

## التعليم الالكتروني والكفايات التعليمية لدى تدريسيي جامعة ميسان من وجهة نظرهم

م. ستار خلف عريبي

جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية

[satarkhalf@uomisan.edu.iq](mailto:satarkhalf@uomisan.edu.iq)

<https://orcid.org/0009-0005-7981-385X>

### ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على تأثير التعليم الالكتروني على كفايات التعليم لدى تدريسيي جامعة ميسان من وجهة نظرهم ، ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث المنهج الوصفي، وقد تكونت عينة البحث من (78) استاذًا واستاذة، استعملت الاستبانة كأداة للبحث حيث تكونت بصورتها النهائية من عشرون فقرة موزعة على اربع مجالات ، وتم استعمال الوسط المرجح والنسبة المئوية والوزن المئوي ومعامل ارتباط بيرسون كوسائل احصائية، اظهرت نتائج البحث وجود تأثير على بعض الكفايات ، وفي ضوء تلك النتائج اوصى الباحث بمجموعة توصيات ومجموعة مقترحات.

الكلمات المفتاحية : التعليم الالكتروني ، الكفايات التعليمية .

### **E- Learning and Taching Availability of Misan University Teachers from Their .Point of Views**

**Assist Inst . Sattar Khalaf Oraibi**

### Abstract:

This study aims at Identifying the effect of E- Learning on teching availability of teachers in Misan University and their point of views. The researcher applied descriptive method to achieve the aim,the sample of the study consists of (78) teachers .questionnaire have been used as a tool of the research, weighted mean, percentage, weight percentile, Pearson correlation coefficient as statistical tools.The results showed there is effect on some availability, in the light of the results, recommendations and suggestions have been put.

## (التعريف بالبحث)

### مشكلة البحث:

بسبب بعض الظروف الاستثنائية -كجائحة كورونا- التي تجتاح معظم بلدان العالم ومنها بلدنا العزيز، تتأثر معظم الأنشطة والفعاليات اليومية بشكل كبير، ولكي لا تتوقف الحياة، يتحتم توافر معالجات استثنائية.

والنشاط التعليمي احد اهم الأنشطة التي تأثرت بالجائحة، لعدم القدرة على ممارسة التعليم الحضوري، فحل محله التعليم الالكتروني، وبرغم المزايا التي يتمتع بها هذا النوع من التعليم، فانه لا يخلو من عيوب قد تقلل من كفاءة المعلم والتعليم، والاستاذ الجامعي الذي اعتاد التعليم الحضوري، الذي يسمح له بممارسة انواع من كفايات التعليم تتلاءم ونوع التعليم الحضوري، وجد نفسه في مواجهة التعليم الالكتروني الذي قد يحد من كفاءته المهنية او يحول من ممارسة بعض كفايات التعليم، او لضعف بعض التدريسي في التعامل مع التعليم الالكتروني لتحقيق اقصى فائدة مرجوة تنعكس ايجابا على نوع التعليم ومن ثم مخرجاته، ولتحديد كل ذلك وجد هذا البحث الذي يمكن تأسيس مشكلته على السؤال الاتي:

ما تأثير التعليم الالكتروني على كفايات التعليم لدى تدريسي جامعة ميسان من وجهة نظرهم

### اهمية البحث:

- 1- الكشف عن اهمية الكفايات التعليمية ودورها في تحسين العملية التعليمية .
- 2- تحديد مشكلات التعليم الالكتروني التي تحول من ممارسة بعض كفايات التعليم.
- 3- تحديد بعض المشكلات التي يواجهها تدريسي الجامعة في التعامل مع التعليم الالكتروني.
- 4- إتاحة الفرصة للجهات المختصة، لوضع المعالجات المناسبة.

### حدود البحث:

الحد المكاني: محافظة ميسان/ مركز المحافظة.

الحد الزمني: السنة الدراسية 2020-2021

الحد البشري: تدريسي جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية.

### هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على تأثير التعليم الالكتروني على الكفايات التعليمية لدى تدريسي جامعة ميسان من وجهة نظرهم

### تحديد المصطلحات:

اولا- التعليم الالكتروني:

عرفه كل من

- 1 عطية(2008):-"طريقة يتم فيها التعليم باستعمال اليات الاتصال الحديثة والحاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات واليات بحث ومكتبات الكترونية، وبوابات الانترنت سواء أكان ذلك التعليم عن بعد، أو داخل الفصل الدراسي). (عطية، 2008، 163)
- 2 -ابوشخيدم (2020): منظومة تفاعلية ترتبط بالعملية التعليمية التعليمية، وتعتمد هذه المنظومة على وجود بيئة إلكترونية رقمية تعرض للطلاب المقررات والأنشطة بواسطة الشبكات الإلكترونية والأجهزة الذكية (ابوشخيدم، 2020: 4).

### ثانياً- كفايات التعليم

عرفها كل من:

- 1 هاروشي (2004) قدرة المدرس على اداء الواجبات التدريسية في ضوء المهارات المكتسبة والتي تتعلق بمهارات التدريس من تخطيط وتنفيذ وتقييم. (هاروشي، 2004: 286).
- 2 موسى (2017) مجموعة من السلوكيات التي ينبغي ان يكتسبها المعلم وتظهر اثناء ادائه في كل وضعيات التدريس والتي تمكنه من اداء السلوك التعليمي بمستوى معين من الاتقان. (موسى، 2017: 31).

### الخلفية النظرية

#### التعليم الالكتروني:

هو التعليم الذي يهدف الى ايجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسب الالى والانترنت وتمكن الطلبة من الوصول الى مصادر التعلم في اي وقت ومن اي مكان (عبود، وآخرون 2008: 280)، ويتطلب نجاح التعلم الالكتروني تعاوناً مثمراً، وجهوداً مميزة في التخطيط والتطوير السليم للمقررات الدراسية، وعدم نقل أساليب ومحتوى المقرر الاعتيادي إلى التعليم الالكتروني الذي يتطلب تحولاً متزايداً وتدرجياً، إذ يمكن إن يحدث التحول في شكل محتوى المقررات وصياغتها، لكي تقدم في بيئة التعليم الالكتروني، إضافة إلى تأهيل المعلمين والطلبة، وبذلك لابد أن يوجد كفايات فنية وتربوية ومعارف سابقة لابد أن يمتلكها المعلم، كي يتفاعل مع المواقع التعليمية وأدواتها، وأن يتواصل مع الطلبة باستعمال التفاعل المتزامن أو غير المتزامن، ويتفاعل مع المحتوى المقدم عبر هذه المواقع وبذلك فان للتعليم الالكتروني أسلوبان هما:-

**الأسلوب الأول:-** التعليم الإلكتروني المباشر وهو الأسلوب الذي يتبع مع طلبة الفصل ويعبر عن معناه ( On line Education ) ويعرف بأنه ذلك النوع الذي يعتمد على استخدام الوسائل الإلكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين، أو بين المتعلمين والمؤسسة التعليمية التي ينتمون إليها. ويشمل التعليم الإلكتروني المباشر كل التقنيات التي تم اعتمادها لغرض توصيل محتوى التعلم الإلكتروني إلى المتعلم وتدخل ضمن هذا المفهوم تقنيات الأقراص المرنة (CD) وتقنيات الإنترنت.

الأسلوب الثاني:- التعلم عن بعد: نظام يتضمن ترتيبات تجعل من الممكن للناس أن يتعلموا في الوقت والمكان والسرعة التي تلائم ظروفهم ومتطلباتهم. (حمزة، 2015، 113).

ويرى كل من (Yulia,2020) (Basilaia, Kvavadze, 2020; Yulia, 2020) أن التعليم الإلكتروني يمكن أن يكون فاعلاً إذا قام المعلمون بما يأتي:

- 1- تنظيم المحتوى التعليمي: فقد يلجأ المعلمون إلى تبني تصميماً تعليمياً لإعداد مادة تعليمية تحقق الأهداف بفاعلية، ودراسة احتياجات الطلاب التعليمية، وتحديد الأهداف والوسائل المناسبة لتحقيقها، واختيار أدوات القياس والتغذية الراجعة.
- 2- اختيار الوسائل التعليمية المناسبة: وفي التعليم الإلكتروني يتحدد اختيار الوسائل التعليمية باختيار البرمجية التعليمية المناسبة للتواصل، ووسيلة التواصل الفعالة والمنتشرة بين الطلبة.
- 3- تحديد أدوات القياس: لأن التعليم الإلكتروني يعاني من ضعف في موثوقية التقييم وصعوبة ضبط تنفيذ الاختبارات، وتعذر عملية المراقبة تفادياً للغش، فقد يلجأ المعلمون إلى التقويم التكويني خلال التفاعل مع الطلبة، أو استخدام التقويم الحقيقي.
- 4- تفريد التعلم وتلبية احتياجات وأنماط التعلم المختلفة: وذلك بمراعاة تنوع أنماط التعلم بين الطلبة، ومراعاة كفاياتهم الحاسوبية، ومراعاة ظروفهم من حيث أوقات الدراسة واختلاف جودة الشبكات والأجهزة لديهم.
- 5- النمو المهني: وتحسين المعلم باستمرار لكفاياته الإلكترونية، وتحسين مستوى الجاهزية لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم. (ابو شخيدم، وآخرون، 2020: 7)

#### الكفايات التعليمية:

الكفاية هي القدرة على عمل شيء بفعالية واتقان وبمستوى مقبول من الاداء وباقل جهد ووقت وكلفة، وقد تكون الكفاية معرفية او ادائية ، والكفاية المعرفية تكون منطلقا واساسا للكفاية الادائية، والاخيرة تشير الى عمليات واجراءات يمكن ملاحظتها وتختلف باختلاف المهام التي ترتبط بها. وتتكون الكفاية الادائية من عناصر اساسية ثلاث وهي:

- 1- المكون المعرفي: الخلفية النظرية التي يحتاجها الشخص المعني لتفسير وتوضيح كيفية اداء المهام التي يتطلبها عمله.
- 2- المكون العملي: يشمل المهارات اليدوية واللفظية وغير اللفظية المختلفة بما في ذلك القراءة والكتابة والكلام والرسم والتخطيط.
- 3- المكون الوجداني والخلقي: يشمل جملة الاتجاهات والقيم والمبادئ الاخلاقية والمواقف الايجابية التي تتصل بالمهنة. (مرعي والحيلة، 2002: 343)

انواع الكفايات التعليمية اللازمة لأعضاء الهيئة التدريسية

يتفق كل من (اليوسفي، 2012) و(الصويركي، 2018) على مجموعة من الكفايات التعليمية اللازمة لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات وكما يأتي:

- 1 كفايات اشتقاق الاهداف.
- 2 كفايات اعداد الدروس.
- 3 كفايات العلاقات الانسانية وادارة الصف.
- 4 كفايات التنفيذ
- 5 كفايات التنظيم
- 6 كفايات انتاجية
- 7 كفايات اساليب التقويم والاختبارات.

### الدراسات والبحوث السابقة

**اولا- حمزة (2015)** اجريت في العراق، الموسومة: (مشكلات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس المقررات التاريخية من وجهة نظر التدريسيين) هدف البحث الى التعرف على مشكلات استعمال التعليم الالكتروني في تدريس المقررات التاريخية من وجهة نظر التدريسيين ، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (30) تدريسياً، وكانت اداة الدراسة هي الاستبانة، وقد اظهرت نتائج الدراسة أن إن عدد الفقرات التي عدت مشكلات (21) من أصل (30) فقرة شملتها الدراسة.

**ثانيا/ ابو شخيدم (2020)** اجريت في فلسطين، الموسومة: (فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية) هدف البحث الى الكشف عن فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة خضوري ، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (50) عضواً من هيئة التدريس، وكانت اداة الدراسة هي الاستبانة، وقد اظهرت نتائج الدراسة أن تقييم عينة الدراسة لفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظرهم كان متوسطاً، وجاء تقييمهم لمجال استمرارية التعليم الإلكتروني ومجال معوقات استعمال التعليم الإلكتروني ومجال تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع التعليم الإلكتروني، ومجال تفاعل الطلبة في استخدام التعليم الإلكتروني متوسطاً، وأوصى الباحثون بعقد دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني لكل من المدرسين والطلبة والمساعدة في التخلص من كافة المعوقات التي تحول دون الاستفادة من نظام التعليم الإلكتروني المتبع، وضرورة المزاجية بين التعليم الوجيه والتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي مستقبلاً.

### موازنة الدراسات والبحوث السابقة مع البحث الحالي:

بعد عرض الدراسات السابقة يمكن تحديد اهم المؤشرات ومقارنتها مع البحث الحالي وعلى النحو الاتي:

- 1 هدف البحث: تباينت الدراسات السابقة في طبيعة الهدف المحدد وفقاً لتباين المتغيرات ووجهات النظر المحددة وطبيعة المشكلات، إذ هدفت دراسة (حمزة) الى التعرف على مشكلات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات التاريخية من وجهة نظر التدريسيين ، وهدفت دراسة (ابو شخيدم) الى الكشف عن فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين ، بينما يهدف البحث الحالي الى التعرف على تأثير التعليم الإلكتروني على الكفايات التعليمية لدى تدريسيي جامعة ميسان من وجهة نظرهم.
- 2 منهج البحث: تشابهت جميع الدراسات السابقة وكذلك البحث الحالي في نوع المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي.
- 3 حجم العينة: بلغ حجم العينة في دراسة حمزة (30) استاذاً، وبلغ حجم العينة في دراسة ابو شخيدم (50) استاذاً ، اما البحث الحالي فقد بلغت حجم العينة فيه (78) استاذاً واستاذة.
- 4 وجهات النظر: يتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في اعتماد وجهات نظر اعضاء الهيئة التدريسية.

#### (منهج البحث واجراءاته)

##### منهج البحث

أتبع الباحث المنهج الوصفي ، لملائمته لموضوع البحث.

##### إجراءات البحث :

##### أولاً: المجتمع الأصلي للبحث:

يتضمن مجتمع البحث الحالي تدريسيي جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية، ولغرض الحصول على بيانات دقيقة لأعدادهم، استعان الباحث بشعبة الادارة في الكلية المذكورة، وكما موضح في جدول (1).

#### جدول (1)

##### مجتمع البحث

| الذكور | الاناث | العدد الكلي |
|--------|--------|-------------|
| 87     | 44     | 131         |

##### ثانياً : عينة البحث :

تكونت من (78) استاذًا واستاذة ، ممن اجاب على الاستبانة، بواقع (49) من الذكور و(29) من الاناث.

### ثالثاً. أداة البحث

تحدّد الأداة بحسب طبيعة البحث ومستلزماته لأن استعمال الأداة المناسبة يؤدي إلى تحقيق نتائج سليمة، وبما أنّ البحث الحالي يهدف الى التعرف على تأثير التعليم الالكتروني على الكفايات التعليمية لدى تدريسيي الجامعة، فإن الاستبانة هي الأداة الرئيسة لتحقيق أهداف البحث في الحصول على المعلومات ، ومعرفة خبرات لا يمكن الحصول عليها بوسائل أخرى، وأنها من الوسائل الشائعة في جمع البيانات في البحوث التربوية التي تتعلق بالآراء ، والاتجاهات للحصول على حقائق بالظروف والأساليب القائمة فعلا (فان دالين، 1985: 395).

#### أ. بناء أداة البحث :

ولبناء الأداة أتبع الباحث الخطوات الآتية:

1- توجيه استبانة استطلاعية مفتوحة الى ( 15) استاذًا واستاذة اختيروا بالطريقة العشوائية، تضمنت سؤالاً نصه: (ما التأثير المحتمل للتعليم الالكتروني على الكفايات التعليمية للأستاذ الجامعي من وجهة نظرك) ترك فيها المجال مفتوحاً للإجابة، وبعد جمعها وتحليلها تم توزيع الاستبانة الرئيسة الى اربع مجالات وفقاً لتلك الاجابات وكالاتي:

• مجال كفايات العلاقات الانسانية وادارة الصف.

• مجال كفايات التنفيذ.

• مجال كفايات التخطيط.

• مجال كفايات التقويم واعداد الاختبارات.

2. زيادة على المعلومات التي حصل عليها الباحث من الاستبانة الاستطلاعية ، فقد أطلع على قسم من الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث .

3. نتيجة للخطوات السابقة بنى الباحث الاستبانة بصيغتها الاولى ، وقد تضمنت (20) فقرة موزعة على اربع مجالات.

#### ب. صدق الأداة Validity :

يعرّف الصدق بأنه قدرة الأداة على قياس ما وضعت لأجله (المليجي، 1994: 389) ، ولغرض تحقيق صدق الأداة أعتمد الباحث على استخراج الصدق الظاهري لها ، وذلك بعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين وبلغ عددهم (14) خبيراً ، من أجل إبداء آرائهم ومقترحاتهم في الحكم على مدى صلاحية فقرات

الاستبانة لقياس ما أعدت لقياسه، وفي ضوء آراء الخبراء ومقترحاتهم ، عدل الباحث بعض الفقرات ، وأستبعد الفقرات التي لم تحصل على نسبة (80%) من اتفاق الخبراء ، وبذلك أصبح عدد فقرات استبانة النهائية (12) فقرة، كما موضح في ملحق (1) .

وبعد ذلك وضع الباحث إزاء كل فقرة ثلاثة بدائل متدرجة للإجابة وهي (نعم) و (الى حد ما) و (لا).

### ج. ثبات الأداة Reliability :

يعد الثبات من صفات أدوات القياس التي يعتمد عليها في البحوث ، وثبات الأداة يعني أنها تمثل استقرارا ، وتقارباً في النتائج عند إعادة تطبيقها على العينة نفسها (عودة، 2002: 345) .

ومن أجل التأكد من ثبات الأداة أعتمد الباحث طريقة إعادة تطبيق الاستبانة ( Test – Retest ) ، إذ طبق الباحث استبانة على العينة الاستطلاعية نفسها المتكوّنة من (15) استاذاً استاذة، وكانت المدة بين التطبيق الأول والثاني أسبوعين ، حيث أشار Adams إلى "أن المدة الزمنية بين التطبيق الأول للأداة والتطبيق الثاني لها يجب أن لا تقل عن أسبوعين ولا تزيد على ثلاثة أسابيع" . ( Adams 1960.85) .

ولإيجاد معامل ثبات أداة البحث استعمل الباحث معامل ارتباط ( بيرسون ) ( Person Correlation Coefficient ) لأنه أكثر معاملات الارتباط دقة وشيوعاً في مثل هذه البحوث . (خيرى، 1975: 257) ، وقد ظهر أن معاملات الثبات انحصرت جميعاً بين (0.86 - 0.94) وجدول (2) يبين ذلك:

جدول (2)

معاملات ثبات الاستبانة بحسب مجالاتها

| المتوسط العام<br>للمعاملات | مجال 4 | مجال 3 | مجال 2 | مجال 1 |
|----------------------------|--------|--------|--------|--------|
| 0.90                       | 0.91   | 0.89   | 0.88   | 0.92   |

تعد هذه المعاملات مناسبة عند موازنتها بالميزان العام لتقويم معامل الارتباط (الزوبعي، 1981: 194) . وهذا يؤكد أن الأداة على درجة عالية من الثبات وبذلك أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق .

رابعاً : الوسائل الإحصائية والحسابية :

1. معامل ارتباط بيرسون : Person Correlation Coefficient

لحساب ثبات الأداة بطريقة إعادة الاختبار .

$$r = \frac{n \text{ مج (س ص) } - ( \text{مج س} ) ( \text{مج ص} )}{\sqrt{[n \text{ مج س}^2 - ( \text{مج س} )^2] [n \text{ مج ص}^2 - ( \text{مج ص} )^2]}}$$

حيث :

ر = معامل ارتباط بيرسون

ن = عدد الأفراد

س ، ص = قيم المتغيرين

2. الوسط المرجح : Weighted Mean

أستعمل لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث ، ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الأخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج على وفق القانون الآتي :

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{1 \times \text{ت}_3 + 2 \times \text{ت}_2 + 3 \times \text{ت}_1}{\text{مج ت}}$$

مج ت (هيكل، 1966: 220)

حيث :

ت<sub>1</sub> = تكرار البديل الأول ( نعم ) .

ت<sub>2</sub> = تكرار البديل الثاني ( الى حد ما ) .

ت<sub>3</sub> = تكرار البديل الثالث ( لا ) .

مج ت = مجموع التكرارات للاستجابات الثلاثة .

وأعطيت لكل فقرة من فقرات الاستبانة التي اختارها المنتخبون الأوزان الآتية :

- ثلاث درجات للبديل الأول.

- درجتان للبديل الثاني.

- درجة واحدة للبديل الثالث.

3. النسبة المئوية Percentage

استعمل الباحث النسبة المئوية بوصفها وسيلة حسابية لوصف مجتمع البحث والعينة وتحويل التكرارات في كل فقرة من فقرات الاستبانة إلى نسبة مئوية وذلك لمعرفة القيمة النسبية لكل فقرة على وفق المعيار الثلاثي البعد :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الجزئي}}{\text{المجموع الكلي}} \times 100$$

(عيسوي، 1971: 112)

4. الوزن المئوي Coefficient of Diffecaly

استعمل لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة ، والإفادة منه في تفسير النتائج .

(الغريب، 1977: 76)

(عرض نتائج البحث وتفسيرها)

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج التي توصل إليها البحث على وفق هدفه وهو: (التعرف على تأثير التعليم الالكتروني على الكفايات التعليمية لدى تدريسيي جامعة ميسان من وجهة نظرهم).

**عرض النتيجة:** بعد تفريغ اجابات العينة ومعالجتها احصائيا تم ترتيب الفقرات تنازليا بحسب حدتها وكما موضح في ملحق ( 2 ) .

**تفسير النتيجة:** تعد الفقرات من (1- 15) هي الاكثر حدة بحسب اجابات عينة البحث، اذ تراوحت قيمة الوسط المرجح ( 2.70-2.89 )، بينما كانت الفقرات من ( 16 - 20 ) الاقل حدة، اذ تراوحت قيمة الوسط المرجح (1.92- 184) ومن مجالات مختلفة.

وقد اكدت تلك الاجابات على تأثير التعليم الالكتروني على كفايات تعليمية متعددة مثل ضعف العلاقة والتواصل بين الاستاذ والطالب وصعوبة التعرف على اراء الطلبة وتوجهاتهم ، كذلك صعوبة استعمال استراتيجيات تدريس ابداعية ، كما اشارت النتائج الى صعوبة تقديم خبرات تعليمية في ضوء الاهداف التي يحددها الاستاذ وصعوبة تقديم أنشطة تعليمية تنمي مهارات التفكير العليا لدى

الطالبة، واخيرا فيما يتعلق بالتقويم فقد اظهرت النتائج صعوبة تقويم الطلبة على وفق معايير محددة وبأساليب متعددة.

#### الاستنتاجات:

- 1 -تأثير التعليم الالكتروني على بعض الكفايات التعليمية بسبب طبيعته التي قد لا تتسجم ونوع الكفايات المذكورة.
- 2 تكون التعليم الالكتروني من الممارسات التي لم يعتد عليها كل من الاستاذ والطالب ولكون ثقافة التعليم المعتادة حضورية، اثر ذلك على سلوك كل منهما عموما وبالتالي على الكفايات التعليمية لدى الاستاذ خصوصا .
- 3 -ضعف الجانب التقني من بعض التدريسيي فيما يتعلق بكيفية التعامل وهذا النوع من التعليم الغير معتاد في منظومتنا التعليمية الامر الذي يتطلب تراكم خبرات في هذا المجال.

#### التوصيات:

- 1 متابعة عمل اعضاء الهيئة التدريسية من خبراء مختصون في التعليم الالكتروني.
- 2 -اقامة ورش دورات تقوية لأعضاء الهيئة التدريسية في كم وكيف الخبرات وتحديد الاهداف التعليمية والتقييم كذلك فيما يتعلق بالجانب التقني بما ينسجم مع التعليم الالكتروني.

#### المقترحات:

- 1 -اجراء بحث مماثل يتناول تأثير التعليم الالكتروني على كفايات اخرى.
- 2 -اجراء بحث مماثل يتناول المشكلات التي يعاني منها اعضاء الهيئة التدريسية في التعليم الالكتروني.

المراجع:

- 1 أبو شخيدم، سحر سالم، وآخرون (2020)، فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، نابلس.
- 2 حمزة، جنان مرزة: (2015)، مشكلات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات التاريخية من وجهة نظر التدريسيين، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، (30)، بابل.
- 3 خيري ، السيد أحمد (1957) ، الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية . ط2 ، دار الفكر العربي ، مصر ، القاهرة ، 1957م .
- 4 الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم ، ومحمد أحمد الغنام (1981) ، مناهج البحث في التربية . مطبعة جامعة بغداد .،
- 5 الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم ، ومحمد أحمد الغنام (1981) ، مناهج البحث في التربية . مطبعة جامعة بغداد .
- 6 الصويركي، محمد علي (2018)، درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية في جامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظرهم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، (7)، 2522-3399.
- 7 عبود، سالم محمد، وآخرون (2008)، واقع التعليم الإلكتروني ونظم الحاسبات وأثره في التعليم في العراق، العراق، بغداد.
- 8 عطية، محسن علي، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، (عمان - 2008م).
- 9 عودة ، أحمد سليمان (2002) ، القياس والتقويم في العملية التدريسية . ط4 ، مطبعة عمان ، الأردن ، عمان.
- 10 - عيسوي ، عبد الرحمن محمد (1971) ، القياس والتجريب في علم النفس والتربية . دار النهضة المصرية ، القاهرة .
- 11 - الغريب ، رمزية ، (1977): التقويم والقياس النفسي والتربوي . مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- 12 - فان دالين ، ديوبولد ب (1985)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ترجمة محمد نبيل نوفل ، وآخرون ، ط3 ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

- 13 - مرعي، توفيق احمد، والحيلة محمد محمود (2002) طرائق التدريس العامة، دار المسيرة، عمان.
  - 14 - المليجي، حلمي (1994)، علم النفس المعاصر . ط8 ، دار النهضة للطباعة والنشر ، لبنان ، بيروت .
  - 15 - موسى، يمينة (2017) الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الخاصة، مجلة العلوم الانسانية الاجتماعية 629-640.
  - 16 - هاروشي، عبد الرحيم، بيداغوجيا الكفايات مرشد المدرسين، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، المغرب، (2004).
  - 17 - هيكل ، عبد العزيز فهمي (1966) ، مبادئ الأساليب الإحصائية . ط1 ، دار النهضة \_\_\_\_\_ ، بيروت ، 1966 م .
  - 18 - اليوسفي، علي عباس (2012)، الكفاءة المهنية المتطلبية للاستاذ الجامعي من وجهة نظر طالباته، مجلة مركز دراسات الكوفة، العراق، (26)، 340-347.
  - 19 - Adams , Georgia's , Measurement and Evaluation in Education , Psychogy and Guidance . Holt , Rnehart and winton , New York , 1960.
- 1- Van Dalen, Deobold B (1985), Research Methods in Education and Psychology. Translated by Muhammad Nabil Nofal and Amin, 3rd edition, Anglo-Egyptian Library, Cairo.
  - 2- Al-Zoubi, Abdul Jalil Ibrahim, and Muhammad Ahmed Al-Ghannam (1981), Research Methods in Education. Baghdad University edition,.
  - 3- Al-Meligy, Helmy (1994), Contemporary Psychology. 8th edition, Dar Al-Nahda Printing and Publishing, Lebanon, Beirut.
  - 4- Odeh, Ahmed Suleiman (2002), Measurement and Evaluation in the Teaching Process. 4th edition, Amman Press, Jordan, Amman.
  - 5 Khair-Y, Al-Sayyid Ahmed (1957), Advertising in Critical and Social Educational Film. 2nd edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Egypt, Cairo, 1957 AD.
  - 6- Al-Zoubi, Abdul Jalil Ibrahim, and Muhammad Ahmed Al-Ghannam (1981), Research Methods in Education. Baghdad University edition.

- 7- Heikal, Abdel Aziz Fahmy (1966), Basic Principles. 1st edition, Dar Al Nahda, Beirut, 1966 AD.
- 8- Issawi, Abdul Rahman Muhammad (1971), Measurement and Experimentation in Psychology and Education. Dar Al Nahda Scientific, Cairo.
- 4- Attiya, Mohsen Ali, Modern Strategies in Effective Teaching, Dar Safaa for Publishing and Distribution, (Amman – 2008 AD).
- 11- Haroshi, Abdel Rahim, Pedagogy of Competencies, Teachers' Guide, Al-Najah New Press, Casablanca, Morocco, (2004).
- 12- Musa, Yamina (2017) Teaching competencies for special education teachers, Journal of Social Humanities 629-640.
- 13- Mar'i, Tawfiq Ahmed, and Al-Haila Muhammad Mahmoud (2002) General Teaching Methods, Dar Al-Masirah, Amman.
- 14- Al-Yousifi, Ali Abbas (2012), The professional competence required for a university professor from the perspective of his female students, Journal of the Kufa Studies Center, Iraq, (26), 340-347.
- 15- Al-Suwaiki, Muhammad Ali (2018), The degree of possession of teaching competencies among faculty members in the Arabic Language Department at King Abdulaziz University from their point of view, Journal of Educational and Psychological Sciences, (7), 2522-3399.
- 16- Abboud, Salem Muhammad, and others (2008), The reality of e-learning and computer systems and its impact on education in Iraq, Iraq, Baghdad.
- 17- Abu Shkhidem, Sahar Salem, and others (2020), The effectiveness of e-learning in light of the spread of the Corona virus from the point of view of teachers at Palestine Technical University, An-Najah National University, Palestine, Nablus.

18- Hamza, Jinan Marza: (2015), Problems of using e-learning in teaching historical courses from the teachers' point of view, Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, (30), Babylon.

### الملاحق

ملحق (1) ( الاستبانة بصيغتها النهائية)

| المجالات                                | ت | الفقرة                                                                                  | نعم | الى حد ما | لا |
|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|----|
| 1 كفايات العلاقات الانسانية وإدارة الصف | 1 | في التعليم الالكتروني اعرف طلابتي ويعرفوني جيدا                                         |     |           |    |
|                                         | 2 | يتاح لي العدالة والمساواة بين الطلبة في توزيع المهام والواجبات.                         |     |           |    |
|                                         | 3 | استطيع السيطرة على الصف الافتراضي                                                       |     |           |    |
|                                         | 4 | اتمكن من التعرف على اراء الطلبة واسئلتهم.                                               |     |           |    |
|                                         | 5 | اتمكن من مشاركة المتعلمين في همومهم وحل مشكلاتهم.                                       |     |           |    |
| 2 كفايات التنفيذ                        | 1 | امارس مهارات التواصل اللفظي والنفسحركي في الدرس الافتراضي.                              |     |           |    |
|                                         | 2 | استطيع استعمال استراتيجيات تدريس ابداعية تتناسب مع نوع المادة الدراسية وعقول المتعلمين. |     |           |    |
|                                         | 3 | يمكنني استعمال اسلوب الحوار العلمي مع الطلبة.                                           |     |           |    |
|                                         | 4 | يمكن ان اراعي الفروق الفردية والتفاعل مع ردود الطلبة                                    |     |           |    |
|                                         | 5 | يمكن اشارة دافعية الطلبة وجذبهم الى الدرس الافتراضي.                                    |     |           |    |

|                                    |   |                                                                       |  |  |  |
|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 3 - كفايات التخطيط                 | 1 | استطيع تحديد الاهداف في مجالات ومستويات مختلفة                        |  |  |  |
|                                    | 2 | يمكنني تقديم الخبرات التعليمية في ضوء الاهداف المحددة                 |  |  |  |
|                                    | 3 | استطيع مراعاة حاجات المتعلمين وخصائصهم النفسية.                       |  |  |  |
|                                    | 4 | يمكنني تصميم وتقديم أنشطة تعليمية تحقق مهارات التفكير العليا لدى طلبة |  |  |  |
|                                    | 5 | يسمح لي التعليم الالكتروني بالمرونة في استعمال خطط بديلة.             |  |  |  |
| 4 كفايات التقويم واعداد الاختبارات | 1 | استطيع استعمال اساليب تقويم متعددة                                    |  |  |  |
|                                    | 2 | يمكن تقويم المتعلمين وفق معايير دقيقة                                 |  |  |  |
|                                    | 3 | استطيع اعتماد الاختبارات الموضوعية والمقالية                          |  |  |  |
|                                    | 4 | اتمكن من تقديم التغذية الراجعة                                        |  |  |  |
|                                    | 5 | استطيع مراعات الفروق الفردية بين المتعلمين.                           |  |  |  |

ملحق (2) استجابات افراد العينة على فقرات الاستبانة

| الوزن المئوي | درجة الحدة | لا   |   | الى حد ما |   | نعم   |    | تسلسل الفقرة في المجال | المجال | تسلسل الصعوبة دون المجال |
|--------------|------------|------|---|-----------|---|-------|----|------------------------|--------|--------------------------|
|              |            | %    | ت | %         | ت | %     | ت  |                        |        |                          |
| 96.33        | 2.89       | 2.56 | 2 | 5.12      | 4 | 92.30 | 72 | 1                      | 1      | 1                        |
| 95           | 2.85       | 3.84 | 3 | 6.41      | 5 | 89.74 | 70 | 5                      | 1      | 2                        |

|           |          |          |   |           |    |           |    |   |   |    |
|-----------|----------|----------|---|-----------|----|-----------|----|---|---|----|
| 94        | 2.8<br>2 | 3.8<br>4 | 3 | 10.<br>25 | 8  | 85.<br>89 | 67 | 2 | 2 | 3  |
| 93        | 2.7<br>9 | 5.1<br>2 | 4 | 10.<br>25 | 8  | 84.<br>61 | 66 | 1 | 3 | 4  |
| 92.<br>66 | 2.7<br>8 | 6.4<br>1 | 5 | 8.9<br>8  | 7  | 84.<br>61 | 66 | 1 | 4 | 5  |
| 92        | 2.7<br>6 | 6.4<br>1 | 5 | 10.<br>25 | 8  | 83.<br>33 | 65 | 5 | 4 | 6  |
| 91.<br>66 | 2.7<br>5 | 6.4<br>1 | 5 | 11.<br>53 | 9  | 82.<br>05 | 64 | 3 | 2 | 7  |
| 91.<br>33 | 2.7<br>4 | 5.1<br>2 | 4 | 18.<br>38 | 12 | 79.<br>48 | 62 | 1 | 2 | 8  |
| 91        | 2.7<br>3 | 7.6<br>9 | 6 | 11.<br>53 | 9  | 80.<br>76 | 63 | 4 | 1 | 9  |
| 90.<br>33 | 2.7<br>1 | 7.6<br>9 | 6 | 12.<br>82 | 10 | 79.<br>48 | 62 | 2 | 3 | 10 |
| 90        | 2.7<br>0 | 7.6<br>9 | 6 | 14.<br>10 | 11 | 78.<br>20 | 61 | 5 | 3 | 11 |
| 90        | 2.7<br>0 | 7.6<br>9 | 6 | 14.<br>10 | 11 | 78.<br>20 | 61 | 2 | 1 | 12 |
| 90        | 2.7<br>0 | 7.6<br>9 | 6 | 14.<br>10 | 11 | 78.<br>20 | 61 | 5 | 2 | 13 |
| 90        | 2.7<br>0 | 7.6<br>9 | 6 | 14.<br>10 | 11 | 78.<br>20 | 61 | 2 | 4 | 14 |

|           |          |           |    |           |    |           |    |   |   |    |
|-----------|----------|-----------|----|-----------|----|-----------|----|---|---|----|
| 90        | 2.7<br>0 | 7.6<br>9  | 6  | 14.<br>10 | 11 | 78.<br>20 | 61 | 4 | 3 | 15 |
| 64        | 1.9<br>2 | 37.<br>17 | 29 | 33.<br>33 | 26 | 29.<br>48 | 23 | 2 | 1 | 16 |
| 63.<br>66 | 1.9<br>1 | 38.<br>46 | 30 | 32.<br>05 | 25 | 29.<br>48 | 23 | 3 | 3 | 17 |
| 63        | 1.8<br>9 | 35.<br>89 | 28 | 38.<br>46 | 30 | 25.<br>64 | 20 | 4 | 2 | 18 |
| 62.<br>33 | 1.8<br>7 | 41.<br>02 | 32 | 30.<br>76 | 24 | 28.<br>20 | 22 | 4 | 4 | 19 |
| 61.<br>33 | 1.8<br>4 | 42.<br>30 | 33 | 30.<br>76 | 24 | 26.<br>92 | 21 | 3 | 4 | 20 |