جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة سامراء
كلية التربية

# مجلة سُرّ مَن رأى

## للدراسات الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السابع عشر / العدد السادس والستون – السنة السادسة عشرة
١٤٤٢هـ/ آذار ٢٠٢١م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813 - 6798

مجلة

# سر من رأى

للدراسات الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة

تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السابع عشر/ العدد السادس والستون- السنة السادسة عشرة /

١٤٤٢هـ /

آذار ٢٠٢١ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 6798

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

**الهيئة الادارية**

رئيس هيئة التحرير: أ.د. إحسان طه ياسين — قسم علوم القرآن

مدير التحرير: م. د. عمر يوسف حميد — قسم اللغة العربية

مدقق اللغة العربية: م. د. رعد سرحان ابراهيم — قسم اللغة العربية

مدقق اللغة الانكليزية: م. د. سيف حبيب حسن — قسم اللغة الانكليزية

مسؤول الشؤون الادارية والفنيـــة: السيد علي عبدالخالق عبدالله — كلية التربية

الشؤون المـاليـــة: السيد احمد محمود احمد

الإخراج الطباعـي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الالكتروني:

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

# أعضاء هيئة التحرير


| | |
|---|---|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل | كلية الآداب/ جامعة المنوفية / مصر |
| أ.د. ساجد مخلف حسن | كلية الآداب/ جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. شفاء ذياب عبيد | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. عمر محمد علي | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر |
| أ.د. كمال بن صحراوي | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية/ جامعة ابن خلدون/ الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة سامراء/ العراق |
| أ.م. ياسر محمد صالح | كلية التربية / جامعة سامراء/ العراق |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى/ المملكة العربية السعودية |
| أ.م.د. صباح حمود غفار | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان | كلية الآداب / جامعة الكويت/ الكويت |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |



مجلة سر من رأى

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

# تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)

ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

## الأسس الفنية والتنظيمية

- تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- تقوّم هيئةُ التحرير البحوث علميًّا مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقوِّمون.
- أن لا يكون البحث مقدَّمًا إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقًا، وعلى الباحث أن يتعهد خطيًّا بذلك.
- يشترط أن يقوِّم الباحث بحثه المقدم.
- يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسماؤهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- لا يعد قبول النشر ملزما للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

# الأسس الطباعية للبحث

- يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).
- بعد الأخذ بملحوظات المقوّمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).
- تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.
- يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويُكتفى بالاعتذار.
- منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- يدفع إلى المجلة مبلغ (٨٠٠٠٠) ثمانين ألف دينار بدل نشر، بالنسبة إلى الباحثين داخل العراق.
- يمنح الباحث نسخة مستلة من بحثه بعد نشره.
- تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.
- إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.


**جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥**

**رئيس التحرير: أ.د. إحسان طه ياسين**

**البريد الالكتروني للمجلة**

**E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com**

**Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044**

# الاشتراك في المجلة

تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.


المراسلات

أ.د. إحسان طه ياسين

رئيس هيئة تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق/ سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 - 009647800081044



ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

بسم الله الرحمن الرحيم

**كلمة السيد رئيس جامعة سامراء المحترم**

مسيرة العلم ذات طريقٍ طويلٍ ممتعٍ يقطفُ الدارسون على مر العصور ازهاره ويستنشقون عبيره لينقلوه مادة طيبة نقية لكل سالك يسبر اغوارها بحثا عن رحيق ازهارها

وفي هذا السياق دأبت جامعة سامراء بالنهوض بمجلاتها العلمية لتجعلها منابر للعلم والعلماء والباحثين بمختلف مشاربهم و مآربهم ..

وفي عمل دؤوب ومثابرة واضحة تستمر مجلة سر من رأى بنشر الابحاث العلمية الرصينة متتبعة النهج التقويمي الأمثل لنشر كل ما هو متميز من الابحاث من شتى الجامعات العراقية والعربية فتجد في طياتها الأدب واللغة والسياسة والقانون والتاريخ والفقه والحديث وغيرها من العلوم الإنسانية التي هي مشكاة الطريق لسالكي البحث عن مصادر النور والمعارف لتخرج لنا اليوم بعددها السادس والستين بإخراج رائع وتنظيم دقيق، ولهذا نشد على أيدي القائمين على المجلة وندعو الله لهم بدوام التوفيق.

الأستاذ الدكتور

صباح علاوي خلف السامرائي

رئيس جامعة سامراء

مجلة سر من رأى
ISSN: 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

بسم الله الرحمن الرحيم

## كلمة العدد

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على سيدنا محمد المصطفى وعلى آله وصحبه ومن بهم اقتفى.

أما بعد:

فقد حرصت هيئة تحرير مجلة ( سر من رأى ) على الاستمرار في تطوير المجلة بما يليق بسمعتها ومكانتها العلمية ، مع ما يحيط البلد بل العالم أجمع – في ظل جائحة كورونا – من ظروف صحية معقدة ، وكان اجتهادها حاضراً في اختيار البحوث العلمية النافعة ساعية في تحقيق الرصانة العلمية المنشودة.

ومن فضل الله تعالى أن يوافق إصدار العدد (السادس والستون) من مجلتنا ونحن نستقبل شهر رمضان الخير لهذه السنة الهجرية (١٤٤٢هـ) والذي قال في حقه سبحانه ( شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان ) سورة البقرة ، من الآية ١٨٥.

وتناول هذا العدد البحوث والدراسات في العلوم الإنسانية المتنوعة ( اللغة العربية وآدابها ، علوم الشريعة الإسلامية ، العلوم التربوية والنفسية ، التاريخ ، الجغرافية ، الفلسفة ، القانون ، الإدارة والاقتصاد ) فضلاً عن بحوث اللغة الإنكليزية .

مجلة سر من رأى
ISSN 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

عالجت بعض الدراسات والبحوث مشاكل تخص واقع المجتمعات المعاصرة ، منها بحث (التحديات التي تواجه نهوض المرأة العراقية في موقع القيادة) و (التقدير المستقبلي لحاجة مدينة سامراء من مياه الشرب الصالحة لغاية ٢٠٣٠م ) و (المسؤولية الاجتماعية والوطنية وعلاقتها بالسلوك التطوعي لدى طلبة الأقسام الداخلية ) ، ودراسات القانون متميزة في هذا العدد منها (أثر التكييف القانوني في التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا) وبحث (الجهة المختصة بتعيين ذوي الدرجات الخاصة في العراق)

آمل أن يستمر عطاء الباحثين ، داعياً الله تعالى للجميع التوفيق والسداد والرشاد .

الأستاذ الدكتور

إحسان طه ياسين

رئيس التحرير

ISSN : 1813-6798

مجلة سر من رأى
مجلة للدراسات الانسانية محكمة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

| الصفحة | المحتويات | Code No. |
|---|---|---|
| | **محور اللغة العربية** | |
| ٣-٢٤ | ابعاد الشخصية الرئيسة في رواية ( أسد البصرة ) لضياء جبيلي<br>م . د . مي جميل شريف العاني<br>وزارة التربية / مديرية تربية محافظة الانبار | ٨٠٤ |
| ٢٥-٥٠ | الالتفات في رسائل إبراهيم بن المهدي<br>م.د. وسن عبدالستار حمدي<br>المديرية العامة لتربية صلاح الدين<br>أ.د.رمضان صالح عباد<br>وزارة التعليم العالي والبحث العلمي<br>جامعة تكريت – كلية التربية للبنات | ٨١٨ |
| ٥١-٨٨ | البعد الكتابي لأسماء الله باللغة العبرية يهوه وإيلوهيم وأدوناي (انموذجاً)<br>م.م صادق محيي علوان<br>وزارة التـــربيـــة –المديرية العامة لتربية صلاح الدين | ٧٢٣ |
| ٨٩-١١٤ | البنى الحكائية في معلقة امرئ القيس<br>م.د. عزيزة عزالدين لافي<br>قسم اللغة العربية / كلية التربية للبنات / جامعة الانبار | ٧٣٥ |
| ١١٥-١٤٢ | بنية العنوان وأثرها في دلالة مجموعة (دمشق الحرائق) لزكريا تامر<br>م. د. صبا شاكر محمود<br>م. د. سروى صباح رجب<br>جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم اللغة العربية | ٥٢٩ |
| ١٤٣-١٦٦ | التحولات الزمنية في قصيدة مديح الظل العالي لمحمود درويش<br>أ.م.د غانم صالح سلطان<br>جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية–قسم اللغة العربية | ٧٧٤ |


مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الإنسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

| | | |
|---|---|---|
| ٨٥٠ | تداخل المرجعيّات في رواية ( عمكا ) لسعدي المالح<br>أ.م.د. محمود عايد عطية<br>جامعة الموصل/ كلية التربية للبنات – قسم اللغة العربية | ١٦٧-٢٠٠ |
| ٧٥٦ | التوظيف الصرفي لما لم تنطق به العرب شرح عيون كتاب سيبويه لأبي نصر هارون بن موسى القرطبي ( ت ٤٠١ هـ) أنموذجاً<br>أ. م.د. أحمد صفاء عبد العزيز العاني<br>كلية التربية / القائم – جامعة الأنبار | ٢٠١-٢٤٠ |
| ٨١٣ | الذاكرة وأثرها في شعر بدر شاكر السياب قصيدة شباك وفيقة ٢ أنموذجاً<br>أ.م. د. وسن عبد الغني مال الله المختار<br>جامعة الموصل/ كلية التربية للبنات/ قسم اللغة العربية | ٢٤١-٢٧٨ |
| ٧٠٦ | رسالة في بيان ما يذكر وما يؤنث لمحمد بن محمود الطرابزوني المتوفى ( ١٢٠٠ هـ ) دراسة وتحقيق<br>د. رغد جهاد عبد<br>جامعة الانبار – كلية التربية للبنات– قسم اللغة العربية | ٢٧٩-٣٢٤ |
| ٦٦٠ | الزمان والمكان في قصص قاسم سعودي<br>الباحث: ايناس عدي حاتم السامرائي<br>أ.م.د. أحمد حسين علي الظفيري<br>جامعة سامراء – كلية التربية– قسم اللغة العربية | ٣٢٥-٣٤٨ |
| ٩٢١ | سمات منهج ابن إياز في كتابه: قواعد المطارحة في النحو<br>أ. م. د. فاطمة بنت عبدالرشيد بن محمد عبدالله<br>كلية اللغة العربية– جامعة أم القرى– قسم النحو والصرف | ٣٤٩-٣٩٠ |
| ٥٩٣ | سوسيولوجيا الكناية الرّامزة – دراسة في أحاديث نبويّة شريفة–<br>أ.م.د. آزاد حسّان حيدر<br>جامعة الموصل – كلية التربية للعلوم الانسانية – قسم اللغة العربية | ٣٩١-٤٠٦ |


مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

| | | |
|---|---|---|
| ٨٥٦ | صُوْرَةُ الصُّبْحِ فِي الشِّعْرِ الجَاهِلِيِّ ( المَقَاصِد والتَّشكِيل )<br>أ. م.د. مريم بنت عبد الهادي القحطاني<br>جامعة أم القرى، كلية اللغة العربية، قسم الأدب | ٤٠٧-٤٥٤ |
| ٧١٩ | فاعلية الوصف في رواية (عطب الذاكرة) لسالم الغزولة<br>م. د. جمان فيصل خليل الطائي<br>جامعة الموصل – كلية التربية للعلوم الإنسانية – قسم اللغة العربية | ٤٥٥-٤٨٨ |
| ٧٩٠ | قراءة في المدونة النقدية لمحمد صابر عبيد (تطبيقات نقدية)<br>م.د. علي إسماعيل جاسم<br>جامعة سامراء/ كلية الآداب | ٤٨٩-٥٠٦ |
| ٧٦٠ | المرأة في شعر شواعر غرناطة قراءة في ضوء المنهج النفسي للأدب<br>أ.م.د. واقدة يوسف كريم<br>قسم اللغة العربية / كلية التربية / جامعة سامراء | ٥٠٧-٥٣٢ |
| ٧٢٠ | معانٍ ثوانٍ للحيوان في شعر ابن هانئ الأندلسي<br>أ.م.د. بسمة محفوظ عبد الله<br>قسم اللغة العربية – كلية التربية- جامعة الجمدانية | ٥٣٣-٥٥٢ |
| ٧٦٥ | النسق المضمر في نثر الجنيد البغدادي<br>م.د. ماجدة عجيل صالح<br>جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية<br>قسم اللغة العربية | ٥٥٣-٥٧٨ |
| **محور الشريعة** | | |
| ٧٠٣ | (حقيقة النسخ في القرآن الكريم) دراسة في الشكل والمضمون<br>م. د. علي سوادي ظاهر الجوهر<br>جامعة الصادق/ كلية الآداب/ قسم علوم القرآن | ٥٨١-٦٢٦ |


ISSN -1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

| | | |
|---|---|---|
| ٧٥١ | حاشية الشيخ عبد القادر المشاط على متن الرسالة في علم البيان للسيد أحمد زيني دحلان (ت١٣٠٢هـ ) دراسة وتحقيق<br>أ.م.د خالد مظهر أحمد العيساوي<br>مديرية تربية صلاح الدين<br>أ.م.د منير محمد دحام<br>جامعة تكريت-كلية التربية للعلوم الانسانية- قسم اللغة العربية | ٦٢٧-٦٦٤ |
| ٧٠٩ | الأصول الجامعة للعقائد والفضائل في سورة الأنعام من خلال تفسير المنار(من الأصل الحادي عشر إلى الأصل الحادي والعشرين)دراسة موضوعية<br>د. فاخر عباس عيسى عزيز الداودي<br>مديرية الوقف السني/ طوز | ٦٦٥-٦٩٨ |
| ٥٠٨ | انفرادات الإمام حمزة وأثرها في التفسير نماذج منتخبة<br>د. زينب محمد عباس<br>مديرية تربية صلاح الدين | ٦٩٩-٧٢٨ |
| ٩١٨ | تحفة الأخيار على الدر المختار لإبراهيم بن مصطفى الحلبي (المتوفى ١١٩٠هـ - ١٧٧٦م) (كِتَابُ الشَّرِكَةِ) من لوحة (٤١٢) إلى لوحة (٤١٨) - دراسة وتحقيق -<br>م.د. سلام ساهم بديوي<br>مديرية الوقف السني في سامراء | ٧٢٩-٧٨٤ |
| ٧٥٢ | تقديم الأم على الأب في النفقة والرضاعة والحضانة<br>م.م. محمد كاظم محمد خلف الدليمي<br>ماجستير علوم إسلامية<br>دائرة المؤسسات الدينية والخيرية | ٧٨٥-٨١٠ |
| ٩٠٧ | تكثير المجازاة بالمرتين في السياق القرآني<br>أ.م.د. محمود عقيل معروف العاني<br>جامعة الأنبار ـ<br>كلية العلوم الإسلامية ـ قسم التفسير وعلوم القرآن. | ٨١١-٨٨٢ |

| | | |
|---|---|---|
| ٤٢٠ | جريمة زنا المحارم وعقوبتها في الشريعة والقانون<br>م. د. صدام حسين ياسين العبيدي<br>كلية الإمام الأعظم الجامعة/ كركوك | ٨٨٣-٩٢٨ |
| ٧٣٦ | رسالة فيما يجب اعتقاده تأليف الإمام قاسم بن صلاح الدين الخاني [ت:١١٠٩هـ] دراسة وتحقيق<br>أ.م.د عوض جدوع أحمد<br>قسم العقيدة الاسلامي - كلية العلوم الاسلامية / جامعة ديالى | ٩٢٩-٩٧٢ |
| ٧٩٤ | شـــرح الميـدانية (في علم التجويد) للعالم العلامة الشيخ علي بن أحمد التدمري<br>تحقيق<br>م.د محمد عبد الإله محمد شريف<br>التدريسي في ثانوية الحدباء الإسلامية | ٩٧٣-١٠٠٦ |
| ٨٣٦ | صفات الداعية وواجباته تجاه المدعو في زمن الفتن<br>م. د. عبد الله حميد جاسم<br>دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية | ١٠٠٧-١٠٣٤ |
| ٧٥٧ | فلسفةُ تقسيمِ العقوبات في الشريعة الإسلامية. دراسة مقاصدية<br>م.م. تحسين عبد الله عبد الرحمن الدركزلي<br>المديرية العامة لتربية نينوى/ مديرية الإشراف الاختصاصي | ١٠٣٥-١٠٧٨ |
| ٦٩٤ | مراتب تفسير الحديث بالحديث بين صحيح البخاري والكافي للكُليني "دراسة موازنة"<br>الباحث : أحمد حيدر علي العبادي<br>م. د . علي نهاد خليل العزاوي<br>جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية | ١٠٧٩-١١٠٦ |
| ٧٤٣ | مرويات التابعية عائشة بنت طلحة ( رضي الله عنها ) في الصحيحين دراسة وتحليل<br>م.م. نورية صبار أحمد المحمدي<br>جامعة الانبار - كلية التربية للبنات- علوم القران والتربية الاسلامية | ١١٠٧-١١٣٨ |


مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

| | | |
|---|---|---|
| ٨٧٩ | وسائل الإعلام وآثارها على الأطفال<br>م. د. علاء حسن خلف<br>جامعة سامراء – كلية التربية– العراق | ١١٣٩-١١٦٢ |
| | **محور التاريخ والجغرافيا** | |
| ٨٠٢ | أحوال اليهود في مصر خلال القرن التاسع عشر<br>أ.م.د. رائد راشد محمد الحياني<br>العراق– الجامعة العراقية– كلية التربية – قسم التاريخ | ١١٦٥-١١٩٢ |
| ٨٢\١٤٢ | اغتراب التعليم عن حاجة سوق العمل وتداعيات البطالة<br>م. د رشيد أحمد السامرائي<br>جامعة سامراء/ كلية الآداب/ قسم التاريخ | ١١٩٣-١٢١٦ |
| ٨٧٠ | آليات تحقيق التنمية السياحية المستدامة للمواقع الآثارية محافظة نينوى انموذجا<br>د. احمد طلال الطائي<br>م.اسماء خالد جرجيس<br>د. نشوان محمود الزيدي<br>قسم الجغرافية – كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة الموصل<br>وزارة التربية – المديرية العامة لتربية نينوى | ١٢١٧-١٢٥٢ |
| ٥٦٦ | تحليل الخصائص الهيدرومورفومترية لحوض وادي عبدالله في محافظة نينوى باستخدام نظم المعلومات الجغرافية Gis.<br>م.د. بشير فرحان محمود التميمي<br>جامعة الحمدانية / كلية التربية / قسم الجغرافية | ١٢٥٣-١٢٩٢ |
| ٨٩٥ | التقدير المستقبلي لحاجة مدينة سامراء من مياه الشرب الصالحة لغاية عام ٢٠٣٠م<br>م.د. رواء خزعل سباهي عذاب<br>وزارة التربية – مديرية تربية صلاح الدين | ١٢٩٣-١٣١٨ |


ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

| | | |
|---|---|---|
| ٨٤٣ | خيانة حيدر بن كاوس الافشين لوالده والخليفة المعتصم بالله (٢٠٤-٢٢٦هـ / ٨١٩-٨٤٠ م)<br>أ.م.د: سعد رمضان محمد<br>جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم التاريخ | ١٣١٩-١٣٤٢ |
| ٧٢٦ | دور الحكومة الكورية الجنوبية في معالجة الآثار الاجتماعية للأزمة المالية الآسيوية لعام ١٩٩٧<br>م.د. عمر صابر عبدالله عمر التكريتي<br>المديرية العامة لتربية صلاح الدين | ١٣٤٣-١٣٧٢ |
| ٧٨١ | سياسة الولايات المتحدة الأمريكية تجاه الأزمة العراقية - الكويتية حزيران ١٩٦١<br>أ.م.د أديب صالح عبد منصور<br>جامعة كركوك - كلية الآداب - قسم التاريخ | ١٣٧٣-١٤٠٦ |
| ٧٦٢ | سياسة الولايات المتحدة الأمريكية تجاه ألمانيا النازية ١٩٣٩-١٩٤١<br>م.د. فؤاد قحطان رجب م. د. أدريس نامس دحام<br>المديرية العامة للتربية في صلاح الدين جامعة سامراء/ كلية التربية | ١٤٠٧-١٤٣٨ |
| ٧٩٨ | الشيخ مكتوم بن راشد آل مكتوم و دوره في التطورات الداخلية لإمارة دبي ودولة الامارات العربية المتحدة ١٩٧١ – ٢٠٠٦<br>م. د. ميثاق فتاح خلف<br>المديرية العامة لتربية صلاح الدين – قسم تربية سامراء | ١٤٣٩-١٤٦٦ |
| ٧٥٥ | العلاقات البابلية – العبرية القديمة أبان العصر البابلي الحديث ( الكلدي) ٦٢٦– ٥٨٦ ق . م<br>أ .م . د. طعمه وهيب خزعل<br>العراق – جامعة تكريت | ١٤٦٧-١٤٨٨ |
| ٧١٦ | مرحلة العمل السياسي السلمي وظهور الاحزاب والكتل السياسية في سورية ولبنان ١٩٢٧-١٩٤٣<br>م.د أنوار سعدون نجم<br>وزارة التربية/ الرصافة الاولى | ١٤٨٩-١٥٢٠ |


مجلة سر من رأى
ISSN : 1819-6798
مجلة دراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

| | | |
|---|---|---|
| ٧٠٠ | مصطلحات إقتصادية في لهجات اللغة الآرامية<br>م. د. عمر عامر عبود<br>الجامعة العراقية / كلية التربية | ١٥٣٦-١٥٢١ |
| ٩٣٥ | استراتيجية بايدن من منظور مدارس العلاقات الدولية تطبيقات في منطقة الشرق الأوسط<br>د. زيد عبدالوهاب الاعظمي<br>باحث في العلاقات الدولية وخبير دراسات العراق في مركز دراسات الشرق الاوسط وعضو الجمعية العراقية للعلوم السياسية - اسطنبول | ١٥٨٢-١٥٣٧ |
| **محور العلوم التربوية** | | |
| ٧٨٢ | أثر استراتيجية التفكير البصري في تحصيل مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الثالث متوسط وتفكيرهم الجبري<br>م. ليلى خالد خضير<br>جامعة تكريت- كلية التربية للعلوم الانسانية<br>قسم العلوم التربوية والنفسية | ١٦٢٨-١٥٨٥ |
| ٥٤٧ | أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم المتشعب<br>أ.م.د فاضل عبد الحسن فاضل عباس<br>المديرية العامة لتربية صلاح الدين / تربية الدجيل | ١٦٦٤-١٦٢٩ |
| ٩٤٥ | أثر استراتيجية بوليا في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهم التأملي<br>أ.م.د. يوسف حسن محمد<br>جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن<br>أ.م. مروان حكم توفيق<br>جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن | ١٦٩٠-١٦٦٥ |


ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

| | | |
|---|---|---|
| ٩١٩ | اثر التكييف القانوني للتعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا<br>م. د يوسف مظهر أحمد العيساوي<br>جامعة سامراء- كلية التربية | ١٦٩١-١٧١٤ |
| ٧٥٤ | الأسى النفسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة فاقدي الاباء واقرانهم الطلبة العاديين الذين يعيشون مع ابائهم<br>م.د. رسالة عبد الله خلف م.د. بان صابر قدوري<br>جامعة سامراء كلية التربية جامعة تكريت كلية الآداب | ١٧١٥-١٧٥٨ |
| ٢١١ | التحديات التي تواجه نهوض المرأة العراقية في مواقع القيادة<br>م. م. هبة عبد المحسن عبد الكريم<br>جامعة بغداد- مركز دراسات المرأة | ١٧٥٩-١٧٩٨ |
| ٦٧١ | التحمل النفسي وعلاقته بالتسامح الاجتماعي لدى طلبة جامعة سامراء<br>م.د. أزهار يوسف خلف<br>جامعة سامراء- كلية التربية | ١٧٩٩-١٨٢٦ |
| ٧٩٥ | تقويم محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي في ضوء الاقتصاد المعرفي<br>م. م رضوان فاروق قاسم<br>المناهج والتدريس – المناهج العامة- مديرية تربية نينوى | ١٨٢٧-١٨٥٨ |
| ٩١٢ | الجهة المختصة بتعيين ذوي الدرجات الخاصة في العراق (دراسة مقارنة)<br>م .م رنا الطيف جاسم<br>جامعة سامراء / كلية التربية – قسم الجغرافية | ١٨٥٩-١٨٨٦ |
| ٧٨٣ | دراسة واقع ومكونات الذكاء التسويقي في المنظمات السياحية: دراسة استطلاعية لآراء عينة من المدراء في فنادق الخمسة نجوم في اقليم كوردستان- العراق.<br>م. د. فارس محمد فؤاد النقشبندي<br>جامعة دهوك/ كلية الإدارة والاقتصاد/ قسم إدارة السياحة والفنادق | ١٨٨٧-١٩٢٢ |


ISSN : 1813 - 0798
مجلة لدراسات التربوية والعلمية المتخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

| | | |
|---|---|---|
| ٧٥٣ | المراقبة الذاتية وعلاقتها بالتفكير القطبي لدى طلبة المرحلة المتوسطة<br>أ.م.د.بشرى خطاب عمر السناوي<br>جامعة تكريت / كلية التربية للبنات | ١٩٥٢-١٩٢٣ |
| ٧٠٥ | المسؤولية الاجتماعية والمواطنة وعلاقتها بالسلوك التطوعي لدى طلبة الأقسام الداخلية / جامعة كركوك<br>أ.د. علاء الدين كاظم عبد الله<br>أ.م.د جنان قحطان سرحان<br>م.م أريان عبدالله محمد<br>جامعة كركوك – كلية التربية للعلوم الإنسانية– قسم العلوم التربوية والنفسية | ١٩٩٦-١٩٥٣ |
| ٦٩٧ | موانع واشكاليات المسؤولية الجنائية الدولية في نظام روما الأساسي للمحكمة الجنائية الدولية<br>م.م. عمر هلال جنداري<br>جامعة سامراء/ كلية الآداب | ٢٠١٨-١٩٩٧ |


## محور اللغات الاجنبية


| *Code No.* | *Content* | *Page* |
|---|---|---|
| 585 | Diminutives as Dysphemistic Forms with Reference to Iraqi Arabic<br>Dr. Mohammad Salman Mansoor (Lecturer)<br>English Department, College of Education<br>Bayan University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq<br>Yusra Mohammed Salman (Asst. Lecturer)<br>Department of English Language<br>College of Education, Knowledge University,<br>Erbil, Kurdistan Region, Iraq | 2021-2052 |
| 708 | Feminism in Ernest Hemingway's "The Short Happy Life of Francis Macomber": A Stylistic Analysis<br>Instructor: Maha Bakir Mohammed<br>Instructor Alaa Ahmed Abdulla<br>College of Arts/ Department ofTranslation<br>Tikrit University | 2053-2074 |


مجلة للدراسات العلمية متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

# اغتراب التعليم عن حاجة سوق العمل وتداعيات البطالة

.....

م. د رشيد أحمد السامرائي
جامعة سامراء / كلية الآداب / قسم التاريخ
rashidalsamarrayy@gmail.com
07729164688

كلمات مفتاحية: الاغتراب، التعليم، اغتراب التعليم، التربية والتنمية الاقتصادية

# الملخص

التعليم هو أحد ركائز التنمية، والتعليم عندنا يعاني من اغتراب أو انفصال عن الحاجات الحقيقية للمجتمع. ولذلك كانت مجتمعاتنا متخلفة، والدول المتقدمة اهتمت بالتعليم واصلحته، واصبح متطابقا مع حاجات المجتمع، ولا يعاني التعليم من اغتراب عن حاجة سوق العمل، فالاستثمار في التعليم كما اثبتت الكثير من الدراسات، المردود الاقتصادي منه، من افضل فرص الاستثمار بالنسبة للدول والافراد.

فالاختصاصات الإنسانية يحتاجها البلد بأعداد قليلة نسبياً، فقط لغرض تدريس الدروس الاجتماعية، وللأمور الدينية، وباقي الطلبة للاختصاصات العلمية، وضرورة عمل اختبار صلاحية تدريس حقيقي للمتقدمين في سلك التعليم الابتدائي والثانوي، وذلك لتخليص تلك المراحل من النماذج التي لا تحمل كفاءة.

# Abstract

education is one of the pillars of development, and our education suffers from alienation or separation from the real needs of society. Therefore, our societies were underdeveloped, and the developed countries took care of education and reformed it, and became compatible with the needs of society, and education does not suffer from the need of the labor market, investment in education as many studies have shown, the economic return from it, one of the best investment opportunities for countries and individuals.

The humanities needed by the country in relatively small numbers, only for the purpose of teaching social lessons, religious matters, other students for scientific disciplines, and the need to test the validity of real teaching for applicants in primary and secondary education, in order to rid those stages of inefficient models.


**Key words of alienation, education, alienation of education, education and development**

# المقدمة

إن التربية والتعليم مصنع العقول، مثلما التدريب البدني مصنع الإبطال أو مصنع الرجال. فالعقل هو المحرك الأول للفكر والسياسة وللاقتصاد وصناعة وتجارة. وكل هذه الأمور تقوم على ألتربية .

ولابد لي أول الأمر من تعريف مفهوم الاغتراب ليتسنى لي الدخول في الموضوع .ففي هذا البحث أريد الإجابة عن سؤال، هل الدول المتطورة والمتقدمة يكون اهتمامها بالتربية والتعليم هو نتيجة لكونها دولا متقدمة، أم أن تطورها وقوة اقتصادها وعسكرها نتيجة لاهتمامها بالتعليم وتطويره، وأي طريق في التعليم أو أي نوع من المناهج ساروا عليه، وما الطريق الذي يتوجب علينا أن نسلك في التعليم.

قد يكون غريباً أن يكون بحثاً في الفلسفة وأتناول فيه هكذا موضوعات تربوية. ولكن البحوث الفلسفية الجامعية إن لم تكن تنبع من الواقع، وتعالج المشاكل التي يعاني منها الإنسان، لا قيمة لها إن لم تبحث عن مشاكل المجتمع، وتبحث عن الحلول لها.

إن الفلسفة بتخليها عن الهياكل الميتافيزيقية، و بناء المدارس الفلسفية فأنها تقدم خبرة كبيرة للعلوم، فبدل أن تتخلى عن مهمتها، وتمضي الوقت في الدفاع عن تلك المدارس الميتافيزيقية. إن مجال الفلسفة الامثل يجب أن يكون في خدمة الإنسان واختيار المنهج الأصلح من بين مجموعة من الخيارات الفلسفية.

## مفهوم الاغتراب

الاغتراب alienation لغة يعني الذهاب والتنحي عن الناس وقد غرب يغرب غرباً واغرب وغربه، وغرِبه وأغربه نحاه. والاغتراب في لسان العرب لابن منظور، يقول الغرب والمغرب بمعنى واحد وهو خلاف الشرق، وقوله تعالى (ورب المشرقين ورب المغربين) .[1] أي اقصى ما تنتهي له الشمس صيفا وشتاء.

**التربية والتعليم هما المحرك لسوق العمل**

إن البرجماتية في تحديدها وظيفة الفلسفة تتفق مع تجريبية( بيكون ) و(لوك و(هيوم) و(جون ستيوارت مل). تلك التجريبية التي تعتمد على العالم الخارجي كما تقدمه الحواس. إلا أنها في الوقت ذاته (تمثل الاتجاه التجريبي على نحو أكثر تطرفاً وبطريقه اقل تعرضا للنقد ). وإضافة على ذلك أنها حملت جديداً إلى سوق الفلسفة .إذ إنها حولت النظر الفلسفي من الماضي، وتوجهت به نحو المستقبل، ولهذا التوجه جعلت وظيفة الفلسفة هادفة إلى ربط معارفنا بعالم التجربة، لا مِن حيث النشأة أو الأصل، وإنما من حيث النتائج، وبذلك توجهت إلى معرفة النتائج التي تترتب على هذه الفكرة أو تلك في عالم الواقع.[٢] إن تطور كل دولة وتأخرها يتحقق من خلال تطور التربية والتعليم وارتباطهما بالمجتمع، وخدمتهما للواقع الاقتصادي والعلمي التكنولوجي والاجتماعي، وكل سبل الحياة .ومن ثم تسخر العلوم والتكنولوجيا في خدمة التربية والتعليم لترتقيا بالعلوم حيث هناك تبادل منفعة بين التربية والتعليم، والعلوم التطبيقية. ويجب أن ينطلق التعليم من حاجة المجتمع إلى علوم بعينها والتي تقدم خدمه أكثر للمجتمع.

ومن الملاحظ في الدول المتطورة قد اهتمت باختصاصات بعينها وتدريسها دون غيرها، حيث أن أكثر من ثمانين في المائة من الدراسة في الولايات المتحدة هي في الأقسام العلمية، ولا يتعاقدون إلا نادراً من خارج الولايات المتحدة مع حملة الشهادات في العلوم الإنسانية، بينما التخصصات العلمية والتكنولوجية يرفدون بها صناعتهم دائماً من الخارج.

إن كون الولايات المتحدة تحتل المركز الأول عالمياً في القوة الاقتصادية والصناعية والعسكرية لم يأتي من إنفاقها العسكري فقط، بل جاء ذلك نتيجة لأن إنفاقها على التعليم قد تضاعف مائتي مره خلال ٢٥ سنة .وكانت الطفرة التي شهدتها من بداية الحرب العالمية إلى اليوم نتيجة للزيادة تلك من سنة ١٩٤٠ إلى سنة ١٩٦٥.[٣] وقد دلت بعض التقديرات على أن الولايات المتحدة تنفق على التعليم كاستثمارات ثقافية، ما يوازي أكثر من ثلاثة أمثال ما تستثمره في الاستثمارات الرأسمالية، ويرجع ٧٠٪ إلى٨٠٪ من الزيادة في الإنتاج الولايات المتحدة تعتمد على عوامل ترتبط في التعليم مثل التقدم التكنولوجي ووسائل الترشيد للعمال المنتجين وتحسين ظروف العمل [٤].إن

تطور كل الدول المتقدمة في شرق الأرض وغربها هو نتيجة لإتباعها المنهج العلمي التجريبي. ولم يكن اتباعها لهذا المنهج لأنها متطورة، بل تطورت لأنها اتبعت هذا المنهج. ونحن لا نزال نركز أكثر من نصف دراساتنا على الدراسات النظرية أو الإنسانية، وكأننا نعيش في عالم خارج كوكبنا ولا نحس بالمشكلة، وما موجود في العالم.

ولدراسة مدى ارتباط تعليمنا بالواقع والمجتمع، معيشة مدارسنا الثانوية بشقيها المتوسط والإعدادي. وإلى ماذا تحتاج وما هي مشاكلها، لأن الدراسة الجامعية ما هي إلا نتيجة أو تحصيل حاصل للدراسة الاعدادية، سواء في الاختصاص (علمي أو إنساني) أم القدرات العلمية لدى خريجي الإعدادية. فهم من يحدد ملامح المسيرة العلمية في المستقبل، ومن يريد معالجة بعض مشاكل الجامعة عليه أن يبدأ الوقاية في المتوسطة والاعدادية. وإذا ما كان خطأ في الأساس في تلك المرحلة. والمرحلة الجامعية هي اكمال البناء على ذلك الأساس الصحيح أو الخاطئ.

وإذا ما ذهبنا إلى المتوسطة والإعدادية لوجدنا أن أهم مشكلة نوجهها هي عدم ارتباط دراستنا الجامعية بحاجات المجتمع. فهناك اختصاصات فيها شحة أو قلة في الكادر ألتدريسي وهي الاختصاصات العلمية بكل أنواعها، وهي التي يقوم عليها تطور أية دول، ونلاحظ أن اختصاصات فيها فائض ولازالت الكليات تفتح أقسام جديدة. وليس لهم مجال في سوق العمل. مثلا أن اختصاص التاريخ بشكل خاص والاجتماعيات بشكل عام فيها فائض كبير في الكادر في المدارس. ولازالت إعداد متزايدة تنتظر التخرج، ولو أخذنا احدى المحافظات، واحصينا ما موجود مثلا في (محافظة صلاح الدين) لوجدنا كلية التربية تكريت، وكلية التربية سامراء وكلية التربية للبنات تكريت إضافة للمسائي في كلية التربية تكريت، والتربية سامراء وأخيراً كلية الآداب جامعة تكريت فيها قسم للتاريخ وآداب سامراء وكلية التربية طوز قسم التاريخ، كل هؤلاء خريجي ثمانية اقسام سوف يتخرجون أو يخرجون إلى سوق البطالة.

هذا ليس وقوفا في وجه طموح احد في اختصاص قد يرغب فيه، ولكن هذا الطموح يجب أن يوجه لخدمة الطالب أولاً، وخدمة المجتمع ثانياً. إن هذا الكم الهائل من الخريجين أين سيجدون أنفسهم، سوف لن يجدوا عملا حسب اختصاصاتهم. إن خريجي الفروع الإنسانية مجالهم في العمل ضيق، في حدود التدريس وحسب، تدريس أبنائنا والمحافظة على العادات والتقاليد .وإذا ما كان هناك فائض في الخريجين فإنهم سوف يبقون بلا عمل،

والمصيبة الاكبر أن من يتم تعيينهم بغير اختصاصهم فإنهم سوف يشعرون بالظلم، ويعزون كل سوء أداء في العمل عندهم إلى أنهم لا يمارسون اختصاهم، وسوف ينتهي الإبداع عندهم ويشعرون بالاغتراب عن اختصاصهم وعملهم بسبب عدم المساواة بإقرانهم . كما اكد محمد عبدالحليم مرسي حيث نجد أن بعضهم قد حشر في وظائف ليس للحاجة لهم فيها بل لحاجتهم للمرتب والنتيجة تضخم في حجم العمالة العاطلة غير المؤهلة تأهيلاً سليما[٥] . فنجد أن جامعاتنا تخرج ناس غير مؤهلين لسوق العمل، بغض النظر عن تأهلهم في اختصاصاتهم. فالمنتج الثقافي المطلوب في سوق العمل الدولي هو الذي يتم تسويقه بسهولة واستثماره اقتصاديا. ولو كان أفضل الاختصاصات وليس له موقع في سوق العمل داخل أو خارج البلد. فالأفضلية هنا للاختصاصات يحددها سوق العمل.

في المقابل نجد أن مدارسنا المتوسطة والإعدادية بحاجة وتعاني من نقص لاختصاصات معينة مثل الرياضيات والعلوم الطبيعية، إن هذا الأمر يؤدي بالمقابل إلى زيادة التوجه في المستقبل أيضاً للدراسات الإنسانية، والمدارس تفتح صفوف الدراسة الإنسانية، وذلك لعدم توفر كوادر للاختصاصات العلمية، يؤدي إلى عزوف بعض المدارس عن فتح الاختصاص العلمي، وخاصة في المناطق الريفية، ونبقي في دوامة ندور.

إن الاختصاصات المطلوب زيادة اعداد المدرسين منها هي الرياضيات، والكيمياء، والفيزياء. فالرياضيات هي علوم وسيلة لدراسة علوم أخرى، كل العلوم الطبيعية تحتاج الرياضيات، يقوم عليها تطور كل بلد في العالم، فالطب والهندسة والصيدلة والفيزياء والكيمياء والبايلوجي العلوم الفلك والتكنولوجيا والزراعة. كلها اختصاصات يحتاجها المجتمع . والأهم من ذلك أن من يدرس تلك الاختصاصات لن يعجز عن إيجاد فرصة عمل، سواء في التدريس أو يمكن إن يعمل بعمل خاص قريب على تخصصه. فكل جوانب الحياة مفتوحة إمامه سوء في التدريس أو أي عمل قريب عن اختصاصه خارج التدريس.

فما يحدث هنا أن الاختصاصات الإنسانية مثل كرة الثلج كلما تتدحرج تكبر أكثر، كلما مرت سنة تزداد بسبب توفر الكادر. وتشجيع الكادر الموجود في المدارس للطلبة على الدراسات الانسانية، لأن هؤلاء المدرسين سوف يبقون بلا عمل إنْ لم تفتح اختصاصات انسانية.

وهنا قد يقول قائل :الجامعة يأتيها الطلبة كل حسب اختصاصه علمي أو إنساني، وليس بيدها أن تغير شيء، فالتخصص محدد ذلك صحيح ولكن نقول: أن العبء الأكبر في توعية المجتمع يقع على الجامعة، في عقد الندوات وتوجيه المجتمع والطلبة من المرحلة الإعدادية أو حتى من المتوسطة، حتى يكونون مستعدين للمرحلة. ويعرفون ما ينتظرهم في المستقبل، وتوعية أولياء أمورهم في ندوات أو وسائل الإعلام. لهذا الاختصاص بالنسبة للمجتمع وللطالب حيث أنه سيكون وسط سوق العمل، ولن يجد صعوبة في الحصول على عمل، فيخدم وطنه وأهله ومجتمعه ونفسه.

## التربية والتنمية ألاقتصادية

إن العلم لم يعد فقط وسيلة للبحث والتحقق من قوانين الطبيعة. بل هو القوة الدافعة الأساسية للتطور التكنولوجي. وأن ثروة أية أمة لا يتوقف على عدد سكانها، ولا يعتمد على مواردها الزراعية أو الصناعية فقط.. إنما على ما يتوافر في تلك الامة من مواطنين صالحين منتجين مدركين للمهمات التي تقع عليهم. وأن ذلك يتوقف على نوع التربية التي يزودون بها باعتبارها احدى الأدوات المهمة التي يستخدمها المجتمع في تنمية موارده[٦].

ولأهمية التربية ودورها في الجانب الاقتصادي نجد في كتابات الاقتصادي القديم مالثوس ( Malthus) ونظريته المشهورة في علاقة الموارد بالسكان، فأشار إلى دور التربية ودورها في الحيلولة دون الانفجار السكاني، لأن التعليم عامل من عوامل تحديد النسل، وتنمية أسلوب الحرص والادخار. أما آدم سمث الاقتصادي المشهور ( Adam Smith) يقول في كتابه ثروة الأمم عن التربة واهميتها : أن الطريق الى بناء الدولة يكون بتخليص الناس من الفساد، وعدم الكفاءة، أما الكفاءة فتكمن في اكتساب القدرة النابغة، وذلك عن طريق رعاية اصحابها اثناء تعليمه وتدريبه، ومع ذلك يكلف نفقات كبيرة، إلا أنه يعتبر رأس مال ثابت، يكون جزءاً من رأس مال الفرد[٧]. هذا يبين دور التربية واهميتها، فالإنسان المتعلم يكون حريصاً ويعرف كيفية الادخار وهذه هي الكفاءة التي يتعلمها الفرد بالتربية.

أما الاقتصادي الفريد مارشال Alfred Marshal يتحدث عن قيمة التربية الاقتصادية بقوله" أن أكثر أنواع الاستثمارات الرأسمالية قيمة ما يستثمر في البشر، واعتبر التربية عملية استثمار قومي، وأن اجدى رؤوس الاموال وأكثرها عطاء هو رأس المال البشري" [٨]. إن هذه الآراء تعطي أهمية مضاعفة للتربية والتعليم.

ومن الدراسات التي توضح أهمية التربية والعليم ودورهم في التربية، احدى الدراسات في الولايات المتحدة اجريت لبحث العائد الاستثماري لمبلغ من المال مقداره ٩٠٠٠ دولار، حقق نتاجا من الخدمات طوال العمر لعمل نفس الفرد قدر ب ١٠٠٠٠٠ دولار، بينما استثمار هذا المبلغ في مشروع صناعي فالعائد لنفس الفترة لن يعطي اكثر من ٢٤٠٠٠ دولار.[٩]

وكذلك فإن استخدام عماله مؤهله تأهيلاً علمياً عالياً في الإنتاج والاقتصاد سيعطي دفعات قوية للتنمية الاقتصادية. لذلك يجب أن تكون السياسة التعليمية جزءاً مكملا لسياسة التنمية.

إن العامل المؤهل في المرحلة الابتدائية ينتج أفضل من العامل الأمي، وحامل الشهادة الإعدادية أفضل إنتاجيا من حامل الشهادة المتوسطة والابتدائية، وكذلك حامل الشهادة الجامعية[١٠].وأن النقص النسبي في الخبراء الفنيين يعتبر من أهم العقبات التي تقف إمام سبيل الإسراع في خطة التنمية الاقتصادية، فالحاجة إلى العمالة المؤهلة في زيادة، حيث تبلغ ثلاثة إضعاف الحاجة إلى العمالة العادية. وإلى الفنيين أكبر والحاجة إلى العمالة المؤهلة إضافة إلى كونها مشكلة لاقتصادية، لكنها أيضاً مشكلة اجتماعية وسياسية. لأن خلق طبقة وطنية مثقفة من أهم العوامل لبناء المجتمع [١١] إن حلقات التعليم مترابطة فيما بينها، فالتعليم الابتدائي هو الركيزة التي تقوم عليها كل مراحل التربية بكل مراحلها، وكذلك المتوسطة والإعدادية فهم حجر الزاوية في البناء التربوي، وكذلك المرحلة الجامعية، فهذا البناء المترابط يكمل بعضه بعضاً، لصناعة الإنسان المطلوب.

ومن الظواهر البارزة والتي تسترعي الانتباه، هي عدم الاهتمام بالتعليم الفني المتوسط، الذي يعادل التعليم الثانوي، وقلة الإمكانيات المخصصة له. وهذا يرجع إلى عدة عوامل أهمها النظرة الدونية للعمل اليدوي، وهي تعبر عن وجهة نظر الطبق به إلى العمل اليدوي .ونظرة رجعية،انسحبت على التحريم لخريجي هذه المدارس. الالتحاق في التعليم الجامعي .أو العالي إلا في نطاق محدود وشروط معينة .وذلك يرجع إلى عدم اهتمام المعنيين بهذا

التعليم الفني وأهميته [١٢] ونتيجة لما سبق نحصل على قلة عدد الطلبة الذين يتجهون لهذا النوع من التعليم .إن الصناعة الحديثة كلها قائمة أو مرتكزة على الكوادر الوسطى، حيث أن العامل الغير ماهر (الأمي)لا يمكن أن يدير الأجهزة الحديثة، وكذلك المهارات العالية فلا نحتاجها إلا بقدر الإشراف على العمال الفنيين المهرة، فالحاجة الاكبر للكوادر الوسطى خريجي الاعداديات الفنية والمعاهد.

## اعادة تقييم كفاءة كوادر التربية

إن من يعمل في المجال التربوي يعمل للمستقبل، والعنصر الغير كفوء يدمر مستقبل أبنائنا، يدمر أجيال كأمله، فالعنصر السيء بذرة سيئة، فإذا كان شخصاً واحد نجده بعد سنوات يتخرج على شاكلته مئات، وأولئك سيتضاعفون مرات ومرات.

إن أساس الدراسة وكفاءتها قائم على كفاءة الكادر التعليمي فيها، وذلك الكادر، اليوم نجده بحاجة إلى اعادة تقييم أو توجيه ذلك الكادر للارتقاء بمستواه الفني والعلمي، إن أساس التعليم وجودته قائم على الاساس في المراحل الأولى في الابتدائية، وضعف الاداء موجود خصوصاً في مدارس الارياف، ومن الضروري رفع المستوى العلمي للكادر التدريسي، وإجراء اختبارات ومن تظهر عدم كفاءته يحرم من التدريس، أو يدخل دورات لتطوير قدراته العلمية والتربوية ،

والأمر الآخر هو قبل التعيين في سلك التعليم الابتدائي والثانوي. ضرورة اجراء اختبارات صلاحية تدريس حتى للمعلمين والمدرسين. واختبار معلوماتهم، وليس فقط الاختبارات يشمل فيها فقط أساتذة الجامعة، وأن تكون اختبارات حقيقية ، وليست صورية، ومن يجريها اساتذة من الجامعة في الاختصاصات التربوية. لمنع الكوادر الضعيفة وعديمي الكفاءة من أخذ دوراً في التربية.

## علاقة بحوث الجامعة ومشاكل المجتمع

إن بحوث الطلبة في الجامعات يجب أن تلامس حاجات ومشاكل المجتمع فيجب أن يكون عدد كبير من بحوث التخرج للطلبة ليس فقط الغوص في بطون الكتب، .بل يجب دراسة الواقع ومعالجة مشاكله. ففي جامعة

كاليفورنيا عام ١٩٦٤ عشرة آلاف بحث تعالج كل مشكلة في ولاية كاليفورنيا فكل جوانب الحياة الاقتصادية والصناعية والاجتماعية والزراعية تربوية معروضة للبحث [١٣]. فهم يبحثون في مشاكل واقعهم وبلدهم، ويجدون الحلول لها، ولكن من يبحث مشاكلنا مجتمعنا؟ وعن حلول أفضل لها من جامعاتنا ؟ وتدريب عملي للطلبة ؟.فكل طالب يبحث في مشكلة أو مجموعة من الطلبة ضمن أسلوب فرق البحث، في البحوث الكبيرة أو ذات الاختصاصات المتعددة تحت أشراف أستاذ متخصص،

وطلبة كلية التربية مطلوب توجههم كل حسب اختصاصه إلى ملاحظة المشاكل التي تواجهه الدراسة على أرض الواقع في المرحلة الإعدادية. وطالب اللغة العربية يبحث المشاكل التي يوجهها الطلبة في هذه المادة، وكذلك في التاريخ أو الرياضيات والفيزياء وغيرها. أو أن يبحث في المشاكل التي يواجهها الخريجون.

وهنا ضرورة توجيه في سبيل عقد ندوات في المدارس لتعريفهم بأهمية الجانب العلمي التطبيقي في التربية. وكذلك توجيه طلبة الجامعة بتوعية عوائلهم إلى الأمر. وكما قلنا إن المعالجة لا تبدأ في الجامعة بل من الإعدادية .وهذا أفضل تدريب عملي للطلبة.

ويؤكد جون ديوي في مبدأ الاهتمام. حيث يستند على أن المعرفة لا تترسخ في ذهن المتعلم إلا لذا كان مستعداً لقبولها لارتباطها بحياته، وحاجته الحيوية، والمشكلات التي يجابهها. حيث أن المعرفة التي تفرض من الخارج لا تتحول إلى معرفة راسخة، إلا إذا اهتم المربي بدوافع الطالب ومشكلاته والاستناد عليها لبناء المعرفة [١٤]. إن الطالب إذا لم يشعر بالحاجة إلى الاختصاص معين أو إلى معلومات معينة لن يعطي الدراسة حقها.

## جامعاتنا طارده للكفاءات مشجعة للبطالة

إن جامعات العالم تجذب الكفاءات من مختلف ارجاء العالم، وتقدم لهم مختلف المغريات للاستحواذ عليها بغض النظر عن جنسيتها، والمهم أنه اختصاص يخدم تطبيق خطط الجامعة.

بينما نجد جامعاتنا لا تحاول استعادة كفاءاتها المغتربة، وحتى من له النية في العودة إلى وطنه سيجد إمامه الكثير من العقبات- بدل المغريات-منها إن من يعودون إلى وطنهم سيعينون بصرف النظر عن مرتبتهم العلمية،

التي حصلوا عليها بالخارج ولو في أرقى الجامعات، وعن إنتاجهم العلمي الذي يحمل اسمائهم كعلامة مشرقة على جهودهم وابداعاتهم العلمية[١٥] . إن هذا السبب من ابرز الأسباب التي تمنع المهاجرين من العودة لوطنهم ورفد الحركة العلمية فيه .

إن الترقية العلمية بالنسبة للعلماء في الجامعات تعتبر شيئاً أدبياً ومعنوياً قبل أن يكون مكافئة مادية، ومعظم الجامعات تشترط عددا من السنين، لا يقل عن أربع أو خمس سنوات للترقية من درجة علمية إلى أخرى .بالإضافة إلى مطلب علمي واقعي وعادل من الإنتاج العلمي المطلوب للترقية [١٦]. إن طول الفترة التي يقضيها ليست هي الهدف من الناحية المنطقية.

إن طول مدة السنين أو كثرة عددها التي يقضيها الإنسان العالم في وظيفة معينة، خاصة في مجال البحوث العلمية لا تعني شيئاً إلا بقدر ما ينضج بها الإنسان، وتضيف إلى خبراته وإلى حصيلته العلمية من واقع ما يجري من تجارب، وما يطلع عليه من مؤلفات، وما تخرجه عصارة ذهنه، ولكن هل شرط السنوات الأربع ...أو الخمس ...شرط عادل لهذا الصنف من الناس؟ إذا جاز أن تكون سنوات العمل شرط للترقية في جميع الوظائف فلا يجب أن تكون قيداً للترقية العلمية. فما دمنا أننا حكمنا أنها ترقية (علمية) فلقد كان من الواجب أن يترك الحكم فيها (للإنتاج العلمي لوحده ) ولا شيء غيره فقد يستطيع باحث عالم متحمس لبذل الجهود وذو طاقة على أن ينتج ويبدع في عامين أو ثلاث ما لا يستطيعه غيره في سنوات طويلة.[١٧] إن هذه الكفاءات تذهب إلى الغرب أو إلى الشرق ودائماً الغرب يطلب من هم في الاختصاصات العلمية ونحن لا نعمل على ملئ الفراغ بإرجاع هؤلاء وخبرتهم ،ونقضي على اكبر عدد من البطالة التي سبق ذكرها .بالتركيز على الدراسات العلمية بعد توفر الكوادر.

## التربية العربية وحضارة العصر

نحن يجب أن نتألم لما نراه من حالتنا، وربما يكون أعضل داء يمكن أن تصاب به النفس هو أن تصبح غير قادرة على التألم. إذن فالألم ليس مرضاً على الإطلاق، إنما هو بالأحرى نقاهة للنفس [١٨] . إن الشعور بالألم للواقع المرير يعطي دفعاً قوياً للعمل على تجاوز الصعاب .

إن التربية العربية تسعى إلى تلقين الطالب الطاعة العمياء والخضوع، فالتربية الأسرية العربية تربية تسلطية تقوم على قهر الأبناء، وكبت حرية الرأي والامتثال إلى علاقات التنشئة المتوارثة. والطفل داخل الأسرة محاصر بمجموعة من الأوامر والنواهي والنصائح والتوجيه .ولا توجد فيها مساحه للحوار والنقاش [١٩]. وهنا يتبادر إلى الذهن مقولة ( لا تؤدبوا اولادكم بأخلاقكم، لأنهم خلقوا لزمان غير زمانكم)[٢٠]

فالتسلط التربوي في التربية العربية يشكل ظاهرة تربوية تمتد جذورها في البنية الاجتماعية العربية التقليدية التي تخشى انطلاق القوى الإبداعية ،وتحاول كبتها وتشجيع الانقياد والامتثال والرضوخ و الاتكالية والتقليد الأعمى بعيداً عن الإبداع، وتعمل على التكيف والاندماج ضمن البني الاجتماعية القائمة بغض النظر عن سلبيتها. والنتيجة من كل ذلك هو بروز شخصيات تتميز بالطاعة السلبية والخضوع والاستسلام. وشخصيات أخرى تشعر بالنقص والدونية وتتولد بداخلها مشاعر الكراهية والنزوع إلى العدوانية والعنف والرغبة في الانتقام.[٢١]

إن التربية عندنا لابد أن تبتعد عن توليد الأمراض النفسية لدى الشباب وإلا سيجر ذلك الويلات علينا . وأن يحقق الإنسان العربي ذاته في عمل مفيد نافع يخدم الإنسان .

إن حالنا اليوم مع الحضارة العالمية واغترابنا عن حضارة العصر فالفارق كبير بين شجرة الورد وهي تعتمل وترهص لتلد وتثمر ، وبين من يجيء عابراً على الطريق فيقطف الوردة جاهزة يشمها ثم يضعها في عروة سترته .نحن هنا حالنا مع ثمرات الحضارة ،فالعالم المتحضر بحق، يدخل مخاضاً من الداخل ليلد ثمره، ونأتي نحن على طريق الحياة عابرين فنقطف ثماره. فهذا اغترابنا الثقافي يجعلنا في واد، والتطور في آخر. حتى إذا ما استعملنا أدواتها فيجب نبدع شيئا لكي نواكب عصرنا (٢٢) .

نحن اليوم عابرين متطفلين على الحضارة العالمية لا نشعر بالزمن الذي يجر بدون توقف ونحن واقفون .وشعورنا بالزمان يشعرنا بما نحن فيه من ضعف ونقص والإنسان يعجز عن بلوغ إطراف الزمن سواء في الماضي أو في المستقبل فالموجود البشري يشبه المتفرج في المسرح الذي مهما حاول أن يشهد العرض من أوله فإنه لابد أن

يجئ إلى الصالة ليجد العرض قد ابتدأ .ومهما حاول أن يجبر نفسه على مشاهدة العرض إلى نهايته .لابد أن يجد نفسه خارج الصالة قبل أن يشهد الخاتمة[٢٣].

نحن نواكب الركب العالمي وإلا سوف نجد أنفسنا خارج المجتمع الإنساني المتحضر ونكون عالة على البشرية حيث أن السباق العالمي على أشده ولا مكان فيه للمتقاعسين .والناس لا يحكمون عليّ إلا بما يبدو لهم من أفعالي الظاهرة فأنا قد لا اعرف الصورة التي يرسمونها لي والسبب هو إني لا أوجد إلا في إطار إمكانياتي وآمالي ومشروعاتي المستقبلية ، والناس يرونني في دائرة أفعالي وخبراتي الماضية وتصرفاتي ، فهنا لا يفرق الإنسان بين أماله وأحلامه ويستطيع إن يفعله فيحدث الاختلاف بين نظرة الإنسان إلى نفسه، ونظرة الآخرين له[٢٤] [٢٥].فنحن لا يرانا العالم في إطار طموحاتنا أو أمالنا أوفي إطار الصورة المثالية للعربي المسلم في الماضي بل يرانا في إطار الصورة المتحققة لنا اليوم .ونحن يجب أن نرسم صورة له تحمل سمات الماضي الجيدة والحميدة والتي تواكب العصر.

## فرانسس بيكون والتربية

إن فرنسيس بيكون هو صاحب المنهج العلمي في التربية فهو أول من حاول كشف القيم الجديدة التي تتضمنها الثقافة العلمية الحديثة في أول عهدها .ولم يكن مجرد فيلسوف منطقي فلم يكن حسبه أن يقدم نظرية في الاستقراء .ولكن همه كان يقوم على المعرفة كلها، في ضوء اعتراضه الأساسي على الانصراف إلى التأمل والنظريات التي تزدري إجراء التجارب، فالمعرفة التي تفضي في نظره إلى الرضا فحسب، هي غانية للمتعة وليس للثمر والإنجاب[٢٦].

من أهم افكار أو مبادئ بيكون هو عبارته الشهيرة(المعرفة قوة) أي أن العلم هو أداة سيطرتنا على الطبيعة، واستغلالها لرفاهية الإنسان. وهو هدفنا من القوانين والنظريات والكشوف العلمية[٢٧].

حيث أنه يعتبر إن هناك هدف محدد للعلم ليس للترف أو للمباهاة فهو يقول: الحكمة التي أخذناها من الإغريق ليست من المعرفة سوى طفولتها، لها صفة الطفل، في وسعه أن يتكلم، ولكن ليس في وسعه أن ينجب،

فهي حافلة بالمناقشات، ولكن عاقر لا تنجب أطفالاً. وكذلك كانت فلسفة المدرسيين في القرون الوسطى، فهي أشبه بنسيج العنكبوت له دقة الخيوط . وحبكة النسيج وليس له جدوى [٢٨].

أما الجانب السلبي في فلسفته فهو الذي تركز في تحطيم الأوثان الأربعة idols حتى يطمئن الباحث إلى تطهير عقله من كل ما يوثقه بسلطة من السلطات، أو وهم من الأوهام،سواء انحدرت إليه هذه الأوهام من قراءاته للمفكرين السابقين، أو تسللت من إيهام اللغة التي يستخدمها معاصروه، أو ترتبت على طبيعته البشرية التي تغريه بالتسرع في إصدار إحكامه والوثن الأخير الذي يعيق المعرفة هو الناجم من نزعات وميوله الخاصة [٢٩]. إن حياتنا اليوم مليئة بالأوثان وكذلك الدراسات التي ندرسها اليوم أو من سلطات المجتمع علينا ،أو نزعاتنا وميولنا السابقة التي تجعلنا نطلق كل الأحكام المطلقة المسبقة .

أما الجانب الايجابي في فلسفته، فهو تحديده لرسالة العلم بوصفها استنباط القوه القدرة والسيطرة على الطبيعة، فالمعرفة قوة أو سلطة ،ولا نبلغ ذلك إلا بالمنهج الاستقرائي التجريبي .فإذا كان رجال التجربة (الغفل ) أشبه بالنملة التي تجمع وتستهلك ما تجمع ،أما المفكرون أشبه بالعناكب تصنع بيوتها من مادتها ،فإن العلماء كالنحلة تجمع مادتها من أزهار الحديقة والحقل، لكنها تستهلكها وتهضمها بإمكاناتها، وتحول ما تستهلكه شهدا ألذ مما أخذته . فلا ينبغي أن تطلب المعرفة من اجل لذة العقل أو القناعة أو التفوق على الغير، أو الكسب، أو الشهرة أو السلطان .بل ينبغي أن تطلب من اجل إسداء النفع إلى الحياة، وحسن استخدامها. فالهدف تقديم المكتشفات لتزويد الحياة بقدرات جديدة[٣٠] .نلاحظ أن أفضل العاملين بالعلوم هم أصحاب المنهج التجريبي من العلماء، فهم من يقدمون أفضل خدمة للإنسانية، هم كالنحل يعطون أفضل مما يستهلكون . إما إذا أردنا أن نحكم على كل مذهب فكري بثمراته .فإذا كان مذهباً عقيماً حكم عليه بأنه سخيف، وبخاصة إذا كان ثمراته شوك المراء والجدل حسكها، بدلاً من الكروم والزيتون [٣١]

## التطور ألصناعي أفضل نتائج التربية .

إن هناك أمثلة إمامنا لشعوب قد ارتقت في سلم التطور وبلغت مرحلة عالية من التطور .لم يحدث اعتباطا وبدون تخطيط. فاليابان التي تعد ثاني اقتصاد في العالم تستثمر ١٦٪من ميزانيتها الضخمة في التعليم _على الرغم

من أنها لم يبقى فيها أمي فيها منذ سبعينات القرن الماضي-حيث استثمرت ٢٠٠ مليار دولار في التعليم في ألسنة الواحدة، وهي تعكس عظمة النظام التعليمي اليابان [٣٢].فالتربية والتعليم هي المحرك الأول لتطوير كل الجوانب الأخرى في المجتمع . حيث لا فائدة من جلب كل التقنية والأجهزة المتطورة والمعدات حيث لن تجد من يحسن استعمالها فالأجهزة المتطورة لا تطور المجتمع، إنما المجتمع المتطور هو الذي يحسن استخدامها ويعرف قيمتها، أو يجيد صناعة تلك الأجهزة .إن جلب تلك المعدات المتطورة هو تبديد للأموال إذا لم يواكبها تطور تربوي وعلمي واجتماعي ليتيسر تسخيرها لخدمة المجتمع. وما يجعلها ذات قيمة هو التربية والتعليم.

إن التربية الجيدة جعلت دولا فقيرة بمواردها الطبيعية، من أغنى دول الأرض. وذلك باستثمار عقول ابنائها وايديهم بعد تلقيهم حسن التربية، إن هذه الدول قليلة الموارد الطبيعية وأراضيها غير الصالحة للزراعة أصبحت أغنى من كل تلك الدول التي حباها الله بكل تلك الموارد .ولكن لو سألنا كيف أصبحت اليابان ثاني أقوى اقتصاد في العالم وأعلى دخل بالنسبة للفرد.

كل ذلك جاء عن طريق الصناعة التي هي لم تكن إلا كمحصلة لحسن التربية والتعليم والتنمية الاجتماعية، اليوم دولا تصدر النفط بسعر ٧٠دولار للبرميل، ولكن لو نسأل أنفسنا أن اليابان التي تشتريه بكم ستبيعه، مجرد أن يدخل احد المعامل سوف نشعر أن لا قيمة لسعر البيع.

فإذا دخلنا في عملية حسابية لمعرفة الأرباح المتحققة من التربية العلمية، ونأخذ مثالا لذلك أحدى السيارات اليابانية (وهي ابرز صناعه عندهم ) لو حسبنا وزنها ١طن، كم تكلف عليهم، وأهم مكوناتها (حديد وبلاستك وزجاج) لو افترضنا إن سعر الطن من الحديد بعد التصنيع ٨٠٠دولار، وفي السيارة( نصف طن )فإن تكلفة الحديد ٤٠٠دولار وفيها( بلاستك ٣٠٠كغ) وقيمته ٥٠٠ دولار وزجاج ومواد أخرى بكلفة٢٠٠ دولار. أي أن كلفة المركبة قد تصل إلى ١٥٠٠دولارمع بعض الإضافات كمواد مصنعة وليست مواد أولية.

ولكن عندما تصنع هذه المواد وتجمع كم ستكون قيمتها، أنها بعشرة أضعاف إن لم يكن أكثر أنها ستكون مركبة وتباع بسعر ٢٠٠٠٠دولار أو أكثر، إن ما بذلوه هو فقط جهود للعاملين، الذين تم الاستثمار في تربيتهم تربية ناجحة، فهذا هو ثمرة حسن التربية. فكم لدينا من كفاءات سواء ماهرة أو غير ماهرة لا عمل لهم، وإذا ما

علمنا أن هناك خطوط إنتاجية عندهم تنتج سيارة كل ثلاث دقائق فكم خط إنتاجي لدى كل شركة ،وكم سيارة في اليوم وكم هي الأرباح المتحققة. إذن ما ارخص بضاعتنا وما نبيعه .وإذا ما قلنا أنها تحتاج إلى جهود عاملين مدربين، أليس ما نبيعه وما نتصارع عليه لا قيمة له قياساً بما يتحقق من أرباح من الصناعة . أليست الصناعة هي النفط الدائم.

إضافة إلى ذلك فالصناعة هي أكثر مجال في المجتمع يعمل على امتصاص البطالة، واستغلال كل الأيدي ألعاملة الفائضة، واكبر تدريب عملي لتدريب الطاقات البشرية، وتؤدي إلى اكبر دعم للاقتصاد الوطني في أي دولة.

## ما بضاعتنا

لم تكن اللغة في ثقافة العرب أداة للثقافة بل كانت هي الثقافة نفسها فأنت مثقف بلغت القمة إذا أنت أجدت الإلمام باللغة في مفرداتها ومترادفاتها وفي نحوها وصرفها ورواية نثرها.

فإذا جاء علينا عصر يركز ثقافته في أجهزة وأنابيب ومعامل ومصانع، اسقط ما في أيدينا، لأن بضاعتنا شعر ونثر ونحو وصرف ومفردات لغوية. وهي كلها لأتقوى على ضبط ابرة في جهاز[٣٣] . وسابقاً قال الجاحظ (إن العرب وجهوا قواهم إلى قول الشعر وبلاغة المنطق، وتثقيف اللغة وتصريف الكلام ).

إن الإنسان يجد نفسه دائما إزاء مجموعة كبيرة من المعاني الممكنة والإنسان دائما يمزج بين الواقعة بالقيمة والمثل الأعلى بالحقيقة، وبذلك تكون تحركاته في أبعادٍ ميتافيزيقية [٣٤].فالإنسان يمزج بين الخيال أو الطموح والواقع التحقق ،فهذه البضاعة التي عنده أو يمتلكها من ترث لغوي من اعتزازه بها يشعر أنه يمتلك كل شيء ولكنها لا تقوى على صنع أي شيء ونكون تائهين .في زمن السباق العلمي في العالم.

فالإنسان اليوم هو كالسابح الذي لا يستطيع إن يظل مكانه، وإلا لسقط في أعماق البحر.أو كراكب الدراجة الذي لابد له أن يسقط لو لم يتحرك إلى الإمام .فلابد لنا من أن نعلوا على الإنسان .وإلا لانحدرنا إلى ما هو دونها[٣٥] .

والعمل الإنساني هو الذي يخلص الإنسان من الاغتراب .والوصول إلى بناء عالم إنساني وتأكيداً للحرية الانسانية والعمل البشري في صميمه ملكة ميتافيزيقية إلى أبعد حد، والإنسان لا يصبح إنساناً إلاّ بخلقه لعالم إنساني والإنسان بعمله وفي عمله إنما يصبح عين ذاته. دون أن يختلط تماماً بهذا العمل، ودون أن ينفصل عنه. والحضارة الإنسانية في جوهرها هي ثمرة للعملية التربوية المزدوجة التي تتم بين الإنسان والطبيعة [٣٦] . والإنسان بمعنى ما من المعاني –هو عين ما يعمل، لأنه حين يعمل فإنه يتجلى في الخارج، بمقتضى فعل إبداعي أصيل يحرره من اسر الذاتية، ويتيح له أن يطبع بطابعه الخاص، ويؤكد حريته ومسؤوليته من خلال الفعل، ويأخذ على عاتقه تبعة وجود يحققه في الخارج، ويضع أمام الآخرين ذاتاً مرئية يحكم عليها الجميع[٣٧] .فالإنسان يتحرر من اسر الذاتية والاغتراب من خلال الأعمال التي يقوم بها.

# الاستنتاجات

١ –إن الدول المتطورة في العالم تستخدم المنهج التجريبي، وليس لأنها متطورة علميا وتكنولوجيا واقتصاديا وعسكريا تستخدم ذلك المنهج، بل تطورت في كل الجوانب لأنها تتبع ذلك المنهج. فلا يعاني التعليم من انفصال أو اغتراب بين نوع الدراسة والمناهج وحاجة سوق العمل

٢ – مجتمعاتنا متخلفة علمياً واقتصادياً وهذا التخلف لكون اختصاصات الدراسية فيها بعيدة منفصلة عن حاجات المجتمع .فتكون بحوثهم بعيده مغتربة عن مشاكل المجتمع.

٣– إن أكثر خريجي جامعاتنا بدون عمل لأنهم يدرسون الاختصاصات التي لا يحتاجها المجتمع .فالاختصاصات الإنسانية يحتاجها المجتمع بقدر بسيط.إما الاختصاصات العلمية فيحتاجها في جوانب كثيرة منه صناعية وزراعية وتكنولوجية إضافة إلى الجانب التربوي.

٤– يجب توعية الطلبة والمجتمع على نوعية الدراسة التي يحتاجها المجتمع .وتخدم طموحات الطلبة.ويجب أن تشارك الجامعة في ذلك بإصدار النشرات وعقد الندوات وتوضيح تلك الأمور لطلبة المتوسطة.

٥– إن كفاءة المعلمين والمدرسين في مدارسنا بحاجه إلى إعادة نظر، سواء من هم في الخدمة أو من يطلبون التعيين، واجراء اختبار صلاحية تدريس لمن يتقدم للتعيين، ويكون اختباراً صارماً.

٦– اهمال المدارس المهنية في مجتمعنا سواء من قبل الدولة أو الشباب، فالإقبال عليها ضعيف، وعدم قبول الخريجين منها في الجامعات لإكمال دراستهم، او تعيينهم للحاجة لخدماتهم

٧– اغتراب بحوث الطلبة ونشاطاتهم الجامعية، فهي بعيده عن المجتمع ومشاكله، سواء في بحوث التخرج أو البحوث الفصلية أو الرسائل الجامعية.

٨– زيادة الرواتب والأجور والمكافآت للتدريسيين في الجامعات والعلماء في كل الاختصاصات، من اجل المحافظة عليهم، وتوفر المغريات في أوطانهم التي تمنع الموجودين من الهرب .ومن هم في الغربة تدفعهم للعودة.

## التوصيات

١- زيادة قبول الطلبة في الفرع العلمي في الإعدادية .لأنه هو الأساس في زيادة دراستها في الجامعة، ولتحقيق ذلك لابد من توعية الطلاب من المرحلة المتوسطة والإعدادية، لأهمية ذلك في تحقيق طموح الطلبة، ومن ثم الحصول على تعيين. حيث قلة فرص التعيين في الفرع الأدبي سوى في التدريس وبعض الفرص الأخرى .

٢- لابد من ارجاع تقسيم الطلبة بين الاختصاصات العلمية والإنسانية والمهنية، ضمن خطة الدولة الاقتصادية، وحاجة الدولة والمجتمع وسوق العمل لمختلف هذه التخصصات المتنوعة.

٣- إن كفاءة المعلمين والمدرسين يجب إعادة النظر فيها، لما نجده من مستوى متدني في مستوى مخرجات بعض المدارس، فضرورة أن يكون هناك اختبار صلاحية تدريس للمتقدمين للتعيين، وحتى لمن سبق تعيينهم. لاختبار صلاحيتهم ومعلوماتهم. وستكون الكفاءة هي معيار القبول وليس المحسوبية.

٤- ضرورة الاهتمام بالدراسات المهنية فهي توفر الكوادر الوسطية في الصناعة الحديثة هي تقوم على الكوادر الوسطى، وضرورة إعطاء تشجيع للطلبة الدارسين في هذا الاختصاص. عن طريق السماح للمتميزين بنسبة معينة بالدراسة الجامعية القريبة من اختصاصاتهم.

٥- يجب جذب الكفاءات ألعلمية في خارج البلد وخاصة الجامعية عن طريق تغيير قوانين الخدمة الجامعة، والتي تنص على أن من يعود ولو كان يدرس في أرقى الجامعات، فلا يعترف بالدرجة العلمية الحاصل عليها، ويعود إلى وطنه وكأنه حصل على شهادته اليوم، بل يجب أن يمنح المرتبة العلمية الحاصل عليها خارج الوطن بعد جلب ما يثبت ذلك، وهذا يدفع اغلب الكفاءات إلى صرف النظر عن العودة.

# الهوامش والمصادر

(١)ابن منظور جمال الدين احمد بن مكرم الانصاري، لسان العرب، مطبعة بولاق، القاهرة، ١٣٠٠ هجري ، ج٨، ص١٢٩ .

(٢)الفرحان ،محمد حلوب، الخطاب الفلسفي التربوي الغربي، بيروت، ١٩٩٩، ص١٥٢ .

(٣)مرسي، محمد عبد الحليم، كإرثه في العالم الإسلامي، ط١دار الصحوة، ألقاهرة، ١٩٨٦ ،ص٢٣.

(٤)رفعت، كمال الدين، نحو سياسة قوميه للتعليم، مجلة الكاتب، السنة الرابعة عشرة، العدد١٦١ القاهرة، آب، ١٩٧٤ ، ص ٦.

(٥) محمد عبدالحليم مرسي، مصدر سابق، ص٢٢

(٦) د عباس عبد مهدي وماهر فاضل القيسي وآخرون، اسس التربية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد ٢٠٠٢،ص١٢٠

(٧) د عباس عبد مهدي وماهر فاضل القيسي وآخرون، اسس التربية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد ٢٠٠٢،ص١٢٠

(٨) د عباس عبد مهدي، ص ١٢٠

(٩) د عباس عبد مهدي، ص ١٢١

(١٠) رفعت كمال الدين، مصدر سابق، ص٨

(١١) رفعت كمال الدين، مصدر سابق، ص٩

(١٢) المصدر السابق، ص١٢

(١٣) رفعت كمال الدين، مصدر سابق، ص ٢٤

(١٤) فاطمة جيوشي، مصدر سابق ص١٢٥

(١٥) محمد عبد الحليم مرسي، مصدر سابق ص١٢٤

(١٦) المصدر السابق ص١٢٣

(١٧) المصدر السابق ص ١٢٣.

(١٨) رشيد أحمد السامرائي، مصدر سابق ص٥٢.

(١٩) الانصاري عبدالعزيز فرج، التربية مجلة فصلية، دار الكتب القطري، قطر، الدوحة، ٢٠٠٢، ص٢

(20) islamqa info.

(٢١) المصدر سابق ص٢.

(٢٢) رشيد أحمد السامرائي، مصدر سابق.ص٩٦.

(٢٣) رشيد أحمد السامرائي، مصدر سابق ص٥٢.

(٢٤) رشيد أحمد السامرائي، مصدر سابق ص٥٢.

٢٥ --المصدر السابق ص٥١

(٢٦) صلاح قنصوة، مصدر سابق، ص١٣٦

(٢٧) إبراهيم الزيني، فرانسيس بيكون، كنوز للنشر والتوزيع، القاهرة ،٢٠١٤ص٨٥

(٢٨) صلاح قنصوة، مصدر سابق، ص١٣٦

(٢٩)صلاح قنصوة، مصدر سابق ص١٣٦

(٣٠)صلاح قنصوة مصدر سابق، ص١٣٧

(٣١) صلاح قنصوة، مصدر سابق ، ص١٣٧

(٣٢)سليمان إبراهيم العسكري، نحن واليابان، نظرة عربية، مقال مجلة العربي، الكويت، ٢٠٠٧العدد٥٩١، ص١٣ .

(٣٣)زكي نجيب محمود، تجديد الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨١، ص٨١

(٣٤) رشيد أحمد السامرائي، مصدر سابق،ص٥٠

(٣٥) رشيد السامرائي، مصدر سابق، ص٦٧

(٣٦)رشيد أحمد السامرائي، مصدر سابق، ص٧٠

(٣٧)المصدر السابق ص٧١

T

| | | |
|---|---|---|
| 708 | Feminism in Ernest Hemingway's "The Short Happy Life of Francis Macomber": A Stylistic Analysis<br>Instructor: Maha Bakir Mohammed<br>Instructor Alaa Ahmed Abdulla<br>College of Arts/ Department ofTranslation<br>Tikrit University | 2053-2074 |

مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

| | | |
|---|---|---|
| 912 | The competent authority to appoint those with special degrees in Iraq(A comparative study)<br>Rana Al-Taif Jassem<br>Samarra University / College of Education - Department of Geography | 1859-1886 |
| 783 | A study of the reality and components of marketing intelligence in tourism organizations: An exploratory study of the opinions of a sample of managers in five-star hotels in the Kurdistan Region - Iraq.<br>Assist. Dr. Faris Muhammad Fouad Al-Naqshbandi<br>University of Duhok / College of Business and Economics / Department of Tourism and Hotel Management | 1887-1922 |
| 753 | Self-monitoring and its relationship to polar thinking among middle school students<br>Prof. Bushra Khattab Omar Al-Senawi<br>University of Tikrit / College Education for Women | 1923-1952 |
| 705 | Social responsibility and citizenship and its relationship to voluntary behavior among students of the internal departments / University of Kirkuk<br>Prof. Aladdin Kazem Abdullah<br>Prof. Dr. Jinan Qahtan Sarhan<br>M. Aryan Abdullah Mohammed<br>Kirkuk University-College of Education for Human Sciences-Department of Educational and Psychological Sciences | 1953-1996 |
| 697 | Contraindications and Problems International Criminal Responsibility in the Rome Statute of the International Criminal Court<br>Assistant teacher . Omar Hilal Jendari<br>Teaching assistant omar hilal gendari - University of Samarra/ College of Arts | 1997-2018 |
| | *The English Language Subjects* | |
| 585 | Diminutives as Dysphemistic Forms with Reference to Iraqi Arabic<br>Dr. Mohammad Salman Mansoor (Lecturer)<br>English Department, College of Education<br>Bayan University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq<br><br>Yusra Mohammed Salman (Asst. Lecturer)<br>Department of English Language<br>College of Education, Knowledge University,<br>Erbil, Kurdistan Region, Iraq | 2021-2052 |

| | | |
|---|---|---|
| 547 | The effect of the round table strategy in the acquisition of geographical concepts among the second intermediate grade students and the development of their divergent thinkin<br>Assist. Prof. Dr. Fadel Abdel-Hassan Fadel Abbas<br>: General Directorate of Saladin Education / Dujail Education | 1629-1664 |
| 945 | *The Effect Of Puglia's Strategy On Acquiring Islamic Concepts Among First-Grade Intermediate Students In The Subject Of The Noble Qur'an And Islamic Education And Developing Their Contemplative Thinking*<br>*Assistant Professor Dr: Yousif Hasan Mohammed.*<br>*Samarra University / College of Education / Department of Qur'an Sciences*<br>*Assistant Professor: Marwan Hakam Tawfiq*<br>*Tikrit University / College of Education for Girls / Department of Quran Sciences*<br>*Keywords (impact, strategy, apocalypse, development, reflective thinking* | 1665-1690 |
| 919 | The impact of adaptation of E-Learning in light of the Corona pandemic<br>M.Dr. Yousef Madhar Ahmed AL-Issawi<br>University of Samarra-Faculty of Education | 1691-1714 |
| 754 | Psychological distress among middle school students, whom losing their parents, and their peers from the ordinary students who live with their parents<br>Lact. Dr. Ban Saber Qaddouri<br>Tikrit University/ College of Arts<br>Lact. Dr. Resalah Abdullah Khalaf<br>Samarra University/ College of Education Publication | 1715-1758 |
| 211 | Challenges facing the rise of Iraqi women in leadership positions<br>Assistant. Teacher . Hiba AbdulMohsin AbdulKareem<br>Baghdad University - Women's Studies Center | 1759-1798 |
| 671 | Psychological endurance and its relationship to social tolerance among students of Samarra University<br>Researcher: AZHAR YOUSIF KHALAF<br>University of Samarra –Faculty of Education | 1799-1826 |
| 795 | The assessment of curriculum content of Islamic Education Textbook for the sixth secondary grade on the light of knowledge economy<br>Assist. Lact. RADWN FARWK KASEM<br>Curricula and Instruction- General Curricula<br>Nineveh Education Directorate | 1827-1858 |

| | | |
|---|---|---|
| 843 | The Treason of Haydr bin Kawus Al-Afshin of his father and the Caliph Al-Mutasim 204-226 A.H./819-840 A.D.<br>Assist. Prof. Dr. Saad Ramadan Mohamed | 1319-1342 |
| 726 | The role of the South Korean government in addressing the social effects of the 1997 Asian financial crisis<br>Dr. Omar Saber Abdullah Omar AL-Tikrity<br>The General Directorate of Education of Salahuddin province | 1343-1372 |
| 781 | U.S.A Policy Towards Iraqi-Kuwaiti Crisis of 1961<br>A.P.Dr.Adeeb Salih Abid Mansour<br>Kirkuk University_ College of Arts-Dept. of History | 1373-1406 |
| 762 | Policy of the United States of America Toward Nazi Germany 1939- 1941<br>Dr. Fouad Qahtan Ragab Dr. Idris Namis Daham | 1407-1438 |
| 798 | Sheikh Maktoum bin Rashid Al Maktoum and his role in the internal developments of the Emirate of Dubai and the United Arab Emirates 1971-2006<br>Dr. Asst. Mithaq Fatah Khalaf<br>The General Directorate of Education of Salah Al-Din - Samarra Education Department | 1439-1466 |
| 755 | The Ancient Babylonian Hebrew Relations during the Modern Babylonian Era<br>TUAMA WAHEEB KHAZAAL<br>IRAQ – UNIVERSITY OF TIKRIT | 1467-1488 |
| 716 | The stage of peaceful political action and the emergence of political parties and blocs in Syria and Lebanon 1927-1943<br>Dr.Anwar sadwn najm<br>The Ministry of Education / First Rusafa | 1489-1520 |
| 700 | Economic terms in Aramaic dialects<br>Dr.Omar Amer Aboud<br>Aliraqia University - College of Education | 1521-1536 |
| 935 | Biden's strategy from the perspective of international relations schools, applications in the Middle East<br>Dr.. Zaid Abdul-Wahab Al-Azhami<br>Researcher in international relations and Iraq studies expert at the Middle East Studies Center and member of the Iraqi Association for Political Science - Istanbul | 1537-1582 |
| *The Educational Sciences Subjects* | | |
| 782 | The effect of visual thinking strategy on mathematics achievement among third-grade intermediate students and their algebraic thinking<br>Lact. Laila Khaled Khudair | 1585-1628 |

| | | |
|---|---|---|
| 694 | Interpreting the Speech by Speech Rank between Al-Bukhari and by Al-Kulaini" Balancing Study"<br>Ahmed Haidar Ali :researcher<br>Dr. Ali Nihad Khalil<br>University of Baghdad- College of Education ( Ibn Rushd) for Humanities- Department of The Sciences of the Holy Quran | 1079-1106 |
| 743 | The Citation of Fellower A`asha Bint Talha ( god bless her ) in the Alsahihayn Study and Analysis<br>assistant instructor.Nooriya sabbar ahmed al-mohammedi<br>University of anbar-College of education for women-Department : quran science and Islamic education | 1107-1138 |
| 879 | The media and its effects on children<br>Dr. Alaa Hassan Khalaf<br>Samarra University - Faculty of Education | 1139-1162 |
| | The History and Geography Subjects | |
| 802 | The conditions of Jews in Egypt during the nineteenth century<br>Assist. Prof. Dr. Raed Rashid Mohammed Al Hayani<br>Iraq - Iraqi University - College of Education - Department of History | 1165-1192 |
| 142/82 | The alienation of education from the need for the labor market and the implications of unemployment<br>Assist. Dr. Rashid Ahmed Al-Samarrai<br>Samarra University / College of Arts / Department of History | 1193-1216 |
| 870 | Achieving sustainable tourism development of archaeological sites ninavah governarate sample<br>dr . ahmed talal altaee<br>lecture : assma khalid jarjes<br>dr . nashwan mahmmoud alzaidy<br>mosul university –college of education for humanites – geography department<br>ministry of education – directorate of Nineveh educate | 1217-1252 |
| 566 | Analysis of Hydromorometric Characteristics of Wadi Abdullah Basin in Nineveh governorate Using GIS.<br>Dr. Basheer farhan mahmood Al- Tmimie<br>AL- Hamdaniya University / Faculty of Education- Geography Section | 1253-1292 |
| 895 | Future estimation of the city of Samarra's need for potable water until 2030<br>Assist. Dr. Rawa Khazal Sabahi Athab<br>Ministry of Education - Salah El-Din Education Directorate | 1293-1318 |

| | | |
|---|---|---|
| 918 | Tuhfat al-Khayyar Ali al-Durr al-Mukhtar by Ibrahim bin Mustafa al-Halabi (1190-1776) (The Company's Book) from plate (412) to plate (418) Study and investigation<br>Lec. Prof. Salam Sahim Bediwi<br>The Sunni Endowment Directorate in Samarra | 729-784 |
| 752 | Providing the mother over the father with regard to maintenance, breastfeeding and custody<br>Assistant teacher Mohamed Kazem Mohamed Khalaf Al-Dulaimi<br>Master of Islamic Sciences<br>Department of Religious and Charitable Institutions | 785-810 |
| 907 | Increase the recompense twice in the Quranic context<br>Assist. Prof. Dr.Mahmood Aqeel Maroof Al- Aani<br>University of Al-Anbar - College of Islamic Sciences - Department of Interpretation and Sciences of Koran | 811-882 |
| 420 | The crime of incest and its punishment in Sharia and law<br>M. Dr. Saddam Hussein Yassin Al-Obeidi<br>Imam Al-Azam University College / Kirkuk | 883-928 |
| 736 | (A Message in what should be believed)Written by : Imam Qasim bin Salah-al - Din al-Khani Died in (1109 A.H )Study and Investigation<br>Assistant Professor, Dr. Awad Jadoua Ahmed<br>Department of Islamic Creed - College of Islamic Sciences/ University of Diyala. | 929-972 |
| 794 | Explanation of al maydaeeyh For Sheikh Ali bin Ahmed Al-Tadmouri<br>Dr. Mohamed Abdel Ilah Mohamed Sharif<br>Teaching at Al-Hadba Islamic High School | 973-1006 |
| 836 | The characteristics of the preacher and his duties towards people invitation in a time of commotion.<br>Dr. Abdullah Hammed Jassim<br>Presidency of sunni endowment Department of religious and Islamic studies. | 1007-1034 |
| 757 | Philosophy of The division of punishments in Islamic law A comparative study<br>Lecturer Assist Tahseen Abdullah Abd al-Rahman al-Darakazli,<br>General Directorate of Nineveh Education Directorate of Specialized Supervision | 1035-1078 |


مجلة للدراسات الإسلامية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

| | | |
|---|---|---|
| 790 | Readings in Mohamed Saber Obaid's Creative Corps (Critical Applications)<br>Asst.Dr. ALI ISMAIEL JASIM<br>University of Samarra/ College of Arts | 489-506 |
| 760 | Women in the poetry of Granada poetry Reading in the light of the psychological curriculum to literature<br>Prof. And Joseph Youssef Karim<br>Samarra University / College of Education - the department of Arabic language | 507-532 |
| 720 | Indirect Meanings of the Names of Animals in the Poetry of Ibn Hani Al-Andalusi<br>Assist. Prof Basma Mahfoodh Albak<br>Department of Al-Hamdaniyah-University of Al-hamdaniyah | 533-552 |
| 765 | The latent format of ALjaneed Albaghdadi Prose<br>Lect. Dr. Majedah Ajeel Salih<br>University of Mosul / college of Education for Humanities-Department of Arabic Language | 553-578 |
| | *Al Sharia Subjects* | |
| 703 | (The Truth of Abrogation in the Noble Qur'an) A study in form and content<br>Lact.Dr. Ali Sawadi Dhaher AL-Jawhar<br>Al-Sadiq University / College of Arts / Department of Qur'an Sciences | 581-626 |
| 751 | The entourage of Sheikh Abdul Qadir Al-Mashat on the board of the message in the science of the statement by Mr. Ahmed Zaini Dahlan (d.1302 AH)<br>Study and investigation<br>Assistant Professor Dr. Khaled Madhar Ahmed Al-Issawi<br>Salah al-Din Education Directorate<br>Assistant Professor Dr. Mounir Mohamed Daham<br>Tikrit University - College of Education for Human Sciences the department of Arabic language | 627-664 |
| 709 | Origins Overall in the Doctrines and Good manners In Surat Al-Anam Through Al-Manar interpretation<br>(From the eleventh original to the twenty first original)<br>An objective study<br>Dr. Fakhir Abbas Issa Al-Daoudi<br>Place of work: Sunni Endowment Directorate / Tuz | 665-698 |
| 508 | Imam Hamza's unions And Their Effect On Interpretation<br>Dr.. Zainab Muhammad Abbas<br>Salahuddin Education Directorate | 699-728 |

| | | |
|---|---|---|
| 756 | Morphological Employment of Unarticulated Speech by Arabs explanation Eyes Sibawaih's book Abu Nasr Haroun Bin Musa Al-Qurtubi (401 A.H) as A Sample.<br>Assistant.prof. Ahmed safaa abdulazeez<br>DR . Professor in the Department of Arabic Language -Faculty of Education/ Al-Qaim - University of anbar | 201-240 |
| 813 | The Effect of Memory in Alsayyab's Shubbaku wafika2<br>Asst.Prof: Wasan Abdul Ghani Al-Mukhtar<br>Mosul University/Colege of Education for Girls/ Department of Arabic | 241-278 |
| 706 | a message in aremarkable statement mentions and feminie Mohammed bin Mahmoud ALtrabzona Study and Investigation<br>D.Raghad jihad abd<br>University of Anbar- College of education for women - Department of Arabic Language | 279-324 |
| 660 | TIME AND PLACE IN THE STORIES OF QASSIM SOUDI<br>RESEARCHER : ENAS ODAY HATEM ALSAMARRAI<br>ASSIST .DR. AHMED HUSSAIN ALI ALDUFEERY | 325-348 |
| 921 | The Characteristics of Ibn Eyaz Approach in his Book: Syntactical Argumentation Rules *(Qawaid Al Motarah in An-Naho*)<br>Dr.Fatemah AbdulRasheed M. Abdullah<br>Associate professor of Syntax and Morphology<br>Arabic Language College- Umm AlQura University | 349-390 |
| 593 | Sociology of metonymy symbol- A study in the hadith of the Profet-<br>Assist. Prof. Dr.Azad Hassan Haydar<br>University of Mosul –College of Education for Humanities – Dept. of Arabic Language | 391-406 |
| 856 | The image of the morning in ignorant poetry (intentions and vowelization)<br>Associate Professor.Dr. Maryam Abdul Hadi AlQahtani<br>Umm Al Qura University- Department of Literature | 407-454 |
| 719 | Effectiveness of the description in Salim Al-Ghazoula's novel (Memory Corruption)<br>Lecturer Doctor Juman Faisal Khalil Al-Taee<br>University of Mosul- College of Education for Human Sciences - Dept. of Arabic language | 455-488 |

| Code No. | Contents | the page |
|---|---|---|
| | The Arabic Language Subjects | |
| 804 | Scopes of the main character in the novel ( The Lioe of Basra ) Dia Al – Jubaili<br>Lec . Dr. May Jameel Shareef<br>Ministry of Education / Anbar Province Education Directorate | 3-24 |
| 818 | Deviation in the messages of Ibrahim bin AL- Mahdi<br>Dr. Wasan Abdul Sattar Hamdi<br>General Directorate of Education Saladin<br>Dr.Ramadan Salih Abbad<br>Ministry of High Education and Scientific Research<br>Tikrit University - College of Education for Girls | 25-50 |
| 723 | The Scriptural Dimension of God's Names in the Hebrew Language Jehovah, Elohim, and Adnai (Example)<br>Assist. Lact. Sadeq muhey alwan<br>Ministry of Education-General Directorate of Education Saladin | 51- |
| 735 | The Narration Structure in the Amrua' Al-Qais Moalaqat<br>Lact.. Aziza Iz-Aldin Lafi<br>Arabic Department/Education College for Women/ University of Anbar | 89-114 |
| 529 | Title structure and its impact on the significance of the (Damascus group fires) of Zakaria Tamer<br>Lact. Saba Shaker Mahmoud<br>Lact. Sarwa Sabah Rajab<br>University of Mosul / College of Education for Humanities / Department of Arabic Language | 115-142 |
| 774 | the effect of time trans formations in Manhood Darwish poem(Madeeh Adhil Al ,ali)<br>P.H.D Assist. Prof . Ghanim saleh sultan<br>University of Mosul-College of Education for Humanities - Arabic Depart ment. | 143-166 |
| 850 | References Overlapping In the Novel (Amka) by Saadi Al-Maleh<br>Assist. Prof. Dr. Mahmood Ayed Ateya<br>University of Mosul/ College of Education for Girls-Department of Arabic Language. | 167-200 |


ISSN : 1613-6798
مجلة للدراسات الإنسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

And (future assessment of the need for the city of Samarra for safe drinking water until 2030) and (social and national responsibility and its relationship to voluntary behavior among students of the dormitory ), and the law studies are distinguished in this issue, including (the effect of legal adaptation in electronic education in light of the Corona pandemic) and research (the entity Competent in appointing people with special degrees in Iraq)

I hope that the researchers' tender will continue, praying to God Almighty for all success and guidance.

*Prof. Dr. Ihsan Taha Yassin*

*Editor*

مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

*In the name of Allah the Most Merciful and Compassionate*

Praise be to God, and prayers and peace be upon our Prophet and Master Muhammad al-Mustafa, his family, companions, and those who followed them.

The editorial board of the Journal (Sura Man Ra'a) keens to continue developing the journal in a manner befitting its reputation and scientific standing, with the complex health conditions surrounding the country and the world - in light of the Corona pandemic - and its diligence presents in choosing useful scientific research striving to achieve The desired scientific sobriety.

It is the grace of God Almighty that it approves the issuance of issue (sixty-sixth) of our Journal as we welcome the good month of Ramadan for this Hijri year (1442 AH), which he said in his truth, glory be to Him.

(The month of Ramadan in which the Qur'an was revealed as guidance for the people and evidences from al-Huda and al-Furqan) Surat al-Baqarah, from verse 185.

This issue dealt with research and studies in various human sciences (Arabic language and literature, Islamic law sciences, educational and psychological sciences, history, geography, philosophy, law, administration and economics) as well as English language researches.

Some studies and research have dealt with problems related to the reality of contemporary societies, including research

(Challenges facing the rise of Iraqi women in the leadership position)

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

*In the Name of God, the Most Gracious, the Merciful*

**A word of the President of Samarra University**

The science march is a long and enjoyable road. Throughout the ages, learners pick its flowers and inhale its aroma to pass it on to a good pure substance for every walker who probes its depths in search of the nectar of its flowers.

In this context, Samarra University has continued to promote its scientific journals to make them platforms for science, scholars and researchers of all ways of life.

And in his hard work and clear perseverance, Sura Man Ra'a Journal continues to publish sober scientific research, following the best evaluation approach to publish all that is distinguished from research from various Iraqi and Arab universities.

It includes literature, language, politics, law, history, jurisprudence, hadith and other human sciences which are the niche of the road for those who search for sources of light and knowledge to come out to us today in its sixty-sixth number with wonderful direction and accurate organization

We applaud the hands of those in charge of the journal, and we pray to God for their continued success

مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

*Prof.Dr. Sabah Allawi Khalaf .*

*President of Samarra University*

# To subscribe to the journal

For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.


Contact us

Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin
The editor-in-chief of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com
Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 - 009647800081044



مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

- The researcher gives the researcher a copy of his research after publishing.
- Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.
- If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published

ISSN : 1813-6798

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Editor in Chief: Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

# Formatting Guidelines

The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the reseacher for publication

- The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- The researcher is ought to pay (80,000) eighty thousand Iraqi dinars is paid to the journal for publishing fees inside Iraq.

مجلة لدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر كل ثلاثة اشهر

present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.

- The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

# Publishing instructions in the journal of

# Surra Man Ra'a

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country . It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

**Technical and Organizational Requirements:**

- The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't bet published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- The researcher must present the following in the submitted research:
- On the first page, it should include: (Research title, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.
- Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly

**Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education – University of Samarra \ Iraq**
**Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts – University of Samarra \ Iraq**
**Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts – Helwan University \ Egypt**
**Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical Education and Sports Sciences – University of Samarra \ Iraq**
**Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and Social Sciences – University IBN Khaldoun\Algeria**
**Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts - Menoufia University \ Egypt**
**Asst. prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education – University of Samarra \ Iraq**
**Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College of Arabic Language - Umm Al Qura University \ Kingdom of Saudi Arabia**
**Asst. Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education – University of Samarra \ Iraq**
**Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts – Kuwait University \ Kuwait**
**Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz\ College of Education – University of Samarra \ Iraq**

مجلة سر من رأى
ISSN : 1813-6798
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة
تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

# Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

**Vol. 17./No. 66. 16th Year. March / 2021A.D/ 1442AH**
**International code:**
**ISSN 1813 – 6798**
**Deposit number in Iraqi national library and archives**
**Baghdad, 2341**
**year 2019**

**Editorial Board**

**Editor in Chief :** Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin (Quran Sciences dept.)
**Editing Manager** :
Lecturer Dr. Omar Yousif Hameed (Arabic dept.)
**Arabic Language Proofreader :**
Lecturer Dr. Raad Sarhan Ibrahim (Arabic dept.)
**English Language Proofreader :**
Lecturer Dr. Saif Habeeb Hasan (English dept.)
**Administrative and Technical Affairs Manager:**
Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah (College of Education)

**Economy affairs:** Mr. Ahmed Mahmoud Ahmed
**Printing Layout:** Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah
**E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com**
Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 - 009647800081044

**Editorial Board :**

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education

# SURRA MAN RA'A

## Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

Vol. 17./No. 66. 16th Year.
March / 2021 A.D/ 1442 AH

Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 6798