

## الذكاء المتعدد وعلاقته بفاعلية الأداء الهجومي للاعبي كرة القدم

elyaali211@gmail.com

المديرية العامة لتربية القادسية

م.د. علي محسن ديري

### ملخص البحث

إن أغلب المدربين العراقيين يركزون على الجانب البدني والمهاري والخططي متناسين ما لجانب الذكاء من أهمية كبيرة في هذا الاختيار ، إذ لا يمكن الاستفادة من اللاعب الذي يمتلك الصفات البدنية والمهارية العالية ولا يستطيع ان يتصرف بذكاء في حل المشكلات التي تواجهه سواء منها الحركية والاجتماعية والانفعالية وغيرها وان يوظف هذه الصفات في الأديم أثناء المسابقات ، لذا فإن مشكلة البحث تتجلى في عدم وجود مقياس يستخدم لقياس الذكاء المتعدد للاعبي كرة القدم .

وعليه جاءت اهداف البحث ( التعرف على الذكاء المتعدد وفاعلية الاداء الهجومي للاعبي كرة القدم وكذلك التعرف على العلاقة الارتباطية بين الذكاء المتعدد وفاعلية الأداء الهجومي للاعبين كرة القدم ) .

ولتحقيق تلك الاهداف استعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ودراسة العلاقات الارتباطية، فيما تمثلت ادوات البحث بلاعبي كرة القدم المنتمين لمنتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \_ جامعة القادسية البالغ عددهم ( 22 ) لاعبا ، فضلا عن وسائل جمع البيانات . وبعد سلسلة من الاجراءات المتمثلة في التأكد من صلاحية الاختبارات بأشر الباحث بإجراءات اعداد استمارة تقويم فاعلية الاداء الهجومي ، وبأستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة النتائج بما يخدم البحث وتحقيق الاهداف ، أستنتج الباحث أن اللاعبين يمتلكون مستويات متفاوتة من الذكاءات ، وان الذكاء يرتبط بعلاقة مع الاداء الهجومي للاعبين كرة القدم .

الكلمات المفتاحية: الذكاء المتعدد، فاعلية الاداء الهجومي، كرة القدم.

### Multiple intelligence and its relationship to the effectiveness of offensive performance of football players

#### Abstract

Most Iraqi coaches focus on the physical, skill and planning side, forgetting the great importance of the intelligence side in this choice, as it is not possible to take advantage of the player who possesses high physical and skillful qualities and cannot act intelligently in solving the problems facing him, whether they are movement, social, emotional, etc. It employs these traits in the nodule during

competitions, so the research problem is that there is no scale used to measure the multiple intelligence of soccer players.

Accordingly, the objectives of the research came (to identify the multiple intelligence and the effectiveness of the offensive performance of soccer players, as well as the identification of the correlation between multiple intelligence and the effectiveness of the offensive performance of the soccer players.)

In order to achieve these goals, the researcher used the descriptive method in a survey method and the study of correlational relations, while the research tools represented the football players belonging to the team of the College of Physical Education – Qadisiyah University, which numbered (22) players, in addition to the means of data collection. After a series of procedures of ensuring the validity of the tests, the researcher undertook the procedures for preparing a form for evaluating the effectiveness of the offensive performance, and by using the appropriate statistical means to process the results in a way that serves the research and achieve the goals, The researcher concluded that players have varying levels of intelligence, and that intelligence is related to the offensive performance of soccer players.

### 1. مقدمة البحث وأهميته :-

إن التقدم العلمي و التكنولوجي شمل وبلا شك كل مجالات الحياة وكل ميادين العلم و المعرفة الإنسانية , و بالتالي فان هذه المعرفة العلمية جاءت و بلا شك من خلال البحث و الدراسة و الاستقصاء . المجال الرياضي واحد من تلك المجالات في الحياة الذي حضي بنسبة كبيرة من هذا التقدم . وان التطور في هذا المجال ليس وليد يصدقه و إنما هو تطور يمتاز بالأصالة وهو تطور سريع متلاحق و كثيف و بالتالي هو ناتج من الاستخدام الأساليب العلمية الحديثة و المتطورة المعتمدة على التطور و التقدم العلمي الدقيق الذي يستفاد منه الفرد الرياضي في مواجهة متطلبات المسابقة و حل المشاكل التي تواجهه في الأداء .

وكرة القدم هي واحدة من العاب الفرقية التي تمتاز بشهره عالمية أصبحت اليوم اللعبة الاولى في العالم و التي تحتاج بدورها إلى جهود كبيرة في سبيل الوصول إلى الانجاز العالمي في الأداء و مواكبة متطلبات اللعب الحديث الذي يمتاز بالسرعة الفائقة بالأداء المهاري و الخططي وفضلا عن القدرات العقلية و

المهارات النفسية تلعب دوراً مهماً في الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم ومن لاشك فيه إن هذه القدرات تؤثر و بدرجة عالية في أداء لاعبي كرة القدم هجوماً (الشيخ , 1984 , 50), ويرى الباحث الذكاء يأتي في مقدمة القدرات العقلية لما له من انعكاسات كبيرة في هذا المجال حيث يعد من المفردات المهمة في تعلم المهارات الحركية و خاصة مهارات كرة القدم و التي تتطلب التركيز و الإدراك السريع للعلاقات المختلفة و التي تتطلب طبيعة مواقف اللعب خلال المباراة.

كما إن الأداء الهجومي في كرة القدم يشكل جانباً مهماً من جوانب اللعبة والذي يحتاج إلى العديد من القدرات النفسية و العقلية التي توصل اللاعب إلى التصرف الصحيح الفعال خلال المباراة من خلال إدراك المواقف و التصرف خلالها بذكاء و حكمة خلال سير المباراة في اللعب , و خاصة إذا ما علمنا إن كرة القدم تحتاج إلى إعداد لاعبين إعداداً جيداً وذلك لان لعبة كرة القدم الحديثة قد أصبحت لعبة تتضمن بالإحكام والدقة و السرعة . (هيوز , 1990 , 19)

ومن هنا تمكن أهمية البحث في معرفة العلاقة بين الذكاء المتعدد للاعبي كرة القدم و أداءهم الهجومي لغرض الاستناد عليها من خلال معرفة ذكائهم يمكن تطوير الاداء الهجومي للاعبين .

## 1-2 مشكلة البحث :-

من خلال تجربة الباحث وخبرته وممارسته لاحظ أن أغلب المدربين العراقيين يركزون على الجانب البدني والمهاري والخططي متناسين ما لجانب الذكاء من أهمية كبيرة في هذا الاختيار , إذ يمكن الاستفادة كثيراً من اللاعب الذي يمتلك الصفات البدنية والمهارية العالية ويستطيع ان يتصرف بذكاء في حل المشكلات التي تواجهه سواء منها الحركية والمهارية والانفعالية وغيرها وان يوظف هذه الصفات أثناء المسابقات . فهناك حاجة ماسة لاختبارات الذكاء مما يسهل عمل المدربين في عملية اختيار اللاعبين . لذا فإن مشكلة البحث تتجلى في قلة الاهتمام بالجوانب النفسية وخصوصاً سمة الذكاء لدى الرياضيين , وعدم وجود أداة لقياس هذه الظاهرة , لأن الموجود يقيس الذكاء العام وليس الذكاء الذي يستخدم في المجال الرياضي . وهي مشكلة تستحق البحث . لذا ارتأى الباحث دراسة هذا الموضوع للوصول إلى وضع الحلول والمعالجات التي يمكن ان يستفيد منها العاملين في الميدان الرياضي .

## 1-3 أهداف البحث

- 1- التعرف على الذكاء المتعدد للاعبي منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم.
- 2- التعرف على فاعلية الأداء الهجومي للاعبي منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم .
- 3- التعرف على العلاقة الارتباطية بين الذكاء المتعدد وفاعلية الأداء الهجومي للاعبي منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة القدم.

**1-4 فرضا البحث**

- 1- اللاعبين من أفراد عينة البحث يمتلكون مستويات متباينة من الذكاء المتعدد والأداء الهجومي بكرة القدم.
- 2- هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء المتعدد في فاعلية الأداء الهجومي لكرة القدم للاعبين منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

**1-5 مجالات البحث**

- 1-5-1 المجال البشري : لاعبو منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \_ جامعة القادسية بكرة القدم .
- 2-5-1 المجال الزمني : الفترة من 2018/12/20 ولغاية 2019/4/20
- 3-5-1 المجال المكاني : القاعة الرياضية وملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية .

**1-6 تعريف المصطلحات**

- 1-6-1 الذكاء المتعدد :- إن الذكاء المتعدد هو مجموعة من المهارات التي تساعد الفرد على حل المشاكل الجوهرية وهو القدرة على خلق نتائج فعال أو هدف ذات قيمة وقابلية على التميز أو خلق المشاكل تساعد بالوصول الى معرفة جيدة.(Gardner , 1993 , 35)

**2-منهج البحث وإجراءاته الميدانية****2-1-منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ودراسة العلاقات الارتباطية لملائمته مشكلة البحث .

**2-2 مجتمع البحث وعينه:**

لبلوغ أهداف البحث حدد الباحث مجتمع البحث لاعبو منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لكرة القدم لسنة 2018-2019 والبالغ عددهم ( 22 ) لاعبا , وبالطريقة العشوائية البسيطة اختار الباحث عينة من (12) لاعب بعد استبعاد حراس المرمى و المدافعين .

**2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :**

ان ادوات البحث هي الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلة لتحقيق اهداف البحث ، مهما كانت الادوات من بيانات وعينات واجهزة .

**2-3-1 الوسائل والادوات المستخدمة في البحث :**

استخدم الباحث الوسائل الاتية لجمع معلوماته وكذلك لحل مشكلة البحث والوصول الى الاهداف التي وضعها ، وهذه الوسائل هي :

- المصادر العربية والاجنبية .

-الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث .

- المقابلات الشخصية .

- الملاحظة .

-استمارات ملاحظة فردية من اجل تقويم فاعلية الاداء الهجومي لكل لاعب الملحق(1).

-استمارات المقياس بصورته النهائية ينظر ملحق رقم ( 2 ) .

- استمارة تسجيل البيانات والمعلومات الخاصة بكل لاعب من عينة البحث .

## 2-3-2 الاجهزة المستخدمة في البحث :

- كاميرا تصوير فيديو يابانية الصنع نوع ( Sony ) مع ستاند عدد ( 1 ) .

- اشربة كاسيت فيديو يابانية نوع ( Sony ) .

- حاسوب نوع ( LG ) ( I I I Pentium I ) .

- اقراص ( CD ) كورية الصنع نوع ( SKS ) .

-ساعة توقيت الكترونية نوع ( Casio ) .

- شريط قياس جلدي ، لقياس المسافة .

- شريط لاصق .

- جهاز فيديو ( CD ) مع تلفزيون نوع ( LG ) لعرض المباريات المسجلة .

- كرات قدم قانونية عدد ( 2 ) .

## 2-4 تحديد متغيرات الدراسة :

لقد قام الباحث بالأطلاع على العديد من المصادر العلمية ، وكذلك الرسائل والاطاريح فضلاً عن اجراء العديد من المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمختصين في ميدان التدريب الرياضي بكرة القدم والتعلم الحركي وعلم النفس والاختبارات والقياس ، ، وبعدها قام الباحث بتحديد متغيرات الدراسة وفقاً لما توصل اليه الباحث من خلال المقابلات مع ذوي الخبرة والاختصاص وقد تم اختبار المتغيرات التي حصلت على النسبة الاكبر من غيرها وهذه المتغيرات كالآتي :

1- الذكاء المتعدد .

2- فاعلية الاداء الهجومي

وقد تم اختيار هذه المتغيرات المذكورة بناءً على ترشيح السادة الخبراء والمختصون وذلك خلال اجراء المقابلات الشخصية معهم .

**2-5 تحديد اختبارات متغيرات الدراسة :****2-5-1 تحديد اختبار الذكاء المتعدد :**

لقد قام الباحث بالاطلاع على مجموعة من المصادر العلمية وكذلك الدراسات التي تناولت موضوع الذكاء المتعدد ، وقد وجد الباحث ان هناك مقياس للذكاء المتعدد علما ان هذا المقياس مصمم من قبل الباحث حبيب شاكر ، حيث احتوى المقياس على (43) فقرة وعلى (5) بدائل للاجابة وكانت طريقة الاجابة بوضع علامة (✓) في البديل المناسب وكذلك طريقة شرح الاجابة مع توضيح اهمية المقياس للبحث العلمي فقط لضمان سلامة وصدق الاجابة وتم اداء الاختبار في القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية وبعدها قام الباحث بأجراء العديد من المقابلات الشخصية مع السادة المختصين في مجال الاختبار والقياس وعلم النفس الرياضي ، حول مدى ملائمة المقياس للدراسة فكانت اغلب ارائهم هو ترشيح المقياس كونه المقياس الاكثر وضوحاً .

**2-6 تقويم فاعلية الاداء الهجومي للاعبين :**

من اجل تحقيق اهداف البحث لابد من القيام بأجراء الاختبارات المناسبة ، وكذلك استخدام الملاحظة الموضوعية ومن المنطقي استخدام وسيلة يجري بمقتضاها تناول الظاهرة موضع الدراسة وكلما كانت مقسمة الى الاجزاء او العناصر الاساسية المؤلفة لها .ولأجل تحقيق ذلك فقد استخدم الباحث استمارة لتقويم فاعلية الاداء الهجومي ، ملحق رقم (1) علماً ان هذه الاستمارة مصممة مسبقاً من قبل الدكتور سعد منعم الشخيلي ، ومقننة ايضاً ولكون هذه الاستمارة تحتوي على مفردات تقيس الحالات الهجومية والدفاعية ، فقد قام الباحث بأستبعاد المفردات التي تقيس الحالات الدفاعية والابقاء فقط على المفردات التي تقيس الحالات الهجومية لأن ذلك يلائم طبيعة البحث.

وللتأكد من صدق المحتوى للاستمارة فقد اتفق اغلب الخبراء الذين عرضت عليهم على صحة الاستمارة وشمولها لموضوع البحث ، وكذلك اقتراح بعض منهم على حذف بعض المفردات الغامضة في الاستمارة والتي يصعب قياسها ، وقد تم الالتزام بكل الملاحظات والاراء التي ابداهها الخبراء وهذا ما جعل الاستمارة تتمتع بمستوى عالٍ من الصدق، وقد اشتملت الاستمارة بشكلها النهائي على محورين وهما الايجابي والسلبي.

**2-7 درجات تقويم فاعلية الاداء الهجومي :**

بعد التأكد من صحة الاستمارة وملائمتها لما وضعت له ، وكذلك مقدرتها على قياس فاعلية الاداء الهجومي للاعب كرة القدم عن طريق حساب النقاط في ضوء الاداء الهجومي الايجابي والسلبي لكل لاعب

اتشاء ادائه في المباراة , وكانت الدرجات التي اعطيت لكل لاعب في مفردات الاداء الايجابي والسلبي كالآتي:

- تعطى لكل حالة من الحالات الهجومية في مفردات الاداء الايجابي نقطة واحدة ايجابية باستثناء التهديد الناجح فيعطى نقطتين .

- تعطى لكل حالة من الحالات الهجومية في مفردات الاداء السلبي نقطة واحدة سلبية . ويتم التعامل مع النتائج وفق (gentile , 1972) المعادلة الاتية

$$\text{فاعلية الاداء الهجومي} = \frac{\text{الاداء الهجومي الايجابي - الاداء الهجومي السلبي}}{\text{وقت مشاركة اللاعب في المباراة}}$$

والمقصود هنا بالأداء الايجابي هو كل الحركات والمهارات والمواقف الهجومية الناجحة التي يؤديها اللاعب في اللعب الفعلي . اما الاداء السلبي يعني كل الحركات والمهارات والمواقف الهجومية الفاشلة التي يؤديها اللاعب في اللعب الفعلي . اما وقت مشاركة اللاعب في المباراة هو الوقت الفعلي الذي يشارك فيه اللاعب في المباراة (داخل الساحة ) و مقاساً بالثواني .

ويتم حساب الاداء الهجومي الايجابي والسلبي من خلال الملاحظة الموضوعية للباحث وفريق العمل المساعد والمؤهلين لذلك ، وبعدها يتم حساب النقاط الايجابية والنقاط السلبية ومعرفة فاعلية اللاعب الهجومية خلال الوقت الذي يشترك فيه في المباراة وبعدها يتم التعامل معها احصائياً لتحقيق اهداف البحث .

## 2-8 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية في 16 / 1 / 2019 على عينة من منتخب كلية الادارة والاقتصاد جامعة القادسية وذلك لضمان عدم تكرار الاجابة وتعلمهم من خلال التجربة الرئيسية قبل قيامه بأجراءاته الرئيسية بهدف اختبار اساليب البحث وادواته .

## 2-9 محكات جودة مقياس الذكاء المتعدد :

لأجل استخدام الاختبارات والمقاييس بصورة علمية للحصول على نتائج دقيقة لا بد من ايجاد الاسس العلمية لتلك الاختبارات او المقاييس او ماتسمى بالخصائص السايكومترية لها .

## 2-9-1 صدق المقياس :

يعد الصدق من المؤشرات الاساسية والواجب توفرها في الاختبارات والمقاييس وبذلك يجب ان يتمتع مقياس الذكاء المتعدد المستخدم في الدراسة بمستوى عالي من الصدق حتى يتمكن من قياس ما وضع لأجله

وهذا سيساعد في الاخير في تحقيق اهداف البحث بمنتهى العلمية والدقة وبنائج صادقة ، وقد حصل الباحث على صدق المقياس من خلال مؤشرات الصدق الاتية :

### 2-1-9-1 الصدق الظاهري للمقياس :

وللحصول على ذلك ( الصدق الظاهري ) فقد تم عرض المقياس المستخدم في الدراسة على الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس وعلم النفس الرياضي والعلوم التربوية والنفسية ، وذلك للحكم على مدى صلاحية المقياس وفقراته التي تمت اعادة صياغتها ، كونها فعلاً تقيس ما اعدت لأجله ام لا . وقد وافق الخبراء بنسبة ( 100 % ) على صلاحية المقياس وهذا يعد مؤشراً للصدق حيث تعتبر اراء المحكمين اسلوباً مقبولاً لتقدير الصدق الظاهري .

### 2-9-2 ثبات المقياس :

من الضروري والمهم جداً الحصول على ثبات المقياس وذلك للتأكد من ان المقياس ثابت في القياس ولا يتغير من اجل الحصول على نتائج صادقة ودقيقة وهذا ينبع من معنى الثبات ، فالاختبار والمقياس الثابت وهو الذي يعطي نتائج متقاربة او النتائج نفسها اذا طبقت اكثر من مرة في ظروف متماثلة وقد قام الباحث بحساب معامل ثبات المقياس المستخدم في الدراسة بطريقتين وهما

### 2-9-2-1 طريقة اعادة الاختبار :

وتكمن هذه الطريقة في تطبيق الاختبار على نفس عينة التجربة الاستطلاعية وبعد عدة ايام يتم اعادة نفس الاختبار على نفس الافراد وتحت نفس الظروف .

لذا قام الباحث بتطبيق الاختبار أي مقياس التصور العقلي على لاعبي منتخب الادارة والاقتصاد - جامعة القادسية بكرة القدم يوم الخميس الموافق 28 / 1 / 2019 . وبعد مرور ( 15 ) يوم على الاختبار الاول ثم اعادة الاختبار على نفس الافراد . وبعدها تم استخراج معامل الارتباط البسيط ( بيرسون ) بين نتائج الاختبارين ( الاول والثاني ) وقد ظهرت قيمة الارتباط ( 0,974 ) وهو مؤشر على وجود ارتباط قوي جداً بين نتائج الاختبارين وهذا ما يدل على ان المقياس يتمتع بمستوى عالٍ من الثبات لان الاختبار الذي له معامل ثبات عالي هو مقياس دقيق .

### 2-9-3 موضوعية المقياس :

اتسمت الاختبارات المعتمدة بالوضوح وكانت مفهومة لدى المختبرين حيث حددت التعليمات بوضوح وكتابة الشروط الواجبة في أثناء التطبيق، بالإضافة والموضوعية في مجال الاختبارات والتي تحدد اجاباتها عن طريق مفتاح او نموذج كما في حالة الاجابة عن اسئلة معينة بخطأ او صح او اختيار اجابة محددة من بين عدة اجابات والاختبارات التي يختار فيها المختبر الاجابة من بين عدة بدائل يطلق عليها بالاختبارات

الموضوعية ، لأن بإمكان المحكمين كلهم الاعتماد على مفتاح التصحيح ان وجد او على سلم التقدير المحدد للاختبار، وهذا ما يمتاز به المقياس المستخدم في الدراسة مما جعله يتمتع بموضوعية عند الاستخدام وهو بهذا قد حقق شرط الموضوعية .

## 2-10 التجربة الرئيسية :

قام الباحث بالأجراءات الرئيسية والميدانية للبحث خلال الفترة المحصورة بين ( 20 / 2 / 2019 ) ولغاية ( 18 / 4 / 2019 ) . حيث تم خلال هذه الفترة اجراء الاختبارات العقلية للاعبين عينة البحث .

وكذلك تم الحصول على فاعلية الاداء الهجومي للاعبين ، وذلك من خلال الملاحظة العلمية لمباريات دوري فرق جامعة القادسية بكرة القدم للموسم الدراسي ( 2018 . 2019 )

حيث تم تصوير مباريات منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبعدها تم تحويل الافلام الى اقراص ( CD ) وتم عرضها وبعدها تم تسجيل الاداء الهجومي ( الايجابي والسلبي ) وذلك عن طريق الاستمارة المعدة لهذا الغرض والتي حدد صلاحيتها الخبراء والمختصين ، علماً انه تم اعداد استمارة لكل لاعب من لاعبي عينة البحث يمكن من خلالها حساب فاعلية اللاعب الهجومية لتحقيق اهداف البحث .

## 2-11 الوسائل الاحصائية :

لقد استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية ( SPSS ) ومنها استخرج الباحث الوسائل الاحصائية.

## 3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

### 3-1 عرض وتحليل ومناقشة :

3-1-1 عرض وتحليل نتائج الارتباط البسيط بين اختبار الذكاء المتعدد وفاعلية الاداء الهجومي بكرة القدم

3-1-1-1 عرض نتائج وتحليل الارتباط البسيط بين اختبار الذكاء المتعدد وفاعلية الاداء الهجومي بكرة القدم

جدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجتمع البحث في المتغيرات المبجوة

| المتغيرات        | وحدة القياس | الوسط | الانحراف | الوسيط | الاتواء | التفرطح | اعلى درجة | اقل درجة |
|------------------|-------------|-------|----------|--------|---------|---------|-----------|----------|
| الذكاء الحركي    | درجة        | 41.67 | 1.87     | 42.24  | -3.70   | 13.93   | 42.24     | 35.00    |
| الذكاء الانفعالي | درجة        | 34.63 | 1.31     | 35.04  | -3.63   | 13.48   | 35.04     | 30.00    |
| الذكاء الاجتماعي | درجة        | 36.64 | 2.14     | 37.30  | -3.72   | 14.08   | 37.30     | 29.00    |
| الذكاء الذاتي    | درجة        | 18.65 | 1.59     | 19.14  | -3.67   | 13.75   | 19.14     | 13.00    |

### 3-2 أبعاد علاقات الارتباط بين الذكاء المتعدد ، وفاعلية الاداء ل :

| المتغيرات            | معامل الارتباط |            |
|----------------------|----------------|------------|
|                      | المستقل        | التابع     |
| الذكاء الحركي        | فاعلية الأداء  | 0.91 معنوي |
| الذكاء الانفعالي     |                | 0.92 معنوي |
| الذكاء الاجتماعي     |                | 0.90 معنوي |
| الذكاء الذاتي        |                | 0.91 معنوي |
| الذكاء البصري        |                | 0.92 معنوي |
| الدرجة الكلية للذكاء |                | 0.91 معنوي |

يتبين من الجدول رقم (3) قيم العلاقة الارتباطية بين انواع الذكاء المتعدد (قيد الدراسة ) وفاعلية الاداء , حيث ظهرت دلالة الارتباط بين الذكاء الحركي و فاعلية الأداء دلالة معنوية , وعلاقة الارتباط بين الذكاء الانفعالي و فاعلية الاداء معنوية أيضا , وعلاقة الارتباط بين الذكاء الاجتماعي و فاعلية الاداء معنوية ايضاً , وعلاقة الارتباط بين الذكاء الذاتي و فاعلية الاداء معنوية أيضا, وعلاقة الارتباط بين الذكاء البصري و فاعلية الاداء معنوية أيضا, وعلاقة الارتباط بين الدرجة الكلية للذكاء و فاعلية الاداء معنوية ايضا.

## 3-2 مناقشة البحث

3-2-1 مناقشة نتائج الارتباط البسيط بين ادراكات النجاح والمهارات الهجومية والدفاعية قيد الدراسة  
يبين الجدول (3) نتائج الارتباط البسيط بين المتغيرات العقلية المبحوثة وفاعلية الاداء الهجومي بكرة القدم  
للاعبين من افراد عينة البحث .

وقد اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بين المتغيرات المبحوثة وفاعلية الاداء الهجومي لافراد عينة  
البحث، ويرى الباحث ان سبب وجود هذه العلاقة المعنوية يعود الى ان قوة أي علاقة تتمثل في مدى امكانية  
افراد العينة في تلك المتغيرات وهذا يعني ان افراد عينة البحث يمتلكون قدرة عالية من انواع الذكاء المذكورة  
بصورة خاصة، فالفعاليات الرياضية تختلف فيما بينها لما تتطلبه من درجة ذكاء اللعب والتي يتميز بها الفرد  
الرياضي .

فبعض الالعاب تحتاج الى ذكاء عالي للوصول الى المرتبات العليا فيها وبعضها الاخر يحتاج الى درجة  
ذكاء اقل وخاصة تلك الالعاب التي تجري على نمط واحد ومعروف ' (علاوي , 2003 , 59) .

فالذكاء العالي يمكن اللاعب من اختيار الهجوم الملائم للموقف الهجومي وكذلك يساعد في سرعة رد الفعل  
السريع من خلال ادراك الموقف الهجومي بمهارة عالية بذلك يمكنه حتما من الفوز او التغلب على المنافس  
خلال الاداء المهاري الهجومي . وبناء على ذلك فان القدرة على روية الملعب والمواقف ترتبط بنمو خاصية  
الادراك الحسي البصري على وجه التحديد ثم خاصية الانتباه ولكي يستطيع اللاعب استيعاب هذه المدخلات  
لابد ان يكون لديه اولا مدى واسع من الرؤية (حجم الرؤية ) وثانيا الادراك المكاني ' (فوزي, 2001, 19) .  
ويرى الباحث ان عامل الذكاء عامل مهم ومرتبطة ارتباطا وثيقا بالعامل المهاري لدى اللاعب وهذا ما يسمى  
بالذكاء المتعدد الميداني حيث يذكر عبد الستار الضمد (2000م) ((ان الخطوة الفسيولوجية او العصبية  
تبداء عند الاستقبال لعضو الاحساس للمؤثر الخارجي ثم نقله الى المركز الاحساس بالمخ بواسطة الجهاز  
العصبي للفرد))

وبعد اتخاذ القرار الخططي الدقيق والسريع أحد أهم قدرات لاعبي كرة القدم في المستويات الرياضية  
العالية ويحدث ذلك نتيجة للتحليل الفوري الذكي لمواقف اللعب المختلفة والمتغيرة أثناء المباراة ، ويختلف ذلك  
عن العمليات العقلية الأخرى . وهذه القدرة غالبا ما تحدد نجاح التحركات المهارية والخططية للاعبين أثناء  
المباراة . وهي أيضا المسؤولة في أغلب الاحيان عن التمايز في الأداء ، وأيضا الفروق الفردية بين اللاعبين  
, ( علاوي , 2003 , 53 ) .

وكذلك اللاعب الذي يمتلك الذكاء الاجتماعي سوف يحسن قيادة الفريق من خلال رسم الخطط وتحركات  
اللاعبين وفهمه لكل تحركات الزميل والمنافس عكس اللاعب الذي لا يمتلك الذكاء الاجتماعية وسوف لا

يحسن قيادة الفريق . وعليه إذا ما اردنا أن يسود هذا التعاون والاعتماد المتبادل في الفريق الواحد يجب ان يمتاز اللاعبين بهذا النوع من الذكاء . ذلك لأن البيئة الاجتماعية التي يتفاعل معها اللاعب في نشاطه هي الفريق الرياضي الذي يحتويه . فأن دراسة ذلك امرٌ لا غنى عنه من اجل الارتقاء بالسلوك الرياضي من جهة ، وزيادة فاعلية وانتاجية الفريق من جهة أخرى ، (فوزي ، 2001 ، 36 ) .

كما أن لعبة كرة القدم مليئة بالمشكلات الانفعالية التي تهدد مشاعر اللاعبين من هذا يعد الذكاء الانفعالي ذات أهمية كبيرة في داخل ميدان اللعب ، الذي يعدّ الريمونت كونترول الذي يتحكم فيه اللاعب متى واين يزيد او يقلل من هذه الانفعالات الإيجابية أو السلبية منها .

كذلك يجب ان يتمتعوا لاعبو كرة القدم بمستوى جيد في نمو الذكاء البصري فقد تبين أن عدم القدرة على تحديد المسافة بدقة هو أحد الأسباب الرئيسية لعدم التمريرة الدقيقة للكرة وصعوبة المناورة للاستحواذ عليها مع عدم القدرة على حساب حركة اللاعبين . فاللاعبين المتميزين والذين يمتلكون مهارة السيطرة والتحكم في الكرة يمتلكون في نفس الوقت قدرة كبيرة على دقة حساب العمق البصري ، واللاعبين الذين لا يمتلكون فنيات غير كافية لديهم قصور في هذه الخاصية فالدقة في تحديد العمق البصري يمكن أن تنمو وتطور من خلال الوحدات التعليمية والتدريبية ' (الخشاب، ، 1999, 47).

كما ان اللاعب الذي يمتلك هذا الذكاء الذاتي تكون لديه الرغبة الدائمة في العمل لتحسين أدائه الرياضي حيث غالبا ما نرى مثل هذا اللاعب قبل بدأ الموسم يحسن اجزاء من أدائه يظن أنها تعاني من النقص كي يصل إلى أفضل المستويات . وما يتميز به صاحب هذا الذكاء من قدرة على التعبير عن انفعالاته وتغييرها بسرعة عندما تتغير الظروف ولا توقفه العقاب عن تحقيق أهدافه ويتميز بقوة العزيمة والمزاج المعتدل ولديه معرفة حقيقية بانفعالاته وكيفية ادارتها وتنظيمها على النقيض من ذلك الذي لا يمتلك هذا النوع من الذكاء ' (مرسيل ، 2000 ، 539 )

والذكاء كعملية فسيولوجية مرتبطة ارتباط وثيقا بالعمليات العقلية لدى الفرد وهي بالأصل جزء من تلك العمليات ومن خلال النتائج التي توصل اليها الباحث وهي الارتباط المعنوي سوف يؤدي ويسهم وبشكل كبير في تحسين الاداء سواء كان ذلك الاداء هجوميا او دفاعيا وهذا النجاح في الاداء مرتبط ارتباطا وثيقا بالعامل العقلي لدى اللاعب وهو المحفز الاساسي للنجاح في الهجوم او الدفاع وهذا يصيب في مصلحة البحث.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 4-1 الاستنتاجات:-

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها استنتج الباحث ما يلي:

- 1- ان اللاعبين من افراد عينة البحث يمتلكون مستويات متفاوتة من الذكاءات .
- 2- ان للذكاء الحركي تأثير كبير في اخراج المعلومات اللازمة لتمثيلها على شكل حركات او ممارسات تخدم الهدف المطلوب تنفيذه .
- 3- اختلاف نسب تأثير انواع الذكاء في تحقيق الاهداف المراد تحقيقها .

##### 4-2 التوصيات:

في ضوء الدراسة التي قام بها الباحث والنتائج التي تم الوصول اليها والاستنتاجات التي وضعها الباحث وضع الباحث التوصيات التالية:

- 1- التأكيد على تطوير الذكاء (كقدرة عقلية ) عند الرياضيين ولاعبي كرة القدم على وجه الخصوص.
- 2- اجراء اختبارات دورية للقدرات العقلية بشكل عام اختبارات الذكاء بشكل بشكل خاص عند الرياضيين ولاعبي كرة القدم على وجه الخصوص.
- 3- التأكد على الاعتناء بالأعداد النفسي للرياضيين الى جانب الاعداد البدني.

#### المصادر

- ❖ أحمد أمين فوزي ، طارق محمد بحر الدين : سيكولوجية الفريق الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 .
- ❖ الخشاب، وآخرون: كرة القدم، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة ط2، الموصل، 1999.
- ❖ حبيب شاكر جبر: بناء وتقنين مقياس الذكاء المتعدد للاعبي الالعاب الفرقية لمنطقتي الفرات الاوسط و الجنوبية ، رسالة ماجستير غير منشوره كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، 2008 .
- ❖ جارلس هيوز: كرة القدم الخطط والمهارات، (ترجمة) موفق المولى، مطبعة العلم العالي، 1990، ص19
- ❖ سعد منعم الشخيلي: دراسة فاعلية الاداء وبعض المؤشرات الوظيفية للاعبي كرة القدم، اطروحة دكتوراه غير منشوره كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، 1999 .
- ❖ حمد حسن علاوي ، وآخرون : الإعداد النفسي في كرة اليد ، نظريات – تطبيقات ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2003 .

- ❖ مرسيل . أولسن : المرجع العلمي في التوجيه والارشاد التربوي ، ترجمة ، محمد عبد الخالق أحمد ، محمد نعمان عبد العزيز ، القاهرة ، دار الكتاب العربي ، 2000 .
- ❖ يوسف الشيخ : التعلم الحركي ، القاهرة ، دار المعارف ، 1984 ، ص 68 .
- ❖ Gardner : frames of mind , new York , basic book , 1993.
- ❖ gentile A.M , Awarding Model of skill acquistion with application to teaching  
aue . st , 1972.

## الملاحق

## ملحق ( 1 )

يبيّن إستمارة تسجيل فاعلية الأداء الهجومي للاعب كرة القدم المستخدمة في البحث بشكلها

النهائي

إسم اللاعب : ----- المركز في اللعب : -----  
 النادي : ----- الملعب : ----- القائم بالإختبار : --  
 وقت الإشتراك في اللعب : -----  
 التاريخ : ----- التوقيع : -----

| ت | فاعلية الأداء | حالات اللعب الفعلي في المباراة         | فترات اللعب | فترات اللعب  |
|---|---------------|----------------------------------------|-------------|--------------|
|   |               |                                        | الشوط الاول | الشوط الثاني |
| 1 | الاجابي       | التهديف الناجح على المرمى              |             |              |
| 2 |               | متابعة هجومية ناجحة                    |             |              |
| 3 |               | هجوم سريع                              |             |              |
| 4 |               | مناولة ناجحة                           |             |              |
| 5 |               | اخذ المكان المناسب                     |             |              |
| 1 | السليبي       | التهديف الفاشل                         |             |              |
| 2 |               | المناولات المقطوعة                     |             |              |
| 3 |               | متابعة هجومية فاشلة                    |             |              |
| 4 |               | تأخير في الهجوم (المبالغة في المراوغة) |             |              |
| 5 |               | فقدان الكرة بسبب الاستلام الخاطئ       |             |              |

ملحق (2) ( الصورة النهائية للمقياس )

| ت   | الفقرات                                                        | تنطبق<br>علي<br>تماما | تنطبق<br>علي<br>كثيرا | تنطبق<br>علي<br>احيانا | تنطبق<br>علي<br>قليلا | لا تنطبق<br>علي<br>إطلاقا |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1.  | عندما أقوم بحركات صعبة غالبا ما أنجزها                         |                       |                       |                        |                       |                           |
| 2.  | اتعلم افضل عندما يكون لدي ارتباط عاطفي بالموضوع                |                       |                       |                        |                       |                           |
| 3.  | احب ان اتسلّى مع أعضاء الفريق وأحضر الحفلات                    |                       |                       |                        |                       |                           |
| 4.  | لديّ القدرة على اصلاح الأخطاء في أدائي دون مساعدة المدرب       |                       |                       |                        |                       |                           |
| 5.  | اهتم بتناسق ألوان التجهيزات الرياضية التي ألبسها               |                       |                       |                        |                       |                           |
| 6.  | اشترك في أكثر من لعبة جماعية مثل كرة القدم والسلة والطائرة     |                       |                       |                        |                       |                           |
| 7.  | احسن التصرف في المواقف الحرجة والصعبة في المباراة              |                       |                       |                        |                       |                           |
| 8.  | يشركني زملائي في حل مشكلاتهم                                   |                       |                       |                        |                       |                           |
| 9.  | اقضي وقتا كافيا في التأمل                                      |                       |                       |                        |                       |                           |
| 10. | استطيع ان أحدد صورا واضحة عن الملعب عندما أغلق عيني            |                       |                       |                        |                       |                           |
| 11. | احب تنظيم وقتي بين اللعب والدراسة والمنزل                      |                       |                       |                        |                       |                           |
| 12. | ابدي تعاطفا واهتماما باللاعبين الآخرين                         |                       |                       |                        |                       |                           |
| 13. | احب أن اعمل واقول للاعبين كيف يعملون                           |                       |                       |                        |                       |                           |
| 14. | بإمكاني التعامل مع المشاكل الرياضية بسهولة                     |                       |                       |                        |                       |                           |
| 15. | اهتم بملاحظة المسافات والتمركز الجيد أثناء المباراة            |                       |                       |                        |                       |                           |
| 16. | ترتبط معظم هواياتي بمهارات جسمية ( جسمية )                     |                       |                       |                        |                       |                           |
| 17. | لدي القدرة على ضبط انفعالاتي أمام المنافس                      |                       |                       |                        |                       |                           |
| 18. | اشغل الاماكن الأكثر خطورة بالملعب عند استحواذ زملائي على الكرة |                       |                       |                        |                       |                           |
| 19. | لديّ نظرة واقعية لنقاط قوتي وضعفي في اللعب                     |                       |                       |                        |                       |                           |
| 20. | اجمع أفكارني بنقطة واحدة لخدمة العمل المهاري المراد تحقيقه     |                       |                       |                        |                       |                           |
| 21. | احب ممارسة المهارة والتعرف على شروط تأديتها ميكانيكيا          |                       |                       |                        |                       |                           |
| 22. | افضل الابتسامة في مواجهة غضب المنافس                           |                       |                       |                        |                       |                           |
| 23. | يمكنني تحفيز اللاعبين ليقدموا أفضل ما لديهم                    |                       |                       |                        |                       |                           |
| 24. | اشغل تفكيري بتحسين مستواي الرياضي                              |                       |                       |                        |                       |                           |

|     |                                                               |                  |                  |                  |                 |                      |
|-----|---------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|----------------------|
| 25. | تستهويني تصور التحرك الخططي للاعبين اثناء اللعب               |                  |                  |                  |                 |                      |
| 26. | امتاز بحركات بهلوانية اثناء التدريب والمباراة                 |                  |                  |                  |                 |                      |
| 27. | أركّز انتباهي على تحركات الخصم المكلف بمراقبته أينما وجد      |                  |                  |                  |                 |                      |
| ت   | الفقرات                                                       | تنطبق علي تماماً | تنطبق علي كثيراً | تنطبق علي احيانا | تنطبق علي قليلا | لا تنطبق علي إطلاقاً |
| 28. | اشعر بالراحة مع الغرباء والشخصيات والمجموعات الرياضية الجديدة |                  |                  |                  |                 |                      |
| 29. | استذكر أحداث مباراة سابقة                                     |                  |                  |                  |                 |                      |
| 30. | افكر دائما قبيل بداية المباراة                                |                  |                  |                  |                 |                      |
| 31. | أستطيع السيطرة على مشاعري عندما ارى موقفاً ماساوياً           |                  |                  |                  |                 |                      |
| 32. | اتعلم افضل من تفاعلي مع اللاعبين الآخرين                      |                  |                  |                  |                 |                      |
| 33. | اركّز على حركات الخصم داخل الملعب                             |                  |                  |                  |                 |                      |
| 34. | أزاول تدريباتي اثناء المطر والبرد والحرارة                    |                  |                  |                  |                 |                      |
| 35. | استطيع اتخاذ القرار بدون توجيه المدرب                         |                  |                  |                  |                 |                      |
| 36. | لدي القدرة على تغيير وجهة نظر الجماعة تجاه موضوع ما           |                  |                  |                  |                 |                      |
| 37. | استخدم مهاراتي الرياضية بوصفها لغة إشارة للاتصال بالآخرين     |                  |                  |                  |                 |                      |
| 38. | قلما يسلبني الغضب هدوئي                                       |                  |                  |                  |                 |                      |
| 39. | استمتع بوجودي ضمن مجموعة كبيرة من اللاعبين المتميزين          |                  |                  |                  |                 |                      |
| 40. | أتعلم افضل من خلال العمل والتدريب                             |                  |                  |                  |                 |                      |
| 41. | أغض الطرف عن أخطاء اللاعبين وعيوبهم                           |                  |                  |                  |                 |                      |
| 42. | لدي موهبة تقليد حركات اللاعبين الآخرين                        |                  |                  |                  |                 |                      |
| 43. | أعتقد أن الجسم السليم مهم للعقل السليم                        |                  |                  |                  |                 |                      |