جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة سامراء
كلية التربية

مجلة سُرّ مَن رأى

للدراسات الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السابع عشر / العدد السادس والستون – السنة السادسة عشرة
١٤٤٢هـ/ آذار ٢٠٢١م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813 - 6798

مجلة

سر من رأى

للدراسات الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة

تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السابع عشر/ العدد السادس والستون- السنة السادسة عشرة /

١٤٤٢هـ /

آذار ٢٠٢١ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 6798

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير: أ.د. إحسان طه ياسين — قسم علوم القرآن

مدير التحرير: م. د. عمر يوسف حميد — قسم اللغة العربية

مدقق اللغة العربية: م. د. رعد سرحان ابراهيم — قسم اللغة العربية

مدقق اللغة الانكليزية: م. د. سيف حبيب حسن — قسم اللغة الانكليزية

مسؤول الشؤون الادارية والفنيـــة: السيد علي عبدالخالق عبدالله — كلية التربية

الشؤون المـاليـــة: السيد احمد محمود احمد

الإخراج الطباعـي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الالكتروني:

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل	كلية الآداب/ جامعة المنوفية / مصر
أ.د. ساجد مخلف حسن	كلية الآداب/ جامعة سامراء / العراق
أ.د. شفاء ذياب عبيد	كلية التربية / جامعة سامراء / العراق
أ.د. عمر محمد علي	كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر
أ.د. كمال بن صحراوي	كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية/ جامعة ابن خلدون/ الجزائر
أ.د. محمد صالح خليل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة سامراء/ العراق
أ.م. ياسر محمد صالح	كلية التربية / جامعة سامراء/ العراق
أ.م.د. سعيد بن محمد القرني	كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى/ المملكة العربية السعودية
أ.م.د. صباح حمود غفار	كلية التربية / جامعة سامراء / العراق
أ.م.د. ليلى خلف السبعان	كلية الآداب / جامعة الكويت/ الكويت
أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز	كلية التربية / جامعة سامراء / العراق

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)

ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- تقوّم هيئةُ التحرير البحوث علميًّا مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقوِّمون.
- أن لا يكون البحث مقدَّمًا إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقًا، وعلى الباحث أن يتعهد خطيًّا بذلك.
- يشترط أن يقوِّم الباحث بحثه المقدم.
- يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسماؤهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- لا يعد قبول النشر ملزما للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

الأسس الطباعية للبحث

- يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).
- بعد الأخذ بملحوظات المقوّمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).
- تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.
- يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويُكتفى بالاعتذار.
- منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- يدفع إلى المجلة مبلغ (٨٠٠٠٠) ثمانين ألف دينار بدل نشر، بالنسبة إلى الباحثين داخل العراق.
- يمنح الباحث نسخة مستلة من بحثه بعد نشره.
- تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.
- إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

رئيس التحرير: أ.د. إحسان طه ياسين

البريد الالكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

الاشتراك في المجلة

تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

أ.د. إحسان طه ياسين

رئيس هيئة تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق/ سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 - 009647800081044

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة السيد رئيس جامعة سامراء المحترم

مسيرة العلم ذات طريقٍ طويلٍ ممتعٍ يقطفُ الدارسون على مر العصور ازهاره ويستنشقون عبيره لينقلوه مادة طيبة نقية لكل سالك يسبر اغوارها بحثا عن رحيق ازهارها

وفي هذا السياق دأبت جامعة سامراء بالنهوض بمجلاتها العلمية لتجعلها منابر للعلم والعلماء والباحثين بمختلف مشاربهم و مآربهم ..

وفي عمل دؤوب ومثابرة واضحة تستمر مجلة سر من رأى بنشر الابحاث العلمية الرصينة متتبعة النهج التقويمي الأمثل لنشر كل ما هو متميز من الابحاث من شتى الجامعات العراقية والعربية فتجد في طياتها الأدب واللغة والسياسة والقانون والتاريخ والفقه والحديث وغيرها من العلوم الإنسانية التي هي مشكاة الطريق لسالكي البحث عن مصادر النور والمعارف لتخرج لنا اليوم بعددها السادس والستين بإخراج رائع وتنظيم دقيق، ولهذا نشد على أيدي القائمين على المجلة وندعو الله لهم بدوام التوفيق.

الأستاذ الدكتور

صباح علاوي خلف السامرائي

رئيس جامعة سامراء

مجلة سر من رأى
ISSN: 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة العدد

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على سيدنا محمد المصطفى وعلى آله وصحبه ومن بهم اقتفى.

أما بعد:

فقد حرصت هيئة تحرير مجلة (سر من رأى) على الاستمرار في تطوير المجلة بما يليق بسمعتها ومكانتها العلمية ، مع ما يحيط البلد بل العالم أجمع – في ظل جائحة كورونا – من ظروف صحية معقدة ، وكان اجتهادها حاضراً في اختيار البحوث العلمية النافعة ساعية في تحقيق الرصانة العلمية المنشودة.

ومن فضل الله تعالى أن يوافق إصدار العدد (السادس والستون) من مجلتنا ونحن نستقبل شهر رمضان الخير لهذه السنة الهجرية (١٤٤٢هـ) والذي قال في حقه سبحانه (شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان) سورة البقرة ، من الآية ١٨٥.

وتناول هذا العدد البحوث والدراسات في العلوم الإنسانية المتنوعة (اللغة العربية وآدابها ، علوم الشريعة الإسلامية ، العلوم التربوية والنفسية ، التاريخ ، الجغرافية ، الفلسفة ، القانون ، الإدارة والاقتصاد) فضلاً عن بحوث اللغة الإنكليزية .

مجلة سر من رأى
ISSN 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

عالجت بعض الدراسات والبحوث مشاكل تخص واقع المجتمعات المعاصرة ، منها بحث (التحديات التي تواجه نهوض المرأة العراقية في موقع القيادة) و (التقدير المستقبلي لحاجة مدينة سامراء من مياه الشرب الصالحة لغاية ٢٠٣٠م) و (المسؤولية الاجتماعية والوطنية وعلاقتها بالسلوك التطوعي لدى طلبة الأقسام الداخلية) ، ودراسات القانون متميزة في هذا العدد منها (أثر التكييف القانوني في التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا) وبحث (الجهة المختصة بتعيين ذوي الدرجات الخاصة في العراق)

آمل أن يستمر عطاء الباحثين ، داعياً الله تعالى للجميع التوفيق والسداد والرشاد .

الأستاذ الدكتور

إحسان طه ياسين

رئيس التحرير

ISSN : 1813-6798

مجلة سر من رأى
مجلة للدراسات الانسانية محكمة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Code No.	المحتويات	الصفحة
	محور اللغة العربية	
٨٠٤	ابعاد الشخصية الرئيسة في رواية (أسد البصرة) لضياء جبيلي م . د . مي جميل شريف العاني وزارة التربية / مديرية تربية محافظة الانبار	٣-٢٤
٨١٨	الالتفات في رسائل إبراهيم بن المهدي م.د. وسن عبدالستار حمدي المديرية العامة لتربية صلاح الدين أ.د.رمضان صالح عباد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة تكريت – كلية التربية للبنات	٢٥-٥٠
٧٢٣	البعد الكتابي لأسماء الله باللغة العبرية يهوه وإيلوهيم وأدوناي (انموذجاً) م.م صادق محيي علوان وزارة التـــربيـــة -المديرية العامة لتربية صلاح الدين	٥١-٨٨
٧٣٥	البنى الحكائية في معلقة امرئ القيس م.د. عزيزة عزالدين لافي قسم اللغة العربية / كلية التربية للبنات / جامعة الانبار	٨٩-١١٤
٥٢٩	بنية العنوان وأثرها في دلالة مجموعة (دمشق الحرائق) لزكريا تامر م. د. صبا شاكر محمود م. د. سروى صباح رجب جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم اللغة العربية	١١٥-١٤٢
٧٧٤	التحولات الزمنية في قصيدة مديح الظل العالي لمحمود درويش أ.م.د غانم صالح سلطان جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية-قسم اللغة العربية	١٤٣-١٦٦

مجلة سرّ من رأى
ISSN: 1813-6729
مجلة للدراسات الإنسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

٨٥٠	تداخل المرجعيّات في رواية (عمكا) لسعدي المالح أ.م.د. محمود عايد عطية جامعة الموصل/ كلية التربية للبنات – قسم اللغة العربية	١٦٧-٢٠٠
٧٥٦	التوظيف الصرفي لما لم تنطق به العرب شرح عيون كتاب سيبويه لأبي نصر هارون بن موسى القرطبي (ت ٤٠١ هـ) أنموذجاً أ. م.د. أحمد صفاء عبد العزيز العاني كلية التربية / القائم – جامعة الأنبار	٢٠١-٢٤٠
٨١٣	الذاكرة وأثرها في شعر بدر شاكر السياب قصيدة شباك وفيقة ٢ أنموذجاً أ.م. د. وسن عبد الغني مال الله المختار جامعة الموصل/ كلية التربية للبنات/ قسم اللغة العربية	٢٤١-٢٧٨
٧٠٦	رسالة في بيان ما يذكر وما يؤنث لمحمد بن محمود الطرابزوني المتوفى (١٢٠٠ هـ) دراسة وتحقيق د. رغد جهاد عبد جامعة الانبار – كلية التربية للبنات– قسم اللغة العربية	٢٧٩-٣٢٤
٦٦٠	الزمان والمكان في قصص قاسم سعودي الباحث: ايناس عدي حاتم السامرائي أ.م.د. أحمد حسين علي الظفيري جامعة سامراء – كلية التربية– قسم اللغة العربية	٣٢٥-٣٤٨
٩٢١	سمات منهج ابن إياز في كتابه: قواعد المطارحة في النحو أ. م. د. فاطمة بنت عبدالرشيد بن محمد عبدالله كلية اللغة العربية– جامعة أم القرى– قسم النحو والصرف	٣٤٩-٣٩٠
٥٩٣	سوسيولوجيا الكناية الرّامزة – دراسة في أحاديث نبويّة شريفة– أ.م.د. آزاد حسّان حيدر جامعة الموصل – كلية التربية للعلوم الانسانية – قسم اللغة العربية	٣٩١-٤٠٦

ISSN: 1813-0798
مجلة سر من رأى
مجلة للدراسات الانسانية متعددة التخصصات
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

٨٥٦	صُوْرَةُ الصُّبْحِ فِي الشِّعْرِ الجَاهِلِيِّ (المَقَاصِد والتَّشكِيل) أ. م.د. مريم بنت عبد الهادي القحطاني جامعة أم القرى، كلية اللغة العربية، قسم الأدب	٤٠٧-٤٥٤
٧١٩	فاعلية الوصف في رواية (عطب الذاكرة) لسالم الغزولة م. د. جمان فيصل خليل الطائي جامعة الموصل – كلية التربية للعلوم الإنسانية – قسم اللغة العربية	٤٥٥-٤٨٨
٧٩٠	قراءة في المدونة النقدية لمحمد صابر عبيد (تطبيقات نقدية) م.د. علي إسماعيل جاسم جامعة سامراء/ كلية الآداب	٤٨٩-٥٠٦
٧٦٠	المرأة في شعر شواعر غرناطة قراءة في ضوء المنهج النفسي للأدب أ.م.د. واقدة يوسف كريم قسم اللغة العربية / كلية التربية / جامعة سامراء	٥٠٧-٥٣٢
٧٢٠	معانٍ ثوانٍ للحيوان في شعر ابن هانئ الأندلسي أ.م.د. بسمة محفوظ عبد الله قسم اللغة العربية – كلية التربية- جامعة الجمدانية	٥٣٣-٥٥٢
٧٦٥	النسق المضمر في نثر الجنيد البغدادي م.د. ماجدة عجيل صالح جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم اللغة العربية	٥٥٣-٥٧٨
محور الشريعة		
٧٠٣	(حقيقة النسخ في القرآن الكريم) دراسة في الشكل والمضمون م. د. علي سوادي ظاهر الجوهر جامعة الصادق/ كلية الآداب/ قسم علوم القرآن	٥٨١-٦٢٦

ISSN -1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

٧٥١	حاشية الشيخ عبد القادر المشاط على متن الرسالة في علم البيان للسيد أحمد زيني دحلان (ت١٣٠٢هـ) دراسة وتحقيق أ.م.د خالد مظهر أحمد العيساوي مديرية تربية صلاح الدين أ.م.د منير محمد دحام جامعة تكريت-كلية التربية للعلوم الانسانية- قسم اللغة العربية	٦٢٧-٦٦٤
٧٠٩	الأصول الجامعة للعقائد والفضائل في سورة الأنعام من خلال تفسير المنار(من الأصل الحادي عشر إلى الأصل الحادي والعشرين)دراسة موضوعية د. فاخر عباس عيسى عزيز الداودي مديرية الوقف السني/ طوز	٦٦٥-٦٩٨
٥٠٨	انفرادات الإمام حمزة وأثرها في التفسير نماذج منتخبة د. زينب محمد عباس مديرية تربية صلاح الدين	٦٩٩-٧٢٨
٩١٨	تحفة الأخيار على الدر المختار لإبراهيم بن مصطفى الحلبي (المتوفى ١١٩٠هـ - ١٧٧٦م) (كِتَابُ الشَّرِكَةِ) من لوحة (٤١٢) إلى لوحة (٤١٨) - دراسة وتحقيق - م.د. سلام ساهم بديوي مديرية الوقف السني في سامراء	٧٢٩-٧٨٤
٧٥٢	تقديم الأم على الأب في النفقة والرضاعة والحضانة م.م. محمد كاظم محمد خلف الدليمي ماجستير علوم إسلامية دائرة المؤسسات الدينية والخيرية	٧٨٥-٨١٠
٩٠٧	تكثير المجازاة بالمرتين في السياق القرآني أ.م.د. محمود عقيل معروف العاني جامعة الأنبار ـ كلية العلوم الإسلامية ـ قسم التفسير وعلوم القرآن.	٨١١-٨٨٢

٤٢٠	جريمة زنا المحارم وعقوبتها في الشريعة والقانون م. د. صدام حسين ياسين العبيدي كلية الإمام الأعظم الجامعة/ كركوك	٨٨٣-٩٢٨
٧٣٦	رسالة فيما يجب اعتقاده تأليف الإمام قاسم بن صلاح الدين الخاني [ت:١١٠٩هـ] دراسة وتحقيق أ.م.د عوض جدوع أحمد قسم العقيدة الاسلامي - كلية العلوم الاسلامية / جامعة ديالى	٩٢٩-٩٧٢
٧٩٤	شـرح الميـدانية (في علم التجويد) للعالم العلامة الشيخ علي بن أحمد التدمري تحقيق م.د محمد عبد الإله محمد شريف التدريسي في ثانوية الحدباء الإسلامية	٩٧٣-١٠٠٦
٨٣٦	صفات الداعية وواجباته تجاه المدعو في زمن الفتن م. د. عبد الله حميد جاسم دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية	١٠٠٧-١٠٣٤
٧٥٧	فلسفةُ تقسيمِ العقوبات في الشريعة الإسلامية. دراسة مقاصدية م.م. تحسين عبد الله عبد الرحمن الدركزلي المديرية العامة لتربية نينوى/ مديرية الإشراف الاختصاصي	١٠٣٥-١٠٧٨
٦٩٤	مراتب تفسير الحديث بالحديث بين صحيح البخاري والكافي للكُليني"دراسة موازنة" الباحث : أحمد حيدر علي العبادي م. د . علي نهاد خليل العزاوي جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	١٠٧٩-١١٠٦
٧٤٣	مرويات التابعية عائشة بنت طلحة (رضي الله عنها) في الصحيحين دراسة وتحليل م.م. نورية صبار أحمد المحمدي جامعة الانبار - كلية التربية للبنات- علوم القران والتربية الاسلامية	١١٠٧-١١٣٨

مجلة آثار من رأى
ISSN : 1813-0798
مجلة لدراسات العلمية متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

٨٧٩	وسائل الإعلام وآثارها على الأطفال م. د. علاء حسن خلف جامعة سامراء – كلية التربية– العراق	١١٣٩-١١٦٢
	محور التاريخ والجغرافيا	
٨٠٢	أحوال اليهود في مصر خلال القرن التاسع عشر أ.م.د. رائد راشد محمد الحياني العراق– الجامعة العراقية– كلية التربية – قسم التاريخ	١١٦٥-١١٩٢
٨٢\١٤٢	اغتراب التعليم عن حاجة سوق العمل وتداعيات البطالة م. د رشيد أحمد السامرائي جامعة سامراء/ كلية الآداب/ قسم التاريخ	١١٩٣-١٢١٦
٨٧٠	آليات تحقيق التنمية السياحية المستدامة للمواقع الآثارية محافظة نينوى انموذجا د. احمد طلال الطائي م.اسماء خالد جرجيس د. نشوان محمود الزيدي قسم الجغرافية – كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة الموصل وزارة التربية – المديرية العامة لتربية نينوى	١٢١٧-١٢٥٢
٥٦٦	تحليل الخصائص الهيدرومورفومترية لحوض وادي عبدالله في محافظة نينوى باستخدام نظم المعلومات الجغرافية Gis. م.د. بشير فرحان محمود التميمي جامعة الحمدانية / كلية التربية / قسم الجغرافية	١٢٥٣-١٢٩٢
٨٩٥	التقدير المستقبلي لحاجة مدينة سامراء من مياه الشرب الصالحة لغاية عام ٢٠٣٠م م.د. رواء خزعل سباهي عذاب وزارة التربية – مديرية تربية صلاح الدين	١٢٩٣-١٣١٨

ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

٨٤٣	خيانة حيدر بن كاوس الافشين لوالده والخليفة المعتصم بالله (٢٠٤-٢٢٦هـ / ٨١٩-٨٤٠ م) أ.م.د: سعد رمضان محمد جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم التاريخ	١٣١٩-١٣٤٢
٧٢٦	دور الحكومة الكورية الجنوبية في معالجة الآثار الاجتماعية للأزمة المالية الآسيوية لعام ١٩٩٧ م.د. عمر صابر عبدالله عمر التكريتي المديرية العامة لتربية صلاح الدين	١٣٤٣-١٣٧٢
٧٨١	سياسة الولايات المتحدة الأمريكية تجاه الأزمة العراقية - الكويتية حزيران ١٩٦١ أ.م.د أديب صالح عبد منصور جامعة كركوك - كلية الآداب - قسم التاريخ	١٣٧٣-١٤٠٦
٧٦٢	سياسة الولايات المتحدة الأمريكية تجاه ألمانيا النازية ١٩٣٩-١٩٤١ م.د. فؤاد قحطان رجب م. د. أدريس نامس دحام المديرية العامة للتربية في صلاح الدين جامعة سامراء/ كلية التربية	١٤٠٧-١٤٣٨
٧٩٨	الشيخ مكتوم بن راشد آل مكتوم و دوره في التطورات الداخلية لإمارة دبي ودولة الامارات العربية المتحدة ١٩٧١ – ٢٠٠٦ م. د. ميثاق فتاح خلف المديرية العامة لتربية صلاح الدين – قسم تربية سامراء	١٤٣٩-١٤٦٦
٧٥٥	العلاقات البابلية – العبرية القديمة أبان العصر البابلي الحديث (الكلدي) ٦٢٦– ٥٨٦ ق . م أ .م . د. طعمه وهيب خزعل العراق – جامعة تكريت	١٤٦٧-١٤٨٨
٧١٦	مرحلة العمل السياسي السلمي وظهور الاحزاب والكتل السياسية في سورية ولبنان ١٩٢٧-١٩٤٣ م.د أنوار سعدون نجم وزارة التربية/ الرصافة الاولى	١٤٨٩-١٥٢٠

مجلة سر من رأى
ISSN : 1819-6798
مجلة دراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

٧٠٠	مصطلحات إقتصادية في لهجات اللغة الآرامية م. د. عمر عامر عبود الجامعة العراقية / كلية التربية	١٥٣٦-١٥٢١
٩٣٥	استراتيجية بايدن من منظور مدارس العلاقات الدولية تطبيقات في منطقة الشرق الأوسط د. زيد عبدالوهاب الاعظمي باحث في العلاقات الدولية وخبير دراسات العراق في مركز دراسات الشرق الاوسط وعضو الجمعية العراقية للعلوم السياسية - اسطنبول	١٥٨٢-١٥٣٧
محور العلوم التربوية		
٧٨٢	أثر استراتيجية التفكير البصري في تحصيل مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الثالث متوسط وتفكيرهم الجبري م. ليلى خالد خضير جامعة تكريت- كلية التربية للعلوم الانسانية قسم العلوم التربوية والنفسية	١٦٢٨-١٥٨٥
٥٤٧	أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم المتشعب أ.م.د فاضل عبد الحسن فاضل عباس المديرية العامة لتربية صلاح الدين / تربية الدجيل	١٦٦٤-١٦٢٩
٩٤٥	أثر استراتيجية بوليا في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهم التأملي أ.م.د. يوسف حسن محمد جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن أ.م. مروان حكم توفيق جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن	١٦٩٠-١٦٦٥

ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

٩١٩	اثر التكييف القانوني للتعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا م. د يوسف مظهر أحمد العيساوي جامعة سامراء- كلية التربية	١٦٩١-١٧١٤
٧٥٤	الأسى النفسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة فاقدي الاباء واقرانهم الطلبة العاديين الذين يعيشون مع ابائهم م.د. رسالة عبد الله خلف م.د. بان صابر قدوري جامعة سامراء كلية التربية جامعة تكريت كلية الآداب	١٧١٥-١٧٥٨
٢١١	التحديات التي تواجه نهوض المرأة العراقية في مواقع القيادة م. م. هبة عبد المحسن عبد الكريم جامعة بغداد- مركز دراسات المرأة	١٧٥٩-١٧٩٨
٦٧١	التحمل النفسي وعلاقته بالتسامح الاجتماعي لدى طلبة جامعة سامراء م.د. أزهار يوسف خلف جامعة سامراء- كلية التربية	١٧٩٩-١٨٢٦
٧٩٥	تقويم محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي في ضوء الاقتصاد المعرفي م. م رضوان فاروق قاسم المناهج والتدريس – المناهج العامة- مديرية تربية نينوى	١٨٢٧-١٨٥٨
٩١٢	الجهة المختصة بتعيين ذوي الدرجات الخاصة في العراق (دراسة مقارنة) م .م رنا الطيف جاسم جامعة سامراء / كلية التربية – قسم الجغرافية	١٨٥٩-١٨٨٦
٧٨٣	دراسة واقع ومكونات الذكاء التسويقي في المنظمات السياحية: دراسة استطلاعية لآراء عينة من المدراء في فنادق الخمسة نجوم في اقليم كوردستان- العراق. م. د. فارس محمد فؤاد النقشبندي جامعة دهوك/ كلية الإدارة والاقتصاد/ قسم إدارة السياحة والفنادق	١٨٨٧-١٩٢٢

ISSN : 1813 - 0798
مجلة لدراسات التربوية والعلمية المتخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

٧٥٣	المراقبة الذاتية وعلاقتها بالتفكير القطبي لدى طلبة المرحلة المتوسطة أ.م.د.بشرى خطاب عمر السناوي جامعة تكريت / كلية التربية للبنات	١٩٥٢-١٩٢٣
٧٠٥	المسؤولية الاجتماعية والمواطنة وعلاقتها بالسلوك التطوعي لدى طلبة الأقسام الداخلية / جامعة كركوك أ.د. علاء الدين كاظم عبد الله أ.م.د جنان قحطان سرحان م.م أريان عبدالله محمد جامعة كركوك – كلية التربية للعلوم الإنسانية– قسم العلوم التربوية والنفسية	١٩٩٦-١٩٥٣
٦٩٧	موانع واشكاليات المسؤولية الجنائية الدولية في نظام روما الأساسي للمحكمة الجنائية الدولية م.م. عمر هلال جنداري جامعة سامراء/ كلية الآداب	٢٠١٨-١٩٩٧

محور اللغات الاجنبية

Code No.	*Content*	*Page*
585	Diminutives as Dysphemistic Forms with Reference to Iraqi Arabic Dr. Mohammad Salman Mansoor (Lecturer) English Department, College of Education Bayan University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq Yusra Mohammed Salman (Asst. Lecturer) Department of English Language College of Education, Knowledge University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq	2021-2052
708	Feminism in Ernest Hemingway's "The Short Happy Life of Francis Macomber": A Stylistic Analysis Instructor: Maha Bakir Mohammed Instructor Alaa Ahmed Abdulla College of Arts/ Department ofTranslation Tikrit University	2053-2074

مجلة للدراسات العلمية متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تقويم محتوى كتاب التربية الإسلامية
للصف السادس الإعدادي
في ضوء الاقتصاد المعرفي

.....

م . م رضوان فاروق قاسم
المناهج والتدريس – المناهج العامة
مديرية تربية نينوى
rfkfrk069@gmail.com
07728213733

التقويم . كتاب التربية الإسلامية . الاقتصاد المعرفي

الملخص

هدف البحث إلى التعرف على تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي في ضوء الاقتصاد المعرفي، ولتحقيق هدف البحث قام الباحث بتصميم أداة لمهارات الاقتصاد المعرفي موزعة على ثلاث مجالات: مجال النمو المعرفي والعقلي، ومجال الاتصال والتقنية، المجال الاجتماعي والوطني، وقد استخدم الباحث المنهج التحليلي الوصفي، ولتحلي كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي الذي يدُرسَّ للفروع الإحيائي والتطبيقي والأدبي للعام الدراسي (٢٠١٨ – ٢٠١٩). وقد أظهرت نتائج البحث بالتالي: حصل مجال النمو المعرفي والعقلي على المرتبة الأولى بمجموع تكرار بلغ (٥٠) تكراراً بنسبة (٤٠٪)، فيما حصل مجال الاجتماعي والوطني بالمرتبة الثانية بمجموع تكرار بلغ (٤٨) تكراراً بنسبة (٣٨,٤٪)، فيما جاء مجال الاتصال والتقنية على المرتبة الثالثة بمجموع تكرار بلغ (٢٧) تكراراً وبنسبة بلغت (٢١,٦٪). حيث بلغت بمجموع متوسط حسابي بلغ (٣١,٣٣٪) وفي ضوء النتائج يوصي الباحث بالاهتمام بالاقتصاد المعرفي بشكل أكثر، والاستفادة من مهارات الاقتصاد المعرفي الواردة في أداة البحث.

The assessment of curriculum content of Islamic Education Textbook for the sixth secondary grade on the light of knowledge economy

Assist. Lact. RADWN FARWK KASEM
Curricula and Instruction- General Curricula
Nineveh Education Directorate

Abstract

The study aims at understanding the assessment of the Islamic Education Curriculum content of the 6th secondary grade on the light of knowledge economy. In order to achieve the objective of this study, the researcher has designed a research instrument, to measure the knowledge economy, divided into three aspects: mental and knowledge growth aspect, communication and technical aspect, and national and social aspect. The researcher has used descriptive and analytical method in addition to choosing the Islamic Education Curriculum of the 6th secondary grade (2018-2019) which is taught in biological, applied, and literary branches as a sample and a community of this research. The results of this research show the following: the mental and knowledge aspect gets the highest replication number (50) with 40%, followed by the national and social aspect 48 with 38% while, communication and technical aspect gets 20 replication number with 16%, and total arithmetic average is 31.33%. Based on the results of this research, the researcher recommends the importance of paying more attention to the knowledge economy and to utilize from the knowledge economic skills mentioned in the instrument of this research.

Keywords: assessment, Islamic Education Curriculum, economical knowledge

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث وأسئلتها:

شهد العالم بقدوم القرن الحادي والعشرين زيادة مضطردة في المعرف، فالمعرفة أصبحت المحرك الأساسي للإنتاج والنمو الاقتصادي، كما أصبح التركيز على المعلومات والبيانات والتكنولوجيا من العوامل المهمة في الاقتصاديات الحديثة، ونتيجة لذلك بدأ الحديث عن مصطلحات جديدة، مثل "مجتمع المعلومات" و"اقتصاد التعليم" و"اقتصاد المعرفة" والموجة الثالثة و"الاقتصاد الرقمي" وغيرها، لذلك تأتي فكرة الدراسة الحالية استجابة إلى ضرورة تطوير مناهج التربية الإسلامية لمواكبة تكنولوجيا المعلومات ومواكبة التقدم التكنولوجي في سرعة الحصول على المعرفة والمعلومات، والتركيز على الإبداع والتفكير، واستخدام وسائل متنوعة ومشوقة للمتعلم، وإكساب الطلبة مبادئ الاقتصاد المعرفي له أهمية للمرحلة الإعدادية في كونها المرحلة العمرية المهمة والتي يكون فيها النمو العقلي المناسب لإكساب المتعلمين مبادئ الاقتصاد المعرفي مناسبا لسنهم.

لذلك لابد من الاهتمام بتضمين مبادئ اقتصاد المعرفة في مناهج التربية الإسلامية كون الاقتصاد المعرفي هو اللغة العصرية في التعليم، بالتالي لابد من وجود مناهج تتماشى مع هذا التوجه العالمي من أجل تلبية حاجات الطلبة وإعدادهم للعيش بفاعلية في مجتمع المعرفة، لذلك يحاول البحث الإجابة على الأسئلة التالية :

١- ما مهارات الاقتصاد المعرفي الواجب توافرها في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي؟

٢- ما مدى توافر مهارات الاقتصاد المعرفي في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي.

٣- كيف تتوزع مهارات الاقتصاد المعرفي في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي على دروس كتاب الإسلامية ؟

أهمية البحث تنبع أهمية هذه الدراسة إلى:

١- إمكانية فائدة وزارة التربية العراقية إلى مثل هذا النوع من الدراسات لتقييم المناهج الدراسية.

٢- للدور الذي يلعبه الاقتصاد المعرفي في تطوير العملية التعليمية.

٣- سوف يستفيد من نتائج هذه الدراسة مخططو المناهج، ومطورو برامج إعداد المعلمين في كليات التربية.

٤- حداثة الموضوع المطروح، اذ يعتبر من الاتجاهات الحديثة في الميدان التربوي.

٥- تفيد المدرسين في التعرف على مهارات الاقتصاد المعرفي الواجب تنميتها لدى الطلبة.

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى:

١- الكشف عن مهارات الاقتصاد المعرفي الواجب توافرها في محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي.

٢- الكشف عن مدى توافر مهارات الاقتصاد المعرفي في كتاب التربية الإسلامية.

٣- تبيان مهارات الاقتصاد المعرفي في مواضيع كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي.

محددات الدراسة

الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة على تخصيص مبادئ الاقتصاد المعرفي ومدى تضمينها في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي .

الحدود المكانية: يتم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ على محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الاعدادي. (مديرية المناهج العامة العراقية، ٢٠١٨-٢٠١٩)

الحدود الزمانية: يتم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام (٢٠١٨– ٢٠١٩).

تحديد المصطلحات:

التقويم: اصطلاحاً: هو عملية ذاتية تهدف إلى وضع حلول لمواطن الضعف في العملية التعليمية بهدف تحسينها وتطويرها ومعرفة الصعوبات التي تواجهها لعلاجها بقصد إنجاز مجمل أهدافه. (الطعاني، ٢٠١٠ :٨٧)

ويعرفه الباحث: هو عملية إصدار حكم على صلاحيّة المناهج الدراسيّة عن طريق تجميع البيانات الخاصّة للحكم عليها، وتفسيرها في ضوء معايير موضوعيّة تساعد على اتّخاذ قرارات مناسبة بشأن المنهج الدراسي.

الاقتصاد المعرفي: هو أسلوب تعليمي يركز على رفع قدرة المتعلم في الحصول على المعرفة وتطويرها والاستفادة منها وذلك بتزويد المتعلم بالقيم والمهارات والمعارف والعمل على ربطها بالواقع الذي يعيش فيه وتوجيهه إلى مصادر تعلم مختلفة (الشمري والليثي، ٢٠٠٨ :٢٩)

وعرفه برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (٢٠٠٣) بأنه "نشر المعرفة وإنتاجها وتوظيفها بكفاية في جميع مجالات النشاط المجتمع: الاقتصاد، والمجتمع المدني، والسياسة والحياة الخاصة، وصولاً لترقية الحالة الإنسانية باطراد، أي إقامة التنمية الإنسانية باطراد، ويتطلب ذلك بناء القدرات البشرية الممكنة، والتوزيع الناجح للقدرات البشرية"

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه مجموعة من المعارف والاتجاهات اللازمة للطلبة لتمكينهم من تطبيق واستخدام المعرفة في حياتهم بما يساعدهم على التأقلم داخل مجتمع اقتصاد المعرفة.

المرحلة الإعدادية: هي المستوى الإعدادي ومدته ثلاث سنوات، وينقسم على نوعين عام ومهني، يهدف إلى الاستمرار في اكتشاف قابليات الطلاب وميولهم وتنميتها والتوسع في الثقافة ومطالب المواطنة السليمة. (جريدة الوقائع العراقية، ٢٠١١: ٦).

كتاب التربية الإسلامية: هو المقرر الدراسي الذي يُدّرس لطلاب وطالبات الصف السادس الإعدادي وللفروع المختلفة من(الإحيائي والتطبيقي والأدبي) ويتكون من(١٦٤) صفحة، ويقسم إلى خمس وحدات لكل وحدة خمس دروس، وتم اعتماده من قبل وزارة التربية العراقية للعام الدراسي (٢٠١٨– ٢٠١٩).

الفصل الثاني

الإطار النظري دراسات السابقة

المقدمة :

يحتل التعليم أهمية كبيرة في خدمة المجتمع وتطوره، وذلك من خلال إسهام التعليم في كافة الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية وغيرها، ونحن نحيا في عصر يتميز بالثورة العلمية والتكنولوجية وهو عصر الاقتصاد المعرفي وثورة العلم الذي يتزايد كل يوم، فالتعليم هو الطريق للعبور لدخول عصر المعرفة والتوجهات المستقبلية للتعليم على المستوى العالمي.

إن التقدم الذي حصل في الدراسات التربوية أظهر العوز إلى إعادة النظر في وضع محتوى المنهج الدراسي، مما يتطلب إعادة تشكيله أو تعديله وموازنته بمناهج أثبتت تقدمها ونجاحها في دول مجتمعات ودول مختلفة. (عطية،٢٠٠٨: ٣٤٤).

والكتب المدرسية يجب أن تعكس الواقع المستمر للثقافة والتبادل الاقتصادي على المستوى العالمي، وقد تحتاج إلى التعامل مع الموضوعات ذات التأثير الحديث على المجتمع المحلي. (المشاعلة، ٢٠١٨: ٥٦٣)

لذلك يمثل التقويم حماية لإجراء أي تجديد تربوي يهدف إلى تطوير العملية التعليمية في أي مجتمع، ويساعد التقويم على تحقيق الأهداف الخاصة، ويوفر قاعدة من المعلومات تفيد العلمية التعليمية (ربيع وإسماعيل،٢٠٠٨: ١٥٩)

والاقتصاد المعرفي يستمد خصوصيته من المستقبل ويمتلك القدرة على الابتكار وإيجاد منتجات معرفية فكرية لم تكن تدركها الأسواق من قبل. (سلمان، ٢٠١٠: ٤)

وبذلك برزت الكثير من التغييرات في مفردات التعليم، وأهمها ذلك التغيير نحو التغيير نحو الاقتصاد المعرفي، والذي يوضح به إنتاج وترسيخ واستثمار المعرفة.

أولاً: تقويم المناهج الدراسية:

تنحصر عملية التقويم في أنها تشخيص للواقع بل هي أيضاً علاج لما به من عيوب فلا يكفي أن نحدد أوجه القصور وإنما يجب العمل على تلافيها، ولا تخص مجال التربية فقط، وإنما في تخص مجالات الحياة فطالما يقوم الإنسان بعمل ما، فعليه أن يعرف نتيجة هذا العمل والأخطاء التي يقع فيها حتى لا تتكرر منهن وبذلك يتوصل إلى أداء أفضل. (الوكيل ومحمد، ٢٠١٢: ١٥١)

ويوضح (سليم وآخرون، ٢٠٠٦ :٦٧) إن هناك جانبين لتقويم المنهج الأول الحكم عليه من خلال توافر معايير أسسه ومكوناته ويسمى التقويم الداخلي للمنهج، أما الجانب الآخر هو الذي يقرر فاعليته في ابتكار التغييرات المتداولة في المتعلمين ويسمى التقويم الخارجي.

أهداف تقويم المناهج الدراسية: لخص (الشريفي واحمد، ٢٠٠٤: ٧٩) أهداف عمليّة تقويم المنهج بما يأتي:

١- المساعدة في تطوير الأهداف التعليمية والإجرائيّة .

٢- المساعدة في تطوير المحتوى التعليمي للمنهج .

٣- المساعدة في تطوير طرائق التدريس المستخدمة.

٤- المساعدة في تطوير الوسائل التعليميّة المستخدمة .

٥- المساعدة في تطوير الأنشطة التعليميّة .

أسس التقويم: هناك أسس تكون لتقويم المناهج الدراسية أوضحها (شاهين، ٢٠١٠: ١٣) وهي:

١- مرتبط بالأهداف.

٢- مستمراً وفترته الزمنية غير محددة.

٣- شاملاً لجميع جوانب العملية التعليمية مثل طريقة التدريس.

٤- متنوعاً ومتعدداً في الوسائل والأدوات.

٥- علمياً ولتحقيق ذلك لابد من توافر شروط معينة مثل(الصدق-الثبات-الموضوعية)

٦- طريقته تعاونية فيشارك فيه الطالب والمدرس وإدارة المدرسة وأولياء الأمور .

مبررات تقويم المنهج: أبدى (ملحم، ٢٠٠٥: ١٥٤) مبررات تقويم المناهج الدراسية بما يلي :

١- التغيّرات الاقتصادية والاجتماعيّة والثقافيّة، وما يرافقها من بروز مصطلحات جديدة كديمقراطيّة التعليم، والعناية بالتعليم المهنيّ.

٢- التطورات المستمرّة في مجال تكنولوجيا التعليم، ونتيجة ذلك استراتيجيّات تعليميّة جديدة، شاركت في حرض أصحاب القرار التعليمي على إرشاد بلزوم تقويم المناهج.

٣- تطوير الاتّصالات وما أنتجته من تواصل عالميّ، وتسارع في الامتداد الثقافيّ ألزم إلى العناية باللغات والمفردات الأجنبيّة.

٤- تضاعف عدد الدراسات والبحوث المختلفة في مجال المناهج، وما أنتجته تلك البحوث، وبذلك تقترح بضرورة تقويم المناهج بصورة مستمرة.

٥- استقرار مقولة إنّ استثمار رأس المال البشريّ أرقى أنواع الاستثمار، لذلك دفع المختصين إلى تقويم المناهج باستمرار لحيازة على أفضل المخرجات.

معايير تقويم المنهج: أوضح المهدي (٢٠٠٨: ٦٣) هناك معايير لتقويم المناهج الدراسية وهي:

١- معايير تقويم وثيقة المنهج: وتشتمل على معايير (الفلسفة والأهداف، والمحتوى، والأنشطة، وطرق التدريس والتعلم، ومصادر المعرفة، والتكنولوجيا، والتقويم) للمنهج.

٢- معايير تقويم المعلم: وتشمل مجال (التخطيط والتنفيذ والتقويم ومهنية المعلم).

٣- معايير تقويم نواتج التعلم: وتشمل مجال (البنية المعرفية والمهارات العلمية والعملية والمهارات الحياتية المعاصرة والجوانب الشخصية والاجتماعية)

مشاكل تقويم المناهج الدراسية في العالم العربي: هناك مشاكل مختلفة ومتنوعة لتقويم المناهج حدد منها (علي،٢٠٠٠: ٥٤) :

١- الافتقار لنظريّة واضحة في تقييم المناهج .

٢- الاحتياج للمعلومات التي تظهر بشكل مباشر في تقييم المناهج.

٣- الافتقار إلى الطرق الإجرائية المتخصصة في المنهج وتقيمه.

٤- الحاجة للوسائل العلمية والطرق المتخصصة لتنظيم المنهج.

٥- فساد ومحسوبية الجهات المعنية بتقييم المناهج.

ويرى الباحث كذلك لابد من تقويم المناهج الدراسية بما يساعد على استخدام إستراتيجيات حديثة، فالمنهاج يقرر الإستراتيجيات والأنشطة التي يستخدمها المدرس في تدريسه، بحيث تسهل على الطلبة انجاز المهام، وتجذب انتباههم وتجعلهم مفكرين نشطين، ومن هنا كان من الضرورة مراجعة المناهج والعمل على تطويرها وفق مقتضيات عصر الاقتصاد المعرفي.

ثانياً: الاقتصاد المعرفي :

ظهرت تغييرات في الوقت الحديث في جميع مناحي الحياة، والمؤسسات التربوية من أكثر المؤسسات المعنية بهذا التغيير كونها الرافد الأساسي للمؤسسات الأخرى، ولهذا تبذل جهوداً كبيرة من اجل الارتقاء بنوعية التعليم ومخرجاته.

لذلك تتوضح أهمية الاقتصاد المعرفي في الصعوبات التي تقابل العالم المعاصر بأشكاله والتي تتأثر بالبيئة التعليمية متغيرات المعرفية والتكنولوجية، وعولمة الاقتصاد، وتطبيق الجودة الشاملة، هذا أدى إلى التمعن في ازدهار المؤسسات التعليمة لتصبح أكثر انبثاقاً للمهارات المرتبطة بها.(العبد الله، ٢٠٠٣: ٥٧).

وقد تم بناء المناهج الدراسية في ظل الاقتصاد المعرفي، كما وضحها (الهاشمي والعزاوي، ٢٠٠٧) بما يأتي:

١- إنشاء المنهج بطريقة تراعي طبيعة وخصائص المتعلم وصفاته.

٢- يتناول المنهج الخبرات كافة والمقدمة للمتعلم داخل المدرسة وخارجها.

٣- تنمية مهارات الطلاب واتجاهاتهم وميولهم.

٤- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

٥- التنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم.

٦- إكساب الفرد المهارات الضرورية للتأقلم مع متطلبات العصر .

٧- تكييف المنهج العصر ثورة الاتصالات والمعلومات وتهيئة الطلاب للعيش في الزمن القادم.

ويرى (الكيلاني ومصطفى، 2011) إن فلسفة الاقتصاد المعرفي تقسم إلى اتجاهين أساسيين: أولهما: سهولة الحصول على المعرفة، وتوظيفه بما يوفره من خدمة، وتكنولوجيا المعلومات.

ثانيهما: ربط المعرفة بسوق العمل، وذلك من خلال تأملها إلى العقل البشري كرأسمال وتوظيف البحوث لإنشاء مجموعة من التغييرات في الساحة الاقتصادية.

أهمية الاقتصاد المعرفي: ذكر كل من (الهاشمي والعزاوي، ٢٠٠٧: ٢٨)(الصافي وآخرون، ٢٠١٠: ٨٤) خلف(٢٠٠٧: ٢٢) أن أهمية اقتصاد المعرفة تبرز من النقاط التالية :

١- الأساس لتوليد الثروة وزيادتها تكمن في المعرفة العلمية التي يستوعبها اقتصاد المعرفة.

٢- المشاركة في زيادة الإنتاج القومي.

٣- المساعدة في توفير فرص العمل وفي المجالات التي يتم استخدام التقنيات.

٤- الإسهام في إحداث التجديد والتحديث والتطور للنشاطات الاقتصادية.

٥- مساهمة المؤسسات على التطور، والاستجابة لمطاليب المستهلك.

٦- يعطي المستهلك ثقة أكبر وخيارات أوسع.

متطلبات الاقتصاد المعرفي: لكي يثبت التحول نحو الاقتصاد المعرفي يلزم علينا العمل على تحقيق متطلباته في الميدان الاكاديمي، ومن أهم تلك المتطلبات كما ذكرها (ال سالم، ٢٠١٦) هي:

١- تخصيص معايير الاقتصاد المعرفي في البرامج المعرفية والأكاديمية، والعمل على تطويرها.

٢- تطوير المناهج في ضوء اقتصاد المعرفة بحيث تبدأ من رؤية تربوية تتوافق مع التطورات العلمية.

٣- تركز المناهج على تنمية المهارات التي تساعد على التغيير مع متطلبات العصر.

٤- تركيز مهارات الاقتصاد المعرفي كمهارات التفكير الإبداعي، واتخاذ القرار، واستخدام التكنولوجيا.

٥- التمكن من مهارات البحث العلمي من أجل عناية قدرة المتعلم على استمرار التعلم مدى الحياة، وإعداد طالب صالح يشارك في تطوير المجتمع.

ركائز الاقتصاد المعرفي: يستند الاقتصاد المعرفي على أربعة ركائز وضحها (عفونة، ٢٠١٢ :٢١) وهي:

١- الابتكار(البحث والتطوير): نظام فعال من الروابط التجارية مع المؤسسات الأكاديمية التي تستطيع مواكبة ثورة المعرفة المتنامية واستيعابها وتكييفها مع الاحتياجات المحلية.

٢- التعليم: وهو من الاحتياجات الأساسية للإنتاجية حيث يتعين على الحكومات توفير اليد العاملة الماهرة الإبداعية أو رأس المال البشري القادر على إدماج التكنولوجيا المعلومات في المناهج التعليمية.

٣- البنية التحتية المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: التي تسهل نشر وتجهيز المعلومات والمعارف وتكيفيه مع الاحتياجات المحلية.

٤- الحاكمية الرشيدة: والتي تقوم على أسس اقتصادية قوية تستطيع توفير كل الأطر القانونية والسياسية التي تهدف إلى زيادة الإنتاجية والنمو.

ويرى الباحث إن الاقتصاد المعرفي أدخل تغييرات في كل المجالات المختلفة، حيث يعتمد الاقتصاد المعرفي بصورة رئيسية على الاستثمار في الموارد البشرية باعتبارها رأس المال الفكري والمعرفي، ومواكبة التطورات المعرفية، والفرد لابد من إعداده ابتداءً من المدرسة وتهيئته ليكون قادر على التكيف داخل المجتمع، ويتحقق ذلك بتعديل المناهج والكتب المدرسية وتطويرها.

معوقات تطبيق الاقتصاد المعرفي: هناك معوقات لتطبيق الاقتصاد المعرفي ذكرها (الفيلاني، ٢٠١٠) منها:

١- ضعف إمكانيات البحث والتطوير التكنولوجي والعلمي نتيجة ضعف الاهتمام بالبحوث العلمية والتكنولوجيا النظرية منها والعلمية وضعف الإنفاق عليها.

٢- عدم توفر البيئة الاجتماعية المناسبة لتوليد التقنيات المتقدمة واستخدامها بكفاءة.

٣- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال توظيفاً ترفيهياً استهلاكياً لا توظيفاً تنموياً.

٤- هجرة الأدمغة والكفاءات وهذا يكبد البلد خسائر اقتصادية.

ثالثاً: اقتصاد المعرفة ومناهج التربية الإسلامية:

يحتل الكتاب الدراسي مركزاً حيوياً في العملية التربوية، باعتباره المرآة التي تعكس واقع المجتمع، كما يعتبر لحد ما العمود الفقري للمنظومة التربوية في المجتمع وفلسفته وثقافته وحاجاته وتطلعاته، ومناهج التربية الإسلامية في النظام التعليمي مادة تربوية تعليمية وهي عنصر أساس من عناصر هوية البرامج التعليمية في بلدنا، لذلك فمناهج التربية الإسلامية في تكاملها مع بقية المناهج الدراسية تعمل -رغم ضعف حصصها الدراسية- خدمة أهداف العملية التربوية الهادفة إلى ترسيخ القيم التربوية، ويؤكد الباحث على أهمية تطوير المناهج الدراسية عامة ومناهج التربية الإسلامية تبعاً لذلك نظراً لحتمية تطور العالم من حولنا وما تشهده العلوم من تقدم وتطور على المستوى التكنولوجي والمعلوماتي ولن يتم ذلك إلاّ من خلال مراجعتها.

ومنذ بداية الإسلام استطاعوا نقل معارف الحضارات الأخرى في محاولة لإخضاعها للتجربة والبرهان، فكان للعرب إسهاماتهم الجادة في توليد المعرفة الجديدة عندما فهموا العلم على أنه معرفة نظرية تستهدف اغراضاً عملية تطبيقية (الزيادات، ٢٠٠٨: ٨٣)

سمات يجب توافرها في المناهج الدراسية لمواكبة العصر:

تعد التربية من أكثر الجوانب تأثراً بحركة التغير في عالمنا المعاصر الذي يشهد الثورة المعلوماتية والتقنية التي آثرت على مجمل العملية التربوية، لأن التربية لابد لها من مواجهة التحديات المتوقعة وألا فمصير كل الجهود الفشل المحتوم، فلذلك ذكر (العرنوسي وحربي، 2015: 30) سمات واجب توافرها في المناهج الدراسية هي:

١- إعادة النظر في المناهج الدراسية وتحديث كتبها في أي مجتمع عملية مستمرة بسبب التغير الحضاري المتواصل، وبسبب الانفجار المعرفي.

٢- المناهج الدراسية التي توضع في مدة زمنية معينة، قد تصبح قليلة الأهمية، بعد مدة من الزمن إذا لم تتعرض لعمليات المراجعة والإضافة والحذف والتبديل.

٣- زيادة الاهتمام بالمناهج الدراسية في العقود الأخيرة، لما شهده العالم من تطورات علمية وتقنية ومعرفية .

٤- يعد المنهج منظومة متكاملة يشمل الخبرات والمهارات التي تتداخل فيما بينها، وفقاً لأهداف مرسومة من أهداف المجتمع وتطلعاته.

٥- تشكل المناهج التعليمية ركناً أساسياً من أركان ثلاثة هي: الطالب، والمعلم، المعلومات، وهي أخطرها، الأمر الذي يدفع باتجاه تطوير المناهج بالتحليل والتقويم.

ويرى الباحث أن أهمية مناهج التربية الإسلامية في اقتصاد المعرفة تتوضح بما يأتي:

١- إن صميم اقتصاد المعرفة يقوم على تعظيم عمل الإنسان، لقدرته على ابتكار معلومات جديدة ومن ثم المنفعة منها، وقد وجهت التربية الإسلامية إلى العقل، قال تعالى (شَهِدَ اللهُ أَنَّهُ لا إِلَهَ إِلاَّ هُوَ وَالْمَلائِكَةُ وَأُوْلُوا الْعِلْمِ قَائِماً بِالْقِسْطِ لا إِلَهَ إِلاَّ هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ) آل عمران ١٨

٢- يركز اقتصاد المعرفة على التكاتف الذي شجع عليه ديننا قال تعالى (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلا تَعَاوَنُوا عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ) المائدة ٢.

٣- كما يهتم اقتصاد المعرفة بالتواصل بين الأفراد والتي اعتنى بها التربية الإسلامية، حيث تركز على تقوية الفرد مع مجتمعه.

٤- عززت التربية الإسلامية على التعلم الذاتي حسب قدرته فلا تكلف احد أكثر من طاقته، يقول الله تعالى (لا يُكَلِّفُ اللهُ نَفْساً إِلاَّ وُسْعَهَا) سورة البقرة 286 .

٥- شجع الإسلام على الابتكار والعلم، فالنبي (ﷺ) كان يحث أصحابه على طلب العلم، قال (ﷺ) (مَنْ سَلَكَ طَرِيقاً يَلتَمِسُ فِيه عَلماً، سَهَلَ الله لَه طَرِيقاً إلى الجَنّة) رَواه مُسلِم.

دراسات سابقة:

١- أجرت عربيات (٢٠٠٥) دراسة هدفت تقويم محتوى كتاب الاحياء للمرحلة الثانوية في ضَوء المعايير الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في الاردن، وذلك للإجابة عن الاسئلة التالية: ما درجة

تمثل معايير الاقتصاد المعرفي في محتوى الاحياء، وهل يوجد فروق في درجة معايير الاقتصاد المعرفي في كتب الاحياء في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمُشرفين تعزى باختلاف الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي؟ وعينة الدراسة من المجتمع نفسه وهم جميع معلمي ومعلمات الاحياء والمشرفين التربويين في مدارس البلقاء حيث بلغ عددهم(٨٠) معلما ومعلمة و(٤) مشرفين، وتم تقديم استبانه من قبل الباحث حيث اعدها من(٦٧) فقرة موزعة في(٨) مجالات هي: مقدمة الكتاب، وطريقة العرض، والمحتوى، والوسائل التعليمية، والانشطة ووسائل التقويم، ولغة الكتاب. وأوضحت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة بين الجنسين، وأن المعلمين الذين لديهم الخبرة القليلة أكثر تمثل لمعايير من المعلمين الاكثر خبرة.

٢- أجرى موسى(٢٠٠٦) دراسة هدفت لتعلم بمبررات التحول إلى الاقتصاد المعرفي في التعلم ومشكلاته وأهدافه من وجهة نظر الخبراء التربويين، ويتكون من مجتمع الدراسة من الخبراء التربويين في وزارة التعليم ووزارة التربية والجامعات الاردنية، وتكونت عينة الدراسة من(٩٠) تربوياً خبيراً تم تعيينهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وتم بناء استبانة للدراسة، واظهرت نتائج الدراسة وجود وعي لدى الخبراء، وأنهم على درجة عالية وكبيرة في التحول نحو الاقتصاد العلمي والمعرفي، والتمكن على العبور من الصعوبات والمشكلات التي التحول نحو الاقتصاد المعرفي، وأن الموقع العلمي والوظيفي كان لصالح مدير الادارة على عضو هيئة التدريس والمدير المختص، كما بينت الدراسة وجود فروق تعزى للمؤهل العلمي لصالح حملة الدكتوراه والماجستير على حملة البكالوريوس.

٣- أجرى أبو بيدر (٢٠٠٧) دراسة هدفت عن دور الاقتصاد المعرفي في تقدم وتطوير النظام التربوي والعلمي في الأردن. وتم الإجابة عن الأسئلة التالية: ما درجة تحقيق الكلية لاقتصاد المعرفي كانت مرتفعة، وهل يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية تعزى لاختلاف مستويات متغيرات الدراسة وهم المسمى الوظيفي والاقليم والجنس والمؤهل العلمي والخبرة. وتم تأليف استبانة من (٩٩) فقرة توزعت على ستة أبعاد وهي: المعلم، والمنهاج، والطالب، والبيئة التعليمية، والطفولة المبكرة والتسهيلات، وتكونت

العينة من (٣٠٩) وزعت على مدراء التربية (٦٣) مدير و(٩) رؤساء فروع في الوزارة و(٢٣٧) مشرفاً من محافظات الاردن ومن مختلف المديريات. وأعطت نتائج الدراسة إلى درجة التحقق لمفهوم الاقتصاد المعرفي كانت عالية، وإلى تواجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الإحصائية الحسابية تعزى للفرق بين فئات ومتغيرات ومستويات الدراسة، وتوضح ترتيب الابعاد بدءً بالطالب ثم الطفولة ثم المنهاج ثم المعلم وانتهاءً بالتسهيلات.

٤- دراسة المسعودي (٢٠١٦). هدف البحث إلى التعرف على درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدي مدرسي علم الأحياء في المرحلة الثانوية، ولتحقيق هدف البحث قام الباحث بصياغة الأسئلة هل ترتقي مهارات الاقتصاد المعرفي لدي مدرسي علم الأحياء في المرحلة الثانوية إلى مستوى الإتقان (٨٠٪)؟ وهل تختلف هذه المهارات باختلاف الجنس أو سنوات الخبرة أو باختلاف المؤهل العلمي أو باختلاف المرحلة الدراسية التي يدرسون بها؟ أستخدم الباحث المنهج الوصفي. والمجتمع تكون من مدرسي علم الأحياء للمرحلة الثانوية في مركز محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)، والبالغ عددهم (٢٠٨) مدرس ومدرسة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٢) مدرس ومدرسة، أي ما نسبته (٢٠٪) من مجتمع الدراسة، أعتمد الباحث في اختيار عينة دراسته طريق العينة العنقودية العشوائية، ووضحت الاستنتاجات إن مدرسي علم الأحياء لا يمتلكون مستوى جيد من المهارات الاقتصاد المعرفي مقارنة بمستوى الإتقان إلى تم اعتمادها استنادا الآراء المحكمين وهي (٨٠٪). ومهارة فن التدريس حققت أعلى مستوى أداء من قبل المدرسين.

٥- دراسة مسلم وعبد الرضا (٢٠١٧). هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تضمين كتب الفيزياء للمرحلة الإعدادية المهارات الاقتصاد المعرفي ومدى إلمام مدرسي مادة الفيزياء في العراق للمرحلة الإعدادية بمهارات الاقتصاد المعرفي، ومن أجل تحقيق هدفي البحث قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي التحليلي وبإعداد قائمة بمهارات الاقتصاد المعرفي الرئيسية والفرعية، وإعداد قائمة مؤشرات المهارات الاقتصاد المعرفي الرئيسية والفرعية، حيث استخدم الباحثان الفكرة الصريحة و الضمنية وحدة للعد والتسجيل في بناء اختبار

بمهارات الاقتصاد المعرفي لقياس مدى إلمام مدرسي مادة الفيزياء في ضوء مؤشرات التحليل، ثم قام الباحثان بتطبيق الاختيار على عينة البحث الأساسية المؤلفة من (٧١) مدرسا ومدرسة من مدرسي المرحلة الإعدادية في تربية القادسية الذين تم اختيارهم بشكل قصدي، وقد أظهرت النتائج ضعف في تناول كتب الفيزياء للمرحلة الإعدادية المهارات الاقتصاد المعرفي ومستوى إلمام مدرسي مادة الفيزياء للمرحلة الإعدادية بمهارات الاقتصاد المعرفي اقل من حد الكفاية المطلوب وهو (٧٥٪) من الدرجة الكلية للاختبار.

التعقيب على الدراسات السابقة : لاحظ الباحث إجماع تلك الدراسات على أهمية الاقتصاد المعرفي في التعليم، ولم يجد الباحث دراسة هدفت إلى التعرف على الاقتصاد المعرفي في كتب التربية الإسلامية، حيث تناولت بعض الدراسات السابقة الاقتصاد المعرفي لكتب الإحياء والفيزياء، والبعض الآخر تناولت دور الاقتصاد المعرفي في تطوير النظام التربوي، وما يميز هذه الدراسة أنها جاءت في وقت أكثر ما يكون فيه الطلبة بحاجة لتعزيز الاقتصاد المعرفي في ظل التقلبات الاقتصادية والتكنولوجيا، وقد أفاد الرجوع إلى الدراسات السابقة في تحديد منهجية الدراسة وتحديد أداتها.

الفصل الثالث:

منهجية البحث

أولاً: منهج الدراسة: أعتمد الباحث في هذا البحث لمنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملامته لهدف الدراسة، لأنه يعتبر طريق للبحث في الحاضر.

ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة: مجتمع الدراسة هو محتوى كتاب التربية الإسلامية السادس الإعدادي بفروعه الثلاثة الإحيائي والتطبيقي والأدبي، والذي قام بتأليفه لجنة من وزارة التربية العراقية لسنة ٢٠١٨، المديرية العامة للمناهج، ويحتوي كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي على (١٦٤) صفحة، أما عدد الصفحات الخاضعة للتحليل فهي (١٥٠) صفحة أي ما يمثل نسبة (٩٠٪) من المحتوى الكلي لصفحات الكتاب.

ثالثاً: قائمة اقتصاد المعرفة: حيث قسمت القائمة إلى ثلاث مجالات، ولكل مجال خمس فقرات الأول مجال النمو المعرفي والعقلي، والمجال الثاني مجال الاتصال والتقنية، والمجال الثالث المجال الاجتماعي والوطني، وقد اعتمد الباحث على مصادر اشتقاق القائمة من الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بالدراسة الحالية ومواقع الانترنت والأدبيات المرتبطة بأنواع مجالات الاقتصاد المعرفي المختلفة.

رابعاً: أداة تحليل المحتوى: تم إعداد بطاقة التحليل، ومن ثم البدء بتحليل كتاب التربية الإسلامية، وذلك من خلال مجموعة من الإجراءات تتمثل في تحديد الهدف من التحليل، ثم تحديد وحدات التحليل التي يمكن إخضاعها للعد والقياس، وقد أعتمد البحث على الفكرة كوحدة للتحليل، وسبب ذلك ما يؤكده (محمد وعبد العظيم، ٢٠١٢: ١٧٢) إن وحدة الموضوع أو الفكرة تضيف بعداً وعمقاً للدراسة. أما صدق أداة تحليل المحتوى يعني صلاحية الأداة لقياس ما وضعت من أجله، وقد أعتمد الباحث صدق القائمة كصدق لبطاقة التحليل، كون بنود القائمة هي بذاتها بنود بطاقة التحليل.

ثبات التحليل: يقصد بثبات التحليل الوصول للنتائج نفسها إذا تم التحليل عدة مرات، ولكي يتحقق من ثبات التحليل يقوم بعد مدة زمنية من انتهاء التحليل الأول بتحليل ثانٍ بنفس الطريقة، وذلك في فاصل زمني وللتأكد من إعطاء معيار الدراسة نفس النتائج تقريباً إذا أعيد القياس مرات متتالية يتم تطبيق معادلة (هولستي Holsti) لتحديد معامل ثبات تحليل الذي يساوي معامل الاتفاق بين التحليلين، ويشير ثبات التحليل أي دقة، أو استقرار نتائج التقييم (علام، ٢٠١٣: ١٦٢).

وهناك ثلاث طرق للحصول على ثبات التحليل حددهما محمد وعبد العظيم (٢٠١٢: 120 – ١٢٣) وكما يأتي:

الطريقة الأولى: ثبات التـــحليل بين الباحث ونفسه.

الطريقة الثانية: ثبات التحليل بين الباحث، ومحلل آخر.

الطريقة الثالثة: التحليل الذي يقوم به فاحصان آخران، وفيها يختار الباحث فاحصين آخرين يقوم كل كنهما منفرداً بعملية التحليل مستقل لكل موضوع.

وطبق الباحث لضمان ثبات وصدق التحليل، وبالتالي يضمن الوصول إلى نفس النتائج؛ لذا فقد تم التحليل الأول لمحتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية يوم الأحد الموافق الرابع من شهر أيار سنة ٢٠١٩، ثم أعيد التحليل بعد مضي خمسة عشر يوما أي يوم الأحد الموافق الثامن عشر من شهر ايار سنة ٢٠١٩.

تحليل المحتوى خطواته: خطوات وقواعد لا بد أن يسير البَاحث عندما يسير إلى عملية تَحليل المحتوى، حددها (محمد وريم ، ٢٠١٢: ١٢٣) بما يأتي :

١- قراءة الموضوع قراءة فاحصة ومتأنية، يكشف بوضوح عن دلالات الموضوعات والأفكار.

٢- تأكيد الفقرات التي تشمل على فكرة وإحْصَائها وتدوينها حسابية.

٣- تفريغ نتائج التحليل، ويتم ذلك بإعطاء تكرار لكل وحدة.

ثبات الأداة: يشير العساف (٢٠١٠) أن الأداة ثابتة إذا كانت تؤدي النتائج في حال تكرارها(٤١).

وتم الباحث من التأكد من ثبات الأداة بطريقتين هما:

١- تحليل الباحثين وحدة من كتب التربية الإسلامية تم اختيارها في ضوء أداة التحليل، ثم أعيد التحليل بعد شهرين، وتم حساب نسبة الإنفاق بين التحليلين باستخدام معادلة كوبر للثبات (Cooper، ١٩٧٤). حيث كانت نسبة الاتفاق بين نتائج التحليلين (٩١٪) وفي نسبة اتفاق عالية مما يدل على ثبات التحليل الذاتي.

٢- الثبات عبر الأشخاص فقد كلف الباحث اثنان من زملاءه، احدهم دكتور أستاذ مساعد تخصص طرائق تدريس التربية الإسلامية، والثاني حاصل على شهادة الماجستير تخصص طرائق تدريس التربية الإسلامية، وطلب منهم تحليل كتاب التربية الإسلامية، وقد زودهم بالمفردات وأدوات التحليل والية التحليل بذكر وحدة التحليل، وقد ظهرت معاملات التوافق كالأتي: المحلل الأول (٨٦٪) المحلل الثاني (٨٧٪) وهو عامل ثبات عالي.

$$\text{معامل الثبات} = \frac{2M}{(N1 + N2)} \times 100$$

(M) : عدد مرات الاتفاق.

(N1) : عدد مرات المتفق عليه.

(N2) : عدد مرات المختلف عليه.

جدول رقم (١) ثبات التحليل

تحليل الباحثين	التكرارات	النسبة المئوية	معامل الثبات
الباحث	١١٨	٪٣١,٤٦	٪٨٧,٢٨
الباحث عبر الزمن	١٠٣	٪٢٧,٤٦	
الباحث	١١٨	٪٣١,٤٦	٪٨٣,٠٥
الباحث الآخر	٩٨	٪٢٦,١٣	

يبين الجدول (٣) إن معامل الثبات بين تحليل الباحث وبين تحليل الباحث عبر الزمن بلغ (٨٧,٢٨٪) وبلغ تحليل الباحث وتحليل الباحث الاخر بلغ (٨٣,٠٥٪)، وهذا معامل عالٍ ومرتفع، يطمئن إلى ثبات التحليل لهذا المحتوى، ويشير الجادرين وأبو الحلو (٢٠٠٩: ٢١٨) إلى إن معامل الثبات للتحليل المستند على معامل الاتفاق يكون مقبولاً إذا كانت نسبته (٨٠٪) فأكثر.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الحالية: أُعتمدت هذه الدراسة على الأساليب التالية:

١- لحساب التكرارات والنسب المئوية، تم استخدام برنامج (spss) الإحصائي.

٢- تم استخدام معادلة (كوبر) لحساب ثبات القائمة.

٣- استعان الباحث عند حساب ثبات تحليل المحتوى الذي قام به الباحث (التحليل الأول، والتحليل الثاني، وتحليل المشرفين) بمعادلة معادلة (هولستي Holsti).

نتائج الدراسة ومناقشتها

النَتائج المُتعلقة بالسُؤال الاول: تحديد مهارات الاقتصاد المعرفي الواجْب توافرها في محتوى كتاب التربية الاسلامية للصَف السادس الإعدادي. لقد تم الإجابة عن هذا السؤال بعد الاطلاع على الدراسات السابقة من أدب التربوي ورسائل وأبحاث علمية متنوعة، ومن خلال الأساتذة المحكمين، وكذلك من خلال خبرة الباحث الشخصية من خلال عمله مدرس لمادة التربية الإسلامية لمدة أكثر من (١٤) عاماً، وقد تكونت قائمة الاقتصاد

المعرفي بصورتها النهائية إلى ثلاث مجالات ولكل مجال خمس فقرات، وهذه الدراسة تتفق مع دراسات مسلم وعبد الرضا (٢٠١٧). ودراسة المسعودي (٢٠١٦) ودراسة عريبات(٢٠٠٥) من حيث التشابه في اختيار مجالات الاقتصاد المعرفي المختارة لتطبيق الدراسة عليها. وتختلف جزئياً مع ما جاء في دراستين دراسة موسى (٢٠٠٧) ودراسة ابو بيدار (٢٠٠٦) من حيث المجالات ومن حيث الفقرات والمنهجية، فهذا التباين وارد نظراً للاختلاف في طبيعة الكتب الدراسية من عناوين ومواضيع المباحث التدريسية، ومع اختلاف مجتمع الدراسة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: التعرف على توافر مهارات الاقتصاد المعرفي في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي. وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بجمع تكرارات وحساب النسبة المئوية لمجموع هذه التكرارات التي تنتمي لكل مجال كما يوضحها جدول (٢).

التكرارات والنسب المئوية لمهارات الاقتصاد المعرفي في كِتاب التربية الاسلامية جدول رقم (٢)

المجالات	ت	الفقرات	تفسير القران		قصص القران		الأحاديث النبوية		أبحاث		التهذيب		المجموع	
			ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪
مجال النمو المعرفي والعقلي	١	يربط المنهج بالمواقف الحياتية للطالب	٥	١٠٠٪	٣	٦٠٪	٤	٨٠٪	٥	١٠٠٪	٣	٦٠٪	٢٠	٨٠٪
	٢	تقديم الرؤية الإسلامية لأحداث والقضايا العالمية	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪
	٣	تشجيع الطلاب على تنمية مهارات التفكير	٢	٤٠٪	٣	٦٠٪	٢	٤٠٪	٣	٦٠٪	٢	٤٠٪	١٢	٤٨٪
	٤	طرح المفاهيم والمصطلحات المعاصرة	٠	٠٪	٠	٠٪	١	٢٠٪	٤	٨٠٪	٢	٤٠٪	٧	٢٨٪
	٥	يوجه المحتوى لاستخدام مصادر المعرفة المختلفة	٠	٠٪	٢	٤٠٪	٣	٦٠٪	٤	٨٠٪	٢	٤٠٪	١١	٤٤٪
			٧	٢٨٪	٨	٣٢٪	١٠	٤٠٪	١٦	٦٤٪	٩	٣٦٪	٥٠	٤٠٪
مجال الاتصال والتقنية	١	تشجيع الطلاب على البحث من خلال استخدام التقنية	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	١	٢٠٪	٢	٤٠٪	٣	١٢٪
	٢	إرشاد الطلاب إلى المواقع الالكترونية المتخصصة	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪
	٣	يسهم في تنمية مهارات الحوار والنقاش	٥	١٠٠٪	٤	٨٠٪	٤	٨٠٪	٤	٨٠٪	٤	٨٠٪	٢١	٨٤٪
	٤	يبرر العلاقة التبادلية بين التكنولوجيا والمجتمع	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٢	٤٠٪	١	٢٠٪	٣	١٢٪
	٥	يتضمن المحتوى على أنشطة تُنفذ حاسوبياً	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪
			٥	٢٠٪	٤	١٦٪	٤	٨٪	٧	٢٠٪	٧	١٦٪	٢٧	٢١,٦٪
المجال الاجتماعي والوطني	١	تنمية الاتجاهات الايجابية نحو العلم والعلماء	٠	٠٪	١	٢٠٪	٠	٠٪	١	٢٠٪	٢	٤٠٪	٤	١٦٪
	٢	التأكد على رفض الظواهر الاجتماعية السلبية	٣	٦٠٪	٤	٨٠٪	٣	٦٠٪	٣	٦٠٪	٥	١٠٠٪	١٨	٧٢٪
	٣	تنمية روح التعاون والعمل لدى المتعلم	٣	٦٠٪	٤	٨٠٪	٤	٨٠٪	٤	٨٠٪	٤	٨٠٪	١٩	٧٦٪
	٤	التأكد على احترام القوانين والأنظمة	٠	٠٪	٢	٤٠٪	٠	٠٪	٤	٨٠٪	٠	٠٪	٦	٢٤٪
	٥	يعزز روح المواطنة الصالحة	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	١	٢٠٪	١	٤٪
			٦	٢٤٪	١١	٤٤٪	٧	٢٨٪	١٢	٤٨٪	١٢	٤٨٪	٤٨	٣٨,٤٪
المجموع الكلي للمجالات			١٨	٢٤,٠٪	٢٣	٣٠,٦٪	١٩	٢٥,٣٪	٣٣	٤٤,٠٪	٢٥	٣٣,٣٪	١١٨	٣١,٣٪

ويتضح من الجدول إن مجال النمو المعرفي والعقلي حصل على المرتبة الأولى بمجموع تكرار بلغ (٥٠) تكراراً بنسبة (٤٠٪)، وهي نسبة قليلة لما لهذا المجال من أهمية علمية للطالب، وذلك لان المعارف تعد العمود الفقري للمحتوى الدراسي، ولابد أن تكون المعارف في محتوى كتاب الصف السادس الإعدادي أن تتناسب مع قدرات وإمكانية الطالب وتتوافق مع خصائصه وطبيعته المعرفية، ولابد قدر الاستطاعة أن يرتكز بناء المناهج الدراسية وخاصة في عصرنا هذا إلى تنمية القدرات العقلية، ليكون له فكراً مستقلاً قادراً على تفسير أي فكرة ونقدها. فيما حصل مجال الاجتماعي والوطني بالمرتبة الثانية بمجموع تكرار بلغ (٤٨) تكراراً بنسبة (٣٨٪) من

مجموع الفقرات، تبرر هذه النتيجة الضعيفة لبعض مظاهر الاتجاهات السلبية لدى الطلاب من خلال ما يظهره الإعلام من معلومات مغلوطة عن احترام القوانين وتعزيز روح المواطنة، ومع إن الإسلام اهتم بتنمية العلاقات بين الأفراد إلا إن هذه العلاقات لم تذكر في كتاب الإسلامية بالصورة المطلوبة وخاصة في مجتمعنا العراقي المتنوع. فيما جاء مجال الاتصال والتقنية على المرتبة الثالثة بمجموع تكرار بلغ (٢٠) تكراراً وبنسبة (١٦٪)، ويعزو الباحث إن هذه النتيجة ضعيفة جداً ولابد من السعي للطالب إلى طرق للوصول إلى المعلومات واكتسابها من مَصادِر التَعلم من مواقع التواصل الاجتماعي، وبقدرة الكتب الدراسية على اكساب المتعلم بالمهارات بطرق مختلفة، وخاصة نحن نعيش في عصر التكنولوجيا والتقنيات العلمية. ومن العرض السابق يتضح أن مجموع مجالات الاقتصاد المعرفي بلغت تكرارها (١١٨) وبنسبة مئوية بلغت (٣١٪) وهي نسبة قليلة جداً وخاصة ونحن نعيش في اقتصاد متقلب، ويجب التركيز عليها، ولا بد من تدعيمها والاهتمام بها، ويعلق الباحث النتيجة هذه إلى أن المسؤولين على تأليف كتب التربية الإسلامية يعتنون بتعزيز الطلبة على المعرفة والحفظ للمحتوى من خلال اعطائه تصوراً منوعاً ومتكاملاً للمحتوى.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: كيف تتوزع مهارات الاقتصاد المعرفي في محتوى التربية الإسلامية للصف السادس الاعدادي على دروس (مواضيع) كتاب التربية الإسلامية ؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بجمع تكرارات لمواضيع أو دروس كتاب التربية الإسلامية (تفسير القران الكريم، قصص القران، الأحاديث النبوية الشريفة، الأبحاث، التهذيب) ثم تم حساب النسبة المئوية لمجموع هذه التكرارات كما يوضحها جدول (١)

التكرارات والنسب المئوية المتضمنة في مواضيع كتابْ التربية الاسلامية للصف السادس الاعدادي

جدول رقم (٣)

المجالات	مجال النمو المعرفي والعقلي		مجال الاتصال والتقنية		مجال الاجتماعي والوطني		المجموع		الترتيب
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
تفسير القران	٧	٪٢٨	٥	٪٢٠	٦	٪٢٤	١٨	٪٢٤,٠	الخامس
قصص القران	٨	٪٣٢	٤	٪١٦	١١	٪٤٤	٢٣	٪٣٠,٦	الثالث
أحاديث النبوية	١٠	٪٤٠	٢	٪٨	٧	٪٢٨	١٩	٪٢٥,٣	الرابع
أبحاث	١٦	٪٦٤	٥	٪٢٠	١٢	٪٤٨	٣٣	٪٤٤,٠	الأول
التهذيب	٩	٪٣٦	٤	٪١٦	١٢	٪٤٨	٢٥	٪٣٣,٣	الثاني

ويتضح إن دروس الأبحاث حصل على المرتبة الأولى بتكرار بلغ (٣٣) تكراراً بنسبة (٪٤٤). ويرى الباحث إن نسبة مهارات الاقتصاد المعرفي لهذه المواضيع ضئيلة جداً لما يقابله من مواضيع مهمة لحياة الطالب اليومية، والحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية للطالب، إذ تعتبر مواضيع هذه الدروس مهمة لارتباطها ببناء شخصية المتعلم المتوازنة، لذلك يرى الباحث إعطاء المزيد من الاهتمام ليكون رصيد مخزون للطالب من الأفكار والبدائل. وجاءت دروس التهذيب بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (٢٥) تكراراً بنسبة (٪٣٣,٣) من مجموع المواضيع، والسبب بذلك لأن هذا الموضوع يهتم بحياة الطالب الاجتماعية اليومية وتربية وإصلاح النفس لدى الطالب، وتبعث لدى الطالب أثراً عميقاً في تفكيره ومساره حيث يرى لاستخدام أسلوب الترغيب من مواضيع مُشيقة لدى الطالب، كالمحبة والشكر لله وغيرها من المواضيع. وجاءت دروس قصص القران الكريم بالمرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٢٣) تكراراً بنسبة (٪ ٣٠,٦). وهي نسبة ضئيلة جداً، وخاصة إن دروس القصص فيها أحداث متنوعة وشيقة، تزيد من تشويق الطلاب إلى الأحداث المتنوعة، وتشجيع الطلاب على القدرة على استخلاص الدروس والعبر، ومساعدتهم على تنمية الثقة بالنفس، وهذا لا يحدث إلا بتنمية مهاراتهم وفي مناهج التربية الإسلامية. فيما حصلت دروس الأحاديث النبوية على المرتبة الرابعة بتكرار بلغ (١٩) تكراراً بنسبة (٪٢٥,٣). لاحظ الباحث إن هذه النسبة تعتبر قليلة جداً لأهمية موضوع الأحاديث النبوية الشريفة، وخاصة إن علم الحديث

يحتاج إلى تدقيق بالمعلومات وأدلة شرعية قوية، وهو عملية امتلاك المعرفة والمعلومات من عملية خاملة راكدة، الى نشاط فكري يبعث الى التميز والتفضيل للمحتوى التعليمي والعلمي، ويحصل المتعلم على القدرة لتقديم تعليلات واقتراحات مقبولة للمواضيع المطروحة، وحتى في مدى واضح من مشكلات اليومية الحياتية. وفي المرتبة الأخيرة جاء دروس تفسير القران الكريم بتكرار بلغ (١٨) وبنسبة مئوية بلغت (٢٤٪). ووفق المعطيات آنف الذكر وبدرجة منخفضة جداً، حيث يرى الباحث إن القران الكريم جاء بالتشريع بالأصول والإطار العام، وترك العقل مجال البحث في الفروع والجزئيات لاستنباطها ضمن ذلك الإطار، وكان لهذا المنهج أثره في حدوث نهضة فكرية غاية في الدقة تجلت في عملية الاجتهاد، ويفسر الباحث هذه النتيجة في المسؤولين والقائمين على تأليف كتب التربية الإسلامية يهتمون بقدرة الطلبة على فهم الدليل الشرعي بإعطائه تصوراً واضحا ومتكاملا، وتفسر هذه النتيجة في ضوء اهتمام القائمين على تأليف محتوى كتاب التربية الإسلامية بإيضاح عن المعارف في ضوء الادلة الشرعية إذ أن من أهداف مناهج التربية الإسلامية في هذه المرحلة هو تكوين المقدرة على تحليل القران الكريم وتذوقها.

ويرى الباحث أن لابد للمناهج الدراسية عامةً، ومناهج التربية الإسلامية خاصةً، أن تقدم مناهج ملائمة للعصر الذي نعيشه، ومحققة لأعلى الشروط المنهجية والعلمية، فالمطلوب من مناهج التربية الإسلامية أن تشيع في محتواها التفكير الايجابي التي تتسم بالبناء والإبداع والتطور بكافة أنواعه، ويظهر من خلال مجموع التكرارات والنسب المئوية لمهارات الاقتصاد المعرفي التي وضحت آنفاً على أنها جاءت بشكل غير منظم وغير مخطط له مسبقاً، مع العلم فائدتها وأهميتها لدى الطلاب، لذا على مخططي المناهج أن يعيدوا بقدر الاستطاعة النظر في تخطيط المناهج .

الفصل الخامس

التوصيات والمقترحات

التوصيات:

١- ضرورة إعادة بناء محتوى كتاب التربية الإسلامية من جديد بشكل يحقق الاقتصاد المعرفي.

٢- إعداد بيئة تربوية تعليمية مجهزة بطرق ووسائل تعليمية متقدمة .

٣- الاهتمام بمهارات التفكير المختلفة في محتوى مناهج التربية الاسلامية.

المقترحات:

١- إجراء دراسات لتحديد الكفايات اللازمة للمدرس في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة.

٢- إجراء دراسات تقويمية حول بيئات التعلم، والتأكد من قدرتها بمتطلبات اقتصاد المعرفة.

٣- دراسة فاعلية برنامج تدريبي قائم على اقتصاد المعرفة خاص للمدرسين ومدرسات .

المراجع:

القران الكريم

١- آل سالم، علي بن يحيى (٢٠١٦). مناهج التعليم والاقتصاد المعرفي. تاريخ الإضافة ٢٥/ ٢/ ٢٠١٦. استرجع بتاريخ ٢٩/ ٤/ ٢٠١٩ . www.alukah.net

٢- أبو بيدر، محمد علي(٢٠٠٧)، دور الاقتصاد المعرفي في تطوير النظام التربوي في الاردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة يرموك، الأردن.

٣- جريدة الوقائع العراقية. العدد ٤٢٠٩. ١٩/ ٩/ ٢٠١١

٤- خلف، فليح حسن (٢٠٠٧). اقتصاد المعرفة. ط١ الأردن: عالم الكتب.

٥- ربيع، هادي مشعان واسماعيل، محمد بشير(٢٠٠٨). دراسات تربوية في القرن الحادي والعشرين، الأردن: مكتبة المجتمع العربي.

٦- الزيادات، محمد عواد (٢٠٠٨). اتجاهات معاصرة في إدارة المعرفة. ط١ . الاردن: دار صفاء.

٧- سلمان، جمال داود (٢٠١٠). اقتصاد المعرفة. ط١ . البحرين: الجامعة الخليجية .

٨- سليم، محمد صابر واخرون (٢٠٠٦). بناء المناهج وتخطيطها. ط١ . الأردن: دار الفكر.

٩- شاهين، عبد الحميد حسن عبد الحميد(٢٠١٠). تطوير المنهج ، الإسكندرية: دمنهور.

١٠- الشريفي، شوقي السيد واحمد محمد (٢٠٠٤). المناهج التعليمية، ط١، مصر: مطابع الفنّ.

١١- الشمري، هاشم والليثي، ناديا (٢٠٠٨). الاقتصاد المعرفي. ط١ . الأردن: دار الصفا للنشر.

١٢- الصافي، عبدالكريم محمود وقارة، سليم محمد ودبور، عبداللطيف محمد (٢٠١٠). تعليم الأطفال في عصر الاقتصاد المعرفي. ط١ . الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

١٣- الطعاني، حسن أحمد (٢٠١٠). الإشراف التربوي، مفاهيمه_أهدافه_ أسسه_أساليبه. ط١. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

١٤- العبد الله، إبراهيم،(٢٠٠٣). الكفاية الانتاجية للمؤسسة المدرسية، لبنان: شركة المطبوعات.

١٥- عربيات، نِهاد(٢٠٠٥)، تقويم كتاب الاحياء للمرحلة الثانوية في ضوء معايير اقتصاد قائم على المعرفة من وجهة نظر المشرفين في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان للدراسات العليا، الأردن.

١٦- العرنوسي، ضياء عويد وحربي، سعد محمد (٢٠١٥) المناهج (البناء والتطوير). ط١، الأردن: دار صفاء.

١٧- العساف، صالح حمد (٢٠١٠). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط٢، الرياض: مكتبة العبيكان.

١٨- عطية، محسن علي (٢٠٠٨). الجودة الشاملة والمنهج، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع

١٩- عفونة، بسام عبدالهادي (٢٠١٢). التعليم المبني على اقتصاد المعرفة. ط١ . الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.

٢٠- علي، محمد السيد (٢٠٠٠). علم المناهج الأسس والتنظيمات في ضوء الموديلات، ط٢ ، مصر: دار الفكر العربي.

٢١- الفيلاني، عصام (٢٠١٠). دور مجتمعات التقنية في التحول نحو الاقتصاد المعرفي، مركز الدراسات الاستراتيجية، جامعة الملك عبدالعزيز جدة.

٢٢- محمد، وائل عبد الله و عبدالعظيم، ريم احمد (٢٠١٢)، تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية، ط ١، دار المسيرة للنشر، عمان، الاردن .

٢٣- مديرية المناهج في وزارة التربية العراقية www.manahj.edu.iq

٢٤- المسعودي، عباس فاضل (٢٠١٦). مهارات الاقتصاد المعرفي لدي مدرسي علم الأحياء في المرحلة الثانوية في ضوء بعض المتغيرات مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل العدد / ٢٩ تشرين أول المديرية العامة لتربية القادسية

٢٥- مسلم، محسن طاهر وعبد الرضا، مروان (٢٠١٧). تحليل كتب الفيزياء للمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي. مجلة أوروك للعلوم الإنسانية. كلية التربية جامعة القادسية.

٢٦- الكيلاني، احمد ومصطفى، مهند (٢٠١١). درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لادوار المعلم في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفيهم في الأردن، مجلة جامعة دمشق، ٢٧ (٣).

٢٧- كينيث، هينسون (٢٠١٨). تخطيط المنهج. ترجمة: المشاعلة، مجدي. الأردن: دار الفكر .

٢٨- ملحِم، سامي أحمد (٢٠٠٥). مناهج البحث في التَربية وعلم النفس، الاردن: دار المسيرة للتوزيع والنشر.

٢٩- المهدي، عبدالحليم أحمد (٢٠٠٨). المنهج المدرسي المعاصر. الأردن: دار المسيرة

٣٠- موسىَ، سليمان دياب(٢٠٠٦)، مبررات تحول نحو الاقتصاد المعرفي في التعلم وأهدافه من وجهة نظر الخبراء التربويين، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

٣١- الهاشمي، عبدالرحمن والعزاوي، فائز محمد (٢٠٠٧). المنهج والاقتصاد المعرفي. الاردن: دار المسيرة .

٣٢- الوكيل، حلمي احمد (٢٠١٢). أسس بناء المناهج وتنظيماتها. ط٥ . الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

T

708	Feminism in Ernest Hemingway's "The Short Happy Life of Francis Macomber": A Stylistic Analysis Instructor: Maha Bakir Mohammed Instructor Alaa Ahmed Abdulla College of Arts/ Department ofTranslation Tikrit University	2053-2074

مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

912	The competent authority to appoint those with special degrees in Iraq(A comparative study) Rana Al-Taif Jassem Samarra University / College of Education - Department of Geography	1859-1886
783	A study of the reality and components of marketing intelligence in tourism organizations: An exploratory study of the opinions of a sample of managers in five-star hotels in the Kurdistan Region - Iraq. Assist. Dr. Faris Muhammad Fouad Al-Naqshbandi University of Duhok / College of Business and Economics / Department of Tourism and Hotel Management	1887-1922
753	Self-monitoring and its relationship to polar thinking among middle school students Prof. Bushra Khattab Omar Al-Senawi University of Tikrit / College Education for Women	1923-1952
705	Social responsibility and citizenship and its relationship to voluntary behavior among students of the internal departments / University of Kirkuk Prof. Aladdin Kazem Abdullah Prof. Dr. Jinan Qahtan Sarhan M. Aryan Abdullah Mohammed Kirkuk University-College of Education for Human Sciences-Department of Educational and Psychological Sciences	1953-1996
697	Contraindications and Problems International Criminal Responsibility in the Rome Statute of the International Criminal Court Assistant teacher . Omar Hilal Jendari Teaching assistant omar hilal gendari - University of Samarra/ College of Arts	1997-2018
	The English Language Subjects	
585	Diminutives as Dysphemistic Forms with Reference to Iraqi Arabic Dr. Mohammad Salman Mansoor (Lecturer) English Department, College of Education Bayan University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq Yusra Mohammed Salman (Asst. Lecturer) Department of English Language College of Education, Knowledge University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq	2021-2052

547	The effect of the round table strategy in the acquisition of geographical concepts among the second intermediate grade students and the development of their divergent thinkin Assist. Prof. Dr. Fadel Abdel-Hassan Fadel Abbas : General Directorate of Saladin Education / Dujail Education	1629-1664
945	*The Effect Of Puglia's Strategy On Acquiring Islamic Concepts Among First-Grade Intermediate Students In The Subject Of The Noble Qur'an And Islamic Education And Developing Their Contemplative Thinking* *Assistant Professor Dr: Yousif Hasan Mohammed.* *Samarra University / College of Education / Department of Qur'an Sciences* *Assistant Professor: Marwan Hakam Tawfiq* *Tikrit University / College of Education for Girls / Department of Quran Sciences* *Keywords (impact, strategy, apocalypse, development, reflective thinking*	1665-1690
919	The impact of adaptation of E-Learning in light of the Corona pandemic M.Dr. Yousef Madhar Ahmed AL-Issawi University of Samarra-Faculty of Education	1691-1714
754	Psychological distress among middle school students, whom losing their parents, and their peers from the ordinary students who live with their parents Lact. Dr. Ban Saber Qaddouri Tikrit University/ College of Arts Lact. Dr. Resalah Abdullah Khalaf Samarra University/ College of Education Publication	1715-1758
211	Challenges facing the rise of Iraqi women in leadership positions Assistant. Teacher . Hiba AbdulMohsin AbdulKareem Baghdad University - Women's Studies Center	1759-1798
671	Psychological endurance and its relationship to social tolerance among students of Samarra University Researcher: AZHAR YOUSIF KHALAF University of Samarra –Faculty of Education	1799-1826
795	The assessment of curriculum content of Islamic Education Textbook for the sixth secondary grade on the light of knowledge economy Assist. Lact. RADWN FARWK KASEM Curricula and Instruction- General Curricula Nineveh Education Directorate	1827-1858

843	The Treason of Haydr bin Kawus Al-Afshin of his father and the Caliph Al-Mutasim 204-226 A.H./819-840 A.D. Assist. Prof. Dr. Saad Ramadan Mohamed	1319-1342
726	The role of the South Korean government in addressing the social effects of the 1997 Asian financial crisis Dr. Omar Saber Abdullah Omar AL-Tikrity The General Directorate of Education of Salahuddin province	1343-1372
781	U.S.A Policy Towards Iraqi-Kuwaiti Crisis of 1961 A.P.Dr.Adeeb Salih Abid Mansour Kirkuk University_ College of Arts-Dept. of History	1373-1406
762	Policy of the United States of America Toward Nazi Germany 1939- 1941 Dr. Fouad Qahtan Ragab Dr. Idris Namis Daham	1407-1438
798	Sheikh Maktoum bin Rashid Al Maktoum and his role in the internal developments of the Emirate of Dubai and the United Arab Emirates 1971-2006 Dr. Asst. Mithaq Fatah Khalaf The General Directorate of Education of Salah Al-Din - Samarra Education Department	1439-1466
755	The Ancient Babylonian Hebrew Relations during the Modern Babylonian Era TUAMA WAHEEB KHAZAAL IRAQ – UNIVERSITY OF TIKRIT	1467-1488
716	The stage of peaceful political action and the emergence of political parties and blocs in Syria and Lebanon 1927-1943 Dr.Anwar sadwn najm The Ministry of Education / First Rusafa	1489-1520
700	Economic terms in Aramaic dialects Dr.Omar Amer Aboud Aliraqia University - College of Education	1521-1536
935	Biden's strategy from the perspective of international relations schools, applications in the Middle East Dr.. Zaid Abdul-Wahab Al-Azhami Researcher in international relations and Iraq studies expert at the Middle East Studies Center and member of the Iraqi Association for Political Science - Istanbul	1537-1582
The Educational Sciences Subjects		
782	The effect of visual thinking strategy on mathematics achievement among third-grade intermediate students and their algebraic thinking Lact. Laila Khaled Khudair	1585-1628

694	Interpreting the Speech by Speech Rank between Al-Bukhari and by Al-Kulaini" Balancing Study" Ahmed Haidar Ali :researcher Dr. Ali Nihad Khalil University of Baghdad- College of Education (Ibn Rushd) for Humanities- Department of The Sciences of the Holy Quran	1079-1106
743	The Citation of Fellower A`asha Bint Talha (god bless her) in the Alsahihayn Study and Analysis assistant instructor.Nooriya sabbar ahmed al-mohammedi University of anbar-College of education for women-Department : quran science and Islamic education	1107-1138
879	The media and its effects on children Dr. Alaa Hassan Khalaf Samarra University - Faculty of Education	1139-1162
	The History and Geography Subjects	
802	The conditions of Jews in Egypt during the nineteenth century Assist. Prof. Dr. Raed Rashid Mohammed Al Hayani Iraq - Iraqi University - College of Education - Department of History	1165-1192
142/82	The alienation of education from the need for the labor market and the implications of unemployment Assist. Dr. Rashid Ahmed Al-Samarrai Samarra University / College of Arts / Department of History	1193-1216
870	Achieving sustainable tourism development of archaeological sites ninavah governarate sample dr . ahmed talal altaee lecture : assma khalid jarjes dr . nashwan mahmmoud alzaidy mosul university –college of education for humanites – geography department ministry of education – directorate of Nineveh educate	1217-1252
566	Analysis of Hydromorometric Characteristics of Wadi Abdullah Basin in Nineveh governorate Using GIS. Dr. Basheer farhan mahmood Al- Tmimie AL- Hamdaniya University / Faculty of Education- Geography Section	1253-1292
895	Future estimation of the city of Samarra's need for potable water until 2030 Assist. Dr. Rawa Khazal Sabahi Athab Ministry of Education - Salah El-Din Education Directorate	1293-1318

918	Tuhfat al-Khayyar Ali al-Durr al-Mukhtar by Ibrahim bin Mustafa al-Halabi (1190-1776) (The Company's Book) from plate (412) to plate (418) Study and investigation Lec. Prof. Salam Sahim Bediwi The Sunni Endowment Directorate in Samarra	729-784
752	Providing the mother over the father with regard to maintenance, breastfeeding and custody Assistant teacher Mohamed Kazem Mohamed Khalaf Al-Dulaimi Master of Islamic Sciences Department of Religious and Charitable Institutions	785-810
907	Increase the recompense twice in the Quranic context Assist. Prof. Dr.Mahmood Aqeel Maroof Al- Aani University of Al-Anbar - College of Islamic Sciences - Department of Interpretation and Sciences of Koran	811-882
420	The crime of incest and its punishment in Sharia and law M. Dr. Saddam Hussein Yassin Al-Obeidi Imam Al-Azam University College / Kirkuk	883-928
736	(A Message in what should be believed)Written by : Imam Qasim bin Salah-al - Din al-Khani Died in (1109 A.H)Study and Investigation Assistant Professor, Dr. Awad Jadoua Ahmed Department of Islamic Creed - College of Islamic Sciences/ University of Diyala.	929-972
794	Explanation of al maydaeeyh For Sheikh Ali bin Ahmed Al-Tadmouri Dr. Mohamed Abdel Ilah Mohamed Sharif Teaching at Al-Hadba Islamic High School	973-1006
836	The characteristics of the preacher and his duties towards people invitation in a time of commotion. Dr. Abdullah Hammed Jassim Presidency of sunni endowment Department of religious and Islamic studies.	1007-1034
757	Philosophy of The division of punishments in Islamic law A comparative study Lecturer Assist Tahseen Abdullah Abd al-Rahman al-Darakazli, General Directorate of Nineveh Education Directorate of Specialized Supervision	1035-1078

مجلة للدراسات الإسلامية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

790	Readings in Mohamed Saber Obaid's Creative Corps (Critical Applications) Asst.Dr. ALI ISMAIEL JASIM University of Samarra/ College of Arts	489-506
760	Women in the poetry of Granada poetry Reading in the light of the psychological curriculum to literature Prof. And Joseph Youssef Karim Samarra University / College of Education - the department of Arabic language	507-532
720	Indirect Meanings of the Names of Animals in the Poetry of Ibn Hani Al-Andalusi Assist. Prof Basma Mahfoodh Albak Department of Al-Hamdaniyah-University of Al-hamdaniyah	533-552
765	The latent format of ALjaneed Albaghdadi Prose Lect. Dr. Majedah Ajeel Salih University of Mosul / college of Education for Humanities-Department of Arabic Language	553-578
	Al Sharia Subjects	
703	(The Truth of Abrogation in the Noble Qur'an) A study in form and content Lact.Dr. Ali Sawadi Dhaher AL-Jawhar Al-Sadiq University / College of Arts / Department of Qur'an Sciences	581-626
751	The entourage of Sheikh Abdul Qadir Al-Mashat on the board of the message in the science of the statement by Mr. Ahmed Zaini Dahlan (d.1302 AH) Study and investigation Assistant Professor Dr. Khaled Madhar Ahmed Al-Issawi Salah al-Din Education Directorate Assistant Professor Dr. Mounir Mohamed Daham Tikrit University - College of Education for Human Sciences the department of Arabic language	627-664
709	Origins Overall in the Doctrines and Good manners In Surat Al-Anam Through Al-Manar interpretation (From the eleventh original to the twenty first original) An objective study Dr. Fakhir Abbas Issa Al-Daoudi Place of work: Sunni Endowment Directorate / Tuz	665-698
508	Imam Hamza's unions And Their Effect On Interpretation Dr.. Zainab Muhammad Abbas Salahuddin Education Directorate	699-728

756	Morphological Employment of Unarticulated Speech by Arabs explanation Eyes Sibawaih's book Abu Nasr Haroun Bin Musa Al-Qurtubi (401 A.H) as A Sample. Assistant.prof. Ahmed safaa abdulazeez DR . Professor in the Department of Arabic Language -Faculty of Education/ Al-Qaim - University of anbar	201-240
813	The Effect of Memory in Alsayyab's Shubbaku wafika2 Asst.Prof: Wasan Abdul Ghani Al-Mukhtar Mosul University/Colege of Education for Girls/ Department of Arabic	241-278
706	a message in aremarkable statement mentions and feminie Mohammed bin Mahmoud ALtrabzona Study and Investigation D.Raghad jihad abd University of Anbar- College of education for women - Department of Arabic Language	279-324
660	TIME AND PLACE IN THE STORIES OF QASSIM SOUDI RESEARCHER : ENAS ODAY HATEM ALSAMARRAI ASSIST .DR. AHMED HUSSAIN ALI ALDUFEERY	325-348
921	The Characteristics of Ibn Eyaz Approach in his Book: Syntactical Argumentation Rules *(Qawaid Al Motarah in An-Naho*) Dr.Fatemah AbdulRasheed M. Abdullah Associate professor of Syntax and Morphology Arabic Language College- Umm AlQura University	349-390
593	Sociology of metonymy symbol- A study in the hadith of the Profet- Assist. Prof. Dr.Azad Hassan Haydar University of Mosul –College of Education for Humanities – Dept. of Arabic Language	391-406
856	The image of the morning in ignorant poetry (intentions and vowelization) Associate Professor.Dr. Maryam Abdul Hadi AlQahtani Umm Al Qura University- Department of Literature	407-454
719	Effectiveness of the description in Salim Al-Ghazoula's novel (Memory Corruption) Lecturer Doctor Juman Faisal Khalil Al-Taee University of Mosul- College of Education for Human Sciences - Dept. of Arabic language	455-488

Code No.	Contents	the page
	The Arabic Language Subjects	
804	Scopes of the main character in the novel (The Lioe of Basra) Dia Al – Jubaili Lec . Dr. May Jameel Shareef Ministry of Education / Anbar Province Education Directorate	3-24
818	Deviation in the messages of Ibrahim bin AL- Mahdi Dr. Wasan Abdul Sattar Hamdi General Directorate of Education Saladin Dr.Ramadan Salih Abbad Ministry of High Education and Scientific Research Tikrit University - College of Education for Girls	25-50
723	The Scriptural Dimension of God's Names in the Hebrew Language Jehovah, Elohim, and Adnai (Example) Assist. Lact. Sadeq muhey alwan Ministry of Education-General Directorate of Education Saladin	51-
735	The Narration Structure in the Amrua' Al-Qais Moalaqat Lact.. Aziza Iz-Aldin Lafi Arabic Department/Education College for Women/ University of Anbar	89-114
529	Title structure and its impact on the significance of the (Damascus group fires) of Zakaria Tamer Lact. Saba Shaker Mahmoud Lact. Sarwa Sabah Rajab University of Mosul / College of Education for Humanities / Department of Arabic Language	115-142
774	the effect of time trans formations in Manhood Darwish poem(Madeeh Adhil Al ,ali) P.H.D Assist. Prof . Ghanim saleh sultan University of Mosul-College of Education for Humanities - Arabic Depart ment.	143-166
850	References Overlapping In the Novel (Amka) by Saadi Al-Maleh Assist. Prof. Dr. Mahmood Ayed Ateya University of Mosul/ College of Education for Girls- Department of Arabic Language.	167-200

ISSN : 2313-6798
مجلة للدراسات العلمية متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

And (future assessment of the need for the city of Samarra for safe drinking water until 2030) and (social and national responsibility and its relationship to voluntary behavior among students of the dormitory), and the law studies are distinguished in this issue, including (the effect of legal adaptation in electronic education in light of the Corona pandemic) and research (the entity Competent in appointing people with special degrees in Iraq)

I hope that the researchers' tender will continue, praying to God Almighty for all success and guidance.

Prof. Dr. Ihsan Taha Yassin

Editor

مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

In the name of Allah the Most Merciful and Compassionate

Praise be to God, and prayers and peace be upon our Prophet and Master Muhammad al-Mustafa, his family, companions, and those who followed them.

The editorial board of the Journal (Sura Man Ra'a) keens to continue developing the journal in a manner befitting its reputation and scientific standing, with the complex health conditions surrounding the country and the world - in light of the Corona pandemic - and its diligence presents in choosing useful scientific research striving to achieve The desired scientific sobriety.

It is the grace of God Almighty that it approves the issuance of issue (sixty-sixth) of our Journal as we welcome the good month of Ramadan for this Hijri year (1442 AH), which he said in his truth, glory be to Him.

(The month of Ramadan in which the Qur'an was revealed as guidance for the people and evidences from al-Huda and al-Furqan) Surat al-Baqarah, from verse 185.

This issue dealt with research and studies in various human sciences (Arabic language and literature, Islamic law sciences, educational and psychological sciences, history, geography, philosophy, law, administration and economics) as well as English language researches.

Some studies and research have dealt with problems related to the reality of contemporary societies, including research

(Challenges facing the rise of Iraqi women in the leadership position)

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

In the Name of God, the Most Gracious, the Merciful

A word of the President of Samarra University

The science march is a long and enjoyable road. Throughout the ages, learners pick its flowers and inhale its aroma to pass it on to a good pure substance for every walker who probes its depths in search of the nectar of its flowers.

In this context, Samarra University has continued to promote its scientific journals to make them platforms for science, scholars and researchers of all ways of life.

And in his hard work and clear perseverance, Sura Man Ra'a Journal continues to publish sober scientific research, following the best evaluation approach to publish all that is distinguished from research from various Iraqi and Arab universities.

It includes literature, language, politics, law, history, jurisprudence, hadith and other human sciences which are the niche of the road for those who search for sources of light and knowledge to come out to us today in its sixty-sixth number with wonderful direction and accurate organization

We applaud the hands of those in charge of the journal, and we pray to God for their continued success

مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Prof.Dr. Sabah Allawi Khalaf .

President of Samarra University

To subscribe to the journal

For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin
The editor-in-chief of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com
Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 - 009647800081044

مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

- The researcher gives the researcher a copy of his research after publishing.
- Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.
- If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published

ISSN : 1813-6798

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Editor in Chief: Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

Formatting Guidelines

The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the reseacher for publication

- The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- The researcher is ought to pay (80,000) eighty thousand Iraqi dinars is paid to the journal for publishing fees inside Iraq.

مجلة لدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر كل ثلاثة اشهر

present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.

- The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Publishing instructions in the journal of

Surra Man Ra'a

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country . It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't bet published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- The researcher must present the following in the submitted research:
- On the first page, it should include: (Research title, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.
- Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly

Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education – University of Samarra \ Iraq
Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts – University of Samarra \ Iraq
Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts – Helwan University \ Egypt
Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical Education and Sports Sciences – University of Samarra \ Iraq
Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and Social Sciences – University IBN Khaldoun\Algeria
Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts - Menoufia University \ Egypt
Asst. prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education – University of Samarra \ Iraq
Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College of Arabic Language - Umm Al Qura University \ Kingdom of Saudi Arabia
Asst. Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education – University of Samarra \ Iraq
Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts – Kuwait University \ Kuwait
Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz\ College of Education – University of Samarra \ Iraq

مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 17./No. 66. 16th Year. March / 2021A.D/ 1442AH
International code:
ISSN 1813 – 6798
Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341
year 2019

Editorial Board

Editor in Chief : Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin (Quran Sciences dept.)
Editing Manager :
Lecturer Dr. Omar Yousif Hameed (Arabic dept.)
Arabic Language Proofreader :
Lecturer Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)
English Language Proofreader :
Lecturer Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)
Administrative and Technical Affairs Manager:
Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

Economy affairs: Mr. Ahmed Mahmoud Ahmed
Printing Layout: Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah
E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com
Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 - 009647800081044

Editorial Board :

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education

SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

Vol. 17./No. 66. 16th Year.
March / 2021 A.D/ 1442 AH

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 6798