



جَهْوَ رِيَّةِ الْعِرَاقِ
وَدَارَةُ التَّعْلِيمِ وَالْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ
حَامِدٌ سَامِرَاءُ
كَلْبَةُ التَّحْقِيقِ

مجلة سُرَّحُ بَرْكِي

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السابع عشر / العدد السادس والستون – السنة السادسة عشرة

١٤٤٢هـ / آذار ٢٠٢١م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813 - 6798



مجلة سُرْمَنْ رَأَى

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَةِ

مجلة علمية فصلية محكمة

تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السابع عشر / العدد السادس والستون - السنة السادسة عشرة /

١٤٤٢ هـ /

آذار ٢٠٢١ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 6798

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير:	أ.د. إحسان طه ياسين	قسم علوم القرآن
مدير التحرير:	م. د. عمر يوسف حميد	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة العربية:	م. د. رعد سرحان ابراهيم	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة الانكليزية:	م. د. سيف حبيب حسن	قسم اللغة الانكليزية
مسؤول الشؤون الادارية والفنية:	السيد علي عبدالخالق عبدالله	كلية التربية

ISSN : 1813-6798

الشؤون المالية: السيد احمد محمود احمد

الإخراج الطباعي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الالكتروني:

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

أعضاء هيئة التحرير



- | | |
|----------------------------|--|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل | كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر |
| أ.د. ساجد مخلف حسن | كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. شفاء ذياب عبيد | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. عمر محمد علي | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر |
| أ.د. كمال بن صحراوي | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية / جامعة ابن خلدون / الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م. ياسر محمد صالح | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى / المملكة العربية السعودية |
| أ.م.د. صباح حمود غفار | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان | كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علمياً مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدماً إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقاً، وعلى الباحث أن يتعهد خطياً بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

الأسس الطباعية للبحث

❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.

❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).

❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيّمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.

❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).

❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.

❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.

❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.

❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.

❖ يدفع إلى المجلة مبلغ (٨٠٠٠) ثمانين ألف دينار بدل نشر، بالنسبة إلى الباحثين داخل العراق.

❖ يمنح الباحث نسخة مستلة من بحثه بعد نشره.

❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.

❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

رئيس التحرير: أ.د. إحسان طه ياسين
ISSN : 1813-6798
البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠.٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

أ.د. إحسان طه ياسين

رئيس هيئة تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 -
009647800081044

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة السيد رئيس جامعة سامراء المحترم

مسيرة العلم ذات طريق طويلٍ ممتعٍ يقطفُ الدارسون على مر العصور ازهاره ويستنشقون عبقره لينقلوه مادة طيبة نقية لكل سالك يسبر اغوارها بحثا عن رحيق ازهارها وفي هذا السياق دأبت جامعة سامراء بالنهوض بمجالاتها العلمية لتجعلها منابر للعلم والعلماء والباحثين بمختلف مشاربهم و مآربهم ..

وفي عمل دؤوب ومثابرة واضحة تستمر مجلة سر من رأى بنشر الابحاث العلمية الرصينة متتبعة النهج التقويمي الأمثل لنشر كل ما هو متميز من الابحاث من شتى الجامعات العراقية والعربية فتجد في طياتها الأدب واللغة والسياسة والقانون والتاريخ والفقه والحديث وغيرها من العلوم الإنسانية التي هي مشكاة الطريق لسالكي البحث عن مصادر النور والمعارف لتخرج لنا اليوم بعددها السادس والستين بإخراج رائع وتنظيم دقيق، ولهذا نشد على أيدي القائمين على المجلة وندعو الله لهم بدوام التوفيق.

الأستاذ الدكتور

صباح علاوي خلف السامرائي

رئيس جامعة سامراء

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على سيدنا محمد المصطفى وعلى آله وصحبه ومن بهم اقتفى.

أما بعد:

فقد حرصت هيئة تحرير مجلة (سر من رأى) على الاستمرار في تطوير المجلة بما يليق بسمعتها ومكانتها العلمية ، مع ما يحيط البلد بل العالم أجمع - في ظل جائحة كورونا - من ظروف صحية معقدة ، وكان اجتهداها حاضراً في اختيار البحوث العلمية النافعة ساعية في تحقيق الرصانة العلمية المنشودة.

ومن فضل الله تعالى أن يوافق إصدار العدد (السادس والستون) من مجلتنا ونحن نستقبل شهر رمضان الخير لهذه السنة الهجرية (١٤٤٢هـ) والذي قال في حقه سبحانه (شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان) سورة البقرة ، من الآية ١٨٥.

وتناول هذا العدد البحوث والدراسات في العلوم الإنسانية المتنوعة (اللغة العربية وآدابها ، علوم الشريعة الإسلامية ، العلوم التربوية والنفسية ، التاريخ ، الجغرافية ، الفلسفة ، القانون ، الإدارة والاقتصاد) فضلاً عن بحوث اللغة الإنكليزية .

ISSN 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



عاجلت بعض الدراسات والبحوث مشاكل تخص واقع المجتمعات المعاصرة ، منها بحث (التحديات التي تواجه نهوض المرأة العراقية في موقع القيادة) و (التقدير المستقبلي لحاجة مدينة سامراء من مياه الشرب الصالحة لغاية ٢٠٣٠ م) و (المسؤولية الاجتماعية والوطنية وعلاقتها بالسلوك التطوعي لدى طلبة الأقسام الداخلية) ، ودراسات القانون متميزة في هذا العدد منها (أثر التكييف القانوني في التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا) وبحث (الجهة المختصة بتعيين ذوي الدرجات الخاصة في العراق) أمل أن يستمر عطاء الباحثين ، داعياً الله تعالى للجميع التوفيق والسداد والرشاد .

مجلة سر من رأى الأستاذ الدكتور

إحسان طه ياسين ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة رئيس التحرير

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الصفحة	المحتويات	Code No.
محور اللغة العربية		
٢٤-٣	ابعد الشخصية الرئيسة في رواية (أسد البصرة) لضياء جبيلي م. د. م. مي جميل شريف العاني وزارة التربية / مديرية تربية محافظة الانبار	٨٠٤
٥٠-٢٥	الالتفات في رسائل إبراهيم بن المهدي م. د. وسن عبدالستار حمدي المديرية العامة لتربية صلاح الدين أ. د. رمضان صالح عباد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة تكريت - كلية التربية للبنات	٨١٨
٨٨-٥١	البعد الكتابي لأسماء الله باللغة العبرية يهوه وإيلوهيم وأدوناي (انموذجاً) م. م. صادق محيي علوان وزارة التربية - المديرية العامة لتربية صلاح الدين	٧٢٣
١١٤-٨٩	البنى الحكائية في معلقة امرئ القيس م. د. عزيزة عز الدين لافي قسم اللغة العربية / كلية التربية للبنات / جامعة الانبار	٧٣٥
١٤٢-١١٥	بنية العنوان وأثرها في دلالة مجموعة (دمشق الحرائق) لزكريا تامر م. د. صبا شاكر محمود م. د. سروي صباح رجب جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم اللغة العربية	٥٢٩
١٦٦-١٤٣	التحولات الزمنية في قصيدة مديح الظل العالي لمحمود درويش أ. م. د. غانم صالح سلطان جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم اللغة العربية	٧٧٤

٢٠٠-١٦٧	تداخل المرجعيّات في رواية (عمكا) لسعدي المالح أ.م.د. محمود عايد عطية جامعة الموصل / كلية التربية للبنات - قسم اللغة العربية	٨٥٠
٢٤٠-٢٠١	التوظيف الصرفي لما لم تنطق به العرب شرح عيون كتاب سيبويه لأبي نصر هارون بن موسى القرطبي (ت ٤٠١ هـ) أنموذجاً أ.م.د. أحمد صفاء عبد العزيز العاني كلية التربية / القائم - جامعة الأنبار	٧٥٦
٢٧٨-٢٤١	الذاكرة وأثرها في شعر بدر شاكر السياب قصيدة شباك وفيقة ٢ أنموذجاً أ.م.د. وسن عبد الغني مال الله المختار جامعة الموصل / كلية التربية للبنات / قسم اللغة العربية	٨١٣
٣٢٤-٢٧٩	رسالة في بيان ما يذكر وما يؤنث لمحمد بن محمود الطرابزوني المتوفى (١٢٠٠ هـ) دراسة وتحقيق د. رغد جهاد عبد جامعة الانبار - كلية التربية للبنات - قسم اللغة العربية	٧٠٦
٣٤٨-٣٢٥	الزمان والمكان في قصص قاسم سعودي الباحث: ايناس عدي حاتم السامرائي أ.م.د. أحمد حسين علي الظفيري جامعة سامراء - كلية التربية - قسم اللغة العربية	٦٦٠
٣٩٠-٣٤٩	سمات منهج ابن إياز في كتابه: قواعد المطارحة في النحو أ.م.د. فاطمة بنت عبدالرشيد بن محمد عبدالله كلية اللغة العربية - جامعة أم القرى - قسم النحو والصرف	٩٢١
٤٠٦-٣٩١	سوسيولوجيا الكناية الرّامزة - دراسة في أحاديث نبويّة شريفة - أ.م.د. آزاد حسن حيدر جامعة الموصل - كلية التربية للعلوم الانسانية - قسم اللغة العربية	٥٩٣

٤٥٤-٤٠٧	صُورَةُ الصُّبْحِ فِي الشَّعْرِ الْجَاهِلِيَّ (الْمَقَاصِدُ وَالتَّشْكِيل) أ.م.د. مريم بنت عبد الهادي القحطاني جامعة أم القرى، كلية اللغة العربية، قسم الأدب	٨٥٦
٤٨٨-٤٥٥	فاعلية الوصف في رواية (عطب الذاكرة) لسالم الغزولة م.د. جمان فيصل خليل الطائي جامعة الموصل - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم اللغة العربية	٧١٩
٥٠٦-٤٨٩	قراءة في المدونة النقدية لمحمد صابر عبيد (تطبيقات نقدية) م.د. علي إسماعيل جاسم جامعة سامراء / كلية الآداب	٧٩٠
٥٣٢-٥٠٧	المرأة في شعر شواعر غرناطة قراءة في ضوء المنهج النفسي للأدب أ.م.د. واقدة يوسف كريم قسم اللغة العربية / كلية التربية / جامعة سامراء	٧٦٠
٥٥٢-٥٣٣	معاني ثوانٍ للحيوان في شعر ابن هانئ الأندلسي أ.م.د. بسمة محفوظ عبد الله قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة الجمدانية	٧٢٠
٥٧٨-٥٥٣	النسق المضمّر في نثر الجنيد البغدادي م.د. ماجدة عجیل صالح جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم اللغة العربية	٧٦٥
محور الشريعة		
٦٢٦-٥٨١	(حقيقة النسخ في القرآن الكريم) دراسة في الشكل والمضمون م.د. علي سوادی ظاهر الجوهر جامعة الصادق / كلية الآداب / قسم علوم القرآن	٧٠٣

 ٦٦٤-٦٢٧	حاشية الشيخ عبد القادر المشاط على متن الرسالة في علم البيان للسيد أحمد زيني دحلان (ت ١٣٠٢ هـ) دراسة وتحقيق أ.م.د. خالد مظهر أحمد العيساوي مديرية تربية صلاح الدين أ.م.د. منير محمد دحام جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية - قسم اللغة العربية	٧٥١
٦٩٨-٦٦٥	الأصول الجامعة للعقائد والفضائل في سورة الأنعام من خلال تفسير المنار (من الأصل الحادي عشر إلى الأصل الحادي والعشرين) دراسة موضوعية د. فاخر عباس عيسى عزيز الداودي مديرية الوقف السني / طوز	٧٠٩
٧٢٨-٦٩٩	انفرادات الإمام حمزة وأثرها في التفسير نماذج منتخبة د. زينب محمد عباس مديرية تربية صلاح الدين	٥٠٨
٧٨٤-٧٢٩	تحفة الأخيار على الدر المختار لإبراهيم بن مصطفى الحلبي (المتوفى ١١٩٠ هـ - ١٧٧٦ م) (كِتَابُ الشَّرِكَةِ) من لوحة (٤١٢) إلى لوحة (٤١٨) - دراسة وتحقيق - م.د. سلام ساهم بديوي مديرية الوقف السني في سامراء	٩١٨
٨١٠-٧٨٥	تقديم الأم على الأب في النفقة والرضاعة والحضانة م.م. محمد كاظم محمد خلف الدليمي ماجستير علوم إسلامية دائرة المؤسسات الدينية والخيرية	٧٥٢
٨٨٢-٨١١	تكثير المجازاة بالمرتين في السياق القرآني أ.م.د. محمود عقيل معروف العاني جامعة الأنبار - كلية العلوم الإسلامية - قسم التفسير وعلوم القرآن. سامراء	٩٠٧

٩٢٨-٨٨٣	جريمة زنا المحارم وعقوبتها في الشريعة والقانون م. د. صدام حسين ياسين العبيدي كلية الإمام الأعظم الجامعة / كركوك	٤٢٠
٩٧٢-٩٢٩	رسالة فيما يجب اعتقاده تأليف الإمام قاسم بن صلاح الدين الخاني [ت: ١١٠٩هـ] دراسة وتحقيق أ.م. د. عوض جدوع أحمد قسم العقيدة الاسلامي - كلية العلوم الاسلامية / جامعة ديالى	٧٣٦
١٠٠٦-٩٧٣	شرح الميدانية (في علم التجويد) للعالم العلامة الشيخ علي بن أحمد التدمري تحقيق م. د. محمد عبد الإله محمد شريف التدريسي في ثانوية الحدباء الإسلامية	٧٩٤
١٠٣٤-١٠٠٧	صفات الداعية وواجباته تجاه المدعو في زمن الفتن م. د. عبد الله حميد جاسم دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية	٨٣٦
١٠٧٨-١٠٣٥	فلسفة تقسيم العقوبات في الشريعة الإسلامية. دراسة مقاصدية م.م. تحسين عبد الله عبد الرحمن الدركلي المديرية العامة لتربية نينوى / مديرية الإشراف الاختصاصي	٧٥٧
١١٠٦-١٠٧٩	مراتب تفسير الحديث بالحديث بين صحيح البخاري والكافي للكليني "دراسة موازنة" الباحث: أحمد حيدر علي العبادي م. د. علي نهاد خليل العزاوي جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	٦٩٤
١١٣٨-١١٠٧	مرويات التابعية عائشة بنت طلحة (رضي الله عنها) في الصحيحين دراسة وتحليل م.م. نورية صبار أحمد المحمدي جامعة الانبار - كلية التربية للبنات - علوم القرآن والتربية الإسلامية تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء	٧٤٣

١١٦٢-١١٣٩	وسائل الإعلام وآثارها على الأطفال م. د. علاء حسن خلف جامعة سامراء - كلية التربية - العراق	٨٧٩
محور التاريخ والجغرافيا		
١١٩٢-١١٦٥	أحوال اليهود في مصر خلال القرن التاسع عشر أ. م. د. رائد راشد محمد الحياي العراق - الجامعة العراقية - كلية التربية - قسم التاريخ	٨٠٢
١٢١٦-١١٩٣	اغتراب التعليم عن حاجة سوق العمل وتداعيات البطالة م. د. رشيد أحمد السامرائي جامعة سامراء / كلية الآداب / قسم التاريخ	٨٢١٤٢
١٢٥٢-١٢١٧	آليات تحقيق التنمية السياحية المستدامة للمواقع الأثرية محافظة نينوى انموذجا د. احمد طلال الطائي م. اسماء خالد جرجيس د. نشوان محمود الزبيدي قسم الجغرافية - كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة الموصل وزارة التربية - المديرية العامة لتربية نينوى	٨٧٠
١٢٩٢-١٢٥٣	تحليل الخصائص الهيدرولوجية لمورفومترية لحوض وادي عبدالله في محافظة نينوى باستخدام نظم المعلومات الجغرافية GIS. م. د. بشير فرحان محمود التميمي جامعة الحمدانية / كلية التربية / قسم الجغرافية	٥٦٦
١٣١٨-١٢٩٣	التقدير المستقبلي لحاجة مدينة سامراء من مياه الشرب الصالحة لغاية عام ٢٠٣٠ م م. د. رواء خزعزل سباهي عذاب وزارة التربية - مديرية تربية صلاح الدين	٨٩٥

 ١٣٤٢-١٣١٩	خيانة حيدر بن كاوس الافشين لوالده والخليفة المعتصم بالله (٢٠٤-٢٢٦هـ / ٨١٩-٨٤٠م) أ.م.د: سعد رمضان محمد جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم التاريخ	٨٤٣
١٣٧٢-١٣٤٣	دور الحكومة الكورية الجنوبية في معالجة الآثار الاجتماعية للأزمة المالية الآسيوية لعام ١٩٩٧ م.د. عمر صابر عبدالله عمر التكريتي المديرية العامة لتربية صلاح الدين	٧٢٦
١٤٠٦-١٣٧٣	سياسة الولايات المتحدة الأمريكية تجاه الأزمة العراقية - الكويتية حزيران ١٩٦١ أ.م.د أديب صالح عبد منصور جامعة كركوك - كلية الآداب - قسم التاريخ	٧٨١
١٤٣٨-١٤٠٧	سياسة الولايات المتحدة الأمريكية تجاه ألمانيا النازية ١٩٣٩-١٩٤١ م.د. فؤاد قحطان رجب م.د. أدريس نامس دحام المديرية العامة للتربية في صلاح الدين جامعة سامراء / كلية التربية	٧٦٢
١٤٦٦-١٤٣٩	الشيخ مكتوم بن راشد آل مكتوم و دوره في التطورات الداخلية لإمارة دبي ودولة الامارات العربية المتحدة ١٩٧١-٢٠٠٦ م.د. ميثاق فتاح خلف المديرية العامة لتربية صلاح الدين - قسم تربية سامراء	٧٩٨
١٤٨٨-١٤٦٧	العلاقات البابلية - العبرية القديمة أبان العصر البابلي الحديث (٦٢٦-٥٨٦ ق.م) أ.م.د. طعمه وهيب خزعل العراق - جامعة تكريت	٧٥٥
١٥٢٠-١٤٨٩	مرحلة العمل السياسي السلمي وظهور الاحزاب والكتل السياسية في سورية ولبنان ١٩٢٧-١٩٤٣ م.د أنوار سعدون نجم وزارة التربية / الرصافة الاولى	٧١٦

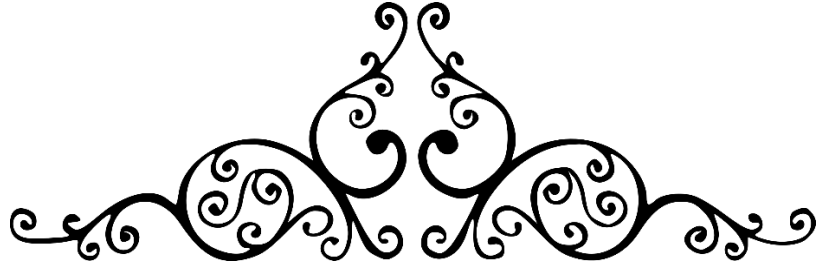
١٥٣٦-١٥٢١	م. د. عمر عامر عبود الجامعة العراقية / كلية التربية	٧٠٠
١٥٨٢-١٥٣٧	د. زيد عبدالوهاب الاعظمي باحث في العلاقات الدولية وخبير دراسات العراق في مركز دراسات الشرق الأوسط وعضو الجمعية العراقية للعلوم السياسية - اسطنبول	٩٣٥
محور العلوم التربوية		
١٦٢٨-١٥٨٥	م. ليلي خالد خضير جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية قسم العلوم التربوية والنفسية	٧٨٢
١٦٦٤-١٦٢٩	أ. م. د. فاضل عبد الحسن فاضل عباس المديرية العامة لتربية صلاح الدين / تربية الدجيل	٥٤٧
١٦٩٠-١٦٦٥	أ. م. د. يوسف حسن محمد جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن أ. م. مروان حكم توفيق جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن	٩٤٥

١٧١٤-١٦٩١	٩١٩	اثر التكيف القانوني للتعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا م. د يوسف مظهر أحمد العيسوي جامعة سامراء - كلية التربية
١٧٥٨-١٧١٥	٧٥٤	الأسى النفسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة فاقدى الاءاء واقراهم الطلبة العاديين الذين يعيشون مع اباائهم م.د. رسالة عبد الله خلف جامعة سامراء كلية التربية م.د. بان صابر قدوري جامعة تكريت كلية الآداب
١٧٩٨-١٧٥٩	٢١١	التحديات التي تواجه نهوض المرأة العراقية في مواقع القيادة م. م. هبة عبد المحسن عبد الكريم جامعة بغداد - مركز دراسات المرأة
١٨٢٦-١٧٩٩	٦٧١	التحمل النفسي وعلاقته بالتسامح الاجتماعي لدى طلبة جامعة سامراء م.د. أزهار يوسف خلف جامعة سامراء - كلية التربية
١٨٥٨-١٨٢٧	٧٩٥	تقويم محتوى كتاب التربية الإسلامية للمصف السادس الإعدادي في ضوء الاقتصاد المعرفي م. م. رضوان فاروق قاسم المناهج والتدريس - المناهج العامة - مديرية تربية نينوى
١٨٨٦-١٨٥٩	٩١٢	الجهة المختصة بتعيين ذوي الدرجات الخاصة في العراق (دراسة مقارنة) م. م. رنا الطيف جاسم جامعة سامراء / كلية التربية - قسم الجغرافية
١٩٢٢-١٨٨٧	٧٨٣	دراسة واقع ومكونات الذكاء التسويقي في المنظمات السياحية: دراسة استطلاعية لآراء عينة من المدراء في فنادق الخمسة نجوم في اقليم كوردستان - العراق. م. د. فارس محمد فؤاد النقشبندى جامعة دهوك / كلية الإدارة والاقتصاد / قسم إدارة السياحة والفنادق مجلة الدراسات الاقتصادية والفنية تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

١٩٥٢-١٩٥٣	المراقبة الذاتية وعلاقتها بالتفكير القطبي لدى طلبة المرحلة المتوسطة أ.م.د. بشرى خطاب عمر السنوي جامعة تكريت / كلية التربية للبنات	٧٥٣
١٩٩٦-١٩٥٣	المسؤولية الاجتماعية والمواطنة وعلاقتها بالسلوك التطوعي لدى طلبة الأقسام الداخلية / جامعة كركوك أ.د. علاء الدين كاظم عبد الله أ.م.د. جنان قحطان سرحان م.م. أريان عبد الله محمد جامعة كركوك - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية	٧٥٥
٢٠١٨-١٩٩٧	موانع واشكاليات المسؤولية الجنائية الدولية في نظام روما الأساسي للمحكمة الجنائية الدولية م.م. عمر هلال جنداري جامعة سامراء / كلية الآداب	٦٩٧

محور اللغات الأجنبية

Code No.	Content	Page
585	Diminutives as Dysphemistic Forms with Reference to Iraqi Arabic Dr. Mohammad Salman Mansoor (Lecturer) English Department, College of Education Bayan University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq Yusra Mohammed Salman (Asst. Lecturer) Department of English Language College of Education, Knowledge University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq	2021-2052
708	Feminism in Ernest Hemingway's "The Short Happy Life of Francis Macomber": A Stylistic Analysis Instructor: Maha Bakir Mohammed Instructor Alaa Ahmed Abdulla College of Arts/ Department of Translation Tikrit University	2053-2074



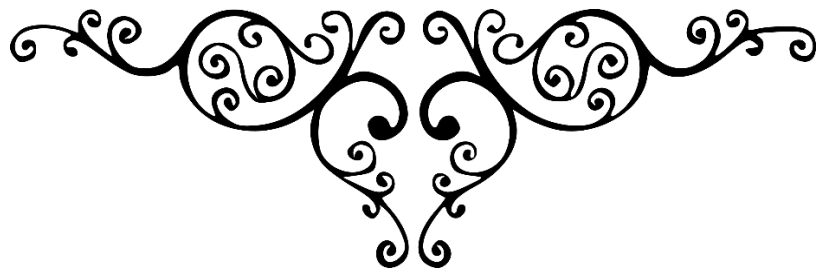
المراقبة الذاتية وعلاقتها بالتفكير القطبي لدى طلبة المرحلة المتوسطة

.....

أ.م.د. بشرى خطاب عمر السنووي

جامعة تكريت / كلية التربية للبنات

الكلمات المفتاحية: المراقبة الذاتية ، التفكير القطبي ، طالبات المرحلة
المتوسطة.



الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف على المراقبة الذاتية والتفكير القطبي والفروق ذات الدلالة الاحصائية وفق متغير النوع لكلا المتغيرين والعلاقة بينهما لدى طلبة المرحلة المتوسطة، ولتحقيق اهداف البحث تم بناء مقياسي المراقبة الذاتية والتفكير القطبي وتم استخراج صدقهما وثباتهما ، وتم تطبيقهما على عينة البحث المكونة من (٢٠٠) طالب وطالبة من الصف الثاني متوسط ، ومن خلال استخدام الوسائل الاحصائية أظهرت النتائج انخفاض مستوى المراقبة الذاتية وارتفاع مستوى التفكير القطبي لدى عينة البحث وعدم وجود فروق ذو دلالة احصائية وفق متغير النوع لكليهما ووجود علاقة ارتباطية عكسية سلبية دالة إحصائيا بين المراقبة الذاتية والتفكير القطبي لدى طلبة المرحلة المتوسطة أي أن افراد العينة الذين تكون لديهم المراقبة الذاتية منخفضة يكون مستوى التفكير القطبي لديهم عالٍ وقد تم التوصل إلى عدد من التوصيات والمقترحات.

Dr. Bushra Khatab Omer.

University of Tikrit / College Education for Women

Abstract

The present research aims at identifying the Self- Monitoring, Dichotomous Thinking and the statistical significant differences for each variable according to the gender variable, and the relation between them at the intermediate stage students. To achieve the aims of this study, the researcher builds two scales for Self- Monitoring, Dichotomous Thinking and measures their reliability and validity. The two scales are applied on sample of research composed of (200) students from the second intermediate stage. After using the statistical tools, the results of this research show that the students of this sample have a low level in self- Monitoring and high level in Dichotomous Thinking. Besides, there are no statistical significant differences for both of them according to the variable of gender. There is a negative correlation statistically significant between Self- Monitoring and Dichotomous Thinking among the second intermediate stage students. Thus, the sample individuals who have low self- monitoring, they have high level of dichotomous thinking. Then, the researcher reaches at certain recommendations and suggestions.

Keywords: Self- Monitoring, Dichotomous Thinking, Intermediate Stage Students.

الفصل الأول:

التعريف بالبحث:

مشكلة البحث:

تعد فترة المراهقة من أهم وأعقد مراحل النمو التي يمر بها الفرد والتي لها أثر كبير في حياته المستقبلية وذلك لأنها فترة تحولات وتغيرات فسيولوجية واجتماعية وانفعالية لكافة جوانب شخصية الفرد مما قد تولد ضغوط نفسية تؤثر سلباً عليه ، لذا تعد المراقبة الذاتية للمراهق من المتغيرات التي تلعب دوراً كبيراً في ملاحظة وفهم سلوكه وافكاره وتفسيرهما وأي قصور فيها لديه قد يؤثر سلباً بتعامله وتفاعله مع المواقف الاجتماعية التي تحيط به والعوامل التي ترتبط بالعملية التعليمية والاكاديمية وبالتالي عدم قدرته على تقييم سلوكياته وتعديل غير المرغوب منها مما يؤدي إلى النظر للعالم المحيط به من منظور واحد من خلال تفكيره القطبي والذي يجعله يفكر بنمط واحد وانتقاد ذاته بشكل متكرر لأنه يسعى للمثالية في كل شيء مما يجعله عرضة للشعور بالاحباط وخيبة الامل المتكررة وبالتالي إلى الاصابة بالاضطرابات النفسية، لذا تتحدد مشكلة البحث الحالي بالإجابة على السؤال: "هل هناك علاقة بين المراقبة الذاتية والتفكير القطبي لدى طلبة المرحلة المتوسطة"

أهمية البحث:

يعد مفهوم المراقبة الذاتية مكون اساسي في شخصية الفرد وموجه لسلوكه الفردي ، ومن مؤشرات تطور شخصيته هو تطور المراقبة الذاتية لديه فعندما يراقب ذاته فإنه يساهم في زيادة مقدرته على التخطيط وتحديد الاهداف وتحمله للمسؤولية الاجتماعية ورفع ثقته بنفسه (Blackham & Silberman,1980,٨٧)

وتدخل المراقبة الذاتية في عدة مجالات كمراقبة السلوك ومتابعته وتسجيله، إذ يراقب الفرد سلوكه اثناء أداءه لمهمة ما من خلال وضع اشارة تحت العبارات التي تشير إلى المهمة المراد انجازها مما تجدد من نشاطه وتعزز سلوكه وتحدد مساره (Nelson&Kauffman,1981,٦٧)

وترتبط المراقبة الذاتية بقدرة الطالب على مواءمة سلوكه مع المواقف الاجتماعية المحيطة به وبكيفية تعامله مع العوامل المرتبطة بالعملية التعليمية، كما تعد المراقبة الذاتية خطوة باتجاه استقلال الطالب وتحمل مسؤولية اعماله وقدرته على مراقبة سلوكه مما تسهم في تحسين انتباهه وتطوير فاعليته الذاتية وزيادة دافعيته وتحصيله الدراسي.

ويمكن استعمال المراقبة الذاتية بطريقتين الأولى بطريقة المراقبة الذاتية في الإنتباه من خلال تعليم الطلبة عملية التقييم الذاتي وفيما إذا كانوا متبهمين ام لا مع تسجيل النتائج ذاتياً ، أما الطريقة الثانية طريقة المراقبة الذاتية للأداء والتي تضم تعليم الطلبة التقييم الذاتي لجانب معين من الاداء الاكاديمي، وحتى ينجح الطالب باستعمال المراقبة الذاتية يجب عليه متابعة تصرفاته وطريقة تفكيره كي يتمكن من توجيه أهدافه باتجاه المهمة التعليمية (٩٦ Rafferty,2010,)

فطالب المرحلة المتوسطة لابد أن يتصف بمرونة التفكير وعدم التصلب بالرأي ليمارس حياة دراسية هادئة مما تؤثر ايجابياً على تحصيله الدراسي ، فالمجتمعات تهتم بما تملكه من موارد بشرية وتحرص كثيراً على سلامتهم الجسمية والعقلية والانفعالية والنفسية (الالوسي، ١٩٨٨، ٢)

فالتفكير يلعب دوراً مهماً في توافق الطلبة اكااديمياً ودراسياً وخاصة التفكير القطبي الذي يشير إلى رؤية المواقف من طرف واحد فقط وبصورة ثنائية أما أبيض وأسود أو جيد وسيء أو كل شيء ولا شيء، وهذا النوع مفيد جداً في الفهم السريع أو في حالة اتخاذ قرار ما ومن جانب آخر قد يقود إلى سوء فهم بسبب اختلاف الآراء والمعرفة والمفاهيم (علوان، ٢٠١٩، ٦٥٠)

ويرتبط التفكير القطبي بالتفكير السلبي المتعلق بتقدير الذات وبالكمالية السلبية وبصعوبة تكيف الطلبة مع الآخرين في المواقف الاجتماعية والتعليمية (Rice & et al ,2006, ٤٧٠)

ومما سبق ذكره تكمن أهمية البحث الحالي من أهمية متغيري البحث من حيث تأثيرهما الكبيرين على شخصية طالب المرحلة المتوسطة ، وأهمية المرحلة المتوسطة ، وندرة الدراسات (حسب علم الباحثة) التي تناولت أو جمعت بين المتغيرين سواء محلياً أو عالمياً.

أهداف البحث:

يهدف البحث التعرف على :

- ١ - المراقبة الذاتية لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
 - ٢ - الفروق ذات الدلالة الاحصائية في المراقبة الذاتية وفق متغير النوع لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
 - ٣ - التفكير القطبي لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
 - ٤ - الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التفكير القطبي وفق متغير النوع لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
 - ٥ - العلاقة بين المراقبة الذاتية والتفكير القطبي لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
- حدود البحث: تحددت عينة البحث الحالي بطلبة المرحلة المتوسطة للمدارس الصباحية في مركز مدينة تكريت من الذكور والإناث للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠).

تحديد المصطلحات:

المراقبة الذاتية (Self-Monitoring) : عرفها كل من :

سنايدر (Snyder, 1987): "ملاحظة الفرد لذاته ومقارنة سلوكه وتعبيراته مع الآخرين في المواقف الاجتماعية بهدف تعديل وضبط سلوكه اللفظي وغير اللفظي" (Snyder, 1987, 65)

كيرلن (Kerlin, 1992): "هي تخطيط مقصود ومراقبةً للعمليات المعرفية والوجدانية التي تشترك في الاكمال الناجح للمهام الدراسية" (التميمي، ٢٠١٠، ٢١)

الهاشمي (٢٠٠٨): "هي عملية مراقبة الفرد بالتقدم الذي يحدث ومراقبة جميع الخطوات وتفصيل أي خطوة والحكم على الجيد والردىء فيها وفيما إذا كان المتعلم بحاجة إلى استراتيجية جديدة في تعديل خطته الدراسية" (الهاشمي، ٢٠٠٨، ٥١)

عداي (٢٠١٩): "هي عملية تأمل ذاتي ومراجعة عقلية واعية للمتعلم نحو المواد الدراسية فيما انجز من مهمات ومستوى النجاح فيها وما مدى اعادة النظر والمراجعة لعناصر الضعف وتجاوزها من اجل تحقيق النجاح والتفوق الدراسي" (عداي، ١٦١٨، ٢٠١٩)

التعريف النظري للباحثة: "هي عملية يستخدمها الطالب لينظم تعلمه ذاتياً والتعرف على مدى ماحققه من اهداف في سبيل تحقيق التعلم من خلال تحديد نقاط الضعف وتجاوزها"

التعريف الاجرائي: "الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال استجابته على فقرات مقياس المراقبة الذاتية الذي اعدته الباحثة لأغراض البحث الحالي"

التفكير القطبي (Dichotomous Thinking) عرّفه كل من:

معجم علم النفس (١٩٩٠): "تثبيت افكار الفرد ومعتقداته وعدم استعدادده لمناقشة افكار الآخرين لقناعته بخأها وإنحرافها" (جابر وكفافي، ١٩٩٠، ١٠٠٣)

اوشيو (Oshio, 2012): "ميل الفرد للتفكير في الأمور والاشياء من منظور ثنائي حاد حيث على أنها أبيض أو أسود ، جيدة أو سيئة ، كل شيء أو لا شيء" (Oshio, 2012, 369)

التعريف النظري للباحثة: "تفكير الفرد واطلاق احكامه على الاشياء والمواقف والافراد الآخرين بشكل متطرف اتجاه أحد الطرفين لاوسط بينهما"

التعريف الاجرائي: "الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال استجابته على فقرات مقياس التفكير القطبي الذي اعدته الباحثة لأغراض البحث الحالي"

الفصل الثاني :

الاطار النظري ودراسات سابقة:

نظريات المراقبة الذاتية:

ظهر مصطلح المراقبة الذاتية عام نتيجةً لجهود العالم سنايدر والذي أثار جدلاً عندما وصفها بأنها فطرية أو نتيجةً للتفاعل مع البيئة، لكن اتفق اغلب العلماء بأنها تنمو لدى الافراد نتيجة للتفاعل مع البيئة ويمكن تدريبهم على استراتيجياتها (Snyder,1984,515)

أولاً: نظرية سنايدر (Snyder): تعتمد نظرية سنايدر على إفتراضين رئيسيين الأول: يتميز الافراد بالقدرة على ممارسة السلوك الخارجي نحو البيئة الخارجية ونحو ذواتهم ومشاعرهم الوجدانية، أما الثاني فيشير بأن هذه القدرة تؤثر إجتماعياً ونفسياً وعاطفياً على المحيطين بالفرد ويرى سنايدر بأن المراقبة الذاتية تتعلق بالوعي الذاتي وأن الافراد ذوات المراقبة الذاتية العالية يمكنهم أن يعبروا عن ذواتهم بشكل فعال وإظهار هوياتهم والقدرة على تبادل الادوار بشكل مناسب بالمواقف الإجتماعية وأكثر توافقاً وتعاوناً واهتماماً بنشاطاتهم الذاتية وقدرة على تجاوز مايعيقهم من مشكلات ، أما ذوات المراقبة الذاتية المنخفضة فإنهم يشعرون بصعوبة في التعبير عن افكارهم لذلك ينسحبون من الكثير من المواقف (Snyder,2000 ,532)

ويرى سنايدر أن المراقبة الذاتية تقوم بضبط ومراقبة سلوك الأفراد واستجاباتهم نحو الآخرين والسيطرة عليها وانجاز الواجبات المكلفين بها بحرص على تحقيق أهدافهم برغبة وحماسة شديدين (Barrick& et al,2005,746)

ثانياً: نظرية روجرز (Rogers): يرى روجرز أن الفرد قادر على السيطرة على ذاته ومعرفة قدراته وتغيير استجاباته من أجل تحقيق ذاته واهدافه ، وأن مفهوم الذات هو الذي يحدد سلوكه والذي يستجيب لبيئته الموضوعية كما يدركها وليس كما هي، ويعتمد ادراكه على مستوى إستلام حواسه للمعلومات ولذلك قد تتعرض

للتشويه أو للتحريف، وتعد هذه الحقائق افتراضات يضعها الفرد لذاته مع إمكانية تعديلها وتغييرها حسب المواقف البيئية (ريتشاردسون، ١٩٨٠، ٧٧)

نظريات التفكير القطبي:

يعد التفكير القطبي تفكير متطرف ومطلق ويرتبط بالاحكام المتطرفة وهو من خصائص التفكير الآلي الذي يظهر على شكل منعكسات الية معقولة للبعض وغير مقبولة للبعض الآخر ، ويرى بيك بأنه تفكير مشوه وثنائي ناتج عن خلل في الأبنية المعرفية ، أما الس فيرى أنه تفكير غير عقلاني نتيجة لأضطرابات شخصية الفرد(عبد، ٢٠١٦، ٢٠٨)

ويشير (إبراهيم، ٢٠١٠) أن التفكير القطبي يعبر عن التطرف والثنائية أي ادراك الافراد الاشياء سوداء أو بيضاء صادقة أو كاذبة دون ادراك للشيء الواحد قد يبدو سيء بأنه قد يكون ايجابي ، ويرتبط هذا التفكير بالسلمات اللاتوافقية كالتسلط والتعصب والقلق والتوتر (عبد، ٢٠١٦، ٢٠٨)

نظرية التحليل النفسي: ترى هذه النظرية بأن هناك ارتباط بين التفكير القطبي والاحباط ، كما تعده أحد آليات الدفاع وسبباً رئيساً للأمراض والاضطرابات العقلية والنفسية بحيث يميل اصحاب الاكتئاب الحاد إلى الانتماء إلى فئات متطرفة في التفكير القطبي اكثر ممن يعانون من اكتئاب اقل (Neimeyer& et al,1983,66)

النظرية المعرفية: يرى بيك أن التفكير القطبي يحدث نتيجةً للعمليات المعرفية كالتعلم الخاطئ والاستنتاجات الخاطئة لمعلومات غير كافية وعدم التمييز بين الحقيقة والخيال المؤدي إلى فشل وقصور في التفكير(رشيد، ٢٠١٦، ٥٦)

ويشير المخطط المركزي للتفكير القطبي إلى رؤية الفرد لذاته وللآخر أما صورة جيدة أو سيئة بحيث ينشط كل جزء من المخطط الاجزاء الأخرى من المخطط ذاته، لأن المخطط المسيطر يحدد ماهو ملاحظ وكيفية معالجته ومعناه والعواطف التي يتم استحضارها (Oshio,2009,731)

وتتطور هذه المخططات نتيجة لتأثرها بالتجارب الشخصية والعلاقات بالآخرين والتعزيز بأنواعه ثم تولد افكار ايجابية تكيفية أو سلبية مؤدية إلى خلل وظيفي نفسي وقد تكون عامة أو خاصة ، متناقضة أو خاملة تنشط وتستثار بالمستثيرات. (Beck& Weishaar,1989,)

دراسات سابقة:

دراسات سابقة عن المراقبة الذاتية:

دراسة (مقابله وبني يونس، ٢٠١٦): هدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين التفكير الناقد والمراقبة الذاتية لدى طلبة جامعة اليرموك، وقد طبق الباحثان مقياس المراقبة الذاتية لسنايدر (Snyder,1974) على عينة بلغت (٧٥٧) طالبا وطالبة، وأشارت النتائج لوجود علاقة ارتباطية بين متغيري البحث وإلى انخفاض التفكير الناقد ومستوى متوسط من المراقبة الذاتية لدى العينة ، ووجود فروق بالتخصص لصالح العلمي وبالصف لصالح المرحلة الثانية وعدم وجود فروق بمتغير الجنس.

دراسة (علي وسعيد، ٢٠١٦) : هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين المراقبة الذاتية وانماط الشخصية (A,B) لدى طلبة الجامعة والفروق بالمراقبة الذاتية وانماط الشخصية حسب متغيري الجنس والتخصص، وطبق الباحثان مقياسي المراقبة الذاتية ونمط الشخصية اللذان قاما ببنائهما على (٤٠٠) طالب وطالبة من جامعة السليمانية، وأشارت النتائج إلى تمتع افراد العينة بمراقبة ذاتية عالية ونمط شخصية A ، وعدم وجود فروق بالمراقبة الذاتية حسب الجنس والتخصص.

دراسات سابقة عن التفكير القطبي:

دراسة السراي (٢٠١٢): هدفت الدراسة التعرف على تأثير البرنامج الإرشادي بفنيتي مليء (الفراغ - تغيير القواعد) حدة التفكير القطبي لطلبة المرحلة الاعدادية ، وطبق الباحث المقياس الذي قام ببنائه على (٤٠٠) طالب

وطالبة من المرحلة الاعدادية ، وقسم الباحث العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وكل مجموعة (٢٧) طالب وتوصل البحث أن الفئتين لها دور في خفض التفكير القطبي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

دراسة عبد(٢٠١٦):هدفت الدراسة التعرف على مستوى التفكير القطبي لدى طلبة المتوسطة والفروق لديهم وفق متغير الجنس ، وطبق الباحث مقياس (السراي، ٢٠١٢) للتفكير القطبي على (٢٠٠) طالب وطالبة ، وتبين تمتعهم بالتفكير القطبي ووجود فرق دال لصالح الذكور.

موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية :

١- الهدف : اختلفت اهداف الدراسات السابقة والتي تناولت التعرف على المراقبة الذاتية وعلاقتها مع التفكير الناقد ونمط الشخصية A و b والجنس والتخصص والصف، والتفكير القطبي وعلاقته بالتخصص وتأثير برنامج ارشادي في خفض التفكير القطبي، إما الدراسة الحالية فهدفت إلى التعرف على المراقبة الذاتية والتفكير القطبي لدى افراد العينة والفروق ذات الدلالة الاحصائية فيها حسب متغير الجنس (ذكور- إناث) والعلاقة بينهما.

٢- العينة : اعتمدت الدراسات السابقة عينات مختلفة من طلبة الجامعة والمتوسطة، أما الدراسة الحالية فقد اعتمدت طلبة المرحلة المتوسطة الصف الثاني متوسط ، أما حجم العينة تراوح بين (٢٠٠-٧٥٧) طالب وطالبة، أما الدراسة الحالية فاشتملت على (٢٠٠) طالباً وطالبة .

٣-الأداة : اختلفت الدراسات السابقة باستعمال الأدوات بعضها بناء كدراستي(علي وسعيد،٢٠١٦) و(السراي،٢٠١٢) وبعضها تبني كدراستي (مقابلة وبني يونس،٢٠١٦) و(عبد،٢٠١٦)،أما البحث الحالي قامت الباحثة ببناء مقياسي المراقبة الذاتية والتفكير القطبي.

٤-الوسائل الإحصائية : كانت أبرز الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة معامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين ، والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين، ومعامل الفاكرونباخ، أما في البحث الحالي فقد استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون ، والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين، ومعامل الفاكرونباخ.

الفصل الثالث :

منهج البحث وإجراءاته:

أولاً: مجتمع البحث: يتضمن مجتمع البحث طلبة المرحلة المتوسطة لقضاء تكريت (الصف الثاني متوسط) للدراسات الصباحية للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) والبالغ عددهم (٧٥٤٠) طالباً وطالبة.

ثانياً: عينة البحث الأساسية : (التطبيق النهائي): تم اختيار عينة التطبيق النهائي البالغة (٢٠٠) طالباً وطالبة عشوائياً وبواقع (١٠٠) طالب و(١٠٠) طالبة ، ويمثل هذا الحجم (٣٪) من مجتمع البحث كما موضح في الجدول (١).

جدول (١) عينة التطبيق النهائي

المدارس	العدد
متوسطة اليسر للبنات	٢٥
متوسطة التحدي للبنات	٢٥
ث العقيدة للبنات	٢٥
ث المرجان للبنات	٢٥
متوسطة النداء للبنين	٢٥
متوسطة الفرقان للبنين	٢٥
متوسطة التحدي للبنين	٢٥
متوسطة القيروان للبنين	٢٥
المجموع	٢٠٠

ثالثاً: أدوات البحث: الأداة الأولى: المراقبة الذاتية: (Self Monitoring):

بعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة والتعريف النظري ومقاييس المراقبة الذاتية كمقياس (Snyder, 1974) و(بني يونس، ٢٠١٣) و(سعيد، ٢٠١٥) ولمحدودية هذه المقاييس وعدم ملائمتها لطبيعة وأغراض البحث الحالي أرتأت الباحثة بناء مقياس يقيس المراقبة الذاتية لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، وتم اتباع الاجراءات التالية:

١- إعداد فقرات المقياس: قامت الباحثة بصياغة (٢٠) فقرة تقيس المراقبة الذاتية ولكل فقرة ثلاثة بدائل (دائماً ، أحياناً ، لا ابداً).

٢- إعداد تعليقات المقياس: أعدت الباحثة تعليقات تبين كيفية الإجابة على فقرات المقياس وتضمنت مثلاً عن كيفية الإجابة عن فقرات المقياس.

٣- الصدق الظاهري للمقياس: بعد تحديد فقرات المقياس وبدائلها وتعليقاتها وللتأكد من ملائمتها لقياس ماوضعت من اجل قياسه، تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس *للحكم على صلاحية فقرات المقياس لقياس المراقبة الذاتية ، وبعد جمع وتحليل آراء المحكمين واستناداً لآراء (٨٠٪) من المحكمين أظهرت النتائج صلاحية جميع الفقرات.

٤- تصحيح المقياس : تكون المقياس من (٢٠) فقرة لكل فقرة ثلاثة بدائل (دائماً، أحياناً، لا ابداً) وبأوزان (٣، ٢، ١)، على التوالي ، لذلك فإن الدرجة العليا للمقياس (٦٠) والدرجة الدنيا (٢٠) وبمتوسط فرضي (٤٠).

٥- التطبيق الاستطلاعي : للتحقق من وضوح تعليقات وفقرات المقياس وحساب مدى الوقت المستغرق بالإجابة عليه ، تم تطبيقه على (٣٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً بالتساوي من مدرستي عمرو بن جندب للبنين

١- أ.د. واثق عمر موسى جامعة تكريت كلية التربية للبنات ٢- أ.د. نبيل عبد العزيز جامعة تكريت كلية التربية للبنات
٣- أ.م.د. ربيعة مانع زيدان مديرية تربية صلاح الدين ٤- أ.م.د. زبيدة عباس محمد جامعة تكريت كلية التربية للبنات
٥- أ.م.د. زكريا عبد احمد جامعة تكريت كلية التربية للبنات ٦- أ.م.د. غزوان رمضان عباد جامعة تكريت كلية التربية للبنات

والخمساء للبنات، وتبين بأن فقرات المقياس وتعليماته واضحة ومدى الوقت المستغرق للإجابة على الفقرات (١٠-٢٠) دقيقة وبمعدل (١٥) دقيقة .

٦- التحليل الإحصائي : لقد استخدمت الباحثة أسلوبيين لتحليل الفقرات إحصائياً هما:

أ- حساب القوة التمييزية للفقرات : اختارت الباحثة عينة عشوائية بلغت (١٥٠) طالباً وطالبة بالتساوي من الصف الثاني متوسط وبواقع (٧٥) طالب من مدارس (خالد بن الوليد وعقبة بن نافع والمغيرة للبنين) و(٧٥) طالبة من مدارس (الزهور وأم المؤمنين والبارودي للبنات) وتم تطبيق مقياس (المراقبة الذاتية) ملحق (١) عليهم وتصحيح الإجابات وترتيب الدرجات تنازلياً ، ثم أختار نسبة (٢٧٪) العليا و(٢٧٪) الدنيا منها كي تمثل المجموعتين المتطرفتين ، والتي اشتملت على (٨٢) طالب وطالبة وكل مجموعة تضمنت (٤١) منهم، واستعملت الباحثة الاختبار التائي (T-test) لعيتين مستقلتين لإختبار الفروق بين كل من المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وتبين أن جميع الفقرات مميزة عند مقارنة القيم التائية بالقيمة الجدولية (٩٦ ، ١) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٨٠)، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) القيم التائية لمعاملات تمييز فقرات مقياس المراقبة الذاتية

القيم التائية المستخرجة	تسلسل الفقرة	القيم التائية المستخرجة	تسلسل الفقرة	القيم التائية المستخرجة	تسلسل الفقرة	القيم التائية المستخرجة	تسلسل الفقرة
٥,٢٩	١٥	٨,٥٠	١١	٢,٧٣	٦	٧,١٤	١
٦,٦٢	١٦	٤,٨٧	١٢	٧,٨٥	٧	٥,٥٨	٢
٤,٢٧	١٨	٦,٣٠	١٣	٦,٦٩	٨	٦,٣٩	٣
٣,٨٦	١٩	٤,٨٠	١٤	٥,٥٨	٩	٥,١٣	٤
٥,٢٢	٢٠	٥,٧١	١٥	٦,٩١	١٠	٧,٠٨	٥

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : لتحقيق ذلك تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجات العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس ووفقاً لمعيار (Ebel) فإن جميع الفقرات مقبولة لأنها أعلى من (٠,١٩) والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس المراقبة الذاتية

معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
٠,٣٧	١٥	٠,٤١	١١	٠,٤٩	٦	٠,٤٤	١
٠,٤١	١٦	٠,٢٩	١٢	٠,٣٧	٧	٠,٤٨	٢
٠,٣٩	١٨	٠,٣٣	١٣	٠,٤٦	٨	٠,٣٠	٣
٠,٥١	١٩	٠,٧٥	١٤	٠,٦٥	٩	٠,٤٩	٤
٠,٥٩	٢٠	٠,٥٠	١٥	٠,٤٢	١٠	٠,٥٢	٥

٧- مؤشرات الصدق : لتحقيق من صدق المقياس الحالي استندت الباحثة لأنواع الصدق التالية:

أ- صدق المحتوى : تحققت الباحثة من صدق المحتوى بنوعيه:

١ - الصدق المنطقي: من خلال بيان مفهوم المراقبة الذاتية وإعداد فقراته .

٢ - الصدق الظاهري : تم تحقيقه من خلال عرضه بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى صلاحية فقراته في قياس ما وضعت لقياسه.

ب- صدق البناء: تم حسابه من خلال القوة التمييزية وإيجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية.

٨- ثبات الاختبار: تم التحقق من ثبات المقياس من خلال تطبيقه على عينة بلغت (٦٠) طالب وطالبة اختبروا بالتساوي من مدرستي (المخيف للبنين والبيان للبنات) وأعتمدت الباحثة طريقتي:

أ- إعادة الاختبار : تم إعادة الاختبار بعد اسبوعين من تطبيقه الأول ومن خلال إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين والبالغ (٠,٨٦) تبين بأن المقياس يتمتع بثبات عالٍ.

ب- معامل الفاكرونباخ : بلغ معامل الفاكرونباخ (٠,٨٩) وهو معامل يمكن الركون إليه.

الأداة الثانية:- التفكير القطبي (Dichotomous Thinking):

لتحقيق أهداف البحث الحالي اطلعت الباحثة على مقياس (السراي، ٢٠١٢) و(اوشيو، ٢٠٠٩) للتفكير القطبي ولمحدوديتها وعدم ملائمتها لأهداف وعينة البحث ارتأت الباحثة بناء مقياس التفكير القطبي وتم اتباع الاجراءات التالية:

١- إعداد فقرات المقياس: قامت الباحثة بصياغة (٢٠) فقرة تقيس التفكير القطبي ولكل فقرة ثلاثة بدائل (دائماً، احياناً، لا ابدأً).

٢- إعداد تعليمات المقياس: أعدت الباحثة تعليمات تبين كيفية الإجابة على فقرات المقياس وتضمنت مثلاً عن كيفية الإجابة عن فقرات المقياس.

٣- الصدق الظاهري للمقياس: بعد تحديد فقرات المقياس وبدائلها وتعليماتها، تم عرض المقياس بفقراته وتعليماته على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس المذكورين سابقاً للحكم على صلاحية فقرات المقياس لقياس التفكير القطبي، وبعد جمع وتحليل آراء المحكمين وإستناداً لآراء (٨٠٪) من المحكمين أظهرت النتائج صلاحية جميع فقرات المقياس.

٤- تصحيح المقياس: تكون المقياس من (٢٠) فقرة لكل فقرة ثلاثة بدائل (دائماً، احياناً، لا ابدأً) وبأوزان (٣، ٢، ١)، على التوالي، لذلك فإن الدرجة العليا للمقياس (٦٠) والدرجة الدنيا (٢٠) وبمتوسط فرضي (٤٠).

٥- التطبيق الاستطلاعي: للتحقق من وضوح تعليمات المقياس وفقراته ومدى الوقت المستغرق بالإجابة عليه، تم تطبيقه على عينة التطبيق الاستطلاعي ذاتها للمقياس الاول، وتبين وضوح فقرات المقياس وتعليماته ومدى الوقت المستغرق للإجابة (١٠-٢٠) دقيقة وبمعدل (١٥) دقيقة

٦- التحليل الإحصائي: لقد استخدمت الباحثة أسلوبيين لتحليل الفقرات إحصائياً هما:

أ- حساب القوة التمييزية لل فقرات : قامت الباحثة بتطبيق مقياس التفكير القطبي ملحق (٢) على عينة تميز المقياس الاول ذاتها ثم تم تصحيح الإجابات وترتيب الدرجات تنازلياً وأختيار نسبة (٢٧٪) العليا و(٢٧٪) الدنيا من الدرجات لتمثل المجموعتين المتطرفتين ، والتي اشتملت على (٨٢) طالب وطالبة وكل مجموعة تضمنت (٤١) منهم، ثم استخدمت الباحثة الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لإختبار الفروق بين كل من المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وتبين ان جميع الفقرات مميزة من خلال مقارنة القيم التائية بالقيمة الجدولية (٩٦, ١) وعند مستوى دلالة (٠, ٠٥) وبدرجة حرية (٨٠) ، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) القيم التائية لمعاملات تميز فقرات مقياس التفكير القطبي

القيم التائية المستخرجة	تسلسل الفقرة	القيم التائية المستخرجة	تسلسل الفقرة	القيم التائية المستخرجة	تسلسل الفقرة	القيم التائية المستخرجة	تسلسل الفقرة
٦,٤٥	١٥	٦,٥٥	١١	٤,٣٥	٦	٤,٥٤	١
٥,٣٧	١٦	٥,٤٧	١٢	٥,٤٧	٧	٤,٣٤	٢
٣,٥٤	١٨	٤,٣٥	١٣	٤,٤٦	٨	٥,٤٦	٣
٤,٥٧	١٩	٦,٥٠	١٤	٦,٤٧	٩	٤,٣٤	٤
٦,٧٧	٢٠	٦,٤٥	١٥	٥,٤٩	١٠	٦,٢٥	٥

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : لتحقيق ذلك تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجات العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس ووفقاً لمعيار (Ebel) فإن جميع الفقرات مقبولة لأنها اعلى من (٠,١٩) والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفكير القطبي

معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
٠,٥٧	١٥	٠,٥٧	١١	٠,٤٥	٦	٠,٤٦	١
٠,٤٥	١٦	٠,٥٤	١٢	٠,٤٣	٧	٠,٦٨	٢
٠,٥٩	١٨	٠,٥٣	١٣	٠,٥٢	٨	٠,٤٣	٣
٠,٤٤	١٩	٠,٥٥	١٤	٠,٤٣	٩	٠,٥٤	٤
٠,٤٣	٢٠	٠,٤٥	١٥	٠,٤٨	١٠	٠,٤٥	٥

٧- مؤشرات الصدق : للتحقق من صدق المقياس الحالي استندت الباحثة لأنواع الصدق التالية:

أ- صدق المحتوى : تحققت الباحثة من صدق المحتوى بنوعيه:

- ١ - الصدق المنطقي: من خلال بيان مفهوم التفكير القطبي وإعداد فقراته .
- ٢ - الصدق الظاهري : تم عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى صلاحية فقراته في قياس ما وضعت لقياسه.

ب- صدق البناء: تم حسابه من خلال حساب القوة التمييزية وإيجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية.

٨- ثبات الاختبار: تم التحقق من ثبات المقياس من خلال تطبيقه على عينة الثبات ذاتها للمقياس الأول، وأعطت الباحثة في حساب ثبات الاختبار على طريقتين :

أ- إعادة الاختبار : تم إعادة الاختبار بعد اسبوعين من تطبيقه الأول ومن خلال إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين والبالغ (٠,٨٥) تبين بأن المقياس يتمتع بثبات عالٍ.

ب- معامل الفاكرونباخ : بلغ معامل الفاكرونباخ (٠,٨٧) وهو معامل يمكن الركون إليه.

رابعاً: التطبيق النهائي : تم تطبيق المقياسين على عينة التطبيق النهائي البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة الموضحة في جدول (١) وخلال الفترة من (١٥ / ١١ / ٢٠١٩) والغاية (٢٢ / ١٢ / ٢٠١٩).

خامساً: الوسائل الإحصائية : استعانت الباحثة بالبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss) في معالجة البيانات إحصائياً.

- ١ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: استعملت لحساب القوة التمييزية لفقرات المقياسين.
- ٢ - معامل ارتباط بيرسون : استعمل لحساب معامل ثبات المقياسين ومعامل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المقياسين مع الدرجة الكلية لهما وحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة على المقياسين .
- ٣ - معادلة ألفا-كرباخ: استعمل لاستخراج ثبات فقرات المقياسين.
- ٤ - الاختبار التائي لعينة واحدة : استعمل لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات عينة التطبيق النهائي والمتوسط الفرضي للمقياسين .

الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الأول: التعرف على المراقبة الذاتية لدى طلبة المرحلة المتوسطة:

ولتحقيق هذا الهدف تم حساب الوسط الحسابي لمقياس المراقبة الذاتية والبالغ (٣٧, ٠٣٤) والانحراف المعياري البالغ (٢, ٤٦٥) في حين بلغ الوسط الفرضي للمقياس (٤٠)، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة كانت (-٠, ١٧)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١, ٩٦) عند مستوى دلالة (٠, ٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) وتشير النتيجة إلى أن عينة البحث لديها مستوى منخفض من المراقبة الذاتية وذلك لأن المتوسط الحسابي اقل من المتوسط الفرضي والجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على المراقبة الذاتية لدى طلبة المرحلة المتوسطة

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة	الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
٢٠٠	٣٧, ٠٣٤	٢, ٤٦٥	٤٠	-١٧, ٠١	١, ٩٦	٠, ٠٥	دالة

ويمكن عزو النتيجة إلى أن افراد العينة غير قادرين على التحكم والسيطرة على سلوكهم اللفظي وغير اللفظي وانفعالاتهم مع الآخرين في المواقف الاجتماعية بحكم المرحلة العمرية التي ينتمون إليها وهي المراهقة ومما تسببه التغيرات الجسمية والنفسية التي يمرون بها من توتر وضغوط وصعوبات وبالتالي تؤثر على انجازاتهم للمهام الدراسية وتحديد عناصر الضعف وتجاوزها، وتختلف هذه النتائج مع دراستي (مقابله وبني يونس، ٢٠١٦) و(علي وسعيد، ٢٠١٦).

الهدف الثاني : الفروق ذات الدلالة الاحصائية في المراقبة الذاتية وفق متغير النوع لدى طلبة المرحلة المتوسطة

لتحقيق هذا الهدف تم حساب الوسط الحسابي لعينة الذكور والبالغ (٣٧, ٦٥٤) وبانحراف معياري (٣, ٤٧٧) بينما بلغ الوسط الحسابي لعينة الإناث (٣٧, ٤٧٦) وبأنحراف معياري (٢, ٩٦٧) وباستعمال الإختبار التائي لعيتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة كانت (٠, ٣٨٧) وهي اصغر من القيمة الجدولية والبالغة (١, ٩٦) عند مستوى (٠, ٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) وهذه النتيجة تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في المراقبة الذاتية والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧) نتائج الاختبار التائي لعيتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في المراقبة الذاتية وفق متغير النوع

الدلالة	مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	الجنس
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	٠, ٠٥	١, ٩٦	٠, ٣٨٧	٣, ٤٧٧	٣٧, ٦٥٤	١٠٠	الذكور
				٢, ٩٦٧	٣٧, ٤٧٦	١٠٠	الإناث

وتعزى النتيجة إلى أن افراد العينة ذكوراً واناثاً يفتقدون للوعي الذاتي والتعبير عن ذواتهم وافكارهم بشكل مناسب بالمواقف الاجتماعية ، وعدم تجاوز مشكلاتهم وبالتالي الانسحاب من المواقف، وتتفق هذه النتيجة مع دراستي (مقابله وبني يونس، ٢٠١٦) و(علي وسعيد، ٢٠١٦).

الهدف الثالث : التفكير القطبي لدى طلبة المرحلة المتوسطة:

ولتحقيق هذا الهدف تم حساب الوسط الحسابي لمقياس التفكير القطبي والبالغ (٤٤, ٠٦٥) والانحراف المعياري البالغ (٣, ٥٨١) في حين بلغ الوسط الفرضي للمقياس (٤٠) ، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة كانت (١٦, ٠٦٧) ، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١, ٩٦) عند مستوى دلالة (٠, ٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) وتشير إلى تمتع عينة البحث بمستوى عالٍ من التفكير القطبي والجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على التفكير القطبي لدى طلبة المرحلة المتوسطة

الدالة	مستوى	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
	الدالة	الجدولية	المحسوبة				
دالة	٠,٠٥	١,٩٦	١٦,٠٦٧	٤٠	٣,٥٨١	٤٤,٠٦٥	٢٠٠

ويمكن عزو النتيجة إلى أن طلبة المرحلة المتوسطة والذين هم في مرحلة المراهقة يفسرون الاحداث وفق نظرتهم الشخصية للأمور وذلك لتمرکز الافكار حول ذاته أي مايسمى بالتمثيل الشخصي فيتسم تفكيره بالتطرف أي مع أحد الطرفين لا وسط بينهما ويحدث نتيجة لضغوط نفسية واجتماعية، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (عبد، ٢٠١٦).

الهدف الرابع : الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التفكير القطبي وفق متغير النوع لدى طلبة المرحلة المتوسطة:

لتحقيق هذا الهدف تم حساب الوسط الحسابي لعينة الذكور والبالغ (٤٥,٠٠٣) وبانحراف معياري (٣,٣٩٥) بينما بلغ الوسط الحسابي لعينة الإناث (٤٥,٨٠٧) وبانحراف معياري (٣,٦٣٧) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة كانت (٠,٠١٦) وهي أصغر من القيمة الجدولية والبالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) وهذه النتيجة تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في التفكير القطبي والجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في التفكير القطبي وفق متغير النوع

الدالة	مستوى	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	الجنس
	الدالة	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	٠,٠٥	١,٩٦	٠,٠١٦	٣,٣٩٥	٤٥,٠٠٣	١٠٠	الذكور
				٣,٦٣٧	٤٥,٨٠٧	١٠٠	الإناث

ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن اساليب التنشئة الاجتماعية ذاتها تستخدم مع الذكور والإناث على حد سواء ولم تعد تميز أو تفرق فيما بينهم لذا يتميزون بتفكيرهم القطبي ، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (عبد، ٢٠١٦) والتي أشارت إلى الفروق بالتفكير القطبي لصالح الذكور.

الهدف الخامس : العلاقة بين المراقبة الذاتية والتفكير القطبي لدى طلبة المرحلة المتوسطة :

ولغرض التعرف على طبيعة العلاقة بين المتغيرين تمت معالجة البيانات باستعمال معامل ارتباط بيرسون وللتحقق من دلالة معامل الارتباط المحسوب الإحصائية تم اختباره إحصائياً فكانت النتائج كما موضحة في الجدول (١٠)

جدول (١٠) نتائج الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط المحسوب بين المتغيرين

العدد	معامل الارتباط المحسوب	القيمة التائية		مستوى الدلالة	الحكم
		المحسوبة	الجدولية		
٢٠٠	- ٠,٦٦٨	١٣,٣٦-	١,٩٦	٠,٠٥	دالة

وهذه النتيجة تشير إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية سلبية دالة إحصائياً بين المراقبة الذاتية والتفكير القطبي، أي كلما قلت المراقبة الذاتية زاد مستوى التفكير القطبي وبالعكس ، وتفسر هذه النتيجة إلى أن التفكير القطبي ناتج عن عدم قدرة افراد العينة بتنظيم ذواتهم والسيطرة على سلوكهم وتفكيرهم ورفع مستوى الوعي لديهم وبالتالي التحكم بمقدراتهم الذاتية والمعرفية.

النوصيات:

- ١- حث الباحثين والمرشدين التربويين للاستفادة من المقياسين للتعرف على مستويات الطلبة بالمراقبة الذاتية والتفكير القطبي.
- ٢- حث المؤسسات التعليمية على تنمية المراقبة الذاتية لدى الطلبة وخفض التفكير القطبي لديهم وتوظيفها في حل المشاكل التي يعاني منها الطلبة والتي تعيق عملية التعلم .

المقترحات:

- ١- إجراء دراسات تتناول علاقة كل من المراقبة الذاتية والتفكير القطبي بمتغيرات أخرى كأساليب التعلم والانتباه التنفيذي وعادات العقل.
- ٢- إجراء دراسات مشابهة للبحث الحالي على مراحل دراسية أخرى كالمرحلة الإعدادية والجامعية.
- ٣- بناء برامج تربوية وارشادية لخفض التفكير القطبي لدى طلبة المتوسطة .

المصادر:

- الالوسي ، جمال حسين وخان، اميمة علي (١٩٨٨): علم نفس الطفولة والمراهقة، مطبعة جامعة بغداد.
- التميمي، زينب جميل عبد الجليل (٢٠١٥): الجمود الفكري وعلاقته بأنماط الشخصية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة البصرة، العراق.
- جابر، عبد الحميد وكفافي ، علاء الدين (١٩٩٠): معجم علم النفس والطب النفسي ، الجزء الثالث.
- رشيد، شاكر حميد (٢٠١٦): التفكير القطبي وعلاقته بالقلق الوجودي لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، الجامعة المستنصرية.
- ريتشاردسون ، لازاروس (١٩٨٠) : الشخصية ، ترجمة غنيم سيد محمد ونجاتي ، محمد عثمان ، دار الشروق ، بيروت.
- السراي، هاشم فرحان (٢٠١٢): تأثير فئتين ارشاديتين (ملئ الفراغ وتغيير القواعد) في خفض حدة التفكير المستقطب لدى طلبة الاعدادية اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية.
- عبد، خالد ابو جاسم (٢٠١٦): التفكير المستقطب لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية ، العدد الثاني والعشرين (علوم التربية والاجتماع)
- عداي، عبد الزهرة لفته (٢٠١٩): مامدى تحقق المراقبة الذاتية لتحسين الاداء الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل.
- علوان ، طلل غالب (٢٠١٩): التفكير القطبي وعلاقته بالتنافر المعرفي لدى طلب الجامعة ، مجلة زانكوي سليمان، القسم B للدراسات الانساية ، العدد (٥٩) كانون الثاني.

- علي، اسماعيل ابراهيم، وسعيد، سروه كريم (٢٠١٦): المراقبة الذاتية وعلاقتها بأنماط الشخصية (A , B) لدى طلبة الجامعة، الجامعة المستنصرية، مجلة كلية التربية، عدد ٢.

-مقابله، نصر يوسف وبني يونس، عمران محمد (٢٠١٦): التفكير الناقد وعلاقته بالمراقبة الذاتية لدى طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات، مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد الرابع، ع ١٥.

- الهاشمي، عبد الرحمن (٢٠٠٨): استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الشروق، عمان.

- Barrick, Murray. R, Laura Parks, Michael K. Mount (2005): Self-monitoring as a moderator of the relationships between personality traits and performance. Personality psychology (N58), 745–767.
- Beck, A. T. and Weishaar, M. E (1989) Cognitive therapy, comprehensive handbook of Cognitive therapy, New York, Plenum press.
- Blackham, G. J., & Silberman, A. (1981) Modification of child and adolescent behavior (3rd ed.). Belmont, Calif.: Wadsworth.
- Neimeyer, R. A., Klein, M. H., Gurman, A. S., and Greist, J. H. (1983). Cognitive structure and depressive symptomatology. British Journal of Cognitive Psychotherapy, 1, 65-73.
- Nelson, C. M., & Kauffman, J. (1981). Educational programming for secondary school age delinquent and maladjusted pupils Behavior Disorders, 2. 102-113
- Rafferty, Lisa A (2010): step by step teaching students to self- monitor, teaching exceptional children. Council for Exceptional Children.
- Rice, K. G, Vergara, D. T., & Aldea, M. A. (2006). Cognitive-affective mediators of perfectionism and college student adjustment. Personality and Individual Differences, 40 (3), 463-473.
- Snyder, M. (1984). self-monitoring of expressive behavior. Journal of personality and social psychology, 30 (4) 526-537.



- Snyder, M E Gangsted. S (2000): Self-Monitoring, appraisal and Reappraisal, psychological Bulletin , Vol (126) No (4) 530- 555.
- Oshio, A. (2009). Development and validation of the Dichotomous Thinking Inventory. Social Behavior & Personality: An International Journal, 37(6), 729-741.
- Oshio, A. (2012). Dichotomous Thinking Leads to Entity Theories of Human

ملحق (١) مقياس المراقبة الذاتية

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	لا أبداً
١	يمكنني أداء واجباتي الدراسية بإتقان			
٢	أعبر عن انفعالاتي بطريق ايجابية			
٣	اخطط لتنفيذ الواجبات والمهام مسبقاً			
٤	انسجم مع الآخرين بسهولة			
٥	يمكنني تذكر المعلومات بسهولة			
٦	أتابع بتركيز شرح المدرسين للمادة			
٧	أهتم بسعادة من حولي			
٨	انتقي كلماتي عند الحديث مع الآخرين			
٩	أستطيع التغلب على المشكلات التي تواجهني			
١٠	أدافع عن الأفكار التي أؤمن بها			
١١	يمكنني التحكم بانفعالاتي أمام الآخرين			
١٢	أشعر أنني مرغوب اجتماعياً من الآخرين			
١٣	أهتم بتنفيذ واجباتي حسب الأهمية			
١٤	أضع خطط بديلة عندما أفشل بتحقيق أهدافي			
١٥	أحترم آراء الآخرين المخالفة لرأيي			
١٦	يمكنني التغلب على أسباب الفشل			
١٧	يلجأ الآخرون إلى حل مشاكلهم			
١٨	أحترم الانظمة والقوانين والتزم بها			
١٩	أأخذ قراراتي بعد تفكير ودراسة			
٢٠	أشارك الآخرين أفراحهم وأحزانهم			

ملحق (٢) مقياس التفكير القطبي

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	لا أبداً
١	المواقف تبين من هو صديقي ومن عدوي			
٢	الناس من حولي ينقسمون إلى اختيار وأشرار			
٣	عندما لعب مع الآخرين أما افوز أو اخسر			
٤	اميز بين ما هو آمن وخطر علي			
٥	لكل موقف حدود يجب عدم تخطيها			
٦	اصنف المعلومات أما صحيحة أو خاطئة			
٧	لا اسامح من يخطئ بحقي			
٨	يجب على جميع الطلبة تحقيق النجاح			
٩	افضل أن تكون جميع الامور واضحة أمامي			
١٠	ينقسم الجميع إلى رابح أو خاسر			
١١	افضل معرفة النتائج لكل موقف			
١٢	تصنف اجابة الاسئلة أما صحيحة أو خاطئة			
١٣	ابتعد عن كل ماهو غامض بالنسبة لي			
١٤	اتمكسك بأفكاري واراتي وارفض آراء الآخرين			
١٥	يجب تحقيق النجاح في كافة الظروف			
١٦	افضل أن اكون الفائز في كل المواقف			
١٧	افضل معرفة ماهو نافع وضار لي			
١٨	ابتعد عن كل من يخالفني بالرأي			
١٩	يجب أن يجني الجميع			
٢٠	احقق أهدافي في شتى الطرق			



708

Feminism in Ernest Hemingway's "The Short Happy Life of Francis Macomber": A Stylistic Analysis

Instructor: Maha Bakir Mohammed

Instructor Alaa Ahmed Abdulla

College of Arts/ Department of Translation

Tikrit University

2053-2074

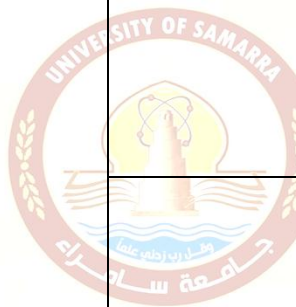
مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

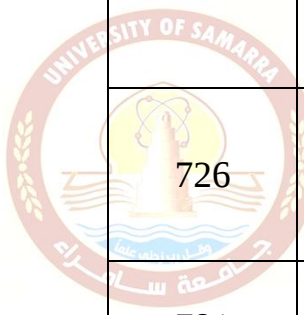
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

912	The competent authority to appoint those with special degrees in Iraq(A comparative study) Rana Al-Taif Jassem Samarra University / College of Education - Department of Geography	1859-1886
783	A study of the reality and components of marketing intelligence in tourism organizations: An exploratory study of the opinions of a sample of managers in five-star hotels in the Kurdistan Region - Iraq. Assist. Dr. Faris Muhammad Fouad Al-Naqshbandi University of Duhok / College of Business and Economics / Department of Tourism and Hotel Management	1887-1922
753	Self-monitoring and its relationship to polar thinking among middle school students Prof. Bushra Khattab Omar Al-Senawi University of Tikrit / College Education for Women	1923-1952
705	Social responsibility and citizenship and its relationship to voluntary behavior among students of the internal departments / University of Kirkuk Prof. Aladdin Kazem Abdullah Prof. Dr. Jinan Qahtan Sarhan M. Aryan Abdullah Mohammed Kirkuk University-College of Education for Human Sciences- Department of Educational and Psychological Sciences	1953-1996
697	Contraindications and Problems International Criminal Responsibility in the Rome Statute of the International Criminal Court Assistant teacher . Omar Hilal Jendari Teaching assistant omar hilal gendari - University of Samarra/ College of Arts	1997-2018
<i>The English Language Subjects</i>		
585	Diminutives as Dysphemistic Forms with Reference to Iraqi Arabic Dr. Mohammad Salman Mansoor (Lecturer) English Department, College of Education Bayan University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq Yusra Mohammed Salman (Asst. Lecturer) Department of English Language College of Education, Knowledge University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq	2021-2052



547	The effect of the round table strategy in the acquisition of geographical concepts among the second intermediate grade students and the development of their divergent thinking Assist. Prof. Dr. Fadel Abdel-Hassan Fadel Abbas : General Directorate of Saladin Education / Dujail Education	1629-1664
945	<i>The Effect Of Puglia's Strategy On Acquiring Islamic Concepts Among First-Grade Intermediate Students In The Subject Of The Noble Qur'an And Islamic Education And Developing Their Contemplative Thinking</i> Assistant Professor Dr: Yousif Hasan Mohammed. Samarra University / College of Education / Department of Qur'an Sciences Assistant Professor: Marwan Hakam Tawfiq Tikrit University / College of Education for Girls / Department of Quran Sciences Keywords (impact, strategy, apocalypse, development, reflective thinking	1665-1690
919	The impact of adaptation of E-Learning in light of the Corona pandemic M.Dr. Yousef Madhar Ahmed AL-Issawi University of Samarra-Faculty of Education	1691-1714
754	Psychological distress among middle school students, whom losing their parents, and their peers from the ordinary students who live with their parents Lact. Dr. Ban Saber Qaddouri Tikrit University/ College of Arts Lact. Dr. Resalah Abdullah Khalaf Samarra University/ College of Education Publication	1715-1758
211	Challenges facing the rise of Iraqi women in leadership positions Assistant. Teacher . Hiba AbdulMohsin AbdulKareem Baghdad University - Women's Studies Center	1759-1798
671	Psychological endurance and its relationship to social tolerance among students of Samarra University Researcher: AZHAR YOUSIF KHALAF University of Samarra –Faculty of Education	1799-1826
795	The assessment of curriculum content of Islamic Education Textbook for the sixth secondary grade on the light of knowledge economy Assist. Lact. RADWN FARWK KASEM Curricula and Instruction- General Curricula Nineveh Education Directorate	1827-1858



843	The Treason of Haydr bin Kawus Al-Afshin of his father and the Caliph Al-Mutasim 204-226 A.H./819-840 A.D. Assist. Prof. Dr. Saad Ramadan Mohamed	1319-1342
726	The role of the South Korean government in addressing the social effects of the 1997 Asian financial crisis Dr. Omar Saber Abdullah Omar AL-Tikrity The General Directorate of Education of Salahuddin province	1343-1372
781	U.S.A Policy Towards Iraqi-Kuwaiti Crisis of 1961 A.P.Dr.Adeeb Salih Abid Mansour Kirkuk University_ College of Arts-Dept. of History	1373-1406
762	Policy of the United States of America Toward Nazi Germany 1939- 1941 Dr. Fouad Qahtan Ragab Dr. Idris Namis Daham	1407-1438
798	Sheikh Maktoum bin Rashid Al Maktoum and his role in the internal developments of the Emirate of Dubai and the United Arab Emirates 1971-2006 Dr. Asst. Mithaq Fatah Khalaf The General Directorate of Education of Salah Al-Din - Samarra Education Department	1439-1466
755	The Ancient Babylonian Hebrew Relations during the Modern Babylonian Era TUAMA WAHEEB KHAZAAL IRAQ – UNIVERSITY OF TIKRIT	1467-1488
716	The stage of peaceful political action and the emergence of political parties and blocs in Syria and Lebanon 1927-1943 Dr.Anwar sadwn najm The Ministry of Education / First Rusafa	1489-1520
700	Economic terms in Aramaic dialects Dr.Omar Amer Aboud Aliraqia University - College of Education	1521-1536
935	Biden's strategy from the perspective of international relations schools, applications in the Middle East Dr.. Zaid Abdul-Wahab Al-Azhami Researcher in international relations and Iraq studies expert at the Middle East Studies Center and member of the Iraqi Association for Political Science - Istanbul	1537-1582
<i>The Educational Sciences Subjects</i>		
782	The effect of visual thinking strategy on mathematics achievement among third-grade intermediate students and their algebraic thinking Lact. Laila Khaled Khudair	1585-1628

694	Interpreting the Speech by Speech Rank between Al-Bukhari and by Al-Kulaini" Balancing Study" Ahmed Haidar Ali :researcher Dr. Ali Nihad Khalil University of Baghdad- College of Education (Ibn Rushd) for Humanities- Department of The Sciences of the Holy Quran	1079-1106
743	The Citation of Fellower A`asha Bint Talha (god bless her) in the Alsahihayn Study and Analysis assistant instructor.Nooriya sabbar ahmed al-mohammedi University of anbar-College of education for women- Department : quran science and Islamic education	1107-1138
879	The media and its effects on children Dr. Alaa Hassan Khalaf Samarra University - Faculty of Education	1139-1162
<i>The History and Geography Subjects</i>		
802	The conditions of Jews in Egypt during the nineteenth century Assist. Prof. Dr. Raed Rashid Mohammed Al Hayani Iraq - Iraqi University - College of Education - Department of History	1165-1192
142/82	The alienation of education from the need for the labor market and the implications of unemployment Assist. Dr. Rashid Ahmed Al-Samarrai Samarra University / College of Arts / Department of History	1193-1216
870	Achieving sustainable tourism development of archaeological sites ninavah governorate sample dr . ahmed talal altaee lecture : assma khalid jarjes dr . nashwan mahmmoud alzaidy mosul university –college of education for humanites – geography department ministry of education – directorate of Nineveh educate	1217-1252
566	Analysis of Hydromorometric Characteristics of Wadi Abdullah Basin in Nineveh governorate Using GIS. Dr. Basheer farhan mahmood Al- Tmimie AL- Hamdaniya University / Faculty of Education- Geography Section	1253-1292
895	Future estimation of the city of Samarra's need for potable water until 2030 Assist. Dr. Rawa Khazal Sabahi Athab Ministry of Education - Salah El-Din Education Directorate	1293-1318

918	Tuhfat al-Khayyar Ali al-Durr al-Mukhtar by Ibrahim bin Mustafa al-Halabi (1190-1776) (The Company's Book) from plate (412) to plate (418) Study and investigation Lec. Prof. Salam Sahim Bediwi The Sunni Endowment Directorate in Samarra	729-784
752	Providing the mother over the father with regard to maintenance, breastfeeding and custody Assistant teacher Mohamed Kazem Mohamed Khalaf Al-Dulaimi Master of Islamic Sciences Department of Religious and Charitable Institutions	785-810
907	Increase the recompense twice in the Quranic context Assist. Prof. Dr. Mahmood Aqeel Maroof Al-Aani University of Al-Anbar - College of Islamic Sciences - Department of Interpretation and Sciences of Koran	811-882
420	The crime of incest and its punishment in Sharia and law M. Dr. Saddam Hussein Yassin Al-Obeidi Imam Al-Azam University College / Kirkuk	883-928
736	(A Message in what should be believed) Written by : Imam Qasim bin Salah-al - Din al-Khani Died in (1109 A.H) Study and Investigation Assistant Professor, Dr. Awad Jadoua Ahmed Department of Islamic Creed - College of Islamic Sciences/ University of Diyala.	929-972
794	Explanation of al maydaeyh For Sheikh Ali bin Ahmed Al-Tadmouri Dr. Mohamed Abdel Ilah Mohamed Sharif Teaching at Al-Hadba Islamic High School	973-1006
836	The characteristics of the preacher and his duties towards people invitation in a time of commotion. Dr. Abdullah Hammed Jassim Presidency of sunni endowment Department of religious and Islamic studies.	1007-1034
757	Philosophy of The division of punishments in Islamic law A comparative study Lecturer Assist Tahseen Abdullah Abd al-Rahman al-Darakazli, General Directorate of Nineveh Education Directorate of Specialized Supervision	1035-1078

790	Readings in Mohamed Saber Obaid's Creative Corps (Critical Applications) Asst.Dr. ALI ISMAIEL JASIM University of Samarra/ College of Arts	489-506
760	Women in the poetry of Granada poetry Reading in the light of the psychological curriculum to literature Prof. And Joseph Youssef Karim Samarra University / College of Education - the department of Arabic language	507-532
720	Indirect Meanings of the Names of Animals in the Poetry of Ibn Hani Al-Andalusi Assist. Prof Basma Mahfoodh Albak Department of Al-Hamdaniyah-University of Al-hamdaniyah	533-552
765	The latent format of ALjaneed Albaghdadi Prose Lect. Dr. Majedah Ajeel Salih University of Mosul / college of Education for Humanities- Department of Arabic Language	553-578
<i>Al Sharia Subjects</i>		
703	(The Truth of Abrogation in the Noble Qur'an) A study in form and content Lact.Dr. Ali Sawadi Dhaher AL-Jawhar Al-Sadiq University / College of Arts / Department of Qur'an Sciences	581-626
751	The entourage of Sheikh Abdul Qadir Al-Mashat on the board of the message in the science of the statement by Mr. Ahmed Zaini Dahlan (d.1302 AH) Study and investigation Assistant Professor Dr. Khaled Madhar Ahmed Al-Issawi Salah al-Din Education Directorate Assistant Professor Dr. Mounir Mohamed Daham Tikrit University - College of Education for Human Sciences the department of Arabic language	627-664
709	Origins Overall in the Doctrines and Good manners In Surat Al-Anam Through Al-Manar interpretation (From the eleventh original to the twenty first original) An objective study Dr. Fakhir Abbas Issa Al-Daoudi Place of work: Sunni Endowment Directorate / Tuz	665-698
508	Imam Hamza's unions And Their Effect On Interpretation Dr.. Zainab Muhammad Abbas Salahuddin Education Directorate	699-728

756	Morphological Employment of Unarticulated Speech by Arabs explanation Eyes Sibawaih's book Abu Nasr Haroun Bin Musa Al-Qurtubi (401 A.H) as A Sample. Assistant.prof. Ahmed safaa abdulazeez DR . Professor in the Department of Arabic Language -Faculty of Education/ Al-Qaim - University of anbar	201-240
813	The Effect of Memory in Alsayyab's Shubbaku wafika2 Asst.Prof: Wasan Abdul Ghani Al-Mukhtar Mosul University/Colege of Education for Girls/ Department of Arabic	241-278
706	a message in aremarkable statement mentions and feminie Mohammed bin Mahmoud ALtrabzona Study and Investigation D.Raghad jihad abd University of Anbar- College of education for women - Department of Arabic Language	279-324
660	TIME AND PLACE IN THE STORIES OF QASSIM SOUDI RESEARCHER : ENAS ODAY HATEM ALSAMARRAI ASSIST .DR. AHMED HUSSAIN ALI ALDUFEERY	325-348
921	The Characteristics of Ibn Eyaz Approach in his Book: Syntactical Argumentation Rules (<i>Qawaid Al Motarah in An-Naho</i>) Dr.Fatemah AbdulRasheed M. Abdullah Associate professor of Syntax and Morphology Arabic Language College- Umm AlQura University	349-390
593	Sociology of metonymy symbol- A study in the hadith of the Profet- Assist. Prof. Dr.Azad Hassan Haydar University of Mosul –College of Education for Humanities – Dept. of Arabic Language	391-406
856	The image of the morning in ignorant poetry (intentions and vowelization) Associate Professor.Dr. Maryam Abdul Hadi AlQahtani Umm Al Qura University- Department of Literature	407-454
719	Effectiveness of the description in Salim Al-Ghazoula's novel (Memory Corruption) Lecturer Doctor Juman Faisal Khalil Al-Taee University of Mosul- College of Education for Human Sciences - Dept. of Arabic language	455-488

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>The Arabic Language Subjects</i>		
804	Scopes of the main character in the novel (The Lioe of Basra) Dia Al – Jubaili Lec . Dr. May Jameel Shareef Ministry of Education / Anbar Province Education Directorate	3-24
818	Deviation in the messages of Ibrahim bin AL- Mahdi Dr. Wasan Abdul Sattar Hamdi General Directorate of Education Saladin Dr.Ramadan Salih Abbad Ministry of High Education and Scientific Research Tikrit University - College of Education for Girls	25-50
723	The Scriptural Dimension of God's Names in the Hebrew Language Jehovah, Elohim, and Adnai (Example) Assist. Lact. Sadeq muhey alwan Ministry of Education-General Directorate of Education Saladin	51-
735	The Narration Structure in the Amrua' Al-Qais Moalaqat Lact.. Aziza Iz-Aldin Lafi Arabic Department/Education College for Women/ University of Anbar	89-114
529	Title structure and its impact on the significance of the (Damascus group fires) of Zakaria Tamer Lact. Saba Shaker Mahmoud Lact. Sarwa Sabah Rajab University of Mosul / College of Education for Humanities / Department of Arabic Language	115-142
774	the effect of time trans formations in Manhood Darwish poem(Madeeh Adhil Al ,ali) P.H.D Assist. Prof . Ghanim saleh sultan University of Mosul-College of Education for Humanities - Arabic Depart ment.	143-166
850	References Overlapping In the Novel (Amka) by Saadi Al- Maleh Assist. Prof. Dr. Mahmood Ayed Ateya University of Mosul/ College of Education for Girls- Department of Arabic Language.	167-200

And (future assessment of the need for the city of Samarra for safe drinking water until 2030) and (social and national responsibility and its relationship to voluntary behavior among students of the dormitory), and the law studies are distinguished in this issue, including (the effect of legal adaptation in electronic education in light of the Corona pandemic) and research (the entity Competent in appointing people with special degrees in Iraq)

I hope that the researchers' tender will continue, praying to God Almighty for all success and guidance.

Prof. Dr. Ihsan Taha Yassin

Editor

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

In the name of Allah the Most Merciful and Compassionate



Praise be to God, and prayers and peace be upon our Prophet and Master Muhammad al-Mustafa, his family, companions, and those who followed them.

The editorial board of the Journal (Sura Man Ra'a) keens to continue developing the journal in a manner befitting its reputation and scientific standing, with the complex health conditions surrounding the country and the world - in light of the Corona pandemic - and its diligence presents in choosing useful scientific research striving to achieve The desired scientific sobriety.

It is the grace of God Almighty that it approves the issuance of issue (sixty-sixth) of our Journal as we welcome the good month of Ramadan for this Hijri year (1442 AH), which he said in his truth, glory be to Him.

(The month of Ramadan in which the Qur'an was revealed as guidance for the people and evidences from al-Huda and al-Furqan) Surat al-Baqarah, from verse 185.

This issue dealt with research and studies in various human sciences (Arabic language and literature, Islamic law sciences, educational and psychological sciences, history, geography, philosophy, law, administration and economics) as well as English language researches.

Some studies and research have dealt with problems related to the reality of contemporary societies, including research

(Challenges facing the rise of Iraqi women in the leadership position)

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

In the Name of God, the Most Gracious, the Merciful



A word of the President of Samarra University

The science march is a long and enjoyable road. Throughout the ages, learners pick its flowers and inhale its aroma to pass it on to a good pure substance for every walker who probes its depths in search of the nectar of its flowers.

In this context, Samarra University has continued to promote its scientific journals to make them platforms for science, scholars and researchers of all ways of life.

And in his hard work and clear perseverance, Sura Man Ra'a Journal continues to publish sober scientific research, following the best evaluation approach to publish all that is distinguished from research from various Iraqi and Arab universities.

It includes literature, language, politics, law, history, jurisprudence, hadith and other human sciences which are the niche of the road for those who search for sources of light and knowledge to come out to us today in its sixty-sixth number with wonderful direction and accurate organization

We applaud the hands of those in charge of the journal, and we pray to God for their continued success

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

Prof. Dr. Sabah Allawi Khalaf .
مدرس في كلية التربية / جامعة سامراء

President of Samarra University

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin
The editor-in-chief of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 -
009647800081044

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ The researcher gives the researcher a copy of his research after publishing.

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Editor in Chief: Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- ❖ The researcher is ought to pay (80,000) eighty thousand Iraqi dinars is paid to the journal for publishing fees inside Iraq.



present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.

- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Publishing instructions in the journal of **Surra Man Ra'a**

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.
- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly



- Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq
- Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –
University of Samarra \ Iraq
- Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –
Helwan University \ Egypt
- Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical
Education and Sports Sciences –
University of Samarra \ Iraq
- Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and
Social Sciences –
University IBN Khaldoun \ Algeria
- Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -
Menoufia University \ Egypt
- Asst. prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq
- Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College
of Arabic Language - Umm Al
Qura University \ Kingdom of
Saudi Arabia
- Asst. Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq
- Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –
Kuwait University \ Kuwait
- Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 17./No. 66. 16th Year. March / 2021A.D/ 1442AH

International code:

ISSN 1813 – 6798

Deposit number in Iraqi national library and archives

Baghdad, 2341

year 2019

Editorial Board

Editor in Chief : Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin

(Quran Sciences dept.)

Editing Manager :

Lecturer Dr. Omar Yousif Hameed

(Arabic dept.)

Arabic Language Proofreader :

Lecturer Dr. Raad Sarhan Ibrahim

(Arabic dept.)

English Language Proofreader :

Lecturer Dr. Saif Habeeb Hasan

(English dept.)

Administrative and Technical Affairs Manager:

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

(College of Education)

Economy affairs: Mr. Ahmed Mahmoud Ahmed

Printing Layout: Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 - 009647800081044

Editorial Board :

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

*Vol. 17./No. 66. 16th Year.
March / 2021 A.D/ 1442 AH*

*Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 6798*