٥
١١٥-١٤٢	بنية العنوان وأثرها في دلالة مجموعة (دمشق الحرائق) لزكريا تامر م. د. صبا شاكر محمود م. د. سروى صباح رجب جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم اللغة العربية	٥٢٩
١٤٣-١٦٦	التحولات الزمنية في قصيدة مديح الظل العالي لمحمود درويش أ.م.د غانم صالح سلطان جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية–قسم اللغة العربية	٧٧٤

مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الإنسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

٨٥٠	تداخل المرجعيّات في رواية (عمكا) لسعدي المالح أ.م.د. محمود عايد عطية جامعة الموصل/ كلية التربية للبنات – قسم اللغة العربية	١٦٧-٢٠٠
٧٥٦	التوظيف الصرفي لما لم تنطق به العرب شرح عيون كتاب سيبويه لأبي نصر هارون بن موسى القرطبي (ت ٤٠١ هـ) أنموذجاً أ. م.د. أحمد صفاء عبد العزيز العاني كلية التربية / القائم – جامعة الأنبار	٢٠١-٢٤٠
٨١٣	الذاكرة وأثرها في شعر بدر شاكر السياب قصيدة شباك وفيقة ٢ أنموذجاً أ.م. د. وسن عبد الغني مال الله المختار جامعة الموصل/ كلية التربية للبنات/ قسم اللغة العربية	٢٤١-٢٧٨
٧٠٦	رسالة في بيان ما يذكر وما يؤنث لمحمد بن محمود الطرابزوني المتوفى (١٢٠٠ هـ) دراسة وتحقيق د. رغد جهاد عبد جامعة الانبار – كلية التربية للبنات– قسم اللغة العربية	٢٧٩-٣٢٤
٦٦٠	الزمان والمكان في قصص قاسم سعودي الباحث: ايناس عدي حاتم السامرائي أ.م.د. أحمد حسين علي الظفيري جامعة سامراء – كلية التربية– قسم اللغة العربية	٣٢٥-٣٤٨
٩٢١	سمات منهج ابن إياز في كتابه: قواعد المطارحة في النحو أ. م. د. فاطمة بنت عبدالرشيد بن محمد عبدالله كلية اللغة العربية– جامعة أم القرى– قسم النحو والصرف	٣٤٩-٣٩٠
٥٩٣	سوسيولوجيا الكناية الرّامزة – دراسة في أحاديث نبويّة شريفة– أ.م.د. آزاد حسّان حيدر جامعة الموصل – كلية التربية للعلوم الانسانية – قسم اللغة العربية	٣٩١-٤٠٦

مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

٨٥٦	صُوْرَةُ الصُّبْحِ فِي الشِّعْرِ الجَاهِلِيِّ (المَقَاصِد والتَّشكِيل) أ. م.د. مريم بنت عبد الهادي القحطاني جامعة أم القرى، كلية اللغة العربية، قسم الأدب	٤٠٧-٤٥٤
٧١٩	فاعلية الوصف في رواية (عطب الذاكرة) لسالم الغزولة م. د. جمان فيصل خليل الطائي جامعة الموصل – كلية التربية للعلوم الإنسانية – قسم اللغة العربية	٤٥٥-٤٨٨
٧٩٠	قراءة في المدونة النقدية لمحمد صابر عبيد (تطبيقات نقدية) م.د. علي إسماعيل جاسم جامعة سامراء/ كلية الآداب	٤٨٩-٥٠٦
٧٦٠	المرأة في شعر شواعر غرناطة قراءة في ضوء المنهج النفسي للأدب أ.م.د. واقدة يوسف كريم قسم اللغة العربية / كلية التربية / جامعة سامراء	٥٠٧-٥٣٢
٧٢٠	معانٍ ثوانٍ للحيوان في شعر ابن هانئ الأندلسي أ.م.د. بسمة محفوظ عبد الله قسم اللغة العربية – كلية التربية- جامعة الجمدانية	٥٣٣-٥٥٢
٧٦٥	النسق المضمر في نثر الجنيد البغدادي م.د. ماجدة عجيل صالح جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم اللغة العربية	٥٥٣-٥٧٨
محور الشريعة		
٧٠٣	(حقيقة النسخ في القرآن الكريم) دراسة في الشكل والمضمون م. د. علي سوادي ظاهر الجوهر جامعة الصادق/ كلية الآداب/ قسم علوم القرآن	٥٨١-٦٢٦

ISSN -1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

٧٥١	حاشية الشيخ عبد القادر المشاط على متن الرسالة في علم البيان للسيد أحمد زيني دحلان (ت١٣٠٢هـ) دراسة وتحقيق أ.م.د خالد مظهر أحمد العيساوي مديرية تربية صلاح الدين أ.م.د منير محمد دحام جامعة تكريت-كلية التربية للعلوم الانسانية- قسم اللغة العربية	٦٢٧-٦٦٤
٧٠٩	الأصول الجامعة للعقائد والفضائل في سورة الأنعام من خلال تفسير المنار(من الأصل الحادي عشر إلى الأصل الحادي والعشرين)دراسة موضوعية د. فاخر عباس عيسى عزيز الداودي مديرية الوقف السني/ طوز	٦٦٥-٦٩٨
٥٠٨	انفرادات الإمام حمزة وأثرها في التفسير نماذج منتخبة د. زينب محمد عباس مديرية تربية صلاح الدين	٦٩٩-٧٢٨
٩١٨	تحفة الأخيار على الدر المختار لإبراهيم بن مصطفى الحلبي (المتوفى ١١٩٠هـ - ١٧٧٦م) (كِتَابُ الشَّرِكَةِ) من لوحة (٤١٢) إلى لوحة (٤١٨) - دراسة وتحقيق - م.د. سلام ساهم بديوي مديرية الوقف السني في سامراء	٧٢٩-٧٨٤
٧٥٢	تقديم الأم على الأب في النفقة والرضاعة والحضانة م.م. محمد كاظم محمد خلف الدليمي ماجستير علوم إسلامية دائرة المؤسسات الدينية والخيرية	٧٨٥-٨١٠
٩٠٧	تكثير المجازاة بالمرتين في السياق القرآني أ.م.د. محمود عقيل معروف العاني جامعة الأنبار ـ كلية العلوم الإسلامية ـ قسم التفسير وعلوم القرآن.	٨١١-٨٨٢

٤٢٠	جريمة زنا المحارم وعقوبتها في الشريعة والقانون م. د. صدام حسين ياسين العبيدي كلية الإمام الأعظم الجامعة/ كركوك	٨٨٣-٩٢٨
٧٣٦	رسالة فيما يجب اعتقاده تأليف الإمام قاسم بن صلاح الدين الخاني [ت:١١٠٩هـ] دراسة وتحقيق أ.م.د عوض جدوع أحمد قسم العقيدة الاسلامي - كلية العلوم الاسلامية / جامعة ديالى	٩٢٩-٩٧٢
٧٩٤	شـــرح الميـدانية (في علم التجويد) للعالم العلامة الشيخ علي بن أحمد التدمري تحقيق م.د محمد عبد الإله محمد شريف التدريسي في ثانوية الحدباء الإسلامية	٩٧٣-١٠٠٦
٨٣٦	صفات الداعية وواجباته تجاه المدعو في زمن الفتن م. د. عبد الله حميد جاسم دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية	١٠٠٧-١٠٣٤
٧٥٧	فلسفةُ تقسيمِ العقوبات في الشريعة الإسلامية. دراسة مقاصدية م.م. تحسين عبد الله عبد الرحمن الدركزلي المديرية العامة لتربية نينوى/ مديرية الإشراف الاختصاصي	١٠٣٥-١٠٧٨
٦٩٤	مراتب تفسير الحديث بالحديث بين صحيح البخاري والكافي للكُليني "دراسة موازنة" الباحث : أحمد حيدر علي العبادي م. د . علي نهاد خليل العزاوي جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	١٠٧٩-١١٠٦
٧٤٣	مرويات التابعية عائشة بنت طلحة (رضي الله عنها) في الصحيحين دراسة وتحليل م.م. نورية صبار أحمد المحمدي جامعة الانبار - كلية التربية للبنات- علوم القران والتربية الاسلامية	١١٠٧-١١٣٨

مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

٨٧٩	وسائل الإعلام وآثارها على الأطفال م. د. علاء حسن خلف جامعة سامراء – كلية التربية– العراق	١١٣٩-١١٦٢
	محور التاريخ والجغرافيا	
٨٠٢	أحوال اليهود في مصر خلال القرن التاسع عشر أ.م.د. رائد راشد محمد الحياني العراق– الجامعة العراقية– كلية التربية – قسم التاريخ	١١٦٥-١١٩٢
٨٢\١٤٢	اغتراب التعليم عن حاجة سوق العمل وتداعيات البطالة م. د رشيد أحمد السامرائي جامعة سامراء/ كلية الآداب/ قسم التاريخ	١١٩٣-١٢١٦
٨٧٠	آليات تحقيق التنمية السياحية المستدامة للمواقع الآثارية محافظة نينوى انموذجا د. احمد طلال الطائي م.اسماء خالد جرجيس د. نشوان محمود الزيدي قسم الجغرافية – كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة الموصل وزارة التربية – المديرية العامة لتربية نينوى	١٢١٧-١٢٥٢
٥٦٦	تحليل الخصائص الهيدرومورفومترية لحوض وادي عبدالله في محافظة نينوى باستخدام نظم المعلومات الجغرافية Gis. م.د. بشير فرحان محمود التميمي جامعة الحمدانية / كلية التربية / قسم الجغرافية	١٢٥٣-١٢٩٢
٨٩٥	التقدير المستقبلي لحاجة مدينة سامراء من مياه الشرب الصالحة لغاية عام ٢٠٣٠م م.د. رواء خزعل سباهي عذاب وزارة التربية – مديرية تربية صلاح الدين	١٢٩٣-١٣١٨

ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

٨٤٣	خيانة حيدر بن كاوس الافشين لوالده والخليفة المعتصم بالله (٢٠٤-٢٢٦هـ / ٨١٩-٨٤٠ م) أ.م.د: سعد رمضان محمد جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم التاريخ	١٣١٩-١٣٤٢
٧٢٦	دور الحكومة الكورية الجنوبية في معالجة الآثار الاجتماعية للأزمة المالية الآسيوية لعام ١٩٩٧ م.د. عمر صابر عبدالله عمر التكريتي المديرية العامة لتربية صلاح الدين	١٣٤٣-١٣٧٢
٧٨١	سياسة الولايات المتحدة الأمريكية تجاه الأزمة العراقية - الكويتية حزيران ١٩٦١ أ.م.د أديب صالح عبد منصور جامعة كركوك - كلية الآداب - قسم التاريخ	١٣٧٣-١٤٠٦
٧٦٢	سياسة الولايات المتحدة الأمريكية تجاه ألمانيا النازية ١٩٣٩-١٩٤١ م.د. فؤاد قحطان رجب م. د. أدريس نامس دحام المديرية العامة للتربية في صلاح الدين جامعة سامراء/ كلية التربية	١٤٠٧-١٤٣٨
٧٩٨	الشيخ مكتوم بن راشد آل مكتوم و دوره في التطورات الداخلية لإمارة دبي ودولة الامارات العربية المتحدة ١٩٧١ – ٢٠٠٦ م. د. ميثاق فتاح خلف المديرية العامة لتربية صلاح الدين – قسم تربية سامراء	١٤٣٩-١٤٦٦
٧٥٥	العلاقات البابلية – العبرية القديمة أبان العصر البابلي الحديث (الكلدي) ٦٢٦– ٥٨٦ ق . م أ .م . د. طعمه وهيب خزعل العراق – جامعة تكريت	١٤٦٧-١٤٨٨
٧١٦	مرحلة العمل السياسي السلمي وظهور الاحزاب والكتل السياسية في سورية ولبنان ١٩٢٧-١٩٤٣ م.د أنوار سعدون نجم وزارة التربية/ الرصافة الاولى	١٤٨٩-١٥٢٠

مجلة سر من رأى
ISSN : 1819-6798
مجلة دراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

٧٠٠	مصطلحات إقتصادية في لهجات اللغة الآرامية م. د. عمر عامر عبود الجامعة العراقية / كلية التربية	١٥٣٦-١٥٢١
٩٣٥	استراتيجية بايدن من منظور مدارس العلاقات الدولية تطبيقات في منطقة الشرق الأوسط د. زيد عبدالوهاب الاعظمي باحث في العلاقات الدولية وخبير دراسات العراق في مركز دراسات الشرق الاوسط وعضو الجمعية العراقية للعلوم السياسية - اسطنبول	١٥٨٢-١٥٣٧
محور العلوم التربوية		
٧٨٢	أثر استراتيجية التفكير البصري في تحصيل مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الثالث متوسط وتفكيرهم الجبري م. ليلى خالد خضير جامعة تكريت- كلية التربية للعلوم الانسانية قسم العلوم التربوية والنفسية	١٦٢٨-١٥٨٥
٥٤٧	أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم المتشعب أ.م.د فاضل عبد الحسن فاضل عباس المديرية العامة لتربية صلاح الدين / تربية الدجيل	١٦٦٤-١٦٢٩
٩٤٥	أثر استراتيجية بوليا في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهم التأملي أ.م.د. يوسف حسن محمد جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن أ.م. مروان حكم توفيق جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن	١٦٩٠-١٦٦٥

ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

٩١٩	اثر التكييف القانوني للتعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا م. د يوسف مظهر أحمد العيساوي جامعة سامراء- كلية التربية	١٦٩١-١٧١٤
٧٥٤	الأسى النفسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة فاقدي الاباء واقرانهم الطلبة العاديين الذين يعيشون مع ابائهم م.د. رسالة عبد الله خلف م.د. بان صابر قدوري جامعة سامراء كلية التربية جامعة تكريت كلية الآداب	١٧١٥-١٧٥٨
٢١١	التحديات التي تواجه نهوض المرأة العراقية في مواقع القيادة م. م. هبة عبد المحسن عبد الكريم جامعة بغداد- مركز دراسات المرأة	١٧٥٩-١٧٩٨
٦٧١	التحمل النفسي وعلاقته بالتسامح الاجتماعي لدى طلبة جامعة سامراء م.د. أزهار يوسف خلف جامعة سامراء- كلية التربية	١٧٩٩-١٨٢٦
٧٩٥	تقويم محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي في ضوء الاقتصاد المعرفي م. م رضوان فاروق قاسم المناهج والتدريس – المناهج العامة- مديرية تربية نينوى	١٨٢٧-١٨٥٨
٩١٢	الجهة المختصة بتعيين ذوي الدرجات الخاصة في العراق (دراسة مقارنة) م .م رنا الطيف جاسم جامعة سامراء / كلية التربية – قسم الجغرافية	١٨٥٩-١٨٨٦
٧٨٣	دراسة واقع ومكونات الذكاء التسويقي في المنظمات السياحية: دراسة استطلاعية لآراء عينة من المدراء في فنادق الخمسة نجوم في اقليم كوردستان- العراق. م. د. فارس محمد فؤاد النقشبندي جامعة دهوك/ كلية الإدارة والاقتصاد/ قسم إدارة السياحة والفنادق	١٨٨٧-١٩٢٢

ISSN : 1813 - 0798
مجلة لدراسات التربوية والعلمية المتخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

٧٥٣	المراقبة الذاتية وعلاقتها بالتفكير القطبي لدى طلبة المرحلة المتوسطة أ.م.د.بشرى خطاب عمر السناوي جامعة تكريت / كلية التربية للبنات	١٩٥٢-١٩٢٣
٧٠٥	المسؤولية الاجتماعية والمواطنة وعلاقتها بالسلوك التطوعي لدى طلبة الأقسام الداخلية / جامعة كركوك أ.د. علاء الدين كاظم عبد الله أ.م.د جنان قحطان سرحان م.م أريان عبدالله محمد جامعة كركوك – كلية التربية للعلوم الإنسانية– قسم العلوم التربوية والنفسية	١٩٩٦-١٩٥٣
٦٩٧	موانع واشكاليات المسؤولية الجنائية الدولية في نظام روما الأساسي للمحكمة الجنائية الدولية م.م. عمر هلال جنداري جامعة سامراء/ كلية الآداب	٢٠١٨-١٩٩٧

محور اللغات الاجنبية

Code No.	*Content*	*Page*
585	Diminutives as Dysphemistic Forms with Reference to Iraqi Arabic Dr. Mohammad Salman Mansoor (Lecturer) English Department, College of Education Bayan University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq Yusra Mohammed Salman (Asst. Lecturer) Department of English Language College of Education, Knowledge University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq	2021-2052
708	Feminism in Ernest Hemingway's "The Short Happy Life of Francis Macomber": A Stylistic Analysis Instructor: Maha Bakir Mohammed Instructor Alaa Ahmed Abdulla College of Arts/ Department ofTranslation Tikrit University	2053-2074

مجلة للدراسات العلمية متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم المتشعب

.....

أ.م.د فاضل عبد الحسن فاضل عباس

المديرية العامة لتربية صلاح الدين / تربية الدجيل

الهاتف ٠٧٨١١٧٤٢٤٢٩ - الايميل: Falsalhy497@gamail.com

الكلمات المفتاحية :المفاهيم ، تنمية

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم المتشعب . ولتحقيق هدف البحث تم صياغة ثلاث فرضيات صفرية ،تم اختيار المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئة والاختبار البعدي للاختبار اكتساب المفاهيم والاختبارين القبلي والبعدي للتفكير المتشعب ، طبقت تجربة البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)م . تكونت عينة البحث من (٦٧) طالبا بواقع (٣٢) طالبا للمجموعة التجريبية و(٣٥) طالبا للمجموعة الضابطة واللاتي اختيرتا عشوائيا. وكوفئت مجموعتا البحث بالمتغيرات الآتية (العمر الزمني للطلاب محسوبا بالأشهر ، التحصيل الدراسي السابق ، الذكاء ، اختبار التفكير المتشعب ، مستوى التحصيل الدراسي للوالدين) . أعدت أغراضاً سلوكية للمادة العلمية ، تكونت بصورتها النهائية من (٤٢) هدفاً سلوكياً لـ (١٤) مفهوماً جغرافياً ، كما تم أعداد (٥٠) خطة تدريسية بعد التأكد من صلاحيتها بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين . أعد الباحث أداتين للبحث، اختبار اكتساب المفاهيم واختبار التفكير المتشعب ، تألف اختبار اكتساب المفاهيم من(٤٢) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل .تم التحقق من صدقه وخصائصه السايكومترية (معامل سهولة وصعوبة فقراته والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة وتم أيجاد ثبات فقراته باعتماد معادلة الفا- كرونباخ إذ بلغ (٠,٩٥). أما اختبار التفكير المتشعب فقد تألف من (٤) مهارات هي (الطلاقة ، المرونة ، الحساسية للمشكلات ، إدراك التفاصيل)، وزعت الفقرات على المهارات المذكورة بالتساوي (عشر فقرات لكل مهارة) ، وتم التحقق من صدقه وخصائصه السايكومترية ، وتم ايجاد ثبات فقراته بطريقة الفا كرونباخ اذ بلغ (٠,٨٨). وبعد معالجة البيانات احصائيا وباستعمال الحقيبة الإحصائية أظهرت نتائج البحث :

١. وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفقا لاستراتيجية الطاولة المستديرة ودرجات طلاب المجموعة الضابطة

الذين يدرسون وفقا للطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية لصالح متوسط المجموعة التجريبية .

٢. وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفقا لاستراتيجية الطاولة المستديرة ودرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفقا للطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير المتشعب لصالح متوسط المجموعة التجريبية .

٣. وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفقا لاستراتيجية الطاولة المستديرة قبل التجربة وبعدها في اختبار التفكير المتشعب لصالح المتوسط البعدي .

وبناءً على هذه النتائج وضع الباحث جملة من الاستنتاجات والتوصيات كما أقترح أجراء دراسات لاحقة استكمالا للبحث.

The effect of the round table strategy in the acquisition of geographical concepts among the second intermediate grade students and the development of their divergent thinkin

Assist. Prof. Dr. Fadel Abdel-Hassan Fadel Abbas

Workplace: General Directorate of Saladin Education / Dujail Education

Keywords: concepts, development

Abstract

The aim of the present research is to investigate the impact of the round table strategy on the acquisition of geographic concepts among second graders and the development of their complex thinking. To achieve the goal of the research three null hypotheses have been formulated, the experimental approach was chosen with two sets of equivalence and post-test of the test to acquire the concepts and tests before and after the forked thinking, applied research experiment in the first semester of the academic year (2019-2018). The research sample consisted of (67) students (32) for the experimental group and (35) students for the control group, which were randomly selected. The research groups were rewarded with the following variables (the age of the students calculated in months, the previous academic achievement, intelligence, the test of divergent thinking, the level of educational attainment of the parents). Prepared behavioral purposes for the scientific material, which consisted in its final form (42) behavioral objectives for (14) geographic concepts, as well as (50) teaching plans after confirmation of validity to be presented to a group of experts and arbitrators. The researcher prepared two tools for research, the concept acquisition test and the test of cross-thinking, the concept acquisition

test consisted of (42) thematic paragraphs of the multiple-choice type of four alternatives. Based on the Alpha-Kronbach equation (0.95), the test of divergent thinking consisted of (4) skills (fluency, flexibility, sensitivity to problems, perception of details), and distributed paragraphs on the skills mentioned equally (ten paragraphs per skill), and was verified From his sincerity Its characteristics Alsekoumtrah was to find a way that the stability of its paragraphs as Cronbach alpha was (0.88). After statistical data processing and using statistical bag results showed:

1- There is a statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average grades of the experimental group who study according to the round table strategy and the grades of the control group students who study according to the normal method of testing the acquisition of geographical concepts in favor of the average experimental group.

2-There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group who study according to the round table strategy and the scores of the control group students who study according to the normal method in the test of manifold thinking in favor of the experimental group average.

3-There is a statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average scores of the experimental group students who study according to the strategy of the round table before and after the experiment in the test of cross-thinking in favor of the post-median.

Based on these results, the researcher developed a number of conclusions and recommendations and suggested further studies to complement the research.

أولاً: مشكلة البحث:

إن أكثر مفاهيم المواد الاجتماعية ولا سيما مادة الجغرافية هي مفاهيم مجردة ترتبط بأشياء محسوسة، لذلك نجد أغلب الطلاب يستخدمون هذه المفاهيم من دون فهم ، زيادة على أن المفاهيم الواضحة لدى الطلاب محدودة جداً، وبما أن الجغرافية احد المواد الاجتماعية فإنها تضم الكثير من المفاهيم التي يصعب فهمها إذا قدمت بصورة مجردة، فلابد من وجود أساليب تدريسية جديدة وحديثة متنوعة تساعد على تدريس المفاهيم الجغرافية، كي لا يكون تدريسها نظرياً بحتاً وبالتالي تعمل على زيادة في اكتساب المفاهيم الجغرافية للطلاب والمهارات والخبرات اللازمة. (المسعودي، ٢٠١٢، ص٢٥١)، ويؤكد الكثير من المربين أن هناك مشكلات تشغل العاملين جميعا في الميدان التربوي ومنها مشكلة انخفاض مستوى الطلاب لاكتساب المفاهيم، إضافة إلى ضعف الاهتمام بتدريس المفاهيم الجغرافية الأمر الذي يؤدي إلى ضعف الطلاب في اكتسابهم للمفاهيم وهذا ما توصل إليه الباحث بوساطة استبانة موزعة على عدد من مدرسات مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة:-

- كثرة استخدام الطريقة التقليدية التي تؤكد الجوانب النظرية من غير أن تكون للطالبة أي اسهامات فعلية في المواقف التعليمية، فالتلقين من جانب المدرسة والحفظ والاستظهار من جانب الطالبة، مما يؤدي بهن إلى الملل والضجر من المادة من دون تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرجوة.
- عدم استخدام الاستراتيجيات والنماذج الحديثة التي تعد أساساً مهماً في زيادة التحصيل الدراسي ومنها (استراتيجية الطاولة المستديرة).

كما برزت مشكلة أخرى شخصتها الكثير من الدراسات أدناه ، وهي عدم قدرة المتعلمين في المدارس المتوسطة على ممارسة مهارات التفكير كالتفكير المتشعب.

وعليه تتلخص مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي :

ما أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتنمية التفكير المتشعب لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ؟

ثانياً : أهمية البحث

تعد استراتيجية الطاولة المستديرة هي احدى استراتيجيات التعلم النشط والتي تنمي مهارة القراءة والحفظ والتذكر لدى الطلبة (الشمري، ٢٠١١، ص٧٩) (محاسنة، ٢٠١٣، ص٦). وقد صممت هذه الاستراتيجية لتكون جزءا من الدرس مما يؤدي إلى تعلم افضل عند المتعلم في تعلمه وتعمل هذه الاستراتيجية على تحقيق التفاعل بين المتعلمين بعضهم مع بعض وتكمن أهميتها في شعور المتعلم اثناء تطبيق خطواتها بمسؤولية مشتركة لتحقيق أهداف الدرس وأن هذه المسؤولية تضيف إلى دافعية المتعلم مفهوم الالتزام أو الواجب فيتوجب على المتعلم أن يقوم بنصيبه من العمل في هذه الاستراتيجية (الكعبي، ٢٠١٦، ص٣٠٦).

إذ إن مثل هذا النوع من استراتيجيات يعد مجالاً خصباً لتربية المتعلم وليس مجرد تلقينه المعارف، فهو يتعلم كيف يتحدث وكيف يستمع للآخرين، وكيف يميز بين الحقائق والمفاهيم، وكيف يكون منظماً في عرض افكاره، مما يساعد على توظيفها وتطبيقها بسهولة (العيساوي وآخرون، ٢٠١٢، ص١٢). فظهرت اتجاهات جديدة للتربية تنادي بأهمية قيام المدرسة بتأكيد ادراك أساسيات العلم وفهمها وتعني بذلك المفاهيم والمبادئ ولما كان فهم أساسيات العلم وهيكله العام يعتمد أساساً على المفاهيم والتي تعرف بأنها كلمة أو شبه جملة تحدد وتصف مجموعة من الاشياء والافكار (لبيب، ١٩٨٥، ص٥). لذا كان لابد من تزويد المتعلمين بالمفاهيم التي توصل إليها العقل البشري، فمن الطبيعي أنه كلما ازدادت المعارف والحقائق العلمية ازدادت حاجتنا إلى تصنيفها أي تلخيصها عن طريق استخدام المفاهيم (الشربيني ويسرية، ٢٠٠٠، ص٩٤) وتعد المفاهيم لبنة المعرفة، ولقد ازدادت اهميتها في الوقت الحاضر اكثر من أي وقت مضى لانفجار المعرفة وصعوبة الاحاطة بها وانصب اهتمام المربين والمعلمين على كيفية فهم المتعلمين لبنية المادة ذات المفاهيم والمنطقية (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢، ص٢١٣) كما اكدت التربية العلمية اهمية تعليم وتعلم المفاهيم حيث يعد اكتساب المفاهيم العلمية الصحيحة شرطا ينبغي توافره لدى كل فرد يريد أن يكون مثقفاً علمياً وتقنياً (صبري وإبراهيم،١٩٩٩،ص١).

ولمفاهيم المواد الاجتماعية أهمية كبيرة حيث تساعد الطلبة على التعامل بفاعلية مع المشكلات الطبيعية والاجتماعية للبيئة وذلك عن طريق تصنيفها إلى اجزاء يمكن التحكم بها وهنا تساعدنا المفاهيم على تسهيل

وتنظيم عدد لا يحصى من الملاحظات والمدركات الحسية كما أنها تقلل من ضرورة اعادة التعلم فما أن يتعلم الطالب المفهوم بصورة صحيحة حتى يستطيع تطبيقه عدة مرات على عدد كبير من المواقف التعليمية دون الحاجة إلى تعلمها من جديد (سعاده، ١٩٨٤، ص٣١٥). ويعد تدريس المفاهيم الجغرافية هدفاً من أهداف تدريس مادة الجغرافية في الوقت الحاضر إذن إنها متعددة متنوعة في فروع العلم المختلفة ونتيجة لاتساعها أصبح من الصعوبة الإحاطة بها من قبل الطالب (ميشيل،٢٠٠٢،ص٩) وأن المفاهيم الجغرافية تمثل أهم مستويات البناء المعرفي الذي تبنى عليه باقي مستويات المعرفة من مبادئ وتعميمات ونظريات ومن خلال اكتساب المفاهيم الجغرافية يمكن تنظيم المخزون المعرفي للطلبة بحيث يصبح ذا معنى (الطيطي،٢٠٠١،ص٩٥).

وقد أدرك الباحث إن لهذه المرحلة أهميتها الخاصة في تطوير مهارات الطلاب واستخدام الاستراتيجيات، والأساليب الحديثة ، والبرامج التعليمية في التدريس لزيادة مستواهم المعرفي وتنمية مهاراتهم التفكيرية بصورة عامة وتفكيرهم المتشعب على وجه الخصوص مما يقود إلى نجاح العملية التعليمية بشكل عام .

وقد أكدت العديد من الدراسات فاعلية البرامج والدورات التدريبية في إكساب طلاب المهارات الأساسية اللازمة لزيادة قدراتهم التفكيرية في مختلف فروع المعرفة سواء العلمية أو الإنسانية ، ومن هذه الدراسات دراسة (علي ، ٢٠٠٤) ، ودراسة (محمد ، ٢٠٠٨) ، ودراسة (عيسى ومصالحة ، ٢٠٠٥) ، والتي توصلت إلى أن أهمية تنمية القدرة على التفكير وخاصة التفكير المتشعب .ولذلك تتضح اهمية اجراء الدراسة فيما يأتي:

١- أهمية استخدام استراتيجية الطاولة المستديرة بوصفها استراتيجية حديثة تساعد المدرس على اكتساب المفاهيم الجغرافية وتنمية التفكير المتشعب بوصف هذه الدراسة اول دراسة تجريبية (على حد علم الباحث) في مجال طرائق التدريس.

٢- أهمية مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة لأنها تعين الطالب على فهم ودراسة الاحداث في الماضي وفهم الحاضر والتخطيط للمستقبل وطريقة الطاولة المستديرة تساهم في تنمية التفكير المشعب لدى الطالب والذي بدوره يؤدي إلى تنمية أفكارهم.

٣- تأتي أهمية هذه الدراسة في انها تناولت المفاهيم الجغرافية حيث تشكل بنية اساسية لجعل التعلم اكثر تقدما حيث يسهل للمتعلمين تعلم موضوعاتها واستيعابها.

٤- امكانية الاستفادة من النتائج التي يسفر عنها البحث الحالي في تحسين نواتج تدريس مادة الجغرافية في المراحل الدراسية كافة.

ثالثاً : هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتنمية التفكير المتشعب لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.

رابعا : فرضيات البحث

١- لا توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية الطاولة المستديرة ومتوسط درجات لدى طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي في اكتساب المفاهيم الجغرافية.

٢- لا توجد فروق ذات ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التفكير المتشعب لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية الطاولة المستديرة ومتوسط درجات التفكير المتشعب لدى طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية.

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات التفكير المتشعب لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية الطاولة المستديرة للاختبارين القبلي والبعدي .

خامسا : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي على :

١- طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس النهارية التابعة لمديرية تربية صلاح الدين قسم تربية الدجيل للعام الدراسي (٢٠١٨ – ٢٠١٩).

٢- الفصلين الأول والثاني من كتاب جغرافية الوطن العربي المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٨ – ٢٠١٩) .

سادساً : تحديد المصطلحات

ثانياً : الطاولة المستديرة (Round table) عرفها الشمري (٢٠١١) :(بأنها احدى استراتيجيات التعلم النشط التي يتم فيها تقسيم الطلاب الى مجاميع صغيرة وتحتاج الى ورقة وقلم واحد لكل مجموعة وفي كل مجموعة يكون لها قائد وعندما تنتهي المجموعة من الاجابات يتناقشون عن حلولهم ويصححونها إذا اقتضت الحاجة) (الشمري،٢٠١١،ص٧٩).

التعريف الاجرائي / للطاولة المستديرة : (هي احدى استراتيجيات التعلم النشط حيث يقسم الطلاب فيها إلى مجاميع صغيرة ولكل مجموعة قائد وهذا القائد يتغير في كل درس وتحتاج إلى قلم واحد وورقة واحدة لكل مجموعة وكل طالب يجيب عن السؤال المخصص له ثم يحول الورقة والقلم إلى الطالب الثاني في نفس المجموعة ثم إلى الطالب الثالث وبعد أن ينتهوا من الاجابة يتناقشون فيما بينهم حول الاجابة الصحيحة وبعد ذلك يقوم القائد بإعطاء الاجابة المتفق عليها من قبل المجموعة.

ثالثاً : المفهوم: عرفه خضر (٢٠٠٦) : (هو تصور عقلي له طبيعة متغيرة تقوم بإيجاد علاقات بين الاحداث والحقائق الجغرافية وتصاغ على شكل الفاظ) (خضر، ٢٠٠٦، ص٣٦).

التعريف الاجرائي : تصور عقلي للمواقف الجغرافية بشكل متسلسل واتقان للمعلومات الخاصة بالمعلومات الجغرافية وبيان الخصائص المشتركة بصورة دقيقة، واثبات الافكار الواردة في الظاهرة الجغرافية وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال اجابته على الاداة المعدة من قبله في الدراسة الحالية.

التفكير المتشعب

عرفه محمد (٢٠٠٣) : بانه " أنه عملية معرفية تتيح عدداً من الاستجابات لسؤال واحد، والتي تنتج عدداً من الأفكار غير المألوفة لمشكلة ما، وبالتالي فإن إنتاج عدداً اكبر من الاستجابات يزيد من احتمال التوصل إلى فكرة جديدة و أصيلة وتفتح لخيال الفرد للعديد من الأبحاث والارتباطات والجهود الممكنة " (محمد، ٢٠٠٣: ٢٢).

يعرفه الباحث نظرياً : بأنه " هو قدرة الفرد على انتاج أكثر من فكرة للموضوع الواحد "

يعرفه الباحث إجرائياً :بأنه " هو قدرة طلاب الصف الثاني المتوسط على التفكير في مفردات المادة بأكثر من اتجاه والحصول على أكثر من معنى بغية الوصول إلى المعرفة الحقيقية الفعالة " .

إطار النظري

استراتيجية الطاولة المستديرة

هي احدى الاستراتيجيات الحديثة المستخدمة في التعلم النشط وفكرتها : القيام بالمهمة (النشاط) عن طريق دوران المهمة بين اعضاء المجموعة الواحدة وهي هيكل بسيط للتعلم التعاوني الذي يغطي محتوى أكبر من المادة، وينمي روح الفريق. (http://teachersalwa1.blogspot.com/2014/12/blog-post.html)

هدف استراتيجية الطاولة المستديرة :

١- تنمي مهارة القراءة الصحيحة والكتابة والتواصل.

٢- تنمي مهارة الحفظ والتذكر بالكتابة. (محاسنة، ٢٠١٣، ص٦)

خطوات استراتيجية الطاولة المستديرة

١- تقسيم الطلاب الى مجاميع صغيرة.

٢- يختار المعلم طالب البداية من كل حلقة باستخدام قلم الرصاص والورقة.

٣- يطلب المعلم منهم تصميم مشروع وخطوات عمل أو مشكلة لها عدة حلول أو موضوع معين أو فكرة أو سؤال متعدد الاجابات.

٤- يبدأ طالب البداية بالكتابة وعندما ينتهي يبدأ الطالب الثاني والثالث وهكذا ويتناقشون بعد ذلك عن حلولهم ويصححون إن اقتضت الحاجة.

٥- يقيم المعلم النتائج بعد ذلك (الشمري،٢٠١١،ص٧٩).

دور المعلم في استراتيجية الطاولة المستديرة :

١- تنظيم القاعة الصفية على شكل مجموعات بحسب المتعلمين.

٢- تقسيم المتعلمين في الصف إلى مجموعات بشكل عشوائي قد تكون (ثلاثية، رباعية، خماسية، سداسية) وتشكيلهم على شكل طاولة مستديرة.

٣- تعين مقرر لكل مجموعة وباختيار المتعلمين لبعضهم.

٤- توضيح آلية تنفيذ الدرس وواجبات المتعلمين (محاسنة وآخرون، ٢٠١٣، ص٦).

ميزات استراتيجية الطاولة المستديرة :

١- استغلال وقت الحصة الزمني بشكل فعال لتنفيذ نتاجات تربوية تتعلق بمحتوى المواد المدرسية.

٢- جعل المتعلم المحور الأساس داخل الغرفة الصفية والمعلم بمثابة الموجه والمرشد والمنظم للدرس وللمتعلم.

٣- كل متعلم في الصف له فرصة حقيقية من وقت الحصة لبلوغ النتاج التربوي.

٤- تحقيق التفاعل بين المتعلمين وتشجع المتعلمين على التعلم.

٥- التقليل من الفوضى والشغب الذي قد يحدث في الصف من اجراء اساليب التدريس التقليدية، نتيجة انهماك كل متعلم في عملية التعلم.

٦- تشجع المتعلمين على الابداع والتحري والبحث واثارة التفكير من اجراء تحليل المواضيع التعليمية.

٧- تشجيع المتعلمين على تحليل الرسالة التعليمية وفهمها وتذكرها في أي موقف حياتي (محاسنة وآخرون، ٢٠١٣، ص٧).

المفاهيم

يؤكد التربويون أهمية تعلم المفاهيم في المراحل التعليمية كونها تشكل لبنة أساسية لعناصر النظام المعرفي المتمثلة بالحقائق والمبادئ والتعميمات والنظريات وتتجلى أهمية المفاهيم في تنمية التفكير لدى المتعلمين (الجلاد، ٢٠٠٠، ص٦٧).

وتساعد المفاهيم على تنظيم الخبرات العقلية وتسهم في مساعدة التلاميذ على البحث عن معلومات وخبرات اضافية (سعادة،١٩٨٨،ص٩٨) وتساعدهم على فهم الحقائق والمعلومات التي يتعلمونها فاستعمال المفاهيم يساعد الإنسان على وضع نظام لترتيب كل الخبرات التي مرت به لأنها تشكل نظاماً لحفظ المعاني ووضع المعلومات في مكانها المعرفي المناسب (الخوالدة والطيطي، ١٩٨٨، ص٥) فضلاً عن ذلك فالمفاهيم تربط الحقائق العلمية المختلفة ومن ثم يسهل على التلاميذ تعلمها ويزداد فهمهم للمادة الدراسية وتساعد في انتقال أثر التعلم إذ تتيح للتلاميذ فرصة لاستخدام ما سبق تعلمه من مواقف الحياة (نادر، ١٩٩٢، ص٥٢) وأشار (Harre) إلى أن من وظائف المفاهيم، ضمان الفهم بأقصر الطرق العلمية كما تساعد على انتقال التعلم، وعلى تشكيل الاتجاهات الايجابية ووجهات النظر والسلوك (Harre,1971,p102). ويؤكد

(Hergesheimer) أن المفاهيم تمثل لب الفهم الذي نحاول تحقيقه في الدراسات الاجتماعية (Hergesheimer.2000.p.10). وأشار (جلجل ٢٠٠٠) أن المفاهيم تشجع على قوة التفكير (جلجل،٢٠٠٠،ص١٥٨) أما (المهجة، ٢٠٠٢) فقد ذكر بأن المفاهيم هي وسيلة ناجحة في عملية تحفيز النمو الذهني لأن عملية تكوين المفاهيم عند التلاميذ تحتاج إلى تفكير اعمق وتجريد أكثر مما يتيحه تدريس الحقائق (المهجة،٢٠٠٢، ص٧٧) وقال (عبد الصاحب، ٢٠١٢) بانها تسهل على الطالب التعلم وتنظيم خبراته السابقة ويجعل التعلم أكثر ثباتا واستقراراً وتسهل المادة الدراسية بدل الاستغراق بكثرة التفاصيل لأنها تكون أكثر فاعلية من الحقائق المبعثرة (عبدالصاحب،٢٠١٢، ص٣٧) وأشار (الداهري ٢٠١١) بان المفاهيم تساعد على عملية التعلم لأنه كلما ارتفع مستوى التعلم إلى مستوى التعليم إلى الجامعات والدراسات العليا زاد استعمال المفاهيم وتكونت ثروة من المفاهيم لدى الطلبة لأن المفاهيم تشكل الدعامة الأساسية للبنية المعرفية التي تسهم في تكوين الشخصية المتكاملة للطلبة (الداهري،٢٠١١،ص٢١٢). لذا نجد التربويين وعلماء النفس زادوا من اهتمامهم بالمفاهيم وطالبوا بأن يكون بناء المناهج التربوية حول المفاهيم الأساسية وأن يكون تدريس هذه المفاهيم متماشيا مع خصائص المتعلمين ومستوى نضجهم حتى يكون التعلم ذا معنى لديهم (عبدالله وعبدالسلام، ٢٠٠٠، ص١). إن تعلم المفاهيم أحد الأهداف المهمة التي تؤكدها المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها لكونها تشكل الاساس لتعلم اكثر تقدماً، فهي تسهل انتقال أثر التعلم للمواقف التعليمية الأخرى وتساعد على التذكر في اعادة التعلم (الفتلاوي،٢٠٠٥،ص١٧٢)، وهي أيضاً من أدوات التفكير والاستقصاء الأساسية في المنهج المدرسي، لذا ينبغي الاهتمام باكتسابها لدى المتعلمين (الفتلاوي ، ٢٠١٦، ص٢١٢).

التفكير المتشعب :

إن التفكير المتشعب عملية معرفية تتيح عدداً من الاستجابات لسؤال واحد ، والتي تنتج عددا من الأفكار غير المألوفة لمشكلة ما . إن إنتاج عدد اكبر من الاستجابات يزيد من احتمال التوصل إلى فكرة جديدة أصيلة ، لذا فإنه عملية تفتح لخيال الفرد للعديد من الأبحاث والارتباطات والجهود الممكنة . وكلما زادت القدرة على التوصل الى نطاق واسع من الوصلات والارتباطات بواسطة التفكير المتشعب كلما زادت القدرة

على حل المشكلات (عمران ، ٢٠٠٥ : ص ١٨) أما (آدم ، ٢٠٠٨) فإنه يعد التفكير المتشعب أحد انماط التفكير التي تسهم في تنمية قدرة الطالب على استقبال واستيعاب وتمثيل المعرفة ودمجها في البنية العقلية له والمواءمة بينهما وبين خبراته السابقة وتحويلها إلى خبرة مكتسبه ذات معنى بالنسبة له. (ادم، ٢٠٠٨ : ص ٩٨).، أما الباحث يرى أن التفكير المتشعب يعمل على زيادة التفكير باتجاهات إذ إنه يجعل الطلاب يفكرون بطرائق مختلفة وليست نمطية متكررة محفزاً بذلك الوصلات وخلايا عصبية لم تكن سابقا محفزة ولم يسلك طريق سابق لها بسبب استخدام نفس الطرائق الاعتيادية نفسها في التدريس وبذلك فإننا حين نستخدم التشعب في التفكير فإننا نركز على توليد الاجابات بطرائق ابداعية مختلفة ومتعددة وليست بالضرورة أن نركز على الاجابة الصحيحة بقدر ما نركز على الخروج من التفكير الاعتيادي إلى التفكير المتشعب.

وقد شهدت نهايات القرن العشرين اهتماماً من التربويين بتنمية التفكير المتشعب وذلك نتيجة لما كشفت عنه ابحاث العقل البشري من نتائج ، اعادت بها توجيه الانتباه من جديد نحو عدد من استراتيجيات التفكير التباعدي نظرا لدورها في تنمية التفكير المتشعب ، بوصفه تدريبا يساعد على بناء خلايا الاعصاب ، إذ اكدت النتائج على أن التشعب في التفكير يساعد على حدوث اتصالات جديدة بين الخلايا العصبية ، تسمح للتفكير بأن يسير عبر مسارات جديدة لم يسلكها من قبل ، وعلى نحو يساعد في اتاحة امكانيه جديدة للعقل تسهم في احداث مزيد من اعمال الذهن ، وبما يقود العقل بإمكانية افضل ، وعلى نحو اسرع وبكفاءة اعلى من ذي قبل. (Caine,1990: 66) فضلا عن دور التفكير المتشعب في تحسين اصدار الاستجابات التباعدية التي تساعد على ظهور الابداع ، وقد أشار جلفورد في أنموذجه (بنية العقل) في منتصف القرن العشرين ، وقبل نتائج ابحاث العقل البشري بسنوات عديدة الى اهمية التفكير التباعدي ودوره في تنمية الابداع ،(كوجك ، ١٩٩٧ ، ص١٧)، وفي هذا الصدد ظهرت العديد من الاستراتيجيات التدريسية التي تساعد على تنمية التفكير التباعدي التي أكد التربويون في ضوء نتائج ابحاث العقل البشري أهمية مجموعة منها في احداث التشعب في خلايا الاعصاب بالمخ ودور هذا التشعب في تطوير امكانات العقل البشري . (Cardellichio . 1997 , 33-37)

الدراسات السابقة :

المحور الأول : الدراسات التي تناولت استراتيجية الطاولة المستديرة :

لعدم عثور الباحث على أية دراسة تناولت دراسة استراتيجية الطاولة المستديرة فقد اضطر الباحث الى تناول استراتيجيات مقاربة لها.

- **دراسة رمضان (٢٠١٨)**

هدفت الدراسة الى بناء برنامج التعلم النشط لبناء الشخصية وقياس أثره في تطوير التفكير الايجابي لدى طلبة الصف السابع في منطقة عمان.

تم اختيار افراد الدراسة بالطريقة العشوائية من طلبة الصف السابع في مدارس الاتحاد في منطقة عرجان في محافظة العاصمة عمان، وقد بلغ عدد افراد الدراسة (٧٠) طالبا وطالبة، وقسمت العينة الى مجموعتين : ضابطة وتجريبية، موزعين على (١٧) طالبا للمجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي، و(١٧) طالبة للمجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي، و(١٣) طالبا للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي، و(٢٣) طالبة للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي.

تم توزيع مقياس التفكير الايجابي على الخبراء، للتحقق من دلالات الصدق والثبات، وبناء برنامج استراتيجيات التعلم النشط لبناء الشخصية في (٣٢) جلسة مدة الجلسة (٤٥) دقيقة وطبق البرنامج على المجموعة التجريبية بواقع (٤) جلسات للطالبات و(٤) جلسات للطلاب، واستمر البرنامج ثمانية اسابيع، وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم عمل قياس بعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وكشفت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التفكير الايجابي البعدي تعزى لاستخدام البرنامج التدريبي للتعلم النشط، وعدم وجود فرق ذات دلالة احصائية في تطوير التفكير الايجابي البعدي تعزي لتفاعل متغيري البرنامج والجنس. وفي ضوء ذلك قدم الباحث مجموعة من

التوصيات منها عمل المزيد من الدراسات التي تعتمد تجريب برنامج استراتيجيات التعلم النشط لبناء الشخصية على مراحل عمرية مختلفة. (رمضان، ٢٠١٨، ص٦٦٥-٦٦٦).

المحور الثاني :

الدراسات التي تناولت التفكير المتشعب ، ومن امثلة هذه الدراسات هي :

- **دراسة (العزاوي ٢٠١١) :**

أجريت هذه الدراسة في العراق ، وهدفت إلى معرفة أثر استعمال الأسئلة المتشعبة والسابرة في تنمية التفكير المتشعب لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ . اختار الباحث عينة بحثه بصورة قصديه ، إذ بلغ عدد أفراد عينته (١٠٠) طالبة ، واعتمد على طريقة السحب العشوائي البسيط في تحديد مجاميع البحث التجريبية ، واختار الباحث تصميما تجريبيا يعتمد على مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة ، ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعات الثلاث ، التجريبية الأولى باستعمال الأسئلة المتشعبة ، التجريبية الثانية باستعمال الأسئلة السابرة ، المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للتفكير المتشعب . وقد كافا الباحث بين مجموعات البحث الثلاث في المتغيرات (اختبار التفكير المتشعب القبلي ، العمر الزمني ، الذكاء ، المستوى التعليمي للآباء والأمهات) ، ودرس الباحث مجموعات البحث الثلاث بنفسه فصلاً دراسياً كاملاً ، واعد اختبارا للتفكير المتشعب تكون من (٤٥) فقرة . تثبت من صدق فقراته ومعاملات صعوبتها وقوة تمييزها وثباتها ، وطبقه في نهاية تجربة البحث . وحلل الباحث البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة ، لتثبت من صحة الفرضية الصفرية فظهر لديه ، تفوق مجموعتي البحث الأولى والثانية على المجموعة الضابطة في اختبار التفكير المتشعب البعدي، ومن ثم اقترح عددا من المقترحات التي يرى ضرورة في دراستها استكمالا للبحث الحالي . (العزاوي ، ٢٠١١ ، ٩ -١١)

الفصل الثالث (الطريقة والاجراءات)

أولاً : التصميم التجريبي :اختار الباحث التصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين وذي الاختبار القبلي والبعدي، للحصول على مزيد من الدقة ولتحقيق درجات نسبياً من الضبط (العكيدي، ٢٠١٣، ص٨٠)، وقد استخدم الباحث استراتيجية الطاولة المستديرة في تدريس المجموعة التجريبية، واستخدم الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في تدريس المجموعة الضابطة وكما موضح في مخطط(١).

مخطط (١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	مقياس التفكير المتشعب	استراتيجية الطاولة المستديرة	اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	مقياس التفكير المتشعب

ثانياً : مجتمع البحث وعينته :

١- **مجتمع البحث** : ضم مجتمع البحث طلاب الصف الثاني المتوسط، في المدارس المتوسطة والثانوية التابعة لمديرية تربية صلاح الدين قسم تربية الدجيل للعام الدراسي (٢٠١٨ – ٢٠١٩).

٢- **عينة البحث** : اختيرت مدرسة متوسطة اليرموك للبنين ضمت شعبتين للصف الثاني المتوسط ، شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس باستخدام استراتيجية الطاولة المستديرة، وشعبة (ب) لتكون عينة المجموعة الضابطة التي ستدرس باستخدام الطريقة الاعتيادية . بلغ عدد افراد العينة في المجموعتين (٦٧) طالبا بعد استبعاد الطلاب الراسبين، بواقع (٣٢) طالبا في المجموعة التجريبية من شعبة (أ) و(٣٥) طالبا من المجموعة الضابطة من شعبة (ب) .

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث :اجرى الباحث التكافؤ بين افراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) والتي يرى أنها ذات تأثير في نتائج التجربة احصائيا فقد تم قبل البدء بالتجربة ضبط المتغيرات الآتية:

العمر الزمني بالأشهر : حصل الباحث على العمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث من البطاقة المدرسية ثم قام بتحويل الأعمار إلى أشهر واستخدم اختبار t test لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج بأن القيمة التائية المحسوبة (٠,٢٨٩) هي أقل من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٥) مما يدل على عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين في هذا المتغير وهذا يعني تكافؤهما في العمر الزمني وكما موضح في جدول (١) .

جدول (١) نتائج اختبار T test لعينتين مستقلتين لمجموعتي البحث في العمر الزمني بالأشهر

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية والدلالة		
				المحسوبة	الجدولية	الدلالة
التجريبية	٣٢	١٣٩,٤١	٥,٣١	٠,٢٨٩	٢,٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٥	١٣٩,٠٣	٥,٣٥			

الذكـــاء: لمعرفة تكافؤ مجموعات البحث في درجة الذكاء اختار الباحث اختبار (Philip Carter & Ken Russell) للقدرات العقلية للأعمار من ١٦- ١٨ سنة والمقنن لطلبة المرحلة الإعدادية في العراق من قبل العزي (٢٠١١) ، طبق الاختبار على مجموعتي البحث وصححت الإجابات على وفق أنموذج التصحيح المعد له وحسبت درجات الطلاب للإجابات الصحيحة، وتم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للدرجات ، أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (٠,١٣٥) هي اقل من القيمة التائية الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية(٦٥) مما يدل بأنه لا وجود لفروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في متغير الذكاء ،كما موضح في جدول (٢) :

جدول(٢) نتائج اختبار t test لعينتين مستقلتين لمجموعتي البحث في متغير الذكاء

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية والدلالة		
				المحسوبة	الجدولية	الدلالة
التجريبية	٣٢	٢٤,٢٥	٣,٧٥	٠,١٣٥	٢,٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٥	٢٤,١٢	٣,٩٣			

التحصيل الدراسي السابق لمادة الجغرافية : تم الحصول على درجات الطلاب في مادة الادب والنصوص للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) من إدارة المدرسة ، أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (٠,١٩) هي اقل من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٥) مما يدل على عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في هذا المتغير وهذا يعني تكافؤ المجموعتين في التحصيل الدراسي لمادة الجغرافية للسنة السابقة وكما موضح في جدول (٣) .

جدول (٣) نتائج اختبار t test لعينتين مستقلتين لمجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للسنة السابقة

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية والدلالة		
				المحسوبة	الجدولية	الدلالة
التجريبية	٣٢	٦٩,٣٨	٩,٧٢	٠,١٩	٢,٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٥	٦٩,٣٤	٨,٣٢			

مقياس التفكير المتشعب : طبق الباحث مقياس اختبار التفكير المتشعب الذي أعده الباحث على مجموعتي البحث وبعد تصحيح الإجابات وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، أظهرت النتائج بأن

القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٩) هي أقل من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٥) مما يدل بأنه لا وجود لفروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في هذا المتغير وهذا يعني تكافؤ المجموعتين في مقياس اختبار التفكير المتشعب للمعلومات كما موضح في جدول (٤) .

جدول (٤) نتائج اختبار t test لعينتين مستقلتين لمجموعتي البحث في اختبار التفكير المتشعب

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية والدلالة		
				المحسوبة	الجدولية	الدلالة
التجريبية	٣٢	٢٥,٣٩	٤,٠٣	٠,٣٩	٢,٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٥	٢٥,٩٤	٥,٠٤			

رابعاً : تحديد المتغيرات وضبطها: والتي تشمل :

أ- **السلامة الداخلية للتصميم :** وتشمل العوامل الآتية :

١- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة : لم يصاحب التجربة اي حدث يلفت النظر ليعرقل سيرها ويكون ذا اثر في المتغير التابع بجانب اثر المتغير التجريبي.

٢- العمليات المتعلقة بالنضج : استبعد تأثير هذا المتغير وذلك من خلال اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث وتطبيق أدوات البحث في فترات زمنية واحدة وفي ظروف متشابهة.

٣- اداتا القياس : كانت أداتي القياس موحدة لمجموعتي الباحث (التجريبية والضابطة) وهو (اختبار المفاهيم الجغرافية) و (اختبار التفكير المتشعب) فضلا عن ذلك فقد قام الباحث بتصحيح اجابات الطلاب في الاختبار والمقياس بنفسه.

٤- اختيار افراد العينة : استخدم الباحث طريقة الاختيار العشوائي للشعب التي اشتركت في التجربة واجراء التكافؤ الاحصائي بين المجموعتين لذلك ابطل تأثير هذا العامل.

٥- الاندثار التجريبي: استبعد تأثير هذا المتغير وذلك لأن افراد المجموعتين لم تتعرض إلى الترك أو الانقطاع طول مدة التجربة .

ب- **السلامة الخارجية للتصميم :** لتحقيق السلامة الخارجية ينبغي السيطرة على العوامل الآتية :

١- أثر الاجراءات التجريبية : اتفق الباحث مع إدارة المدرسة بعدم اخبار الطلاب بأنه مدرس جديد مؤقت في مدرستهم كي لا يؤثر هذا في نشاطهم مما يؤثر في نتائج البحث .

٢- المعلم : قام الباحث بنفسه بتدريس مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وذلك تجنبا لأثر اختلاف المدرس وما ينتج عنه من اختلاف في أساليب التدريس .

٣- البيئة التعليمية : طبق الباحث التجربة في مدرسة واحدة وبذلك أبعد تأثير هذا العامل في سير التجربة.

٤- مدة التجربة: استغرقت التجربة المدة الزمنية نفسها للمجموعتين ولمدة شهرين ونصف تقريبا .

خامسا : مستلزمات البحث : بهدف تهيئة مستلزمات البحث من خطط دراسية لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة، أجرى الباحث ما يأتي :

١- **تحديد المادة العلمية :** حدد الباحث المادة العلمية المشمولة بالبحث في مادة الجغرافية ضمن المنهج المقرر للعام الدراسي (٢٠١٨ – ٢٠١٩) وهي فصلين (الأول والثاني) في كتاب الجغرافية المقرر للصف الثاني المتوسط .

٢- **صياغة الاغراض السلوكية :** بعد أن حدد الباحث المادة العلمية التي ستدرس لأفراد مجموعتي البحث اثناء مدة التجربة كما مر ذكره آنفا، التي تضمنتها تلك المادة الواردة في كتاب الجغرافية المقرر للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٨ – ٢٠١٩) وصاغ الباحث الاغراض السلوكية لها، موزعة على المستويات الثلاثة الأولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom)، وهي (المعرفة، الفهم، التطبيق) والتي بلغت (٤٢) غرضاً سلوكياً ، وتم عرض الاغراض السلوكية وعلى عدد من المحكمين المتخصصين في العلوم

التربوية والنفسية وطرائق تدريس الجغرافية لبيان رأيهم في سلامتها ومدى استيفائها لشروط صياغة الاغراض السلوكية وملائمة مستوياتها المعرفية، إذ أجرى الباحث التعديلات اللازمة في ضوء آرائهم وملاحظاتهم، واعتمد على نسبة اتفاق (٨٠٪) فما فوق.

٣- **اعداد الخطط التدريسية :** أعد الباحث الخطط التدريسية في كتاب الجغرافية للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسها اثناء مدة التجربة في ضوء المتغير المستقل (استراتيجية الطاولة المستديرة) في تدريس طلاب المجموعة التجريبية، ووفق خطوات الطريقة الاعتيادية في تدريس طلاب المجموعة الضابطة، وقد عرضت نماذج من تلك الخطط على عدد من الخبراء والمحكمين في طرائق التدريس وعلم النفس التربوي ، لاستطلاع آرائهم وتثبيت ملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة وعلى وفق ما أبداه المحكمين أجريت التعديلات اللازمة في ضوء تلك الملاحظات وأصبحت الخطط جاهزة للتنفيذ .

سادساً : أداتا البحث : والتي شملت :

تحديد المفاهيم الجغرافية : من متطلبات اعداد الاختبار المفاهيمي لقياس المفاهيم الجغرافية لابد من تحديد المفاهيم الجغرافية، والتي سبق وأن حددها الباحث (١٤) مفهوما لتكون محوراً لبناء الاختبار .

صياغة الاهداف السلوكية : في ضوء تحديد المفاهيم الجغرافية اختار الباحث المستويات الثلاثة الآتية وهي (التعريف، المثال، التطبيق) من تصنيف بلوم للمجال الأساسية وفي ضوء ذلك صاغ الباحث (٤٢) غرضاً سلوكياً موزعة على تلك المستويات وقد تحقق الباحث من سلامة صياغتها ومناسبتها للمستوى الذي تقيسه بعرضها على لجنة من المحكمين .

اعداد فقرات الاختبار : تكون الاختبار بصيغته الأولية من (٤٢) فقرة صيغت في ضوء الاغراض السلوكية ومستوياتها ومحتوى المادة العلمية المحددة للتجربة، والزمن المستغرق في تدريس هذا المحتوى، واختيرت الفقرات الاختبارية للمفاهيم وهي من الاختبارات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد وبثلاث بدائل لكل سؤال .

صدق الاختبار : تم تحقيق هذا النوع من الصدق بعرض الاختبار على مجموعة من المحكمين في طرائق التدريس، لبيان آرائهم بشأن صلاحية الاختبار وسلامته وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم تم اجراء تعديلات على عدد من الفقرات، وبذلك تحقق الصدق الظاهري.

التطبيق الاستطلاعي للاختبار : لغرض التأكيد من وضوح فقرات الاختبار، ومستوى صعوبتها وقوة تمييزها، والزمن الذي يستغرق في الاجابة عنها، طبق الاختبار على عينة تكونت من (٥٠) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط، وبلغ متوسط الزمن المستغرق للإجابة (٢٥) دقيقة، كما تبين أن فقرات الاختبار واضحة بالنسبة للطلاب .

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار : شمل تحليل الفقرات للاختبار حساب ما يأتي :

أ- **مستوى صعوبة الفقرات :** وباستخدام معادلة الصعوبة تبين أن مستوى صعوبة الفقرات تراوحت بين (٠,٤٠ – ٠,٦٢) لجميع فقرات الاختبار وهذا يعني أن جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة من حيث مستوى صعوبتها.

ب- **القوة التمييزية للفقرات :** تبين أن القوة المتميزة للفقرات تراوحت (٠,٣٢ – ٠,٧٢) لجميع فقرات الاختبار، وهذا يعني أن جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة من حيث قوتها التمييزية.

ثبات اختبار اكتساب المفاهيم : لحساب الثبات اعتمد الباحث معادلة (كورد – ريتشاردسون – ٢٠) وبعد تطبيق المعادلة بلغ معامل الثبات (٠,٨٢) وهذا يدل على أن الاختبار يتميز بدرجة ثبات واستقرار عاليين ويمكن الاعتماد عليه، وبذلك أصبح الاختبار مقبولاً وجاهزاً للتطبيق.

ب : اختبار التفكير المتشعب : يتطلب البحث إعداد اختبار للتفكير المتشعب لاستخدامه في تكافؤ مجموعتي البحث وقياس قدراتهم على التفكير المتشعب بعد انتهاء التجربة ، ولأجل إعداد هذا الاختبار تم القيام بإجراءات متعددة وهي:

١ : **الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة :** اطلع الباحث على الأدبيات الدراسات السابقة ، فوجد أن هناك اختلافات كثيرة في إعداد مقاييس التفكير المتشعب ، واطلع على أوجه التشابه والاختلاف فيها من أجل الوصول إلى اختيار الأسلوب الأفضل .

٣: **إعداد فقرات الاختبار وتعليماته :** حرص الباحث على بناء اختبار للتفكير المتشعب ليشمل كل الميزات الجيدة في هذه المقاييس وتكون الاختبار الجديد من (٤) مهارات هي (الطلاقة ، المرونة ، الحساسية للمشكلات ، إدراك التفاصيل) وكل مهارة تألفت من (١٠) فقرات ، وبذلك كان مجموع الفقرات الاختبارية للمقياس (٤٠) فقرة ، كما تم إعداد تعليمات عامة للاختبار وتعليمات خاصة لكل مهارة من مهاراته الاربع ، وللتحقق من صلاحية فقراته لقياس ما أعدت لقياسه تم القيام بما يأتي :

الصدق الظاهري (Face Validity) :- عرض الاختبار بصيغته الأولية على عدد من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم ، وبعد إبداء آرائهم ومقترحاتهم تم تغيير بعض فقراته وتعديل وتصحيح البعض الاخر ، وبذلك بقى عدد الفقرات للاختبار بصيغته النهائية (٤٠) فقرة لذا تحقق الصدق الظاهري للمقياس

- **التطبيق الاستطلاعي للاختبار :** لغرض تعرف وضوح فقرات الاختبار وتعليمات الإجابة عنها وتقدير الوقت المستغرق في الإجابة على فقراته ، تم تطبيقه بصورته الأولية على عينة عشوائية استطلاعية تألفت من (١٠٠) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط ، وتبين من خلال التطبيق أن تعليماته واضحة وفقراته مفهومة وكان متوسط زمن إجابة جميع الطلاب عن الاختبار هو (٣٦) دقيقة .

تمييز فقرات الاختبار : بلغت كل من المجموعة العليا والدنيا (٢٧) طالباً والتي تمثل (٢٧٪) من العينة الاستطلاعية ، ثم حللت إجابات المجموعتين العليا والدنيا إحصائياً وبعد تطبيق معادلة قوة تمييز الفقرة الاختبارية وجد أن قيمتها تراوحت بين (٠,٤٢ -٠,٧٨) وتعد فقرات المقياس جيدة إذا كانت درجة تمييزها تزيد على (٠,٢٠) (الظاهر وآخرون ، ١٩٩٩ ، ص١٣، ١٢٣) .

- **اختبار التفكير المتشعب بصيغته النهائية :** أشتمل الاختبار على اربعة مهارات هي (الطلاقة ، المرونة ، الحساسية للمشكلات ، إدراك التفاصيل) وكل مهارة يحتوي على (١٠) فقرات فيكون المجموع الكلي لفقرات المقياس (٤٠) فقرة .

سابعا : تنفيذ التجربة : بعد استكمال الاجراءات الخاصة بتكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، واعداد الخطط التدريسية، وإعداد أداتي البحث، فضلا عن تنظيم جدول الدروس الاسبوعي لمادة الجغرافية في المدرسة، طبق الباحث تجربته على طلاب المجموعتين حيث قام بتدريس المجموعتين للصف الثاني المتوسط، اذ تم تدريس المجموعة التجريبية وفق استراتيجية الطاولة المستديرة، والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، وقد استمرت التجربة (١٠) اسابيع، وبواقع (٢) حصة أسبوعياً (حسب الجدول المخصص). وبعد الانتهاء من تطبيق التجربة طبق الباحث اختبار المفاهيم الجغرافية ومقياس التفكير المتشعب .

الفصل الرابع

أولاً : عرض النتائج : **Show results** عرض الباحث النتائج وفقاً لترتيب متغيرات بحثه في العنوان والفرضيات الخاصة بها ، وكما يأتي :

- **النتائج الخاصة بالفرضية الصفرية الأولى :** استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، إذ تبين أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية يساوي (٢٨,٧٧) بانحراف معياري قدره (٣,٤٤) في حين أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة يساوي (٢٢,٦٣) بانحراف معياري قدره (٢,٦١) ، وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٧,٨٤) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٥) ، وكما في جدول (٥)

جدول (٥) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار اكتساب المفاهيم بين مجموعتي البحث

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية والدلالة الإحصائية		
				المحسوبة	الجدولية	الدلالة
التجريبية	٣٢	٢٨,٧٧	٣,٤٤	٧,٨٤	٢,٠٠	دالة
الضابطة	٣٥	٢٢,٦٣	٢,٦١			

– **النتائج الخاصة بالفرضية الصفرية الثانية :** استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، إذ تبين أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية يساوي (٣٠,٩٧) بانحراف معياري قدره (٣,٨٠) في حين أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة يساوي (٢٦,٤٣) بانحراف معياري قدره (٤,٤١) ، وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٤,٣١) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٥) ، وكما في جدول (٦)

جدول (٦) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمقياس التفكير المتشعب بين مجموعتي البحث

المجموعات	**العدد**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**القيمة التائية والدلالة الإحصائية**		
				المحسوبة	**الجدولية**	**الدلالة**
التجريبية	**٣٢**	**٣٠,٩٧**	**٣,٨٠**	**٤,٣١**	**٢,٠٠**	**دالة**
الضابطة	**٣٥**	**٢٦,٤٣**	**٤,٤١**			

– **النتائج الخاصة بالفرضية الصفرية الثالثة:** استخدام الاختبار التائي لعينتين مترابطتين لمعرفة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث التجريبية قبل التجربة وبعدها، إذ تبين أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية قبل التجربة يساوي (٢٥,٣٩) بانحراف معياري قدره (٤,٠٣) في حين أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بعد التجربة يساوي (٣٠,٩٧) بانحراف معياري قدره (٣,٨٠) ، وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مترابطتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة (١٣,٨٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٠٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣١) ، وكما في جدول (٧)

جدول (٧) نتائج الاختبار التائي لعينتين مترابطتين بين الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير المتشعب لطلاب المجموعة التجريبية

المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للفروق	الانحراف المعياري للفروق	القيمة التائية والدلالة الإحصائية		
					المحسوبة	الجدولية	الدلالة
قبلي	٢٥,٣٩	٤,٠٣	٥,٥٨	٢,٢٥	١٣,٨٣	٢,٠٤	دالة
بعدي	٣٠,٩٧	٣,٨٠					

تفسير النتائج :

إن سبب تفوق الطلاب الذين درسوا وفق استراتيجية الطاولة المستديرة هو فعالية استراتيجية الطاولة المستديرة وأثرها في اكتساب الطلاب للمفاهيم الجغرافية وذلك من خلال الخروج من الطرائق التقليدية المألوفة في المدارس بشكل عام فقد كان استخدام الطاولة المستديرة تساعد على اعطاء دافعية لدى الطلاب نحو التعلم من خلال مشاركتهم الفعالة وحماسهم في تحضير الواجبات اضافة الى التفاعل الايجابي في ما بين المجموعات ففي هذه الطريقة يكون فيها الطالب معتمداً على نفسه مما يزيده ثقة بنفسه اضافة إلى أن هذه

الطريقة اعطت التوجيه الايجابي للمادة الدراسية خلصت الطالب من الاتكالية على المدرس والاعتماد على نفسه وتحت اشراف المدرس مما ساعد ذلك على تفوق استراتيجية الطاولة المستديرة على الطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم الجغرافية.

كما يعزو الباحث سبب هذه النتيجة إلى أن استراتيجية الطاولة المستديرة كان لها دور في تحقيق انجازات الطلاب بشكل يزيد لديهم القدرة على اتخاذ قراراتهم فهي تساعدهم على التعامل مع بعضهم البعض ويشجعهم على التعاون والترابط والتماسك بشكل يزيد عندهم القدرة على التفكير بشكل عام والتفكير المتشعب بشكل خاص.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث يمكن للباحث استنتاج ما يأتي :

١- إن استراتيجية الطاولة المستديرة لها أثر دال وفاعل في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط .

٢- إن استراتيجية الطاولة المستديرة لها أثر دال وفاعل في تنمية التفكير المتشعب لدى طلاب الصف الثاني المتوسط .

التوصيات

يوصي الباحث بما يأتي :

١- اعتماد استراتيجية الطاولة المستديرة في تدريس مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط .

٢- الاهتمام باكتساب الطلاب للمفاهيم الجغرافية لأهميتها في اتقان المادة الدراسية .

٣- التركيز على تنمية التفكير المتشعب لدى طلاب الصف الثاني المتوسط .

المقترحات

يقترح الباحث ما يأتي من دراسات مستقبلية :

١- اجراء دراسات للكشف عن أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في متغيرات تربوية أخرى كالاتجاه والتفكير بأنواعه .

٢- اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى كالتاريخ واللغة العربية .

٣- اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى .

المصادر العربية :

١- آدم ، مرفت (٢٠٠٨) أثر استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية القدرة على حل المشكلات الرياضية والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مختلفي المستويات التحصيلية، ، مجلة تربويات الرياضيات ، المجلد الحادي عشر الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ، كلية التربية ، بنها .

٢- الجلاد، ماجد زكي ،(٢٠٠٠)، المفاهيم الاسلامية واساليب تدريسها، مجلة ابحاث اليرموك، مجلة(١٦)، العدد(٣).

٣- جلجل، نصرة عبدالحميد،(٢٠٠٠)، علم النفس التربوي المعاصر، مكتبة النهضة، كلية التربية، جامعة طنطة، فرع كفر الشيخ.

٤- خضر، فخري رشيد،(٢٠٠٦)،طرائق تدريس الاجتماعية،ط١،دار المسيرة، الاردن.

٥- الخوالدة، محمد محمود ومحمد، عقيل الطيطي، (١٩٨٨)، دراسة مقارنة بين امتلاك المعلمين لمفاهيم مناهج التربية الاسلامية للصف السادس الابتدائي وبين اكتساب طلبتهم لها، رسالة الخليج العربي، العدد(٢٦).

٦- الداهري، صالح حسن، (٢٠١١)، اساسيات علم النفس التربوي، ط١، دار الحامد، الاردن.

٧- رمضان، منال حسن، (٢٠١٨)، استراتيجيات التعلم النشط في التفكير الايجابي لدى طلبة الصف السابع في منطقة عمان، جامعة بابل، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم الانسانية، العدد (٣٩).

٨- سعادة، جودت احمد،(١٩٨٤)،مناهج الدراسات الاجتماعية، دار العلوم للملايين، لبنان.

٩- سعادة، جودت وجمال، اليوسف، (١٩٨٨)، تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية، ط١، دار الجبل، بيروت.

١٠- الشربيني، زكريا ويسرية صادق،(٢٠٠٠)، نمو المفاهيم العلمية للأطفال برنامج مقترح وتجارب لطفل ما قبل الدراسة، دار الفكر العربي، القاهرة.

١١- الشمري، ماشي محمد،(٢٠١١)، استراتيجية في التعلم النشط، ط١ ، دار المسيرة للطباعة والنشر .

١٢- صبري، ماهر اسماعيل وابراهيم محمد تاج،(١٩٩٩)، فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على بعض نماذج التعلم البنائي وخرائط اساليب التعلم في تعديل الافكار البديلة حول مفاهيم ميكانيكا الكم واثرها على اساليب التعلم لدى معلمات العلوم قبل الخدمة بالمملكة العربية السعودية ، رسالة الخليج.

١٣- الطيطي، محمد حمد،(٢٠٠١)، تنمية قدرات التفكير الابداعي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٤- عبد الصاحب ، اقبال مطشر واشواق، نصيف، (٢٠١٢)، ماهية مفاهيم واساليب تصحيح المفاهيم المخطوءة ، ط١، دار صفاء للنشر، الاردن.

١٥- عبدالله، عبدالرزاق ومحمود، عبدالسلام الحافظ،(٢٠٠٠)، مستوى المفاهيم العلمية ومدى تطورها لدى الطلبة في المرحلتين المتوسطة والاعدادية، مجلة التربية والعلم، العدد (٢٦).

١٦- العزاوي ، علي عبدالجبار محمد ، (٢٠١١) ، أثر استعمال الاسئلة المتشعبة والسابرة في تنمية التفكير المتشعب لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .

١٧- العكيدي، معاذ عواد سلطان زيدان، (٢٠١٣)، أثر انموذج ديك وكاري في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتنمية اتجاههم نحو مادة الجغرافية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية.

١٨- عمران ، تغريد (٢٠٠٥) (التدريس وتنمية التفكير المتشعب) التدريس وتنشيط خلايا الاعصاب بالمخ ، دار القاهرة.

١٩- عمران ، تغريد ، (٢٠٠٥) ، نحو آفاق جديدة للتدريس في واقعنا التعليمي نهايات قرن وارهاصات جديدة ، المؤتمر العلمي الثاني عشر ، مناهج التعليم وتنمية التفكير ، المجلد الثاني الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

٢٠- العيساوي، رهيف ناصر واخرون،(٢٠١٢)، المناهج والكتاب المدرسي، ط١، بغداد.

٢١- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم ، (٢٠١٦)، فاعلية تتابع الاحداث بأسلوبي عرض الخرائط والجداول الزمنية المجهزة والانية في استيعاب مفاهيم مادة التاريخ واكتساب التعاطف نحوها، جامعة واسط، كلية التربية الاساسية، مجلة الاستاذ، المجلد(٢)، العدد(٢١٨).

٢٢- الكعبي، بلاسم كحيط حسن، (٢٠١٦)، اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الاول المتوسط، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، العدد ٢١٩ – المجلد الثاني.

كوجك ، كوثر حسين ، (١٩٩٧) ، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، تطبيقات في التربية الاسرية (الاقتصاد المنزلي) ، ،عالم الكتب ، القاهرة.

٢٣- لبيب، محمد رشيد،(١٩٨٥)، نمو المفاهيم العلمية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

٢٤- محاسنة، عمر موسى خلف واخرون، (٢٠١٣)، اثر استخدام اسلوب الطاولة المستديرة المترافقة مع التقويم في تحصيل طالبات الصف العاشر الاساسي في منهاج التربية الاسلامية العلوم التربوية، العدد الاول.

٢٥- محمد ، شذى عبد الباقي ، (٢٠٠٣) ، اتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .

٢٦- مرعي، توفيق ومحمد محمود الحيلة،(٢٠٠٢)، طرائق التدريس، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن.

٢٧- المسعودي، محمد حميد مهدي ، (٢٠١٢) . أثر استعمال خرائط المفاهيم في تدريس ماده الخرائط على تحصيل طلاب قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية _جامعة بابل .

٢٨- المهجة، نبال عباس، (٢٠٠٢)، اثر استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة القادسية، العدد(١)، جامعة القادسية.

٢٩- ميشيل، كامل عطاالله،(٢٠٠٢)، ط٢، دار المسيرة، عمان. طرق واساليب تدريس العلوم ،ط١ ،كلية العلوم التربوية ، دار المسيرة للنشر ،عمان.

٣٠- نادر، سعد عبدالوهاب وآخرون، (١٩٩٢)،طرائق تدريس العلوم للصف الاول لمعهد المعلمين المركزي، ط٢، وزارة التربية، بغداد.

1- Caine;R.N. & Caine ; G. ,(1990): Understanding a Brain Based Approach to Learning and Teaching. **Educational Leadership,Vol.** 48,No. 2،,October, PP. 66-70.

2- Cardellichio, Thomas & Field, Wendy (1997): "Seven Strategies that Encourage Neural Branching", How Children Learn: Feature Articles, **Educational leadership**, Vol. 54, No. (6), March.PP 33-36.

3- Harre, H. R. Philosophical issues & conceptual change Theory in to Practice. 1971.

4- Herges heimecutting to the essence: concept in social studies. Social studies Review, 2000.

T

708	Feminism in Ernest Hemingway's "The Short Happy Life of Francis Macomber": A Stylistic Analysis Instructor: Maha Bakir Mohammed Instructor Alaa Ahmed Abdulla College of Arts/ Department ofTranslation Tikrit University	2053-2074

مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

912	The competent authority to appoint those with special degrees in Iraq(A comparative study) Rana Al-Taif Jassem Samarra University / College of Education - Department of Geography	1859-1886
783	A study of the reality and components of marketing intelligence in tourism organizations: An exploratory study of the opinions of a sample of managers in five-star hotels in the Kurdistan Region - Iraq. Assist. Dr. Faris Muhammad Fouad Al-Naqshbandi University of Duhok / College of Business and Economics / Department of Tourism and Hotel Management	1887-1922
753	Self-monitoring and its relationship to polar thinking among middle school students Prof. Bushra Khattab Omar Al-Senawi University of Tikrit / College Education for Women	1923-1952
705	Social responsibility and citizenship and its relationship to voluntary behavior among students of the internal departments / University of Kirkuk Prof. Aladdin Kazem Abdullah Prof. Dr. Jinan Qahtan Sarhan M. Aryan Abdullah Mohammed Kirkuk University-College of Education for Human Sciences-Department of Educational and Psychological Sciences	1953-1996
697	Contraindications and Problems International Criminal Responsibility in the Rome Statute of the International Criminal Court Assistant teacher . Omar Hilal Jendari Teaching assistant omar hilal gendari - University of Samarra/ College of Arts	1997-2018
	The English Language Subjects	
585	Diminutives as Dysphemistic Forms with Reference to Iraqi Arabic Dr. Mohammad Salman Mansoor (Lecturer) English Department, College of Education Bayan University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq Yusra Mohammed Salman (Asst. Lecturer) Department of English Language College of Education, Knowledge University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq	2021-2052

547	The effect of the round table strategy in the acquisition of geographical concepts among the second intermediate grade students and the development of their divergent thinkin Assist. Prof. Dr. Fadel Abdel-Hassan Fadel Abbas : General Directorate of Saladin Education / Dujail Education	1629-1664
945	*The Effect Of Puglia's Strategy On Acquiring Islamic Concepts Among First-Grade Intermediate Students In The Subject Of The Noble Qur'an And Islamic Education And Developing Their Contemplative Thinking* *Assistant Professor Dr: Yousif Hasan Mohammed.* *Samarra University / College of Education / Department of Qur'an Sciences* *Assistant Professor: Marwan Hakam Tawfiq* *Tikrit University / College of Education for Girls / Department of Quran Sciences* *Keywords (impact, strategy, apocalypse, development, reflective thinking*	1665-1690
919	The impact of adaptation of E-Learning in light of the Corona pandemic M.Dr. Yousef Madhar Ahmed AL-Issawi University of Samarra-Faculty of Education	1691-1714
754	Psychological distress among middle school students, whom losing their parents, and their peers from the ordinary students who live with their parents Lact. Dr. Ban Saber Qaddouri Tikrit University/ College of Arts Lact. Dr. Resalah Abdullah Khalaf Samarra University/ College of Education Publication	1715-1758
211	Challenges facing the rise of Iraqi women in leadership positions Assistant. Teacher . Hiba AbdulMohsin AbdulKareem Baghdad University - Women's Studies Center	1759-1798
671	Psychological endurance and its relationship to social tolerance among students of Samarra University Researcher: AZHAR YOUSIF KHALAF University of Samarra –Faculty of Education	1799-1826
795	The assessment of curriculum content of Islamic Education Textbook for the sixth secondary grade on the light of knowledge economy Assist. Lact. RADWN FARWK KASEM Curricula and Instruction- General Curricula Nineveh Education Directorate	1827-1858

843	The Treason of Haydr bin Kawus Al-Afshin of his father and the Caliph Al-Mutasim 204-226 A.H./819-840 A.D. Assist. Prof. Dr. Saad Ramadan Mohamed	1319-1342
726	The role of the South Korean government in addressing the social effects of the 1997 Asian financial crisis Dr. Omar Saber Abdullah Omar AL-Tikrity The General Directorate of Education of Salahuddin province	1343-1372
781	U.S.A Policy Towards Iraqi-Kuwaiti Crisis of 1961 A.P.Dr.Adeeb Salih Abid Mansour Kirkuk University_ College of Arts-Dept. of History	1373-1406
762	Policy of the United States of America Toward Nazi Germany 1939- 1941 Dr. Fouad Qahtan Ragab Dr. Idris Namis Daham	1407-1438
798	Sheikh Maktoum bin Rashid Al Maktoum and his role in the internal developments of the Emirate of Dubai and the United Arab Emirates 1971-2006 Dr. Asst. Mithaq Fatah Khalaf The General Directorate of Education of Salah Al-Din - Samarra Education Department	1439-1466
755	The Ancient Babylonian Hebrew Relations during the Modern Babylonian Era TUAMA WAHEEB KHAZAAL IRAQ – UNIVERSITY OF TIKRIT	1467-1488
716	The stage of peaceful political action and the emergence of political parties and blocs in Syria and Lebanon 1927-1943 Dr.Anwar sadwn najm The Ministry of Education / First Rusafa	1489-1520
700	Economic terms in Aramaic dialects Dr.Omar Amer Aboud Aliraqia University - College of Education	1521-1536
935	Biden's strategy from the perspective of international relations schools, applications in the Middle East Dr.. Zaid Abdul-Wahab Al-Azhami Researcher in international relations and Iraq studies expert at the Middle East Studies Center and member of the Iraqi Association for Political Science - Istanbul	1537-1582
The Educational Sciences Subjects		
782	The effect of visual thinking strategy on mathematics achievement among third-grade intermediate students and their algebraic thinking Lact. Laila Khaled Khudair	1585-1628

694	Interpreting the Speech by Speech Rank between Al-Bukhari and by Al-Kulaini" Balancing Study" Ahmed Haidar Ali :researcher Dr. Ali Nihad Khalil University of Baghdad- College of Education (Ibn Rushd) for Humanities- Department of The Sciences of the Holy Quran	1079-1106
743	The Citation of Fellower A`asha Bint Talha (god bless her) in the Alsahihayn Study and Analysis assistant instructor.Nooriya sabbar ahmed al-mohammedi University of anbar-College of education for women-Department : quran science and Islamic education	1107-1138
879	The media and its effects on children Dr. Alaa Hassan Khalaf Samarra University - Faculty of Education	1139-1162
	The History and Geography Subjects	
802	The conditions of Jews in Egypt during the nineteenth century Assist. Prof. Dr. Raed Rashid Mohammed Al Hayani Iraq - Iraqi University - College of Education - Department of History	1165-1192
142/82	The alienation of education from the need for the labor market and the implications of unemployment Assist. Dr. Rashid Ahmed Al-Samarrai Samarra University / College of Arts / Department of History	1193-1216
870	Achieving sustainable tourism development of archaeological sites ninavah governarate sample dr . ahmed talal altaee lecture : assma khalid jarjes dr . nashwan mahmmoud alzaidy mosul university –college of education for humanites – geography department ministry of education – directorate of Nineveh educate	1217-1252
566	Analysis of Hydromorometric Characteristics of Wadi Abdullah Basin in Nineveh governorate Using GIS. Dr. Basheer farhan mahmood Al- Tmimie AL- Hamdaniya University / Faculty of Education- Geography Section	1253-1292
895	Future estimation of the city of Samarra's need for potable water until 2030 Assist. Dr. Rawa Khazal Sabahi Athab Ministry of Education - Salah El-Din Education Directorate	1293-1318

918	Tuhfat al-Khayyar Ali al-Durr al-Mukhtar by Ibrahim bin Mustafa al-Halabi (1190-1776) (The Company's Book) from plate (412) to plate (418) Study and investigation Lec. Prof. Salam Sahim Bediwi The Sunni Endowment Directorate in Samarra	729-784
752	Providing the mother over the father with regard to maintenance, breastfeeding and custody Assistant teacher Mohamed Kazem Mohamed Khalaf Al-Dulaimi Master of Islamic Sciences Department of Religious and Charitable Institutions	785-810
907	Increase the recompense twice in the Quranic context Assist. Prof. Dr.Mahmood Aqeel Maroof Al- Aani University of Al-Anbar - College of Islamic Sciences - Department of Interpretation and Sciences of Koran	811-882
420	The crime of incest and its punishment in Sharia and law M. Dr. Saddam Hussein Yassin Al-Obeidi Imam Al-Azam University College / Kirkuk	883-928
736	(A Message in what should be believed)Written by : Imam Qasim bin Salah-al - Din al-Khani Died in (1109 A.H)Study and Investigation Assistant Professor, Dr. Awad Jadoua Ahmed Department of Islamic Creed - College of Islamic Sciences/ University of Diyala.	929-972
794	Explanation of al maydaeeyh For Sheikh Ali bin Ahmed Al-Tadmouri Dr. Mohamed Abdel Ilah Mohamed Sharif Teaching at Al-Hadba Islamic High School	973-1006
836	The characteristics of the preacher and his duties towards people invitation in a time of commotion. Dr. Abdullah Hammed Jassim Presidency of sunni endowment Department of religious and Islamic studies.	1007-1034
757	Philosophy of The division of punishments in Islamic law A comparative study Lecturer Assist Tahseen Abdullah Abd al-Rahman al-Darakazli, General Directorate of Nineveh Education Directorate of Specialized Supervision	1035-1078

مجلة للدراسات الإسلامية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

790	Readings in Mohamed Saber Obaid's Creative Corps (Critical Applications) Asst.Dr. ALI ISMAIEL JASIM University of Samarra/ College of Arts	489-506
760	Women in the poetry of Granada poetry Reading in the light of the psychological curriculum to literature Prof. And Joseph Youssef Karim Samarra University / College of Education - the department of Arabic language	507-532
720	Indirect Meanings of the Names of Animals in the Poetry of Ibn Hani Al-Andalusi Assist. Prof Basma Mahfoodh Albak Department of Al-Hamdaniyah-University of Al-hamdaniyah	533-552
765	The latent format of ALjaneed Albaghdadi Prose Lect. Dr. Majedah Ajeel Salih University of Mosul / college of Education for Humanities-Department of Arabic Language	553-578
	Al Sharia Subjects	
703	(The Truth of Abrogation in the Noble Qur'an) A study in form and content Lact.Dr. Ali Sawadi Dhaher AL-Jawhar Al-Sadiq University / College of Arts / Department of Qur'an Sciences	581-626
751	The entourage of Sheikh Abdul Qadir Al-Mashat on the board of the message in the science of the statement by Mr. Ahmed Zaini Dahlan (d.1302 AH) Study and investigation Assistant Professor Dr. Khaled Madhar Ahmed Al-Issawi Salah al-Din Education Directorate Assistant Professor Dr. Mounir Mohamed Daham Tikrit University - College of Education for Human Sciences the department of Arabic language	627-664
709	Origins Overall in the Doctrines and Good manners In Surat Al-Anam Through Al-Manar interpretation (From the eleventh original to the twenty first original) An objective study Dr. Fakhir Abbas Issa Al-Daoudi Place of work: Sunni Endowment Directorate / Tuz	665-698
508	Imam Hamza's unions And Their Effect On Interpretation Dr.. Zainab Muhammad Abbas Salahuddin Education Directorate	699-728

756	Morphological Employment of Unarticulated Speech by Arabs explanation Eyes Sibawaih's book Abu Nasr Haroun Bin Musa Al-Qurtubi (401 A.H) as A Sample. Assistant.prof. Ahmed safaa abdulazeez DR . Professor in the Department of Arabic Language -Faculty of Education/ Al-Qaim - University of anbar	201-240
813	The Effect of Memory in Alsayyab's Shubbaku wafika2 Asst.Prof: Wasan Abdul Ghani Al-Mukhtar Mosul University/Colege of Education for Girls/ Department of Arabic	241-278
706	a message in aremarkable statement mentions and feminie Mohammed bin Mahmoud ALtrabzona Study and Investigation D.Raghad jihad abd University of Anbar- College of education for women - Department of Arabic Language	279-324
660	TIME AND PLACE IN THE STORIES OF QASSIM SOUDI RESEARCHER : ENAS ODAY HATEM ALSAMARRAI ASSIST .DR. AHMED HUSSAIN ALI ALDUFEERY	325-348
921	The Characteristics of Ibn Eyaz Approach in his Book: Syntactical Argumentation Rules *(Qawaid Al Motarah in An-Naho*) Dr.Fatemah AbdulRasheed M. Abdullah Associate professor of Syntax and Morphology Arabic Language College- Umm AlQura University	349-390
593	Sociology of metonymy symbol- A study in the hadith of the Profet- Assist. Prof. Dr.Azad Hassan Haydar University of Mosul –College of Education for Humanities – Dept. of Arabic Language	391-406
856	The image of the morning in ignorant poetry (intentions and vowelization) Associate Professor.Dr. Maryam Abdul Hadi AlQahtani Umm Al Qura University- Department of Literature	407-454
719	Effectiveness of the description in Salim Al-Ghazoula's novel (Memory Corruption) Lecturer Doctor Juman Faisal Khalil Al-Taee University of Mosul- College of Education for Human Sciences - Dept. of Arabic language	455-488

Code No.	Contents	the page
	The Arabic Language Subjects	
804	Scopes of the main character in the novel (The Lioe of Basra) Dia Al – Jubaili Lec . Dr. May Jameel Shareef Ministry of Education / Anbar Province Education Directorate	3-24
818	Deviation in the messages of Ibrahim bin AL- Mahdi Dr. Wasan Abdul Sattar Hamdi General Directorate of Education Saladin Dr.Ramadan Salih Abbad Ministry of High Education and Scientific Research Tikrit University - College of Education for Girls	25-50
723	The Scriptural Dimension of God's Names in the Hebrew Language Jehovah, Elohim, and Adnai (Example) Assist. Lact. Sadeq muhey alwan Ministry of Education-General Directorate of Education Saladin	51-
735	The Narration Structure in the Amrua' Al-Qais Moalaqat Lact.. Aziza Iz-Aldin Lafi Arabic Department/Education College for Women/ University of Anbar	89-114
529	Title structure and its impact on the significance of the (Damascus group fires) of Zakaria Tamer Lact. Saba Shaker Mahmoud Lact. Sarwa Sabah Rajab University of Mosul / College of Education for Humanities / Department of Arabic Language	115-142
774	the effect of time trans formations in Manhood Darwish poem(Madeeh Adhil Al ,ali) P.H.D Assist. Prof . Ghanim saleh sultan University of Mosul-College of Education for Humanities - Arabic Depart ment.	143-166
850	References Overlapping In the Novel (Amka) by Saadi Al-Maleh Assist. Prof. Dr. Mahmood Ayed Ateya University of Mosul/ College of Education for Girls-Department of Arabic Language.	167-200

ISSN : 1613-6798
مجلة للدراسات الإنسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

And (future assessment of the need for the city of Samarra for safe drinking water until 2030) and (social and national responsibility and its relationship to voluntary behavior among students of the dormitory), and the law studies are distinguished in this issue, including (the effect of legal adaptation in electronic education in light of the Corona pandemic) and research (the entity Competent in appointing people with special degrees in Iraq)

I hope that the researchers' tender will continue, praying to God Almighty for all success and guidance.

Prof. Dr. Ihsan Taha Yassin

Editor

مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

In the name of Allah the Most Merciful and Compassionate

Praise be to God, and prayers and peace be upon our Prophet and Master Muhammad al-Mustafa, his family, companions, and those who followed them.

The editorial board of the Journal (Sura Man Ra'a) keens to continue developing the journal in a manner befitting its reputation and scientific standing, with the complex health conditions surrounding the country and the world - in light of the Corona pandemic - and its diligence presents in choosing useful scientific research striving to achieve The desired scientific sobriety.

It is the grace of God Almighty that it approves the issuance of issue (sixty-sixth) of our Journal as we welcome the good month of Ramadan for this Hijri year (1442 AH), which he said in his truth, glory be to Him.

(The month of Ramadan in which the Qur'an was revealed as guidance for the people and evidences from al-Huda and al-Furqan) Surat al-Baqarah, from verse 185.

This issue dealt with research and studies in various human sciences (Arabic language and literature, Islamic law sciences, educational and psychological sciences, history, geography, philosophy, law, administration and economics) as well as English language researches.

Some studies and research have dealt with problems related to the reality of contemporary societies, including research

(Challenges facing the rise of Iraqi women in the leadership position)

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

In the Name of God, the Most Gracious, the Merciful

A word of the President of Samarra University

The science march is a long and enjoyable road. Throughout the ages, learners pick its flowers and inhale its aroma to pass it on to a good pure substance for every walker who probes its depths in search of the nectar of its flowers.

In this context, Samarra University has continued to promote its scientific journals to make them platforms for science, scholars and researchers of all ways of life.

And in his hard work and clear perseverance, Sura Man Ra'a Journal continues to publish sober scientific research, following the best evaluation approach to publish all that is distinguished from research from various Iraqi and Arab universities.

It includes literature, language, politics, law, history, jurisprudence, hadith and other human sciences which are the niche of the road for those who search for sources of light and knowledge to come out to us today in its sixty-sixth number with wonderful direction and accurate organization

We applaud the hands of those in charge of the journal, and we pray to God for their continued success

مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Prof.Dr. Sabah Allawi Khalaf .

President of Samarra University

To subscribe to the journal

For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin
The editor-in-chief of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com
Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 - 009647800081044

مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

- The researcher gives the researcher a copy of his research after publishing.
- Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.
- If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published

ISSN : 1813-6798

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Editor in Chief: Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

Formatting Guidelines

The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the reseacher for publication

- The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- The researcher is ought to pay (80,000) eighty thousand Iraqi dinars is paid to the journal for publishing fees inside Iraq.

مجلة لدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر كل ثلاثة اشهر

present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.

- The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Publishing instructions in the journal of

Surra Man Ra'a

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country . It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't bet published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- The researcher must present the following in the submitted research:
- On the first page, it should include: (Research title, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.
- Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly

Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education – University of Samarra \ Iraq
Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts – University of Samarra \ Iraq
Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts – Helwan University \ Egypt
Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical Education and Sports Sciences – University of Samarra \ Iraq
Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and Social Sciences – University IBN Khaldoun\Algeria
Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts - Menoufia University \ Egypt
Asst. prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education – University of Samarra \ Iraq
Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College of Arabic Language - Umm Al Qura University \ Kingdom of Saudi Arabia
Asst. Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education – University of Samarra \ Iraq
Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts – Kuwait University \ Kuwait
Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz\ College of Education – University of Samarra \ Iraq

مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 17./No. 66. 16th Year. March / 2021A.D/ 1442AH
International code:
ISSN 1813 – 6798
Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341
year 2019

Editorial Board

Editor in Chief : Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin (Quran Sciences dept.)
Editing Manager :
Lecturer Dr. Omar Yousif Hameed (Arabic dept.)
Arabic Language Proofreader :
Lecturer Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)
English Language Proofreader :
Lecturer Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)
Administrative and Technical Affairs Manager:
Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

Economy affairs: Mr. Ahmed Mahmoud Ahmed
Printing Layout: Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah
E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com
Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 - 009647800081044

Editorial Board :

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education

SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

Vol. 17./No. 66. 16th Year.
March / 2021 A.D/ 1442 AH

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 6798