



جَهْوَرِيَّةُ الْعِرَاقِ
وَدَارَةُ التَّحْقِيقِ وَالْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ
حَامِدَةُ سَامِرَاءَ
كَلْبِيَّةُ التَّحْقِيقِ

مجلة سُرَّحُ بَرْكِي

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السابع عشر / العدد السادس والستون – السنة السادسة عشرة

١٤٤٢هـ / آذار ٢٠٢١م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

ISSN 1813 - 6798



مجلة سُرْمَنْ رَأَى

لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية فصلية محكمة

تصدر عن كلية التربية في جامعة سامراء

المجلد السابع عشر / العدد السادس والستون - السنة السادسة عشرة /

١٤٤٢ هـ /

آذار ٢٠٢١ م

الرمز الدولي: ISSN 1813 – 6798

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٢٣٤١ لسنة ٢٠١٩

الهيئة الادارية

رئيس هيئة التحرير:	أ.د. إحسان طه ياسين	قسم علوم القرآن
مدير التحرير:	م. د. عمر يوسف حميد	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة العربية:	م. د. رعد سرحان ابراهيم	قسم اللغة العربية
مدقق اللغة الانكليزية:	م. د. سيف حبيب حسن	قسم اللغة الانكليزية
مسؤول الشؤون الادارية والفنية:	السيد علي عبدالخالق عبدالله	كلية التربية

ISSN : 1813-6798

الشؤون المالية: السيد احمد محمود احمد

الإخراج الطباعي: السيد علي عبدالخالق عبدالله

البريد الالكتروني:

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

أعضاء هيئة التحرير



- | | |
|----------------------------|--|
| أ.د. اسماعيل يوسف اسماعيل | كلية الآداب / جامعة المنوفية / مصر |
| أ.د. ساجد مخلف حسن | كلية الآداب / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. شفاء ذياب عبيد | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.د. عمر محمد علي | كلية الآداب / جامعة حلوان / مصر |
| أ.د. كمال بن صحراوي | كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية / جامعة ابن خلدون / الجزائر |
| أ.د. محمد صالح خليل | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م. ياسر محمد صالح | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. سعيد بن محمد القرني | كلية اللغة العربية / جامعة أم القرى / المملكة العربية السعودية |
| أ.م.د. صباح حمود غفار | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |
| أ.م.د. ليلى خلف السبعان | كلية الآداب / جامعة الكويت / الكويت |
| أ.م.د. جنان احمد عبدالعزيز | كلية التربية / جامعة سامراء / العراق |

مجلة سر من رأى

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

تعليمات النشر في مجلة (سر من رأى)



ترحب مجلة (سر من رأى) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين في القطر وسواه من الأقطار، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق في نواحي الحياة، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

الأسس الفنية والتنظيمية

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علمياً مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه، من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ أن لا يكون البحث مقدماً إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقاً، وعلى الباحث أن يتعهد خطياً بذلك.
- ❖ يشترط أن يقوم الباحث ببحثه المقدم.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: (عنوان البحث، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني، ورقم هاتفه، وكلمات مفتاحيه باللغتين العربية والانكليزية)، وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع موجزا للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على أن لا يزيد عن صفحة واحدة.
- ❖ يعتمد أسلوب البحث العلمي في كتابة هوامش البحث ومصادره، ويعتمد الباحث المنهج البحثي الخاص باختصاصه، وتذكر الكتب المستعملة في البحث على النحو الآتي: اسم الكتاب، واسم المؤلف، ورقم الطبعة، ومكان النشر، وجهة النشر، وسنة النشر، والجزء (إن وجد)، والصفحة. أما الدوريات فتكتب على النحو الآتي: اسم الدورية، وعددها، وتاريخ صدورها، وجهة الإصدار، والصفحة.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها الدولية.

الأسس الطباعية للبحث

❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.

❖ لا يتجاوز عدد صفحاته (٢٠) صفحة بما فيها: البيانات، والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (٢٠٠٠) دينار عن كل صفحة إضافية، على أن تقدم النسخ الأصلية الخاصة بالأشكال والخرائط على ورق (تريست)، وبواسطة برنامج (Microsoft Word).

❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيّمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.

❖ تكون الطباعة بحرف (Simplified Arabic)، وبحجم (١٤).

❖ تكتب الهوامش في آخر البحث بنفس خط المتن، وبحجم (١٢)، على أن تذكر معلومات المصدر كاملة عند وروده أول مرة، لتغني عن كتابة قائمة للمصادر.

❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.

❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه، إذا اعترض على نشره الخبراء، ويكتفى بالاعتذار.

❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.

❖ يدفع إلى المجلة مبلغ (٨٠٠٠) ثمانين ألف دينار بدل نشر، بالنسبة إلى الباحثين داخل العراق.

❖ يمنح الباحث نسخة مستلة من بحثه بعد نشره.

❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير.

❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية، يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.

جمهورية العراق . سامراء . كلية التربية . ص ب ١٦٥

رئيس التحرير: أ.د. إحسان طه ياسين
ISSN : 1813-6798
البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الاشتراك في المجلة



تدفع المؤسسات الحكومية والجامعات ومراكز البحث بدل اشتراك قدره (٢٥٠.٠٠) دينار داخل القطر للعدد الواحد وتخاطب سكرتارية المجلة على العنوان المدرج في أدناه لغرض الاشتراك أو التبادل.

المراسلات

أ.د. إحسان طه ياسين

رئيس هيئة تحرير مجلة سر من رأى

جمهورية العراق / سامراء

ص.ب/١٦٥

البريد الإلكتروني للمجلة

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 -
009647800081044

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة السيد رئيس جامعة سامراء المحترم

مسيرة العلم ذات طريق طويلٍ ممتعٍ يقطفُ الدارسون على مر العصور ازهاره ويستنشقون عبقره لينقلوه مادة طيبة نقية لكل سالك يسبر اغوارها بحثا عن رحيق ازهارها وفي هذا السياق دأبت جامعة سامراء بالنهوض بمجالاتها العلمية لتجعلها منابر للعلم والعلماء والباحثين بمختلف مشاربهم و مآربهم ..

وفي عمل دؤوب ومثابرة واضحة تستمر مجلة سر من رأى بنشر الابحاث العلمية الرصينة متتبعة النهج التقويمي الأمثل لنشر كل ما هو متميز من الابحاث من شتى الجامعات العراقية والعربية فتجد في طياتها الأدب واللغة والسياسة والقانون والتاريخ والفقه والحديث وغيرها من العلوم الإنسانية التي هي مشكاة الطريق لسالكي البحث عن مصادر النور والمعارف لتخرج لنا اليوم بعددها السادس والستين بإخراج رائع وتنظيم دقيق، ولهذا نشد على أيدي القائمين على المجلة وندعو الله لهم بدوام التوفيق.

الأستاذ الدكتور

صباح علاوي خلف السامرائي

رئيس جامعة سامراء

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة العدد

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على سيدنا محمد المصطفى وعلى آله وصحبه ومن بهم اقتفى.

أما بعد:

فقد حرصت هيئة تحرير مجلة (سر من رأى) على الاستمرار في تطوير المجلة بما يليق بسمعتها ومكانتها العلمية ، مع ما يحيط البلد بل العالم أجمع - في ظل جائحة كورونا - من ظروف صحية معقدة ، وكان اجتهداها حاضراً في اختيار البحوث العلمية النافعة ساعية في تحقيق الرصانة العلمية المنشودة.

ومن فضل الله تعالى أن يوافق إصدار العدد (السادس والستون) من مجلتنا ونحن نستقبل شهر رمضان الخير لهذه السنة الهجرية (١٤٤٢هـ) والذي قال في حقه سبحانه (شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان) سورة البقرة ، من الآية ١٨٥.

وتناول هذا العدد البحوث والدراسات في العلوم الإنسانية المتنوعة (اللغة العربية وآدابها ، علوم الشريعة الإسلامية ، العلوم التربوية والنفسية ، التاريخ ، الجغرافية ، الفلسفة ، القانون ، الإدارة والاقتصاد) فضلاً عن بحوث اللغة الإنكليزية .

ISSN 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



عاجلت بعض الدراسات والبحوث مشاكل تخص واقع المجتمعات المعاصرة ، منها بحث (التحديات التي تواجه نهوض المرأة العراقية في موقع القيادة) و (التقدير المستقبلي لحاجة مدينة سامراء من مياه الشرب الصالحة لغاية ٢٠٣٠ م) و (المسؤولية الاجتماعية والوطنية وعلاقتها بالسلوك التطوعي لدى طلبة الأقسام الداخلية) ، ودراسات القانون متميزة في هذا العدد منها (أثر التكيف القانوني في التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا) وبحث (الجهة المختصة بتعيين ذوي الدرجات الخاصة في العراق) أمل أن يستمر عطاء الباحثين ، داعياً الله تعالى للجميع التوفيق والسداد والرشاد .

مجلة سر من رأى الأستاذ الدكتور

إحسان طه ياسين ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة رئيس التحرير

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

الصفحة	المحتويات	Code No.
محور اللغة العربية		
٢٤-٣	ابعد الشخصية الرئيسة في رواية (أسد البصرة) لضياء جبيلي م. د. م. مي جميل شريف العاني وزارة التربية / مديرية تربية محافظة الانبار	٨٠٤
٥٠-٢٥	الالتفات في رسائل إبراهيم بن المهدي م. د. وسن عبدالستار حمدي المديرية العامة لتربية صلاح الدين أ. د. رمضان صالح عباد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة تكريت - كلية التربية للبنات	٨١٨
٨٨-٥١	البعد الكتابي لأسماء الله باللغة العبرية يهوه وإيلوهيم وأدوناي (انموذجاً) م. م. صادق محيي علوان وزارة التربية - المديرية العامة لتربية صلاح الدين	٧٢٣
١١٤-٨٩	البنى الحكائية في معلقة امرئ القيس م. د. عزيزة عز الدين لافي قسم اللغة العربية / كلية التربية للبنات / جامعة الانبار	٧٣٥
١٤٢-١١٥	بنية العنوان وأثرها في دلالة مجموعة (دمشق الحرائق) لزكريا تامر م. د. صبا شاكر محمود م. د. سروي صباح رجب جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم اللغة العربية	٥٢٩
١٦٦-١٤٣	التحولات الزمنية في قصيدة مديح الظل العالي لمحمود درويش أ. م. د. غانم صالح سلطان جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم اللغة العربية	٧٧٤

٢٠٠-١٦٧	تداخل المرجعيّات في رواية (عمكا) لسعدي المالح أ.م.د. محمود عايد عطية جامعة الموصل / كلية التربية للبنات - قسم اللغة العربية	٨٥٠
٢٤٠-٢٠١	التوظيف الصرفي لما لم تنطق به العرب شرح عيون كتاب سيبويه لأبي نصر هارون بن موسى القرطبي (ت ٤٠١ هـ) أنموذجاً أ.م.د. أحمد صفاء عبد العزيز العاني كلية التربية / القائم - جامعة الأنبار	٧٥٦
٢٧٨-٢٤١	الذاكرة وأثرها في شعر بدر شاكر السياب قصيدة شباك وفيقة ٢ أنموذجاً أ.م.د. وسن عبد الغني مال الله المختار جامعة الموصل / كلية التربية للبنات / قسم اللغة العربية	٨١٣
٣٢٤-٢٧٩	رسالة في بيان ما يذكر وما يؤنث لمحمد بن محمود الطرابزوني المتوفى (١٢٠٠ هـ) دراسة وتحقيق د. رغد جهاد عبد جامعة الانبار - كلية التربية للبنات - قسم اللغة العربية	٧٠٦
٣٤٨-٣٢٥	الزمان والمكان في قصص قاسم سعودي الباحث: ايناس عدي حاتم السامرائي أ.م.د. أحمد حسين علي الظفيري جامعة سامراء - كلية التربية - قسم اللغة العربية	٦٦٠
٣٩٠-٣٤٩	سمات منهج ابن إياز في كتابه: قواعد المطارحة في النحو أ.م.د. فاطمة بنت عبدالرشيد بن محمد عبدالله كلية اللغة العربية - جامعة أم القرى - قسم النحو والصرف	٩٢١
٤٠٦-٣٩١	سوسيولوجيا الكناية الرّامزة - دراسة في أحاديث نبويّة شريفة - أ.م.د. آزاد حسّان حيدر جامعة الموصل - كلية التربية للعلوم الانسانية - قسم اللغة العربية	٥٩٣

٤٥٤-٤٠٧	صُورَةُ الصُّبْحِ فِي الشَّعْرِ الْجَاهِلِيِّ (المَقَاصِدُ وَالتَّشْكِيلُ) أ.م.د. مريم بنت عبد الهادي القحطاني جامعة أم القرى، كلية اللغة العربية، قسم الأدب	٨٥٦
٤٨٨-٤٥٥	فاعلية الوصف في رواية (عطب الذاكرة) لسالم الغزولة م.د. جمان فيصل خليل الطائي جامعة الموصل - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم اللغة العربية	٧١٩
٥٠٦-٤٨٩	قراءة في المدونة النقدية لمحمد صابر عبيد (تطبيقات نقدية) م.د. علي إسماعيل جاسم جامعة سامراء / كلية الآداب	٧٩٠
٥٣٢-٥٠٧	المرأة في شعر شواعر غرناطة قراءة في ضوء المنهج النفسي للأدب أ.م.د. واقدة يوسف كريم قسم اللغة العربية / كلية التربية / جامعة سامراء	٧٦٠
٥٥٢-٥٣٣	معاني ثوانٍ للحيوان في شعر ابن هانئ الأندلسي أ.م.د. بسمة محفوظ عبد الله قسم اللغة العربية - كلية التربية - جامعة الجمدانية	٧٢٠
٥٧٨-٥٥٣	النسق المضمّر في نثر الجنيد البغدادي م.د. ماجدة عجیل صالح جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم اللغة العربية	٧٦٥
محور الشريعة		
٦٢٦-٥٨١	(حقيقة النسخ في القرآن الكريم) دراسة في الشكل والمضمون م.د. علي سوادی ظاهر الجوهر جامعة الصادق / كلية الآداب / قسم علوم القرآن	٧٠٣

 ٦٦٤-٦٢٧	حاشية الشيخ عبد القادر المشاط على متن الرسالة في علم البيان للسيد أحمد زيني دحلان (ت ١٣٠٢ هـ) دراسة وتحقيق أ.م.د. خالد مظهر أحمد العيساوي مديرية تربية صلاح الدين أ.م.د. منير محمد دحام جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية - قسم اللغة العربية	٧٥١
٦٩٨-٦٦٥	الأصول الجامعة للعقائد والفضائل في سورة الأنعام من خلال تفسير المنار (من الأصل الحادي عشر إلى الأصل الحادي والعشرين) دراسة موضوعية د. فاخر عباس عيسى عزيز الداودي مديرية الوقف السني / طوز	٧٠٩
٧٢٨-٦٩٩	انفرادات الإمام حمزة وأثرها في التفسير نماذج منتخبة د. زينب محمد عباس مديرية تربية صلاح الدين	٥٠٨
٧٨٤-٧٢٩	تحفة الأخيار على الدر المختار لإبراهيم بن مصطفى الحلبي (المتوفى ١١٩٠ هـ - ١٧٧٦ م) (كِتَابُ الشَّرِكَةِ) من لوحة (٤١٢) إلى لوحة (٤١٨) - دراسة وتحقيق - م.د. سلام ساهم بديوي مديرية الوقف السني في سامراء	٩١٨
٨١٠-٧٨٥	تقديم الأم على الأب في النفقة والرضاعة والحضانة م.م. محمد كاظم محمد خلف الدليمي ماجستير علوم إسلامية دائرة المؤسسات الدينية والخيرية	٧٥٢
٨٨٢-٨١١	تكثير المجازاة بالمرتين في السياق القرآني أ.م.د. محمود عقيل معروف العاني جامعة الأنبار - كلية العلوم الإسلامية - قسم التفسير وعلوم القرآن. سامراء	٩٠٧

٩٢٨-٨٨٣	جريمة زنا المحارم وعقوبتها في الشريعة والقانون م. د. صدام حسين ياسين العبيدي كلية الإمام الأعظم الجامعة / كركوك	٤٢٠
٩٧٢-٩٢٩	رسالة فيما يجب اعتقاده تأليف الإمام قاسم بن صلاح الدين الخاني [ت: ١١٠٩هـ] دراسة وتحقيق أ.م. د. عوض جدوع أحمد قسم العقيدة الاسلامي - كلية العلوم الاسلامية / جامعة ديالى	٧٣٦
١٠٠٦-٩٧٣	شرح الميدانية (في علم التجويد) للعالم العلامة الشيخ علي بن أحمد التدمري تحقيق م. د. محمد عبد الإله محمد شريف التدريسي في ثانوية الحدباء الإسلامية	٧٩٤
١٠٣٤-١٠٠٧	صفات الداعية وواجباته تجاه المدعو في زمن الفتن م. د. عبد الله حميد جاسم دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية	٨٣٦
١٠٧٨-١٠٣٥	فلسفة تقسيم العقوبات في الشريعة الإسلامية. دراسة مقاصدية م.م. تحسين عبد الله عبد الرحمن الدركلي المديرية العامة لتربية نينوى / مديرية الإشراف الاختصاصي	٧٥٧
١١٠٦-١٠٧٩	مراتب تفسير الحديث بالحديث بين صحيح البخاري والكافي للكليني "دراسة موازنة" الباحث: أحمد حيدر علي العبادي م. د. علي نهاد خليل العزاوي جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	٦٩٤
١١٣٨-١١٠٧	مرويات التابعية عائشة بنت طلحة (رضي الله عنها) في الصحيحين دراسة وتحليل م.م. نورية صبار أحمد المحمدي جامعة الانبار - كلية التربية للبنات - علوم القرآن والتربية الإسلامية تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء	٧٤٣

١١٦٢-١١٣٩	وسائل الإعلام وآثارها على الأطفال م. د. علاء حسن خلف جامعة سامراء - كلية التربية - العراق	٨٧٩
محور التاريخ والجغرافيا		
١١٩٢-١١٦٥	أحوال اليهود في مصر خلال القرن التاسع عشر أ. م. د. رائد راشد محمد الحياي العراق - الجامعة العراقية - كلية التربية - قسم التاريخ	٨٠٢
١٢١٦-١١٩٣	اغتراب التعليم عن حاجة سوق العمل وتداعيات البطالة م. د. رشيد أحمد السامرائي جامعة سامراء / كلية الآداب / قسم التاريخ	٨٢١٤٢
١٢٥٢-١٢١٧	آليات تحقيق التنمية السياحية المستدامة للمواقع الأثرية محافظة نينوى انموذجا د. احمد طلال الطائي م. اسماء خالد جرجيس د. نشوان محمود الزبيدي قسم الجغرافية - كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة الموصل وزارة التربية - المديرية العامة لتربية نينوى	٨٧٠
١٢٩٢-١٢٥٣	تحليل الخصائص الهيدرولوجية لمورفومترية لحوض وادي عبدالله في محافظة نينوى باستخدام نظم المعلومات الجغرافية GIS. م. د. بشير فرحان محمود التميمي جامعة الحمدانية / كلية التربية / قسم الجغرافية	٥٦٦
١٣١٨-١٢٩٣	التقدير المستقبلي لحاجة مدينة سامراء من مياه الشرب الصالحة لغاية عام ٢٠٣٠ م م. د. رواء خزعزل سباهي عذاب وزارة التربية - مديرية تربية صلاح الدين	٨٩٥

 ١٣٤٢-١٣١٩	خيانة حيدر بن كاوس الافشين لوالده والخليفة المعتصم بالله (٢٠٤-٢٢٦هـ / ٨١٩-٨٤٠م) أ.م.د: سعد رمضان محمد جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم التاريخ	٨٤٣
١٣٧٢-١٣٤٣	دور الحكومة الكورية الجنوبية في معالجة الآثار الاجتماعية للأزمة المالية الآسيوية لعام ١٩٩٧ م.د. عمر صابر عبدالله عمر التكريتي المديرية العامة لتربية صلاح الدين	٧٢٦
١٤٠٦-١٣٧٣	سياسة الولايات المتحدة الأمريكية تجاه الأزمة العراقية - الكويتية حزيران ١٩٦١ أ.م.د أديب صالح عبد منصور جامعة كركوك - كلية الآداب - قسم التاريخ	٧٨١
١٤٣٨-١٤٠٧	سياسة الولايات المتحدة الأمريكية تجاه ألمانيا النازية ١٩٣٩-١٩٤١ م.د. فؤاد قحطان رجب م.د. أدریس نامس دحام المديرية العامة للتربية في صلاح الدين جامعة سامراء / كلية التربية	٧٦٢
١٤٦٦-١٤٣٩	الشيخ مكتوم بن راشد آل مكتوم و دوره في التطورات الداخلية لإمارة دبي ودولة الامارات العربية المتحدة ١٩٧١-٢٠٠٦ م.د. ميثاق فتاح خلف المديرية العامة لتربية صلاح الدين - قسم تربية سامراء	٧٩٨
١٤٨٨-١٤٦٧	العلاقات البابلية - العبرية القديمة أبان العصر البابلي الحديث (٦٢٦-٥٨٦ ق.م) أ.م.د. طعمه وهيب خزعل العراق - جامعة تكريت	٧٥٥
١٥٢٠-١٤٨٩	مرحلة العمل السياسي السلمي وظهور الاحزاب والكتل السياسية في سورية ولبنان ١٩٢٧-١٩٤٣ م.د أنوار سعدون نجم وزارة التربية / الرصافة الاولى	٧١٦

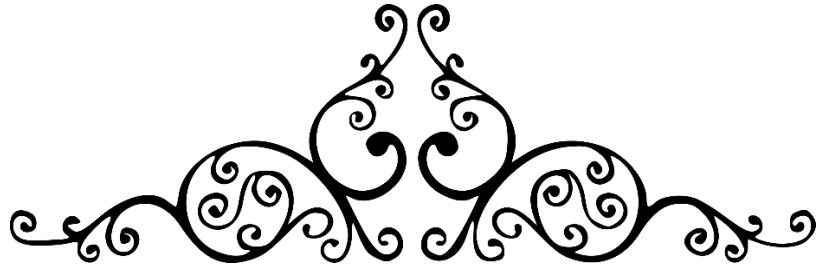
١٥٣٦-١٥٢١	م. د. عمر عامر عبود الجامعة العراقية / كلية التربية	٧٠٠
١٥٨٢-١٥٣٧	د. زيد عبدالوهاب الاعظمي باحث في العلاقات الدولية وخبير دراسات العراق في مركز دراسات الشرق الأوسط وعضو الجمعية العراقية للعلوم السياسية - اسطنبول	٩٣٥
محور العلوم التربوية		
١٦٢٨-١٥٨٥	م. ليلي خالد خضير جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية قسم العلوم التربوية والنفسية	٧٨٢
١٦٦٤-١٦٢٩	أ. م. د. فاضل عبد الحسن فاضل عباس المديرية العامة لتربية صلاح الدين / تربية الدجيل	٥٤٧
١٦٩٠-١٦٦٥	أ. م. د. يوسف حسن محمد جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن أ. م. مروان حكم توفيق جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن	٩٤٥

١٧١٤-١٦٩١	٩١٩	اثر التكيف القانوني للتعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا م. د يوسف مظهر أحمد العيسوي جامعة سامراء - كلية التربية
١٧٥٨-١٧١٥	٧٥٤	الأسى النفسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة فاقدى الاءاء واقراهم الطلبة العاديين الذين يعيشون مع اباثهم م.د. رسالة عبد الله خلف جامعة سامراء كلية التربية م.د. بان صابر قدوري جامعة تكريت كلية الآداب
١٧٩٨-١٧٥٩	٢١١	التحديات التي تواجه نهوض المرأة العراقية في مواقع القيادة م. م. هبة عبد المحسن عبد الكريم جامعة بغداد - مركز دراسات المرأة
١٨٢٦-١٧٩٩	٦٧١	التحمل النفسي وعلاقته بالتسامح الاجتماعي لدى طلبة جامعة سامراء م.د. أزهار يوسف خلف جامعة سامراء - كلية التربية
١٨٥٨-١٨٢٧	٧٩٥	تقويم محتوى كتاب التربية الإسلامية للمصف السادس الإعدادي في ضوء الاقتصاد المعرفي م. م. رضوان فاروق قاسم المناهج والتدريس - المناهج العامة - مديرية تربية نينوى
١٨٨٦-١٨٥٩	٩١٢	الجهة المختصة بتعيين ذوي الدرجات الخاصة في العراق (دراسة مقارنة) م. م. رنا الطيف جاسم جامعة سامراء / كلية التربية - قسم الجغرافية
١٩٢٢-١٨٨٧	٧٨٣	دراسة واقع ومكونات الذكاء التسويقي في المنظمات السياحية: دراسة استطلاعية لآراء عينة من المدرءاء في فنادق الخمسة نجوم في اقليم كوردستان - العراق. م. د. فارس محمد فؤاد النقشبندى جامعة دهوك / كلية الإدارة والاقتصاد / قسم إدارة السياحة والفنادق

١٩٥٢-١٩٥٣	المراقبة الذاتية وعلاقتها بالتفكير القطبي لدى طلبة المرحلة المتوسطة أ.م.د. بشرى خطاب عمر السنوي جامعة تكريت / كلية التربية للبنات	٧٥٣
١٩٩٦-١٩٥٣	المسؤولية الاجتماعية والمواطنة وعلاقتها بالسلوك التطوعي لدى طلبة الأقسام الداخلية / جامعة كركوك أ.د. علاء الدين كاظم عبد الله أ.م.د. جنان قحطان سرحان م.م. أريان عبد الله محمد جامعة كركوك - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية	٧٥٥
٢٠١٨-١٩٩٧	موانع واشكاليات المسؤولية الجنائية الدولية في نظام روما الأساسي للمحكمة الجنائية الدولية م.م. عمر هلال جنداري جامعة سامراء / كلية الآداب	٦٩٧

محور اللغات الأجنبية

Code No.	Content	Page
585	Diminutives as Dysphemistic Forms with Reference to Iraqi Arabic Dr. Mohammad Salman Mansoor (Lecturer) English Department, College of Education Bayan University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq Yusra Mohammed Salman (Asst. Lecturer) Department of English Language College of Education, Knowledge University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq	2021-2052
708	Feminism in Ernest Hemingway's "The Short Happy Life of Francis Macomber": A Stylistic Analysis Instructor: Maha Bakir Mohammed Instructor Alaa Ahmed Abdulla College of Arts/ Department of Translation Tikrit University	2053-2074



أثر استراتيجيات بوليا في اكتساب المفاهيم
الإسلامية لدى طلاب الصف الأول
المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية
الإسلامية وتنمية تفكيرهم التأملية

.....

أ.م.د. يوسف حسن محمد

٧٧٣ / ١٩٨١ / ٧٠٠

جامعة سامراء / كلية التربية / قسم علوم القرآن

أ.م. مروان حكر توفيق

٧٧٠٢٠٢٠٨٥٧

جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن

الكلمات المفتاحية (أثر ، استراتيجيات ، بوليا ، تنمية ، تفكير تأملية)





الملخص

هدف البحث معرفة أثر استراتيجية بوليا في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الأول المتوسط وتنمية تفكيرهم التأملي، اعتمد الباحثان التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين. عينة البحث مجموعتان (ضابطة وتجريبية). أعدت أداة لقياس اكتساب المفاهيم للمجموعتين، وبعد صياغتها ومرورها بمراحل إعداد الأدوات المعروفة وبعد الانتهاء من التجربة قاما بتطبيق اختبار اكتساب المفاهيم على المجموعتين ومقياس التفكير التأملي القبلي والبعدي، واستخدمت الوسائل الإحصائية. ثم قام الباحثان بجدولة النتائج بالبرنامج الإحصائي (SPSS) وإظهارها وتحليلها وفق فرضيات البحث فظهر أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية، عند مستوى (٠,٠٥) ووجدا فرقا في مقياس التفكير التأملي بالنسبة للمجموعة التجريبية .

*The Effect Of Puglia's Strategy On Acquiring Islamic Concepts
Among First-Grade Intermediate Students In The Subject Of The
Noble Qur'an And Islamic Education And Developing Their
Contemplative Thinking*

Assistant Professor Dr: Yousif Hasan Mohammed.

*Samarra University / College of Education / Department of Qur'an
Sciences*

Assistant Professor: Marwan Hakam Tawfiq

*Tikrit University / College of Education for Girls / Department of
Quran Sciences*

*Keywords (impact, strategy, apocalypse, development, reflective
thinking*

Abstract

The aim of the research is to know the effect of Puglia strategy on acquiring Islamic concepts among first-grade students and developing their contemplative thinking. The two researchers adopted the experimental design of the two equivalent groups. The research sample is two groups (control and experimental). A tool was prepared to measure the acquisition of concepts for the two groups, and after its formulation and passing through the stages of preparing the known tools, and after completing the experiment, they applied the concept acquisition test on the two groups and the measure of pre and post reflective thinking, and used statistical methods. Then the two researchers tabulated the results in the statistical program (SPSS), showed them and analyzed them according to the research hypotheses. It emerged that there was a statistically significant difference between the mean scores of the two groups' students in favor of the experimental group, at the level of (0.05), and they found a difference in the reflective thinking scales for the experimental group.

الفصل الأول

أولاً:- مشكلة البحث .

إن عملية تعليم وتعلم الطلبة للمواد الإنسانية بشكل عام ، وفهم مفاهيم تلك المواد بشكل خاص تواجه صعوبات وعثرات لدى الطلبة رغم الجهود التي تبذل من قبل ذوي العلاقة بالعملية التربوية للتغلب عليها (الصمادي، ١٩٨٧ ، ص ٦٩).

وقد شهد العصر الحديث اهتماماً كبيراً باستراتيجيات جديدة لمعرفة مضمون تلك المفاهيم فهي تزود الفرد بعقيدة تساعد على فهم الكون الذي يعيش فيه وتمنحه مجموعة من القيم والمثل العليا التي تهذب سلوكه وتحقق له الاستقرار الاجتماعي (خاطر ورسلان، ٢٠٠٠، ص ٢٤٠). إذ إن مادة التربية الإسلامية ليست كغيرها من المواد تدرس لاكتساب المتعلم حصيلة من المعارف والمفاهيم والخبرات والمهارات فقط لكنها فوق ذلك لكي تفهم على أنها روح تسري في القلوب وتحرك المشاعر والوجدان وتثير العواطف والأحاسيس وترتبط كل الارتباط بالسلوك والأخلاق سواء في علاقة الشخص بربه أم في تعامله مع غيره من بني البشر (البدرى، ١٩٩٠، ص ١٦).

وهذه الاستراتيجية تعمل على جعل المدرس يعمل ليوفر الظروف الملائمة وضرورة تمكن الطلبة من فهم المعلومات والمفاهيم والمهارات المطلوب تعلمها في المادة الدراسية ، ووضع التفاعل الايجابي بين المعلم والمتعلم مما يؤدي إلى التفاعل بين التعليم وتقييم نتائجه (الحايكي، ١٩٨٨ ، ص ٣١٩).

ويرى الباحثان أن المشكلة تزداد حدة عندما نعرف أن هناك الكثير من الطلبة في المرحلة المتوسطة في كثير من المواد الدراسية ومنها: فهم مادة التربية الإسلامية فهما من غير أن يدركوا ما يفعلون، فهم يطبقون استراتيجيات خاطئة ثم يحولونها إلى عادات غير ملائمة في التعلم والدراسة، مما يؤدي إلى تدني مستوى الطالب وتحصيله في المادة. لذلك يحتاج المتعلم إلى مرشد وموجه يدلّه على الاستراتيجيات الملائمة والجيدة، لأن ترك المتعلم وشأنه قد يؤدي إلى ممارسة استراتيجيات غير ملائمة، وكلما تعمقت هذه الاستراتيجيات تحولت إلى عادات خاطئة راسخة، فتزداد الصعوبة في التخلص منها أو تعديلها، فعلى جميع التدريسيين لمادة التربية الإسلامية معرفة

الحقيقة المؤلمة من حيث وجوب سعيهم في حل المشكلات التي تواجه الطلبة، والتنبيه إلى عدم إهمال معرفة المفاهيم في الإسلام، وإدراك معانيها الحق بصورة صحيحة، وإلا أدى ترك ذلك إلى التقصير في تدريسه تدریساً صحيحاً. فتأكدت الحاجة الماسة إلى إصلاح طرائق دراسته وتدرسه بالشكل الصحيح .

وتذكر دراسة (التنجی) أن التفكير التأملی لدى الفرد يتأثر بالظروف الاجتماعية والثقافية والنفسية والاقتصادية ، إذ تسهم هذه الظروف في ظهور الابتكار والإبداع في التفكير واستمراره كما قد تعوق ظهوره وتمنع تدفقه (التنجی ، ١٩٩٧ ، ص ٨) .

الأمر الذي دفع الباحثين إلى دراسة هذه المادة، لتشخيص المفاهيم الإسلامية في مواجهة الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطلبة في دراسة مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتحديد أسبابها، ووضع الحلول المقترحة لعلاجها.

وبناءً على ما سبق يمكن إيجاز مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي:

هل " لاستراتيجية بوليا أثر دال في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الأول المتوسط وهل لهذه الاستراتيجية أثر دال على تفكيرهم التأملی " ؟

ثانياً: - أهمية البحث:

يعد محتوى اكتساب المفاهيم بالنسبة للعملية التربوية بمثابة القلب للإنسان ، والمنهج الدراسي هو أداة التربية لتحقيق أهدافها وهو الوسيلة التي عن طريقها يحقق المجتمع الكثير من آماله وأحلامه فبقدر ما ينال المنهج من عناية واهتمام يكون تأثيره في تحقيق غايات المجتمع وأهدافه التربوية (طه وآخرون، ١٩٩٢ ، ص ٣٤).

وإن استراتيجيات التعلم والدراسة تعد إحدى المستويات المتقدمة في مهارات التعلم والدراسة اللازمة لإتقان عملية التعلم، ولكي تتحقق هذه الاستراتيجيات وتؤدي وظيفتها فإنها تتأثر بالنضج (العقلي - المعرفي) للمتعلم، والمرحلة العمرية التي يمر بها الطالب، ونضجه اللغوي، وخبرات النجاح والفشل الدراسي التي يتعرض لها في حياته الدراسية وطبيعة المادة الدراسية، ومستوى التعزيز الذي يحصل عليه من خلال تعلمه بها)



قطامي وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٥٤ - ٣٥٥). ويتفق العلماء على أن الأطفال يولدون دون مفاهيم أخلاقية بل يكتسبون أخلاقهم من المجتمع الذي يولدون فيه وأنهم فعالون في التعلم واكتساب أنماط السلوك وقواعده وأن المفاهيم الخلقية للطلاب للفئة العمرية بعد العشر سنوات الأولى تتغير وتنمو بنموه وتطوره في الحياة (عبد الحسين ، ٢٠٠١ ، ص ٥٣).

ولأجل ذلك جاءت التربية الإسلامية بصفتها تربية عملية استهدفت المحافظة على فطرة الانسان واعداد شخصيته بجميع أبعادها منذ ولادته وحتى وفاته وفقا لأحكام الإسلام وتوجيهاته (الهندي ، ١٩٩٠ ، ص ٢٢) ليكون إنساناً صالحاً عابداً لله بالمعنيين: العام والخاص للعبادة .

ويؤكد (Wittrock,1988) في متابعة له لأبحاث استراتيجيات التعلم والدراسة على أهمية تعلم تلك الاستراتيجيات وتطبيقها في مواقف التعلم والدراسة، بشكل واضح وصحيح. ويرى الباحثون في هذا المجال أن إعداد برامج استراتيجيات التعلم والدراسة وتصميمها للمراحل الدراسية جميعها ومن ثم تدريب الطلبة عليها: يؤدي دوراً مهماً في تحقيق هدف من الأهداف المهمة في العملية التربوية: ألا وهو تعليم كل طالب (Wittrock,1988,:287).

وتم الاعتماد على منهج التفكير التأملي بشكل علمي سليم إذ يؤدي إلى الكشف عن كثير من علامات العبقرية وعلو الإدراك في التعلم. وعندما نلقي نظرة عابرة إلى العالم من حولنا سنجد يسير بخطوات متسارعة في التقدم والتطور. وسنجد بعداً يفصل مجتمعنا العربي عن المجتمعات العالمية المتقدمة التي تستخدم أساليب علمية متطورة في استثمار الطاقات العقلية المتوفرة لديها، وتوفير الأجواء الملائمة لاستيعاب النمو العالمي والتقدم الحضاري. فالمجتمعات المتقدمة تولي اهتماماً بارزاً في التفكير للعنصر البشري، ويشمل ذلك إعدادها للبرامج العلمية وانتهاجها الطرق التربوية والجهود الكبيرة للاستثمار الأمثل للطاقات التي يمتلكها أفراد مجتمعنا (عادل، ١٩٨٣، ص ١٤).

وعليه تعد هذه الدراسة محاولة من جانب الباحثين للتثبت علمياً من مدى نجاح استعمال استراتيجية بوليا في البيئة التربوية العراقية للمرحلة المتوسطة؛ بهدف تسهيل عملية التعلم المفاهيم والدراسة لمادة القرآن الكريم

والتربية الإسلامية وتنمية التفكير التأملي في حل المعاني والكلمات الصعبة ومعرفة تعبيرها ، والتعرف على أثرهما في اكتساب استراتيجيات التعلم والدراسة لدى طلاب الصف الأول المتوسط .

ثالثاً:- هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على : " أثر استراتيجية بوليا في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الأول المتوسط وتنمية تفكيرهم التأملي " .

رابعاً:- فرضية البحث :-

لغرض تحقيق هدف البحث يضع الباحثان الفرضيات الصفرية الآتية:

- ١- " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في اكتساب المفاهيم الإسلامية بين المتوسط الحسابي للطلبة الذين تعلموا مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية باستخدام استراتيجية بوليا وبين المتوسط الحسابي للطلبة الذين تعلموا مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية باستخدام طريقة تقليدية (الاعتيادية)"
- ٢- " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار القبلي للتفكير التأملي لدى طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط الاختبار البعدي للتفكير التأملي لطلاب المجموعة نفسها" .
- ٣- " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار القبلي للتفكير التأملي لدى طلاب المجموعة الضابطة ومتوسط الاختبار البعدي للتفكير التأملي لطلاب المجموعة نفسها" .

خامساً:- حدود البحث:-

يقتصر البحث الحالي على طلاب الصف الأول المتوسط في مدارس سامراء المتوسطة الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ الدراسات الصباحية (النهارية) ، الفصول الأولى من كتاب منهج مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية .

سادساً:- تحديد المصطلحات:-

سيتم هنا عرض أهم مصطلحات البحث الحالي بالآتي:

أولاً:- (استراتيجية بوليا)

عرفها **Weaver** بأنها : ((استراتيجية إبداعية لحل المشكلات تنقل المشاركين في هذه العملية من تحليل المشكلة إلى توليد وتطوير أفكار جديدة للحل، هذه العملية لها منظومة مكونة من أربعة خطوات من التفكير الفعال بالحفاظ على معايير صارمة تتعلق بالتفكير للوصول إلى حل من المشكلة)) (Weaver, 1990 p.378)

ثانياً:- (الاكتساب)

١ - عرفه ويتيج (١٩٨٤) بأنها: عملية تتضمن ممارسة شيء ما وتؤدي هذه الممارسة إلى تنمية الأثر الناتج عن الحدث في الجهاز العصبي للكائن الحي وكثيراً ما يوصف الاكتساب بأنه: عملية مدخلات التعلم (ويتيج، ١٩٨٤، ص ١٥٥).

٢ - عرفه قطامي (١٩٨٩) بأنه: كمية المثيرات التي يمكن للشخص أن يكتسبها من خلال ملاحظتها مرة واحدة ويستعيدوها بالصورة نفسها التي اكتسبها بها (قطامي، ١٩٨٩، ص ١٠٦).

ثانياً:- (المفاهيم)

١ - عرفه أبو جادو (٢٠٠٠) بأنه: قاعدة معرفية توجد على شكل خطة تعمل على توجيه السلوك نحو نمط من التصنيفات يتم بناءً على وضع الأفراد أو الأشياء أو الموضوعات في فئات وفقاً للخصائص المشتركة بينهما (أبو جادو، ٢٠٠٠، ص ٤٧٩).

٢ - عرفه حافظ (٢٠٠٢) بأنه: الوسيلة الرمزية التي يستعين بها الإنسان للتعبير عن المعاني والأفكار المختلفة بغية توصيلها لغيره من الناس ويعبر عن الصفات المجردة التي تشترك فيها الأشياء والوقائع والحوادث دون أن تعني واقعة بعينها أو شيئاً بذاته. (حافظ ٢٠٠٢، ص ١٤٦).

رابعاً: - (التفكير التأملي)

١- عرفه كيم Kim (٢٠٠٥) بأنه: معالجة الفرد المتأنية والهادفة للأنشطة من خلال عمليات المراقبة والتحليل والتقييم ،وصولاً إلى تحقيق أهداف التعلم والمحافظة على استمرارية الدافعية ،وبناء فهم عميق، باستخدام استراتيجيات تعلم مناسبة، ومن خلال التفاعل مع الأقران والمعلمين وبما يقود مباشرة إلى عمليات التعلم الانجاز Kim, (2005,p:28) .

٢- عرفه ريان (٢٠١٠) بأنه: قدرة الطلبة على التفاعل مع المواقف التعليمية بدرجة واعية متعمقة تتسم بالتأني والاستمرارية والتنظيم ثم المراجعة الفاحصة الناقدة لهذه المواقف بهدف تعميق خبرات التعلم وصولاً الى اتخاذ قرارات جديّة تتعلق بتحقيق الأهداف المنشودة ويعبر عنه بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس التفكير التأملي المستخدم لهذا الغرض (ريان : ٢٠١٠ ، ص ٥٧) .

التعريف الاجرائي :- مدى تأثير استراتيجية بوليا على طلاب الصف الأول المتوسط (عينة البحث) وتمكنهم من الإجابة على الاختبار البعدي ومقياس التفكير التأملي القبلي والبعدي .

ثالثاً:-الصف الأول المتوسط

الصف الأول المتوسط هو " الصف الأول من المرحلة المتوسطة المكوّنة من ثلاثة صفوف، والتي تُعدّ الطالب إلى المرحلة الإعدادية بعد تخرجه من الصف الثالث المتوسط " .

الفصل الثاني

الإطار النظري

المحور الأول

١- نبذة عن العالم جورج بوليا :-

ولد العالم جورج بوليا في عام ١٨٨٥ م بمدينة بودابست عاصمة المجر وهو عالم رياضي ورجل إحصائي وأستاذ جامعي سعى في إيجاد استراتيجية جديدة في التدريس سهاها استراتيجية بوليا في كتاب ألفه صدر عام ١٩٤٥ م وترجم هذا الكتاب من اللغة المجرية إلى اللغة الانكليزية إذ يستعمل بوليا هذه الاستراتيجية في المجالات العلمية التطبيقية _ وليس العلوم الانسانية _ لاستخراج حل المشكلات في المسائل الرياضية والمسائل المعقدة لفهم الحل.

وقد عمد الباحثان إلى توظيف هذه الاستراتيجية في المواد الإنسانية في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وجه التحديد. وذلك في فهم وتوضيح معنى المفهوم في القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وباقي المفاهيم في العقيدة الإسلامية ليضعوا الطالب في موقف أكثر ادراكاً لفهم مفاهيم المادة وستتناول خطوات تلك الاستراتيجية.

٢- خطوات استراتيجية بوليا :-

تقسم استراتيجية بوليا إلى خطوات ومراحل حسب المخطط (١).

أولاً:- فهم المشكلة : هي حالة من عدم تقبل أفكار ما، أو نتيجة غير مرغوب فيها، والشعور بوجود عوائق لا بد من تجاوزها لتحقيق هدف ما، وتنشأ من وجود أسباب عديدة معروفة أو غير معروفة، وهي تحتاج لعمل

دراسات عنها للتعرف عليها ومحاولة حلها للوصول إلى الأهداف المرجوة، كما تختلف المشكلات من حيث نوعها ودرجة حدتها وتأثيرها.

ثانياً:- وضع خطة لحل المشكلة : يذكر بوليا في كتابه أن هناك طرقاً منطقية متعددة لحل أي مشكلة، وأفضل طريقة لتعلم مهارة اختيار الاستراتيجية المناسبة : عن طريق حل العديد من الخطط المتنوعة وسوف تسهل عملية الاختيار كلما مارس الطالب الأسلوب المناسب والاستراتيجية المناسبة للوصول إلى نتيجة حل تلك المشكلة.

ثالثاً:- تنفيذ الخطة :- هذه الخطوة عادة ما تكون أسهل من التي قبلها وهي ابتكار خطة، وبشكل عام كل ما تحتاجه هو معرفة المهارات اللازمة التي تحتاجها وقليل من الصبر والتأني، يعبر عنها بـ: وأصل الاستمرار في الاستراتيجية التي اخترتها حتى تثبت فشلها ثم انتقل إلى استراتيجية أخرى.

رابعاً:- مراجعة الحل (التحقق من صحة الحل):- يشرح بوليا في كتابه أهمية مراجعة الحل حيث أنه يمكن الاستفادة بشكل أكبر من خلال أخذ الوقت للتفكير والنظر إلى الاستراتيجيات التي نجحت وفشلت. فمراجعة الطريقة سيمكّنك من التنبؤ ومعرفة الاستراتيجية التي يجب استخدامها لحل المشكلة في المستقبل.



الفصل الثالث

أولاً:- منهج البحث:

اعتمد الباحثان المنهج التجريبي ، لأنه يتلاءم مع طبيعة بحثهم ، وهو أحد مناهج البحث العلمي المستعمل في العلوم التربوية والنفسية .

ثانياً:- التصميم التجريبي : من المعروف أن لكل بحث تجريبي تصميمًا خاصاً به (فاندالين، ١٩٨٥، ص ٣٦٤)، ولذلك اختار الباحثان التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية .

ثالثاً:- مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب المدارس المتوسطة في محافظة صلاح الدين قضاء سامراء وتم اختيار ثانوية سامراء للبنين من المدارس النهارية الصف الأول المتوسط بصورة قصديه للشعبتين البالغ عددهم الكلي (٧١) طالباً إذ بلغت المجموعة التجريبية قبل استبعاد الطلبة الراسيين (٣٧) والمجموعة الضابطة بلغ عددهم (٣٤) طالباً إذ تم استبعاد (٤) طلاب إحصائياً من المجموعة التجريبية فصار عدد الطلبة (٣٣) طالباً للشعبة (أ). أما بالنسبة للمجموعة الضابطة تم استبعاد (١) طالب راسب للعام الدراسي السابق للشعبة (ب) فبقي (٣٣) طالباً.

رابعاً:- عينة البحث

عينة البحث:-

تم اختيار العينة من طلاب ثانوية سامراء للبنين من المدارس النهارية الصف الأول المتوسط بصورة قصدية وذلك لأنها مدرسة احد الباحثين التي تخرج فيها ومدرسوها بين زميل أو صديق أو واحد من طلابه ، وعمد الباحثان إلى جعل الشعبة (ج) من طلاب مدرسة سامراء للبنين عينة استطلاعية لأنهم من نفس المجتمع ومن نفس الجنس (ذكور) البالغ عددهم (٤٣) طالباً.

خامساً:- تكافؤ مجموعة البحث

أجرى الباحثان تكافؤاً إحصائياً لمجموعة البحث في بعض المتغيرات قبل البدء في التجربة للتأكد من سلامة التجربة وهذه المتغيرات هي :-

١- درجة مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمصف السابق.

٢- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالأشهر.

٣- التحصيل الدراسي للآباء والتحصيل الدراسي للأمهات .

سادساً:- أداة البحث

لعدم وجود أداة جاهزة تنسجم وأهداف البحث الحالي قام الباحثان بإعداد أداة لقياس اكتساب المفاهيم الإسلامية لمجموعتي البحث وفق الخطوات الآتية:-

حدد الباحثان (٧) مفاهيم رئيسية موزعة على فصول محتوى المادة وفي ضوئها تمت صياغة ثلاثة أهداف سلوكية لكل مفهوم ضمن مستويات (تعريف تمييز تطبيق) وبذلك أصبح عدد الأهداف (٢١) هدفاً سلوكياً، وعرض الباحثان استبياناً على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والمتخصصين في التربية الإسلامية فضلاً عن مدرسي التربية الإسلامية والمشرفين التربويين وطلب منهم الإجابة عن السؤال التالي:- هل المفاهيم التي يود الباحثان قياسها مندرجة من ضمن المفاهيم الخلقية الإسلامية ، وبعد استطلاع آرائهم حول المفاهيم الخلقية قام الباحثان بتوحيد الإجابات فتيين أنها مفاهيم إسلامية خلقية باتفاق أكثر من ٨٠٪ من السادة الخبراء.

بعد أن تأكد الباحثان من أن المفاهيم الإسلامية التي يودان قياسها مندرجة ضمن المفاهيم الخلقية اختار الباحثان اختبار (الاختيار من متعدد) في اعداد فقرات الاختبار ذي البدائل الثلاثة لكونه الأكثر استخداماً في قياس أنواع المعارف من مصطلحات وحقائق ومفاهيم (سارة ، ١٩٨٩ ، ص ٧٤). فضلاً عن كونه يعود المفحوص على الموازنة والحكم الصائب اضافة إلى سهولة تصحيح هذا النوع من الاختبارات فمن الممكن أن يقوم

بتصحيحه أي شخص بغض النظر عن تخصصه أو مستواه العلمي إذا ما توفر مفتاح تصحيح خاص به (ملحم، ٢٠٠٠، ص ٢١٧).

وبعدها أجرى الباحثان التعديلات اللازمة في ضوء التوجيهات وبعد أن أعد الباحثان فقرات الاختبار ثم عرضاها على المحكمين ذوي الاختصاص من خلال استبانة أعدت لهذا الغرض : تم تعديل بعض الفقرات وحذف بعض آخر، فاصبح الاختبار بصفته النهائية مكونا من (٢١) فقرة ، أما بالنسبة لمقياس التفكير التأملي ولأجل تحقيق اهداف البحث قام الباحثان بتبني مقياس (كيمبير، 2000) وهذا المقياس خماسي البدائل ومكون من (١٦) فقرة قد طبق على البيئة العراقية سابقاً مع نتائج مناسبة.

سابعاً:- صدق الاختبار:- تعد جوانب الصدق من أهم خصائص الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، فصدق الاختبار يتعلق بالهدف الذي يُبنى الاختبار من أجله (علام، ٢٠٠٠، ص ١٩٠). ولغرض التحقق من صدق الاختبار اعتمد الباحثان ما يأتي:-

أ. الصدق الظاهري:-

يعتبر الاختبار صادقاً ظاهرياً إذا كان يبدو صالحاً في ظاهره وبصورة مبدئية من خلال النظر إلى عنوانه وتعليقاته والوظيفة التي يقيسها وتمثيل الفقرات مبدئياً للأهداف المقياس (سمارة ، ١٩٨٩ ، ص ١١٠) وقد تحقق الصدق الظاهري من خلال عرض الباحثين للاختبار على لجنة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة وطلباً منهم إبداء آرائهم بمدى صلاحية الفقرات للهدف الذي وضعت لقياسه وبذلك تم التحقيق من الصدق الظاهري، وكذلك تم عرض مقياس التفكير التأملي على خبراء من ذوي الاختصاص.

ب. صدق المحتوى:

إن الاختبار يكون صادقاً عندما يُبنى على المواد التي يتعلمها التلاميذ ويكون متدرجاً في صعوبته ويختبر ما هو متوقع من التلاميذ أن يحققوه في المرحلة التي هم فيها (Farr, 1970. P:303).

وللتحقق من صدق المحتوى عرض الباحثان الاختبار مع نسخة من الكتاب المدرسي المقرر على مجموعة من المحكمين وطلبا منهم الاجابة عن مدى تطابق الاختبار مع ما وضع من اجله حيث تم اتفاق المحكمين عليه بنسبة أكثر من ٨٠٪ وبذلك أصبح الاختبار صادقاً في محتواه.

ثامناً:- الثبات

تم التأكد من ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار على العينة الاستطلاعية باستعمال معامل ارتباط بيرسون حيث بلغ معامل الثبات (٠,٨٢) وهو معامل ثبات جيد يمكن الركون إليه وفق المعيار المطلق .

❖ تاسعاً:- مقياس التفكير التأملي:

اعتمد الباحثان تبني مقياس التفكير التأملي الذي أعده (كيمبير وشركاؤه، 2000) ويعود اعتماد الباحثين لهذا المقياس إلى الأسباب الآتية:

- مناسبة للبيئة العراقية .
- صلاحيته للمرحلة المتوسطة .
- استعماله من اغلب الباحثين في قياس قدرات التفكير التأملي .
- موافقة الخبراء على استعماله لأغراض البحث الحالي بعد عرضه عليهم، مع إجراء تغيير طفيف على بعض مصطلحات الفقرات .

تطبيق أداة البحث:- بعد الانتهاء من تطبيق التجربة في (٨ / ١٢ / ٢٠٢٠) قام احد الباحثين بتطبيق اختبار اكتساب المفاهيم الإسلامية على طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) حيث طبق الاختبار على المجموعة التجريبية بتاريخ (٢٢/١٢/٢٠١٩) وطبق على المجموعة الضابطة بتاريخ (٢٧/١٢/٢٠١٩) إذ تم تطبيق مقياس التفكير التأملي القبلي في بداية التجربة والمقياس التفكير التأملي البعدي بتاريخ (٢٠/١٢/٢٠١٩).

عاشراً:- الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية لتحليل البيانات :-



١. الاختبار التائي (T-test) للعينتين مستقلتين : استخدمها الباحثان للتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات : العمر الزمني ، معدل تحصيل الطلاب في المادة للمرحلة السابقة ، الاختبار النهائي (اختبار اكتساب المفاهيم الإسلامية) بين متوسطي درجات المجموعتين للفرضية الأولى.
٢. الاختبار التائي (T-test) للعينتين مترابطتين : استخدمها هذه الوسيلة لغرض الاختبار الفرضيتان الثانية والثالثة القبلي والبعدى لغرض المقارنة بينهما .
٣. اختبار مربع كاي (كا^٢) : استخدم في تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى التحصيل الدراسي للأبوين .
٤. معامل ارتباط بيرسون : استخدم لحساب معامل ثبات الاختبار اكتساب المفاهيم البعدى بطريقة التجزئة النصفية .
٥. معادلة سبيرمان - براون : استخدمت لتصحيح معامل الارتباط بين جزأي الاختبار .
٦. معادلة قوة التمييز : استخدمت لمعرفة قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار اكتساب المفاهيم .
٧. معادلة صعوبة الفقرات : استعملت هذه الوسيلة الإحصائية لحساب معامل صعوبة الفقرات الاختبار .
٨. فعالية البدائل الخاطئة : استعملت هذه الوسيلة لإيجاد فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار والمقياس القبلي والبعدى .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها والتحقق من الفرضيات الصفرية على النحو الآتي:

يتضح من الجدول (٥) تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام استراتيجية بوليا على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية (الاعتيادية) في اكتساب المفاهيم الإسلامية ، إن التعليل المرجح لهذه النتيجة يكمن في استراتيجية بوليا التي طبقت على المجموعة التجريبية التي كان لها الأثر الكبير في شد انتباه الطلبة لما فيها من متعة وإثارة وتشويق في متابعة حل المشكلات في الكلمات والمصطلحات المبهمة المعنى في القرآن الكريم والأحاديث النبوية على عكس الطريقة التقليدية (الاعتيادية) التي تقوم على شرح المادة من قبل أحد الباحثين وقيام الطلبة بحفظ النصوص القرآنية والأحاديث وترديدها في نمط تعليمي قد يثير الملل في أنفسهم. وربما كان لحركة الشخوص وما تحمله من مواقف تعكس قيم أخلاقية إسلامية بذاتها الأثر المتوقع في تصفح ذهن الطلبة تلك الحثيات في استجابتها على اختبار قياس المفاهيم الإسلامية الخلقية عكس الطريقة التقليدية (الاعتيادية) التي ربما تتصف بالثبات.

٢- الفرضية الثانية تشير إلى أنه :

" لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار القبلي للتفكير التأملي لدى طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط الاختبار البعدي للتفكير التأملي لطلاب المجموعة نفسها "ومن خلال مقارنة نتائج مقياس التفكير التأملي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وباستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مترابطتين في معرفة دلالة الفروق بين هذين المتوسطين تبين وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبار المقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ، إذ ظهر أن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة



التجريبية للاختبار القبلي بلغ (٦,٧٠) بانحراف معياري (٢,٨٦) ، في حين بلغ متوسط درجات طلاب للاختبار البعدي (٤,١٩) بانحراف معياري (٥,٤٨).

والقيمة التائية المحسوبة بلغت (٢,١٤) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٤٢) بدرجة حرية (٣٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على أن هنالك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي ووفقاً لذلك تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة .

٣- تشير الفرضية الثالثة إلى أنه :

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار القبلي للتفكير التأملي لدى طلاب المجموعة الضابطة ومتوسط الاختبار البعدي للتفكير التأملي لطلاب المجموعة نفسها".

ومن خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وباستخدام الاختبار التائي (T-test) لعيتين مترابطتين في معرفة دلالة الفروق بين هذين المتوسطين تبين أنه لا وجود لفروق دالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للطلاب المجموعة الضابطة ، إذ ظهر أن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة للاختبار القبلي بلغ (٥,٧٩) بانحراف معياري (٢,٨٤) ، في حين بلغ متوسط درجات الطلاب للاختبار البعدي (٦,٠٩) بانحراف معياري (٢,٥٥).

والقيمة التائية المحسوبة بلغت (١,١٦) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٤٢) بدرجة حرية (٣٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على ان لا يوجد هنالك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بالطريقة الاعتيادية ووفقاً لذلك تم قبول الفرضية الصفرية ورفض الفرضية البديلة .

ثانياً : تفسير النتائج

وقد جاءت نتائج البحث الحالي :-

وفي ضوء النتائج التي تم عرضها ظهر تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية باستعمال استراتيجية بوليا على طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية ، ويرى الباحثان أنه يعزى هذا التفوق إلى الأسباب الآتية :-

١. بعد ملاحظة نتيجة الفرضيات الأولى والثانية يمكن أن تكون قابلية الطلاب المجموعة التجريبية عند الاطلاع لهذه المرحلة التي ساعدت بنجاح هذه الاستراتيجية وذلك أن الطلاب في هذه المرحلة يميلون إلى الاطلاع واستكشاف استراتيجيات جديدة وتوظيفها نحو اكتساب مفاهيم بالاختصاص الإنساني تتناسب مع مستواهم العقلي وتركز في مخاطبة التفكير التأملي لديهم .

٢. إنّ استراتيجية بوليا تعطي وزناً لمفهوم ما، مما يجعل الطلاب يتذكرون (المفهوم)، ولكن لا يدركونه خاصة في موضوع العقيدة (الإيمان)، والإيمان في حقيقته عمل نفسي يبلغ أغوار النفس في التفكير التأملي ، ويحيط بجوانبها كلها من إدراك ، ولذلك كان الأكثر أثراً في المجموعة التجريبية للفرضية الأولى والثانية.

٣. يشعر الطلاب في استراتيجية بوليا بوجود مشكلة في اكتساب المفهوم وتتحدى تفكيرهم التأملي في حل تلك المشكلة، إذ تتمثل في الاشتراك في الحل، وإثارة الأسئلة مرّة ، والإجابة عن الأسئلة مرة أخرى ، وهذا كله ساعدهم على توليد الأفكار بدلاً من تلقينها لهم جاهزة مما ساعدهم على زيادة الاهتمام بالمادة المدروسة .

وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتيجة دراسة (المصري ٢٠٠٣) ودراسة (الملاحه ٢٠١٥) ودراسة (ازدهار ٢٠١١) في التفكير التأملي ، التي أسفرت عن وجود فروق دالة إحصائية في استراتيجية بوليا نحو اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة نحو مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية .

الفصل الخامس

أولاً:- الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان يمكن استنتاج ما يأتي :-

- ١- إن استخدام استراتيجية بوليا يزيد من نشاط الطلبة وذلك بتحفيزهم على اكتشاف الأخطاء في معنى الكلمة ومدى فهمها ومحاولة تصحيح تلك الأخطاء ذاتياً وبأفكار سليمة ومتعددة وسهلة وغير مكلفة وضبط من المدرس.
- ٢- إن استخدام استراتيجية بوليا يبعث في نفوس الطلبة السعادة ويجعلهم أكثر حماسة ومشاركة وتنظيماً لأفكارهم في فهم معنى الكلمات الغامضة والمبهمة في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ويزيد من ثقتهم بقدراتهم الذاتية في فهم المادة الصعبة ويبعث كذلك في نفوسهم السكينة والطمأنينة لما فيها من بث روح التنافس في ادراك المعنى الصحيح.
- ٣- إن استراتيجية بوليا قد اثبتت فاعليتها في حل المشكلات في اكتساب المفاهيم الإسلامية ضمن حدود البحث الحالي في التفكير التأملي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

ثانياً:- التوصيات

استناداً إلى نتائج البحث يوصي الباحثان بما يأتي :

- ١- ضرورة اعتماد استراتيجية بوليا في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية حيث اثبت البحث الحالي فاعليتها في اكتساب المفاهيم الإسلامية الخلقية في المرحلة المتوسطة .
- ٢- ضرورة امتلاك معلم التربية الإسلامية الثقافة الواسعة والدراية الكافية بتفسير آيات القرآن الكريم وبعض الكلمات في الأحاديث النبوية الشريفة ليتم توظيف معنى تلك الكلمات مع المادة الدراسية بشكل دقيق مع ضرورة اعتمادهم على الأساليب التي تزيد من قدرة الطلبة على اكتساب المفاهيم الإسلامية .

- ٣- اعداد دليل يتضمن استراتيجيات جديدة وعلمية يمكن توظيفها في اختصاصات إنسانية وخاصة في اكتساب المفاهيم عن طريق مديريات التربية والتعليم لوضع دورات على الكوادر التدريسية .
- ٤- ضرورة اتاحة الفرصة المناسبة للطلبة لممارسة التفكير التأملي من خلال تزويدهم بخبرات تعليمية واستراتيجيات ترتبط بواقعهم الحالي للتأمل في حل المشكلات ولتحقيق غاياتهم الدراسية .

ثالثاً:- المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان إجراء الدراسات الآتية :

- ١- اجراء دراسة حول أثر استخدام استراتيجية بوليا مع متغيرات أخرى كالميول والاتجاهات أو التحصيل .
- ٢- اجراء دراسة تشمل استخدام طرائق وأساليب تدريسية أخرى في اكتساب المفاهيم الإسلامية .
- ٣- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في صفوف أخرى ضمن المراحل الثانوية والجامعية المختلفة .
- ٤- بناء برنامج تدريبي لمدرسي المراحل الإعدادية على تنمية مهاراتهم نحو التفكير التأملي .



المصادر

القرآن الكريم

- ١- البدرى، محمد عبد الله المهدي (١٩٩٠). دليل المعلم في التربية الإسلامية، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢- أبو جادو (٢٠٠٠). علم النفس التربوي، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن
- ٣- التتنجي، تغريد خليل غني (١٩٩٧). بناء برنامج ارشادي جمعي للأمن النفسي وأثره في التفكير التأملی لدى طلبة الجامعة، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
- ٤- ازدهار، جمال حسين (٢٠١١). بناء برنامج تعليمي قائم على استراتيجية النمذجة و اختبار أثره في اكتساب المفاهيم الحياتية و التفكير التأملی لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في الأردن، رسالة دكتوراه منشورة في جامعة عمان العربية كلية الدراسات التربوية العليا، عمان، الاردن .
- ٥- حافظ، ناهدة عبد الكريم (٢٠٠٢)، المفاهيم بين التجريد النظري والتعريف الاجرائي، مجلة القادسية، مج٢، ع٢، جامعة القادسية، ص ١٤٥-١٥٢.
- ٦- الحايكي، عبد الحميد سعيد عيسى (١٩٨٨). " اثر استراتيجية اتقان التعلم على تحصيل طلبة الصف الثالث الاعدادي في مبحث الرياضيات " ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة اليرموك ، أربد ، الاردن.
- ٧- خاطر، محمود رشدي ومصطفى رسلان (٢٠٠٠). تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة.

- ٨- ريان، عادل، (٢٠١٠)، دلالة التمايز في مستوى التفكير التأمل لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في ضوء فاعلية الذات الرياضية، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، فلسطين، العدد (٢٠) ٤٩-٧٩.
- ٩- سمارة، عزيز وآخرون (١٩٨٩). مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٠- الصمادي، إبراهيم (١٩٨٧). أثر تدريب الطلبة على استراتيجية حل المسائل الرياضية في القدرة على حلها، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.
- ١١- طه، تيسير وآخرون (١٩٩٢). أساليب تدريس التربية الإسلامية، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٢- عبد الحسين، سميرة (٢٠٠١). "تطور النمو الخلقي عند الاطفال". مجلة العلوم النفسية، ع٦، مركز البحوث التربوية والنفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جمهورية العراق.
- ١٣- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسى اساسياته وتطبيقاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٤- فاندالين، ديو بولد وآخرون (١٩٨٥). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل وآخرون، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ١٥- قطامي، يوسف ونايفة قطامي (١٩٨٩). نماذج التدريس الصفى، ط٢، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٦- قطامي، يوسف وآخرون (٢٠٠٠). تصميم التدريس، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.



- ١٧- المصري ، ماجد موسى ذياب (٢٠٠٣) . أثر استخدام استراتيجية بوليا في تدريس المسألة الرياضية الهندسية في مقدره طلبة الصف التاسع الاساسي على حلها في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة جنين ، رسالة ماجستير ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين .
- ١٨- الملاحه ، رقية حسين رمضان (٢٠١٥) . اثر استخدام استراتيجية بوليا في حل مسألة الرياضية على مقدره طلبة الصف الخامس في مدارس وكالة الغوث التابعة لمنطقة نابلس التعليمية على الحل واتجاهاتهم نحوه ، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين .
- ١٩- ملحم ، سامي (٢٠٠٠) . القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الاردن.
- ٢٠- الهندي ، صالح ذياب (١٩٩٠) . صورة الطفولة في التربية الاسلامية، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢١- وزارة التربية العراقية (١٩٧٨) . نظام المدارس الابتدائية رقم (٣٠) لسنة ١٩٧٨ المعدل ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، العراق .
- ٢٢- ويتنج ، ارفوف (١٩٨٤) . سيكولوجية التعليم، سلسلة شوم في العلوم الاجتماعية، ترجمة عادل عز الدين وآخرون ، دار ماتروهيل ، القاهرة.
- ٢٣- عاقل، فاخر (١٩٨٣) . الإبداع وتربيته ، ط٣، دار العلم للملايين، لبنان ، بيروت.

المصادر الأجنبية

- 24- Farr, P. I. And Okey, J. R. (1970). **The effects of formative evaluation and redemption on mastery of intellectual skills**, The Journal of Educational Research, 68 (7).
- 25- Grouws. Schoenfeld Alanh (1992). **Learning to think mathematically : Problem Solving, metacognition and sense – making in mathematics** : New York Macmillan p:334-470.
- 26- Kim . Y . (2005) . **Cultivating reflective thinking : the effects of a reflective thinking tool on learners' learning performance and metacognitive awareness in the context of on – line learning** – unpublished doctoral dissertation , the Pennsylvania state university .4
- 27- Kember,D.Leung,D.Jones,A.McKay,J.Sinclair,K.Tse,H.,Webb, C.,Wong, F.,Wong, M.& Yeung, E.(2000).**Development of a questionnaire to measure the level of reflective thinking. Assessment & Evaluation in Higher Education**, 25(4),p:381-395.
- 28- https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AC%D9%88%D8%B1%D8%AC_%D8%A8%D9%88%D9%84%D9%8A%D8%A7.
- 29- Wittrock, M. C. (1988)“ **(Construction review of research learning strategies**“ Issue in assessment instruction and evaluation, San Diego, California, Academic, press, INC.



708

Feminism in Ernest Hemingway's "The Short Happy Life of Francis Macomber": A Stylistic Analysis

Instructor: Maha Bakir Mohammed

Instructor Alaa Ahmed Abdulla

College of Arts/ Department of Translation

Tikrit University

2053-2074

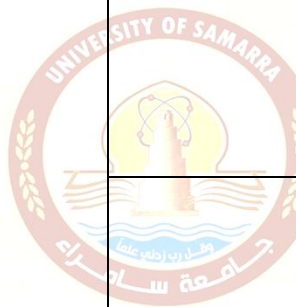
مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

912	The competent authority to appoint those with special degrees in Iraq(A comparative study) Rana Al-Taif Jassem Samarra University / College of Education - Department of Geography	1859-1886
783	A study of the reality and components of marketing intelligence in tourism organizations: An exploratory study of the opinions of a sample of managers in five-star hotels in the Kurdistan Region - Iraq. Assist. Dr. Faris Muhammad Fouad Al-Naqshbandi University of Duhok / College of Business and Economics / Department of Tourism and Hotel Management	1887-1922
753	Self-monitoring and its relationship to polar thinking among middle school students Prof. Bushra Khattab Omar Al-Senawi University of Tikrit / College Education for Women	1923-1952
705	Social responsibility and citizenship and its relationship to voluntary behavior among students of the internal departments / University of Kirkuk Prof. Aladdin Kazem Abdullah Prof. Dr. Jinan Qahtan Sarhan M. Aryan Abdullah Mohammed Kirkuk University-College of Education for Human Sciences- Department of Educational and Psychological Sciences	1953-1996
697	Contraindications and Problems International Criminal Responsibility in the Rome Statute of the International Criminal Court Assistant teacher . Omar Hilal Jendari Teaching assistant omar hilal gendari - University of Samarra/ College of Arts	1997-2018
<i>The English Language Subjects</i>		
585	Diminutives as Dysphemistic Forms with Reference to Iraqi Arabic Dr. Mohammad Salman Mansoor (Lecturer) English Department, College of Education Bayan University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq Yusra Mohammed Salman (Asst. Lecturer) Department of English Language College of Education, Knowledge University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq	2021-2052



547	The effect of the round table strategy in the acquisition of geographical concepts among the second intermediate grade students and the development of their divergent thinking Assist. Prof. Dr. Fadel Abdel-Hassan Fadel Abbas : General Directorate of Saladin Education / Dujail Education	1629-1664
945	<i>The Effect Of Puglia's Strategy On Acquiring Islamic Concepts Among First-Grade Intermediate Students In The Subject Of The Noble Qur'an And Islamic Education And Developing Their Contemplative Thinking</i> Assistant Professor Dr: Yousif Hasan Mohammed. Samarra University / College of Education / Department of Qur'an Sciences Assistant Professor: Marwan Hakam Tawfiq Tikrit University / College of Education for Girls / Department of Quran Sciences Keywords (impact, strategy, apocalypse, development, reflective thinking	1665-1690
919	The impact of adaptation of E-Learning in light of the Corona pandemic M.Dr. Yousef Madhar Ahmed AL-Issawi University of Samarra-Faculty of Education	1691-1714
754	Psychological distress among middle school students, whom losing their parents, and their peers from the ordinary students who live with their parents Lact. Dr. Ban Saber Qaddouri Tikrit University/ College of Arts Lact. Dr. Resalah Abdullah Khalaf Samarra University/ College of Education Publication	1715-1758
211	Challenges facing the rise of Iraqi women in leadership positions Assistant. Teacher . Hiba AbdulMohsin AbdulKareem Baghdad University - Women's Studies Center	1759-1798
671	Psychological endurance and its relationship to social tolerance among students of Samarra University Researcher: AZHAR YOUSIF KHALAF University of Samarra –Faculty of Education	1799-1826
795	The assessment of curriculum content of Islamic Education Textbook for the sixth secondary grade on the light of knowledge economy Assist. Lact. RADWN FARWK KASEM Curricula and Instruction- General Curricula Nineveh Education Directorate	1827-1858

843	The Treason of Haydr bin Kawus Al-Afshin of his father and the Caliph Al-Mutasim 204-226 A.H./819-840 A.D. Assist. Prof. Dr. Saad Ramadan Mohamed	1319-1342
726	The role of the South Korean government in addressing the social effects of the 1997 Asian financial crisis Dr. Omar Saber Abdullah Omar AL-Tikrity The General Directorate of Education of Salahuddin province	1343-1372
781	U.S.A Policy Towards Iraqi-Kuwaiti Crisis of 1961 A.P.Dr.Adeeb Salih Abid Mansour Kirkuk University_ College of Arts-Dept. of History	1373-1406
762	Policy of the United States of America Toward Nazi Germany 1939- 1941 Dr. Fouad Qahtan Ragab Dr. Idris Namis Daham	1407-1438
798	Sheikh Maktoum bin Rashid Al Maktoum and his role in the internal developments of the Emirate of Dubai and the United Arab Emirates 1971-2006 Dr. Asst. Mithaq Fatah Khalaf The General Directorate of Education of Salah Al-Din - Samarra Education Department	1439-1466
755	The Ancient Babylonian Hebrew Relations during the Modern Babylonian Era TUAMA WAHEEB KHAZAAL IRAQ – UNIVERSITY OF TIKRIT	1467-1488
716	The stage of peaceful political action and the emergence of political parties and blocs in Syria and Lebanon 1927-1943 Dr.Anwar sadwn najm The Ministry of Education / First Rusafa	1489-1520
700	Economic terms in Aramaic dialects Dr.Omar Amer Aboud Aliraqia University - College of Education	1521-1536
935	Biden's strategy from the perspective of international relations schools, applications in the Middle East Dr.. Zaid Abdul-Wahab Al-Azhami Researcher in international relations and Iraq studies expert at the Middle East Studies Center and member of the Iraqi Association for Political Science - Istanbul	1537-1582
<i>The Educational Sciences Subjects</i>		
782	The effect of visual thinking strategy on mathematics achievement among third-grade intermediate students and their algebraic thinking Lact. Laila Khaled Khudair	1585-1628

694	Interpreting the Speech by Speech Rank between Al-Bukhari and by Al-Kulaini" Balancing Study" Ahmed Haidar Ali :researcher Dr. Ali Nihad Khalil University of Baghdad- College of Education (Ibn Rushd) for Humanities- Department of The Sciences of the Holy Quran	1079-1106
743	The Citation of Fellower A`asha Bint Talha (god bless her) in the Alsahihayn Study and Analysis assistant instructor.Nooriya sabbar ahmed al-mohammedi University of anbar-College of education for women- Department : quran science and Islamic education	1107-1138
879	The media and its effects on children Dr. Alaa Hassan Khalaf Samarra University - Faculty of Education	1139-1162
<i>The History and Geography Subjects</i>		
802	The conditions of Jews in Egypt during the nineteenth century Assist. Prof. Dr. Raed Rashid Mohammed Al Hayani Iraq - Iraqi University - College of Education - Department of History	1165-1192
142/82	The alienation of education from the need for the labor market and the implications of unemployment Assist. Dr. Rashid Ahmed Al-Samarrai Samarra University / College of Arts / Department of History	1193-1216
870	Achieving sustainable tourism development of archaeological sites ninavah governorate sample dr . ahmed talal altaee lecture : assma khalid jarjes dr . nashwan mahmmoud alzaidy mosul university –college of education for humanites – geography department ministry of education – directorate of Nineveh educate	1217-1252
566	Analysis of Hydromorometric Characteristics of Wadi Abdullah Basin in Nineveh governorate Using GIS. Dr. Basheer farhan mahmood Al- Tmimie AL- Hamdaniya University / Faculty of Education- Geography Section	1253-1292
895	Future estimation of the city of Samarra's need for potable water until 2030 Assist. Dr. Rawa Khazal Sabahi Athab Ministry of Education - Salah El-Din Education Directorate	1293-1318

918	Tuhfat al-Khayyar Ali al-Durr al-Mukhtar by Ibrahim bin Mustafa al-Halabi (1190-1776) (The Company's Book) from plate (412) to plate (418) Study and investigation Lec. Prof. Salam Sahim Bediwi The Sunni Endowment Directorate in Samarra	729-784
752	Providing the mother over the father with regard to maintenance, breastfeeding and custody Assistant teacher Mohamed Kazem Mohamed Khalaf Al-Dulaimi Master of Islamic Sciences Department of Religious and Charitable Institutions	785-810
907	Increase the recompense twice in the Quranic context Assist. Prof. Dr. Mahmood Aqeel Maroof Al- Aani University of Al-Anbar - College of Islamic Sciences - Department of Interpretation and Sciences of Koran	811-882
420	The crime of incest and its punishment in Sharia and law M. Dr. Saddam Hussein Yassin Al-Obeidi Imam Al-Azam University College / Kirkuk	883-928
736	(A Message in what should be believed) Written by : Imam Qasim bin Salah-al - Din al-Khani Died in (1109 A.H) Study and Investigation Assistant Professor, Dr. Awad Jadoua Ahmed Department of Islamic Creed - College of Islamic Sciences/ University of Diyala.	929-972
794	Explanation of al maydaeyh For Sheikh Ali bin Ahmed Al-Tadmouri Dr. Mohamed Abdel Ilah Mohamed Sharif Teaching at Al-Hadba Islamic High School	973-1006
836	The characteristics of the preacher and his duties towards people invitation in a time of commotion. Dr. Abdullah Hammed Jassim Presidency of sunni endowment Department of religious and Islamic studies.	1007-1034
757	Philosophy of The division of punishments in Islamic law A comparative study Lecturer Assist Tahseen Abdullah Abd al-Rahman al-Darakazli, General Directorate of Nineveh Education Directorate of Specialized Supervision	1035-1078

790	Readings in Mohamed Saber Obaid's Creative Corps (Critical Applications) Asst.Dr. ALI ISMAIEL JASIM University of Samarra/ College of Arts	489-506
760	Women in the poetry of Granada poetry Reading in the light of the psychological curriculum to literature Prof. And Joseph Youssef Karim Samarra University / College of Education - the department of Arabic language	507-532
720	Indirect Meanings of the Names of Animals in the Poetry of Ibn Hani Al-Andalusi Assist. Prof Basma Mahfoodh Albak Department of Al-Hamdaniyah-University of Al-hamdaniyah	533-552
765	The latent format of ALjaneed Albaghdadi Prose Lect. Dr. Majedah Ajeel Salih University of Mosul / college of Education for Humanities- Department of Arabic Language	553-578
<i>Al Sharia Subjects</i>		
703	(The Truth of Abrogation in the Noble Qur'an) A study in form and content Lact.Dr. Ali Sawadi Dhaher AL-Jawhar Al-Sadiq University / College of Arts / Department of Qur'an Sciences	581-626
751	The entourage of Sheikh Abdul Qadir Al-Mashat on the board of the message in the science of the statement by Mr. Ahmed Zaini Dahlan (d.1302 AH) Study and investigation Assistant Professor Dr. Khaled Madhar Ahmed Al-Issawi Salah al-Din Education Directorate Assistant Professor Dr. Mounir Mohamed Daham Tikrit University - College of Education for Human Sciences the department of Arabic language	627-664
709	Origins Overall in the Doctrines and Good manners In Surat Al-Anam Through Al-Manar interpretation (From the eleventh original to the twenty first original) An objective study Dr. Fakhir Abbas Issa Al-Daoudi Place of work: Sunni Endowment Directorate / Tuz	665-698
508	Imam Hamza's unions And Their Effect On Interpretation Dr.. Zainab Muhammad Abbas Salahuddin Education Directorate	699-728

756	Morphological Employment of Unarticulated Speech by Arabs explanation Eyes Sibawaih's book Abu Nasr Haroun Bin Musa Al-Qurtubi (401 A.H) as A Sample. Assistant.prof. Ahmed safaa abdulazeez DR . Professor in the Department of Arabic Language -Faculty of Education/ Al-Qaim - University of anbar	201-240
813	The Effect of Memory in Alsayyab's Shubbaku wafika2 Asst.Prof: Wasan Abdul Ghani Al-Mukhtar Mosul University/Colege of Education for Girls/ Department of Arabic	241-278
706	a message in aremarkable statement mentions and feminine Mohammed bin Mahmoud ALtrabzona Study and Investigation D.Raghad jihad abd University of Anbar- College of education for women - Department of Arabic Language	279-324
660	TIME AND PLACE IN THE STORIES OF QASSIM SOUDI RESEARCHER : ENAS ODAY HATEM ALSAMARRAI ASSIST .DR. AHMED HUSSAIN ALI ALDUFEERY	325-348
921	The Characteristics of Ibn Eyaz Approach in his Book: Syntactical Argumentation Rules (<i>Qawaid Al Motarah in An-Naho</i>) Dr.Fatemah AbdulRasheed M. Abdullah Associate professor of Syntax and Morphology Arabic Language College- Umm AlQura University	349-390
593	Sociology of metonymy symbol- A study in the hadith of the Profet- Assist. Prof. Dr.Azad Hassan Haydar University of Mosul –College of Education for Humanities – Dept. of Arabic Language	391-406
856	The image of the morning in ignorant poetry (intentions and vowelization) Associate Professor.Dr. Maryam Abdul Hadi AlQahtani Umm Al Qura University- Department of Literature	407-454
719	Effectiveness of the description in Salim Al-Ghazoula's novel (Memory Corruption) Lecturer Doctor Juman Faisal Khalil Al-Taee University of Mosul- College of Education for Human Sciences - Dept. of Arabic language	455-488

<i>Code No.</i>	<i>Contents</i>	<i>the page</i>
<i>The Arabic Language Subjects</i>		
804	Scopes of the main character in the novel (The Lioe of Basra) Dia Al – Jubaili Lec . Dr. May Jameel Shareef Ministry of Education / Anbar Province Education Directorate	3-24
818	Deviation in the messages of Ibrahim bin AL- Mahdi Dr. Wasan Abdul Sattar Hamdi General Directorate of Education Saladin Dr.Ramadan Salih Abbad Ministry of High Education and Scientific Research Tikrit University - College of Education for Girls	25-50
723	The Scriptural Dimension of God's Names in the Hebrew Language Jehovah, Elohim, and Adnai (Example) Assist. Lact. Sadeq muhey alwan Ministry of Education-General Directorate of Education Saladin	51-
735	The Narration Structure in the Amrua' Al-Qais Moalaqat Lact.. Aziza Iz-Aldin Lafi Arabic Department/Education College for Women/ University of Anbar	89-114
529	Title structure and its impact on the significance of the (Damascus group fires) of Zakaria Tamer Lact. Saba Shaker Mahmoud Lact. Sarwa Sabah Rajab University of Mosul / College of Education for Humanities / Department of Arabic Language	115-142
774	the effect of time trans formations in Manhood Darwish poem(Madeeh Adhil Al ,ali) P.H.D Assist. Prof . Ghanim saleh sultan University of Mosul-College of Education for Humanities - Arabic Depart ment.	143-166
850	References Overlapping In the Novel (Amka) by Saadi Al- Maleh Assist. Prof. Dr. Mahmood Ayed Ateya University of Mosul/ College of Education for Girls- Department of Arabic Language.	167-200

And (future assessment of the need for the city of Samarra for safe drinking water until 2030) and (social and national responsibility and its relationship to voluntary behavior among students of the dormitory), and the law studies are distinguished in this issue, including (the effect of legal adaptation in electronic education in light of the Corona pandemic) and research (the entity Competent in appointing people with special degrees in Iraq)

I hope that the researchers' tender will continue, praying to God Almighty for all success and guidance.

Prof. Dr. Ihsan Taha Yassin

Editor

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

In the name of Allah the Most Merciful and Compassionate



Praise be to God, and prayers and peace be upon our Prophet and Master Muhammad al-Mustafa, his family, companions, and those who followed them.

The editorial board of the Journal (Sura Man Ra'a) keens to continue developing the journal in a manner befitting its reputation and scientific standing, with the complex health conditions surrounding the country and the world - in light of the Corona pandemic - and its diligence presents in choosing useful scientific research striving to achieve The desired scientific sobriety.

It is the grace of God Almighty that it approves the issuance of issue (sixty-sixth) of our Journal as we welcome the good month of Ramadan for this Hijri year (1442 AH), which he said in his truth, glory be to Him.

(The month of Ramadan in which the Qur'an was revealed as guidance for the people and evidences from al-Huda and al-Furqan) Surat al-Baqarah, from verse 185.

This issue dealt with research and studies in various human sciences (Arabic language and literature, Islamic law sciences, educational and psychological sciences, history, geography, philosophy, law, administration and economics) as well as English language researches.

Some studies and research have dealt with problems related to the reality of contemporary societies, including research

(Challenges facing the rise of Iraqi women in the leadership position)

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

In the Name of God, the Most Gracious, the Merciful



A word of the President of Samarra University

The science march is a long and enjoyable road. Throughout the ages, learners pick its flowers and inhale its aroma to pass it on to a good pure substance for every walker who probes its depths in search of the nectar of its flowers.

In this context, Samarra University has continued to promote its scientific journals to make them platforms for science, scholars and researchers of all ways of life.

And in his hard work and clear perseverance, Sura Man Ra'a Journal continues to publish sober scientific research, following the best evaluation approach to publish all that is distinguished from research from various Iraqi and Arab universities.

It includes literature, language, politics, law, history, jurisprudence, hadith and other human sciences which are the niche of the road for those who search for sources of light and knowledge to come out to us today in its sixty-sixth number with wonderful direction and accurate organization

We applaud the hands of those in charge of the journal, and we pray to God for their continued success

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

Prof. Dr. Sabah Allawi Khalaf .
مدرس في كلية التربية / جامعة سامراء

President of Samarra University

To subscribe to the journal



For governmental institutions, universities, and research centers, they should pay a subscription fee of (25,000) Iraqi dinars in Iraq for each number. They should contact the journal's secretariat at the address listed below for the purpose of subscription or exchange.

Contact us

Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin
The editor-in-chief of Surra Man Ra'a
Republic of Iraq / Samarra
P.O / 165

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 -
009647800081044

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء

❖ The researcher gives the researcher a copy of his research after publishing.

❖ Correspondence is handled to (the editor) or the editing manger.

❖ If the research contains Quranic verses, the type of verses is according to the program of Almadina's Qur'an, otherwise the research is not published



مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

Republic of Iraq - Samarra - College of Education - PO Box 165

Editor in Chief: Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 -- 009647700888734 -- 009647800081044

Formatting Guidelines



The research submitted must conform to the following requirements that will facilitate preparation of the researcher for publication

- ❖ The research should be printed by using (Word Office Program) on A4 size paper on one side.
- ❖ The number of pages should not exceed (20) pages, including: data, maps and illustrations. If the research exceeds this, the researcher ought to pay (2000) Iraqi dinars for each additional page, provided that the original copies of the figures and maps are presented on paper (Trieste), and by Microsoft Word.
- ❖ After taking experts' notes, a CD is attached to the revised paper.
- ❖ Printing should be in letter (Simplified Arabic) and in size (14) for Arabic ones, and (New Roman) typeface for English ones.
- ❖ Margins are written at the end of the search with the same text of the font and with a size of (12), provided that the source information is mentioned in full when it is first received, to dispense with writing the list of sources.
- ❖ The research is divided into an introduction and the appropriate titles denote it, to dispense with the list of contents.
- ❖ The journal is not obligated to return the research to its owner if it objects to the publication of experts, and an apology is sufficient.
- ❖ Scientific The method of scientific research and documentation is a feature of the journal.
- ❖ The researcher is ought to pay (80,000) eighty thousand Iraqi dinars is paid to the journal for publishing fees inside Iraq.



present the topic, state the scope of the experiments, indicate significant data, and point out major findings and conclusions. The Abstract should not be more than one page in length.

- ❖ The scientific method of scientific research is used to write the margins of the research and its references, and the researcher adopts the method of research in his specialty, and the books used in the research are mentioned as follows according to the type of the subject area: for Arabic ones it be as following: book name, author name, version number, place of publication, publishing point, year of publication, and part (if any), And page. As for the periodicals, they are written as follows: the journal's name, number, publication date, publication point and page. For English ones, it should be according to APA formatting.
- ❖ Publication acceptance is not obligated for the journal to publish scientific research by numbers except for what suits its international reputation.

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813-6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Publishing instructions in the journal of **Surra Man Ra'a**

The scientific journal (Surra man Ra'a) welcomes the contribution of researchers inside and outside the country. It takes them with confident steps towards a bright future in the aspects of life, and here are some of the requirements for publishing:

Technical and Organizational Requirements:

- ❖ The journal is specialized in subject area of Arts and humanities. Editorial staff sends scientific researches to experts in the relevant fields for reviewing, those experts who have proven scientific adequacy in their specific specialty.
- ❖ The journal rejects publishing research that does not meet with the known method of scientific research.
- ❖ The researcher is obliged to take the recommendations and emendations received from his research through what is determined by the evaluation experts.
- ❖ The research must not be submitted to another journal before, and it shouldn't be published before, and the researcher must undertake in writing covenant to do so.
- ❖ The researcher must present the following in the submitted research:
- ❖ On the first page, it should include: (Research title, researcher's name, scientific title, place of work, email, phone number, and keywords in Arabic and English), and in case more than one researcher mentioned their names and addresses to facilitate the process of contacting them.
- ❖ Abstract should be on a separate page in Arabic and English. It should be informative and completely self-explanatory, briefly



- Prof. Dr. Shefaa Thiab Obaid \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Sajed Mekhlef Hasan \ College of Arts –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Omar Muhammad Ali \ College of Arts –
Helwan University \ Egypt**
- Prof. Dr. Muhammad Salih Khalil \ College of Physical
Education and Sports Sciences –
University of Samarra \ Iraq**
- Prof. Dr. Kamal bin Sahrawi \ College of Humanities and
Social Sciences –
University IBN Khaldoun \ Algeria**
- Prof. Dr. Ismail Youssef Ismail \ College of Arts -
Menoufia University \ Egypt**
- Asst. prof. Yaser Mohammad Salih \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Saieed bin Muhammed AL Qurani \ College
of Arabic Language - Umm Al
Qura University \ Kingdom of
Saudi Arabia**
- Asst. Prof. Dr. Sabah Hammod Gaffar \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**
- Asst. Prof. Dr. Laila Khalaf Al Sabban \ College of Arts –
Kuwait University \ Kuwait**
- Asst. Prof. Dr. Jinan Ahmed Abdulaziz \ College of Education –
University of Samarra \ Iraq**

مجلة سر من رأي

ISSN : 1813–6798

مجلة للدراسات الانسانية محكمة متخصصة

تصدر عن كلية التربية / جامعة سامراء



Surra Man Ra'a

Scientific Refereed Journal

Issued by
College of Education
University of Samarra

Vol. 17./No. 66. 16th Year. March / 2021A.D/ 1442AH

International code:

ISSN 1813 – 6798

Deposit number in Iraqi national library and archives

Baghdad, 2341

year 2019

Editorial Board

Editor in Chief : Prof. Dr. Ihssan Taha Yassin

(Quran Sciences dept.)

Editing Manager :

Lecturer Dr. Omar Yousif Hameed

(Arabic dept.)

Arabic Language Proofreader :

Lecturer Dr. Raad Sarhan Ibrahim

(Arabic dept.)

English Language Proofreader :

Lecturer Dr. Saif Habeeb Hasan

(English dept.)

Administrative and Technical Affairs Manager:

Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

(College of Education)

Economy affairs: Mr. Ahmed Mahmoud Ahmed

Printing Layout: Mr. Ali Abdulkhaleq Abdullah

E-mail: journal.of.surmanraa@gmail.com

Cell phone: 009647711651567 - 009647700888734 - 009647800081044

Editorial Board :

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Samarra
College of education*



SURRA MAN RA'A

Scientific Refereed Journal

Issued by
college of Education
University of Samarra

*Vol. 17./No. 66. 16th Year.
March / 2021 A.D/ 1442 AH*

*Deposit number in Iraqi national library and archives
Baghdad, 2341 - year 2019
ISSN 1813 - 6798*