

**اثر استخدام استراتيجية حل المشكلات في الاداء
الفني لمهارة التهديف بكرة القدم الصالات للطلّبات**

الباحث
صفاء عبد علي البياتي



اثر استخدام استراتيجية حل المشكلات في الاداء الفني

لمهارة التهديف بكرة القدم الصالات للطالبات

الباحث

صفاء عبد علي البياتي

المستخلص :

هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير استراتيجية حل المشكلات في تعلم مهارة التهديف بكرة قدم الصالات لطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل وقد اختار الباحث عينة بحثية مكونة 38 طالبة وتم استبعاد الطالبات الغير المتغيبات والمعلمات والممارسات وعددهن 8 طالبات وتم استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية البالغة 10 طالبات ليتبقى 20 طالبة تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين ضابطة وتجريبية وتم تطبيق منهج استراتيجية حل المشكلات عليهم لمدة 4 اسابيع بواقع وحدة تعليمية واحدة مدتها 90 دقيقة وتم اجراء الاختبارات القبليّة والبعدية لمهارة التهديف بكرة قدم الصالات للطالبات عينة البحث ومن ثم تم معالجة البيانات احصائيا باستخدام الحقيبة الاحصائية SPSS وقد توصل الباحث الى ان استراتيجية حل المشكلات تأثر ايجابيا بتعلم وتطوير مهارة التهديف بكرة قدم الصالات للطالبات عينة البحث كما اوصى بضرورة استخدام الاستراتيجيات الحديثة من اجل الاسراع بالعملية التعليمية واستعمال استراتيجية حل المشكلات من اجل تعلم واتقان مهارة التهديف بشكل خاص ومهارات كرة قدم الصالات بشكل عام

Abstract

The effect of using problem-solving strategy on the technical performance of female students' futsal soccer scoring skill researcher Safaa Abd Ali Al-Bayati

The study aimed to identify the effect of the problem-solving strategy in learning the skill of football scoring for first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon. The 10 female students, leaving 20 female students, were divided into two equal groups, control and experimental. The problem-solving strategy approach was applied to them for a period of 4 weeks, with one educational unit of 90 minutes. Pre and post tests were conducted for the skill of soccer ball scoring for the female students in the research sample, and then the data was processed statistically using The statistical package SPSS, the researcher concluded that the problem-solving strategy was positively affected by learning and developing the skill of scoring in futsal for the female students in the research sample. He also recommended the need to use modern strategies in order to speed up the educational process And the use of problem-solving strategy in order to learn and master the skill of scoring in particular and the skills of futsal in general

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ما زالت الدراسات والبحوث المتخصصة في طرائق تدريس كرة القدم والتي تبحث وتهتم في تهيئة وأعداد الطالب للتعلم بشكل جيد في جميع الجوانب البدنية والنفسية والتربوية فضلا عن الجانب المهاري الذي يدخل في عملية الأعداد المتكامل لجميع

المتعلمين. إذ يعد الجانب المهاري للرياضي المحور الذي له الأهمية الكبرى إن كان في التعليم أو المنافسات ،

وأن الاداء المهاري يأخذ أهمية كبيرة في مختلف الفعاليات والألعاب الرياضية ومنها كرة قدم الصالات لأنه لا يوجد هناك نشاط بدني خالص كما لا يوجد نشاط مهاري فقط وإنما يتداخل النشاطان ويرتبطان ارتباطاً وثيقاً وهذا ما نجده عند كافة اللاعبين والمتعلمين

وتتميز لعبة كرة قدم الصالات بكونها احد الألعاب الجماعية السريعة التي تحتاج لمواصفات بدنية ومهارية عالية جداً فضلاً عن القدرات الذهنية والتربوية والخططية ، كما وان القدرات المهارية العالية تؤثر بخصوصية هذه اللعبة والمهارات الأساسية المختلفة بكرة القدم كالمراوغة واستخدام المناولات المتعددة الجهات بدقة في كل أرجاء الملعب مع التحضيرات السريعة بالاستلام والتسليم و المناولات القطرية والعرضية هي في الأرجح الأكثر استخداماً أثناء المنافسة الرياضية⁽¹⁾.

ونتيجة لما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في دراسة في العرف على استخدام استراتيجية حل المشكلات في تطوير دقة التهديف بكرة القدم للطلاب وذلك لتقديم المعالجات الممكنة وتوفير المساعدة اللازمة للعملية التعليمية للوصول إلى المستوى عالي في تطور الأداء الفني للطلاب بكرة القدم .

أذ ان استراتيجية حل المشكلات من الاستراتيجيات التي تركز على العمليات الفكرية الموجهة لأداء مهمة ذات متطلبات عقلية معرفية، كما تشير استراتيجية حل المشكلات إلى جهود الفرد المختلفة التي يبذلها للوصول إلى هدف ليس لديه حل جاهز لتحقيقه.

(1) غازي صالح محمود . كرة القدم (المفاهيم والتدريب) ، ط1 ، عمان الأردن : مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2011 ، ص370.

1-2 مشكلة البحث:

ان لكل مهارة هدف يسعى جميع المدربين والمعلمين الى تحقيق هذا الهدف من خلال التدريب او التعليم او اعداد التمرينات وان توظيف الاستراتيجية المناسبة لتحقيق هذا الهدف هي من اكثر الحلول المناسبة لإتقان واسراع العملية التعليمية. إن اختيار الطريقة المناسبة لتدريس المحتوى لها أثر كبير في تحقيق أهداف المادة وتختلف الطرائق باختلاف المواضيع والمواد وبيئة التدريس فالتهديف مهارة هجومية بحتة وجزء أساسي مكمل للعملية التقنية عند اللاعب فهو " النتيجة النهائية لسلسلة العمليات الهجومية التي يؤديها اللاعبون بشكل فردي أو جماعي في أثناء المباراة وبالطريقة القانونية لكي يحرز اللاعب الهدف في مرمى الفريق المنافس ويكفل نتائج عمل زملائه الفني والخططي بالظفر بنتيجة المباراة " (1)

ومن خلال ذلك يسعى الباحث الى استخدام استراتيجية حل المشكلات في تطوير دقة التهديف لطلاب المرحلة الاولى في مادة كرة القدم لخدمة العملية التعليمية عامة وكرة القدم خاصة

1-3 هدف البحث:

التعرف على تأثير استراتيجية حل المشكلات في دقة التهديف للطلاب بكرة قدم

1-4 فرض البحث:

هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في دقة التهديف بكرة القدم للطلاب عينة البحث

1-5 مجالات البحث:

(1) حسام سعيد المؤمن : تأثير منهج تدريبي في تطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية والتطبيقات الهجومية للاعبين خماسي كرة القدم الشباب، أطروحة دكتورا ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2008، ص39.

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل، للعام الدراسي (2021-2022)م.

1-5-2 المجال الزمني: المدة من 1/12 م ولغاية - 2022/4/21م

1-5-3 المجال المكاني: ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

استعمل الباحث المنهج التجريبي وبالتصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئة الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القلبي والبعدي .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث بطلّابات المرحلة الاولى للعام الدراسي 2021-2022 في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل في مادة كرة قدم الصالات والبالغ عددهن 38 طالبة وتم اختيار عينة بحثية قوامها 20 طالبة تم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع 10 طالبات لكل مجموعة بعد استبعاد الممارسات للعبة والطالبات المعلمات لفارق العمر والغير مواظبات على الدوام بلاعبين وعددهن 8 طالبات فيما تم اختيار 10 طالبات للعينة الاستطلاعية.

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة:

استعان الباحث بالوسائل والأدوات والأجهزة الآتية:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية ،الاختبار والقياس . لاستبانة الملاحظة. ملعب كرة قدم صالات . كرات قدم صالات قانونية عدد (10). جهاز طبي لقياس الوزن . شريط قياس معدني (سم). شواخص عدد (6). صفارة نوع (FOX) عدد (3) . كاميرا فيديو نوع (Sony) عدد (1) .

4-2 إجراءات البحث :

2-4-1 اختبار تقويم الأداء الفني لمهارة التهديف بكرة القدم للصالات

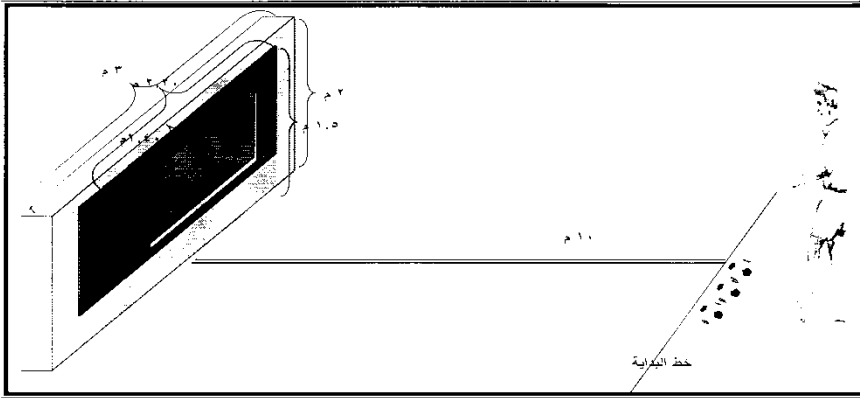
اسم الاختبار: " التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة " (1).

الغرض من الاختبار: تقويم الأداء الفني لمهارة التهديف .

الأدوات اللازمة :

- جدار أملس يرسم عليه ثلاثة مستطيلات أبعادها تكون على الوجه الآتي:
- المستطيل الكبير 3مx2م ، والمستطيل الوسط 2.20مx1.5م ، والمستطيل الصغير 1.4مx1م ، حيث تمثل الأرض الحافة السفلى للمستطيلات ، ويؤشر أمام الجدار خط على بعد (10).
- كرة القدم صالات (10) .
- مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتسجيل الدرجات وملاحظة صحة الأداء ثانياً.
- مواصفات الاختبار: تقف الطالبة خلف خط البداية (10م) ثم يقوم بتهديف الكرات الثلاثة بصورة متتالية نحو الجدار محاولاً إصابة المستطيل الكبير.
- تعليمات الاختبار: للطالبة الحق باستخدام أي من القدمين.
- التسجيل: تحتسب أفضل محاولة للاعب المختبر من المحاولات الثلاث ولكل مقوم ومن ثم تجمع المحاولات الثلاث الأفضل ويحتسب الوسط الحسابي لها .

(1) حسام سعيد المؤمن .المصدر السابق ، 2005 ، ص56.



الشكل (1) يوضح اختبار التهديف على المستطيلات المتداخلة

2-4-2 التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية:

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2022/1/12 في تمام الساعة العاشرة صباحا على عينة مكونة من (10) طالبات من مجتمع البحث من طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل إذ اختير هذا المنتدى بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث

2-4-3 الأسس العلمية للاختبارات :

2-4-3-1 الصدق :

استعمل الباحث صدق المحتوى أو المضمون وذلك عن طريق عرض الاختبار على عدد من الخبراء و المختصين^(*) في مجال الاختبار والقياس وكرة قدم الصالات وقد ثبت صدق الاختبار الظاهري بعد أن اتفق الخبراء على أنها تحقق الغرض الذي وضعت من أجله وكذلك ملائمتها لعينة البحث، وكما مبين في الجدول (1).

2-4-3-2 الثبات:

(*) ينظر ملحق (1)

تم حساب معامل الثبات عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار وبفاصل زمني قدره (7 أيام) ، أي تطبيق الاختبارات يوم الأربعاء 2022/1/12 تمام الساعة العاشرة وتم اعادته بتاريخ الأربعاء 2022/1/19 وعلى نفس العينة الاستطلاعية (10 طالبات) وتحت نفس الظروف التي تم فيها إجراء الاختبار الأول، وقد قام الباحث باستخراج معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط البسيط (بيرسون) يبين نتائج الاختبارين وتبين بأنه على درجة عالية من المعنوية .

2-4-3 موضوعية الاختبار:

اعتمد النتائج حكماً (*) لقياس درجة الأداء لكل لاعب من خلال ملاحظة الأداء الفني ثم قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الحكمين وقد أظهرت البيانات بأن جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية وأنها ذات دلالة معنوية

الجدول (1) معامل الصدق الثبات و الموضوعية للاختبارات المرشحة

ت	المهارة	وحدة القياس	الصدق	الثبات	الموضوعية
4	التهديف	التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة	الدرجة	0.93	0.82
				0.85	

2-4-4 إجراءات البحث الميدانية :

تمثلت إجراءات البحث الميدانية في تنفيذ الاختبارات القبلية وتطبيق مفردات الوحدات التعليمي المحدد فضلاً عن تنفيذ الاختبارات البعدية وكما يأتي :

3-4-4-1 الاختبارات القبلية :

(*) السادة المقومون :

- م.د. فراس هادي الجسار مدرب منتخب جامعة بابل ومدرس مادة كرة قدم الصالات للمرحلة الاولى في كلية التربية البدنية
- م.د. حسين صالح نجم : مدرب منتخب جامعة بابل ومدرس مادة كرة قدم الصالات للمرحلة الاولى في كلية التربية البدنية

تم إجراء الاختبار القبلي الخاص بالأداء الفني لمهارة التهديف ولمجموعي البحث الضابطة والتجريبية. بتاريخ (2022/1/22) الساعة العاشرة صباحاً في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل. اذ قام الباحث بتسجيل تقويم الأداء الفني من خلال تصوير أداء كل طالبة من عينة البحث. وقد تم التصوير بالة تصوير من نوع (Sony) مثبتة على بعد (7م)، واستعان الباحث بثلاثة من ذوي الخبرة والاختصاص (*) لتقويم مستوى الأداء إذ تم احتساب الدرجة النهائية لكل لاعب في مستوى الأداء الفني عن طريق احتساب أفضل محاولة للاعب المختبر من المحاولتين ولكل مقوم ومن ثم تجمع المحاولات الثلاثة الأفضل ويحسب الوسط الحسابي.

2-4-4-2 مفردات الوحدات التعليمية :

- استغرقت مدة تنفيذ مفردات الوحدات التعليمية الكلية (4) أسابيع.
- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع هي (2) وحدة ليومي الاثنين والاربعاء.
- عدد الوحدات الكلية للمنهج هي (8) وحدة .
- زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة .
- وقد تم اعداد الوحدات التعليمية لمهارة التهديف وفق استراتيجية حل المشكلات للطالبات العينة التجريبية فيما اتبعت العينة الضابطة اسلوب مدرس المادة في تعلمها المهارة

- استمرت الوحدات التعليمية للفترة من 1/25 / ولغاية 2022/2/28

2-4-4-3 الاختبارات البعدية:

(*) قام بتقويم الأداء الفني في المهارة المبحوثة :

1. أ.م. د. طاهر يحيى ، مدرس مادة كرة القدم ، كلية التربية البدنية ، جامعة بابل .
2. م.م. حسين صالح نجم ، مدرس مادة كرة القدم ، كلية التربية البدنية ، جامعة بابل
3. م.م. فراس هادي الجسار ، مدرس مادة كرة القدم ، كلية التربية البدنية ، جامعة بابل.

بعد الانتهاء من تطبيق مفردات الوحدات التعليمية ولأجل تحديد المستوى الذي وصلت إليه الطالبات عينة في الأداء الفني لمهارة التهديف للتعرف على افضلية التعلم للمهارة بين المجموعتين وتم إجراء الاختبار بتاريخ (2022/3/1) ، وبنفس اجراءات الاختبارات القبليّة

2-5 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) للحصول على نتائج بحثه:

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض ومناقشة نتائج اختبارات المجموعة التجريبية والضابطة لاستراتيجية حل المشكلات لمهارة التهديف بكرة القدم للطالبات:

الجدول (2)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبدي لمجموعة حل المشكلات ونسبة التطور في مهارة التهديف

مستوى الدلالة	الاختبارات						العينة	وحدة القياس	التهديف	ت	
	T المحتسبة	هـ	س-ف	البعدي		القبلي					
				ع	س	ع					س
0.000	8.45	1.12	2.87	5.07	6.18	3.09	3.31	10	درجة	التجريبية	1
0.000	7.65	0.34	1.02	4.52	4.89	5.67	3.87			الضابطة	2

• درجة الحرية (9=1-10) بمستوى دلالة (0.05). معنوي

عند مستوى دلالة اقل او يساوي 0.05

يتبين لنا من خلال الجداول (2) ان نتائج الاختبارات كانت معنوية

ويرى الباحث ان استخدام التمارين بشكل موقف معين، ومن هذه المواقف يتم استنباط اجابات فمن الموقف وكيفية التعامل معه على اساس المتغيرات او المثيرات التي تظهر

في اثناء اداء الموقف، وهو ما يسمى استراتيجية حل المشكلات والتي حققت هدفها في التأثير المعنوي، كما ان تنوع التمارين التطبيقية للتعليم والتكرارات والتغذية الراجعة واستثمار الوقت والجهد في تنظيم التكرارات وتوزيعها تعدّها الوسيلة التعليمية الناجحة والفعالة وأكدها (موستن، 1994) "بأن القاعدة الاساسية والضرورية في تعلم المهارات التي تظهر تقدماً واضحاً في التعلم هو الاهتمام بمحاولات التمرين وتنويعها⁽¹⁾"، فضلاً عن ذلك "فان تصغير الهدف يجعل الطالبات يركزن على نقطة تهديف واحدة وهذا ما يجعل التعلم هادف اذ سعى الباحث الى ايجاد تمارين تجعل الطالبات تفكر في ايجاد الحل الامثل لإتمام الواجب من المهارة وهو التهديف

وعلى هذا الاساس فقد وظف الباحث التمرينات باستراتيجية حل المشكلات بكونها خطة تدريسية تتطلب من الطالب حل موقف مشكل أو سؤال مثير لتفكيرهم، اذ يقومون بتحديد المشكلة واقتراح الحلول المختلفة لها واختيار انسبها بعد تمحيصها والافادة من هذه الحلول في حل موقف ومشكلات جديدة فهي "استراتيجية حل المشكلات نشاطاً حيويّاً يؤديه الفرد ويمارسه على مستويات متنوعة من التعقيد كلما كلف بأداء واجب أو طلب منه أن يتخذ قراراً في موضوع ما"⁽²⁾.

كما ان استراتيجية حل المشكلات وفرت تفاعلا كبيرا واندماجا وخلقت اجواء تنافسية في عرض الاجابات مما ساعد على زيادة دافعية الطالبات وتطور مستوى التهديف، واعطى لهن القناعة وتولد الرغبة لديهن في بذل جهد أعلى للتعلم، وهنا يبرز العمل الذي يرافقه الحماس بطرائق متعددة ملازمة لخبراته الشخصية وفي هذه اللحظة يجب زيادة العمل على إعطاء المهارة التي ترغب في تعلمها وعليه فان درجة تفاعل

¹- Muska, Moston and Ashwarth; teaching physical education, (Macmillan, pub, 1994), p.91.

²- إبراهيم أحمد مسلم الحارثي؛ تعليم التفكير: (الرياض، مكتبة الملك فهد، 1999)، ص130.

داخلية بين إدخال المعلومات اما أن تكون باتجاه تحسين الأداء في المهارات المتعلمة أو تكون باتجاه هبوط هذا الأداء في هذه المهارات.

لذا فان الطالّبات المتعلّمتات كان هدفهن الوصول بالتعلم بطريقة سريعة مع الاختصار بالجهد والوقت من خلال التفكير في ايجاد حلول مناسبة لحل المشكلات التي تواجههن خلال التمرينات المعدة اذ وضع الباحث تمرينات في مواقف تحتاج الى ايجاد الحلول المناسبة للوصول الى الهدف المنشود مثل تمرين التهديف على هدف بقياس 1م × 1م من الخط الذي يبعد 6م عن الهدف وهذا يتفق مع ما ذكره (محمود داود الربيعي، 2010) "ان هذه الاستراتيجية تتلخص في اتخاذ إحدى المشكلات ذات الصلة بموضوع الدراسة محوراً لها ونقطة البداية في تدريس المادة، فمن خلال التفكير في هذه المشكلة وعمل الإجراءات اللازمة وجمع المعلومات والنتائج وتحليلها وتفسيرها ثم وضع المقترحات المناسبة لها، ويكون المتعلم قد اكتسب المعرفة العلمية وتدرّب على أسلوب التفكير العلمي مما أدى إلى إحداث التنمية المطلوبة لمهاراته العلمية والعقلية كما إن تنفيذ حل المشكلات يتم بتقديم المعلومات في صورة مشكلات تهم المتعلم والمجتمع وتحتاج الى تفكير جيد لإيجاد الحلول المناسبة لها"⁽¹⁾.

4-الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1. اثرت استراتيجية حل المشكلات اثرت بشكل ايجابي في تعلم مهارة التهديف للطلّالبات بكرة قدم الصالات
2. كانت الافضلية في التعلم للمجموعة التجريبية في تعلم المهارة في الاختبار البعدي
3. كان هناك تطور نسبي للمجموعة الضابطة في مهارة التهديف مما يدل على ان اسلوب المتبع من قبل مدرس المادة كان منوع ويلبي رغبات الطالّبات في التعلم .

¹ - محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد أمين؛ الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، ط1: (أربيل، مطبعة منارة، 2010)، ص103.

4-2 التوصيات :

1. ضرورة الاستعانة بالاستراتيجيات الحديثة في الاسراع بعملية التعليمية ومنها استراتيجية حل المشكلات
2. استخدام استراتيجية حل المشكلات في تعلم وتطوير التهديف بكرة قدم الصالات للطالبات
3. اجراء دراسات وبحوث لاستراتيجيات اخرى وعلى عينات مختلفة المصادر

- ✚ إبراهيم أحمد مسلم الحارثي؛ تعليم التفكير: (الرياض، مكتبة الملك فهد، 1999).
- ✚ حسام سعيد المؤمن : تأثير منهج تدريبي في تطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية والتطبيقات الهجومية للاعبين خماسي كرة القدم الشباب، أطروحة دكتورا ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2008.
- ✚ غازي صالح محمود . كرة القدم (المفاهيم والتدريب) ، ط1 ، عمان الأردن : مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2011 .
- ✚ محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد أمين؛ الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، ط1: (أربيل، مطبعة منارة، 2010)، ص103.
- ✚ Muska, Moston and Ashwarth; teaching physical fducation, (Macmillan, pub, 1994)

الملاحق

الملحق (1)

اسماء الخبراء والمختصين في مجال القياس والتقويم والعباب المضرب

ت	اللقب	الاسم	التخصص	العنوان
1	أ.د	أ.د محمد جاسم الياسري	الاختبار والقياس	كلية التربية البدنية بابل
2	أ.د	إدامنة فاضل الاغا	القياس والتقويم	كلية التربية البدنية بابل
3	أ.د	أ.د مازن هادي كزار	العباب مضرب	كلية التربية البدنية بابل
4	أ.د	إد ماهر عبد الحمزة	العباب مضرب	كلية التربية البدنية - بابل

		حردان		
5	ا.د	أ.د وسام صلاح عبد الحسين	القياس والتقويم	كلية التربية البدنية - كربلاء
6	ا.د	ا.د ايمان نجم عباس	العاب المضرب	كلية التربية البدنية - السليمانية
7	ا.م.د	ا.د ندى نبهان اسماعيل	القياس والتقويم مضرب	كلية التربية البدنية - بغداد
8	ا.م.د	أ.د محمد حسن هليل	اختبارات- مضرب	كلية التربية البدنية - بغداد
9	ا.م.د	أ.د حذيفة ابراهيم خليل	العاب المضرب	كلية التربية البدنية - بابل
10	ا.م.د	علي مكي	العاب المضرب	كلية التربية البدنية - بغداد
11	ا.م.د	علي عطية د خليل	العاب المضرب	كلية التربية البدنية - بابل
12	م.د	حسنين صلاح وهاب	العاب مضرب	كلية التربية البدنية - بابل

ملحق (2)

مواقف اللعب لمهارة التهديف لاستراتيجية حل المشكلات

الموقف (1)

يتم طرح سؤال على الطالبات في كيفية التهديف من بناء هجمة من كرة ثابتة غير مباشرة ثم تقوم الطالبات بتقسيم الادوار واختيار موقع لعب معين تبدأ منه الهجمة من خلال افكارهن والاختيار بما يتناسب من الحصول على هدف من مهارة التهديف من خارج منطقة 6 م وتكرار التعلم بمواقف مختلفة .

الموقف (2)

يتم طرح سؤال على الطالبات في كيفية تسديد الكرة الثابتة من ضربة مباشرة على بعد 10م عن المرمى وتسجيل هدف من تحريك الكرة ثم التسديد مباشرة على المرمى ومن ثم تقسم الطالبات بأفكارهن المختارة والممارسة الفعلية على وفق حل

للموقف المختار مع استبدال الافكار في حالة عدم تطبيقها
والتكرار والممارسة على ذلك

الموقف (3)

يتم طرح سؤال على الطالبات على كيفية لعب الضربة الركنية
والتهديف من خارج منطقة ال 6 م وتكرار المحاولة بمواقف
تهديفية مختلفة

الموقف (4)

يتم طرح سؤال على الطالبات عن كيفية التهديف من ضربة
جزاء بزوايا المرمى والتهديف حالة ارتدت الكرة من قوائم المرمى
او من الحارس بتحديد مناطق الدقة على الزوايا الاربع للهدف
كما يتم وضع حواجز صد على زوايا الهدف لارتداد الكرة بعد
ضربها
وبذلك فان الطالبات تتعرض لموقفين بالتهديف وتحاول حل
المشكلة المتعلقة باتمام الواجب من المهارة .

الملحق (3)

انموذج من الوحدة التعليمية التطويرية الاولى لتدريس المواقف لمهارة التهديف
بكرة قدم الصالات باستخدام استراتيجية حل المشكلات
الوحدة التعليمية التطويرية الأسبوعية: الأولى.
الزمن:
(90 د).

المرحلة: الأولى. الأدوات المستخدمة: كرة قدم صالات عدد

20 / ملعب كرة قدم صالات

الأهداف السلوكية:

تطوير مهارة التهديف من خارج منطقة 6متر للطلّابات من خلال مواقف التهديف المختلفة

ستوقع من الطالّابات في نهاية لوحدات التعليمية ان تكون قادرة على التهديف من مواقف مختلفة

زيادة عدد المحاولات الناجحة من خلال المناقشة والتصحيح

الأهداف التربوية: تعزيز الطالّابات على روح التعاون والاحترام والمنافسة الصبر والتفاني في الوصول الى الهدف الرئيسي (حل المشكلة)

الأقسام	الوقت	التفاصيل	الملاحظات
القسم الإعدادي (15د)	(5د) (10د)	الإحماء العام. التمارين البدنية، الإحماء الخاص بالكرة وبدون كرة	
القسم الرئيس	(65د)		
الجانب التعليمي	(15د)	قبل البدء بشرح الموقف تحديد منطقة التهديف بعد ذلك الحلول المقترحة من الباحث لمواقف التهديف من خارج (6م) في تحديد منطقة معينة في الملعب لبدء الواجب الحركي وعلى جميع طالبات المجموعة التجريبية ان يودي المهارة حسب الموقف التعليمي ، ثم يشرح الباحث الموقف وموجهة سؤالاً عن الحل الأفضل لتطبيقه، أعطى للمجاميع (10) دقائق للتشاور فيما بينهم لاختيار الحل الأفضل لكل مجموعة، من خلال المشاورة والتطبيق العملي للوصول الى الاختيار المناسب، ومن ثم اختيار الحل الأفضل من بين الحلول التي اختيرت من كل مجموعة لغرض تطبيقه.	يمكن ان تقترح كل مجموعة حل آخر غير مطروق ضمن هذه الحلول مع ضرورة عدم التسرع بالإجابة والإفادة من الوقت المحدد.
الجانب التطبيقي	(45د)	يبدأ تطبيق الطالّابات للحل المختار للموقف بإشراف مدرس المادة مع تكرار التطبيق للحل. يتم تطبيق (3) مواقف في كل وحدة تطويرية.	يقوم مدرس المادة في أثناء التطبيق بتصحيح الأخطاء المرتكبة من الطالّاب. تكون حركة ومواقع الطالّاب

حسب المواقف.			
	اعطاء تمارين تهدئة .تقويم الاداء بشكل جماعي واعطاء الملاحظات. اخذ الحضور والغياب.	(10)د	القسم الختامي