



The ethical leadership of the managers of the student activities departments in the Universities of Nineveh Governorate from the point of view of their sports staff

Muntaser Mayuf Hantosh¹, Omar Ibrahim Salih², Hussin Luay Ghamim³

Mosul University / Faculty of physical education and sports sciences

Correspondent Author: muntaserhantosh@uomosul.edu.iq

Abstract

In the Twenty-First Century, Management has become an integral part of organizations and bodies, and contemporary societies rely on it to upgrade and develop and keep pace with civilizational and technological progress, so it has become imperative for them to be characterized by the ability to adapt to the constant change and rapid development in various areas of life in proportion to the nature of the processes and roles, In order for the sports administration to achieve its goals, it is necessary to have basic principles and rules that chart the right path for employees of various sports bodies and institutions. The aim of the current research is to identify the level of ethical leadership of the managers of student activities departments in Nineveh Governorate universities from the point of view of their sports staff. As well as identifying the level of ethical leadership dimensions of the managers of student activities departments in Nineveh Governorate universities from the point of view of their sports staff. The researchers used the descriptive method to suit the nature of the current research on a sample of sports cadres in the Departments of student activities at the Universities of Nineveh Governorate, and the researchers used the ethical leadership scale designed by (Uzbek, 2022), which includes dimensions (moral qualities, management ethics, human relations), and to reach the research results, the researcher used the arithmetic mean, standard deviation, percentage and simple correlation coefficient. The researchers concluded that the directors of the student activities departments at the Universities of Nineveh Governorate deal according to an administrative approach that adopts justice and transparency in work. The researchers recommend that administrative leaders should be aware of the importance of applying the concept of ethical leadership and its impact on the reality of the organizational reputation of academic sports institutions.

Keywords: Ethical leadership, student activities, Nineveh Governorate universities.



القيادة الاخلاقية لمدراء أقسام النشاطات الطلابية في جامعات محافظة نينوى من وجهة نظر ملاكاتها الرياضية

م. منتصر معيوف حنتوش¹ م.م عمر إبراهيم صالح² م.م حسين لؤي غانم³

جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

ملخص البحث

اصبحت الادارة في القرن الحادي والعشرين جزءاً لا يتجزأ من المنظمات والهيئات، والمجتمعات المعاصرة تعتمد عليها في الارتقاء والتطور ومواكبة التقدم الحضاري والتكنولوجي، لذا اصبح لزاماً عليها ان تتميز بالقدرة على التكيف مع التغيير المستمر والتطور السريع في مختلف مجالات الحياة بما يتناسب مع طبيعة العمليات والادوار التي تؤديها، والادارة في المجال الرياضي توضح كيفية التعامل مع الآخرين للوصول بقدراتهم الى اعلى المستويات الرياضية، من خلال التفاعل الاجتماعي بقصد الحصول على أفضل النتائج بأقل جهد وفي أسرع وقت، ولكي تحقق الادارة الرياضية اهدافها التي تسعى اليها فلا بد من وجود مبادئ وقواعد اساسية ترسم الطريق الصحيح امام العاملين بمختلف الهيئات والمؤسسات الرياضية هدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى القيادة الاخلاقية لمدراء أقسام النشاطات الطلابية في جامعات محافظة نينوى من وجهة نظر ملاكاتها الرياضية. فضلاً عن التعرف على مستوى أبعاد القيادة الاخلاقية لمدراء أقسام النشاطات الطلابية في جامعات محافظة نينوى من وجهة نظر ملاكاتها الرياضية.

واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة البحث الحالي على عينة من الملاكات الرياضية في أقسام النشاطات الطلابية في جامعات محافظة نينوى، واستعان الباحثون بمقياس القيادة الأخلاقية المصمم من قبل (اليوزبكي، 2022) الذي يضم أبعاد (الصفات الأخلاقية، أخلاقيات الإدارة، العلاقات الإنسانية)، وللوصول إلى نتائج البحث فقد استعان الباحث بالوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية ومعامل الارتباط البسيط. واستنتج الباحثون أن مدراء أقسام النشاطات الطلابية في جامعات محافظة نينوى يتعاملون وفق منهج إداري يعتمد العدالة والشفافية في العمل. ويوصي الباحثون بضرورة إدراك القيادات الإدارية لأهمية تطبيق مفهوم القيادة الأخلاقية وتأثيره على واقع السمعة التنظيمية للمؤسسات الأكاديمية الرياضية. الكلمات المفتاحية: القيادة الاخلاقية، النشاطات الطلابية , جامعات محافظة نينوى.



1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

اصبحت الادارة في القرن الحادي والعشرين جزءاً لا يتجزأ من المنظمات والهيئات، والمجتمعات المعاصرة تعتمد عليها في الارتقاء والتطور ومواكبة التقدم الحضاري والتكنولوجي، لذا اصبح لزاماً عليها ان تتميز بالقدرة على التكيف مع التغيير المستمر والتطور السريع في مختلف مجالات الحياة بما يتناسب مع طبيعة العمليات والادوار التي تؤديها، والادارة في المجال الرياضي توضح كيفية التعامل مع الآخرين للوصول بقدراتهم الى اعلى المستويات الرياضية، من خلال التفاعل الاجتماعي بقصد الحصول على أفضل النتائج بأقل جهد وفي أسرع وقت، ولكي تحقق الادارة الرياضية اهدافها التي تسعى اليها فلا بد من وجود مبادئ وقواعد اساسية ترسم الطريق الصحيح امام العاملين بمختلف الهيئات والمؤسسات الرياضية. (علي والدسري، 2019، 17). ويرى الباحثون ان القيم الاخلاقية تعد احد اهم المبادئ التي ينبغي على ادارة المؤسسات الرياضية مراعاتها عند التعامل مع ملاكاتها الرياضية فهي المرآة التي تعكس مدى الاجراءات الادارية المعاصرة القائمة على اساس الاحترام المتبادل بين الاعضاء والادارة وتتمين جهود العاملين المبذولة من أجل الإرتقاء بالخدمات التي تقدمها هذه المؤسسات الرياضية لزيادة دافعية الطلبة نحو ممارسة الانشطة والفعاليات الرياضية المتنوعة.

فالقيادة الأخلاقية يتم إستنباطها من القيم الأخلاقية التي تقوم على تقديم المساعدة والعون للآخرين، وتحقيق أهدافهم وتطلعاتهم، والتعرف على الأفراد والمساعدة في تقديم الرفاهية لهم (Mcgee, 2013, 656). لذا فالإدارات الحديثة إتجهت لتطوير المنظومة الأخلاقية عبر ما يسمى بالميثاق الأخلاقي، الذي يلتزم به العاملين جميعاً، ويتأسس الميثاق الأخلاقي عادة على أخلاقيات المهنة وقيم المجتمع فضلاً عن قيم المنظمة، كما أنه يلتزم في إطاره العام بأهداف المنظمة وتوجهاتها (التونجي، 2011، 63). فأخلاقيات الإدارة تؤثر بشكل ملموس على كافة أجزاء العملية الإدارية من تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة، كما تدخل في قلب العمليات الإدارية، لذا تحظى الكثير من المؤسسات المطبقة لأخلاقيات الإدارة بسمعة كبيرة وثقة عالية لدى عملائها وموظفيها، مما يعد نجاحاً مميزاً في مجال الإدارة والأعمال (الكبير، 2016، 64-65). ومن خلال ما سبق يرى الباحثون أن أهمية البحث الحالي تكمن في أن مفهوم القيادة الأخلاقية لمدراء أقسام النشاطات الطلابية تعد ركيزة مهمة وأساسية في العمل الإداري الرياضي داخل المؤسسات الأكاديمية وإحدى مقومات التميز التي تدفع



بالعاملين على التفاني في تطبيق البرامج والخطط المحددة، فالإرتقاء بالرياضة الجامعية يتطلب من الإدارة إحترام ملاكاتها وتثمين جهودهم وتقدير ما يبذل من إمكانيات بدنية وإدارية.

1-2 مشكلة البحث

تعد القيادة الاخلاقية من المبادئ الأساسية التي ينبغي أن تتحلى بها القيادات الرياضية على مختلف مستوياتها، لكسب ثقة وولاء ملاكاتها الرياضية. إذ يؤكد (اليوزبكي، 2022) أن القيادة الأخلاقية في المؤسسة الرياضية يعتمد على مجموعة من المعايير والقوانين والشفافة والوضحة التي تلزم إدارة المؤسسة الرياضية بالعمل وفقها وعدم تجاوزها، لتحقيق النزاهة وكسب ثقة الرياضيين في المستويات الرياضية جميعها (اليوزبكي، 2022، 17). ومن خلال ما سبق تبرز مشكلة البحث من خلال التساؤل التالي:

- هل يمتلك مدراء أقسام النشاطات الطلابية في جامعات محافظة نينوى قيادة أخلاقية ؟

1-3 هدف البحث

- التعرف على مستوى القيادة الاخلاقية لمدراء أقسام النشاطات الطلابية في جامعات محافظة نينوى من وجهة نظر ملاكاتها الرياضية.
- التعرف على مستوى أبعاد القيادة الاخلاقية لمدراء أقسام النشاطات الطلابية في جامعات محافظة نينوى من وجهة نظر ملاكاتها الرياضية.

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: إشتمل المجال البشري على الملاكات الرياضية في أقسام النشاطات الطلابية في جامعات محافظة نينوى.

1-4-2 المجال الزمني: الفترة الممتدة من 2023/10/1 لغاية 2023/11/1.

1-4-3 المجال المكاني: أقسام النشاطات الطلابية في جامعات محافظة نينوى.



5-1 مصطلحات البحث

1-5-1 القيادة الأخلاقية: "هي مجموعة من المبادئ والقيم الأخلاقية التي تمثل سلوك منظمة ما، وتصنع محددات في قراراتها" (السامرائي، 2021، 30)

2- إجراءات البحث

1-2 منهج البحث

إستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة البحث الحالي.

2-2 مجتمع البحث وعينته

ضم مجتمع البحث وعينته الملاكات الرياضية العاملة في أقسام النشاطات الطلابية في جامعات محافظة نينوى للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (67) موزعين على (5) جامعات حكومية (الموصل، نينوى، الحمدانية، تلعفر، التقنية الشمالية).

الجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع البحث

ت	أسم الجامعة	مجتمع البحث	التجربة الإستطلاعية	عينة الثبات	التجربة الرئيسية
1.	جامعة الموصل	47	2	27	18
2.	جامعة نينوى	3	-	-	3
3.	جامعة الحمدانية	6	1	1	4
4.	جامعة تلعفر	4		1	3
5.	الجامعة التقنية الشمالية	7	1	1	5
6.	المجموع	67	4	30	33

2-3 وسائل جمع البيانات

يقصد بوسائل جمع البيانات والمعلومات الوسيلة والطريقة التي يستطيع الباحث بها حل مشكلة ما، مهما كانت تلك الأدوات بيانات أو عينات أو أجهزة (محجوب وبديري، 2002، 163).

- الاستبيان.
- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.



2-3-1 مقياس القيادة الأخلاقية

اعتمد الباحثون مقياس القيادة الأخلاقية الذي صممه (اليوزبكي، 2022) كأداة لجمع البيانات من عينة البحث الحالي، اذ ضم المقياس من (35) فقرة إيجابية موزعة على (3) محاور (الصفات الأخلاقية، أخلاقيات الإدارة، العلاقات الانسانية) تكون الإجابة عليها وفق تقسيم ليكرت الخماسي (دائماً ، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً) وتعطي الاوزان (1,2,3,4,5) على التوالي. وكما موضح في الملحق رقم (1).

2-4 الصدق الظاهري

لغرض التحقق من الصدق الظاهري لفقرات مقياس القيادة الأخلاقية لمدراء أقسام النشاطات الطلابية في جامعات محافظة نينوى، قام الباحثون بعرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من المتخصصين في الإدارة والتنظيم وكما موضح في الملحق (2)، لبيان آرائهم ومقترحاتهم حول فقرات المقياس وبيان قدرتها على قياس ما وضعت من أجله، "إذ يشير بلوم وآخرون الى أنه يمكن الإعتماد على موافقة آراء الخبراء والمحكمين بنسبة (75%) في مثل هذا النوع من الصدق" (بلوم وآخرون، 1983، 126).

2-5 التجربة الإستطلاعية

تعد التجربة الإستطلاعية وسيلة يلجأ إليها الباحث لغرض تحديد الصعوبات والمعوقات التي يمكن أن تعترض الباحث عند تطبيق التجربة الرئيسة. إذ يشير (باهي وآخرون ، 2002) إلى "ضرورة تطبيق الإختبار في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث للتعرف على مدى مناسبة الإختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث، وكذلك تحديد الوقت اللازم للإجراء (باهي وآخرون، 2002 ، 199).

ولغرض بيان تعليمات الإجابة وكذلك إحتساب الوقت المستغرق للإجابة على المقياس، لجأ الباحثون إلى تطبيق أولي للمقياس على (4) من أفراد مجتمع البحث، ومن خلال الإجراء السابق توصل الباحثون إلى أن الفقرات كانت واضحة ومفهومة لدى الأفراد الذين طبقت عليهم التجربة الإستطلاعية، وبلغ متوسط زمن الإجابة (15) دقيقة.



2-6 الثبات

تم استخراج قيمة معامل ثبات مقياس القيادة الأخلاقية عن طريق إعتداد طريقة التجزئة النصفية، إذ تم توزيع المقياس على (30) من أفراد مجتمع البحث، حيث "يوفر معامل الثبات كثيراً من المؤشرات الإحصائية الخاصة بالظاهرة المدروسة والتي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقياس الذي استعمل في القياس. ويقصد بالثبات أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص" (الجلبي، 2005، 113).

وبلغت قيمة درجتي نصفي المقياس بطريقة الارتباط البسيط (0,87)، ولتصحيح قيمة معامل الارتباط المستخرجة كونها تمثل ثبات نصف المقياس عن طريق معادلة (سبيرمان براون) لاستخراج معامل الثبات، اذا بلغ معامل الثبات الكلي (0,93).

2-7 التطبيق النهائي للمقياس

تم إجراء التجربة الرئيسة لمقياس القيادة الأخلاقية لمدراء أقسام النشاطات الطلابية في جامعات محافظة نينوى على (33) فرداً من الملاكات الرياضية خلال الفترة الممتدة من 2023/10/15 ولغاية 2023/10/22 وحصل الباحثون على (31) إستمارة صالحة للتحليل الإحصائي.

2-8 الوسائل الإحصائية

لأجل التوصل إلى النتائج، فقد تم الإستعانة بالحقيبة الإحصائية (SPSS) من خلال:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- معادلة سبيرمان - براون.



3- عرض النتائج ومناقشتها

سوف يتم عرض ومناقشة نتائج الهدفين الاول والثاني ضمن الجدول (2) وفق تسلسل الهدفين:

- التعرف على مستوى القيادة الاخلاقية لمدراء أقسام النشاطات الطلابية في جامعات محافظة نينوى من وجهة نظر ملاكاتها الرياضية.
- التعرف على مستوى أبعاد القيادة الاخلاقية لمدراء أقسام النشاطات الطلابية في جامعات محافظة نينوى من وجهة نظر ملاكاتها الرياضية.

الجدول رقم (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمقياس القيادة الأخلاقية بأبعادها

ت	متغيرات البحث	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1.	بعد الصفات الأخلاقية	41,8	5,11	76%
2.	بعد أخلاقيات الإدارة	43,7	3,82	72,8%
3.	بعد العلاقات الإنسانية	44,2	4,26	73,6%
4.	القيادة الأخلاقية	130,7	5,11	74,6%

يتبين من الجدول (2) حصول بعد الصفات الاخلاقية على التسلسل الاول ضمن ابعاد مقياس القيادة الاخلاقية لمدراء قسم النشاطات الطلابية في جامعات محافظة نينوى، اذا بلغ الوسط الحسابي (41,8) وانحراف معياري (5,11) وبنسبة مئوية (76%). ويعزو الباحثون هذه النتيجة الايجابية الى ان مدراء الاقسام يتعاملون مع ملاكاتهم الرياضية وفق نهج إداري سليم يعتمد على معايير وقيم أخلاقية كالاحترام والتقدير وتثمين الجهود التي تبذل من أجل تحقيق الأهداف بأقل جهد ووقت ممكن.

فالصفات الأخلاقية منظومة من القيم الإجتماعية والذاتية التي تحكم التصرفات الفردية والمؤسسية في المواقف والظروف المختلفة وتحديد السلوكيات الجيدة وغير الجيدة، وتنعكس في القوانين والتعليمات وقواعد السلوك والمعايير المهنية المعتمدة داخل المؤسسة الإدارية، تهدف أخلاقيات المهنية إلى تعزيز الثقة والتعاون لتقليل الفرص الضائعة (محمود، 2013، 117).



كما يتبين من الجدول (2) حصول بعد العلاقات الانسانية على التسلسل الثاني ضمن ابعاد مقياس القيادة الاخلاقية، اذ حصل على وسط حسابي قدره (44,2) وبانحراف معياري (4,26) في حين كانت نسبته المئوية (73,6). ويرى الباحثون ان العلاقات الانسانية لها دور مهم في توطيد العلاقات بين المدراء وملاكاتهم الرياضية العاملة في قسم النشاطات الطلابية من خلال الإستماع للآراء والمقترحات وتفعيل العمل التعاوني لتحقيق أهداف وتطلعات إدارة القسم، فضلاً عن مراعاة مشاعرهم وإحتياجاتهم، فالقائد الرياضي الذي يمتلك صفات أخلاقية وإنسانية تدفعه إلى التعامل بأسمى معاني الإنسانية مع ملاكاته الرياضية لكسب ولائهم وثقتهم.

فطبيعة العمل في المجال الرياضي حسب رأي (اليوزبكي، 2022) يتميز بعلاقات إيجابية قائمة على أساس التعاون والمحبة والعمل بروح الفريق الواحد، لذا ينبغي من إدارة المؤسسة الرياضية العمل على رعاية تلك العلاقات وتعزيزها بين العاملين جميعهم دون إستثناء وتعزيز هذه الصفات الإيجابية في توفير أجواء عمل سليمة وخالية من الصراعات والخلافات لتحقيق الرقي ومواكبة المؤسسات الرياضية المتطورة والمعاصرة (اليوزبكي، 2022، 24).

فيما يتبين من الجدول (2) حصول بعد اخلاقيات الادارة على وسط حساب قدره (43,7) وانحراف معياري (3,82) وبنسبة مئوية (72.8%)، اذ جاء بالتسلسل الثالث والاخير ضمن ابعاد مقياس القيادة الاخلاقية.

ويرى الباحثون ان على القائد الرياضي ان يتميز بمجموعة من المبادئ والسلوكيات اثناء قيادته لقسم النشاطات الطلابية من خلال العمل على توزيع المهام والواجبات حسب قدرات ورغبات ملاكته الرياضية والعمل على تحفيزهم وتشجيعهم على الابداع والتجديد فضلاً عن اشراكهم في صناعة القرارات وصياغة رؤية القسم المستقبلية.

ويرى (علي والدسري، 2013) أن المؤسسة الرياضية الناجحة يتطلب منها إعتداد الأسس والمبادئ الإدارية الصحيحة لضمان تنفيذ الإستراتيجيات والخطط الموضوعية ضمن التوقيتات المحددة، ولتحقيق ذلك يتطلب إدارة حكيمة تقود هذه المؤسسة الرياضية على وفق أساليب إدارية معاصرة قائمة على أساس تمكين



الأعضاء من القيام بواجباتهم ومسؤولياتهم، فضلاً عن إشراكهم في رسم السياسات المستقبلية (علي والدسري، 2013، 69).

كما يتبين من الجدول (2) ان مقياس القيادة الاخلاقية حصل على مستوى جيد، اذ بلغت نسبته المئوية (74,6%) فقد بلغ وسطه الحسابي (130,7) وبانحراف معياري (5,11).

فالإدارات الحديثة في عدد من المنظمات إتجهت لتطوير المنظومة الأخلاقية عبر ما يسمى بالميثاق الأخلاقي، إذ يلتزم به العاملون جميعهم ، ويتأسس الميثاق الأخلاقي عادة على أخلاقيات المهنة وقيم المجتمع، فضلاً عن قيم المنظمة، كما أنه يلتزم في إطاره العام بأهداف المنظمة وتوجهاتها (التونجي، 2011، 63). كما أن القائد الذي يهدف إلى الإرتقاء بمستوى مرؤوسيه ورفع كفاءتهم، لابد أن يكون متمتعاً بصفات أخلاقية، كي يكون قادراً على خلق أجواء من المحبة، والإنسجام، والعمل على نسج العلاقات الإجتماعية بين العاملين لما له من تأثير إيجابي على المنظمة، فيساهم في رفعتها وتطورها، فكلما إتسمت العلاقات داخل المنظمة بالود والمحبة كلما كان مناخ العمل يدفع إلى الإنجاز والإبتكار (الشاعر، 2017، 11).

ويرى الباحثون أن القيادة الأخلاقية تعد من مقومات نجاح المؤسسات الرياضية على مختلف تقسيماتها، فالتطور الذي نشهده اليوم يحتم على المؤسسات الرياضية استخدام أسلوب قيادة يتماشى مع متطلبات العصر الحالي، لذا أضحت الحاجة إلى تسليط الضوء والإهتمام بأخلاقيات العمل داخل المؤسسات الرياضية أمر أساسي ومهم لمواكبة التوجهات الحديثة في مجال الإدارة الرياضية، ومن خلال ما سبق فإن توفر قائد رياضي يتميز بالنزاهة والأخلاق فضلاً عن محاربة جميع المظاهر السلبية التي تهدد مبادئ وقيم العاملين يسهم بشكل فعال بالإرتقاء بالمؤسسة الرياضية.

4- الإستنتاجات والتوصيات

1-4 الإستنتاجات

1. يتعامل مدرء أقسام النشاطات الطلابية في جامعات محافظة نينوى وفق منهج إداري يعتمد العدالة والشفافية في العمل.
2. فاعلية مقياس القيادة الأخلاقية لمدرء أقسام النشاطات الطلابية في جامعات محافظة نينوى



3. تعكس نتائج أبعاد مقياس القيادة الأخلاقية لمدراء أقسام النشاطات الطلابية في جامعات محافظة نينوى مدى القيم الأخلاقية والعلاقات الإنسانية التي يتمتعون بها في التعامل مع ملاكاتهم الرياضية.

2-4 التوصيات

1. ضرورة الإهتمام بمفهوم القيادة الأخلاقية في المؤسسات الرياضية الأكاديمية.
2. ضرورة إدراك القيادات الإدارية لأهمية تطبيق مفهوم القيادة الأخلاقية وتأثيره على واقع السمعة التنظيمية للمؤسسات الأكاديمية الرياضية.

قائمة المصادر

1. باهي، مصطفى حسين وآخرون (2002): الصحة النفسية في المجال الرياضي نظريات-تطبيقات، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
2. بلوم، بنيامين وآخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد.
3. التونجي، محمد (2011): أخلاقيات المهنة والسلوك الاجتماعي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
4. الجلي، سوسن شاكر (2005): أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. ط1، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، دمشق، سوريا.
5. السامرائي، مهدي صالح مهدي (2021): أخلاقيات العمل، ط1، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
6. الشاعر، عماد سعيد محمد (2017): ممارسات القيادة الأخلاقية وعلاقتها بتحقيق الإبداع الإداري دراسة ميدانية على الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية، غزة.
7. علي، جمال محمد والدسري، بادي حسيان (2019) الادارة الرياضية في القرن الـ 21، ط1، مكتبة الرشيد ناشرون،
8. الكبير، أحمد عبد الله محمد (2016): القيادة الأخلاقية من منظور إسلامي دراسة نظرية تطبيقية مقارنة، ج1، دار الملك فهد للطباعة، المملكة العربية السعودية.
9. محجوب، وجيه وبديري، أحمد (2002): البحث العلمي، مطبعة جامعة بابل، وزارة التعليم العالي، العراق.



10. محمود، دجلة مهدي (2013): تأثير أخلاقيات الوظيفة في الإبداع الإداري بحث ميداني في عينة من المصارف العراقية، بحث منشور، مجلة التقني، المجلد (26)، العدد (4)، العراق.

11. اليوزبيكي، ليث شرف الدين يحيى (2022): القيادة الأخلاقية للاتحاد العراقي بكرة السلة وعلاقتها بالثقة التنظيمية من وجهة نظر أندية الدوري الممتاز، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.

12. McGee, Cooper, A. (2013): The Essentials of Servant Leadership Principles in Practice, Ann McGee-Cooper and Associates Inc.

ملحق (1) فقرات المقياس

تحية طيبة..

يروم الباحثون إجراء البحث الموسوم بـ (القيادة الأخلاقية لمدراء أقسام النشاطات الطلابية في جامعات محافظة نينوى من وجهة نظر ملاكاتها الرياضية)

ومن خلال المقياس الحالي أود التعرف على مستوى القيادة الأخلاقية المتوفرة في مدير قسم النشاطات الطلابية الذي تنتمي إليه، لذا يرجى من جنابكم الكريم الإطلاع على المقياس وقراءته بدقة لغرض الوصول إلى إجابات حقيقية تعكس القيادة الأخلاقية لمدير قسم النشاطات الطلابية، وبعد الإطلاع على الفقرات يرجى وضع علامة (√) أمام العبارة وتحت البديل الذي تراه مناسباً.

هذا وتقبلوا منا فائق الشكر والإحترام..

التوقيع:

التاريخ:

مكان العمل:

الباحثون



ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
1.	يتعامل مدير القسم بنزاهة وعدالة مع الملاكات الرياضية.				
2.	تثق الملاكات الرياضية بمدير قسم النشاطات الطلابية				
3.	يمتلك مدير القسم القدرة على تحمل المسؤولية تجاه القضايا الحساسة.				
4.	يوفي مدير القسم بالوعود التي يقطعها على نفسه.				
5.	يدعم مدير القسم فرص التطور العلمي والرياضي لملاكاته الرياضية.				
6.	يتعامل مدير القسم بمرونة مع ملاكاته الرياضية.				
7.	يقدم مدير القسم المصلحة العامة على المصالح الشخصية.				
8.	يسعى مدير القسم أن يكون قدوة حسنة للآخرين.				
9.	يمتلك مدير القسم موظفين مؤهلين علمياً ورياضياً.				
10.	يحترم مدير القسم جهود الملاكات الرياضية ويقدرها.				
11.	يتجنب مدير القسم السلوكيات التي تسبب أذى نفسياً ومعنوياً للآخرين.				
12.	يستخدم مدير القسم سلطاته على ملاكاته الرياضية.				
13.	يضع مدير القسم رؤية مستقبلية لتطوير الرياضة الجامعية.				
14.	يتجنب مدير القسم إصدار عقوبات متسعة للملاكات الرياضية.				
15.	يسعى مدير القسم إلى توفير الإمكانيات اللازمة لتحقيق الأهداف المخطط لها.				
16.	يحرص مدير القسم على إشراك ملاكاته في دورات تدريبية لرفع مستواهم الفني.				
17.	يكافئ مدير القسم الملاكات الرياضية المتميزة في القسم.				
18.	يضع مدير القسم لائحة فنية تحدد نظام المشاركة في النشاطات الرياضية.				

نح

نح

19.	يستخدم مدير القسم نظام رقابة عادل وصارم في القسم.			
20.	يحافظ مدير القسم على أسرار وخصوصية العمل مع الملاكات الرياضية.			
21.	يشرك مدير القسم الملاكات الرياضية في صنع قراراته.			
22.	يعتمد مدير القسم مبدئ الثواب والعقاب للحد من تفشي ظاهرة الفساد.			
23.	يراعي مدير القسم الفروق المالية لفرق الكليات المشاركة في النشاطات الرياضية.			
24.	يهتم مدير القسم بإقامة علاقات إنسانية طيبة مع الملاكات الرياضية.			
25.	يسهم مدير القسم مع الملاكات الرياضية في مواجهة المشكلات والعمل على حلها.			
26.	يقيم مدير القسم علاقات إيجابية مع المؤسسات الأخرى.			
27.	يحرص مدير القسم على توفير بيئة عمل صحية.			
28.	ينظم مدير القسم لقاءات مستمرة مع الملاكات الإدارية السابقة.			
29.	يسعى مدير القسم الى مد يد العون الى الملاكات الرياضية كافة.			
30.	يحرص مدير القسم على إقامة بطولات ومهرجانات سنوية.			
31.	يهتم مدير القسم بالملاكات الرياضية ويرعاهم صحياً ومعنوياً.			
32.	يدعم مدير القسم المواهب المتميزة في مجال العمل ويرعاهم.			
33.	يتواجد مدير القسم في المناسبات الإجتماعية التي تخص الملاكات الرياضية.			
34.	يشجع مدير القسم على العمل بروح الفريق الواحد.			
35.	يراعي مدير القسم حقوق الملاكات الرياضية.			



الملحق رقم (2) أسماء السادة الخبراء

ت	أسم السيد الخبير	التخصص العلمي	مكان العمل
1.	أ.د. وليد خالد همام النعمة	إدارة وتنظيم	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
2.	أ.د. رياض أحمد إسماعيل	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
3.	أ.د. عدي غانم الكواز	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
4.	أ.م.د. خالد محمود عزيز	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
5.	أ.م.د. محمد ذاکر	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
6.	أ.م.د. بثينة حسين	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
7.	أ.م.د. أحمد رعد إبراهيم	إدارة وتنظيم	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل