

السمات الأخلاقية بين الرياضيين وغير الرياضيين ((دراسة مقارنة)) .

م . م عبد العباس عبد الرزاق عبود

٢٠٠٨ - ١٤٢٩ هـ

م . م عبد العباس عبد الرزاق عبود

مشكلة البحث:

لعدم وجود دراسات تقارن بين الرياضيين وغير الرياضيين في السمات الأخلاقية ارتىء الباحث دراسة أهم هذه السمات .

هدف البحث :

بناء وتطبيق مقياس لأهم السمات الأخلاقية - شجاعة - صدق - أمانة - تواضع .

مقارنة بين الرياضيين وغير الرياضيين في هذه السمات.

مدى مساهمة ممارسة الأنشطة والفعاليات الرياضية في اكتساب هذه السمات .

عينة البحث :

من طلبة جامعة ذي قار سواء كانوا رياضيين مثلوا منتجات الجامعة في البطولات أو غير رياضيين من مختلف كليات الجامعة وبلغ مجموع العينة (١٧٤) طالبا .

عدد فقرات مقياس أهم السمات الأخلاقية بعد بناء المقياس احصائيا بلغ (٤٨) فقرة تصلح لقياس هذه السمات موزعة (١٢) فقرة لكل مجال .

الاستنتاجات:

هنالك فروق معنوية في فقرات المقياس ككل ولصالح الرياضيين .

وجود فروق ذات دلالة احصائية في سمات الشجاعة - التواضع - الصدق - ولصالح الرياضيين .

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في سمة الأمانة

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

لكي نستطيع أن نلحق في ركب التقدم العلمي والحضاري التي وصلت إليه الدول المتقدمة لابد أن نبدأ في بناء الإنسان الذي عانى ولسنوات طويلة من ظروف اقتصادية واجتماعية وسياسية أثرت بشكل كبير على مجموعة القيم الاخلاقية والانسانية التي يجب أن يتحلى بها الفرد لكي يكون نافع لعائلته أولاً وللمجتمع والمحيط ثانياً ، خاصة ان مجتمعنا يمر

حالياً في تغيرات سياسية واجتماعية واقتصادية تحتاج من الفرد امتلاك سمات أخلاقية لكي يستطيع أن يتكيف مع هذه المتغيرات وخاصة للرياضيين في مرحلة الدراسة الجامعية التي تعتبر نقطة تحول في حياة الفرد لاختيار نمط التفكير المناسب والذي يخدم تطور المجتمع ليكون فرد متوازن متعاون لتحقيق التقدم العلمي والتكنولوجي للوطن .

ركز الباحث على أهم السمات الاخلاقية التي يجب أن يتحلى بها الفرد ليقوم بدور ايجابي في تحقيق أهداف الفرد ومن ثم الهدف الأسمى وهو بناء مجتمع مبني على أسس أخلاقية سليمة وقيم إنسانية نبيلة كذلك علاقة ممارسة الأنشطة والفعاليات الرياضية على تنمية هذه السمات . كذلك المقارنة بين الرياضيين وغير الرياضيين في السمات الأخلاقية .

١-٢ مشكلة البحث :

للسمات الأخلاقية دور كبير وأساسي في بناء الفرد لاكتساب مجموعة القيم والأخلاق التي تبني عليها شخصيته ليكون ذو دور في محيطه ومجتمعه ، وهناك دراسات كثيرة ركزت بشكل كبير على السمات الشخصية بين الرياضيين وغير الرياضيين سواء في المجتمع الدراسي الجامعي أو مجتمع المستويات العليا للرياضيين وفي بيانات متعددة عربية واجنبية مثل دراسة (كوبر cooper ١٩٦٧ واستشور ١٩٧٧ ومورجان Morgan ١٩٨٠ وفي البينية العربية دراسة (فرغلي) ١٩٧٦ وعبد الله ١٩٨٢) ١ .

ولعدم وجود دراسات مقارنة للسمات الاخلاقية بين الرياضيين وغير الرياضيين ارتىء الباحث دراسة ومعرفة أهم هذه السمات . كذلك هنالك رأى لكثير من شرائح المجتمع تعزو سبب تدنى السلوك الأخلاقي لممارسة الأنشطة والفعاليات الرياضية .

١ - أسامة كامل راتب : علم نفس الرياضة - المفاهيم والتطبيقات ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٧ ، ص ٤٤ .

١-٣ أهداف البحث :

عملية التعليم والتدريب ويرى الباحث أن القياس هو عملية تشمل استخدام الاداء الخاصة بهذا القياس ووحدات القياس قد تكون عبارات اختبار أو وحدات قياس مترية أو أوزان أو أي قيمة عددية تعبر عن الاداء المستخدمة . أننا لانطبق المقاييس للقياس في حد ذاته ولكننا نختبر ونقيس من أجل التقويم

١ - بناء وتطبيق مقياس لأهم السمات الأخلاقية
٢ - مقارنة بين الرياضيين وغير الرياضيين في (الشجاعة- الأمانة- الصدق- التواضع)

١ - مدى مساهمة الأنشطة والفعاليات الرياضية في اكتساب هذه السمات

٢-٣ السمات الأخلاقية:

تعتبر هذه السمات من أهم الصفات الشخصية التي يجب أن يتحلى بها الفرد الرياضي لما بها من أهمية في تكامل شخصية الفرد ولخوض المنافسات الرياضية في مختلف الظروف والأحوال والأماكن والمواقف وسوف يتطرق الباحث إلى أهمية هذه السمات :

١-٤ مجالات البحث :

المجال البشري : طلبة جامعة ذي قار من الرياضيين وغير رياضيين وعددهم (١٧٤) طالبا
المجال الزماني : من تاريخ ٢٠٠٨/١/٥ - ٢٠٠٨/٤/٢٠
المجال المكاني : كليات جامعة ذي قار والملاعب والساحات الرياضية

٢-الباب الثاني**٢ - ١ الدراسات النظرية****٢ - ٢ القياس النفسي**

القياس بمفهومه الواسع يشير إلى الجوانب الكمية التي تصف خاصية أو سمه معينه مثل تحصيل دراسي للطلاب أو استعداد لفظي للطفل أو حجم كره الخ كم يشير إلى عملية جمع المعلومات وترتيبها بطريقة منظمه. ويمكن تعريف القياس أكثر دقة بأنه "تعيين فئة من الأرقام أو الرموز مناظره لفئة من الخصائص أو الأحداث، طبقا لقواعد محدده تحديدا جيدا" ٢ .

وقد اهتم العلماء بمنطق القياس والأساليب الكمية؛ ويرجع سبب ذلك إلى أن الظواهر السلوكية تتميز بالتعدد والتشابك وتعدد المتغيرات حيث من الصعب على عالم النفس إخضاع الإنسان لتجاربه العملية وتشبيث جميع المتغيرات التي يود عزل ظواهرها ٣ كما أن الكثير في الظواهر السلوكية يصعب قياسها على موازين مدرجه تدريجيا معياريا متفق عليه كما هو الحال في موازين العلوم الطبيعية. أن من الصعب قياس سمات شخصية الفرد مثل العدوانية والانطوائية أو العاطفة بنفس القدر من الدقة كما هو الحال في قياس شدة التيار الكهربائي. ويمكن أن يتم من خلال القياس التعرف على القدرات العقلية والمهارية والنفسية والبدنية للرياضيين أو الممارسين أو الطلبة سواء كانت هذه القدرات مكتسبه أو وراثية للتمييز بين الأفراد والنتائج عن

٢-٣-١ الشجاعة :

من السمات الاساسيه لمواجهة مختلف المواقف سواء كانت الفعاليات الرياضية جماعية أي تحتاج إلى احتكاك جسمي بين المنافسين أو فرديه تحتاج إلى تحمل المسؤولية بشجاعة وبشكل فردي كالعاب الساحة والميدان والمصارعة والتنس والجمباز وتنمي سمة الشجاعة عند اللاعبين عن طريق التدريب في مختلف المواقف والتكرار وتحمل شدة التدريب كذلك أداء الحركات ذات الصعوبة العالية ومجابهة الخصوم بكل بسالة وأقدام بعيدا عن التهور والعدوانية في الأداء لخدمة الفريق الرياضي .

٢-٣-٢ التواضع :

عكس التواضع الغرور والتعالي وهي من السمات المهلكة لجميع الرياضيين لان الرياضي يمر بفترة من حياته الرياضية يكون محل اهتمام من قبل المتفرجين أو وسائل الإعلام لذلك يجب أن يتصرف الرياضي مع جميع شرائح المجتمع المحيط به بكل تواضع ويحترم الجميع بشكل متساوي وان يبتعد عن الغرور والتصرفات البعيدة عن روح المنافسات الشريفة داخل وخارج الملعب لما لها من تأثير على تماسك الفريق الرياضي والمجموعة الرياضية في مختلف المنافسات الرياضية

٢-٣-٣ الصدق :

من الصفات والسمات التي أكدت عليها جميع الأديان والرسالات كذلك من قبل علماء النفس لم لها من تأثير في سلوك وتصرفات الفرد سواء كان رياضيا وغير رياضي وفي مختلف الظروف فالرياضي الذي يكون صادقا يكون محل احترام وتقدير من قبل جميع أفراد الفريق الرياضي ويكون مؤتمن على أسرار أفراد الفريق ككل. وعكس الصدق هو الكذب وهو من

٢ - صلاح الدين علام : القياس والتقويم التربوي

والنفسي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ، ص ١٣

٣ - ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية

الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١ ، ص ٣٧

الين والتساهل ينبغي أن تستخدم في الظروف والمناسبات الداعية لهما) ٤ .

٢ - ٥ دور المدرسة :

المدرسة لاتقل أهميتها ومسؤوليتها عن العائلة في غرس القيم والأخلاق والتربية (تشير الكثير من الأبحاث والدراسات أن الكثير من المدارس في مجتمعنا لاتؤدي واجباتها إزاء الجيل الجديد فالتدريسيين في المدارس سواء كانت ابتدائية أو متوسطة أو ثانوية يهتمون بتلقين الطلبة المواد المنهجية المطلوبة ونجاح طلبتهم في الامتحانات النهائية بعيدا عن تهذيب وغرس القيم والخصائل الاخلاقية والسلوكية الفاضلة . كذلك عدم التنسيق بين التربية العائلية والتربية المدرسية فما يريده الأب أو تريده الام يتناقض مع ما يريده المعلمون الأمر الذي يجعل الطالب في حيرة من طبيعة الوصايا والإرشادات التي تعطى له . فقد يطلب الأب الاهتمام بأمور العائلة والواجبات المنزلية بينما يطلب المعلم منه الاهتمام بأداء الواجبات المدرسية ومزاولة الأنشطة الرياضية والفنية . لذلك يجب على المعلم والأب حث الطالب على الواجبات المدرسية والمنزلية في أن واحد فإذا قدم الأب والمعلم هذه النصائح الرشيدة فإن رسالة العائلة تكون مكمله لرسالة المدرسة وهنا يستطيع الشاب استيعاب قيم ونصائح الأب والمعلم ويكون لها التأثير خلال حياته الأمر الذي يؤدي إلى بناء شخصيته بناء محكم وغرس جميع القيم والسمات الاخلاقية والسلوكية الحميدة لديه) ٥ .

٣ - الباب الثالث- منهج البحث وأجر اعته الميدانية

٣ - ١ منهج البحث :

أن اختيار منهج البحث من المسلمات الرئيسية المهمة وذلك من اجل الحصول على بيانات وحقائق دقيقة مع تحليل ارتباط هذه البيانات بمشكلة البحث ولذلك اعتمد الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته طبيعة المشكلة " فالمسح طريقه أو منهج من مناهج البحث يتناول مشكلة واضحة ومحددة ذات أهداف ثابتة يساعد في اكتشاف علاقات معينة بين

العوامل الرئيسية في تصدع أي فريق أو مجموعة رياضية لان الكذب يقود إلى عدم الثقة بين أفراد المجموعة الرياضية وكذلك يؤثر بين اللاعب والمدرّب الرياضي لذلك يجب على المدرّبين التأكيد باستمرار لأهمية هذه السمة في حياة الفرد سواء في الملاعب وخارجها .

٢-٣-٤ الامانه :

من السمات المهمة التي يجب أن يتحلى بها الأفراد سواء كانوا رياضيين أو غير رياضيين. ولنا أسوة حسنة بسيدنا ونبينا محمد(ص) حيث كان يلعب بالصادق الأمين.

والامانه شئ أساس في حياة الفرد الرياضي .وعندما يكون الرياضي أمينا مع نفسه في تصرفاته أكد سوف تنعكس هذه السمة على مجموعته الفريق الرياضي وتنعكس على شرائح المجتمع للانشطه والفعاليات الرياضية بأنها أداه مهمة في كسب الشباب الصفات والسمات الاخلاقية المهمة لبناء مجتمع يتحلى أفراد بهذه السمات النبيلة .لذلك يجب أن يغرس المدرّب الرياضي جميع هذه السمات في نفوس اللاعبين ويركز على الأخلاق قبل تركيزه على خطط اللعب أو تكتيك اللعب أو قوه المنافسين ومستوى البطولة لان هدف التربية الرياضية هو بناء الإنسان من كافة جوانب الحياة وأهمها هو تربيته الفرد تربيته أخلاقية واكتسابه سمات أخلاقية نبيلة .

٢-٤ دور العائلة :

للعائلة الدور الأكبر في غرس القيم والأخلاق في نفوس أبنائها ولعل عامل كثرة أطفال العائلة وقلة مواردها وضحالة ثقافتها ومستواها العلمي هو من العوامل المسؤولة عن فشل العائلة في تربية أطفالها (تعتمد معظم العوائل أساليب الثواب والعقاب في نشأت أبنائها . فهي لاتثمن وتثني ولا تمدح الصغير إذا قام بالفعل الجيد ولا تعاقبه ولا تؤنبه إذا قام بالفعل السيئ أو الردى نلاحظ معظم عوائل الطبقة الوسطى تعتمد الأساليب القاسية في تربية أبنائها أو تقويمهم وتهذيبهم فهي تستخدم أساليب الضرب والطرّد والتهديد والتوبيخ إزاء أطفالها إذا ارتكبوا الأعمال الخاطئة كالرسوب في الامتحانات أو الاختلاط مع أبناء السوء أو الكذب أو السرقة وعدم طاعة الوالدين ، كما أن هنالك عوائل تستعمل الأساليب ألينه والمتساهلة في تربيته أبنائها وهي لاتنصحهم ولا ترشدهم إلى اعتماد السمات الأخلاقية الفاضلة . ولكن خير طريق يمكن أن تتبعه العائلة هو طريق الجمع بين أساليب الشدة والين . فالشدة يجب أن تستخدم من قبل الوالدين في وقتها المحدد وكذلك

٤ - أحسان محمد حسن ، كامل طه الويس : أسس علم الاجتماع الرياضي ، بغداد ، مطبعة دار الحكمه ، ١٩٩٠ ،

ص ٢٠١ .

٥ - أحسان محمد حسن ، كامل طه الويس : نفس المصدر السابق ، ص ٢٠٣ .

ب - عينة أجريت عليها التجربة الاولى (١٠) طالباً
(٥) رياضيين (٥) غير رياضيين
ج - عينة المعاملات العلمية للمقياس وعددهم (١٤)
طالباً
د - عينة تطبق المقياس والتي شملت (٩٠) طالباً ،
وكما موضح بالجدول رقم (١)
تكونت عينة البحث من ١٧٤ طالباً من المراحل
الأولى و الثانية في كليات التربية والهندسة والطب
والقانون والآداب والزراعة والعلوم سواء كانوا
رياضيين أو غير رياضيين وفي العاب متنوعة ككرة
القدم وكرة السلة وكرة الطائرة وكرة اليد والساحة
والميدان والمنضدة والتنس الأرضي ، والرياضيين
هم من الطلبة اللذين شاركوا في منتخبات الجامعة في
مسابقات جامعات القطر

مختلف الظواهر ، لا يستطيع الباحث الوصول إليها
بدون مسح^٦.

٣- ٢ عينة البحث :

أن هدف تحديد العينة لتمثيل نتائج البحث على
المجتمع الكلي الذي اختاره الباحث عبر أهداف البحث
" أختار العينة يستند إلى الأهداف المقررة للبحث كما
يعتمد على الوصف الدقيق للمجتمع موضوع البحث^٧
. وقد تكونت عينة البحث من مجموعتين احدهما
لبناء المقياس والثانية لتطبيق المقياس وهي كما يلي
أ - عينة بناء من طلبة الجامعة البالغ عددهم (٦٠)
طالباً (٣٠) رياضيين و (٣٠) غير رياضيين

^٦ - مروان عبد المجيد : طرق ومناهج البحث العلمي تربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، عمان ، الدار العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ ، ص ٩٢ .

^٧ - جابر عبد الحميد ، احمد كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، ١٩٨٨ ، ص ٢٣٧ .

جدول (١)

توزيع العينة	نوع الطلبة	عدد الطلبة	النسبة المئوية
عينة البناء	رياضيين	٣٠	%١٧.٢٤
	غير رياضيين	٣٠	%١٧.٢٤
العينة التي أجري عليها التجربة الأولية	رياضيين	٥	%٢.٨
	غير رياضيين	٥	%٢.٨
عينة المعاملات العلمية	رياضيين	٧	%٤.١
	غير رياضيين	٧	%٤.١
عينة التطبيق	رياضيين	٤٥	%٢٥.٨٦
	غير رياضيين	٤٥	%٢٥.٨٦
المجموع		١٧٤	%١٠٠

من حيث نوع المفردة وكيفية صياغتها ومدى مناسبتها للمجال التي وضعت فيه وهل هي تصلح أو لا تصلح كذلك الفقرة ايجابية أو سلبية .

وبعد ان ابداء الخبراء والمختصين إجاباتهم وملاحظاتهم على فقرات المقياس ظهر بأن الفقرة يتفق عليها ٨٠% من الخبراء فأكثر مقبولة أي بواقع ٨ من أصل ١٠ واعتمد المعيار التالي

* تبقى الفقرة إذا بلغة نسبة المتفقين على صلاحيتها ٨٠% فأكثر

* تحذف الفقرة إذا بلغة نسبة المتفقين على عدم صلاحيتها ٨٠% فأكثر

* تعدل الفقرة إذا تباينت حولها آراء الخبراء أي عندما تكون نسبة المتفقين وغير المتفقين اقل من ٨٠% ومن خلال استخدام النسبة المئوية وحساب معامل جودة التوافق (مربع كاي) تم استبعاد ٩ فقرات لعدم اتفاق الخبراء عليها كما تم تعديل ٦ فقرات ليبقى العدد ٥٦ فقط .

٣ - ٣ - ٤ اختيار سلم التقدير :

اقترح الباحث السلم الثلاثي (دائماً ، أحياناً ، نادراً) وبعد عرضه على الخبراء كانت الإجابات تؤيد سلم التقدير وذلك لحصوله على اتفاق من قبل الخبراء ٩٠% .

٣ - ٣ - ٥ التطبيق الأولي للمقياس (تجربة استطلاعية)

بعد أن أصبح المقياس جاهز للتطبيق على عينة أوليه من الرياضيين وغير الرياضيين من الطلبة في جامعة ذي قار اختار الباحث (١٠) طالباً وذلك لغرض فهم العينة للفقرات وسهولة لغتها وأسلوب صياغتها وقد بينت النتائج هذه الأجراء أن الفقرات والتعليمات كانت واضحة لدى جميع أفراد العينة .

٣ - ٣ خطوات التصميم أجراءاته الميدانية

٣ - ٣ - ١ تحديد مجالات المقياس

من اجل تحديد أهم السمات الأخلاقية التي يروم الباحث دراستها تم عرض تسعة سمات أخلاقية على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس الرياضي وعلم النفس العام وعلم الاجتماع وعلم التدريب الرياضي ، كذلك إضافة أي سمه لم يتطرق إليها الباحث من قبل الخبراء . ملحق رقم (١) وقد حصلت السمات التالية على نسبة اتفاق ١٠٠% وهذه السمات هي : الشجاعة ، الصدق ، التواضع ، الأمانة .

٣ - ٣ - ٢ إعداد الصيغة الأولية للمقياس :

تعتبر هذه الخطوة من الخطوات المهمة في بناء المقياس ومن خلال دراسة الباحث المصادر وأدبيات الموضوع واخذ رأي مجموعه من المختصين والمسلمات المتداولة بين الرياضيين وغير الرياضيين قام الباحث بالمزاوجة بين السمات التي حصل عليها من المختصين وبين المعلومات التي حصل عليها من المصادر والمراجع قام الباحث بصياغة (٦٥) فقره وزعت على السمات الأخلاقية وهي كالآتي :

١ - مجال سمة الشجاعة (١٧) فقره

٢ - مجال سمة الصدق (١٥) فقره

٣ - مجال سمة الأمانة (١٧) فقره

٤ - مجال سمة التواضع (١٦) فقره

٣ - ٣ - ٣ عرض الصيغة الاولى للمقياس

على الخبراء :

قم الباحث بعرض الصيغة الاولى للمقياس على هيئة المحكمين من الخبراء ومن أصحاب الاختصاص في مجال علم النفس التربوي والرياضي والتدريب الرياضي . ملحق رقم (١)

٣- ٤- أجراء تطبيق التجربة :

اختار الباحث (٦٠) طالباً مقسمون بالتساوي رياضيين وغير رياضيين وبعد توزيع الاستمارات عليهم تم التأكيد على التعليمات وأن هذه الاستمارات لأغراض البحث العلمي ولا توجد أجابه صحيحة وأخرى خاطئة والتأكيد على أن هذه المعلومات سرية لعدم وجود أسم أي طالب على الاستمارة تمت الاجابه على جميع الاستمارات بتاريخ ٢٠٠٨/٣/٣ .

٣- ٤- ١ أسلوب تصحيح الفقرات :

جدول رقم (٢)

اتجاه الفقرة	دائماً	أحياناً	نادراً
سلبية	١	٢	٣
إيجابية	٣	٢	١

الباحث على إجابات عينة البناء قام الباحث باحتساب الدرجة الكلية لكل فرد ثم رتب الإجابات ترتيباً تنازلياً حسب مجموع الدرجات وبعد أخذ الباحث نسبة ٢٧% من أعلى الدرجات سميت (المجموعة العليا) كذلك نسبة ٢٧% من أدنى الدرجات سميت (المجموعة الدنيا) تمثل أفضل نسبة يمكن الأخذ بها في إيجاد حجم تمايز عندما يكون توزيع الدرجات على منحني التوزيع الاعتيادي.

ولحساب قوة تميز الفقرات استخدام الباحث المعادلة التالية ١٠ .

$$ت = م ع - م د$$

$$٢/١ ك$$

حيث أن

ت = قوة تميز الفقرة

م ع = مجموعات الإجابات للمجموعة العليا

م د = مجموعات الإجابات للمجموعة الدنيا

٢/١ ك = نصف أفراد العينة في كل من المجموعتين العليا و الدنيا

أ - الأرقام أدناه الفقرات التي تمت صياغتها باتجاه سلبي وهذه الفقرات هي
(٢ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣) وعددها (٣٢) فقره .

ب - جميع الفقرات المتبقية هي فقرات إيجابية

٣- ٤- ٢ تحليل الفقرات احصائياً :

" تحليل الفقرات هو الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي و التجريبي لوحدات الاختبار لغرض حذف أو تعديل أو إبدال أو أعاده ترتيب هذه الفقرات للوصول إلى اختبار ثابت صادق " ٨

٣- ٤- ٢- ١ قوة تميز الفقرة :

" يقصد بالتميز مدى قدرة الفقرة على التميز بين الأفراد الممتازين في الصفة التي يقسها الاختبار وبين الأفراد الضعاف في تلك الصفة " ٩ . بعد حصول

prentice

hall, 1972 p : 79.

3- meharhs : w, A, lehmann
:measurement and pralution
indication and psychology

newyourk ,hall, ninchant winstont .
1984 .p.192

^٨ - محمد عبد السلام احمد : القياس النفسي
والتربوي ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية ، ١٩٨٢
ص ٢٥٦ ،

^٩ - Eble R، L ، essentials of education
for the visua l impaired , new j ernesy ,

جدول رقم (٣)

يمثل القوة التمييزية لفقرات السمات الاخلاقيه باستخدام قانون تميز الفقرة

أرقام الفقرات	عدد الفقرات	القوة التمييزية
٣١، ٢٦، ٢٥، ١٨، ١٦، ١٥، ١٣، ١١، ٨، ٧، ٤، ٣، ١ ٥٢، ٥١، ٣٦، ٤٠، ٣٥، ٣٢، ٣٤	٢٠	٠ ، ٦١
٤٥ ، ٤٤ ، ٤١ ، ٣٩ ، ٣٣ ، ٢٩ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٣ ، ٢١ ، ١٠ ، ٩ ، ٥ ٥٣ ، ٤٨	١٥	٠ ، ٧٢
٤٣ ، ٤٢ ، ٣٨ ، ٣٧ ، ٣٠ ، ٢٤ ، ٢٢ ، ٢٠ ، ١٩ ، ١٧ ، ١٢ ، ٢ ٥٠ ، ٤٩ ، ٤٧ ، ٤٦	١٦	٠ ، ٥٤
٥٥ ، ١٤ ، ٦	٣	٠ ، ٣٦ *
٥٦ ، ٥٤	٢	٠ ، ٢٣ *

* تعني غير معنوي

الفقره عندما تكون درجه ارتباطها بالدرجه الكلية واطنيه وقد استخدم الباحث معامل ارتباط (بيرسون) لاستخرج العلاقة الارتباطيه بين الدرجة الكلية ودرجة كل فقره من فقرات المقياس وبعد اجراء العمليات الاحصائيه تم استعاد (٣) فقره كونها اقل قيمه من (ر) الجد وليه والبالغة ٢٥٠ ، وبذلك تكون الفقرات صالحه للكشف عن هذه السمات عددها ٤٨ فقره وكما موضح في الجدول رقم(٤).

ونتيجه لقيام الباحث بالاجراءات الاحصائيه لاستخراج القوه التمييزية للفقرات تراوحت القوه التمييزيه للفقره مابين (٢٣ ، ٠ _ ٧٢ ، ٠) ولما كان Eble (١٩٧٢) قد وضع قيم لمعامل تميز الفقرات عد فيها الفقره ذات قوه تمييزيه جيده جداً عندما تكون قوه تميزها (٤٠ ، ٠) فأكثر ١١ . لهذا استبعد الباحث الفقرات التي حصلت اقل من (٤٠ ، ٠) وعددها خمس فقره ليبقى المقياس (٥١) فقره .

٣-٤ - ٢ - ٢ الاتساق الداخلي

أن القوه التمييزية السابقه لا تحدد التجانس في المقياس إذا يمكن أن تكون هنالك فقرات متقاربة لكنها تقيس سمات مختلفه لذا تفترض هذه الطريقه أن الدرجة الكلية تعد معيار لصدق المقياس فيتم حذف

eble R . L . opcit .p.401.

جدول (٤)

يوضح معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس السمات الأخلاقية

معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
٠ ، ٤١٥	٤٠	٠ ، ٣٨٠	٢٧	٠ ، ٣٤٥	١٤	٠ ، ٤٢٠	١
٠ ، ٣٨٠	٤١	* ٠ ، ١٩٥	٢٨	٠ ، ٤١٠	١٥	٠ ، ٣٧٥	٢
* ٠ ، ١٧٥	٤٢	٠ ، ٣١٥	٢٩	٠ ، ٤٢٥	١٦	٠ ، ٥١٣	٣
٠ ، ٣٧٥	٤٣	٠ ، ٤١٠	٣٠	٠ ، ٣٧٠	١٧	٠ ، ٤٦٠	٤
٠ ، ٣٩٥	٤٤	٠ ، ٣٨٥	٣١	٠ ، ٤١٣	١٨	٠ ، ٤٣٠	٥
٠ ، ٤٠٥	٤٥	٠ ، ٢٩٥	٣٢	٠ ، ٤٨٥	١٩	٠ ، ٣١٥	٦
٠ ، ٣٨٥	٤٦	٠ ، ٣٧٥	٣٣	٠ ، ٤٦٥	٢٠	٠ ، ٤٧٠	٧
٠ ، ٣٣٥	٤٧	٠ ، ٣٧٠	٣٤	٠ ، ٣٢٥	٢١	* ٠ ، ٢١٠	٨
٠ ، ٣١٥	٤٨	٠ ، ٣١٥	٣٥	٠ ، ٤٠٥	٢٢	٠ ، ٣٩٠	٩
٠ ، ٣١٠	٤٩	٠ ، ٤١٠	٣٦	٠ ، ٣٢٠	٢٣	٠ ، ٤٠٥	١٠
٠ ، ٣٦٥	٥٠	٠ ، ٣٦٥	٣٧	٠ ، ٤٢٥	٢٤	٠ ، ٣٩٥	١١
٠ ، ٤٠٥	٥١	٠ ، ٣٥٥	٣٨	٠ ، ٣٨٠	٢٥	٠ ، ٥١٥	١٢
		٠ ، ٤٤٥	٣٩	٠ ، ٣٢٥	٢٦	٠ ، ٣٨٠	١٣

قيمة (ر) الجدوليه تحت مستوى ٠ ، ٠٥ وبدرجة حرية (٥٨) تساوي (٠ ، ٢٥٠)

* غير داله احصائياً

٣ - ٥ صدق وثبات المقياس :**٣ - ٥ - ١ صدق المقياس :**

" يعني أن الاختيار يقيس ما اعد قياسه وما وضع من اجله ١٢ .
وكلما تعددت طرائق جمع الادله زادت الثقة في استخدامه

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

من اجل الوصول للأسس العلمية الواقعية لتحقيق أهداف البحث من خلال معالجه البيانات التي حصلنا عليها من خلا تطبيق مقياس السمات الاخلاقيه وكذلك معرفه الفروق بين الرياضيين وغير الرياضيين.

٤ - ١ عرض نتائج مقياس السمات الاخلاقيه ومناقشتها**٣ - ٥ - ١ - ١ الصدق الظاهري :**

وقد تحقق الصدق الظاهري عندما عرض على هينه من الخبراء من أصحاب الخبرة والتخصص بعد إلغاء بعض الفقرات وتبديل صياغة بعضها الآخر وتغيير بعض الفقرات من مجال لمجال آخر أي تغيير في أسمه وان إنفاق أكثر من ٨٠% من الخبراء على هذه الفقرات يعد كافيا لكونها تقيس ما أعدت من اجله .

٣ - ٥ - ١ - ٢ صدق البناء :

وقد تبين صدق البناء للباحث نتيجة تحليل الفقرات إحصائيا من خلال القوة التمييزية والارتباط العالي بين كل فقره والمجموع الكلي للمقياس أي الإنسان الداخلي

٣ - ٥ - ٢ ثبات المقياس :

تم حساب معامل الثبات عن طريقه استخدام إعادة الاختبار قام الباحث بأعاده الاختبار على عينه من الرياضيين وغير الرياضيين وعددهم ١٤ طالبا بفارق زمني أسبوع وقام الباحث باستخراج معامل الثبات باستخدام ارتباط (بيرو سون) وعولجت البيانات إحصائيا وكان معامل الارتباط عالي (٨٠، ٠) وبهذا يصبح المقياس جاهزا للتطبيق .

٣ - ٦ الوسائل الاحصائية

- ١ - الوسط الحسابي
- ٢ - الانحراف المعياري
- ٣ - معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- ٤ - القوة التمييزية
- ٥ - مربع كاي
- ٦ - اختبار (ت) الفروق بين المتوسطات للعينات المتساوية ١٣ .

^{١٣} - وديع ياسين ، حسن محمد : التطبيقات الاحصائية

واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ،
جامعه الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر
١٩٩٩، ص ٧٩ - ٢٧٢ .

^{١٢} - ريسان خريط مجيد : موسوعة القياسات والاختبار في

التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، جامعه البصرة ،
دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٩ ، ص ٦٣ .

جدول (٥)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة لمقياس السمات الاخلاقيه

العينه	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمه (ت) المحتسبة
رياضيين	١١٥,٤٨	٥,٠٢	٥,٦٢
غير رياضيين	١٠٨,٧٣	٦,٢٢	

قيمه (ت) الجدوليه عند درجه حرية ٨٨ وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٩

وتصرفاته تتفق ومتطلبات الأخلاق من جراء تأثير الخبرة المتراكمة وتحمل المسؤولية لأنه قدوة لغيره) ١٤ .

٤ ٢ عرض وتحليل ومناقشة مجالات المقياس

يوضح الجدول (٥) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس السمات الاخلاقيه وقد أظهرت النتائج بوجود اختلاف في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية أن قيمة الوسط الحسابي للرياضيين (١١٥,٤٨) بانحراف معياري (٥,٠٢) ووسط حسابي لغير الرياضيين (١٠٨,٧٣) بانحراف معياري (٦,٢٢) وقد ظهرت هناك فروق معنوية لأن قيمة (ت) المحتسبة للرياضيين (٥,٦٢) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدوليه (١,٩٩) ولصالح الرياضيين مما يدل على مدى تأثير مزاولة الانشطه والفعاليات الرياضية على اكتساب الرياضيين لهذه السمات الاخلاقيه من خلال مشاركتهم بالمسابقات الرياضية وتأثير التدريب المنظم والمتواصل وما يتبعه من تحمل وصبر وشجاعة ونكران ذات في المواقف المختلفة اثر بشكل كبير على سلوكهم وتصرفاتهم في مواقف الحياة المختلفة . كذلك لايفوتنا دور المدرب الرياضي الذي هو بالأساس قبل أن يكون مدربا هو أب وتربوي لكل لاعب يعالج كل التصرفات الخاطئة والبعيدة عن الروح الرياضية لدى اللاعبين من خلال دراسة معظم المدربين للعلوم التطبيقية كعلم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي وكيفية معالجة المشكلات التي يقع بها اللاعب بكل علميه ودراية وموضوعيه كذلك روح التعاون والمحبة التي تجمع الفرق الرياضية واطلاع الرياضيين على خبرات كثيرة اكتسبت من خلال السفريات الرياضية والاحتكاك مع بيئات مختلفة وكذلك حاله النظام التي تسود المجموعه الرياضية كذلك الاراده والتحكم التي يتمتع بها الرياضي عن غيره وهذا ما أكده ريسان خريبط ، ناهده رسن (١٩٨٨) (الرياضي يتحكم بمسلكه وفقا لمبادئ الاخلاقيات كذلك يتحكم في كافه أفعاله بنجاحاته وإخفاقاته في المنافسات وهو يدرك إن السلوك الذي يقوم به يجب إن يكون وفقا للمبادئ والقواعد الاخلاقيه فتتراكم عنده خبره المسلك الاخلاقي لذلك نجده في المواقف المعقدة ينفع فقط غير إن أفعاله

^{١٤} - ريسان خريبط ، ناهده رسن : علم النفس في التدريب والمسابقات الرياضية الحديثة ، جامعة البصرة ، المكتبة الوطنية بغداد ، ١٩٨٨ ، ص ٦١-٦٢ .

جدول (٦)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والفروق في قيمة (ت) المحتسبة بين الرياضيين وغير الرياضيين في مجالات المقياس.

المجال	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحتسبة
الشجاعة	رياضي	٢٩ ، ٠٢	٢ ، ٢٥	* ٤ ، ٧٢
	غير رياضي	٢٦ ، ٣٢	٣ ، ٢٠	
التواضع	رياضي	٢٧ ، ٨٤	٢ ، ١٤	* ٤ ، ٢١
	غير رياضي	٢٥ ، ٤٨	٣ ، ٠٤	
الصدق	رياضي	٢٨ ، ١٣	٢ ، ٢٨	* ٣ ، ١٠
	غير رياضي	٢٦ ، ٣٦	٣ ، ١٠	
الامانه	رياضي	٣٠ ، ٥٦	٢ ، ١٧	١ ، ٢٣
	غير رياضي	٢٩ ، ٨٢	٣ ، ٤٠	

قيمة (ت) الجدول له عند درجة حرية ٨٨ وتحت مستوى دلالة (٠ ، ٠٥) = ١ ، ٩٩

* معنوية

والاشتراك في المنافسات أو الأقدارات كامنة لدى الأفراد الذين يمارسون الأنشطة (١٦).
 إما في مجال الامانة كان الوسط الحسابي للرياضيين (٥٦، ٣٠) بانحراف معياري (١٧، ٢) ولغير الرياضيين بوسط حسابي (٨٢، ٢٩) بانحراف معياري (٤٠، ٣) وكانت قيمة (ت) المحتسبة (٢٣، ١) وهي اقل من قيمة (ت) الجد وليه (٩٩، ١) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لذلك يجب على المدربين التركيز خلال الوحدات التدريبية والمنافسات والتوجيهات العامة على الامانة لأنها سمة أساسية وركن في منظومة الأخلاق والمبادئ الرياضية . لذلك يجب أن يكون الرياضي مثل وقوده لغيره لتغير نظرة مجتمعنا للذين يمارسون الانشطة الرياضية نظره ايجابيه .

٥ - الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات :

- ١- هنالك فروق معنوية في مقياس السمات الأخلاقية بين الرياضيين وغير الرياضيين ولصالح الرياضيين من طلبة جامعة ذي قار.
- ٢- وجود فروق معنوية في سمات الشجاعة و التواضع والصدق ولصالح الرياضيين . من طلبة جامعة ذي قار.
- ٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الأمانة بين الرياضيين وغير الرياضيين من طلبة جامعة ذي قار

٥ - ٢ التوصيات

- ١- اعتماد المقياس لغرض قياس أهم السمات الأخلاقية عند الطلبة
- ٢- بناء مقاييس لسمات أخلاقية أخرى
- ٣- العمل على تطوير المدرب الرياضي من خلال الدورات والمحاضرات في علم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي . وكيفية معالجة المشكلات التي يعاني منها الرياضيين .
- ٤- إبراز دور الأنشطة والفعاليات الرياضية في تنمية السمات الأخلاقية عند الرياضيين لبناء إنسان نافع لأهله ومحيطه ومجتمعه . يتحلى بالأخلاق الكريمة .

في الجدول (٦) يوضح الفروق بين العينتين رياضي وغير الرياضي في مجال الشجاعة كان الوسط الحسابي رياضي (٢٩، ٠٢) بانحراف معياري (٢٥، ٢) وغير الرياضي بوسط الحسابي (٢٣، ٢٦) بانحراف (٢٠، ٣) فروق معنوية لصالح الرياضيين لان قيمة (ت) المحتسبة (٧٢، ٤) .

اكبر من الجد وليه (٩٩، ١) يرى الباحث إن تنمية روح الشجاعة الرياضيين اكتسبواها من خلال المواقف الرياضية سواء في التدريب أو في المنافسات وهذا ما أكد عليه نزار الطالب (٢٠٠٠) (الشجاعة مكتسبة وليس مورثة إن الشخص الشجاع هو ليس الشخص الذي يواجه الخطر دون أن يشعر بالخوف إنما هو الشخص القادر على التغلب على الخوف ومواجهة الخطر دون إن يترك المخاوف تسيطر عليه . الانشطة والفعاليات الرياضية تغرس روح الشجاعة عند الرياضيين وخصوصاً عند التدريب عن طريق التدرج في تعلم المهارات من السهل إلى الصعب ومراقبة الرياضي عند الأداء والتعامل مع حالات الخوف من أداء بعض المهارات وكذلك معرفة سلوك الرياضي الخائف والشجاع وكيفية التعامل معه كذلك تساعد سمة الشجاعة بتأثيرات تربويه كاستعمال المديح أو اللوم أو الحوافز (١٥).

إما في مجال التواضع كان الوسط الحسابي للرياضيين (٨٤، ٢٧) بانحراف معياري (١٤، ٢) ولغير الرياضيين بوسط حسابي (٤٨، ٢٥) وأنحراف معياري (٤٠، ٣) وكانت قيمة (ت) المحتسبة (٢١، ٤) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الرياضيين إما في مجال الصدق كان الوسط الحسابي للرياضيين (١٣، ٢٨) بانحراف معياري (٢٨، ٢) ولغير الرياضيين بوسط حسابي (٣٦، ٢٦) وبانحراف معياري (١٠، ٣) وكانت قيمة (ت) المحتسبة (١٠، ٣) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الرياضيين الذين تميزوا في هذه السمات عن غيرهم من خلال التوجيهات التربوية والأخلاقية من قبل المسؤولين سواء كانوا أدارين أو مدربين تعتبر هذه التوجيهات الأساس في عملية بناء الإنسان الرياضي ليكون عنصر فاعل وإيجابي في مجتمعه كذلك تأثير الخبرات المكتسبة من خلال الاشتراك في المسابقات الرياضية وهذا ما أكد عليه محمد حسن علاوي (٢٠٠٤) (يمكن إن نعزي وجود فروق بين الرياضيين وغير الرياضيين إلى أثر ممارسة الفعاليات الرياضية . أن هذه الفروق في السمات الأخلاقية يمكن أن تعزى إلى استعدادات وقدرات شخصيه أو اثر الخبرات المكتسبة في عمليات التدريب الرياضي

((المصادر العربية والأجنبية))

- ١ - أسامة كامل راتب : علم النفس الرياضي ، المفاهيم والتطبيقات ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٧ .
- ٢ - احسان محمد حسن ، كامل طه الويس : أسس علم الاجتماع الرياضي ، بغداد ، مطبعة دار الحكمة ، ١٩٩٠ .
- ٣ - جابر عبد الحميد ، احمد كاظم : مناهج في التربية وعلم النفس ، دار النهر العربي للنشر والتوزيع ، ١٩٨٨ ٤ - صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .
- ٥ - ريسان خريبط مجيد : موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، ج ١ ، جامعة البصرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٩ .
- ٦ - ريسان خريبط ، ناهده رسن : علم النفس في التدريب والمسابقات الرياضية الحديثة ، جامعة البصرة ، المكتبة الوطنية ، بغداد ، ١٩٨٨ .
- ٧ - ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١ .
- ٨ - محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، مصر ، الطبعة الرابعة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٤ .
- ٩ - محمد عبد السلام احمد : القياس النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٢ .
- ١٠ - مروان عبد المجيد : طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، عمان ، الدار العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ .
- ١١ - نزار الطالب ، كامل الويس : علم النفس الرياضي ، ط ٢ ، جامعة بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ .
- ١٢ - وديع ياسين ، حسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ .
- 13 - Ebel R.L. : Essentials of
pren ,education measurement
ticehill Englewood
1972 ., Newgersey , Cliffs
Lehmann , A ,14 - Meharns : W
:Measyrement and pralution
,indication and psychology
ninchant , hall , Newyourk
1984 . ,Winston

ملحق رقم (١)

الخبراء والمختصين

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	د- كامل طه الويس	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
٢	د - صريح عبد الكريم	أستاذ	تدريب رياضي	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
٣	د - سمير عبود	أستاذ	علم النفس	جامعة بغداد - كلية التربية
٤	د- احمد عبد العزيز	أستاذ	مناهج تدريس	جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية
٥	د- محسن علي موسى	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة ذي قار - كلية التربية
٦	د - عبد الكاظم جليل	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية
٧	د - قصي فوزي خلف	مدرس	علم النفس الرياضي	جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية
٨	د - عادل عوده	مدرس	تعلم حركي	جامعة ذي قار - كلية التربية
٩	د - سلمان عكاب	مدرس	علم النفس التربوي	جامعة ذي قار - كلية التربية
١٠	د - نزار حسن جعفر	مدرس	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة - كلية التربية

ملحق رقم (٢)

جامعة ذي قار

كلية التربية

قسم التربية الرياضية م / أستبيان

عزيزي الطالب...

يرجى قراءة فقرات الدراسة بعناية ثم وضع علامة () أمام الفقرة التي تعتقد أنها توافق رأيك .

شاكرين تعاونكم خدمة للبحث العلمي

ملاحظة :

لا توجد أجابه صحيحة وأخرى خاطئة وإنما إجابتك على أساس ماتشعر به .

ان المعلومات التي تقدمها تكون لاغراض البحث العلمي فقط ، ولا حاجة لذكر الاسم

ت	الفقرات		
١	لا اخشى المغامرات خوفاً من الفشل		
٢	اتردد في مواقف تحمل المسؤولية		
٣	إميل في الدخول في المنافسات والصراعات		
٤	أتصرف بشجاعة في مواقف مفاجئه		
٥	انتازل عن رأي بسهولة اذا كان منطقي		
٦	اتهرب من واجباتي العائليه		
٧	اعمل حساب لنقد الآخرين حتى لو كان النقد غير صحيح		
٨	اخاف أو أخرج عند دخولي في مكان عام		
٩	لا أتصرف بهدوء في المواقف المخيفه		
١٠	اخاف من التحدث إلى وسائل الإعلام		
١١	اندفع ضد أي خطر يهدد العائلة		
١٢	اضطرب عند قيامي بعمل امام مسؤولي في العمل		
١٣	اعتبر نفسي مسؤولاً عما الاقيه من متاعب		
١٤	ألوم نفسي على انفعالي		
١٥	اكون جذاب لكثير من الناس		
١٦	اشعر بالذنب تجاه تصرف خاطئ		
١٧	اشعر اني اكبر ذهنأ من المحيط الذي اعيش فيه		
١٨	انا مرغوب من الجنس الآخر		
١٩	انا متفوق اكثر من غيري		
٢٠	احب الاختلاط مع مختلف الشرائح		
٢١	الكثير من الناس يتأثرون بما اطرحه من أفكار		

٢٢	احب أن اجلس في المقدمة بالأماكن العامة		
٢٣	احترم آراء الآخرين بشكل كبير		
٢٤	احب اللعب والاستمتاع مع الأطفال		
٢٥	احمي نفسي عن طريق الادعاء والتبرير		
٢٦	اضطر إلى تبرير بعض أفعالي		
٢٧	أحاسب نفسي بعد انتهاء كل يوم		
٢٨	لا استطيع أن أوجه الحقائق		
٢٩	أفكر بجديده قبل أن أتكلم		
٣٠	اعمل بكل مالدي من طاقه		
٣١	أعلن الدرجات التي احصل عليها في الامتحان كما هي		
٣٢	أبالغ في طرح أي موضوع		
٣٣	أتكلم بمشاعري حقيقة مع من احب		
٣٤	لا أفكر في العواقب عند نقل أي حادثه		
٣٥	أتملق لبعض الأشخاص في بعض المواقف		
٣٦	عند سماعي لخبر أقوم بنقله قبل التأكد منه		
٣٧	أقتنع بما قسمه لي الله		
٣٨	انظر لما في يدي الناس		
٣٩	اغضب عندما أرى التفوق من قبل الآخرين		
٤٠	أغش في الامتحان في بعض المواقف		
٤١	اكنم الأسرار للأهل والأصدقاء		
٤٢	انقل الحقائق كما هي بعيداً عن العواطف		
٤٣	لا اعمل إلى الوصول للمسؤولية والسلطة بطرق مشروعه		

٤٤	أقوم بتسقيط الآخرين عند منافستهم لي		
٤٥	عندما اكون حكم في بعض المواقف انحاز عاطفياً		
٤٦	اكذب في مواقف تهدد كياني		
٤٧	أتهاون في رد المبالغ الصغيرة جداً		
٤٨	انتقد الآخرين في غيابهم		