



جَهْوَ رِيَّةِ الْعِرَاقِ  
وَدَارَةُ التَّعْلِيمِ وَالْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ  
حَامِدٌ سَامِرَاءُ  
كَلِيمَةُ التَّحْقِيقِ

# مجلة سُرَّحُ

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة  
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السابع عشر / العدد السادس والستون – السنة السادسة عشرة

١٤٤٢هـ / آذار ٢٠٢١م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813 - 6798





# مجلة سُرْمَنْ رَأَى

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة

تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السابع عشر / العدد السادس والستون - السنة السادسة عشرة /

١٤٤٢ هـ /

آذار ٢٠٢١ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 6798

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

## الهيئة الادارية

|                                |                             |                      |
|--------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| رئيس هيئة التحرير:             | أ.د. إحسان طه ياسين         | قسم علوم القرآن      |
| مدير التحرير:                  | م. د. عمر يوسف حميد         | قسم اللغة العربية    |
| مدقق اللغة العربية:            | م. د. رعد سرحان ابراهيم     | قسم اللغة العربية    |
| مدقق اللغة الانكليزية:         | م. د. سيف حبيب حسن          | قسم اللغة الانكليزية |
| مسؤول الشؤون الادارية والفنية: | السيد علي عبدالخالق عبدالله | كلية التربية         |

ISSN : 1813-6798

الشؤون المالية: السيد احمد محمود احمد

الإخراج الطباعي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الالكتروني:

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

# أعضاء هيئة التحرير



- |                            |                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل  | كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر                                      |
| أ.د. ساجد مخلف حسن         | كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق                                     |
| أ.د. شفاء ذياب عبيد        | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق                                    |
| أ.د. عمر محمد علي          | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر                                         |
| أ.د. كمال بن صحراوي        | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية /<br>جامعة ابن خلدون / الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل        | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /<br>جامعة سامراء / العراق           |
| أ.م. ياسر محمد صالح        | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق                                    |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى /<br>المملكة العربية السعودية       |
| أ.م.د. صباح حمود غفار      | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق                                    |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان    | كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت                                     |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق                                    |

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

## تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

### الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علمياً مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدماً إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقاً، وعلى الباحث أن يتعهد خطياً بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الأعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

## الأسس الطباعية للبحث

❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.

❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).

❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيّمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.

❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).

❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.

❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.

❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.

❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.

❖ يدفع إلى المجلة مبلغ (٨٠٠٠) ثمانين ألف دينار بدل نشر، بالنسبة إلى الباحثين داخل العراق.

❖ يمنح الباحث نسخة مستلة من بحثه بعد نشره.

❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.

❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

رئيس التحرير: أ.د. إحسان طه ياسين  
ISSN : 1813-6798  
البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

## الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠.٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

أ.د. إحسان طه ياسين

رئيس هيئة تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: [journal.of.surmanraa@gmail.com](mailto:journal.of.surmanraa@gmail.com)

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 -  
009647800081044

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة السيد رئيس جامعة سامراء المحترم

مسيرة العلم ذات طريق طويلٍ ممتعٍ يقطفُ الدارسون على مر العصور ازهاره ويستنشقون عبقره لينقلوه مادة طيبة نقية لكل سالك يسبر اغوارها بحثا عن رحيق ازهارها وفي هذا السياق دأبت جامعة سامراء بالنهوض بمجالاتها العلمية لتجعلها منابر للعلم والعلماء والباحثين بمختلف مشاربهم و مآربهم ..

وفي عمل دؤوب ومثابرة واضحة تستمر مجلة سر من رأى بنشر الابحاث العلمية الرصينة متتبعة النهج التقويمي الأمثل لنشر كل ما هو متميز من الابحاث من شتى الجامعات العراقية والعربية فتجد في طياتها الأدب واللغة والسياسة والقانون والتاريخ والفقه والحديث وغيرها من العلوم الإنسانية التي هي مشكاة الطريق لسالكي البحث عن مصادر النور والمعارف لتخرج لنا اليوم بعددها السادس والستين بإخراج رائع وتنظيم دقيق، ولهذا نشد على أيدي القائمين على المجلة وندعو الله لهم بدوام التوفيق.

الأستاذ الدكتور

صباح علاوي خلف السامرائي

رئيس جامعة سامراء

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على سيدنا محمد المصطفى وعلى آله وصحبه ومن بهم اقتفى.

أما بعد:

فقد حرصت هيئة تحرير مجلة ( سر من رأى ) على الاستمرار في تطوير المجلة بما يليق بسمعتها ومكانتها العلمية ، مع ما يحيط البلد بل العالم أجمع - في ظل جائحة كورونا - من ظروف صحية معقدة ، وكان اجتهادها حاضراً في اختيار البحوث العلمية النافعة ساعية في تحقيق الرصانة العلمية المنشودة.

ومن فضل الله تعالى أن يوافق إصدار العدد (السادس والستون) من مجلتنا ونحن نستقبل شهر رمضان الخير لهذه السنة الهجرية (١٤٤٢هـ) والذي قال في حقه سبحانه ( شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان ) سورة البقرة ، من الآية ١٨٥.

وتناول هذا العدد البحوث والدراسات في العلوم الإنسانية المتنوعة ( اللغة العربية وآدابها ، علوم الشريعة الإسلامية ، العلوم التربوية والنفسية ، التاريخ ، الجغرافية ، الفلسفة ، القانون ، الإدارة والاقتصاد ) فضلاً عن بحوث اللغة الإنكليزية .

ISSN 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



عاجلت بعض الدراسات والبحوث مشاكل تخص واقع المجتمعات المعاصرة ، منها بحث (التحديات التي تواجه نهوض المرأة العراقية في موقع القيادة) و (التقدير المستقبلي لحاجة مدينة سامراء من مياه الشرب الصالحة لغاية ٢٠٣٠ م ) و (المسؤولية الاجتماعية والوطنية وعلاقتها بالسلوك التطوعي لدى طلبة الأقسام الداخلية ) ، ودراسات القانون متميزة في هذا العدد منها (أثر التكييف القانوني في التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا) وبحث (الجهة المختصة بتعيين ذوي الدرجات الخاصة في العراق) أمل أن يستمر عطاء الباحثين ، داعياً الله تعالى للجميع التوفيق والسداد والرشاد .

مجلة سر من رأى الأستاذ الدكتور

إحسان طه ياسين ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة رئيس التحرير

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

| الصفحة                    | المحتويات                                                                                                                                                                                                | Code No. |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>محور اللغة العربية</b> |                                                                                                                                                                                                          |          |
| ٢٤-٣                      | ابعد الشخصية الرئيسة في رواية ( أسد البصرة ) لضياء جبيلي<br>م. د. م. مي جميل شريف العاني<br>وزارة التربية / مديرية تربية محافظة الانبار                                                                  | ٨٠٤      |
| ٥٠-٢٥                     | الالتفات في رسائل إبراهيم بن المهدي<br>م. د. وسن عبدالستار حمدي<br>المديرية العامة لتربية صلاح الدين<br>أ. د. رمضان صالح عباد<br>وزارة التعليم العالي والبحث العلمي<br>جامعة تكريت - كلية التربية للبنات | ٨١٨      |
| ٨٨-٥١                     | البعد الكتابي لأسماء الله باللغة العبرية يهوه وإيلوهيم وأدوناي (انموذجاً)<br>م. م. صادق محيي علوان<br>وزارة التربية - المديرية العامة لتربية صلاح الدين                                                  | ٧٢٣      |
| ١١٤-٨٩                    | البنى الحكائية في معلقة امرئ القيس<br>م. د. عزيزة عز الدين لافي<br>قسم اللغة العربية / كلية التربية للبنات / جامعة الانبار                                                                               | ٧٣٥      |
| ١٤٢-١١٥                   | بنية العنوان وأثرها في دلالة مجموعة (دمشق الحرائق) لزكريا تامر<br>م. د. صبا شاكر محمود<br>م. د. سروي صباح رجب<br>جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم اللغة العربية                        | ٥٢٩      |
| ١٦٦-١٤٣                   | التحولات الزمنية في قصيدة مديح الظل العالي لمحمود درويش<br>أ. م. د. غانم صالح سلطان<br>جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم اللغة العربية                                                  | ٧٧٤      |

|         |                                                                                                                                                                                              |     |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ٢٠٠-١٦٧ | تداخل المرجعيّات في رواية ( عمكا ) لسعدي المالح<br>أ.م.د. محمود عايد عطية<br>جامعة الموصل / كلية التربية للبنات - قسم اللغة العربية                                                          | ٨٥٠ |
| ٢٤٠-٢٠١ | التوظيف الصرفي لما لم تنطق به العرب شرح عيون كتاب سيبويه لأبي نصر هارون بن موسى القرطبي ( ت ٤٠١ هـ ) أنموذجاً<br>أ.م.د. أحمد صفاء عبد العزيز العاني<br>كلية التربية / القائم - جامعة الأنبار | ٧٥٦ |
| ٢٧٨-٢٤١ | الذاكرة وأثرها في شعر بدر شاكر السياب قصيدة شباك وفيقة ٢ أنموذجاً<br>أ.م.د. وسن عبد الغني مال الله المختار<br>جامعة الموصل / كلية التربية للبنات / قسم اللغة العربية                         | ٨١٣ |
| ٣٢٤-٢٧٩ | رسالة في بيان ما يذكر وما يؤنث لمحمد بن محمود الطرابزوني المتوفى ( ١٢٠٠ هـ ) دراسة وتحقيق<br>د. رغد جهاد عبد<br>جامعة الانبار - كلية التربية للبنات - قسم اللغة العربية                      | ٧٠٦ |
| ٣٤٨-٣٢٥ | الزمان والمكان في قصص قاسم سعودي<br>الباحث: ايناس عدي حاتم السامرائي<br>أ.م.د. أحمد حسين علي الظفيري<br>جامعة سامراء - كلية التربية - قسم اللغة العربية                                      | ٦٦٠ |
| ٣٩٠-٣٤٩ | سمات منهج ابن إياز في كتابه: قواعد المطارحة في النحو<br>أ.م.د. فاطمة بنت عبدالرشيد بن محمد عبدالله<br>كلية اللغة العربية - جامعة أم القرى - قسم النحو والصرف                                 | ٩٢١ |
| ٤٠٦-٣٩١ | سوسيولوجيا الكناية الرّامزة - دراسة في أحاديث نبويّة شريفة -<br>أ.م.د. آزاد حسن حيدر<br>جامعة الموصل - كلية التربية للعلوم الانسانية - قسم اللغة العربية                                     | ٥٩٣ |

|                     |                                                                                                                                                                      |     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ٤٥٤-٤٠٧             | صُورَةُ الصُّبْحِ فِي الشَّعْرِ الْجَاهِلِيَّ ( الْمَقَاصِدُ وَالتَّشْكِيل )<br>أ.م.د. مريم بنت عبد الهادي القحطاني<br>جامعة أم القرى، كلية اللغة العربية، قسم الأدب | ٨٥٦ |
| ٤٨٨-٤٥٥             | فاعلية الوصف في رواية (عطب الذاكرة) لسالم الغزولة<br>م.د. جمان فيصل خليل الطائي<br>جامعة الموصل - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم اللغة العربية                  | ٧١٩ |
| ٥٠٦-٤٨٩             | قراءة في المدونة النقدية لمحمد صابر عبيد (تطبيقات نقدية)<br>م.د. علي إسماعيل جاسم<br>جامعة سامراء / كلية الآداب                                                      | ٧٩٠ |
| ٥٣٢-٥٠٧             | المرأة في شعر شواعر غرناطة قراءة في ضوء المنهج النفسي للأدب<br>أ.م.د. واقدة يوسف كريم<br>قسم اللغة العربية / كلية التربية / جامعة سامراء                             | ٧٦٠ |
| ٥٥٢-٥٣٣             | معاني ثوانٍ للحيوان في شعر ابن هانئ الأندلسي<br>أ.م.د. بسمة محفوظ عبد الله<br>قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة الجمدانية                                     | ٧٢٠ |
| ٥٧٨-٥٥٣             | النسق المضمّر في نثر الجنيد البغدادي<br>م.د. ماجدة عجیل صالح<br>جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية<br>قسم اللغة العربية                                    | ٧٦٥ |
| <b>محور الشريعة</b> |                                                                                                                                                                      |     |
| ٦٢٦-٥٨١             | (حقيقة النسخ في القرآن الكريم) دراسة في الشكل والمضمون<br>م.د. علي سوادی ظاهر الجوهر<br>جامعة الصادق / كلية الآداب / قسم علوم القرآن                                 | ٧٠٣ |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | <p>حاشية الشيخ عبد القادر المشاط على متن الرسالة في علم البيان للسيد أحمد زيني دحلان<br/>(ت ١٣٠٢ هـ) دراسة وتحقيق</p> <p>أ.م.د. خالد مظهر أحمد العيساوي<br/>مديرية تربية صلاح الدين<br/>أ.م.د. منير محمد دحام<br/>جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية - قسم اللغة العربية</p> | <p>٧٥١</p> |
| <p>٦٩٨-٦٦٥</p>                                                                   | <p>الأصول الجامعة للعقائد والفضائل في سورة الأنعام من خلال تفسير المنار (من الأصل الحادي عشر إلى الأصل الحادي والعشرين) دراسة موضوعية</p> <p>د. فاخر عباس عيسى عزيز الداودي<br/>مديرية الوقف السني / طوز</p>                                                                          | <p>٧٠٩</p> |
| <p>٧٢٨-٦٩٩</p>                                                                   | <p>انفرادات الإمام حمزة وأثرها في التفسير نماذج منتخبة</p> <p>د. زينب محمد عباس<br/>مديرية تربية صلاح الدين</p>                                                                                                                                                                       | <p>٥٠٨</p> |
| <p>٧٨٤-٧٢٩</p>                                                                   | <p>تحفة الأخيار على الدر المختار لإبراهيم بن مصطفى الحلبي (المتوفى ١١٩٠ هـ - ١٧٧٦ م)<br/>(كِتَابُ الشَّرِكَةِ) من لوحة (٤١٢) إلى لوحة (٤١٨) - دراسة وتحقيق -</p> <p>م.د. سلام ساهم بديوي<br/>مديرية الوقف السني في سامراء</p>                                                         | <p>٩١٨</p> |
| <p>٨١٠-٧٨٥</p>                                                                   | <p>تقديم الأم على الأب في النفقة والرضاعة والحضانة</p> <p>م.م. محمد كاظم محمد خلف الدليمي<br/>ماجستير علوم إسلامية<br/>دائرة المؤسسات الدينية والخيرية</p>                                                                                                                            | <p>٧٥٢</p> |
| <p>٨٨٢-٨١١</p>                                                                   | <p>تكثير المجازاة بالمرتين في السياق القرآني</p> <p>أ.م.د. محمود عقيل معروف العاني<br/>جامعة الأنبار -<br/>كلية العلوم الإسلامية - قسم التفسير وعلوم القرآن. سامراء</p>                                                                                                               | <p>٩٠٧</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                          |     |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ٩٢٨-٨٨٣   | جريمة زنا المحارم وعقوبتها في الشريعة والقانون<br>م. د. صدام حسين ياسين العبيدي<br>كلية الإمام الأعظم الجامعة / كركوك                                                                                                    | ٤٢٠ |
| ٩٧٢-٩٢٩   | رسالة فيما يجب اعتقاده تأليف الإمام قاسم بن صلاح الدين الخاني [ت: ١١٠٩هـ] دراسة وتحقيق<br>أ.م. د. عوض جدوع أحمد<br>قسم العقيدة الاسلامي - كلية العلوم الاسلامية / جامعة ديالى                                            | ٧٣٦ |
| ١٠٠٦-٩٧٣  | شرح الميدانية (في علم التجويد) للعالم العلامة الشيخ علي بن أحمد التدمري<br>تحقيق<br>م. د. محمد عبد الإله محمد شريف<br>التدريسي في ثانوية الحدباء الإسلامية                                                               | ٧٩٤ |
| ١٠٣٤-١٠٠٧ | صفات الداعية وواجباته تجاه المدعو في زمن الفتن<br>م. د. عبد الله حميد جاسم<br>دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية                                                                                                   | ٨٣٦ |
| ١٠٧٨-١٠٣٥ | فلسفة تقسيم العقوبات في الشريعة الإسلامية. دراسة مقاصدية<br>م.م. تحسين عبد الله عبد الرحمن الدركلي<br>المديرية العامة لتربية نينوى / مديرية الإشراف الاختصاصي                                                            | ٧٥٧ |
| ١١٠٦-١٠٧٩ | مراتب تفسير الحديث بالحديث بين صحيح البخاري والكافي للكليني "دراسة موازنة"<br>الباحث: أحمد حيدر علي العبادي<br>م. د. علي نهاد خليل العزاوي<br>جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية                        | ٦٩٤ |
| ١١٣٨-١١٠٧ | مرويات التابعية عائشة بنت طلحة ( رضي الله عنها ) في الصحيحين دراسة وتحليل<br>م.م. نورية صبار أحمد المحمدي<br>جامعة الانبار - كلية التربية للبنات - علوم القرآن والتربية الإسلامية<br>تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء | ٧٤٣ |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ١١٦٢-١١٣٩                      | وسائل الإعلام وآثارها على الأطفال<br>م. د. علاء حسن خلف<br>جامعة سامراء - كلية التربية - العراق                                                                                                                                                                     | ٨٧٩   |
| <b>محور التاريخ والجغرافيا</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| ١١٩٢-١١٦٥                      | أحوال اليهود في مصر خلال القرن التاسع عشر<br>أ. م. د. رائد راشد محمد الحياي<br>العراق - الجامعة العراقية - كلية التربية - قسم التاريخ                                                                                                                               | ٨٠٢   |
| ١٢١٦-١١٩٣                      | اغتراب التعليم عن حاجة سوق العمل وتداعيات البطالة<br>م. د. رشيد أحمد السامرائي<br>جامعة سامراء / كلية الآداب / قسم التاريخ                                                                                                                                          | ٨٢١٤٢ |
| ١٢٥٢-١٢١٧                      | آليات تحقيق التنمية السياحية المستدامة للمواقع الأثرية محافظة نينوى انموذجا<br>د. احمد طلال الطائي<br>م. اسماء خالد جرجيس<br>د. نشوان محمود الزبيدي<br>قسم الجغرافية - كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة الموصل<br>وزارة التربية - المديرية العامة لتربية نينوى | ٨٧٠   |
| ١٢٩٢-١٢٥٣                      | تحليل الخصائص الهيدرولوجية لمورفومترية لحوض وادي عبدالله في محافظة نينوى باستخدام نظم المعلومات الجغرافية GIS.<br>م. د. بشير فرحان محمود التميمي<br>جامعة الحمدانية / كلية التربية / قسم الجغرافية                                                                  | ٥٦٦   |
| ١٣١٨-١٢٩٣                      | التقدير المستقبلي لحاجة مدينة سامراء من مياه الشرب الصالحة لغاية عام ٢٠٣٠ م<br>م. د. رواء خزعزل سباهي عذاب<br>وزارة التربية - مديرية تربية صلاح الدين                                                                                                               | ٨٩٥   |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  <p>١٣٤٢-١٣١٩</p> | <p>خيانة حيدر بن كاوس الافشين لوالده والخليفة المعتصم بالله (٢٠٤-٢٢٦هـ / ٨١٩-٨٤٠م)</p> <p>أ.م.د: سعد رمضان محمد</p> <p>جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم التاريخ</p>                      | ٨٤٣ |
| <p>١٣٧٢-١٣٤٣</p>                                                                                  | <p>دور الحكومة الكورية الجنوبية في معالجة الآثار الاجتماعية للأزمة المالية الآسيوية لعام ١٩٩٧</p> <p>م.د. عمر صابر عبدالله عمر التكريتي</p> <p>المديرية العامة لتربية صلاح الدين</p>                       | ٧٢٦ |
| <p>١٤٠٦-١٣٧٣</p>                                                                                  | <p>سياسة الولايات المتحدة الأمريكية تجاه الأزمة العراقية - الكويتية حزيران ١٩٦١</p> <p>أ.م.د أديب صالح عبد منصور</p> <p>جامعة كركوك - كلية الآداب - قسم التاريخ</p>                                        | ٧٨١ |
| <p>١٤٣٨-١٤٠٧</p>                                                                                  | <p>سياسة الولايات المتحدة الأمريكية تجاه ألمانيا النازية ١٩٣٩-١٩٤١</p> <p>م.د. فؤاد قحطان رجب م.د. أدريس نامس دحام</p> <p>المديرية العامة للتربية في صلاح الدين جامعة سامراء / كلية التربية</p>            | ٧٦٢ |
| <p>١٤٦٦-١٤٣٩</p>                                                                                  | <p>الشيخ مكتوم بن راشد آل مكتوم و دوره في التطورات الداخلية لإمارة دبي ودولة الامارات العربية المتحدة ١٩٧١-٢٠٠٦</p> <p>م.د. ميثاق فتاح خلف</p> <p>المديرية العامة لتربية صلاح الدين - قسم تربية سامراء</p> | ٧٩٨ |
| <p>١٤٨٨-١٤٦٧</p>                                                                                  | <p>العلاقات البابلية - العبرية القديمة أبان العصر البابلي الحديث (٦٢٦-٥٨٦ ق.م)</p> <p>أ.م.د. طعمه وهيب خزعل</p> <p>العراق - جامعة تكريت</p>                                                                | ٧٥٥ |
| <p>١٥٢٠-١٤٨٩</p>                                                                                  | <p>مرحلة العمل السياسي السلمي وظهور الاحزاب والكتل السياسية في سورية ولبنان ١٩٢٧-١٩٤٣</p> <p>م.د أنوار سعدون نجم</p> <p>وزارة التربية / الرصافة الاولى</p>                                                 | ٧١٦ |

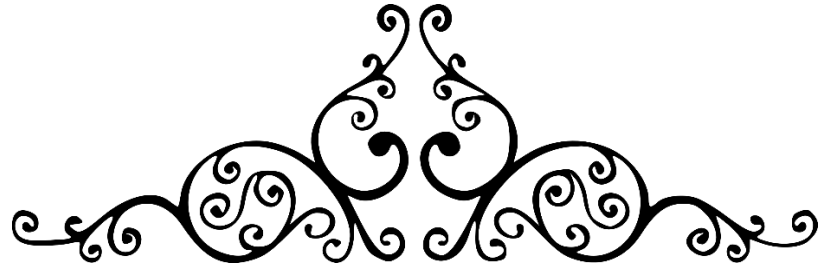
|                             |                                                                                                                                                         |     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ١٥٣٦-١٥٢١                   | م. د. عمر عامر عبود<br>الجامعة العراقية / كلية التربية                                                                                                  | ٧٠٠ |
| ١٥٨٢-١٥٣٧                   | د. زيد عبدالوهاب الاعظمي<br>باحث في العلاقات الدولية وخبير دراسات العراق في مركز دراسات الشرق الأوسط<br>وعضو الجمعية العراقية للعلوم السياسية - اسطنبول | ٩٣٥ |
| <b>محور العلوم التربوية</b> |                                                                                                                                                         |     |
| ١٦٢٨-١٥٨٥                   | م. ليلي خالد خضير<br>جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية<br>قسم العلوم التربوية والنفسية                                                        | ٧٨٢ |
| ١٦٦٤-١٦٢٩                   | أ.م. د. فاضل عبد الحسن فاضل عباس<br>المديرية العامة لتربية صلاح الدين / تربية الدجيل                                                                    | ٥٤٧ |
| ١٦٩٠-١٦٦٥                   | أ.م. د. يوسف حسن محمد<br>جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن<br>أ.م. مروان حكم توفيق<br>جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن   | ٩٤٥ |

|           |     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٧١٤-١٦٩١ | ٩١٩ | اثر التكيف القانوني للتعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا<br>م. د يوسف مظهر أحمد العيسوي<br>جامعة سامراء - كلية التربية                                                                                                                                |
| ١٧٥٨-١٧١٥ | ٧٥٤ | الأسى النفسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة فاقدى الاءاء واقراهم الطلبة العاديين الذين يعيشون مع اباثهم<br>م.د. رسالة عبد الله خلف<br>جامعة سامراء كلية التربية<br>م.د. بان صابر قدوري<br>جامعة تكريت كلية الآداب                                           |
| ١٧٩٨-١٧٥٩ | ٢١١ | التحديات التي تواجه نهوض المرأة العراقية في مواقع القيادة<br>م. م. هبة عبد المحسن عبد الكريم<br>جامعة بغداد - مركز دراسات المرأة                                                                                                                       |
| ١٨٢٦-١٧٩٩ | ٦٧١ | التحمل النفسي وعلاقته بالتسامح الاجتماعي لدى طلبة جامعة سامراء<br>م.د. أزهار يوسف خلف<br>جامعة سامراء - كلية التربية                                                                                                                                   |
| ١٨٥٨-١٨٢٧ | ٧٩٥ | تقويم محتوى كتاب التربية الإسلامية للمصف السادس الإعدادي في ضوء الاقتصاد المعرفي<br>م. م. رضوان فاروق قاسم<br>المناهج والتدريس - المناهج العامة - مديرية تربية نينوى                                                                                   |
| ١٨٨٦-١٨٥٩ | ٩١٢ | الجهة المختصة بتعيين ذوي الدرجات الخاصة في العراق (دراسة مقارنة)<br>م. م. رنا الطيف جاسم<br>جامعة سامراء / كلية التربية - قسم الجغرافية                                                                                                                |
| ١٩٢٢-١٨٨٧ | ٧٨٣ | دراسة واقع ومكونات الذكاء التسويقي في المنظمات السياحية: دراسة استطلاعية لآراء عينة من المدرءاء في فنادق الخمسة نجوم في اقليم كوردستان - العراق.<br>م. د. فارس محمد فؤاد النقشبندى<br>جامعة دهوك / كلية الإدارة والاقتصاد / قسم إدارة السياحة والفنادق |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ١٩٥٢-١٩٥٣ | المراقبة الذاتية وعلاقتها بالتفكير القطبي لدى طلبة المرحلة المتوسطة<br>أ.م.د. بشرى خطاب عمر السنوي<br>جامعة تكريت / كلية التربية للبنات                                                                                                                                  | ٧٥٣ |
| ١٩٩٦-١٩٥٣ | المسؤولية الاجتماعية والمواطنة وعلاقتها بالسلوك التطوعي لدى طلبة الأقسام الداخلية /<br>جامعة كركوك<br>أ.د. علاء الدين كاظم عبد الله<br>أ.م.د. جنان قحطان سرحان<br>م.م. أريان عبد الله محمد<br>جامعة كركوك - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية | ٧٥٥ |
| ٢٠١٨-١٩٩٧ | موانع واشكاليات المسؤولية الجنائية الدولية في نظام روما الأساسي للمحكمة الجنائية<br>الدولية<br>م.م. عمر هلال جنداري<br>جامعة سامراء / كلية الآداب                                                                                                                        | ٦٩٧ |

### محور اللغات الأجنبية

| Code No. | Content                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Page      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 585      | Diminutives as Dysphemistic Forms with Reference to Iraqi Arabic<br>Dr. Mohammad Salman Mansoor (Lecturer)<br>English Department, College of Education<br>Bayan University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq<br>Yusra Mohammed Salman (Asst. Lecturer)<br>Department of English Language<br>College of Education, Knowledge University,<br>Erbil, Kurdistan Region, Iraq | 2021-2052 |
| 708      | Feminism in Ernest Hemingway's "The Short Happy Life of Francis Macomber": A Stylistic Analysis<br>Instructor: Maha Bakir Mohammed<br>Instructor Alaa Ahmed Abdulla<br>College of Arts/ Department of Translation<br>Tikrit University                                                                                                                                | 2053-2074 |

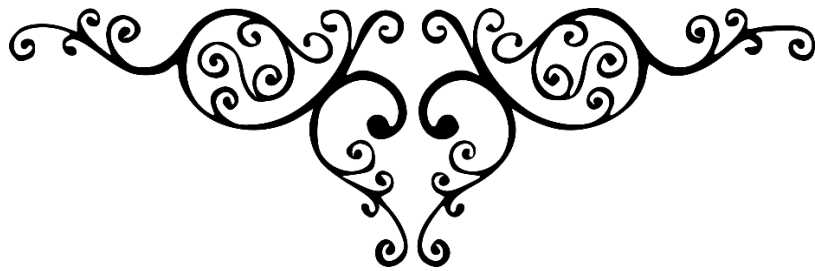


# الأسلح النفسي لدلي طلبية المرحلة المتوسطة فاقدي الإباء وأقرانهم الطلبة الحادين الذين يعيشون مع آبائهم

.....

|                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| م.د. بان صابر قدوري     | م.د. رسال عبيد الله خلف   |
| جامعة تكريت كلية الآداب | جامعة سامراء كلية التربية |
| ٠٧٧٢٨٣٦٣٩٣٨             | ٠٧٧١٢٨٦١٤٩٥               |

الكلمات المفتاحية: الأسلح، مفهوم الذات، البعد العاطفي، متغير الجنس،  
التنشئة الاجتماعية







## الملخص

هدف البحث إلى التعرف على مستوى الشعور بالأسى النفسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة فاقدى الآباء و اقراهم الطلبة العاديين الذين يعيشون مع آبائهم وفق متغيري الجنس (ذكور - إناث) والنوع (فاقدى الآباء - اقراهم العاديين)، وتكونت عينة البحث من (١٢٠) طالباً وطالبة منهم (٦٠) طالباً وطالبة فاقدى الآباء و(٦٠) طالباً وطالبة من الذين يعيشون مع آبائهم، ولهذا الغرض اعدت الباحثتان مقياساً للارتياح النفسي مكون من (٢٤) فقرة في ضوء البحوث والدراسات السابقة مراعية اسس تصميم المقاييس النفسية .

توصلت الباحثتان إلى النتائج التالية:

- إن طلبة المرحلة المتوسطة فاقدى الآباء لديهم مستوى مرتفع من الشعور بالأسى النفسي.
- إن طلبة المرحلة المتوسطة الذين يعيشون مع آبائهم لديهم مستوى عال من الشعور بالأسى النفسي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المرحلة المتوسطة فاقدى الآباء و اقراهم الطلبة العاديين الذين يعيشون مع آبائهم في الشعور بالأسى النفسي على وفق متغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المرحلة المتوسطة فاقدى الآباء و اقراهم الطلبة العاديين الذين يعيشون مع آبائهم في الشعور بالأسى النفسي وفق متغير الجنس ولصالح فاقدى الآباء.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المرحلة المتوسطة فاقدى الآباء و اقراهم الطلبة العاديين الذين يعيشون مع آبائهم في الشعور بالأسى النفسي تبعاً لمتغيري الجنس ولصالح فاقدى الآباء الاناث.

*Psychological distress among middle school students, whom losing their parents, and their peers from the ordinary students who live with their parents*

*Lact. Dr. Ban Saber Qaddouri*

*Tikrit University/ College of Arts 07728363938*

*Lact. Dr. Resalah Abdullah Khalaf 07712861495*

*Samarra University/ College of Education Publication*

***Abstract***

The aim of the research is to identify the level of psychological distress among middle school students, as they lack parents and their peers and their peers from the ordinary students who live with their parents according to the variables of gender (male - female) and case (missing parents - their regular mates). The research sample consisted of (120) male and female students, including (60) male and female students without parents, and (60) male and female students who live with their parents, and for this purpose the two researchers prepared a measure of psychological comfort consisting of (24) items in light of previous research and studies taking into account the principles of designing psychological scales.

The researchers reached the following results:

- Middle school students without parents have a high level of psychological distress.
- Middle school students who live with their parents have a high level of psychological distress.
- There are no statistically significant differences between middle school students, who lack parents and their peers. Ordinary students who live with their parents feel psychological distress according to the gender variable.



- There are statistically significant differences between middle school students, who lack parents and their peers, ordinary students who live with their parents, in feeling psychological distress according to the gender variable and in favor of the missing parents.
- There are statistically significant differences between middle school students, who lack parents and their peers, ordinary students who live with their parents, in the sense of psychological distress according to the heterosexual and in favor of the missing female parents.

**Key words: distress, self-awareness, variable gender, social grown**

## الفصل الأول

### أولاً: مشكلة البحث:

إن ما مر به مجتمعنا العراقي من احداث متسارعة ومتغيرة نتيجة الحروب والاحتلال الامريكي وعمليات التهجير والنزوح نتيجة سيطرة الارهاب على العديد من المدن والمحافظات العراقية ومنها محافظة صلاح الدين التي تعرضت للعديد من عمليات القتل على أيدي الجماعات الارهابية المسلحة التي كانت تسعى إلى التخريب الممنهج ليلاً ونهاراً ومحاولة اثارة وبث مشاعر الحزن والخوف النفسي نتيجة لما تخلفه ورائها من ويلات للفقد والحرمان .

ولما كانت الاسرة تمثل رحم المجتمع الذي يجد فيه الابناء المناخ الفطري الملائم لكي ينمو وينشئوا فيه، وهذه المؤسسة الاجتماعية لا تقارنها أي مؤسسة أخرى في مجال التنشئة الاجتماعية، وهي أعظم قوة في تكوين المراهق ولا يجب أن يحرم منها. وبالتالي فإن اختلال توازن الاسرة نتيجة فقدان الأب سوف يؤدي إلى خلل وتصدع في بناء الاسرة واضطرابها، حيث أن فقدان الأب يعد كارثة اسرية كبيرة على الابناء خصوصاً المراهقين فقد يعرضهم إلى العديد من المشكلات والهزات والاضطرابات النفسية لما يلحقه فقدان الأب من اضرار ومشكلات نفسية تنوع بين التوتر والقلق والحزن والاكتئاب واضرار ومشكلات جسمية وعقلية وتمثل ضعف في النمو الجسدي والعقلي واضرار ومشكلات اقتصادية ومالية تتمثل في فقدان المعيل ومشكلات اجتماعية تتمثل في فقدان الثقة والخوف والرهاب الاجتماعي والخجل والانطواء.

وأن الباحثان قد احستا بهذه المشكلة وحاولتا التقصي عنها نتيجة لتزايد حالات الفقد في مجتمعنا مما يزيد من معاناة المراهق اليتيم نتيجة فقدان الأب الذي يعد اكثر الماسي تأثيراً على النفس فقد تصل خطورته على نفسية المراهق إلى محاولة الانتحار أو ظهور سلوكيات مضادة للمجتمع لدى المراهق تمثل في العنف وممارسة اعمال التخريب . كما وأن مرحلة المراهقة مرحلة حرجية مليئة بالمشكلات والاضطرابات النفسية لدى كل طالب مراهق سواء أكان يتيم أم غير يتيم بسبب التغيرات التي تطرأ عليه وصراعاته لإشباع حاجاته المختلفة وشعوره بعدم



الاستقرار النفسي مما يولد لديه بالأسى النفسي وهذا ما دعا الباحثان إلى اجراء دراسة مقارنة بين الطلبة المراهقين فاقدى الآباء والمراهقين العاديين .

## ثانياً: أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي تناوله حيث يعتبر الأسى النفسي من الموضوعات الحديثة نسبياً في علم النفس ، فهناك عدد لا يحصى من الدراسات التي تناولت الأسى، إلا أن القليل منها تناولت الأسى ، كما وأن الدراسات التي تناولت الحزن اعتمدت على البيئة التي تناولت الحزن والفقدان والخسارة، أما الدراسات التي تناولت الأسى النفسي فقد اعتمدت على استجابة الأسى الناتجة من المشاعر التي يميزها الإنسان عند الفقدان، والتي لا أحد في مأمن عنها ، فهي ملازمة لمشاعر الالم والمرارة والاكتئاب ، فتللك المشاعر تنتج بعد تجربة الفقدان والفجعة ، وهذه المشاعر إذا استمرت فترة طويلة تتطور إلى مشاعر الأسى التي يصعب التخلص منها ( بهلول ، ٢٠١٦: ٢٤ ) فالفرد عندما يفجع بفقدان ما هو محب وغالي إلى نفسه يمر بتجربة انفعالية قاسية ومريرة صعبة على النفس والعقل ( النبال ، ١٩٩٨: ٢٥ ) وبذلك يعد الفقدان من أشد الحالات الضاغطة التي تواجه الإنسان لما ينطوي على الفقدان من تأثيرات وأبعاد مختلفة على جوانب حياة الفاقدين النفسية والجسدية والمعرفية والسلوكية وخصوصاً عندما يتعلق الفقدان بالموت المفاجئ للأب فإنه يكون أشد أيلاماً وأكثر حزناً ( روند ، ٢٠١٨: ١٠ ). وقد أكدت ذلك دراسة ميلر ( Miller 2008 ) فالموت المفاجئ يعد من أشد الحالات الضاغطة التي يتعرض لها الفاقدين، فالأزمة قد تعرض الفاقدين للخطر ، حيث أنها تحدث تغيرات سلبية في حياة الفرد وتؤثر في جميع نواحي حياته بأكملها ، وفي بعض الحالات قد تظهر استجابات مرضية لديه ( Park&helgeson 2006: 796 ) ويبدأ الفرد بالشعور بالأسى لحظة ادراك الفرد أن الشخص الذي يحب مات، وهي عملية تحدث لكل شخص جرب حالة موت احد الاحبة خصوصاً الموت المفاجئ وغير المتوقع ( محمد، ٢٠١٦: ٤٢٦ ). ويعد فقدان الأب من أكثر المآسي واشدها ايلاماً على نفسية الطالب المراهق لأن الأب هو المثال المحتذى به بالنسبة لأبنائه وصورته في نظرهم عظيمة ولا توازيها عظمة فهو مثال للقوة والرجولة لأنه يحميهم ، وهو مثال للعطف لأنه يحتضنهم ، وهو مثال للحب لأنه يقترب منهم ، وهو مثال للتربية لأنه يوجههم

ويربيهم ويرشدهم وبذلك يتضح أهمية الدور الأساسي للوالد باعتباره مصدر إشباع حاجات المراهقين من الحب والحنان والشعور بالأمل وأن غياب الأب قد يعرض المراهق إلى القلق والاضطراب النفسي اذا لم يتوفر البديل المناسب له، إذ ينعكس غياب الأب على شخصية المراهق واحتمال نموه بدرجة اقل من الفئات المناسبة أو بدرجة من القلق والانطواء والعدوانية وغيرها من الاتجاهات السلبية . (الامام ، ١٩٩٣ : ٢٩١).

وقد اكدت ذلك البحوث والدراسات السابقة أن فقدان الأب والحرمان من العيش معه يترتب عليه آثار نفسية وتربوية تظهر على سمات الشخصية للطالب المراهق فيكابد ضروباً من مشاعر الحزن انعدام الامن النفسي ( فهمي ، ١٩٩٧ : ٣٩ ) كما وأكدت دراسة ( أصلح ، ٢٠٠٠ ) أن وفاة احد الوالدين يؤثر على سمات شخصية الطالب من حيث توافقه النفسي ومفهومه عن ذاته نتيجة لتفكك الاسرة ، ويكون له ميزات مؤلمة تنمي لدى الطالب الاستعداد لعدم التوافق النفسية وتكوين مفهوم سيء للذات والشعور بالتوتر والخوف والتعاسة وعدم الطمأنينة ( أصلح ، ٢٠٠٠ : ٤ ) . كما وأن أهمية البحث تتضح من أهمية الشريحة التي تناولها وهم الطلبة الايتام والعاديين فهم يشكلون شريحة مهمة في أي مجتمع باعتباره مصدر طاقة وحيوية متدفقة ، لها القدرة على التغيير والتجديد في المستقبل لما يمتلكونه من طاقات وإمكانيات، وأيضاً تتجلى الأهمية في المرحلة المتوسطة في كونها ضمن مرحلة المراهقة وهي المرحلة التي يدرك فيها الطالب المراهق مكونات شخصيته كفرد له كيانه سواء في العمل أو البيت أو المدرسة ، فضلاً عن دافعه إلى تأكيد هويته بصورة أكثر إلحاحاً من المرحلة السابقة (عبد المعطي ، ٢٠٠٤ : ٢٧٣).

ولقد أولى ديننا الاسلامي الحنيف أهمية كبيرة لشريحة الايتام فالتوجيهات القرآنية لرعاية الايتام والاهتمام بهم ، تدعو في مجملها إلى احتضان الايتام ورعايتهم والمحافظة على حقوقهم واموالهم ومراعاة حاجاتهم النفسية والاجتماعية، ولقد قرّن الله تعالى الاحسان بالوالدين إلى اليتامى قال تعالى ( وبالوالدين احسانا وبذي القربى واليتامى والمساكين ) . ( النساء ، ١٣٦ ) (قطب ، ١٩٨٠ : ٢٣٢) والاحسان لليتيم لا يكون بتغطية جوانبه المادية من جوع وعطش فحسب . وإنما اشباع حاجاته النفسية واشباع جوعه وعطشه الأبوي والعاطفي واصلاح أمره ، ومن هنا عظمة ديننا الإسلامي في الحفاظ على البنية الاجتماعية لأفراده وتحقيق التكافل والتضامن المجتمعي بين أفراده الايتام وذلك لعظمية المصيبة التي أصيبوا بها بفقدانهم الركن الأساسي للبناء الأسري وهو الأب وبذلك



يكون الإسلام قد سبق كل النظريات التي تنادي بالاهتمام لهذه الشريحة من المجتمع وجعل لهم حظاً وافراً من الاهتمام والرعاية حتى يحفظ لهم ذواتهم المستقلة وتوافقهم السليم في واقعهم الجديد وفي ظل حياة هائلة ( أبو شمالة، ٢٠٠٢: ٣-٤ ). ولكي يتمكن المراهق من التكيف والتأقلم مع الواقع الجديد يجب أن يبعد عن مشاعر الأسى النفسي وأن يقبل الفاقد حقيقة فقدان ، لكي يصل إلى التكيف الصحي وكذلك من أن يمر بمراحل الأسى النفسي المتمثلة بأنكار الغضب والاكتئاب حتى يستطيع أن يصل إلى مرحلة القبول الحتمي وهي جزء من عملية الشفاء تساعده في التكيف مع الخسارة وفي إيجاد طرق الحياة بدون الشخص المتوفي .

( Bonanna & Kolthanon ، 2001 713 )

وما تقدم يمكن القول أن أهمية البحث تكمن في :

- ١ - أهمية الموضوع الذي تناوله الدراسة وهو الأسى النفسي الذي يعد من أكثر المتغيرات النفسية التي تؤثر سلباً في توافق الطلاب والطالبات بالصحة النفسية .
- ٢ - تظهر أهمية البحث في الاهتمام بشريحة الطلبة الأيتام ومحاولة معرفة الفروق بينهم وبين الطلبة العاديين اللذين يعيشون مع آبائهم .
- ٣ - التعرف على الأسى النفسية التي يسببها فقدان الأب والحرمان منه لدى الطلبة المراهقين وخاصة وأنهم يمرون بمرحلة حرجة وحساسة ويكونون بحاجة ماسة إلى الحب والعطف والحنان .
- ٤ - أهمية الأسرة السوية المتناسكة المكون من الأب والأم في تحقيق النمو السوي للأيتام والصحة النفسية وفي الشعور بالاستقرار والاطمئنان على عكس البيئة المضطربة التي تعاني من فقدان أحد الوالدين وتؤدي إلى تفكك الأبناء وضياعهم وافتقارهم للحب والعطف وشعورهم بالأسى النفسي .

### ثالثاً: أهداف البحث:

بناء مقياس للأسى النفسي لدى طلبة المرحلة لدى طلبة المرحلة المتوسطة فاقدى الآباء وقرانهم العاديين الذين يعيشون مع والديهم.

- ١- التعرف على مستوى الأسى النفسي لدى الطلبة الذين يعيشون مع آبائهم.
- ٢- التعرف على الفروق في مستوى الأسى النفسي وفقاً لمتغير الجنس ( ذكور - إناث ) للطلبة فاقدى الآباء و اقراهم الطلبة الذين يعيشون مع آبائهم.
- ٣- التعرف على الفروق في مستوى الأسى النفسي وفقاً لمتغير النوع ( فاقدى الآباء - اقراهم العاديين ) للطلبة فاقدى الآباء و اقراهم الطلبة الذين يعيشون مع آبائهم
- ٤- التعرف على الفروق في مستوى الأسى النفسي وفقاً لمتغير النوع ( فاقدى الآباء - اقراهم العاديين ) للطلبة فاقدى الآباء و اقراهم الطلبة الذين يعيشون مع آبائهم
- ٥- التعرف على الفرق في مستوى الأسى النفسي تبعاً لمتغيري الجنس والنوع للطلبة فاقدى الآباء و اقراهم الطلبة الذين يعيشون مع آبائهم

#### رابعاً: حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة المتوسطة الصفوف (الأول ، الثاني ، الثالث ) الدراسة الصباحية في المديرية العامة لتربية صلاح الدين قسم تربية قضاء الضلعوية للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠).

#### خامساً: تحديد المصطلحات:

##### ١- الأسى النفسي (Psychological Distress):

الأسى النفسي لغة :

عرف الاسى النفسي في معجم الصحاح (١٩٦٧) الأسى : (الأسى على مصيبة من باب صدا أي حزن وقد أسى له : أي حزن له ) ( الرازي ، ١٩٦٧ : ١٧ ).



## الأسى النفسي اصطلاحاً :

أ. ( Worden ) : عبارة عن استجابة طبيعية تضم مجموعة من السلوكيات والمشاعر كردة فعل طبيعية لفقد

شخص عزيز ( Worden، 1987، p25 ).

ب. فرج ومحمود : إنها مجموعة من الاستجابات الوجدانية والفسولوجية والمعرفية التي يصاحبها بعض الطقوس

الحدادية ، تصدر عن الفرد حين يتوفى أحد المقربين له ، وتستمر لفترة زمنية معينة تتلاشى بعدها بالتدرج عبر

مراحل متتابعة ( فرج ، محمود ١٩٩٤ : ١٣ ).

ج. الطهراوي : أنها مجموعة من الاستجابات الوجدانية والفسولوجية التي تصدر عن الفرد الذي فقد ما هو غال

ونفيس . ( الطهراوي ، ٢٠١٥ : ٧ ).

وتعرف الباحثان الأسى النفسي نظرياً بأنه ( استجابة انفعالية تصدر من الطالب والطالبة عند التعرض

لفجعة الفقد لشخص عزيز بالموت او لفقد شيء ثمين وهذه الاستجابة تتضمن ردود وافعال سلوكية

وفسولوجية ووجدانية ومعرفية).

التعريف الاجرائي : بأنها الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب والمستجيبة عند أجابته على فقرات

مقياس الأسى النفسي الذي أعدته الباحثان لهذا الغرض.

## ٢- تعريف المرحلة المتوسطة ( تعريف وزارة التربية )

(هم الطلبة اللذين اجتازوا المرحلة الابتدائية بنجاح والتحقوا بالمرحلة المتوسطة ذات الصفوف الثلاثة )

الأول / الثاني / الثالث المتوسط ) سواء كانت منفصلة أم مرحلة ضمن المدارس الثانوية ) . ( وزارة التربية ،

١٩٨٠ - ١٩٨١ ).

## ٣-اليتيم

أ- اليتيم لغة: اليَتَمُ: بالضم هو فقدان الأب ، واليتيم: الفرد وكل شيء يعز نظيره ، وهو يتيم ويتمان ما لم يبلغ الحلم

، وجمعه أيتام ويتامى ويتمه . ( الفيروز ابادي ب ت ١٩٣ ) .

ب - اليتيم اصطلاحاً : من مات أبوه فانفرد عنه ، وحق هذا الاسم أن يقع على الصغار والكبار لبقاء معنى الانفراد

عن الآباء ، إلا أنه قد غلب أن يسموا به قبل أن يبلغ مبلغ الرجال فإذا ما استغنوا عن كافل وقائم عليهم زال

هذا الاسم عنهم ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ( لا يتم بعد الحلم ) . ( حوى ، ١٩٨٥ : ٩٨٩ ) .



## الفصل الثاني

### الاطار النظري ودراسات سابقة

#### مفهوم الأسى النفسي (Psychological Distress)

مفهوم الأسى النفسي والفقدان لم يكونا مستخدمين ، ولكن في عام ١٩٨٢ م شكلت مؤسسة طبية لجنة صحية أهتمت بالضغط الناتجة من الفقدان ، وشملت اللجنة عدة أخصائيين إكلينكيين وباطنيين ، واهتمت بدراسة عوامل الفقدان وتأثيراته على الصحة العامة والنفسية واتفقوا على عدة مفاهيم وهي كما اقترتها اللجنة كالآتي:

- ١ - الفقدان : أي الفقدان من خلال الموت.
  - ٢ - ردود الفعل للفقدان : وهي الاستجابات النفسية والفسولوجية أو السلوكية للفقدان .
  - ٣ - عمليات الفقدان : وهي العملية التي تضم ردود الفعل للفقدان على مر الوقت .
  - ٤ - الأسى : وهي المشاعر والسلوكيات المرتبطة بها مثل البكاء الناتج عن الفقد.
  - ٥ - الحداد : هو التعبير المجتمعي من الحزن كطقوس العزاء وما اشبه ذلك .
- (Kapaln ، 1981،p.25).

#### أنواع الأسى النفسي :

هناك عدة أنواع للأسى النفسي منها ما يأتي:

#### أ- الأسى النفسي المرتبط مع الحداد ويتمثل ب :

١ - الأسى والحداد المختصر

٢ - الأسى والحداد التحسبي

٣ - الأسى والحداد الغامض

٤- الأسى والحداد المؤجل

٥- الأسى والحداد المبالغ به

٦- الأسى والحداد المتجول

٧- الأسى والحداد العادي

٨- الأسى والخسارة التي لم يتم حلها (Hansen: 2014، p7).

ب- الأسى النفسي المرتبط من حيث الشدة ويتمثل ب :

### ١- الأسى غير المضاعف

الاستجابتان الرئيستان هنا للأسى هي الصدمة والاستنكار ، وهذا النوع من الأسى يستمر لبضع ساعات أو لعدة أيام يتخللها نوبات من الرعب والغضب غير العقلاني ، وغالبا ما يوجه نحو الذات أو نحو الشخص المتوفي .

### ٢- الأسى المضاعف

وقد اهتمت الاطر النظرية والدراسات والبحوث العلمية بهذا النوع الأول من الأسى ، ولكن الدراسات التي تناولت هذا النوع ضئيلة إلى حد ما ، وحقيقه لا يوجد وصف دقيق لهذا النوع من الأسى إلا من خلال ما اوردته لتورد ( Little wood ) عن رفائيل

(Raphael & Maris.1984) و (ماريس ، 1989 م) وهو كالآتي :

١- الأسى المؤجل

٢- الأسى المشوه أو الغائب

٣- الأسى المزمن

(Little wood، 1992،p.35).

### مظاهر الأسى النفسي

الأسى النفسي لا يعني فقط الحزن ، بل يتضمن مجموعة من الاستجابات وهي كالآتي:



أ - مظاهر وجدانية : ويتمثل في الشعور بالوحدة النفسية ، الشعور بالحسرة والغضب ، والعصبية ، والبكاء ،  
والعويل ، والتشاؤم والحزن ، وفقدان الامل .

ب- مظاهر فسيولوجية : فقدان الشهية ، قلق النوم ، الكسل ، الخمول ، متاعب بدنية .

ج- مظاهر سلوكية ( حدادية ) : ليس السواد والامتناع عن مشاهدة التلفاز ، عدم وضع العطور .

د- مظاهر معرفية : اللامبالاة بالعالم الخارجي ، توالي الذكريات ، كثرة التفكير بالموت ، التفكير المستمر بالحدث .  
فرج ومحمود ، ١٩٩٤ : ١٣١ ) .

### النظريات التي تناولت الأسى النفسي :

#### ١ - النظرية التحليلية

ركز فرويد في نظريته وتفسيره المتعلق بالحزن والأسى على التعلق الشخصي ، حيث يرى أن حزن الافراد ما  
هو إلا تعبير عن البحث عن الحب الذي ضاع ، وقد عرف فرويد الحداد بأنه حالة من السوداوية وعرض تقديمي  
للاكتئاب ، وهو عبارة عن خسارة كاملة للمتعة في كل شيء . (Pedro، 2112.1)

#### ٢ - النظرية الاجتماعية

أكدت هذه النظرية على مبدأ الفروق الفردية في التعبير عن الأسى ، وقد ركزت على اهمية اشتراك الفرد في  
مواسم الحداد ، وضرورة تعبيره عن الحزن كواجب اجتماعي أكثر من تركيزه على الخبرة الانفعالية الحقيقية التي  
تعترى الفرد اثناء الفجعة ، كما وأنها أكدت على اهمية عملية الحداد وخاصة فترته حيث يشعر الفرد بمعنى المساندة  
الاجتماعية ، فضلا عن كونها مرحلة اعادة تنظيم السلوك ومواجهة أحداث الحياة بدون من يجب أو يرتبط معه  
(النبال، ١٩٩٨، ١٤٦).

### ٣- النظرية البايولوجية

فسرت النظرية البايولوجية الأسى النفسي بناء على ما قدمه انجيل (1962) Angel من اسهامات فقد توصل إلى أن الفجيرة مسؤولة عن اثاره نظامين رئيسيين للاستجابة يمثل النظام الأول ( المواجهة والهروب وهو مسؤول عن اثاره اعراض القلق وعدم الاستقرار، والغضب وفرط الحركة ) أما النظام الثاني ( فهو المحافظة والانسحاب وينتج عن أثارته تغيرات أيضية، وحالات عدم الحركة وصعوبات التركيز واللامبالاة ) .

( p.44، 1979، Averill )

### مفهوم اليتيم

اليتيم : هو من فقد أبوه ولم يبلغ سن الرشد وقد اعطى الإسلام أهمية خاصة تدعو إلى الرعاية لتعويضه حتى لا ينشأ بسبب الحرمان العاطفي انطوائي والأمر الذي يتأصل في نفسه ضد المجتمع الذي لم يعوضه عن حرمانه من أبيه وأمه . ( عبد الباقي ، ١٩٨٠ : ٨ ) .

### اليتيم في القرآن الكريم والسنة

حفل القرآن الكريم باليتيم والايتماء بصفه عامه حيث ورد ذكراهم في ثلاثة وعشرين موضوعاً ،مجملاًها يرغب بالاهتمام بالأيتم والانفاق عليهم ودفع كامل حقوقهم المالية والاجتماعية ، وآيات أخرى تحذر من اكل ماله او عدم دفع مستحقته او الانفاق منها ومن هذه الآيات يقول الله تعالى (ولا تقربوا مال اليتيم الا بالتي هي أحسن حتى يبلغ اشد) . (الانعام : ٥٢) . يقول قطب في معرض تفسيره لهذه الآية أنه على من يتولى اليتيم إلا يقرب ماله إلا بالطريقة التي هي احسن لليتم، فيصونه وينميهم ، حتى يسلمه له كاملاً نامياً عند بلوغه اشد أي اشتداد قوته الجسمية والعقلية . ليحمي ماله ، ويحسن القيام عليه وبذلك تكون الجماعة قد اضافت إليه عضواً نافعاً ، وسلمته حقه كاملاً . (قطب ، ٣٢ - ١٩٨٠ : ٣٣) .



## حقوق اليتيم في الإسلام :

اهتم الشرع الاسلامي بأمر الايتام ومن في حكمهم الاطفال اللقطاء أو مجهولي الأب واحاطهم بالرعاية وافر لهم من الحقوق ما يتضمن لهم حياه كريمة واستقراراً نفسياً واجتماعياً وسنورد بعض الحقوق التي كفلها الإسلام للأطفال بشكل عام والمراهق اليتيم بشكل خاص وهي كالآتي:

١- **حق الحياة :** وهذا الحق من أبرز ما كفله التشريع الإسلامي للمراهق حيث كان واد البنات منتشرا في الجاهلية خشية العار إضافة إلى قتل الاولاد خوفاً من العيلة والفقر فحرم الإسلام ذلك وشدد عليه . قال تعالى (ولا تقتلوا اولادكم خشية املاق نحن نرزقهم وإياكم أن قتلهم كان خطأ كبيراً) (الاسراء، ٣١).

٢- **حق النسب :** بعد أن ضمن التشريع الإسلامي المراهق الحق في الحياة ضمن له الحق في النسب والانتساب لأبيه حتى لا يكون عرضه للجاهلة ومن ثم ضياع حقوق أخرى مثل الانفاق والارث . قال تعالى (ادعوهم لأبائهم هو اقسط عند الله فإن لم تعلموا آبائهم فأخواتكم في الدين ومواليكم) (الاحزاب ، ٥).

٣- **حق الرضاعة :** ويعد هذا الحق الثالث المراهق في تسلسله في الحياة فلقد اوجب الإسلام الامهات ارضاع أولادهن . قال تعالى (والوالدات يرضعن اولادهن حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة). (البقرة، ٢٣٣) (استيتي، ٢٠٧، ص ٢٤)

## رعاية اليتيم في الإسلام

تعتبر رعاية الايتام في الإسلام من اسمى الغايات وانبليها وقد رأينا ذلك في الآيات القرآنية الكريمة والاحاديث النبوية الشريفة التي كانت خير دليل على ذلك واكدت على أهمية كل من :

أ- الرعاية المالية

ب - الرعاية الاجتماعية

(المقدس، ١٩٧٢ : ٦).

ج - الرعاية النفسية

## حاجات الايتام

إن حاجات الايتام لا تقتصر على جوانب الرعاية ، بل تتعداها إلى أمور نفسية خاصة ، لأنهم أكثر من غيرهم تأثراً بالمحيط بعد فقدهم آباءهم وقد لخصها القاضي في النواحي التالية :

- ١ - الحاجة إلى المحبة والحنان .
- ٢ - الحاجة إلى التعلق والتبعية .
- ٣ - الحاجة إلى المواساة .
- ٤ - الحاجة إلى الضبط والسيطرة .
- ٥ - الحاجة إلى التأكيد .
- ٦ - الحاجة إلى المدارة . ( القاضي ، ١٩٩٦ : ٥٨٨ ) .

## أنواع اليتيم وحالاته في الإسلام

سبق الحديث عن مفهوم اليتيم والذي هو من مات أبوه ولا يزال دون سن البلوغ وهذا ما أتفق عليه العلماء باليتيم حقيقة ولكننا نجدهم الحقوا به أنواع أخرى وحالات لأطفال سموا أيتام حيث فقدوا آباءهم بغير الموت ومن هنا ينقسم اليتيم إلى نوعين :

- ١ - اليتيم الحقيقي : وتطلق هذه الصفة على كل طفل فقد أباه سواء كان ذكراً أو أنثى وهو دون سن البلوغ .
- ٢ - اليتيم الحكمي : يأخذ كل طفل صفة اليتيم إذا فقد معيلة وحامية وراعية ويمكن أن يقاس عليه الاطفال اللذين لهم آباء أحياء ولكنهم بعيدون عنهم في الحقيقة أما لانشغالهم وأما لإهمالهم وتركهم بمفردهم في هذه الحياة القاسية ( المقدسي ، ١٩٧٢ : ٤ ) .



## دراسات سابقة

### أولاً : دراسات ذات العلاقة بالأسى النفسي

#### ١ - دراسة قويدر (٢٠١٤) (العلاقة بين القمع الانفعالي والأسى النفسي)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى استخدام الطلبة الجامعيين لهذه لاستراتيجية القمع الانفعالي وعلاقته بالأسى النفسي ، تكونت عينة الدراسة من ( ٣٥٨ ) طالبا وطالبة ينتمون إلى الكليات السبعة الموجودة في جامعة سعد دحلب بالبليدة ، ويتوزعون على مختلف السنوات الدراسية (الأولى ، والثانية ، والثالثة ، والرابعة ) مع وجود طلبة (السنوات الخامسة والسادسة بتخصص الطب والهندسة) تم اختيارهم بطريقة قصدية، وقد اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على مقياس القمع الانفعالي ( لوينبرجر ) ، وأظهرت النتائج وجود علاقة عكسية بين القمع الانفعالي والأسى النفسي فكلما زاد الاستراتيجية القمع الانفعالي كلما قل الشعور بالأسى النفسي . (قويدر، ٢٠١٤ : ٢٨)

#### ٢ - دراسة محمد (٢٠١٦) (الأسى النفسي وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى الطلبة الايتام في المرحلة المتوسطة)

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأسى النفسي لدى الطلبة الايتام في المرحلة المتوسطة ودلالة الفروق تبعاً لمتغير الجنس ، تكونت عينة الدراسة من ( ٤٠٠ ) طالب وطالبة من الطلبة الايتام في المرحلة المتوسطة تم اختيارهم بالطريقة القصدية ، وقد تم بناء اداة لقياس الأسى النفسي ، وأظهرت النتائج ، وجود فروق ذات دلالة احصائية في الأسى النفسي تبعاً لمتغير الجنس ، ولصالح الذكور ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في العزلة الاجتماعية ، ولصالح الذكور وأيضاً أظهرت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الأسى النفسي والعزلة الاجتماعية . (محمد، ٢٠١٦ : ٥٦-٥٧)

## ثانياً : دراسات ذات العلاقة بالأيام

### ١ - دراسة الكيلاني وعباس (١٩٨١) (الفروق في مفهوم الذات بين الايتام وغير الايتام)

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الفروق في مفهوم الذات بين الايتام والذين يقدم لهم برنامج خاص بالرعاية الاجتماعية لدى عينة من الاطفال الفلسطينيين الذين يعيشون في الاردن والذين نرحوا أثر حرب عام ١٩٤٨ وعام ١٩٦٧ ، تكونت عينة الدراسة (٣٣٣) طفلاً من الايتام وغير الايتام من كل الجنسين وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الايتام وغير الايتام في جميع أبعاد مفهوم الذات ، باستثناء بعد القيمة الاجتماعية التي دلت نتائجها الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الايتام ، إن الاطفال الايتام الذين يعيشون في كنف أسرة وتقدم لهم برامج رعاية خاصة يتمتعون بمستوى جيد من التكيف لا يقل عن الاطفال العاديين الذين لم يفقدوا والديهم ، وجود فروق ذات دلالة في مستوى التكيف بين الذكور والاناث ، لصالح الاناث . كما كان لمتغير العمر أثر واضح وذات دلالة إحصائية لصالح الاكبر عمراً . ( الكيلاني وعباس ، ١٩٨١ : ٩٠-٩١ ) .

### ٢ - دراسة عطية (١٩٩١) ( دراسة مقارنة لبعض الجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب الايتام العاديين )

هدفت الدراسة إلى التعرف على بعض الجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب الايتام مثل التوافق النفسي والتقدم الأكاديمي ، وفهم الشخصية . مقارنة مع زملائهم العاديين الذين يعيشون مع والديهم ، تكونت عينة الدراسة من (٣٣١) طالباً من الصف الأول والثاني من المرحلة الثانوية من الجنسين مقسمة إلى أربعة مجموعات فرعية ، هي (١٠١) من الطلاب المتوفي والدهم من بينهم (٤١) طالبة ، (٥٨) من الطلاب المتوفاة والدهم منهم (٦٤) طالبة و (١١) من الطلاب المتوفي كلا والديهم من بينهم (٣) طالبات وأظهرت النتائج ما يأتي :

### ١ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الحرمان متوفي الاب / متوفي الأم / متوفي الأب والأم

عاديين في متغيرات : الاجتماعية / الحرص / التفكير الاصيل / العلاقات الشخصية / تقدير الذات



٢- توجد فروق ذات دلالة ترجع لنمط الحرمان في متغيرات : المكان الاجتماعية ، التنافس ، والحيوية ، وتقدير الذات ، والمبادأة والثقة بالنفس .

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في متغيرات ، الاجتماعية والمكانة الاجتماعية ، التنافس في الخصومة ، الحرص ، التفكير الاصيل ، العلاقات الشخصية .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نمط الحرمان والجنس في جوانب شخصية الطلاب موضوع الدراسة عدا متغيرات تقدير الذات والجاذبية الاجتماعية والثقة بالنفس .

(عطية ، ١٩٩١ : ٥٨)

## الفصل الثالث :

### إجراءات البحث

#### إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي اعتمدتها الباحثتان بغية التحقق من أهداف البحث الحالي وعلى النحو الآتي :

#### أولاً : مجتمع البحث

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة المتوسطة ( الصف الاول و الثاني والثالث ) في المدارس المتوسطة والثانوية الصباحية للبنين والبنات التابعة لقسم تربية قضاء الضلوعية / المديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين من الذكور والإناث الذين فقدوا آبائهم بالوفاة ويعيشون مع أمهاتهم ، و من الطلبة العاديين الذين يعيشون مع آبائهم ، في مدينة الضلوعية / المركز، إذ بلغ مجتمع البحث (٤٤٦٥) طالباً وطالبة، موزعين على ( ٢٧ ) مدرسة متوسطة وثانوية بواقع ( ٢٥٠٠ ) طالبا لمدارس الذكور ، و ( ١٩٦٥ ) طالبة لمدارس الإناث منهم ( ٣٠٠ ) طالباً وطالبة من فاقدى الآباء موزعين بين بواقع ( ١٤٥ ) من الذكور فاقدى الآباء و ( ١٥٥ ) طالبة من الإناث.

#### ثانياً : عينة البحث

تكونت العينة البحث من (١٢٠) طالباً وطالبة ( من طلبة المرحلة المتوسطة ) موزعين بالتساوي بين (٦٠) طالباً وطالبة من الطلبة فاقدى الآباء ، و (٦٠) طالباً وطالبة من الطلبة العاديين الذين يعيشون مع آبائهم ، تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية من (٨) مدارس .



### ثالثا : أداة البحث

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي قامت الباحثتان ببناء مقياس الأسى النفسي، وذلك بعد الاطلاع على الأدبيات وعلى بعض المقاييس والدراسات السابقة التي تبين من خلالها أنها لا تتلاءم مع إجراءات البحث وفيما يلي عرض لخطوات بناء المقياس :

#### ١ - إعداد مجالات المقياس

لغرض إعداد مجالات المقياس وفقراته لقياس الأسى النفسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة وفق ما يعكسه الإطار النظري والتعريف النظري الذي اعتمد في هذا وبعد أن تمت مراجعة المقاييس والبحوث والدراسات العلمية السابقة ذات العلاقة بالبحث توصل الباحثتان إلى تحديد أربع مجالات للمقياس وهي التي تم اعتمادها في إعداد المقياس وهي كالآتي :

١ - البعد العاطفي

٢ - التنمر المعرفي

٣ - البعد الجسمي

٤ - البعد الاجتماعي

.....

- تم الحصول على هذه البيانات من مديرية تربية صلاح الدين / قضاء الضلوعية شعبة التخطيط التربوي للعام

الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)

## ٢- إعداد فقرات المقياس

بعد أن تم تحديد مجالات مقياس الأسى النفسي ، قامت الباحثتان بصياغة فقرات كل مجال من خلال الاستعانة بالمقاييس السابقة ذات العلاقة ، فضلاً عن التوجه بسؤال إلى عينة البحث ، بإعداد استبانة استطلاعية وزعت على عينة استطلاعية بلغت (١٥) طالب وطالبة، وبعد تحليل الإجابات، وبلاستفادة من عدد من فقرات المقاييس السابقة، تمت صياغة (٢٤) فقرة موزعة على (٣) مجالات ولكل فقرة (٣) بدائل هي (دائماً، أحياناً، نادراً).

## ٣- إعداد تعليقات المقياس

لإكمال الصيغة الأولية للمقياس أعدت الباحثتان تعليقات توضح كيفية الإجابة على فقرات المقياس، وحرصت الباحثتان على أن تكون واضحة وسهلة ولم يذكر الباحثان الهدف من المقياس إذ يشير (كرونباخ) (Cronbach) إلى أن ذكر الهدف من المقياس قد يؤدي إلى تزييف الإجابة. (Cronbach, 1970, p.40)

## ٥- الصدق الظاهري للمقياس

تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المحكمين والمختصين، في مجال التربية وعلم النفس ملحق (١)، وبعد جمع آراء الخبراء المحكمين وتحليلها باستخدام (مربع كأي) لعينة واحدة (الصوفي، ١٩٨٥، ص ٤٦)، تم إبقاء الفقرات التي كانت الفروق بين المؤيدين لها والرافضين، ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ولصالح الذين بينوا صلاحيتها، إذ إن قيمة مربع كأي الجدولية بدرجة حرية (١) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) = ٣,٨٤١ وبذلك تم إبقاء (٢٤) فقرة وجدول (٣) يوضح ذلك.



## جدول (١) آراء الخبراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الأسى النفسي

| مستوى<br>الدلالة | قيمة مربع<br>كاي | غير<br>الموافقون | الموافقون | أرقام الفقرات               | مجموع<br>الفقرات |
|------------------|------------------|------------------|-----------|-----------------------------|------------------|
| ٠,٠٥             | المستخرجة        | التكرار          | التكرار   |                             |                  |
| دالة             | ٩                | صفر              | ٩         | ٢٤-٢١-١٦-١٥-١٢-١٠-٨-٧-٤-٢-١ | ٢٦               |
| دالة             | ٦,٤              | ١                | ٨         | ٢٣-٢٢-١٩-١٧-١٤-١٣-١١-٩-٥-٣  | ٢٠               |
| غير دالة         | ١,٦              | ٣                | ٦         | ٢٠-١٨-٦                     | ٤                |

## ٥- تصحيح المقياس

بما إن كل فقرة من فقرات المقياس تضم ثلاث بدائل هي (دائماً، أحياناً، نادراً) فقد تم اعطاء الدرجات من (١-٣) درجة للاستجابة عن كل فقرة ، وتكون الأوزان تبعاً لمضمون الفقرة فإذا كان مضمون الفقرة إيجابياً فإن الأوزان (الدرجات) لبدائل الإجابة تكون (١،٢،٣) درجة ، وتعكس الأوزان في حالة كون مضمون الفقرة سلبياً ، وبذلك حسبت الدرجة الكلية على أساس مجموع أوزان الإجابات على الفقرات ، أي إن أعلى درجة هي (٧٢) وأقل درجة هي (٢٤) درجة.

## ٦- التحليل الإحصائي للفقرات

لقد أشار المختصون في القياس إلى أهمية إجراء التحليل الإحصائي للفقرات إذ أشار أيبيل ( Ebel ) إلى إنَّ الهدف من إجراء تحليل الفقرات هو الإبقاء على الفقرات الجيدة في المقياس (Ebel: 392, 1979)

استخدمت الباحثان في حساب القوة التمييزية للفقرات المكونة للاختبار أسلوب المجموعتين المتطرفتين وأسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية ، وفيما يلي توضيح للإجراءات المتبعة في كل أسلوب :

## الأسلوب الأول : المجموعتين المتطرفتين

لغرض التحقق من القوة التمييزية لل فقرات قام الباحثان بتطبيق مقياس الأسى النفسي على عينة مكونة من (١٠٠) طالب وطالبة، وبعد تصحيح الاستمارات وتحديد الدرجة الكلية لكل استمارة ، تم ترتيب الاستمارات على حسب مجموع الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة و اختيار (٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات لتمثل المجموعة العليا و(٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا استناداً إلى أسلوب المجموعتين المتطرفتين في حساب القوة التمييزية للاختبار، ولاستخراج القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ( T.Test ) بهدف اختبار الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس ، واعتبرت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة من فقرات المقياس من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية ، وأظهرت النتائج ان جميع الفقرات صالحة إذ تبين أن قيمتها التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٩٨٠ , ١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وجدول (٢) يوضح ذلك



## جدول (٢) القوة التمييزية لفقرات مقياس الأسى النفسي باستخدام أسلوب العينتين المتطرفتين

| الفقرات | المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | ت محسوبة | الفقرات | المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | ت محسوبة |
|---------|----------|-------|-----------------|-------------------|----------|---------|----------|-------|-----------------|-------------------|----------|
| 1       | عليا     | 32    | 2.5625          | 0.50402           | 6.364    | 13      | عليا     | 32    | 2.8125          | 0.39656           | 15.608   |
|         | دنيا     | 32    | 1.6875          | 0.59229           |          |         | دنيا     | 32    | 1.2188          | 0.42001           |          |
| 2       | عليا     | 32    | 2.9375          | 0.24593           | 13.501   | 14      | عليا     | 32    | 2.9063          | 0.29614           | 16.206   |
|         | دنيا     | 32    | 1.6250          | 0.49187           |          |         | دنيا     | 32    | 1.3125          | 0.47093           |          |
| 3       | عليا     | 32    | 2.5938          | 0.49899           | 13.104   | 15      | عليا     | 32    | 2.9688          | 0.17678           | 14.543   |
|         | دنيا     | 32    | 1.1563          | 0.36890           |          |         | دنيا     | 32    | 1.6250          | 0.49187           |          |
| 4       | عليا     | 32    | 2.7188          | 0.45680           | 6.304    | 16      | عليا     | 32    | 2.9063          | 0.29614           | 12.383   |
|         | دنيا     | 32    | 1.7813          | 0.70639           |          |         | دنيا     | 32    | 1.7813          | 0.42001           |          |
| 5       | عليا     | 32    | 2.8125          | 0.39656           | 12.128   | 17      | عليا     | 32    | 3.0000          | 0.00000           | 9.960    |
|         | دنيا     | 32    | 1.4375          | 0.50402           |          |         | دنيا     | 32    | 2.0000          | 0.56796           |          |
| 6       | عليا     | 32    | 2.9063          | 0.29614           | 19.644   | 18      | عليا     | 32    | 2.8750          | 0.33601           | 14.731   |
|         | دنيا     | 32    | 1.1875          | 0.39656           |          |         | دنيا     | 32    | 2.0000          | 0.00000           |          |
| 7       | عليا     | 32    | 2.8438          | 0.36890           | 12.414   | 19      | عليا     | 32    | 2.4375          | 0.50402           | 3.089    |
|         | دنيا     | 32    | 1.3125          | 0.59229           |          |         | دنيا     | 32    | 1.9688          | 0.69488           |          |
| 8       | عليا     | 32    | 2.5938          | 0.49899           | 3.780    | 20      | عليا     | 32    | 1.8750          | 0.75134           | 6.588    |
|         | دنيا     | 32    | 2.0625          | 0.61892           |          |         | دنيا     | 32    | 1.0000          | 0.00000           |          |
| 9       | عليا     | 32    | 2.9688          | 0.17678           | 17.887   | 21      | عليا     | 32    | 2.5000          | 0.50800           | 5.568    |

|       |         |        |    |      |    |        |         |        |    |      |    |
|-------|---------|--------|----|------|----|--------|---------|--------|----|------|----|
|       | 0.00000 | 2.0000 | 32 | دنيا |    |        | 0.48256 | 1.3438 | 32 | دنيا |    |
| 9.807 | 0.00000 | 3.0000 | 32 | عليا | 22 | 13.302 | 0.39656 | 2.8125 | 32 | عليا | 10 |
|       | 0.59484 | 1.9688 | 32 | دنيا |    |        | 0.48256 | 1.3438 | 32 | دنيا |    |
| 8.822 | 0.42121 | 2.8750 | 32 | عليا | 23 | 7.989  | 0.47093 | 2.6875 | 32 | عليا | 11 |
|       | 0.40035 | 1.9688 | 32 | دنيا |    |        | 0.61484 | 1.5938 | 32 | دنيا |    |
| 6.012 | 0.45680 | 2.7188 | 32 | عليا | 24 | 18.575 | 0.29614 | 2.9063 | 32 | عليا | 12 |
|       | 0.53788 | 1.9688 | 32 | دنيا |    |        | 0.42001 | 1.2188 | 32 | دنيا |    |

ت جدولية ١,٩٨٠ عند ٠,٠٥ و ١١٨ .

### الأسلوب الثاني : علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ( صدق الفقرة ) صدق البناء :

لتحقيق ذلك قامت الباحثتان باستخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لـ (١٠٠) استمارة وهي نفس الاستمارات التي خضعت للتحليل في ضوء المجموعتين المتطرفتين ، وأظهرت النتائج الإحصائية أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند اختبارها بالاختبار التائي لمعامل الارتباط وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٨٠) عند مستوى ( ٠,٠٥ ) ودرجة حرية (١١٨) وجدول (٣) يوضح ذلك .



### جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الأسى النفسي

| الاختبار | معامل   | الاختبار | معامل  | الاختبار | معامل   | الاختبار | معامل   | الاختبار |
|----------|---------|----------|--------|----------|---------|----------|---------|----------|
| التائي   | الاتساق | الفقرات  | التائي | الاتساق  | الفقرات | التائي   | الاتساق | الفقرات  |
| فقرة ١   | 0.385   | فقرة ١٣  | 0.403  | 4.783    | فقرة ١٧ | 0.467    | 5.737   |          |
| فقرة ٢   | 0.625   | فقرة ١٤  | 0.474  | 5.848    | فقرة ١٨ | 0.606    | 8.275   |          |
| فقرة ٣   | 0.515   | فقرة ١٥  | 0.577  | 7.674    | فقرة ١٩ | 0.509    | 6.424   |          |
| فقرة ٤   | 0.318   | فقرة ١٦  | 0.365  | 4.259    | فقرة ٢٠ | 0.364    | 4.245   |          |
| فقرة ٥   | 0.522   | فقرة ٩   | 0.414  | 4.94     | فقرة ٢١ | 0.548    | 7.117   |          |
| فقرة ٦   | 0.483   | فقرة ١٠  | 0.455  | 5.55     | فقرة ٢٢ | 0.489    | 6.09    |          |
| فقرة ٧   | 0.418   | فقرة ١١  | 0.566  | 7.458    | فقرة ٢٣ | 0.44     | 5.323   |          |
| فقرة ٨   | 0.308   | فقرة ١٢  | 0.224  | 2.497    | فقرة ٢٤ | 0.589    | 7.917   |          |

ت جدولية ٩٨٠, ١ عند ٠,٠٥ و ١١٨ .

### ٧- صدق المقياس

يؤكد المختصون على ضرورة التحقق من صدق المقياس مهما كان الغرض من استخدامه (علام، ١٩٨٦ :

٢٠٩) ومن أجل التحقق من صدق المقياس الحالي، فقد استخدمت أنواع الصدق الآتية :

أ- صدق المحتوى وقد تحقق الباحثان من صدق المحتوى بنوعيه :

- الصدق المنطقي : وقد تحقق ذلك من خلال تحديد مفهوم التنمر وتحديد مجالاته

- الصدق الظاهري: وقد تحقق ذلك من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين في

مجال التربية والإرشاد وعلم النفس لتقدير مدى قياس كل فقرة للهدف الذي وضعت من اجله.

## ب - صدق البناء:

وقد تحقق هذا النوع من الصدق عن طريق تحليل فقرات المقياس بطريقتي المجموعتين المتطرفتين وارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس.

## ٨- ثبات المقياس:

قامت الباحثتان باستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار التي تؤثر التجانس الخارجي، ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة قامت الباحثتان بتطبيق مقياس التنمر على عينة عشوائية مكونة من (٣٠) طالباً وطالبة، ثم أعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد مرور أسبوعين، وباستخدام معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيق الأول، ودرجات التطبيق الثاني، بلغ معامل الثبات (٠,٨١) درجة وتعد هذه النتيجة مقبولة إذ يشير (عيسوي، ١٩٨٥) إلى أن معامل الارتباط يجب أن يتراوح بين (٠,٧٠ - ٠,٩٠) إذا أريد وصف الأداة بأنها ذات ثبات مقبول (العيسوي، ١٩٨٥، ص ٨٥).

## التطبيق النهائي

بعد أن استكملت الباحثتان إجراءات بناء مقياس الأسى النفسي من صدق وثبات قامت الباحثتان بتطبيق المقياس خلال الفترة من (٥ / ١١ / ٢٠١٨) ولغاية (١٨ / ١١ / ٢٠١٩) على أفراد عينة البحث التطبيقية، والبالغ عددها (١٢٠) طالباً وطالبة.

## رابعاً: الوسائل الإحصائية

لمعالجة بيانات هذا البحث فقد استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية:

- ١ - اختبار مربع (كأي) لعينة واحدة: استخدم لاستخراج الصدق الظاهري لمقياس الأسى النفسي.
- ٢ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: استخدم لاختبار الفروق بين متوسط درجات المجموعة العليا والدنيا في استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس.



- ٣- معامل ارتباط (بيرسون) : استخدم في استخراج صدق البناء المتمثل في ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وحساب معامل ثبات مقياس الأسى النفسي بطريقة إعادة الاختبار.
- ٤- معادلة الفاكرونباخ : استخدمت لحساب معامل ثبات الاتساق الداخلي لمقياس الأسى النفسي.
- ٥- الاختبار (التائي) لعينة واحدة : استخدم للتعرف على مستوى الأسى النفسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة فاقدى الآباء واقرائهم الطلبة الذين يعيشون مع آبائهم.
- ٦- الاختبار التائي: استخدم لاختبار دلالة معامل الارتباط بيرسون.
- ٧- تحليل التباين الاحادي: استخدم لمعرفة دلالة الفروق في الأسى النفسي بين الطلبة فاقدى الآباء واقرائهم الطلبة الذين يعيشون مع آبائهم تبعاً لمتغيري (الجنس والنوع) .

## الفصل الرابع

### عرض النتائج ومناقشتها

سيتم في هذا الفصل عرض النتائج ومناقشتها على وفق أهداف البحث وكالاتي :

الهدف الأول: بناء مقياس للاسى النفسي لدى طلبة المرحلة لدى طلبة المرحلة المتوسطة فاقدى الآباء و اقراهم العاديين الذين يعيشون مع والديهم

لقد تحقق هذا الهدف من خلال الإجراءات التي اتبعها الباحثان في بناء هذا المقياس والتي

الهدف الثاني: التعرف على مستوى الاسى النفسي لدى الطلبة فاقدى الآباء

لغرض التعرف على مستوى الاسى النفسي للطلبة فاقدى الآباء ، قامت الباحثان ، بتطبيق الاختبار التائي لعينة مستقلة واحدة (test-T) ، وأظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي بلغ (٥٧,٧٥٠٠) درجة ، وانحراف معياري قدره (٦,٧٠٠٩٤) درجة ، بينما كان المتوسط الفرضي (٤٨) ، أما القيمة التائية المحسوبة تساوي (١١,٢٧١) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٩) تبين أن الفرق دالة إحصائيا ولصالح الوسط الحسابي، مما يشير إلى ارتفاع مستوى الاسى النفسي للطلبة فاقدى الآباء ، وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول ( ٤ ) مستوى الاسى النفسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة فاقدى الآباء

| العدد | المتوسط الحسابي | المتوسط الفرضي | الانحراف المعياري | القيمة التائية |          | مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)   |
|-------|-----------------|----------------|-------------------|----------------|----------|----------------------------|
|       |                 |                |                   | المحسوبة       | الجدولية |                            |
| ٦٠    | ٥٧,٧٥٠٠         | ٤٨             | ٦,٧٠٠٩٤           | ١١,٢٧١         | ٢,٠٠٠    | دال إحصائياً<br>(٠,٠٥)(٥٩) |



## يوجد مستوى من الأسى النفسي لدى فاقدى الآباء

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة محمد (٢٠١٦) وتعزو الباحثان هذه النتيجة الى أن فقدان الاب يعد مصيبة وفاجعة كبيرة تقع على الأسرة فهو يمثل قمة هرم الأسرة وفقدانه يعني انهيار الأسرة بكاملها ، وهذه المصيبة تقع بالتحديد على الأبناء فهم بحاجة ماسة الى عطفه وحنانه ، خاصة أن الاب يمثل القدوة بالنسبة للأبناء ، فهو الموجه والمرشد ، والعمود الفقري الذي تستند وتتكى عليه الأسرة ، كونه المدبر لأمر الأسرة والمساعد في تربية الأبناء ورعايتهم ومساندتهم ، والقائد الذي يقتدى به في حل مشكلاتهم ، والمدافع عنهم أمام اي تهديد أو اعتداء يتعرضون له ، والامر والنهائي في الأسرة ، وبذلك فدور الأب العظيم داخل الأسرة يجعل من فقدان مصيبة وفاجعة وجللا عظيما يتعرضون له ، فلا يمكن لاحد أن يعوض مكان الأب ، كما وأنهم في مرحلة المراهقة وفي هذا المرحلة يحتاج المراهقين إلى اشباع حاجاتهم ومن هذه الحاجات إلى الحاجة إلى الحب والعطف والامان والحماية وعدم تلبية هذه الحاجات نتيجة لفقدانهم الأب الذي يمنحهم الحب والحماية يجعلهم يشعرون بالأسى النفسي ، ويترك آثار نفسية خطيرة عليهم فمرو الطلبة بتجربة فقدان احد الوالدين خاصة الاب يعد تجربة مؤلمة تسبب لهم الشعور بالأسى والحزن والتعاسة وعدم الامان لافتقادهم الحب والحنان والعطف الأبوي الذ كان يمنحه الأب لهم.

### الهدف الثالث: التعرف على مستوى الأسى النفسي لدى الطلبة الذين يعيشون مع آبائهم

لغرض التعرف على مستوى الأسى النفسي للطلبة العاديين الذين يعيشون مع والدهم ، قامت الباحثان ، بتطبيق الاختبار التائي لعينة مستقلة واحدة (test-T) ، وأظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي بلغ (٥٢, ٨٨٣٣) درجة ، وانحراف معياري قدره (٤, ٣٥٧٣١) درجة ، بينما كان المتوسط الفرضي (٤٨) ، أما القيمة التائية المحسوبة تساوي (٨, ٦٨١) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢, ٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠٥, ٠٠) وبدرجة حرية (٥٩) تبين أن الفرق دالة إحصائيا ولصالح الوسط الحسابي، مما يشير إلى ارتفاع مستوى الأسى النفسي للطلبة الذين يعيشون مع آبائهم ، وجدول (٥) يوضح ذلك .

### جدول (٥) مستوى الأسى النفسي لدى الطلبة العاديين الذين يعيشون مع آبائهم

| العدد | المتوسط<br>المتحقق | المتوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | القيمة التائية |               | مستوى الدلالة<br>عند (٠,٠٥) |
|-------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------|---------------|-----------------------------|
|       |                    |                    |                      | المحسوبة       | الجدولية      |                             |
| ١٢٠   | ٥٢,٨٨٣٣            | ٤٨                 | ٤,٣٥٧٣١              | ٨,٦٨١          | ٢,٠٠٠ (٠٥,٠٩) | دال إحصائياً                |

يوجد مستوى عال من الاسى النفسي لدى العاديين .

وتعزو الباحثان هذه النتيجة إلى الظروف القاسية والاحداث الصعبة والمريرة التي مر بها قضاء الضلوعية وما خلفته هذه الاحداث من اضرار لم تقتصر على البشر فحسب وإنما امتدت لتطال حتى الشجر والحجر ، فالعمليات الارهابية المسلحة التي شهدتها القضاء لم تقتصر على القيام بعمليات القتل والتعذيب والتهديد وابداء العوائل ، وإنما امتدت لتشمل عمليات الحرق والتشويه والتهجير والسلب وتدمير المنازل على رؤوس ساكنيها ، وهذا ما جعل افراد العينة يشعرون بالأسى النفسي فمنهم فقد آباءه جراء هذه العمليات ومنهم من فقد منزله .

الهدف الرابع : التعرف على الفروق في مستوى الأسى النفسي وفقاً لمتغير الجنس ( ذكر – إناث ) للطلبة فاقدى الآباء و اقرانهم الطلبة الذين يعيشون مع آبائهم :

لغرض معرفة دلالة الفروق في مستوى الأسى النفسي للأبناء فاقدى الآباء وفق متغير الجنس (ذكور- إناث) ، قامت الباحثان بتطبيق الاختبار التائي ( test-T ) لعينتين مستقلتين ، وظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للذكور ( ٥٥,٣٨٣٣ ) درجة وبانحراف معياري قدره ( ٦,٢٦٢٨٦ ) درجة ، والمتوسط الحسابي للإناث ( ٥٥,٢٥٠٠ ) درجة ، وبانحراف معياري قدره ( ٦,٠٥٧٩٨ ) درجة ، وبمقارنة المتوسطين تبين أن القيمة التائية الجدولية البالغة ( ٠,١١٩ ) هي اصغر من القيمة التائية المحسوبة البالغة ( ١,٩٨٠ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) وبدرجة حرية ( ١١٨ ) وتشير هذه النتيجة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث و جدول (٦) يوضح ذلك .



## جدول (٦) دلالة الفروق احصائية لمتغير الأسى النفسي وفق متغير الجنس

| الجنس | العدد | المتوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | القيمة التائية |             | مستوى الدلالة<br>عند (٠,٠٥) |
|-------|-------|--------------------|----------------------|----------------|-------------|-----------------------------|
|       |       |                    |                      | المحسوبة       | الجدولية    |                             |
| ذكور  | ٦٠    | ٥٥,٣٨٣٣            | ٦,٢٦٢٨٦              | ٠,١١٩          | ١,٩٨٠       | لا يوجد فرق                 |
| إناث  | ٦٠    | ٥٥,٢٥٠٠            | ٦,٠٥٧٩٨              |                | (١١٨)(٠٥,٠) | دال                         |

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة محمد (٢٠١٦) وتعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن كلا الجنسين ( ذكور- اناث) من الطلبة فاقدى الآباء واقرائهم الطلبة الذين يعيشون مع آبائهم ، يشعرون بالأسى النفسي لأنهم يمرون بظروف والاحداث متساوية وغير مستقر تحيط بهم من كل جانب ، وينتمون لنفس البيئة الاجتماعية ( قضاء الضلوعية ) الذي تعرض للظلم والتهميش وشيوع الفوضى والانفلات الامني وسيطرة الجماعات الارهابية المسلحة وما خلفته سيطرتهم من خسائر بالأرواح عن طريق القتل والخطف ، وخسائر بالممتلكات بالتدمير والحرق ، كما وأنهم ينتمون لفئة عمرية واحدة وهي طلبة المرحلة المتوسطة ، وبالتالي فإن شعورهم بالأسى النفسي يكون متقارباً ومتساوياً تبعاً للوضع النفسي والاجتماعي الامني الذي يمرون به ويؤثر بهم سويًا .

**الهدف الخامس : التعرف على الفروق في مستوى الأسى النفسي وفقاً لمتغير البحث ( فاقدى الآباء - اقرائهم العاديين ) للطلبة فاقدى الآباء واقرائهم الطلبة الذين يعيشون مع آبائهم:**

لغرض تحقيق هذا الهدف قامت الباحثان بتطبيق الاختبار التائي (test-T ) لعيتين مستقلتين، وظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لفاقدى الآباء بلغ (٥٧,٧٥٠٠) درجة ، وانحراف معياري قدره (٦,٧٠٩٤) درجة ، بينما كان المتوسط الحسابي للطلبة العاديين الذين يعيشون مع آبائهم (٥٢,٨٣٣) درجة ، وبانحراف معياري قدره (٤,٣٥٧٣١) درجة ، وبمقارنة المتوسطين مع بعضهما، تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٤,٧١٦) درجة هي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١١٨) ، مما يشير إلى

ارتفاع مستوى الأسى النفسي للطلبة فأقضى الآباء مقارنة بالطلبة العاديين الذين يعيشون مع آبائهم ، ولصالح فاقدى الآباء ، جدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧) دلالة الفروق احصائية لمتغير الأسى النفسي وفق متغير النوع

| النوع        | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية |                      | مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)           |
|--------------|-------|-----------------|-------------------|----------------|----------------------|------------------------------------|
|              |       |                 |                   | المحسوبة       | الجدولية             |                                    |
| فاقدى الآباء | ٦٠    | ٥٧,٧٥٠٠         | ٦,٧٠٠٩٤           | ٤,٧١٦          | ١,٩٨٠<br>(٠٥,٠)(١١٨) | يوجد فرق دال<br>لصالح فاقدى الآباء |
| العاديين     | ٦٠    | ٥٢,٨٨٣٣         | ٤,٣٥٧٣١           |                |                      |                                    |

وتعزو الباحثان هذه النتيجة إلى شعورهم بالأسى النفسي نتيجة لافتقدهم الجو الأسري المتكامل، فوجود الأسرة المكتملة العناصر والمكون من ( الأب والأم ) يعد أساساً للصحة النفسية ، بينما فقدان أحد الوالدين خصوصاً الأب الذي يعد من مقومات بناء الأسرة السوية يسبب اضطراب وتفكك في الأسرة وخلل في توازنها واضطراب في وادوارها ، وأيضاً يترك آثار سلبية خطيرة على الطلبة حيث أن يتسبب في حدوث العديد من الاضطرابات النفسية ، فالطالب المحروم من الأب ومن البيئة الأسرية السوية ، يظهر سلوكيات سيئة منها العدوان والعنف والجروح كما وتزداد لديه الاضطرابات النفسية كالاكتئاب والقلق والخوف من المستقبل وعدم الثقة بالآخرين والتشاؤم والانطواء وافتقاد معنى الحياة ، فمعنى الحياة بالنسبة له يكمن في العيش في اكناف الأسرة السوية المكتملة يشعر من خلالها بقيمته واهميته وبالأمان والراحة النفسية ، وهذا ما يفقده فاقدى الآباء مما يجعلهم يشعرون بالأسى النفسي ويفتقدون معنى الحياة لافتقدهم ولحرمانهم من رويه والداهم ومن العيش معه .



الهدف السادس : التعرف على الفرق في مستوى الاسى النفسي تبعاً لمتغيري الجنس والنوع للطلبة فاقدى الآباء واقرائهم الطلبة الذين يعيشون مع آبائهم

لغرض تحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من متغيري الجنس ( ذكور وإناث) والنوع (فاقدى الآباء – الطلبة العاديين) وجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد عينة البحث بحسب متغيري الجنس والنوع

| الانحراف<br>المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | المجموعة          |
|----------------------|-----------------|-------|-------------------|
| ٦,٤٢٣٨٢              | ٥٦,٩٠٠٠         | ٣٠    | ذكور فاقدى الآباء |
| ٦,٩٧٠٨٨              | ٥٨,٦٠٠٠         | ٣٠    | اناث فاقدى الآباء |
| ٣,٨٣٠٣١              | ٥٢,٨٦٦٧         | ٣٠    | ذكور عاديين       |
| ٤,٨٩٤٤٠              | ٥٢,٩٠٠٠         | ٣٠    | اناث عاديات       |

ولمعرفة دلالة الفروق في الأسى النفسي للطلبة فاقدى الآباء واقرائهم الطلبة العاديين الذين يعيشون مع ابنهم ، فقد استخدمت الباحثة تحليل التباين الاحادي لمعرفة ما إذا كان هناك فروق في الأسى النفسي على وفق متغيري الجنس والنوع بينهما ، وجدول (٩) والشكل (١) يوضحان ذلك.

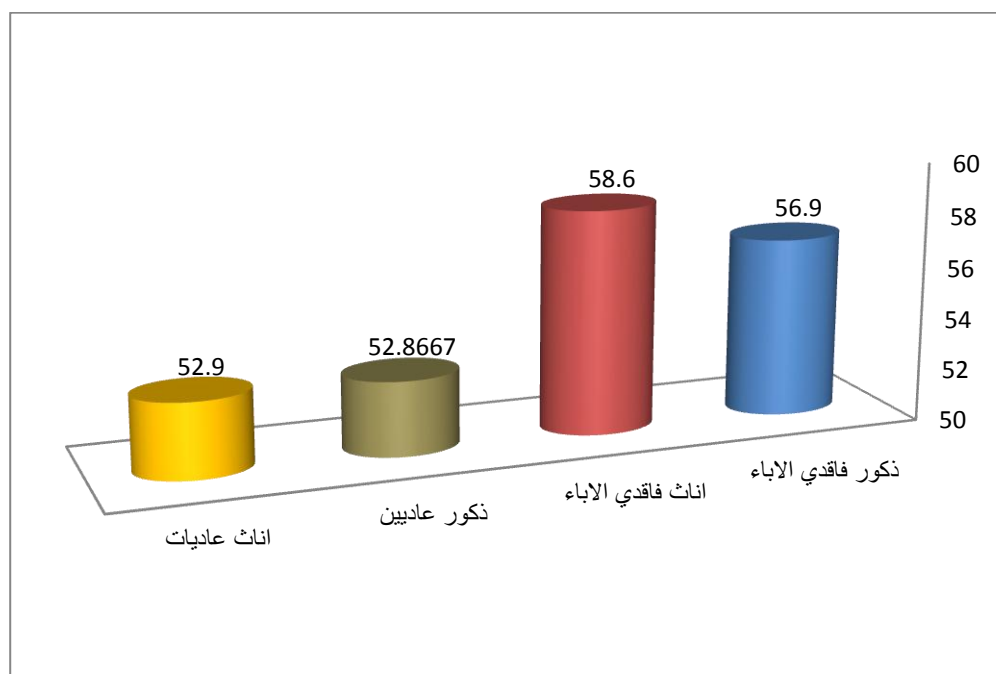
جدول (٩) نتائج تحليل التباين لدلالة الفرق تبعاً لمتغيري الجنس والنوع في مستوى الأسى النفسي

| القيمة الفائية         | متوسط مجموع المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | مصادر التباين |
|------------------------|----------------------|--------------|----------------|---------------|
| الجدولية               | المحسوبة             |              |                |               |
| ٢,٦٨٥<br>(١١٦,٣)(٠,٠٥) | ٧,٨٢٣                | ٢٥١,٣٠٠      | ٧٥٣,٩٠٠        | ٣             |
|                        |                      | ٣٢,١٢١       | ٣٧٢٦,٠٦٧       | ١١٦           |
|                        |                      |              | ٤٤٧٩,٩٦٧       | ١١٩           |

يوجد فرق دال لصالح الاناث فاقدى الآباء ، وفقا لنتائج الجدول (٩) الذي يشير إلى وجود فروق في

الأسى النفسي للطلبة فاقدى الآباء ولصالح الاناث ، وكما هو موضح في الشكل (١)

شكل (١) مستوى الفرق بالأسى النفسي تبعاً لمتغيري الجنس والنوع



وتختلف هذه النتيجة مع دراسة محمد (٢٠١٦) التي اشارت إلى وجود فروق لصالح الذكور وتعزو

الباحثان هذه النتيجة إلى أن احساس الاناث المرهف وعاطفتهم الجياشة تكون أكثر من الذكور وبالتالي فهن



يشعرن بالأسى النفسي لافتقدهم عطف الأب وحنانه وتسامحه ويشتقن باستمرار لرؤيته ولتذكر ملامح وجهه واحاديثه ، أما الذكور فتكون نفسياتهم وعاطفتهم اقل من الاناث وهذه النتيجة منطقية فطبيعة التنشئة الاجتماعية تسمح لهم بالاختلاط أكثر الاناث ، ولكونهم يمارسون أنشطة أكثر من الاناث سواء في البيت أم المدرسة أو الشارع ، ويعيشون واقع مملوء بالحياة والنشاط واللعب ، وهذا الاختلاط يجعلهم يتناسون افتقادهم لأبائهم ويقلل من شعورهم بالأسى النفسي، أما الاناث فطبيعة التنشئة الاجتماعية تفرض عليهم قيود منها حتمية البقاء في البيت ، فإن فرص ممارستهم النشاطات أقل مما يجعلهن أكثر تفكيراً بواقع افتقادهم للأب وبالتالي فإن شعورهن بالأسى يكون أكثر من الذكور .

## الفصل الخامس

### الاستنتاجات والنوصيات والمقترحات

#### أولاً: الاستنتاجات

١. إن عينة البحث لديهم مستوى متوسط من الأسى النفسي يعود ذلك لعدة عوامل منها عدم مرورهم بمراحل الأسى بصورة جيدة.
٢. يوجد فرق ذات دلالة إحصائية لصالح الاناث فاقدى الآباء.
٣. يعاني الطلبة (عينة البحث) من الأسى النفسي نتيجة تجربة الفقد حيث تؤدي إلى الأسى النفسي.

#### ثانياً: التوصيات

- ١- ضرورة أن يقوم المرشدين التربويين في المدارس بتقديم الدعم الاجتماعي والرعاية النفسية للطلبة المراهقين فاقدى الآباء .
- ٢- أن تعمل المدرسة على اكتشاف المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة فاقدى الآباء وتعمل على حلها ومعالجتها من قبل المرشدين التربويين .
- ٣- العمل على رفع مستوى التعاون بين المؤسسات التعليمية المتمثلة بالمدرسة والأسر التي تحتوي على طلبة ايتام للتوعية أهالي الايتام بمشكلات التي يعانون منها والعمل على حلها وللتعرف على احتياجات الطلبة الايتام والقيام بتبليتها مما يعزز بذلك الصحة النفسية ويساعدهم في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي .
- ٤- الاستفادة من وسائل الاعلام في زيادة وعي المجتمع بالمشكلات السلوكية التي يعاني منها الطلبة الايتام فاقدى الآباء الساكنين في دور الرعاية والساكنين مع أسرهم ، وكذلك تقديم الاساليب الارشادية المناسبة لمواجهتها .



٦- إن يعمل مدرسي التربية الفنية والرياضية على تشجيع الطلبة الايتام على اشتراك بنشاطات اللعب والرسم بهدف مساعدتهم على التفريغ الانفعالي .

### ثالثاً: المقترحات

- ١- إجراء دراسة مماثلة على عينات وشرح مخلفة وفي محافظات القطر الأخرى.
- ٢- إجراء دراسة لمعرفة أثر الإرشاد النفسي في خفض مستوى الأسى النفسي لدى المدرسات المتأخرات عن الزواج.
- ٣- إجراء دراسة لمعرفة أثر الأسى النفسي على التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة .
- ٤- إجراء دراسة لمعرفة علاقه الأسى النفسي ببعض المتغيرات منها ( الحرمان العاطفي الأبوي ، الخبرات الصادمة )
- ٥- إجراء دراسة مقارنة لمعرفة الاسى النفسي لدى الطلبة الايتام الساكنين في دور الرعاية وافرئهم الطلبة العاديين الساكنين مع اسرهم .

## المصادر

- ١- أبو شمالة ، انيس عبد الرحمن عقبلان ، (٢٠٠٢) : أساليب الرعاية في مؤسسات رعاية الايتام وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي .قطب ، سيد ، في ظل القران ، ط ٩ ، دار الشروق ، بيروت .
- ٢- استيتي ، تنسيم محمد جمال ، حقوق اليتيم في الفقه الإسلامي ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين .
- ٣- اصليح ، خالد (٢٠٠١) : التوافق النفسي لدى المحرومين من الاب دراسة ميدانية لأيتام الشهداء بمحافظة غزة ، رسالة ماجستير غير منشوره ، الدراسات العليا ، جامعة عين الشمس ، مصر .
- ٤- الإمام ، خليل ميخائيل ( ١٩٩٣ ) : سيكولوجية نمو الطفولة والمراهقة ( ط ٣ ) الاسكندرية ، دار الفكر الجمعي .
- ٥- أنيس ، إبراهيم وآخرون ( ١٩٧٢ ) : المعجم الوسيط ، دار الاحياء التراث العربي ، بيروت .
- ٦- بهلول ، نجوى علي محمد ، (٢٠١٦) : معنى الحياة كمتغير وسيط من الأسى النفسي والوحدة النفسية لدى الارامل الفلسطينيات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الاقصى ، غزة .
- ٧- حوى ، سعيد ( ١٩٨٥ ) : الأساس في التفسير ، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت .
- ٨- الخطيب ، محمد جواد (٢٠٠٠) : التوجيه والارشاد بين النظرية والتطبيقية . ط ١ ، غزة ، مطبعة مقداد .
- ٩- الرازي ، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر ( ١٩٦٧ ) : مختار الصحاح ، ط ١ ، بيروت دار الكتاب العربي .
- ١٠- الرازي ، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر ( ١٩٩٦ ) : مختار الصحاح ، ط ١ ، بيروت : دار الكتاب العربي .
- ١١- روند ، فؤاد محمد (٢٠١٨) : فاعلية برنامج ارشادي مقترح لخفض الأسى النفسي للامها فقدان ابنائهن ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية .
- ١٢- الطهراوي ، جميل ، الطهراوي ، اسلام ( ٢٠١٥ ) : الأسى الناتج عن فقدان المنزل وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعة الاسلامية بعد حرب ٢٠١٤ ، بحث مقدم للمؤتمر التربوي الخامس : التداعيات التربوية والنفسية للحرب على غزة ، الواقع وافاق المستقبل ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة .



- ١٣- عبد المعطى ، حسن مصطفى ( ٢٠٠٤ ) : المناخ الاسرى وشخصية الاءناء ، دار القاهرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٤- عطية ، رافت ( ١٩٩١ ) : دراسة مقارنة لبعض الجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب الاءتام العاءيين ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، جامعة المنيا ، العدد الرابع ، ابريل .
- ١٥- فهمى ، مصطفى ( ١٩٧٩ ) : الصحة النفسية ، دراسات فى سيكولوجية التكيف ، مكتبة الخانجي ، القاهرة .
- ١٦- القاءمى ، علي ( ١٩٩٦ ) : الاسرة ومتطلبات الاءفال ، دار النبلاء ، بيروت .
- ١٧- قطب ، سيد فى ظلال القرآن . دار أءياء التراث .
- ١٨- قويدر ، مينا ( ٢٠١٤ ) : العلاقة بين القمع الانفعالى والأسى النفسى دراسة ميدانية على طلبة جامعة البلدية ( رسالة ماجستير غير منشورة ) جامعة ابن خلدون ، الجزائر .
- ١٩- الكيلانى ، عبد الله زيد ، وعباس ، وعلي ( ١٩٨١ ) : الفروق فى مفهوم الذات بين الاءتام وغير الاءتام . مجلة دراسات ، مجلد ٨ ، عدد ١ .
- ٢٠- محمد ، سرى ( ٢٠١٦ ) : الأسى النفسى وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى الطلبة الاءتام فى المرحلة المتوسطة ( د. ط ) العراق ، جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الانسانية .
- ٢١- محمود ، عبد المنعم ، فرج ، طريف ( ١٩٩٤ ) : التغلب على الأسى الناتج عن وفاة الاءزواج ، مجلة علم النفس ، ع ٣١ ، ١٢٨-١٤٩ .
- ٢٢- المقدسى ، ابن قدامة شمس الدين ( ١٩٧٢ ) : حقوق الاءتم بين الشرع والمواثيق . بيروت . دار الفكر .
- ٢٣- وزارة التربية ( ١٩٨١ ) : المديرية العامة للتخطيط التربوى ، الاحصاء ، بغداد .

24-Kaplan ، S. ، & Garrick ، B – J – (1981) . On the quantitative definition of risk ، Risk analysis ، 1(1) ، 11 -27 .

25-Park ، C . L ، & Helgeson ، V. S ( 2006) Introduction to the special section : growth following highly stressful life events – current status and future divections ، Journal of consulting and clinical psychology ، ( 5 ) ، 74 -796.



- 26-Pedro.(2012)Theori of Loss and Grief ،WWW.cetuesday .com.
- 27-Bonanno ، G & Kaltman ، S (2001) the varieties of clinical psychology Review،21(5) 707-734-PMID : grif experience 11434227 .
- 28-Worden ، J.W(1982 ) . Grief counseling and grief therapy: handbook for the mental health peactitioner . (1 edition ). New York .
- 29-little wood ، J . (1992 ) . The denial of death and rites of passage in contemporary societies . The sociological Review 40 (1- suppl) ، 69 – 84 .
- 30-Raphael ، B . ( 1984 ) . The anatomy of bereavement : A handbook for the functions of grief . In Emotion in personality and psychology . springer، Boston ، MA.
- 31-Leung ، TH . (2010) . Non – communicable Dieases watch psychological Distress ، (6) ، 15 -30 .





708

Feminism in Ernest Hemingway's "The Short Happy Life of Francis Macomber": A Stylistic Analysis

Instructor: Maha Bakir Mohammed

Instructor Alaa Ahmed Abdulla

College of Arts/ Department of Translation

Tikrit University

2053-2074

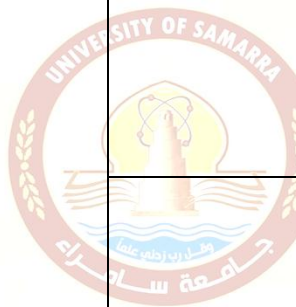
مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

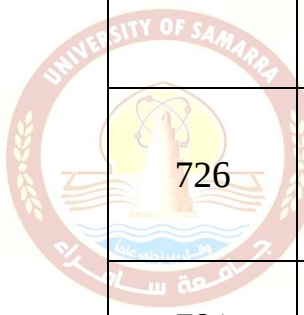
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 912                                  | The competent authority to appoint those with special degrees in Iraq(A comparative study)<br>Rana Al-Taif Jassem<br>Samarra University / College of Education - Department of Geography                                                                                                                                                                              | 1859-1886 |
| 783                                  | A study of the reality and components of marketing intelligence in tourism organizations: An exploratory study of the opinions of a sample of managers in five-star hotels in the Kurdistan Region - Iraq.<br>Assist. Dr. Faris Muhammad Fouad Al-Naqshbandi<br>University of Duhok / College of Business and Economics / Department of Tourism and Hotel Management  | 1887-1922 |
| 753                                  | Self-monitoring and its relationship to polar thinking among middle school students<br>Prof. Bushra Khattab Omar Al-Senawi<br>University of Tikrit / College Education for Women                                                                                                                                                                                      | 1923-1952 |
| 705                                  | Social responsibility and citizenship and its relationship to voluntary behavior among students of the internal departments / University of Kirkuk<br>Prof. Aladdin Kazem Abdullah<br>Prof. Dr. Jinan Qahtan Sarhan<br>M. Aryan Abdullah Mohammed<br>Kirkuk University-College of Education for Human Sciences- Department of Educational and Psychological Sciences  | 1953-1996 |
| 697                                  | Contraindications and Problems International Criminal Responsibility in the Rome Statute of the International Criminal Court<br>Assistant teacher . Omar Hilal Jendari<br>Teaching assistant omar hilal gendari - University of Samarra/ College of Arts                                                                                                              | 1997-2018 |
| <i>The English Language Subjects</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| 585                                  | Diminutives as Dysphemistic Forms with Reference to Iraqi Arabic<br>Dr. Mohammad Salman Mansoor (Lecturer)<br>English Department, College of Education<br>Bayan University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq<br>Yusra Mohammed Salman (Asst. Lecturer)<br>Department of English Language<br>College of Education, Knowledge University,<br>Erbil, Kurdistan Region, Iraq | 2021-2052 |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 547 | The effect of the round table strategy in the acquisition of geographical concepts among the second intermediate grade students and the development of their divergent thinking<br>Assist. Prof. Dr. Fadel Abdel-Hassan Fadel Abbas<br>: General Directorate of Saladin Education / Dujail Education                                                                                                                                                                                                                                                          | 1629-1664 |
| 945 | <i>The Effect Of Puglia's Strategy On Acquiring Islamic Concepts Among First-Grade Intermediate Students In The Subject Of The Noble Qur'an And Islamic Education And Developing Their Contemplative Thinking</i><br>Assistant Professor Dr: Yousif Hasan Mohammed.<br>Samarra University / College of Education / Department of Qur'an Sciences<br>Assistant Professor: Marwan Hakam Tawfiq<br>Tikrit University / College of Education for Girls / Department of Quran Sciences<br>Keywords (impact, strategy, apocalypse, development, reflective thinking | 1665-1690 |
| 919 | The impact of adaptation of E-Learning in light of the Corona pandemic<br>M.Dr. Yousef Madhar Ahmed AL-Issawi<br>University of Samarra-Faculty of Education                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1691-1714 |
| 754 | Psychological distress among middle school students, whom losing their parents, and their peers from the ordinary students who live with their parents<br>Lact. Dr. Ban Saber Qaddouri<br>Tikrit University/ College of Arts<br>Lact. Dr. Resalah Abdullah Khalaf<br>Samarra University/ College of Education Publication                                                                                                                                                                                                                                     | 1715-1758 |
| 211 | Challenges facing the rise of Iraqi women in leadership positions<br>Assistant. Teacher . Hiba AbdulMohsin AbdulKareem<br>Baghdad University - Women's Studies Center                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1759-1798 |
| 671 | Psychological endurance and its relationship to social tolerance among students of Samarra University<br>Researcher: AZHAR YOUSIF KHALAF<br>University of Samarra –Faculty of Education                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1799-1826 |
| 795 | The assessment of curriculum content of Islamic Education Textbook for the sixth secondary grade on the light of knowledge economy<br>Assist. Lact. RADWN FARWK KASEM<br>Curricula and Instruction- General Curricula<br>Nineveh Education Directorate                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1827-1858 |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 843                                      | The Treason of Haydr bin Kawus Al-Afshin of his father and the Caliph Al-Mutasim 204-226 A.H./819-840 A.D.<br>Assist. Prof. Dr. Saad Ramadan Mohamed                                                                                                                                                                 | 1319-1342 |
| 726                                      | The role of the South Korean government in addressing the social effects of the 1997 Asian financial crisis<br>Dr. Omar Saber Abdullah Omar AL-Tikrity<br>The General Directorate of Education of Salahuddin province                                                                                                | 1343-1372 |
| 781                                      | U.S.A Policy Towards Iraqi-Kuwaiti Crisis of 1961<br>A.P.Dr.Adeeb Salih Abid Mansour<br>Kirkuk University_ College of Arts-Dept. of History                                                                                                                                                                          | 1373-1406 |
| 762                                      | Policy of the United States of America Toward Nazi Germany 1939- 1941<br>Dr. Fouad Qahtan Ragab                      Dr. Idris Namis Daham                                                                                                                                                                           | 1407-1438 |
| 798                                      | Sheikh Maktoum bin Rashid Al Maktoum and his role in the internal developments of the Emirate of Dubai and the United Arab Emirates 1971-2006<br>Dr. Asst. Mithaq Fatah Khalaf<br>The General Directorate of Education of Salah Al-Din - Samarra Education Department                                                | 1439-1466 |
| 755                                      | The Ancient Babylonian Hebrew Relations during the Modern Babylonian Era<br>TUAMA WAHEEB KHAZAAL<br>IRAQ – UNIVERSITY OF TIKRIT                                                                                                                                                                                      | 1467-1488 |
| 716                                      | The stage of peaceful political action and the emergence of political parties and blocs in Syria and Lebanon 1927-1943<br>Dr.Anwar sadwn najm<br>The Ministry of Education / First Rusafa                                                                                                                            | 1489-1520 |
| 700                                      | Economic terms in Aramaic dialects<br>Dr.Omar Amer Aboud<br>Aliraqia University - College of Education                                                                                                                                                                                                               | 1521-1536 |
| 935                                      | Biden's strategy from the perspective of international relations schools, applications in the Middle East<br>Dr.. Zaid Abdul-Wahab Al-Azhami<br>Researcher in international relations and Iraq studies expert at the Middle East Studies Center and member of the Iraqi Association for Political Science - Istanbul | 1537-1582 |
| <i>The Educational Sciences Subjects</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| 782                                      | The effect of visual thinking strategy on mathematics achievement among third-grade intermediate students and their algebraic thinking<br>Lact. Laila Khaled Khudair                                                                                                                                                 | 1585-1628 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 694                                       | Interpreting the Speech by Speech Rank between Al-Bukhari and by Al-Kulaini" Balancing Study"<br>Ahmed Haidar Ali :researcher<br>Dr. Ali Nihad Khalil<br>University of Baghdad- College of Education ( Ibn Rushd) for Humanities- Department of The Sciences of the Holy Quran                                                     | 1079-1106 |
| 743                                       | The Citation of Fellower A`asha Bint Talha ( god bless her ) in the Alsahihayn Study and Analysis<br>assistant instructor.Nooriya sabbar ahmed al-mohammedi<br>University of anbar-College of education for women- Department : quran science and Islamic education                                                                | 1107-1138 |
| 879                                       | The media and its effects on children<br>Dr. Alaa Hassan Khalaf<br>Samarra University - Faculty of Education                                                                                                                                                                                                                       | 1139-1162 |
| <i>The History and Geography Subjects</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| 802                                       | The conditions of Jews in Egypt during the nineteenth century<br>Assist. Prof. Dr. Raed Rashid Mohammed Al Hayani<br>Iraq - Iraqi University - College of Education - Department of History                                                                                                                                        | 1165-1192 |
| 142/82                                    | The alienation of education from the need for the labor market and the implications of unemployment<br>Assist. Dr. Rashid Ahmed Al-Samarrai<br>Samarra University / College of Arts / Department of History                                                                                                                        | 1193-1216 |
| 870                                       | Achieving sustainable tourism development of archaeological sites ninavah governorate sample<br>dr . ahmed talal altaee<br>lecture : assma khalid jarjes<br>dr . nashwan mahmmoud alzaidy<br>mosul university –college of education for humanites – geography department<br>ministry of education – directorate of Nineveh educate | 1217-1252 |
| 566                                       | Analysis of Hydromorometric Characteristics of Wadi Abdullah Basin in Nineveh governorate Using GIS.<br>Dr. Basheer farhan mahmood Al- Tmimie<br>AL- Hamdaniya University / Faculty of Education- Geography Section                                                                                                                | 1253-1292 |
| 895                                       | Future estimation of the city of Samarra's need for potable water until 2030<br>Assist. Dr. Rawa Khazal Sabahi Athab<br>Ministry of Education - Salah El-Din Education Directorate                                                                                                                                                 | 1293-1318 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 918 | Tuhfat al-Khayyar Ali al-Durr al-Mukhtar by Ibrahim bin Mustafa al-Halabi (1190-1776) (The Company's Book) from plate (412) to plate (418) Study and investigation<br>Lec. Prof. Salam Sahim Bediwi<br>The Sunni Endowment Directorate in Samarra                           | 729-784   |
| 752 | Providing the mother over the father with regard to maintenance, breastfeeding and custody<br>Assistant teacher Mohamed Kazem Mohamed Khalaf Al-Dulaimi<br>Master of Islamic Sciences<br>Department of Religious and Charitable Institutions                                | 785-810   |
| 907 | Increase the recompense twice in the Quranic context<br>Assist. Prof. Dr. Mahmood Aqeel Maroof Al-Aani<br>University of Al-Anbar - College of Islamic Sciences -<br>Department of Interpretation and Sciences of Koran                                                      | 811-882   |
| 420 | The crime of incest and its punishment in Sharia and law<br>M. Dr. Saddam Hussein Yassin Al-Obeidi<br>Imam Al-Azam University College / Kirkuk                                                                                                                              | 883-928   |
| 736 | (A Message in what should be believed) Written by : Imam Qasim bin Salah-al - Din al-Khani Died in (1109 A.H ) Study and Investigation<br>Assistant Professor, Dr. Awad Jadoua Ahmed<br>Department of Islamic Creed - College of Islamic Sciences/<br>University of Diyala. | 929-972   |
| 794 | Explanation of al maydaeyh For Sheikh Ali bin Ahmed Al-Tadmouri<br>Dr. Mohamed Abdel Ilah Mohamed Sharif<br>Teaching at Al-Hadba Islamic High School                                                                                                                        | 973-1006  |
| 836 | The characteristics of the preacher and his duties towards people invitation in a time of commotion.<br>Dr. Abdullah Hammed Jassim<br>Presidency of sunni endowment Department of religious and Islamic studies.                                                            | 1007-1034 |
| 757 | Philosophy of The division of punishments in Islamic law<br>A comparative study<br>Lecturer Assist Tahseen Abdullah Abd al-Rahman al-Darakazli,<br>General Directorate of Nineveh Education Directorate of Specialized Supervision                                          | 1035-1078 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 790                       | Readings in Mohamed Saber Obaid's Creative Corps (Critical Applications)<br>Asst.Dr. ALI ISMAIEL JASIM<br>University of Samarra/ College of Arts                                                                                                                                                                                                                                                                              | 489-506 |
| 760                       | Women in the poetry of Granada poetry Reading in the light of the psychological curriculum to literature<br>Prof. And Joseph Youssef Karim<br>Samarra University / College of Education - the department of Arabic language                                                                                                                                                                                                   | 507-532 |
| 720                       | Indirect Meanings of the Names of Animals in the Poetry of Ibn Hani Al-Andalusi<br>Assist. Prof Basma Mahfoodh Albak<br>Department of Al-Hamdaniyah-University of Al-hamdaniyah                                                                                                                                                                                                                                               | 533-552 |
| 765                       | The latent format of ALjaneed Albaghdadi Prose<br>Lect. Dr. Majedah Ajeel Salih<br>University of Mosul / college of Education for Humanities-<br>Department of Arabic Language                                                                                                                                                                                                                                                | 553-578 |
| <i>Al Sharia Subjects</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| 703                       | (The Truth of Abrogation in the Noble Qur'an) A study in form and content<br>Lact.Dr. Ali Sawadi Dhaher AL-Jawhar<br>Al-Sadiq University / College of Arts / Department of Qur'an Sciences                                                                                                                                                                                                                                    | 581-626 |
| 751                       | The entourage of Sheikh Abdul Qadir Al-Mashat on the board of the message in the science of the statement by Mr. Ahmed Zaini Dahlan (d.1302 AH)<br>Study and investigation<br>Assistant Professor Dr. Khaled Madhar Ahmed Al-Issawi<br>Salah al-Din Education Directorate<br>Assistant Professor Dr. Mounir Mohamed Daham<br>Tikrit University - College of Education for Human Sciences<br>the department of Arabic language | 627-664 |
| 709                       | Origins Overall in the Doctrines and Good manners In Surat Al-Anam Through Al-Manar interpretation<br>(From the eleventh original to the twenty first original)<br>An objective study<br>Dr. Fakhir Abbas Issa Al-Daoudi<br>Place of work: Sunni Endowment Directorate / Tuz                                                                                                                                                  | 665-698 |
| 508                       | Imam Hamza's unions And Their Effect On Interpretation<br>Dr.. Zainab Muhammad Abbas<br>Salahuddin Education Directorate                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 699-728 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 756 | Morphological Employment of Unarticulated Speech by Arabs explanation Eyes Sibawaih's book Abu Nasr Haroun Bin Musa Al-Qurtubi (401 A.H) as A Sample.<br>Assistant.prof. Ahmed safaa abdulazeez<br>DR . Professor in the Department of Arabic Language -Faculty of Education/ Al-Qaim - University of anbar | 201-240 |
| 813 | The Effect of Memory in Alsayyab's Shubbaku wafika2<br>Asst.Prof: Wasan Abdul Ghani Al-Mukhtar<br>Mosul University/Colege of Education for Girls/ Department of Arabic                                                                                                                                      | 241-278 |
| 706 | a message in aremarkable statement mentions and feminine Mohammed bin Mahmoud ALtrabzona Study and Investigation<br>D.Raghad jihad abd<br>University of Anbar- College of education for women - Department of Arabic Language                                                                               | 279-324 |
| 660 | TIME AND PLACE IN THE STORIES OF QASSIM SOUDI<br>RESEARCHER : ENAS ODAY HATEM ALSAMARRAI<br>ASSIST .DR. AHMED HUSSAIN ALI ALDUFEERY                                                                                                                                                                         | 325-348 |
| 921 | The Characteristics of Ibn Eyaz Approach in his Book: Syntactical Argumentation Rules ( <i>Qawaid Al Motarah in An-Naho</i> )<br>Dr.Fatemah AbdulRasheed M. Abdullah<br>Associate professor of Syntax and Morphology<br>Arabic Language College- Umm AlQura University                                      | 349-390 |
| 593 | Sociology of metonymy symbol- A study in the hadith of the Profet-<br>Assist. Prof. Dr.Azad Hassan Haydar<br>University of Mosul –College of Education for Humanities – Dept. of Arabic Language                                                                                                            | 391-406 |
| 856 | The image of the morning in ignorant poetry (intentions and vowelization)<br>Associate Professor.Dr. Maryam Abdul Hadi AlQahtani<br>Umm Al Qura University- Department of Literature                                                                                                                        | 407-454 |
| 719 | Effectiveness of the description in Salim Al-Ghazoula's novel (Memory Corruption)<br>Lecturer Doctor Juman Faisal Khalil Al-Taee<br>University of Mosul- College of Education for Human Sciences - Dept. of Arabic language                                                                                 | 455-488 |

| <i>Code No.</i>                     | <i>Contents</i>                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>the page</i> |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <i>The Arabic Language Subjects</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| 804                                 | Scopes of the main character in the novel ( The Lioe of Basra )<br>Dia Al – Jubaili<br>Lec . Dr. May Jameel Shareef<br>Ministry of Education / Anbar Province Education<br>Directorate                                                                               | 3-24            |
| 818                                 | Deviation in the messages of Ibrahim bin AL- Mahdi<br>Dr. Wasan Abdul Sattar Hamdi<br>General Directorate of Education Saladin<br>Dr.Ramadan Salih Abbad<br>Ministry of High Education and Scientific Research<br>Tikrit University - College of Education for Girls | 25-50           |
| 723                                 | The Scriptural Dimension of God's Names in the Hebrew<br>Language Jehovah, Elohim, and Adnai (Example)<br>Assist. Lact. Sadeq muhey alwan<br>Ministry of Education-General Directorate of Education<br>Saladin                                                       | 51-             |
| 735                                 | The Narration Structure in the Amrua' Al-Qais Moalaqat<br>Lact.. Aziza Iz-Aldin Lafi<br>Arabic Department/Education College for Women/ University<br>of Anbar                                                                                                        | 89-114          |
| 529                                 | Title structure and its impact on the significance of the<br>(Damascus group fires) of Zakaria Tamer<br>Lact. Saba Shaker Mahmoud<br>Lact. Sarwa Sabah Rajab<br>University of Mosul / College of Education for Humanities /<br>Department of Arabic Language         | 115-142         |
| 774                                 | the effect of time trans formations in Manhood Darwish<br>poem(Madeeh Adhil Al ,ali)<br>P.H.D Assist. Prof . Ghanim saleh sultan<br>University of Mosul-College of Education for Humanities -<br>Arabic Depart ment.                                                 | 143-166         |
| 850                                 | References Overlapping In the Novel (Amka) by Saadi Al-<br>Maleh<br>Assist. Prof. Dr. Mahmood Ayed Ateya<br>University of Mosul/ College of Education for Girls-<br>Department of Arabic Language.                                                                   | 167-200         |

And (future assessment of the need for the city of Samarra for safe drinking water until 2030) and (social and national responsibility and its relationship to voluntary behavior among students of the dormitory ), and the law studies are distinguished in this issue, including (the effect of legal adaptation in electronic education in light of the Corona pandemic) and research (the entity Competent in appointing people with special degrees in Iraq)

I hope that the researchers' tender will continue, praying to God Almighty for all success and guidance.

*Prof. Dr. Ihsan Taha Yassin*

*Editor*

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

*In the name of Allah the Most Merciful and Compassionate*



Praise be to God, and prayers and peace be upon our Prophet and Master Muhammad al-Mustafa, his family, companions, and those who followed them.

The editorial board of the Journal (Sura Man Ra'a) keens to continue developing the journal in a manner befitting its reputation and scientific standing, with the complex health conditions surrounding the country and the world - in light of the Corona pandemic - and its diligence presents in choosing useful scientific research striving to achieve The desired scientific sobriety.

It is the grace of God Almighty that it approves the issuance of issue (sixty-sixth) of our Journal as we welcome the good month of Ramadan for this Hijri year (1442 AH), which he said in his truth, glory be to Him.

(The month of Ramadan in which the Qur'an was revealed as guidance for the people and evidences from al-Huda and al-Furqan) Surat al-Baqarah, from verse 185.

This issue dealt with research and studies in various human sciences (Arabic language and literature, Islamic law sciences, educational and psychological sciences, history, geography, philosophy, law, administration and economics) as well as English language researches.

Some studies and research have dealt with problems related to the reality of contemporary societies, including research

(Challenges facing the rise of Iraqi women in the leadership position)

**ISSN : 1813-6798**

**مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة**

**تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء**

*In the Name of God, the Most Gracious, the Merciful*



### **A word of the President of Samarra University**

The science march is a long and enjoyable road. Throughout the ages, learners pick its flowers and inhale its aroma to pass it on to a good pure substance for every walker who probes its depths in search of the nectar of its flowers.

In this context, Samarra University has continued to promote its scientific journals to make them platforms for science, scholars and researchers of all ways of life.

And in his hard work and clear perseverance, Sura Man Ra'a Journal continues to publish sober scientific research, following the best evaluation approach to publish all that is distinguished from research from various Iraqi and Arab universities.

It includes literature, language, politics, law, history, jurisprudence, hadith and other human sciences which are the niche of the road for those who search for sources of light and knowledge to come out to us today in its sixty-sixth number with wonderful direction and accurate organization

We applaud the hands of those in charge of the journal, and we pray to God for their continued success

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

Prof. Dr. Sabah Allawi Khalaf .  
مدرس في كلية التربية / جامعة سامراء

*President of Samarra University*

## *To subscribe to the journal*



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

### Contact us

Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin  
The editor-in-chief of Surra Man Ra'a  
Republic of Iraq / Samarra  
P.O / 165

E-mail: [journal.of.surmanraa@gmail.com](mailto:journal.of.surmanraa@gmail.com)

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 -  
009647800081044

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ The researcher gives the researcher a copy of his research after publishing.

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Editor in Chief: Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

## Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- ❖ The researcher is ought to pay (80,000) eighty thousand Iraqi dinars is paid to the journal for publishing fees inside Iraq.



present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.

- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



## *Publishing instructions in the journal of* **Surra Man Ra'a**

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

### **Technical and Organizational Requirements:**

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.
- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly



- Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –  
University of Samarra \ Iraq
- Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –  
University of Samarra \ Iraq
- Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –  
Helwan University \ Egypt
- Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical  
Education and Sports Sciences –  
University of Samarra \ Iraq
- Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and  
Social Sciences –  
University IBN Khaldoun \ Algeria
- Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -  
Menoufia University \ Egypt
- Asst. prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –  
University of Samarra \ Iraq
- Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College  
of Arabic Language - Umm Al  
Qura University \ Kingdom of  
Saudi Arabia
- Asst. Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –  
University of Samarra \ Iraq
- Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –  
Kuwait University \ Kuwait
- Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –  
University of Samarra \ Iraq

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



# Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by  
College of Education  
University of Samarra

---

Vol. 17./No. 66. 16<sup>th</sup> Year. March / 2021A.D/ 1442AH

International code:

ISSN 1813 – 6798

Deposit number in Iraqi national library and archives

Baghdad, 2341

year 2019

---

## Editorial Board

**Editor in Chief :** Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin

(Quran Sciences dept.)

**Editing Manager :**

Lecturer Dr. Omar Yousif Hameed

(Arabic dept.)

**Arabic Language Proofreader :**

Lecturer Dr. Raad Sarhan Ibrahim

(Arabic dept.)

**English Language Proofreader :**

Lecturer Dr. Saif Habeeb Hasan

(English dept.)

**Administrative and Technical Affairs Manager:**

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

(College of Education)

**Economy affairs:** Mr. Ahmed Mahmoud Ahmed

**Printing Layout:** Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

**E-mail:** [journal.of.surmanraa@gmail.com](mailto:journal.of.surmanraa@gmail.com)

**Cell phone:** 009647711651567 - 009647700888734 - 009647800081044

**Editorial Board :**



*Republic of Iraq  
Ministry of Higher Education  
and scientific research  
University of Samarra  
College of education*



# **SURRA MAN RA'A**

Scientific Refereed Journal

Issued by  
college of Education  
**University of Samarra**

*Vol. 17./No. 66. 16th Year.  
March / 2021 A.D/ 1442 AH*

*Deposit number in Iraqi national library and archives  
Baghdad, 2341 - year 2019  
ISSN 1813 - 6798*