



جَهْوَ رِيَّةُ الْعِرَاقِ
وَدَارَةُ التَّعْلِيمِ وَالْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ
حَامِدٌ سَامِرَاءُ
كَلْبَةُ التَّحْقِيقِ

مجلة سُرَّحُ بَرْكِي

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السابع عشر / العدد السادس والستون – السنة السادسة عشرة

١٤٤٢هـ / آذار ٢٠٢١م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813 - 6798



مجلة سُرْمَنْ رَأَى

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السابع عشر / العدد السادس والستون - السنة السادسة عشرة /

١٤٤٢ هـ /

آذار ٢٠٢١ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 6798

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير:	أ.د. إحسان طه ياسين	قسم علوم القرآن
مدير التحرير:	م. د. عمر يوسف حميد	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة العربية:	م. د. رعد سرحان ابراهيم	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة الانكليزية:	م. د. سيف حبيب حسن	قسم اللغة الانكليزية
مسؤول الشؤون الادارية والفنية:	السيد علي عبدالخالق عبدالله	كلية التربية

ISSN : 1813-6798

الشؤون المالية: السيد احمد محمود احمد

الإخراج الطباعي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الالكتروني:

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

أعضاء هيئة التحرير



- | | |
|----------------------------|--|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل | كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر |
| أ.د. ساجد مخلف حسن | كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. شفاء ذياب عبيد | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. عمر محمد علي | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر |
| أ.د. كمال بن صحراوي | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية / جامعة ابن خلدون / الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م. ياسر محمد صالح | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى / المملكة العربية السعودية |
| أ.م.د. صباح حمود غفار | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان | كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علمياً مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدماً إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقاً، وعلى الباحث أن يتعهد خطياً بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الأعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

الأسس الطباعية للبحث

❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.

❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).

❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيّمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.

❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).

❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.

❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.

❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.

❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.

❖ يدفع إلى المجلة مبلغ (٨٠٠٠) ثمانين ألف دينار بدل نشر، بالنسبة إلى الباحثين داخل العراق.

❖ يمنح الباحث نسخة مستلة من بحثه بعد نشره.

❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.

❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

رئيس التحرير: أ.د. إحسان طه ياسين
ISSN : 1813-6798
البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠.٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

أ.د. إحسان طه ياسين

رئيس هيئة تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 -
009647800081044

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة السيد رئيس جامعة سامراء المحترم

مسيرة العلم ذات طريق طويلٍ ممتعٍ يقطفُ الدارسون على مر العصور ازهاره ويستنشقون عبقره لينقلوه مادة طيبة نقية لكل سالك يسبر اغوارها بحثا عن رحيق ازهارها وفي هذا السياق دأبت جامعة سامراء بالنهوض بمجالاتها العلمية لتجعلها منابر للعلم والعلماء والباحثين بمختلف مشاربهم و مآربهم ..

وفي عمل دؤوب ومثابرة واضحة تستمر مجلة سر من رأى بنشر الابحاث العلمية الرصينة متتبعة النهج التقويمي الأمثل لنشر كل ما هو متميز من الابحاث من شتى الجامعات العراقية والعربية فتجد في طياتها الأدب واللغة والسياسة والقانون والتاريخ والفقه والحديث وغيرها من العلوم الإنسانية التي هي مشكاة الطريق لسالكى البحث عن مصادر النور والمعارف لتخرج لنا اليوم بعددها السادس والستين بإخراج رائع وتنظيم دقيق، ولهذا نشد على أيدي القائمين على المجلة وندعو الله لهم بدوام التوفيق.

الأستاذ الدكتور

صباح علاوي خلف السامرائي

رئيس جامعة سامراء

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على سيدنا محمد المصطفى وعلى آله وصحبه ومن بهم اقتفى.

أما بعد:

فقد حرصت هيئة تحرير مجلة (سر من رأى) على الاستمرار في تطوير المجلة بما يليق بسمعتها ومكانتها العلمية ، مع ما يحيط البلد بل العالم أجمع - في ظل جائحة كورونا - من ظروف صحية معقدة ، وكان اجتهداها حاضراً في اختيار البحوث العلمية النافعة ساعية في تحقيق الرصانة العلمية المنشودة.

ومن فضل الله تعالى أن يوافق إصدار العدد (السادس والستون) من مجلتنا ونحن نستقبل شهر رمضان الخير لهذه السنة الهجرية (١٤٤٢هـ) والذي قال في حقه سبحانه (شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان) سورة البقرة ، من الآية ١٨٥.

وتناول هذا العدد البحوث والدراسات في العلوم الإنسانية المتنوعة (اللغة العربية وآدابها ، علوم الشريعة الإسلامية ، العلوم التربوية والنفسية ، التاريخ ، الجغرافية ، الفلسفة ، القانون ، الإدارة والاقتصاد) فضلاً عن بحوث اللغة الإنكليزية .

ISSN 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



عالجت بعض الدراسات والبحوث مشاكل تخص واقع المجتمعات المعاصرة ، منها بحث (التحديات التي تواجه نهوض المرأة العراقية في موقع القيادة) و (التقدير المستقبلي لحاجة مدينة سامراء من مياه الشرب الصالحة لغاية ٢٠٣٠ م) و (المسؤولية الاجتماعية والوطنية وعلاقتها بالسلوك التطوعي لدى طلبة الأقسام الداخلية) ، ودراسات القانون متميزة في هذا العدد منها (أثر التكييف القانوني في التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا) وبحث (الجهة المختصة بتعيين ذوي الدرجات الخاصة في العراق) أمل أن يستمر عطاء الباحثين ، داعياً الله تعالى للجميع التوفيق والسداد والرشاد .

مجلة سر من رأى الأستاذ الدكتور

إحسان طه ياسين ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة رئيس التحرير

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الصفحة	المحتويات	Code No.
محور اللغة العربية		
٢٤-٣	ابعد الشخصية الرئيسة في رواية (أسد البصرة) لضياء جبيلي م. د. م. مي جميل شريف العاني وزارة التربية / مديرية تربية محافظة الانبار	٨٠٤
٥٠-٢٥	الالتفات في رسائل إبراهيم بن المهدي م. د. وسن عبدالستار حمدي المديرية العامة لتربية صلاح الدين أ. د. رمضان صالح عباد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة تكريت - كلية التربية للبنات	٨١٨
٨٨-٥١	البعد الكتابي لأسماء الله باللغة العبرية يهوه وإيلوهيم وأدوناي (انموذجاً) م. م. صادق محيي علوان وزارة التربية - المديرية العامة لتربية صلاح الدين	٧٢٣
١١٤-٨٩	البنى الحكائية في معلقة امرئ القيس م. د. عزيزة عز الدين لافي قسم اللغة العربية / كلية التربية للبنات / جامعة الانبار	٧٣٥
١٤٢-١١٥	بنية العنوان وأثرها في دلالة مجموعة (دمشق الحرائق) لزكريا تامر م. د. صبا شاكر محمود م. د. سروي صباح رجب جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم اللغة العربية	٥٢٩
١٦٦-١٤٣	التحولات الزمنية في قصيدة مديح الظل العالي لمحمود درويش أ. م. د. غانم صالح سلطان جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم اللغة العربية	٧٧٤

٢٠٠-١٦٧	تداخل المرجعيّات في رواية (عمكا) لسعدي المالح أ.م.د. محمود عايد عطية جامعة الموصل / كلية التربية للبنات - قسم اللغة العربية	٨٥٠
٢٤٠-٢٠١	التوظيف الصر في لما لم تنطق به العرب شرح عيون كتاب سيبويه لأبي نصر هارون بن موسى القرطبي (ت ٤٠١ هـ) أنموذجاً أ.م.د. أحمد صفاء عبد العزيز العاني كلية التربية / القائم - جامعة الأنبار	٧٥٦
٢٧٨-٢٤١	الذاكرة وأثرها في شعر بدر شاكر السياب قصيدة شباك و فيقة ٢ أنموذجاً أ.م.د. وسن عبد الغني مال الله المختار جامعة الموصل / كلية التربية للبنات / قسم اللغة العربية	٨١٣
٣٢٤-٢٧٩	رسالة في بيان ما يذكر وما يؤنث لمحمد بن محمود الطرابزوني المتوفى (١٢٠٠ هـ) دراسة وتحقيق د. رغد جهاد عبد جامعة الانبار - كلية التربية للبنات - قسم اللغة العربية	٧٠٦
٣٤٨-٣٢٥	الزمان والمكان في قصص قاسم سعودي الباحث: ايناس عدي حاتم السامرائي أ.م.د. أحمد حسين علي الظفيري جامعة سامراء - كلية التربية - قسم اللغة العربية	٦٦٠
٣٩٠-٣٤٩	سمات منهج ابن إياز في كتابه: قواعد المطارحة في النحو أ.م.د. فاطمة بنت عبدالرشيد بن محمد عبدالله كلية اللغة العربية - جامعة أم القرى - قسم النحو والصرف	٩٢١
٤٠٦-٣٩١	سوسيولوجيا الكناية الرّامزة - دراسة في أحاديث نبويّة شريفة - أ.م.د. آزاد حسن حيدر جامعة الموصل - كلية التربية للعلوم الانسانية - قسم اللغة العربية	٥٩٣

٤٥٤-٤٠٧	صُورَةُ الصُّبْحِ فِي الشَّعْرِ الْجَاهِلِيَّ (المَقَاصِدُ وَالتَّشْكِيلُ) أ.م.د. مريم بنت عبد الهادي القحطاني جامعة أم القرى، كلية اللغة العربية، قسم الأدب	٨٥٦
٤٨٨-٤٥٥	فاعلية الوصف في رواية (عطب الذاكرة) لسالم الغزولة م.د. جمان فيصل خليل الطائي جامعة الموصل - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم اللغة العربية	٧١٩
٥٠٦-٤٨٩	قراءة في المدونة النقدية لمحمد صابر عبيد (تطبيقات نقدية) م.د. علي إسماعيل جاسم جامعة سامراء / كلية الآداب	٧٩٠
٥٣٢-٥٠٧	المرأة في شعر شواعر غرناطة قراءة في ضوء المنهج النفسي للأدب أ.م.د. واقدة يوسف كريم قسم اللغة العربية / كلية التربية / جامعة سامراء	٧٦٠
٥٥٢-٥٣٣	معاني ثوانٍ للحيوان في شعر ابن هانئ الأندلسي أ.م.د. بسمة محفوظ عبد الله قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة الجمدانية	٧٢٠
٥٧٨-٥٥٣	النسق المضمّر في نثر الجنيد البغدادي م.د. ماجدة عجیل صالح جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم اللغة العربية	٧٦٥
محور الشريعة		
٦٢٦-٥٨١	(حقيقة النسخ في القرآن الكريم) دراسة في الشكل والمضمون م.د. علي سوادی ظاهر الجوهر جامعة الصادق / كلية الآداب / قسم علوم القرآن	٧٠٣

 ٦٦٤-٦٢٧	حاشية الشيخ عبد القادر المشاط على متن الرسالة في علم البيان للسيد أحمد زيني دحلان (ت ١٣٠٢ هـ) دراسة وتحقيق أ.م.د. خالد مظهر أحمد العيساوي مديرية تربية صلاح الدين أ.م.د. منير محمد دحام جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية - قسم اللغة العربية	٧٥١
٦٩٨-٦٦٥	الأصول الجامعة للعقائد والفضائل في سورة الأنعام من خلال تفسير المنار (من الأصل الحادي عشر إلى الأصل الحادي والعشرين) دراسة موضوعية د. فاخر عباس عيسى عزيز الداودي مديرية الوقف السني / طوز	٧٠٩
٧٢٨-٦٩٩	انفرادات الإمام حمزة وأثرها في التفسير نماذج منتخبة د. زينب محمد عباس مديرية تربية صلاح الدين	٥٠٨
٧٨٤-٧٢٩	تحفة الأخيار على الدر المختار لإبراهيم بن مصطفى الحلبي (المتوفى ١١٩٠ هـ - ١٧٧٦ م) (كِتَابُ الشَّرِكَةِ) من لوحة (٤١٢) إلى لوحة (٤١٨) - دراسة وتحقيق - م.د. سلام ساهم بديوي مديرية الوقف السني في سامراء	٩١٨
٨١٠-٧٨٥	تقديم الأم على الأب في النفقة والرضاعة والحضانة م.م. محمد كاظم محمد خلف الدليمي ماجستير علوم إسلامية دائرة المؤسسات الدينية والخيرية	٧٥٢
٨٨٢-٨١١	تكثير المجازاة بالمرتين في السياق القرآني أ.م.د. محمود عقيل معروف العاني جامعة الأنبار - كلية العلوم الإسلامية - قسم التفسير وعلوم القرآن. سامراء	٩٠٧

٩٢٨-٨٨٣	جريمة زنا المحارم وعقوبتها في الشريعة والقانون م. د. صدام حسين ياسين العبيدي كلية الإمام الأعظم الجامعة / كركوك	٤٢٠
٩٧٢-٩٢٩	رسالة فيما يجب اعتقاده تأليف الإمام قاسم بن صلاح الدين الخاني [ت: ١١٠٩هـ] دراسة وتحقيق أ.م. د. عوض جدوع أحمد قسم العقيدة الاسلامي - كلية العلوم الاسلامية / جامعة ديالى	٧٣٦
١٠٠٦-٩٧٣	شرح الميدانية (في علم التجويد) للعالم العلامة الشيخ علي بن أحمد التدمري تحقيق م. د. محمد عبد الإله محمد شريف التدريسي في ثانوية الحدباء الإسلامية	٧٩٤
١٠٣٤-١٠٠٧	صفات الداعية وواجباته تجاه المدعو في زمن الفتن م. د. عبد الله حميد جاسم دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية	٨٣٦
١٠٧٨-١٠٣٥	فلسفة تقسيم العقوبات في الشريعة الإسلامية. دراسة مقاصدية م.م. تحسين عبد الله عبد الرحمن الدركلي المديرية العامة لتربية نينوى / مديرية الإشراف الاختصاصي	٧٥٧
١١٠٦-١٠٧٩	مراتب تفسير الحديث بالحديث بين صحيح البخاري والكافي للكليني "دراسة موازنة" الباحث: أحمد حيدر علي العبادي م. د. علي نهاد خليل العزاوي جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	٦٩٤
١١٣٨-١١٠٧	مرويات التابعية عائشة بنت طلحة (رضي الله عنها) في الصحيحين دراسة وتحليل م.م. نورية صبار أحمد المحمدي جامعة الانبار - كلية التربية للبنات - علوم القرآن والتربية الإسلامية تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء	٧٤٣

١١٦٢-١١٣٩	وسائل الإعلام وآثارها على الأطفال م. د. علاء حسن خلف جامعة سامراء - كلية التربية - العراق	٨٧٩
محور التاريخ والجغرافيا		
١١٩٢-١١٦٥	أحوال اليهود في مصر خلال القرن التاسع عشر أ. م. د. رائد راشد محمد الحياي العراق - الجامعة العراقية - كلية التربية - قسم التاريخ	٨٠٢
١٢١٦-١١٩٣	اغتراب التعليم عن حاجة سوق العمل وتداعيات البطالة م. د. رشيد أحمد السامرائي جامعة سامراء / كلية الآداب / قسم التاريخ	٨٢١٤٢
١٢٥٢-١٢١٧	آليات تحقيق التنمية السياحية المستدامة للمواقع الأثرية محافظة نينوى انموذجا د. احمد طلال الطائي م. اسماء خالد جرجيس د. نشوان محمود الزبيدي قسم الجغرافية - كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة الموصل وزارة التربية - المديرية العامة لتربية نينوى	٨٧٠
١٢٩٢-١٢٥٣	تحليل الخصائص الهيدرولوجية لمورفومترية لحوض وادي عبدالله في محافظة نينوى باستخدام نظم المعلومات الجغرافية GIS. م. د. بشير فرحان محمود التميمي جامعة الحمدانية / كلية التربية / قسم الجغرافية	٥٦٦
١٣١٨-١٢٩٣	التقدير المستقبلي لحاجة مدينة سامراء من مياه الشرب الصالحة لغاية عام ٢٠٣٠ م م. د. رواء خزعزل سباهي عذاب وزارة التربية - مديرية تربية صلاح الدين	٨٩٥

 ١٣٤٢-١٣١٩	خيانة حيدر بن كاوس الافشين لوالده والخليفة المعتصم بالله (٢٠٤-٢٢٦هـ / ٨١٩-٨٤٠م) أ.م.د: سعد رمضان محمد جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم التاريخ	٨٤٣
١٣٧٢-١٣٤٣	دور الحكومة الكورية الجنوبية في معالجة الآثار الاجتماعية للأزمة المالية الآسيوية لعام ١٩٩٧ م.د. عمر صابر عبدالله عمر التكريتي المديرية العامة لتربية صلاح الدين	٧٢٦
١٤٠٦-١٣٧٣	سياسة الولايات المتحدة الأمريكية تجاه الأزمة العراقية - الكويتية حزيران ١٩٦١ أ.م.د أديب صالح عبد منصور جامعة كركوك - كلية الآداب - قسم التاريخ	٧٨١
١٤٣٨-١٤٠٧	سياسة الولايات المتحدة الأمريكية تجاه ألمانيا النازية ١٩٣٩-١٩٤١ م.د. فؤاد قحطان رجب م.د. أدريس نامس دحام المديرية العامة للتربية في صلاح الدين جامعة سامراء / كلية التربية	٧٦٢
١٤٦٦-١٤٣٩	الشيخ مكتوم بن راشد آل مكتوم و دوره في التطورات الداخلية لإمارة دبي ودولة الامارات العربية المتحدة ١٩٧١-٢٠٠٦ م.د. ميثاق فتاح خلف المديرية العامة لتربية صلاح الدين - قسم تربية سامراء	٧٩٨
١٤٨٨-١٤٦٧	العلاقات البابلية - العبرية القديمة أبان العصر البابلي الحديث (٦٢٦-٥٨٦ ق.م) أ.م.د. طعمه وهيب خزعل العراق - جامعة تكريت	٧٥٥
١٥٢٠-١٤٨٩	مرحلة العمل السياسي السلمي وظهور الاحزاب والكتل السياسية في سورية ولبنان ١٩٢٧-١٩٤٣ م.د أنوار سعدون نجم وزارة التربية / الرصافة الاولى	٧١٦

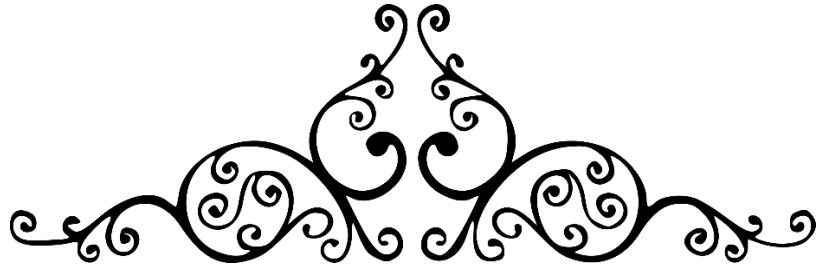
١٥٣٦-١٥٢١	م. د. عمر عامر عبود الجامعة العراقية / كلية التربية	٧٠٠
١٥٨٢-١٥٣٧	د. زيد عبدالوهاب الاعظمي باحث في العلاقات الدولية وخبير دراسات العراق في مركز دراسات الشرق الأوسط وعضو الجمعية العراقية للعلوم السياسية - اسطنبول	٩٣٥
محور العلوم التربوية		
١٦٢٨-١٥٨٥	م. ليلي خالد خضير جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية قسم العلوم التربوية والنفسية	٧٨٢
١٦٦٤-١٦٢٩	أ. م. د. فاضل عبد الحسن فاضل عباس المديرية العامة لتربية صلاح الدين / تربية الدجيل	٥٤٧
١٦٩٠-١٦٦٥	أ. م. د. يوسف حسن محمد جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن أ. م. مروان حكم توفيق جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن	٩٤٥

١٧١٤-١٦٩١	٩١٩	اثر التكيف القانوني للتعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا م. د يوسف مظهر أحمد العيسوي جامعة سامراء - كلية التربية
١٧٥٨-١٧١٥	٧٥٤	الأسى النفسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة فاقدى الاءاء واقراهم الطلبة العاديين الذين يعيشون مع اباائهم م.د. رسالة عبد الله خلف جامعة سامراء كلية التربية م.د. بان صابر قدوري جامعة تكريت كلية الآداب
١٧٩٨-١٧٥٩	٢١١	التحديات التي تواجه نهوض المرأة العراقية في مواقع القيادة م. م. هبة عبد المحسن عبد الكريم جامعة بغداد - مركز دراسات المرأة
١٨٢٦-١٧٩٩	٦٧١	التحمل النفسي وعلاقته بالتسامح الاجتماعي لدى طلبة جامعة سامراء م.د. أزهار يوسف خلف جامعة سامراء - كلية التربية
١٨٥٨-١٨٢٧	٧٩٥	تقويم محتوى كتاب التربية الإسلامية للمصف السادس الإعدادي في ضوء الاقتصاد المعرفي م. م. رضوان فاروق قاسم المناهج والتدريس - المناهج العامة - مديرية تربية نينوى
١٨٨٦-١٨٥٩	٩١٢	الجهة المختصة بتعيين ذوي الدرجات الخاصة في العراق (دراسة مقارنة) م. م. رنا الطيف جاسم جامعة سامراء / كلية التربية - قسم الجغرافية
١٩٢٢-١٨٨٧	٧٨٣	دراسة واقع ومكونات الذكاء التسويقي في المنظمات السياحية: دراسة استطلاعية لآراء عينة من المدرءاء في فنادق الخمسة نجوم في اقليم كوردستان - العراق. م. د. فارس محمد فؤاد النقشبندى جامعة دهوك / كلية الإدارة والاقتصاد / قسم إدارة السياحة والفنادق مجلة الدراسات الاقتصادية والفنية تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

١٩٥٢-١٩٥٣	المراقبة الذاتية وعلاقتها بالتفكير القطبي لدى طلبة المرحلة المتوسطة أ.م.د. بشرى خطاب عمر السنوي جامعة تكريت / كلية التربية للبنات	٧٥٣
١٩٩٦-١٩٥٣	المسؤولية الاجتماعية والمواطنة وعلاقتها بالسلوك التطوعي لدى طلبة الأقسام الداخلية / جامعة كركوك أ.د. علاء الدين كاظم عبد الله أ.م.د. جنان قحطان سرحان م.م. أريان عبد الله محمد جامعة كركوك - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية	٧٥٥
٢٠١٨-١٩٩٧	موانع واشكاليات المسؤولية الجنائية الدولية في نظام روما الأساسي للمحكمة الجنائية الدولية م.م. عمر هلال جنداري جامعة سامراء / كلية الآداب	٦٩٧

محور اللغات الأجنبية

Code No.	Content	Page
585	Diminutives as Dysphemistic Forms with Reference to Iraqi Arabic Dr. Mohammad Salman Mansoor (Lecturer) English Department, College of Education Bayan University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq Yusra Mohammed Salman (Asst. Lecturer) Department of English Language College of Education, Knowledge University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq	2021-2052
708	Feminism in Ernest Hemingway's "The Short Happy Life of Francis Macomber": A Stylistic Analysis Instructor: Maha Bakir Mohammed Instructor Alaa Ahmed Abdulla College of Arts/ Department of Translation Tikrit University	2053-2074



أثر استراتيجيات التفكير البصري في تحصيل مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الثالث متوسط وتفكيرهم الجبري

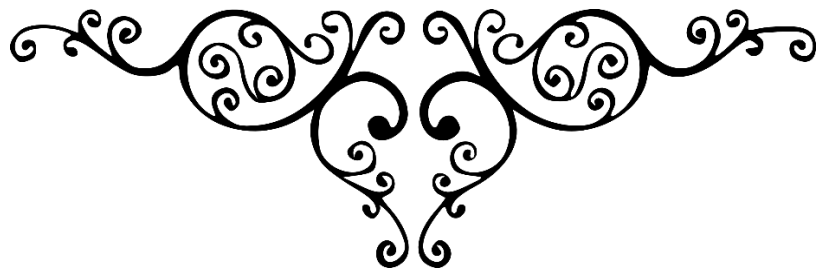
.....

م. ليلى خالد خضير

جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الكلمات المفتاحية : استراتيجيات التفكير البصري ، التحصيل ، التفكير الجبري .



الملخص

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استراتيجية التفكير البصري في تحصيل مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الثالث متوسط وتفكيرهم الجبري وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالباً من طلاب الصف الثالث متوسط تم تقسيمهم بصورة عشوائية إلى مجموعتين مكونة من (٣٠) طالب تم تدريسهم باستخدام استراتيجية التفكير البصري وضابطة مكونة (٣٠) دراسة درسوا بالطريقة المعتادة ولأغراض الدراسة الحالية أعدت الباحثة اختبار تحصيلي تكون من (٤٠) فقرة واختبار التفكير الجبري تكون من (٢٥) فقرة تقيس مهارة : (ادرك الأنماط ، تمثيل العلاقات والدوال ، استخدام المتغيرات والرموز الجبرية) وتم التحقق من صدق وثبات الادوات وحيث استخدمت الوسائل الاحصائية المناسبة .



Abstract

The current study aims at defining the effect of visual thinking strategy (henceforth VTS) on students' achievement in mathematics and their algebraic thinking. The research sample consisted of (60) students in the third intermediate grade. They were randomly divided into two groups including (30) students who were taught using VTS and a control group including (30) students who were taught using conventional method. To achieve research objectives, an achievement test consisting of (40) items was developed. In addition, (25) items were developed for algebraic thinking test to measure these skills: recognition of patterns, representation of relationships and functions, the use of algebraic variables and symbols. The research validity and reliability were verified through using the appropriate statistical means.

أولاً- مشكلة البحث

تعد مادة الرياضيات من العلوم المهمة التي ساعدت على التطور فتنميتها أصبحت سبيل تطور وابداع العلوم الأخرى مما يجعلها بيئة مناسبة لتدريب الطلبة على التفكير (البحيري، ٢٠٠٦ : ١٦٥)، وإن الرياضيات بوابة التقدم ومكون أساسي للمناهج الدراسية في جميع انحاء العالم وهي من المواد الدراسية المهمة التي تعمل على تنمية التفكير الرياضي واعداد طلبة قادرين على التحليل، التفسير، التنبؤ، اتخاذ القرارات، حل المشكلات، وتعد الرياضيات من المواد لدراسية التي يعاني منها اغلب الطلبة بانخفاض في مستوى التحصيل وأن مدرسي الرياضيات يواجهون عدة مشكلات ومنها فيما يخص المنهج وطرائق تدريسها والبعض الآخر فيما يخص المتعلم وحيث اتفقت الكثير من الدراسات أن هناك ضعف واضح لدى المرحلة المتوسطة في مادة الرياضيات وقد يعود ذلك إلى الطرائق المعتادة للتدريس.

إن التغير الذي تشهده كتب الرياضيات المدرسية نحو التحديث والتطور كما ورد في كتاب الصف الثالث متوسط المنهج الجديد الذي طبق بالعراق في العام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) الطبعة الأولى والذي قد يكون نقطة نوعية من جهة التحول في عرض المادة الدراسية وتنظيم الدروس على ست فقرات تعلم، تأكد من فهمك، تدريب وحل التمرينات، تدريب وحل مسائل حياتية فكر، اكتب، وكذلك حيث وضعت تمرينات الفصول في نهاية الكتاب وهي تختلف عن التدريبات والتمرينات في الدروس لكونها موضوعية فالإجابة عنها تكون عن طريق اختيار من متعدد وبهذا بدوره أسلوب جديد لم يعتاد عليه الطالب من ناحية طريقة الاجابة على الاسئلة، فضلاً عن عرض المادة بأساليب حديثة لذا تسعى الباحثة إلى استخدام استراتيجيات مختلفة عن التدريس التقليدي لمادة الرياضيات التي قد تؤدي رفع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير الجبري الرياضي لطلبة عينة البحث .

ويعتبر الجبر أحد المكونات الخمسة الأساسية لمحتوى الرياضيات المدرسية وفقاً لمعايير المحتوى في وثيقة مبادئ ومعايير الرياضيات المدرسية الصادرة عن المجلس القومي لمعلمي الرياضيات في الولايات المتحدة الأمريكية (NCTM) ولها تطبيقات شتى سواء في الرياضيات ذاتها و في المواد الدراسية الاخرى، يعد الجبر

تجربيداً وتعميمياً للحساب لأنه يبحث في خواص الاعداد وبعد تجربيدها، وفي المؤتمر الثاني عشر للبحوث بموضوع (مستقبل تعليم الجبر) بالتركيز على الجبر وأنه قدره اساسية على التفكير، ويعتبر التفكير الجبري احد أنواع التفكير وكما يعد التفكير الرياضي من الاهداف الرئيسية لتعلم وتعليم الرياضيات في القرن الحادي والعشرين جميع انحاء العالم وفي كافة المستويات وفي مختلف المراحل العمرية (المفتي، ٢٠٠١: ١٩٥)، ويميل أكثر المدرسين بتدريس المواضيع الجبرية ومعالجة العلاقات الجبرية إلى الطريقة التقليدية بدون محاولة تنمية مهارات التفكير الجبري وكما تشير دراسة (القحطاني وعبد الحميد، ٢٠١٠) إلى أن التفكير الجبري يهتم بتنمية المهارات الجبرية، على حسب علم الباحثة بأنه لا توجد دراسة تناولت استراتيجية التفكير البصري في تدريس مادة الرياضيات وبذلك تتحدد مشكلة البحث في السؤال الآتي :-

ما أثر استراتيجية التفكير البصري في تحصيل مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الثالث منسطة وتكبرهم الجبري؟

ثانياً - أهمية البحث

تأتي أهمية البحث من الأمور الآتية :-

- ١ - معرفة أثر استراتيجية التفكير البصري في التحصيل الدراسي والتفكير الجبري لدى طلبة عينة البحث .
- ٢ - وترجع أهمية استراتيجية التفكير البصري في أنها تتيح الفرصة لرؤية الاشكال والنماذج بصرياً وعمل مقارنات بصرية بين خواص تلك الاشكال تصل مباشرة إلى المتعلم مما يؤدي إلى تثبيت خواص كل شيء في ذهن المعلم وبقاء اثر التعلم كما يمكن اكتساب مهارات التفكير الجبري من خلال تقديم خطوات لكل مهارة والتدريب عليها وكما تساعد المتعلم على الاتصال بالآخرين من خلال المناقشات .
- ٣ - التأكيد على أهمية التفكير الجبري ولكونه احد انواع التفكير الرياضي وأهمها والأمر أكثر أهمية الاهتمام بتنمية مجالاته ومهاراته.

- ٤ - قد تفيد الخطط التدريسية التي اعدتها الباحثة للتدريس على وفق استراتيجية التفكير البصري في هذا البحث المعلمين والمدرسين والمشرفين التربويين في اعداد دليل المعلم للمرحلة المتوسطة موضوع البحث
- ٥ - دعم الطالب استخدام الاستراتيجيات التي تهتم بمهارات التفكير الجبري التي تركز على جميع المراحل التعليمية والتي تدعو إلى المواءمة مع موضوعات محتوى المناهج التعليمية لتلائم متطلبات القرن الحادي والعشرين كما جاء في المعايير الجديدة المعايير الدولية الاساسية المشتركة التي تضم ثمان كفاءات رياضية جوهرها التفكير الجبري .

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية التفكير البصري في :-

- ١ - التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث متوسط في مادة الرياضيات
- ٢ - التفكير الجبري لدى طلاب الصف الثالث متوسط في مادة الرياضيات.

رابعاً: فرضيات البحث

لتحقيق هدف البحث صيغت الفرضيات الصفرية الآتية :-

- ١ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التحصيل في مادة الرياضيات بين المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستراتيجية التفكير البصري وبين طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية .
- ٢ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التفكير الجبري في مادة الرياضيات بين المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستراتيجية التفكير البصري وبين طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية .

خامساً: حدود البحث

تحدد البحث الحالي بالحدود الآتية :-

حدود بشرية : طلاب الصف الثالث متوسط / متوسطة الذرى للبنين .

حدود علمية : الفصول الثلاثة (الاول -الثاني -الثالث) من كتاب الرياضيات المقرر تدريسه للصف

الثالث متوسط وزارة التربية، الجزء الاول ، ط٢، لسنة ٢٠١٩ م .

حدود زمانية : الكورس الاول ، للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)م

حدود مكانية : المدارس الثانوية النهارية الخاصة بالذكر في مركز محافظة صلاح الدين.

سادساً: تحديد المصطلحات

١- الأثر

-عرفه (الحثني، ١٩٩١) : " هو مقدار التغير في المتغير التابع بعد تعرضه للمتغير المستقل "

-تعريف الاثر اجرائياً : هو التأثير المباشر الذي يحدث في تحصيل مادة الرياضيات والقدرة على التفكير الجبري

لطلاب الصف الثالث متوسط (المجموعة التجريبية) نتيجة تعرضهم للمتغير المستقل .

٢- استراتيجية التفكير البصري

- عرفها (عامر، والمصري، ٢٠١٦): أنها "تشمل على سلسلة من الاجراءات المنظومية وتركز على تطوير النظرة

المركزة حول تعليم المتعلمين المعتمد على طرق التفكير لديهم وتنمية قدراتهم في ترجمة اللغة البصرية التي

يحملها الشكل البصري إلى لغة لفظية مكتوبة أو منظوقة " (عامر، والمصري، ٢٠١٦: ١٠٦)

- تعريف استراتيجية التفكير البصري اجرياً : هي جميع الاجراءات المخططة والمنظمة من قبل الباحثة التي تسعى لتدريسها على شكل مهارات لطلاب المجموعة التجريبية طوال فترة التجربة حيث تستخدمها للممارسة العملية التعليمية داخل الصف .

٣- التحصيل

-عرفه (Alderman، 2007) أنه " اثبات القدرة على انجاز ما تم اكتسابه من الخبرات التعليمية التي وضعت من أجله" (Alderman ، p 101 : 2007)

- تعريف التحصيل اجرائيا : وهو مقدار ما يحققه طلاب الصف الأول متوسط (حسب حدود البحث) بعد مرورهم بالخبرات التعليمية المتعلقة بالموضوعات الرياضية مقاسا بالدرجة التي يحصل عليها في الاختبار التحصيلي النهائي الذي اعد لهذا الغرض .

٤- التفكير الجبري

-عرفه (Herbert &Brown، ٢٠٠٠) : "أنه استعمال الرموز والأدوات لتحليل أوضاع حسابية مختلفة بواسطة استخلاص المعلومات من هذه الالواضع أولاً وثانياً : تمثيل هذه المعلومات المستخلصة بواسطة الكلمات ،والجداول،والرسوم البيانية ،والمعادلات وثالثاً: تفسير هذه المعلومات بإيجاد الحل بالنسبة للمجاهيل ،وفحص الفرضيات المختلفة"(Herbert &Brown، ٢٠٠٠ : ١٢٣)

- عرفه (Steele ، ٢٠٠٥) : أنه "القدرة على التحليل والتعرف على الأنماط لتمثيل العلاقات الكمية بين الانماط وتعميم هذه لعلاقات الكمية " (Steele ، ٢٠٠٥ : ١٠٥) .

- تعريف التفكير الجبري اجرائي: وهو احد أنواع التفكير الذي ستقوم الباحثة بتعليم مهارته (استكشاف الانماط والتعميمات الجبرية ،استكشاف العلاقات والدوال الجبرية، استخدام التمثيل والرموز) اثناء سير التجربة لطلاب المجموعة التجريبية

سابعاً: خلفية الدراسة

المحور الأول : استراتيجية التفكير البصري

طورت استراتيجية التفكير البصري في الولايات المتحدة بدءاً من منتصف السبعينات من قبل العالم النفساني الادراكي (Abiyail Housen) ومربي الفن (Philip Yenawine)، وقد قدما نموذجا متطور من استراتيجية التفكير البصري في محاولة لفهم درجة الاختلاف بين مشاهدة التأثير لقطعة فنية ذات معنى (عامر والمصري، ٢٠١٦: ١٠٦).

استراتيجية التفكير البصري تم تطويرها منذ أكثر من عشرين عامًا، هذه ليست امتداد لفئة الفن ويمكن استخدامها في أي مجموعة من الأشخاص أو الطلبة (p:3 <http://macsaigteacher.weebly.com>) حيث التمثيل بالأشكال البصرية تدعم التفكير البصري دوناً عن أنواع التفكير الأخرى في تنمية قدرة رؤية العلاقات الداخلية للشكل المعروض علاه على قدرة الكشف عن العلاقات السببية ضمن الشكل الواحد، اذ ان التفكير البصري قدرة عقلية مرتبط بالجوانب الحسية البصرية حيث يحدث عندما يكون هناك تناسق متبادل بين ما يراه المتعلم من اشكال وعلاقات وما يحدث من ربط ونتاج عقلي معتمد على الرؤيا والرسم المعروض (حبيب، ٢٠٠٣: ٩٨)

استراتيجية التفكير البصري هي طريقة بدأها من خلال المناقشات التي ييسرها المعلم للصور الفنية والاشكال والرسوم وتوثق أن يكون لها تأثير إيجابي متتالي على كل من المعلمين والطلاب، ربما تكون أبسط طريقة يمكن للمدرسين من خلالها تزويد الطلاب بالسلوكيات الرئيسية التي تسعى إليها المهارات الأساسية المشتركة: مهارات التفكير التي أصبحت معتادة وتتحول من الدرس إلى الدرس ، ومحو الأمية اللغوية والشفوية ، ومحو الأمية البصرية ، والتفاعلات التعاونية بين الأقران، توفر استراتيجية التفكير البصري طريقة لبدء عملية التعلم للتفكير بعمق للتطبيق في معظم المواد من الشعر إلى الرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية ، وهي توفر مناقشات مفتوحة ولكن منظمة للغاية للأشكال والصور والرسوم ، وتزيد بشكل كبير من أنواع التفكير واللغة

لدى الطلاب ومهارات القراءة والكتابة على المدى البعيد (P:2 <https://shenandoahmiddle.com>)، وتشمل الاستراتيجية على سلسلة من الاجراءات المنظومة وتركز على تطوير النظرة المركزة حول تعليم المتعلمين ويقدم برنامج محترف لتنمية معلمي القاعات الدراسية، كما أن استراتيجية تفكير البصري تستند على البحث التجريبي المعتمد على طرق التفكير لدى الأفراد ويركز على تنمية قدراتهم في ترجمة اللغة البصرية التي يحملها الشكل البصري إلى لغة لفظية مكتوبة، فان استراتيجية التفكير البصري التي تقديم للطلبة في مواقف مختلفة تخدمهم عند تعرفهم مواضيع أخرى (عامر والمصري، ٢٠١٦: ١٠٦).

(١-١) أهداف استراتيجية التفكير البصري

- ١ - تنمية المهارات التقنية بين الاشخاص من خلال الثقافات المتنوعة وفي أوقات واماكن متنوعة لتوليد الثقة في بناء المعنى من تشكيلة واسعة للفن
- ٢ - تطوير قدرة الملاحظة عند الاشخاص
- ٣ - تنمية المشاركة النشطة بين الافراد من خلال طرح الاسئلة غير المحدودة والردود المساعدة من المعلم
- ٤ - احداث التفاعل بين الطلبة من خلال حل المشكلات بالعمل بالمجموعات
- ٥ - تنمية التفكير الابداعي عند الطلبة
- ٦ - تنمية مهارات الاتصال مثل التعبير والاصغاء لوجهات النظر وادارة النقاش
- ٧ - اكتساب مهارة النظرة الشاملة للموضوع وتحزته
- ٨ - تنمية الحافز لدى المتعلمين للسعي نحو اكتساب المعلومات

بالإضافة إلى هذه الاهداف تتضمن أهداف استراتيجية التفكير البصري تطوير مهارات الاتصال ومهارات التفكير الابداعي والمنطقي والتفكير الرياضي والاكثر من ذلك أنه يكسب الطلبة الثقة في التعامل مع التعقيد والغموض وتنوع الآراء (عامر والمصري، ٢٠١٦: ١٠٦).

(٢-١) خطوات استراتيجية التفكير البصري

قد عرف التفكير البصري على أنه مجموعة من الأنشطة البصرية التي يمكن توظيفها من خلال استراتيجية عقلية وخطوات هذه الاستراتيجية كالآتي :

١- عرض النموذج الرياضي المعبر عن المسألة الرياضية ومضامينها وذلك بعد تحديد معطيات المسألة والمطلوب إيجاد اثباته .

٢- رؤية العلاقات في النموذج أو الشكل الرياضي وتحديد خصائص تلك العلاقات سواء كانت منطقية أو سببية بحيث يمكن حصرها وامكانية الاستفادة منها

٣- ربط العلاقات القائمة من خلال الشكل واستنتاج علاقات جديدة في ضوء العلاقات أو المعطيات المحددة في الشكل مع مراعاة أن هناك بعض المعلومات المعطاة قد تكون زائدة أو ناقصة .

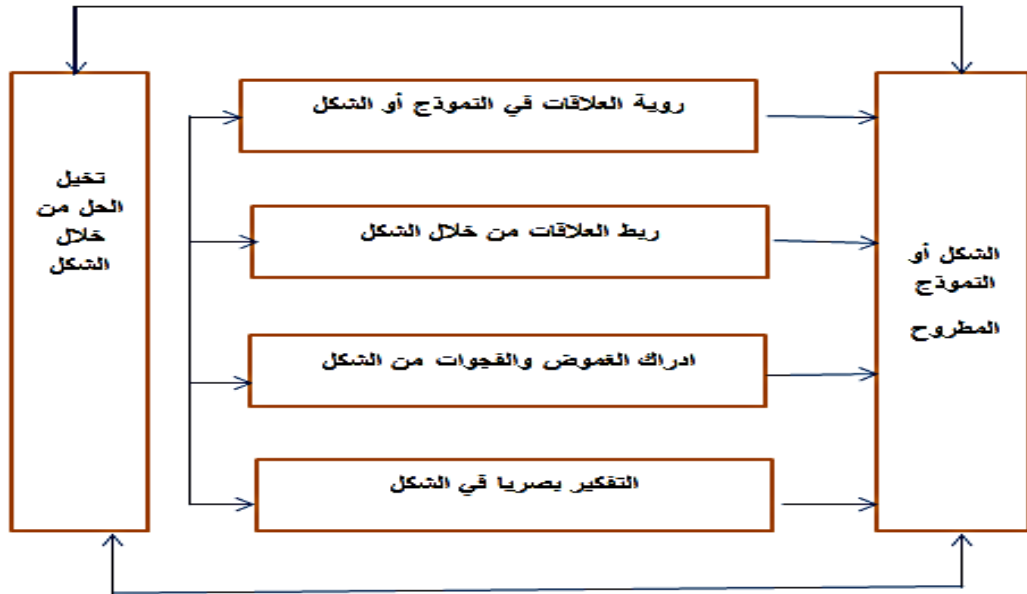
٤- ادراك الغموض أو الفجوات من خلال الشكل وذلك بعد دراسة العلاقات القائمة والمستنتجة مسبقا في الخطوتين الثانية والثالثة من هذه الاستراتيجية ووضع مواطن الغموض أو الفجوات مواضع الدراسة والتمحيص.

٥- التفكير بصرياً (Thinking Visually) في الشكل في ضوء مواطن الغموض أو الفجوات التي تم تحديدها ومحاولة استخدام مفاهيم وقوانين أو نظريات أو براهين سابقة للتخلص من الغموض والفجوات المحددة وذلك لمد جسر بين المسألة وحلها .

٦- تخيل الحل (imagination of Solution) من خلال الشكل المعروض مع مراعاة تضمين هذه الخطوات السابقة اذ أن هذه الخطوة هي محصلة الخطوات الخمس السابقة ويكون التخيّل للحل عقليا من خلال الشكل (١) المعروض.

شكل (١)

خطوات استراتيجية التفكير البصري



ويربط هذا النوع من التفكير بالقدرة على الادراك المكاني كما ينمي القدرة على التخيل والعمل العقلي والصور الذهنية للمواقف فكثير من العلماء كانوا يتعاملون مع المشاكل التي يوجهونها ذهنيا ويصلون إلى الحلول اثناء تفكيرهم الذهني المركز في اوقات وسياقات مختلفة وتوصل آخرون إلى اكشاف علاقات من خلال تفكيرهم الذهني أولاً ثم التحقيق بطرق عملية أو منطقية على صحة ما توصلوا إليه هذه القدرة هي التي تتطلب من الإنسان أن ذهنيا فيما يرغب القيام به قبل أن يقوم بالتنفيذ(عامر والمصري، ٢٠١٦: ١٠٦)، من خلال عملية حل المشكلات الجماعية في استراتيجية التفكير لبصري ، ينمي الطلاب الرغبة والقدرة على تقديم أفكارهم الخاصة ، مع الاحترام والتعلم من وجهات نظر أقرانهم، يشارك الطلاب من خلال المساهمة بالملاحظات والأفكار ، ويشارك الطلاب في الدروس المستندة على استراتيجية التفكير البصري بطرق لا يشاركونها غالباً في الدروس التقليدية ، وتعد هذه الاستراتيجية كوسيلة للنقاش والحوار وربط العلاقات في الشكل بصريا (https://shenandoahmiddle.com P:3).

يرى (الفرا ٢٠٠٧) أن استراتيجية التفكير البصري طورت في الولايات المتحدة بدأ من منتصف السبعينات وتشمل هذه الاستراتيجيات على سلسلة من الاجراءات المنظومة التي تحدد دور الكل من المعلم

والمتعلم بغية تطوير مهارات الاتصال ومهارات التفكير الابداعي والرياضي والمنطقي بما يكسب المعلمين الثقة في التعامل مع التعقيد والغموض وتنوع الآراء فالتفكير البصري يتكون من تداخل ثلاث استراتيجيات هي كما يأتي:-

(التفكير بالتصميم، التفكير بالرؤية، التفكير بالتصور)، أن استراتيجية التفكير البصري تتضمن استراتيجيات تعليمية للمعلم والمتعلم أساساً (عفانة، ٢٠٠١: ١٦٩)

كما يرى (عفانة ٢٠٠٦) أن الذين يفكرون بصرياً يوظفون الرؤية والتخيل والرسم بطريقة نشطة ورشقة وينتقلون في أثناء تفكيرهم من التخيل والرسم بطريقة نشطة ورشيقة وينتقلون في أثناء تفكيرهم من تخيل إلى آخر فهم ينظرون إلى المسألة الرياضية من زوايا مختلفة وربما يوفقون في اختيار القرينة المباشرة الدالة على الرؤيا لحلها وبعد أن يتوافر لديهم فهم بصري للمسألة الرياضية يتخيلون حلولاً بديلة ثم يحاولون التعبير عن ذلك برسوم سريعة لمقارنتها وتقويمها فيما بعد ولهذا أن التفكير البصري يخير بشكل تام عندما تندمج الروية والتخيل والرسم في تفاعل نشط .

بالإضافة إلى هذه الخطوات يرى (عزب، ٢٠٠٢) أن التفكير البصري يتضمن رؤية العلاقات وربطها وسد الفجوات واداك الغموض تمهيدا لوضع تصور بصري ووصولاً الى الهدف النهائي للموقف تلخص خطوات تطبيق الاستراتيجية داخل الصف الدراسي في النقاط الآتية:-

- ١ - رؤية العلاقات في الشكل الهندسي وتحديد خصائص تلك العلاقات وحصرها والاستفادة منها
- ٢ - ربط العلاقات القائمة من خلال الشكل الهندسي واستنتاج علاقات جديدة في ضوء المعطيات المحددة في الشكل مع مراعاة أن المعلومات المعطاة قد تكون زائدة أو ناقصة .
- ٣ - ادراك الغموض أو الفجوات من خلال الشكل الهندسي وتحاول دراسة وفحص تلك الفجوات أو مواطن الغموض

٤- التفكير بصرياً في الشكل في ضوء مواطن الغموض أو الفجوات ليتم تحديد ومحاولة استخدام مفاهيم وقوانين أو نظريات أو براهين سابقة للتخلص من الغموض أو الفجوات المحددة وذلك لسد الجسر بين المسألة وحلها .

(٣-١) دور المعلم والطالب في ضوء استراتيجية التفكير البصري

تساعد الاسئلة الكثيرة في فحص الشكل البصري ويكمن دور المعلم في إلقاء الأسئلة وتسهيل المناقشات مع الطلبة ويتفاعل مع افكارهم واقتراحاتهم ويشارك في تركيب المعاني بالإضافة إلى الاستعمال إلى وجهات النظر المتعددة، بينما الطلبة يكون لديهم الوقت والفرصة للنظر بعناية وإعادة التفكير واستمراره حيث يسمعون لبعضهم البعض ويخمنون سويًا ويناقشون أفكارهم ومقترحاتهم لبناء أفكار جديدة ومن مراجعة النتائج .

ومثال على دور المعلم في درس الرياضيات في ضوء استراتيجية التفكير البصري

• ما الذي يحدث في هذا الرسم البياني ، أو مع هذه المشكلة؟

• ما الذي رأيته / قرأته والذي يجعلك تمثل الرموز والشكل بذلك؟

• ماذا يمكن ان تربط من علاقات ؟

• ماذا يمثل هذا النمط ؟

• ماذا يمكن أن تجد أكثر؟

يساهم الطلاب في المناقشة من خلال تقديم ملاحظاتهم وأفكارهم الخاصة إلى الدرس ، يتم قبول جميع المساهمات وتعتبر محايدة من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم من وجهات نظر الآخرين (p:3

(<https://www.usf.edu>)

(١-٤) علاقة استراتيجية التفكير البصري بالنظريات التربوية

إن استراتيجية التفكير البصري تتضمن استراتيجيات تعليمية لكلا من المعلمين والطلبة التي أساسها الاكتشاف النشاط المركز حول المتعلمين عند مراجعة أهداف استراتيجية التفكير البصري ونجدها مرتبطة بالأفكار الإدراكية والتربوية الحالية حيث تركز على التحكم النشاط المركز حول المتعلمين وتراكم أساسها الاكتشاف متضمنة:

١ - استعمال الاسئلة غير المحددة واعادة الصياغة وارتباط افكار الطالب ذات العلاقة من قبل المعلم بينما تسهل مناقشة المجموعة

٢ - خلق جو آمن للمناقشة التي فيها المعلم مواضع لفحص كل فكرة بشكل نشيط وملاحظة كل فكرة (عامر والمصري، ٢٠١٦: ١١٢)

المحور الثاني : التفكير الجبري

أولاً: مفهومه

إن مفهوم التفكير الجبري حسب ما ذكر بيرغ (Berg,2009,62) أن التفكير الجبري تطور معتمد على التفكير الحسابي وتفوق عليه من خلال التعميم فالتفكير الجبري يقوم على تعميم ما لدى الفرد من أفكار حسابية وهو يتصف بالعمل الحر في مجال الحساب ففي الجبر يمكن أن تجمع العبارات الحسابية وفقاً للقوانين العامة للعمليات الحسابية أي لا تحسب فقط كما في إطار التفكير الحسابي، $٥ = ٣ + ٢$ اما في التفكير الجبري فإن $٣ + ٢$ هي حالة خاصة من $a + b$ حيث a, b عدنان حقيقيان فبالنسبة لطالب المرحلة المتوسطة تكون العمليات الحسابية حالات خاصة من مفاهيم جبرية أكثر عمومية، وحيث عرف التفكير الجبري "هيربرت وبراون" في عام (١٩٩٧م) أنه "استعمال الرموز والأدوات لتحليل أوضاع حسابية مختلفة بواسطة استخلاص المعلومات من هذه الأوضاع أولاً، وثانياً تمثيل هذه المعلومات المستخلصة بواسطة الكلمات، الجداول، الرسوم البيانية، والمعادلات. وثالثاً تفسير هذه المعلومات بإيجاد الحل بالنسبة للمجهول، وفحص الفرضيات المختلفة"، وكذلك يعرف

"فانس" (١٩٩٨م) التفكير الجبري بأنه "الجبر هو شيء أشبه بتعميم للحساب. أو كلغة نعمم فيها الحساب، وعلى أية حال، فإن الجبر وهو أكثر من مجرد مجموعة من القوانين، فإنه طريقة للتفكير". (هيببي، ٢٠٠٨: ١٦)، التفكير الجبري ليس مجرد معالجة الرموز بل يركز على اعطاء اهمية لما يدرس وفي كل المراحل الدراسية للطالب فهو يبتدىء بأشياء بسيطة في الصفوف المبكرة ويتدرج إلى أن يصبح الطلبة قادرين على التعبير عن العمليات الحسابية والتفكير فيها باستخدام الرموز الجبرية ومعالجتها (Battista & Van, ١٩٩٨ : ١٤٥)، التفكير الرياضي الجبري على أنه التفكير الذي يصل بالطالب الى تمثيل انماط مختلفة باستخدام الجداول والرسومات والكلمات وتحليلها وتعميمها والمقارنة والمزاوجة بين اشكال مختلفة من التمثيلات لعلاقة ما، والتمييز بين الاقترانات الخطية وغير الخطية، والمقارنة بين خصائصها من خلال جدول أو رسم معادلة، وتطوير التصور الاولي لفهم الاستخدامات المختلفة للمتغير، واستخدام الرموز الجبرية لتمثيل المواقف المختلفة، وحل المشكلات، والتعريف على الصيغ المتكافئة للصيغ الجبرية، وحل المسائل الحياتية باستخدام تمثيلات مختلفة، واستخدام الرسومات لتحليل الاختلافات في كميات مرتبطة بعلاقات خطية، ثم بعد ذلك الاحتفاظ بها للتعلم البعدي Driscoll, Zawojeki & (Humez, Nikula, Goldsmit, Hammerman, 2003)

ثانياً: مهاراته

ومن خلال الدراسات السابقة التي تناولت مفهوم مهارات التفكير الجبر مثل دراسة (العتيبي، ٢٠١٩) دراسة (الخطيب، ٢٠١٧) دراسة (المعتم والمونوفي، ٢٠١٧) دراسة (الرفاعي، ٢٠٠٩) دراسة (عبيدة، ٢٠١٦) ونجد أنه يتكون من ثلاث مهارات أساسية وكما في الجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١): توزيع مهارات التفكير الجبري

المهارات الفرعية	مهارات التفكير الجبري
- ادراك الانماط المتكررة - ادراك الانماط العددية - ادراك الأنماط الهندسية - تمثيل النمط باستخدام الجداول - تمثيل النمط بالمستوى الإحداثي	ادراك الانماط
- التعرف على الدوال - تمثيل الدوال ببيانيا - تمثيل الدوال بالجدول - تمثيل الدوال بالمخطط السهمي - تمثيل العلاقات بالرموز - التمثيل على مستقيم الاعداد	تمثيل العلاقات والدوال
- استخدام المتغيرات في التعبير عن المواقف الحياتية - حل المسائل الحياتية بالتمثيل بنمط الجدول - تمثيل العلاقات الكمية	استخدام المتغيرات والرموز الجبرية

ثالثاً: مكوناته : ويذكر (شموط وآخرون ، ٢٠١٨ : ٤٦٦-٤٦٧) ان التفكير الجبري يتكون من مكونين وهما كما يأتي:

١- أدوات التفكير الرياضي

تشمل كلا مما يأتي (مهارات حل المسألة الرياضية، مهارات التمثيل الرياضي، مهارات التفكير الرياضي) أن مهارات حل المسألة الرياضية والتي تتضمن: استخدام استراتيجيات حل المسألة الرياضية واستخدام حلول متعددة (Krieler, ٢٠٠٩) وحيث أن مهارات حل المسألة الرياضية الجبرية يتطلب فهم المعرفة الجبرية من خلال حل المسألة الرياضية في مجال الجبر، وكذلك تطبيق استراتيجيات متنوعة ومناسبة لحل المسألة الرياضية خاصة المسائل الرياضية غير الروتينية والتحقق من النتائج وتفسيرها (NCTM, 2000)، وفي مهارات التمثيل

الرياضي نجد أن التمثيل الجبري للمسائل الرياضية يساعد على تعميم الفهم والاستيعاب في عملية حل المسائل الرياضية الجبرية وذلك عن ريق ترجمه وتحوي الالفاظ والعلاقات الكمية إلى معادلات يسهل حلها وتتضمن هذه المهارات عرض لعلاقات بصري ورمزي وعددي ولفظيا والانتقال بين التمثيلات المختلفة، وتفسير المعلومات داخل التمثيلات (امين، ٢٠١٢)

٢- الافكار الجبرية الأساسية

تعبّر عن المحتوى والمادة الدراسية والتي تعد المجال الرياضي الذي تنمو وتعمل فيه ادوات التفكير الرياضي ويتم اكتشاف الافكار الجبرية من خلال رؤية متخلقة الأولى الجبر كحساب معمم تتضمن الاستراتيجيات الحسابية القائمة على المفاهيم والنسبة والتناسب وأما الرؤية الثانية فهي الجبر كلغة الرياضيات وتتضمن معنى المتغيرات وعبارات المتغير ومعنى الحلول وفهم واستخدام خصائص نظام الاعداد وقراءة وكتابة وتناول الاعداد والرموز باستخدام القواعد الجبرية واستخدام التمثيلات الرمزية المتكافئة لتناول الصيغ والعبارات الجبرية والمعادلات والمتباينات واما الرؤية الثانية فهي الجبر كأداة لدراسة الاقترانات والنمذجة الرياضية فغالبا ما ينظر إلى الجبر كأداة لدراسة الاقترانات والنمذجة الرياضية فالبحت والتعبير عن الانماط والقواعد الرياضية وتعميمها في سياقات واقعية وتمثل الافكار الرياضية باستخدام المعادلات والجداول والرسوم والعمل مع انماط المدخلات والمخرجات وتنمية مهارات الرسم المتناسقة هي عمليات واجراءات رياضية تبنى المهارات الجبرية وكما تمثل الاقترانات والنمذجة الرياضية سياقات لتطبيق الافكار الجبرية إذ يتطلب ذلك البحث والتعبير عن الانماط والقواعد الرياضية وتعميمها في سياقات واقعية وتمثل الافكار الرياضية باستخدام المعادلات والجداول والرسوم والكلمات والعمل مع انماط المدخلات والمخرجات وتنمية مهارات الرسم المتناسقة (بدوي، ٢٠٠٧: ١٦٧)

رابعا: المداخل والأنشطة التدريسية التي تساعد الطلبة على تنمية التفكير الجبري

١- مداخل حل المشكلة: تؤكد على تحليل المشكلات الجبرية باستخدام المعادلات والمتغيرات فالطلاب يمكنهم استخدام تلك المداخل لفحص ومنهم محتوى الرياضي وصياغة المشكلات من المواقف داخل وخارج المدرسة وتطبيق استراتيجيات متنوعة لحل المشكلات مع التأكيد على المشكلات غير الروتينية وتغير الحلول

والحكم على معقوليتها (NCTM,1989,P.75) وهناك استراتيجيات بصرية مختلفة تستخدم لمساعدة الطلبة في حل المشكلة ومنها: استراتيجية رسم شكل توضيحي للمشكلة، استراتيجية بناء نموذج للمشكلة، استراتيجية اكتشاف النمط، استراتيجية تكوين جدول، استخدام اشكال "فن"، استخدام رسم بياني (بدوي، ٢٠١٩: ٤٤٨-٤٥٧).

٢- المداخل الدالية: وفيها تستخدم التغيرات الجبرية لتمثيل العلاقات وتفسير الكميات المتغيرة ويهدف استخدام المداخل الدالية إلى رؤية: الرموز الجبرية كمعاني لوصف الدوال الممثلة بواسطة الرسوم البيانية والمعالجات الجبرية كمعاني لأجراء العمليات مع الرسوم البيانية لتلك الدوال (Vincent,2000&Kieraw,1996)

٣- مداخل التعميمات: وتؤكد على أهمية التغيرات الجبرية لتمثيل الانماط العددية والهندسية وتحديد العلاقات التي تحكمها (Vincent,2000) فأنشطة الدوال والانماط والتعميمات تقدم للمتعلمين مشكلات تتطلب منهم وصف وتوسيع وتحليل وابتكار أنماط وعلاقات تزيد قدرتهم على استخدام الرسوم البيانية والجداول والمعادلات والدوال والالفاظ وبناء نماذج رياضية (perry,2000: p .196)(NCTM,2000:p.222)

٤- المداخل القائمة على اللغة: اللغة يتم استخدامها بوضوح في تعليم وتعلم الجبر عندما يناقش الطلاب أفكارهم عن موضوع فيه تمكنهم من بناء النماذج وابتكار الرسوم وتحليل الحجج اللفظية ونقدها والكتابة عن عمليات حل المشكلة حيث عرض تفكيرهم في تلك الاشكال الكثيرة رؤية واضحة لكيفية نمو المفاهيم والاتجاهات والعمليات لديهم (Dougherty&Matsumoto, 1999 : p91)

دراسات سابقة (Precedent Studies)

هناك العديد من الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع استراتيجية التفكير البصري والتفكير الجبري وتناولته من زوايا مختلفة، وقد تنوعت هذه الدراسات المحلية والعربية وسوف نستعرض الباحثة جملة من الدراسات التي تم الاستفادة منها مع الإشارة إلى أبرز ملامحها، وقد تم ترتيب هذه الدراسات بشكل جدول موضح فيه كل من (عنوان الدراسة، المنهج المستخدم نوع وحجم العينة، أدوات الدراسة، الوسائل الاحصائية، نتائج الدراسة) ولعدم حصول الباحثة على دراسات سابقة تناولت متغيرات هذا البحث بنحو مباشر لذلك

اتارت الباحثة عرض بعض الدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها والقريبة من متغيرات بحثها والاشارة إليها بحسب تسلسلها الزمني ،وسيتم تقسيمها على محورين :

المحور الأول: دراسات متعلقة باستراتيجية التفكير البصري

المحور الثاني: دراسات متعلقة التفكير الجبري

المحور الأول: دراسات متعلقة باستراتيجية التفكير البصري ،وهي :

- ١ - (الدريوي،٢٠١٧) : دراسة أجريت في مصر ، بهدف التعرف على فعالية استراتيجية التفكير البصري في تصميم الملصق الاعلاني والتي استعملت اربعة حملات اعلانية صادمة .
- ٢ - (عبدالله،٢٠١٩): دراسة أجريت في العراق بمعهد الفنون الجميلة -الكاظمية بهدف التعرف استراتيجية التفكير البصري وتطبيقاته في تدريس الفنون (التصوير الفوتوغرافي انموذجا) لدى طلاب معهد الفنون الجميلة -الكاظمية .
- ٣ - (حمزة،٢٠١٩): دراسة أجريت في العراق ،جامعة بابل بهدف التعرف على فاعلية استراتيجية التفكير البصري في مادة اسس التصميم لتنمية مهارات الطلبة في قسم التصميم لدى طلاب كلية الفنون الجميلة - جامعة بابل .

والجدول (٢) بين المقارنة بين هذه الدراسات

المحور الثاني: دراسات متعلقة التفكير الجبري وهي :

- ١ - (شموط،٢٠١٨):دراسة أجريت في الاردن بهدف التعرف على أثر استراتيجية تدريسية مبنية على نظرية دوينسكي (APOS) على تنمية التفكير الرياضي الجبري المتعلق بالاقتانات لدى طلاب الصف العاشر
- ٢ - (العتيبي،٢٠١٩):دراسة أجريت في السعودية بهدف التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مهارات التفكير الجبري لدى طالبات المرحلة الثانوية

٣- (الرفاعي، ٢٠١٩): دراسة أجريت في مصر، بهدف التعرف على تأثيرات دراسة الطلاب لمعلمي الرياضيات لأنشطة حول المتغيرات والانماط في تنمية التفكير الجبري وتعديل معتقدهم نحو طبيعة تدريس الجبر أجريت لدى طلاب الفرقة الثالثة في كلية التربية - قسم الرياضيات.

والجدول (٣) بين المقارنة بين هذه الدراسات

مؤشرات ودلالات الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة كما موضح في جدول (٢) و(٣) وجد ان هناك بعض جوانب الاتفاق والاختلاف بينها سواء في اجراءاتها، ام في نتائجها على النحو الاتي :

- ١- الهدف : هدفت بعض الدراسات السابقة إلى التعرف على أثر استراتيجية التفكير البصري وتأثيرها على بعض المتغيرات مثل (تدريس الفنون، أسس التصميم) ، أما في البحث الحالي فستهدف إلى معرفة اثر استراتيجية التفكير البصري على المتغيرين التابعين التحصيل والتفكير الجبري .
- ٢- العينة : تراوحت عينات الدراسات السابقة من (٣٠-١٢٢) فرد وكان بعض العينات تمثل البنين والبعض الآخر البنات ، أما البحث الحالي اقصرت عينة البحث على البنين .
- ٣- منهج الدراسة : استخدمت الدراسات السابقة المنهج التجريبي أما دراسة (الديرري، ٢٠١٧) فقد استخدمت المنهج الوصفي، أما البحث الحالي فقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي .
- ٤- النتائج : أكدت الدراسات السابقة على مدى فاعلية استراتيجية التفكير البصري في التدريس ومدى أثره على المتغيرات التابعة التي ذكرها انفا في الدراسات السابقة ، وستستفيد الباحثة من هذه النتائج في مقارنة نتائجها وتفسيرها مع ما توصلت إليه في تفسير النتائج.

دراسات سابقة (Precedent Studies)

المحور الاول: دراسات متعلقة باستراتيجية التفكير البصري: وكما في الجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢) دراسات متعلقة باستراتيجية التفكير البصري

ت	اسم الباحث ويلده وسنة الانجاز	عنوان الدراسة	المنهج المستخدم	نوع وحجم العينة	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
١	نورا عبدالله (٢٠١٩) العراق	استراتيجية التفكير البصري وتطبيقاته في تدريس الفنون (التصوير الفوتوغرافي انموذجا)	المنهج التجريبي	٣٠ طالب في معهد الفنون الجميلة - الكاظمية	اختبار التفكير البصري	-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين -مربع كاي -اختبار مان - وتني -معامل ارتباط بيرسون	وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التفكير البصري ولصالح المجموعة التجريبية
٢	دلال حمزة (٢٠١٨) العراق	فاعلية استراتيجية التفكير البصري في مادة اسس التصميم لتنمية مهارات الطلبة في قسم التصميم	المنهج التجريبي	٨٠ طالبة من كلية الفنون الجميلة - جامعة بابل	-اختبار التفكير البصري	النسبة المئوية لفقرات اختبار التفكير البصري	(٧١, ٧٣٪) النسبة التي حصل عليها افراد العينة تعد نسبة غير متدنية لكنه لم تصل إلى حد الكفاية (٨٠٪) وبذلك الطلبة لا يمتلكون مهارات التفكير البصري بشكل كاف.
٣	الدري (٢٠١٧) مصر	فاعلية استراتيجية التفكير البصري في تصميم الملصق الاعلاني	المنهج الوصفي	اربعة حملات اعلانية صادمة	تحليل وتفسير وفك شفرات الحملات الصدمة	اربع مجموعات من الحملات الصدمة	المصمم استطاع الدفع بالمتلقي لاستخدام استراتيجيات التفكير حتى يستطيع ترجمة الصور المرئية ودلالاتها .

المحور الثاني: دراسات متعلقة التفكير الجبري : وكما في الجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣) دراسات متعلقة بالتفكير الجبري

ت	اسم الباحث بلده وسنة الانجاز	عنوان الدراسة	المنهج المستخدم	نوع وحجم العينة	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة	
١	الرفاعي (٢٠١٩) مصر	تأثيرات دراسة الطلاب معلمي الرياضيات لأنشطة حول المتغيرات والانماط في تنمية التفكير الجبري وتعديل معتقدهم نحو طبيعة تدريس الجبر	المنهج التجريبي	٦٠ طالب وطالبة الفرقة الثالثة كلية التربية -قسم الرياضيات	-اختبار تحصيل حول المتغيرات والانماط -اختبار التفكير الجبري - مقياس المعتقدات نحو طبيعة تدريس الجبر	- الاختبار التائي لمعيتين مرتبطتين لمتوسطي الدرجات القبلي والبعدي في تحصيل حول المتغيرات والانماط - وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي القبلي والبعدي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في تحصيل اختبار التفكير الجبري ولصالح المجموعة التجريبية. - وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي القبلي والبعدي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس المعتقدات نحو طبيعة الجبر ولصالح المجموعة التجريبية.	وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي القبلي والبعدي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في تحصيل حول المتغيرات والانماط ولصالح المجموعة التجريبية. - وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي القبلي والبعدي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في تحصيل اختبار التفكير الجبري ولصالح المجموعة التجريبية. - وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي القبلي والبعدي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس المعتقدات نحو طبيعة الجبر ولصالح المجموعة التجريبية.	
٢	العتيبي (٢٠١٩) السعودية	فاعلية استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مهارات التفكير الجبري لدى طالبات المرحلة الثانوية	المنهج التجريبي	٥٦ طالبة من طالبات الصف الثاني ثانوي بالمرحلة الثانوية	-دليل المعلمة لتدريس وحدة المتابعات والتسلسلات -اختبار مهارات التفكير الجبري -البرنامج التعليمي ستوري لاين -منصة التعليمية ادمودو	-الاختبار التائي لمجموعتين مستقلتين -اختبار تحليل للتباين الأحادي متعدد المتغيرات التابعة -اختبار بوكس تجانس مصفوفات التغاير - اختبار ليفين لتجانس التباين	وجود فرق ذو دلالة احصائية بين لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار مهارات التفكير الجبري ولصالح المجموعة التجريبية	وجود فرق ذو دلالة احصائية بين لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار مهارات التفكير الجبري ولصالح المجموعة التجريبية
٣	شموط واخرون (٢٠١٨) الاردن	اثر استراتيجية تدريسية مبنية على نظرية دوينسكي (APOS)على تنمية التفكير الرياضي الجبري المتعلق بالاقتراعات	المنهج التجريبي	١٢٢ طالبا	-اختبار تفكير رياضي	الاختبار التائي لمجموعتين مستقلتين	وجود فرق ذو دلالة احصائية بين لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار تفكير الرياضي الجبري ولصالح المجموعة التجريبية	وجود فرق ذو دلالة احصائية بين لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار تفكير الرياضي الجبري ولصالح المجموعة التجريبية

منهج البحث واجراءاته

أولاً:- منهجية البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لغرض تحقيق اهداف البحث، يعد التجريب تغيراً معتمداً ومضبوطاً للشروط المحددة لحادثة ما (شحاتة، ٢٠٠٩ : ٢٠٨).

ثانياً-التصميم التجريبي

إن التصميم التجريبي من أكثر التصميم ضبطاً وصرامة وهو المعيار الذهبي الذي يتم مقارنة تصاميم البحوث بالنسبة إليه. (عباس وآخرون، ٢٠٠٩ : ١٩٢) ولذلك اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي الذي امتاز بالضبط الجزئي ذو الاختبار البعدي لمجموعي البحث وكما في الجدول (٤) أدناه :

الجدول (٤) :التصميم التجريبي للبحث

المتغير التابع	المتغير المستقل	مكافؤ المجموعات	المجموعة
التحصيل	استراتيجية التفكير البصري		التجريبية
التفكير الجيري	الطريقة الاعتيادية		الضابطة

ثانياً:-مجتمع البحث وعيته

تكون مجتمع الدراسة الحالية من طلاب الصف الثالث متوسط في المدارس المتوسطة النهارية للبنين والتابعة لمديرية تربية صلاح الدين في مركز قضاء تكريت ، إذا زارت الباحثة قسم تربية تكريت - شعبة التخطيط واطلعت على المدارس ومن أجل تطبيق التجربة قامت الباحثة باختيار العينة المتاحة لها وهي (متوسطة الذرى للبنين) وذلك للاعتبارات التالية:(قرب المدرسة من محل سكن الباحثة مما يسهل عليها الذهاب إليها لمتابعة مدرس المادة

الذي يقوم بالتدريس بدل الباحثة، تعاون إدارة المدرسة وابداء رغبتها في تقديم المساعدة وتسهيل المهمة للباحثة، توجد شعبتان للصف الثالث متوسط في المدرسة وحيث استبعد البحث الحالي الطلاب الراسبون كما في الجدول (٥)

جدول (٥): توزيع طلاب عينة البحث على المجموعات

المجموعة	الشعبة	العدد الكلي للطلاب	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٣٣	٣	٣٠
الضابطة	ب	٣٥	٥	٣٠

ثالثاً:- تكافؤ مجموعتي البحث

تم تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات وهي (العمر الزمني محسوبا بالأشهر، درجات مادة الرياضيات للعام السابق (الصف الثاني متوسط)، الذكاء، المستوى الدراسي للوالدين)، وفيما يأتي التكافؤ الاحصائي لمجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي يعتقد انها تؤثر على نتائج التجربة وهذه المتغيرات هي :

١- العمر الزمني لطلاب محسوبا بالشهور قامت الباحثة بحساب العمر الزمني بالشهور لطلاب مجموعتي البحث وحصلت الباحثة على المعلومات الخاصة بأعمار الطلاب من سجلات المدرسة ومن الطلاب انفسهم وحيث حسبت الاعمار بالشهور وأظهرت النتائج انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية، حيث كانت القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية، مما يعني تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير والجدول (٦) يوضح ذلك

٢- درجات مادة الرياضيات للعام السابق (الصف الثاني متوسط)

حصلت الباحثة على درجات طلاب مجموعتي البحث من ادارة المدرسة عن طريق القيد العام وبعد ذلك تمت معالجتها احصائيا بواسطة الحقيبة الاحصائية SPSS باستعمال باستخدام اختبار t-test لعينتين مستقلتين واتضح أنه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) والجدول (٦) يوضح ذلك

٣-درجات اختبار الذكاء قد عرف الذكاء بأنه قدرة على معالجة المعلومات وتذكرها (الريعي وآخرون، ٢٠١٣: ٦٠) اختارت الباحثة اختبار (رافن) ويعتبر هذا الاختبار من الاختبارات الجيدة حيث به صدق وثبات وله معايير تصلح للبيئة العراقية ويطبق على اعمار (١٥) سنة واكثر حيث يتكون من (٦٠) فقرة مقسمة على خمس مجموعات هي (أ، ب، ج، د، هـ) واستخدمت الباحثة اختبار t-test لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية واتضح انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) والجدول (٦) يوضح ذلك:

الجدول (٦): نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث بمتغيرات التكافؤ

المجموعة المتغيرات	التجريبية (٣٠) طالبا		الضابطة (٣٠) طالبا		القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني	٢٠٠,٥١	٩,١٢	٢٠١,١٤	١٠,١١	٠,٢٧	٢	غير دالة احصائيا
درجات العام ماضي	80.30	7.66	66.73	8.46	6.51		
درجات الذكاء	٣٦,٢١	٨,٠١	٣٥,٠٢	٨,٩٩	٠,٦٩		

٤-المستوى الدراسي للولدين قامت الباحثة بتوزيع استمارة للطلاب تطلب منهم تثبيت مستوى تحصيل الوالدين حسب نوع الشهادة التعليمية الحاصل عليها الابوين ومن المعلومات الشخصية المتوفرة في البطاقات

المدرسية إلى ثلاثة مستويات حيث وجدت القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية بعد استخدام اختبار مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية وبذلك تكون المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير والجدول (٧) يوضح ذلك .

الجدول (٧): نتائج اختبار مربع كاي للمستوي التعليمي للوالدين لمجموعتي البحث

الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05	قيمة مربع كاي					عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة	كلية	متوسطة واعدادية	ابتدائية		
غير دالة احصائيا	عند 5.99	٢, ٦	١٤	٩	٧	٣٠	الأب التجريبية
	درجة	١, ٤	١٣	٨	٩	٣٠	الأب الضابطة
	الحرية (٢)	٢, ٦	١١	٦	١٣	٣٠	الأم التجريبية
		٢, ٦	١٤	٩	٧	٣٠	الأم الضابطة

رابعاً: - مستلزمات البحث

١ - تحديد المادة العلمية (المحتوى)

حددت المادة العلمية لموضوعات البحث ب: الفصول الثلاثة (الأول - الثاني - الثالث)

الفصل الأول: العلاقات والمتباينات في الاعداد الحقيقية

الفصل الثاني: المقادير الجبرية

الفصل الثالث: المعادلات

٢- صياغة الاهداف السلوكية

بعد اجراء عملية تحليل محتوى الفصول الثلاثة من كتاب الرياضيات للصف الثالث متوسط وفق لمكونات المعرفة الرياضية صيغت الأهداف السلوكية في ضوء التحليل التي تسعى لتحقيقها الباحثة في خطط التدريس اليومية المستندة على تصنيف بلوم (المعرفة-الاستيعاب- التطبيق-التحليل-التركيب-التقويم) حيث بلغت (٦٠) هدفاً معرفياً للفصول الثلاثة من كتاب الرياضيات حيث تم عرضها على الخبراء والمحكمين في اختصاص طرائق تدريس الرياضيات للتأكد من صياغتها وبيان رأيهم في سلامتها في ضوء آراءهم جرى تعديل بعض الاهداف حتى استوت على سوقها عد أن حصلت على (٨٥٪) فاكثر من آراء الخبراء على كل هدف واستخدمت الاهداف في اعداد الخطط التدريسية اليومية وفي بناء اختبار التحصيل الدراسي والتفكير الجبري

٣- اعداد الخطط التدريسية

إن الخطة التدريسية ترجمة حقيقية أهداف المقرر الدراسي ومحتواه، والمعلم لابد من أن يستعين بالخطط الدراسية المتنوعة لتحديد النشطة التي يوظفها والتحركات التي يقوم بها واستجابات الطلبة له متفقة والمحتوى ومحقة لهذه الاهداف (عقيلان، ٢٠٠٢ : ٢٠٩)، أعدت الباحثة (36) خطة دراسية وأن الخطط المطلوبة وفقاً لاستراتيجية التفكير البصري للمجموعة التجريبية وخطط على وفق الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة وتم عرض نموذج لخطة تدريسية من كلا النوعين على عدد من الخبراء المحكمين في مجال طرائق التدريس لبيان رأيهم في صلاحيتها للتدريس وفقاً لكل طريقة ومحتوي المادة الدراسية والاهداف ومدى ملائمتها.

خامساً:- أداتي البحث

من متطلبات البحث اعداد أداتين (اختباراً تحصيلياً واختباراً للتفكير الجبري) وذلك لقياس متغيري البحث التابعين (التحصيل والتفكير الجبري) لدى افراد عينة البحث وعلى النحو الآتي :-

أولاً: اختبار التحصيل : بعد تحديد المادة العلمية (المحتوى) والهدف من الاختبار تكون من (٤٠) فقرة اختبارية من متعدد وعن طريق اعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) حيث تم تحديد الوزن المئوي

للحصول على الأهداف السلوكية وكما موضح في جدول (٨) الخارطة الاختبارية لاختبار التحصيل في مادة الرياضيات.

جدول (٨) الخارطة الاختبارية لاختبار التحصيل في مادة الرياضيات

عدد الفقرات الاختبارية	المستويات المعرفية						الأهمية	الفصل
	تقويم ٪٥	تركيب ٪٧	تحليل ٪٨	تطبيق ٪٢٢	استيعاب ٪٢٥	التذكر ٪٣٣		
١٢	١	١	١	٢	٣	٤	٪٢٨	الفصل الأول
١٥	١	١	١	٣	٤	٥	٪٣٩	الفصل الثاني
١٣	١	١	١	٣	٣	٤	٪٣٣	الفصل الثالث
٤٠	١	٣	٣	٨	١٠	١٣	٪١٠٠	المجموع

أ- صياغة تعليمات الاختبار: أعدت تعليمات لاختبار وهي إرشادات مهمة توجه الطلاب إلى كيفية الإجابة لفقرات الاختبار وصحت إجابات الطلبة من قبل الباحثة وفق الإجابات النموذجية (مفتاح التصحيح) حيث اعتمدت في تصحيح الاختبار بإعطاء (٢.٥) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة ولل فقرات المهمة التي عوملت معاملة الإجابة الخاطئة فتصبح الدرجة الكلية (١٠٠) درجة .

ب- صدق الاختبار: حيث اعتمد الى التحقيق من نوعين من أنواع الصدق وهما كما يأتي :

١-الصدق الظاهري: يعني البحث عما يقيسه الاختبار اي المظهر العام للاختبار من حيث نوع الفقرات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها (كاي وآخرون، ٢٠١٢ : ٢٥٣) حيث عرضت الباحثة اختبار التحصيل بصيغته الأولية المتكون من (٤٠) فقرة موضوعية من نوع (اختيار من متعدد) مع الأغراض السلوكية على مجموعة من المحكمين في اختصاص طرائق التدريس لإبداء آرائهم وملاحظاتهم في وضوح الفقرات وصياغتها بصورة جيدة ومدى قياسها للأغراض السلوكية المحددة لها ومنطقية البدائل وجاذبيتها وأي ملاحظات

أخرى تفيد في تحسين نوعية الاختبار، وقد جاءت نتيجة آرائهم حول قبول فقرات الاختبار بنسبة اتفاق (٨١٪) فأكثر مع اجراء تعديلات على بعض فقراته، حيث جميع فقرات الاختبار صادقة.

٢- صدق المحتوى: يعد جدول المواصفات مؤشراً من مؤشرات صدق المحتوى للاختبار (ثورندايك، ١٩٨٩ : ٥٦) وأعد الباحث في ضوء اجراءات البحث الخارطة الاختبارية، بذلك تحقق صدق المحتوى للاختبار.

ت- تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية:

١- التطبيق الاستطلاعي الأول للاختبار : بعد التأكد من الصدق الظاهري وصدق المحتوى، أجري تطبيق على عينة استطلاعية أولى مكونة من (٥٠) طالب من طلاب الصف الثالث متوسط في مدرسة (متوسطة ابن المعتم للبنين) التابعة لمديرية تربية صلاح الدين - تكريت والهدف من ذلك التأكد من وضوح الفقرات وتعليمات الاجابة وكذلك ضبط الوقت المستغرق اذ جرى تسجيل زمن انتهاء أول طالب وآخر طالب وبعد احتساب المتوسط الزمني للاختبار تبين أنه كان (45) دقيقة وحصل ذلك بتاريخ ٢٠١٩/١٢/٢ الموافق يوم الاثنين.

٢- التطبيق الاستطلاعي الثاني للاختبار: والغرض منه تحليل فقرات الاختبار وبعد تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ثانية (٦٤) طالب تم صححت اوراق الاختبار بحسب معيار التصحيح ثم رتبت الدرجات تنازلياً، وقسمت العينة قسمين مجموعة عليا عدد أفرادها (٣٢) طالباً ومجموعة دنيا عدد أفرادها (٣٢) طالباً وكما تشير الأدبيات من الافضل تقسيم الدرجات نفسها إلى (٥٠٪) عليا و (٥٠٪) دنيا و بهذا اصبحت الفقرات مهيأة للتحليل الإحصائي ومن خلال عملية التحليل جرى حساب :

أ- معامل الصعوبة : تم حساب معامل الصعوبة والسهولة لكل فقرة من فقرات الاختبار بتطبيق معادلة الصعوبة وتبين أن معامل الصعوبة يتراوح بين (٠,٠٢ - ٠,٦٨) وتعد فقرات الاختبار مقبولة إذا تروح مدى صعوبتها بين (٢٠ - ٧٥) (ملحم، ٢٠١٢ : ٢٦٩) وبهذا تعد فقرات الاختبار مقبولة ومعامل صعوبتها ملائم

ب- معامل التميز : وتم حساب معاملات التميز فقرأت الاختبار باستعمال المعادلة الاحصائية الخاصة بالفقرات الموضوعية إذا وجد أنها تتراوح بين (٠, ٢٠ - ٠, ٦٠) وهذا يعني أن الفقرات الاختبار مقبولة من حيث قدرتها التمييزية ، حيث أن الفقرة تكون جيدة التمييز إذا كانت قدرتها التمييزية (٢٠٪) فاكثر (الظاهر، ٩١٩٩ :١٣).

ت- فعالية البدائل الخاطئة :تم استعمال معادلة فاعلية البدائل الخاطئة جميعها ،ووجد أن معاملات فعالية وقيمتها سالبة للفقرات جميعا.

ج- ثبات الاختبار: يعني الثبات دقة الاختبار في القياس والملاحظة وعدم تناقصه مع نفسه ،واتساقه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوصين (النور، ٢٠٠٧ : ١٧٣)، حيث اقتصرت الباحثة على حساب معامل ثبات التجانس باستخدام معادلة (كيورد- ريتشاردون) حيث اشارت الادبيات إلى أن الاختبارات تعد جيدة إذا كان معامل ثباتها محصوراً بين (٠, ٦٠ - ٠, ٨٥) (Hills,1976:١٥٢) وبعد حساب معامل الثبات المعد بلغ (٠, ٨٨) وهو معامل ثبات عال، وبعد التأكد من دلالات صدق الاختبار وثباته والتحليل الاحصائي لفقراته عد جاهزاً للتطبيق على عينة البحث.

ثانياً : اختبار التفكير الجبري :

بعد اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بمهارات التفكير الجبري تم اعداد اختبار لمهارات التفكير الجبري بالمراحل التالية :

أ- هدف اختبار التفكير الجبري: هدف الاختبار إلى قياس مهارات التفكير الجبري لدى طلاب عينة البحث ومن خلال البحوث والدراسات السابقة التي تناولت التفكير الجبري حيث تم تحديد المهارات التي تضمن كل من:

١ - مهارة ادراك الانماط

٢ - مهارة تمثيل العلاقات والدوال

٣- مهارة استخدام المتغيرات والرموز الجبرية

ب- صياغة مفردات اختبار التفكير الجبري: تم صياغة اسئلة الاختبار حول مهارات التفكير الجبري بعد تحديدها حيث شملت على مفردات اختبارية حول كل من (مهارة ادراك الانماط، مهارة تمثيل العلاقات والدوال، استخدام المتغيرات والرموز الجبرية) وذلك بعد الاطلاع على العديد من المفردات الاختبارية حول التفكير الجبري مثل دراسة (انطونيو، ٢٠٠٣) و(كولب وييرسون، ٢٠٠١) و(دريسول، ١٩٩٩) ودراسة (جرينس، ١٩٩٩) و(كريجلر، ١٩٩٩) و(وثائق المجلس القومي لمعلمي الرياضيات، ٢٠٠٠).

ت- صدق اختبار التفكير الجبري: قامت الباحثة بعرض الاختبار بصورته الأولية على المحكمين والخبراء في مجال طرائق تدريس الرياضيات للتأكد من المفردات تنتمي لمهارات التفكير الجبري وحيث تم الاخذ في الآراء والتعديل على الفقرات التي اكد عليها السادة المحكمين .

ث- التطبيق الاستطلاعي للاختبار التفكير الجبري: حيث تم على عينة استطلاعية مكونة (٥٢) من طلاب الصف الثالث متوسط في مدرسة (متوسطة المخيف للبنين) التابعة لمديرية تربية صلاح الدين - تكريت ، بتاريخ ١٧ / ١١ / ٢٠١٩ الموافق الاحد واعيد تطبيقه عليهم مرة أخرى بفاصل (١٤) يوم ، وحسب معامل الارتباط بين التطبيقين فوجد أنه (٠,٧٤) ويعبر عن ثبات مقبول للاختبار، واثناء التطبيق على عينة الاستطلاعية ،تم رصد زمن الاختبار لكل فرد من افراد للعينة الاستطلاعية وحيث بلغ زمن الفعلي المستغرق للإجابة عن مفردات على الاختبار (٤٥) دقيقة وكانت تعليمات الاختبار وعباراته واضحة لدى الطلاب، تم صححت اوراق الاختبار بحسب معيار التصحيح ثم رتبت الدرجات تنازليا ،وقسمت العينة قسمين مجموعة عليا عدد أفرادها (٢٦) طالباً ومجموعة دنيا عدد أفرادها (٢٦) طالباً وكما تشير الأدبيات من الافضل تقسيم الدرجات نفسها إلى (٥٠٪) عليا و (٥٠٪) دنيا و بهذا اصبحت الفقرات مهياةً للتحليل الإحصائي ومن خلال عملية التحليل جرى حساب :

أ- معامل الصعوبة : تم حساب معامل الصعوبة والسهولة لكل فقرة من فقرات الاختبار بتطبيق معادلة الصعوبة وتبين أن معامل الصعوبة يتراوح بين (0.20-0.66) وتعد فقرات الاختبار مقبولة

ب- معامل التميز: وتم حساب معاملات التميز فقرأت الاختبار باستعمال المعادلة الاحصائية الخاصة بالفقرات الموضوعية إذا وجد انها تتراوح بين (0.20-0.63) وهذا يعني أن الفقرات الاختبار مقبولة من حيث قدرتها التمييزية .

ت- فعالية البدائل الخاطئة: تم استعمال معادلة فاعلية البدائل الخاطئة جميعها، ووجد أن معاملات فعالية وقيمتها سالبة للفقرات جميعاً.

ج- الصورة النهائية للاختبار التفكير الجبري: بلغ عدد الفقرات الاختبار (٢٥) فقرة في الصورة النهائية لاختبار التفكير الجبري موزعة على مهارات التفكير الجبري الثلاثة وقد استخدمت الباحثة الاختبارات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد ويشمل على أربع بدائل واحدة منها صحيحة وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية وكما في الجدول (٩)

جدول (٩): توزيع فقرات اختبار مهارات التفكير الجبري

الدرجة	عدد الفقرات	المهارات الفرعية	مهارات التفكير الجبري
٤٠	١٠	- ادراك الانماط المتكررة - ادراك الانماط العددية - ادراك الأنماط الهندسية - تمثيل النمط باستخدام الجداول - تمثيل النمط بالمستوى الإحداثي	ادراك الانماط
٤٠	١٠	- التعرف على الدوال - تمثيل الدوال بيانيا - تمثيل الدوال بالجدول - تمثيل الدوال بالمخطط السهمي - تمثيل العلاقات بالرموز	تمثيل العلاقات والدوال
٢٠	٥	- استخدام المتغيرات في التعبير عن المواقف الحياتية - حل المسائل الحياتية بالتمثيل بنمط الجدول - تمثيل العلاقات الكمية	استخدام المتغيرات والرموز الجبرية
١٠٠	٢٥	المجموع	

سابعاً- تطبيق التجربة: بعد أن استكملت الباحثة متطلبات إجراء التجربة والتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث

طبق اختبار التحصيل و اختبار التفكير الجبري على افراد عينة البحث والبالغ عددها (٦٠) طالب من طلاب

الصف الثالث متوسط في متوسطة الذرى للبنين في الفصل الدراسي الاول واستمر التطبيق مدة من يوم

الاثنين الموافق ٢٠١٩/١٢/٩ ولغاية يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٩/١٢/١١

ثامنا:- الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات من خلال الاختبارات والإحصائية والمعادلات التالية : اختبار t-test لعينتين مستقلتين، اختبار مربع كاي، معادلة (كيورد- ريتشاردون)، معادلة الصعوبة للفقرات ، معادلة معامل التميز معادلة فعالية البدائل الخاطئة.

نتائج البحث

أولاً:- عرض نتائج المتعلقة بالاختبار التحصيلي

للتحقق من الفرضية الصفرية الاولى : (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية) ولاختبار دلالة الفروق استخدمت الباحثة الاختبار التائي للعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد وكما موضح في الجدول (١٠) وكما يأتي:

جدول (١٠): نتائج الاختبار التائي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٨٢,٣٠	٦,٢١	٥٨	١٢,١١	١,٦٧	دالة احصائية
الضابطة	٣٠	٦١,٤٠	٧,١٢				

ثانياً:- تفسير نتائج الاختبار التحصيلي

ومن النتائج التي عرضت في الجدول (٩) تبين وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية وقد تعزى الاسباب في ذلك الى ما يأتي:

١- قد يكون لاستراتيجية التفكير البصري دور واضح في زيادة مستوى تحصيل طلاب من خلال روية العلاقات في الاشكال وتحديد خصائص تلك العلاقات ومحاولة استخدامها في حل المسائل والمشكلات الرياضية.

٢- استراتيجية التفكير البصري جعلت الطالب يخرج من النمطية التي تستخدم الطريقة التقليدية التي يكون فيها الطالب مجرد متلقياً سلبياً لما يقدمه المعلم له وقد اصبح مشاركاً نشطاً وفعالاً يقدم خطوات لاكتساب المهارة والتدريب عليها.

٣- ربما استخدام استراتيجية التفكير البصري خففت من التجريد في مادة الرياضيات وإزالة الغموض أو الفجوات من خلال الاشكال ومحاولة استخدام المفاهيم والقوانين أو البراهين لسد الفجوة بين المسألة وحلها.

٤- قد يكون لاستراتيجية التفكير دور في زيادة التحصيل الدراسي لدورها في زيادة التركيز والانتباه للمواقف التعليمية وبذلك وعمل مقارنات بصرية بين خواص الاشكال مما يجعلها تصل بصورة مباشر إلى المتعلم يجعلهم يتوصلون الى الفهم البصري للمسألة الرياضية .

ثالثاً:- عرض نتائج المتعلقة بالاختبار التفكير الجبري

للتحقق من الفرضية الصفرية الثانية: (لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التفكير الجبري لصالح المجموعة التجريبية) ولاختبار دلالة الفروق استخدمت الباحثة الاختبار التائي للعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد وكما موضح في الجدول (١١) وكما يأتي:

جدول (١١): نتائج الاختبار التائي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الجبري

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	87.87	4.61	٥٨	15.83	١, ٦٧	الاحصائية عند مستوى 0.05
الضابطة	٣٠	61.20	7.98				

رابعاً:- تفسير نتائج اختبار التفكير الجبري

ومن النتائج التي عرضت في الجدول (١١) تبين وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية وقد تعزى الاسباب في ذلك إلى ما يأتي:

- ١- قد يكون لاستراتيجية التفكير البصري أن تساعد الطالب على استخدام مهارات التفكير الجبري وتمثيل المعلومات رياضياً باستخدام الرسوم التوضيحية والجداول والرسوم البيانية والمعادلات .
- ٢- ويمكن ارجاع ذلك إلى أن التعلم في ضوء استراتيجية التفكير البصري قد يسهم في إثارة التفكير لدى الطلاب لتمثيل وفهم العلاقات عن طريق استخدام التمثيلات المتنوعة التي تجعل أهمية لتعليم وتعلم الجبر كأداة للتفكير .
- ٣- إن وجود استراتيجية التفكير البصري التي تقوم بعرض النموذج الرياضي المعبر عن المسألة الرياضية ورؤية العلاقات في النموذج أو الشكل الرياضي وتحديد خصائص العلاقات يتطلب توظيف التمثيل في تعلم الجبر وتطبيق التمثيلات والترجمة بينها لحل المشكلات الجبرية

خامسا:- التوصيات

في ضوء نتائج البحث التي توصلت لها الباحثة اوصيت بما يأتي:-

- ١- الايعاز إلى الهيئات التدريسية بالاهتمام بالاستراتيجيات التدريسية الحديثة ومحاولة تطبيقها ومنها استراتيجية التفكير البصري
- ٢- تضمين كتب الرياضيات الأنشطة وتدرّيات ومشكلات متنوعة غير روتينية والتي تستثير مهارات التفكير الجبري وتعمل على تنمية القدرة على مهارات التفكير الجبري لدى الطلاب
- ٣- عقد دورات وندوات تدريبية من قبل المديريات العامة للتربية لتقديم دروس الرياضيات بشكل يعزز رضا الطالب واستثارة دافعيته نحو تنمية مهارات التفكير الجبري لديه.
- ٤- تعريف مدرسو ومدرسات الرياضيات على مهارات التفكير الجبري الرياضي والعمل على تنميتها لطلابهم.
- ٥- تدريب مدرسو ومدرسات الرياضيات على استخدام استراتيجية التفكير البصري في مادة الرياضيات ولمختلف المراحل الدراسية لما لها واضح على رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب.
- ٦- دعوة الهيئات التدريسية إلى الاهتمام بمرحلة الصف الثالث متوسط كونها مرحلة تؤهل الطالب للانتقال إلى مرحلة الاعدادية

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. أكاديمية القاسمي - مركز القاسمي لتطوير التفكير الرياضي - د. أحمد هبيبي - العدد الخامس - ٢٠٠٨ - ص ١٣-١٩. <https://qsm.ac.il>
٢. أمين، شحاتة (٢٠١٢) : فاعلية نموذج التعلم البنائي في تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الجبري وتعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم الجبرية لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي، مجلة كلية التربية ٢٣ (١٩).
٣. البحيري، السيد (٢٠٠٦): اساليب التفكير السليم في الرياضيات، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
٤. بدوي، رمضان مسعد (٢٠١٩): استراتيجيات في تعليم وتقويم تعلم الرياضيات، ط ٢، دار الفكر، عمان، الاردن.
٥. ثورندايك، روبرت واليزابيث هيجن (١٩٨٩): القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة (عبد الله الكيلاني) وعبد الرحمن عدس، ط ٤، مركز الكتب الاردني، عمان.
٦. حبيب، مجدي عبد لكريم (٢٠٠٣): اتجاهات حديثة في تعليم التفكير، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٧. الربيعي، محمود داود وآخرون (٢٠١٣): نظريات التعلم والعمليات العقلية، ط ١، دار الكتب العلمية، لبنان.
٨. شحاته، حسن (٢٠٠٩): المرجع في مناهج البحوث التربوية والنفسية، ط ١، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، مصر.
٩. شموط، عبد الفتاح نشأت وآخرون (٢٠١٨): أثر استراتيجية تدريسية مبنية على نظرية دوينسكي (APOS) على تنمية التفكير الرياضي الجبري المتعلق بالاقترانات، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الاردن.

١٠. الظاهر، زكريا محمد وآخرون (١٩٩٩): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
١١. عباس، محمد خليل وآخرون (٢٠٠٩): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان الاردن.
١٢. عزب، عبدالله السيد (٢٠٠٢): استخدام المدخل البصري في تدريس الدوال الحقيقية وأثره على تخفيض قلق الرياضيات والتحصيل لدى طلاب التعليم الثانوي القسم العلمي (دراسة تجريبية)، المؤتمر العلمي الثاني (البحث في تربويات الرياضيات)، جامعة عين شمس .
١٣. عفانة، عزو (٢٠٠١): أثر استخدام المدخل البصري في تنمية القدرة على حل المسائل الرياضية والاحتفاظ بها لدى طلبة الصف الثامن الأساسي بغزة، المؤتمر العلمي الثالث عشر، مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة، جامعة عين الشمس، مصر.
١٤. عقيلان، ابراهيم محمد (٢٠٠٢): مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
١٥. الفراء، إسماعيل (٢٠٠٧): مهارات قراءة الصور لدى الاطفال بوصفها وسيلة تعليمية تعليمية (دراسة ميدانية)، المؤتمر العلمي الدولي الثاني عشر لكلية الآداب والفنون (ثقافة الصورة) - جامعة فيلادلفيا .
١٦. كاي، ل، وميلز، جيوفري، اريسيان، بيتر (٢٠١٢): البحث التربوي كفايات للتحصيل والتطبيقات، ترجمة (صلاح الدين علام)، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
١٧. المفتي، محمد (٢٠١١): اتجاهات في تعليم الرياضيات، مستقبل التربية العربية ٧٧ (٢)، مصر.
١٨. ملحم، سامي محمد (٢٠١٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
١٩. النور، احمد يعقوب (٢٠٠٧): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

ثانيا: المراجع الاجنبية

20. Alderman ,M ,Kay , 2007 ,Motivation for Achievement ,Possibilities for Teaching and Learning ,Second Edition.
21. Battista, M. & Van Auken, B. (1998): Using spreadsheets to promote algebraic thinking. (*Eric Document Reproduction NO: EJ563281*).
٢٢. Ber,C,V,(2009) :Developing algebraic thing in community of inquiry Collaboration between three teachers and a didactican Doctoral dissertation , University of Agder.
23. Dougherty,B.J.and Matsumoto,A.N.(1999).Revitalizing First-year Algebra Through Problem Solving with HALP.In B.Moses (Edr.),*Algebraic Thinking, Grades K-12* (PP.90-95).Reston Va : NCTM .
24. Driscoll, M.; Zawojewski, J.; Humez, A.; Nikula, J.; Goldsmith, L. & Hammerman, J. (2003). The fostering algebraic thinking toolkit: A guide for staff development (*Eric Document Reproduction NO: ED476802*).
25. Herber k.& Brown,R.(2000).Pattems as Tools Algebraic Reasoning ,in B.Mosec(ED.)*Algebraic Thinking.Grades k-12*.
26. Hill,L.R.(1976):Measurement and Evaluation in the Classroom,U.S.A ,New, Merrill Publishing Company.
27. Kriegler, S. (2009). Just what is Algebraic Thinking? Submitted For Algebraic in The Middle School. Retrieved November, 30, 2016 from: www.mathandteaching.org/uploads/Articles_PDF/articles-01-kriegler.pdf
28. National Councel of Teachers of Mathematics (NCTM). (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston: NCTM
29. National Council of Teachers of Mathematics (1989).*Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics*. Reston VA: NCTM.
30. Perry, B.K. (2000). Patterns for Giving change and using Mental Mathematics.*Teachirng Children Mathematics*,7(4),PP.196-199.
31. Steele, D.(2005).Using Writing to access students schemata knowledge of algebraic thinking . School Science and Mathematics.
32. Vincent, J. (2000). The Future of the Teaching and Learning of Algebra: Discussion Document.
URL: <http://www.edfac.unimelb.edu.au/DSME/icmi-algebra/discussiondoc.html>



33. <http://macsaigteacher.weebly.com/visual-thinking-strategies.html>
34. <https://shenandoahmiddle.com/79-2/visual-thinking-strategies-vts/>
35. <https://www.usf.edu/atle/teaching/visual-thinking-strategies.aspx>





708

Feminism in Ernest Hemingway's "The Short Happy Life of Francis Macomber": A Stylistic Analysis

Instructor: Maha Bakir Mohammed

Instructor Alaa Ahmed Abdulla

College of Arts/ Department of Translation

Tikrit University

2053-2074

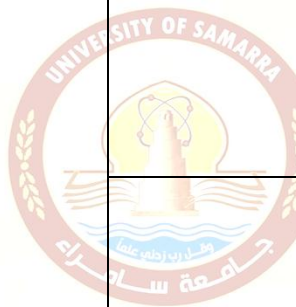
مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

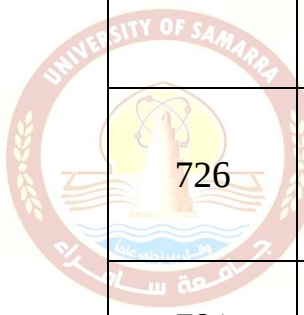
مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

912	The competent authority to appoint those with special degrees in Iraq(A comparative study) Rana Al-Taif Jassem Samarra University / College of Education - Department of Geography	1859-1886
783	A study of the reality and components of marketing intelligence in tourism organizations: An exploratory study of the opinions of a sample of managers in five-star hotels in the Kurdistan Region - Iraq. Assist. Dr. Faris Muhammad Fouad Al-Naqshbandi University of Duhok / College of Business and Economics / Department of Tourism and Hotel Management	1887-1922
753	Self-monitoring and its relationship to polar thinking among middle school students Prof. Bushra Khattab Omar Al-Senawi University of Tikrit / College Education for Women	1923-1952
705	Social responsibility and citizenship and its relationship to voluntary behavior among students of the internal departments / University of Kirkuk Prof. Aladdin Kazem Abdullah Prof. Dr. Jinan Qahtan Sarhan M. Aryan Abdullah Mohammed Kirkuk University-College of Education for Human Sciences- Department of Educational and Psychological Sciences	1953-1996
697	Contraindications and Problems International Criminal Responsibility in the Rome Statute of the International Criminal Court Assistant teacher . Omar Hilal Jendari Teaching assistant omar hilal gendari - University of Samarra/ College of Arts	1997-2018
<i>The English Language Subjects</i>		
585	Diminutives as Dysphemistic Forms with Reference to Iraqi Arabic Dr. Mohammad Salman Mansoor (Lecturer) English Department, College of Education Bayan University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq Yusra Mohammed Salman (Asst. Lecturer) Department of English Language College of Education, Knowledge University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq	2021-2052



547	The effect of the round table strategy in the acquisition of geographical concepts among the second intermediate grade students and the development of their divergent thinking Assist. Prof. Dr. Fadel Abdel-Hassan Fadel Abbas : General Directorate of Saladin Education / Dujail Education	1629-1664
945	<i>The Effect Of Puglia's Strategy On Acquiring Islamic Concepts Among First-Grade Intermediate Students In The Subject Of The Noble Qur'an And Islamic Education And Developing Their Contemplative Thinking</i> Assistant Professor Dr: Yousif Hasan Mohammed. Samarra University / College of Education / Department of Qur'an Sciences Assistant Professor: Marwan Hakam Tawfiq Tikrit University / College of Education for Girls / Department of Quran Sciences Keywords (impact, strategy, apocalypse, development, reflective thinking	1665-1690
919	The impact of adaptation of E-Learning in light of the Corona pandemic M.Dr. Yousef Madhar Ahmed AL-Issawi University of Samarra-Faculty of Education	1691-1714
754	Psychological distress among middle school students, whom losing their parents, and their peers from the ordinary students who live with their parents Lact. Dr. Ban Saber Qaddouri Tikrit University/ College of Arts Lact. Dr. Resalah Abdullah Khalaf Samarra University/ College of Education Publication	1715-1758
211	Challenges facing the rise of Iraqi women in leadership positions Assistant. Teacher . Hiba AbdulMohsin AbdulKareem Baghdad University - Women's Studies Center	1759-1798
671	Psychological endurance and its relationship to social tolerance among students of Samarra University Researcher: AZHAR YOUSIF KHALAF University of Samarra –Faculty of Education	1799-1826
795	The assessment of curriculum content of Islamic Education Textbook for the sixth secondary grade on the light of knowledge economy Assist. Lact. RADWN FARWK KASEM Curricula and Instruction- General Curricula Nineveh Education Directorate	1827-1858



843	The Treason of Haydr bin Kawus Al-Afshin of his father and the Caliph Al-Mutasim 204-226 A.H./819-840 A.D. Assist. Prof. Dr. Saad Ramadan Mohamed	1319-1342
726	The role of the South Korean government in addressing the social effects of the 1997 Asian financial crisis Dr. Omar Saber Abdullah Omar AL-Tikrity The General Directorate of Education of Salahuddin province	1343-1372
781	U.S.A Policy Towards Iraqi-Kuwaiti Crisis of 1961 A.P.Dr.Adeeb Salih Abid Mansour Kirkuk University_ College of Arts-Dept. of History	1373-1406
762	Policy of the United States of America Toward Nazi Germany 1939- 1941 Dr. Fouad Qahtan Ragab Dr. Idris Namis Daham	1407-1438
798	Sheikh Maktoum bin Rashid Al Maktoum and his role in the internal developments of the Emirate of Dubai and the United Arab Emirates 1971-2006 Dr. Asst. Mithaq Fatah Khalaf The General Directorate of Education of Salah Al-Din - Samarra Education Department	1439-1466
755	The Ancient Babylonian Hebrew Relations during the Modern Babylonian Era TUAMA WAHEEB KHAZAAL IRAQ – UNIVERSITY OF TIKRIT	1467-1488
716	The stage of peaceful political action and the emergence of political parties and blocs in Syria and Lebanon 1927-1943 Dr.Anwar sadwn najm The Ministry of Education / First Rusafa	1489-1520
700	Economic terms in Aramaic dialects Dr.Omar Amer Aboud Aliraqia University - College of Education	1521-1536
935	Biden's strategy from the perspective of international relations schools, applications in the Middle East Dr.. Zaid Abdul-Wahab Al-Azhami Researcher in international relations and Iraq studies expert at the Middle East Studies Center and member of the Iraqi Association for Political Science - Istanbul	1537-1582
<i>The Educational Sciences Subjects</i>		
782	The effect of visual thinking strategy on mathematics achievement among third-grade intermediate students and their algebraic thinking Lact. Laila Khaled Khudair	1585-1628

694	Interpreting the Speech by Speech Rank between Al-Bukhari and by Al-Kulaini" Balancing Study" Ahmed Haidar Ali :researcher Dr. Ali Nihad Khalil University of Baghdad- College of Education (Ibn Rushd) for Humanities- Department of The Sciences of the Holy Quran	1079-1106
743	The Citation of Fellower A`asha Bint Talha (god bless her) in the Alsahihayn Study and Analysis assistant instructor.Nooriya sabbar ahmed al-mohammedi University of anbar-College of education for women- Department : quran science and Islamic education	1107-1138
879	The media and its effects on children Dr. Alaa Hassan Khalaf Samarra University - Faculty of Education	1139-1162
<i>The History and Geography Subjects</i>		
802	The conditions of Jews in Egypt during the nineteenth century Assist. Prof. Dr. Raed Rashid Mohammed Al Hayani Iraq - Iraqi University - College of Education - Department of History	1165-1192
142/82	The alienation of education from the need for the labor market and the implications of unemployment Assist. Dr. Rashid Ahmed Al-Samarrai Samarra University / College of Arts / Department of History	1193-1216
870	Achieving sustainable tourism development of archaeological sites ninavah governorate sample dr . ahmed talal altaee lecture : assma khalid jarjes dr . nashwan mahmmoud alzaidy mosul university –college of education for humanites – geography department ministry of education – directorate of Nineveh educate	1217-1252
566	Analysis of Hydromorometric Characteristics of Wadi Abdullah Basin in Nineveh governorate Using GIS. Dr. Basheer farhan mahmood Al- Tmimie AL- Hamdaniya University / Faculty of Education- Geography Section	1253-1292
895	Future estimation of the city of Samarra's need for potable water until 2030 Assist. Dr. Rawa Khazal Sabahi Athab Ministry of Education - Salah El-Din Education Directorate	1293-1318

918	Tuhfat al-Khayyar Ali al-Durr al-Mukhtar by Ibrahim bin Mustafa al-Halabi (1190-1776) (The Company's Book) from plate (412) to plate (418) Study and investigation Lec. Prof. Salam Sahim Bediwi The Sunni Endowment Directorate in Samarra	729-784
752	Providing the mother over the father with regard to maintenance, breastfeeding and custody Assistant teacher Mohamed Kazem Mohamed Khalaf Al-Dulaimi Master of Islamic Sciences Department of Religious and Charitable Institutions	785-810
907	Increase the recompense twice in the Quranic context Assist. Prof. Dr. Mahmood Aqeel Maroof Al-Aani University of Al-Anbar - College of Islamic Sciences - Department of Interpretation and Sciences of Koran	811-882
420	The crime of incest and its punishment in Sharia and law M. Dr. Saddam Hussein Yassin Al-Obeidi Imam Al-Azam University College / Kirkuk	883-928
736	(A Message in what should be believed) Written by : Imam Qasim bin Salah-al - Din al-Khani Died in (1109 A.H) Study and Investigation Assistant Professor, Dr. Awad Jadoua Ahmed Department of Islamic Creed - College of Islamic Sciences/ University of Diyala.	929-972
794	Explanation of al maydaeyh For Sheikh Ali bin Ahmed Al-Tadmouri Dr. Mohamed Abdel Ilah Mohamed Sharif Teaching at Al-Hadba Islamic High School	973-1006
836	The characteristics of the preacher and his duties towards people invitation in a time of commotion. Dr. Abdullah Hammed Jassim Presidency of sunni endowment Department of religious and Islamic studies.	1007-1034
757	Philosophy of The division of punishments in Islamic law A comparative study Lecturer Assist Tahseen Abdullah Abd al-Rahman al-Darakazli, General Directorate of Nineveh Education Directorate of Specialized Supervision	1035-1078

790	Readings in Mohamed Saber Obaid's Creative Corps (Critical Applications) Asst.Dr. ALI ISMAIEL JASIM University of Samarra/ College of Arts	489-506
760	Women in the poetry of Granada poetry Reading in the light of the psychological curriculum to literature Prof. And Joseph Youssef Karim Samarra University / College of Education - the department of Arabic language	507-532
720	Indirect Meanings of the Names of Animals in the Poetry of Ibn Hani Al-Andalusi Assist. Prof Basma Mahfoodh Albak Department of Al-Hamdaniyah-University of Al-hamdaniyah	533-552
765	The latent format of ALjaneed Albaghdadi Prose Lect. Dr. Majedah Ajeel Salih University of Mosul / college of Education for Humanities- Department of Arabic Language	553-578
<i>Al Sharia Subjects</i>		
703	(The Truth of Abrogation in the Noble Qur'an) A study in form and content Lact.Dr. Ali Sawadi Dhaher AL-Jawhar Al-Sadiq University / College of Arts / Department of Qur'an Sciences	581-626
751	The entourage of Sheikh Abdul Qadir Al-Mashat on the board of the message in the science of the statement by Mr. Ahmed Zaini Dahlan (d.1302 AH) Study and investigation Assistant Professor Dr. Khaled Madhar Ahmed Al-Issawi Salah al-Din Education Directorate Assistant Professor Dr. Mounir Mohamed Daham Tikrit University - College of Education for Human Sciences the department of Arabic language	627-664
709	Origins Overall in the Doctrines and Good manners In Surat Al-Anam Through Al-Manar interpretation (From the eleventh original to the twenty first original) An objective study Dr. Fakhir Abbas Issa Al-Daoudi Place of work: Sunni Endowment Directorate / Tuz	665-698
508	Imam Hamza's unions And Their Effect On Interpretation Dr.. Zainab Muhammad Abbas Salahuddin Education Directorate	699-728

756	Morphological Employment of Unarticulated Speech by Arabs explanation Eyes Sibawaih's book Abu Nasr Haroun Bin Musa Al-Qurtubi (401 A.H) as A Sample. Assistant.prof. Ahmed safaa abdulazeez DR . Professor in the Department of Arabic Language -Faculty of Education/ Al-Qaim - University of anbar	201-240
813	The Effect of Memory in Alsayyab's Shubbaku wafika2 Asst.Prof: Wasan Abdul Ghani Al-Mukhtar Mosul University/Colege of Education for Girls/ Department of Arabic	241-278
706	a message in aremarkable statement mentions and feminine Mohammed bin Mahmoud ALtrabzona Study and Investigation D.Raghad jihad abd University of Anbar- College of education for women - Department of Arabic Language	279-324
660	TIME AND PLACE IN THE STORIES OF QASSIM SOUDI RESEARCHER : ENAS ODAY HATEM ALSAMARRAI ASSIST .DR. AHMED HUSSAIN ALI ALDUFEERY	325-348
921	The Characteristics of Ibn Eyaz Approach in his Book: Syntactical Argumentation Rules (<i>Qawaid Al Motarah in An-Naho</i>) Dr.Fatemah AbdulRasheed M. Abdullah Associate professor of Syntax and Morphology Arabic Language College- Umm AlQura University	349-390
593	Sociology of metonymy symbol- A study in the hadith of the Profet- Assist. Prof. Dr.Azad Hassan Haydar University of Mosul –College of Education for Humanities – Dept. of Arabic Language	391-406
856	The image of the morning in ignorant poetry (intentions and vowelization) Associate Professor.Dr. Maryam Abdul Hadi AlQahtani Umm Al Qura University- Department of Literature	407-454
719	Effectiveness of the description in Salim Al-Ghazoula's novel (Memory Corruption) Lecturer Doctor Juman Faisal Khalil Al-Taee University of Mosul- College of Education for Human Sciences - Dept. of Arabic language	455-488

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>The Arabic Language Subjects</i>		
804	Scopes of the main character in the novel (The Lioe of Basra) Dia Al – Jubaili Lec . Dr. May Jameel Shareef Ministry of Education / Anbar Province Education Directorate	3-24
818	Deviation in the messages of Ibrahim bin AL- Mahdi Dr. Wasan Abdul Sattar Hamdi General Directorate of Education Saladin Dr.Ramadan Salih Abbad Ministry of High Education and Scientific Research Tikrit University - College of Education for Girls	25-50
723	The Scriptural Dimension of God's Names in the Hebrew Language Jehovah, Elohim, and Adnai (Example) Assist. Lact. Sadeq muhey alwan Ministry of Education-General Directorate of Education Saladin	51-
735	The Narration Structure in the Amrua' Al-Qais Moalaqat Lact.. Aziza Iz-Aldin Lafi Arabic Department/Education College for Women/ University of Anbar	89-114
529	Title structure and its impact on the significance of the (Damascus group fires) of Zakaria Tamer Lact. Saba Shaker Mahmoud Lact. Sarwa Sabah Rajab University of Mosul / College of Education for Humanities / Department of Arabic Language	115-142
774	the effect of time trans formations in Manhood Darwish poem(Madeeh Adhil Al ,ali) P.H.D Assist. Prof . Ghanim saleh sultan University of Mosul-College of Education for Humanities - Arabic Depart ment.	143-166
850	References Overlapping In the Novel (Amka) by Saadi Al- Maleh Assist. Prof. Dr. Mahmood Ayed Ateya University of Mosul/ College of Education for Girls- Department of Arabic Language.	167-200

And (future assessment of the need for the city of Samarra for safe drinking water until 2030) and (social and national responsibility and its relationship to voluntary behavior among students of the dormitory), and the law studies are distinguished in this issue, including (the effect of legal adaptation in electronic education in light of the Corona pandemic) and research (the entity Competent in appointing people with special degrees in Iraq)

I hope that the researchers' tender will continue, praying to God Almighty for all success and guidance.

Prof. Dr. Ihsan Taha Yassin

Editor

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

In the name of Allah the Most Merciful and Compassionate



Praise be to God, and prayers and peace be upon our Prophet and Master Muhammad al-Mustafa, his family, companions, and those who followed them.

The editorial board of the Journal (Sura Man Ra'a) keens to continue developing the journal in a manner befitting its reputation and scientific standing, with the complex health conditions surrounding the country and the world - in light of the Corona pandemic - and its diligence presents in choosing useful scientific research striving to achieve The desired scientific sobriety.

It is the grace of God Almighty that it approves the issuance of issue (sixty-sixth) of our Journal as we welcome the good month of Ramadan for this Hijri year (1442 AH), which he said in his truth, glory be to Him.

(The month of Ramadan in which the Qur'an was revealed as guidance for the people and evidences from al-Huda and al-Furqan) Surat al-Baqarah, from verse 185.

This issue dealt with research and studies in various human sciences (Arabic language and literature, Islamic law sciences, educational and psychological sciences, history, geography, philosophy, law, administration and economics) as well as English language researches.

Some studies and research have dealt with problems related to the reality of contemporary societies, including research

(Challenges facing the rise of Iraqi women in the leadership position)

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

In the Name of God, the Most Gracious, the Merciful



A word of the President of Samarra University

The science march is a long and enjoyable road. Throughout the ages, learners pick its flowers and inhale its aroma to pass it on to a good pure substance for every walker who probes its depths in search of the nectar of its flowers.

In this context, Samarra University has continued to promote its scientific journals to make them platforms for science, scholars and researchers of all ways of life.

And in his hard work and clear perseverance, Sura Man Ra'a Journal continues to publish sober scientific research, following the best evaluation approach to publish all that is distinguished from research from various Iraqi and Arab universities.

It includes literature, language, politics, law, history, jurisprudence, hadith and other human sciences which are the niche of the road for those who search for sources of light and knowledge to come out to us today in its sixty-sixth number with wonderful direction and accurate organization

We applaud the hands of those in charge of the journal, and we pray to God for their continued success

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

Prof. Dr. Sabah Allawi Khalaf .
مدرس في كلية التربية / جامعة سامراء

President of Samarra University

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin
The editor-in-chief of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 -
009647800081044

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ The researcher gives the researcher a copy of his research after publishing.

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Editor in Chief: Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- ❖ The researcher is ought to pay (80,000) eighty thousand Iraqi dinars is paid to the journal for publishing fees inside Iraq.



present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.

- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Publishing instructions in the journal of **Surra Man Ra'a**

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.
- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly



- Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq
- Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –
University of Samarra \ Iraq
- Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –
Helwan University \ Egypt
- Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical
Education and Sports Sciences –
University of Samarra \ Iraq
- Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and
Social Sciences –
University IBN Khaldoun \ Algeria
- Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -
Menoufia University \ Egypt
- Asst. prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq
- Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College
of Arabic Language - Umm Al
Qura University \ Kingdom of
Saudi Arabia
- Asst. Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq
- Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –
Kuwait University \ Kuwait
- Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 17./No. 66. 16th Year. March / 2021A.D/ 1442AH

International code:

ISSN 1813 – 6798

Deposit number in Iraqi national library and archives

Baghdad, 2341

year 2019

Editorial Board

Editor in Chief : Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin

(Quran Sciences dept.)

Editing Manager :

Lecturer Dr. Omar Yousif Hameed

(Arabic dept.)

Arabic Language Proofreader :

Lecturer Dr. Raad Sarhan Ibrahim

(Arabic dept.)

English Language Proofreader :

Lecturer Dr. Saif Habeeb Hasan

(English dept.)

Administrative and Technical Affairs Manager:

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

(College of Education)

Economy affairs: Mr. Ahmed Mahmoud Ahmed

Printing Layout: Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 - 009647800081044

Editorial Board :

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

*Vol. 17./No. 66. 16th Year.
March / 2021 A.D/ 1442 AH*

*Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 6798*