

تأثير منهج تعليمي وفق أنموذج كيمب في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للطلاب

المشرف
أ. م. د. محمد ضياء عبد الرسول

الباحث
صادق شايح راضي

تأثير منهج تعليمي وفق أنموذج كمب في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للطلاب

الباحث

صادق شايح راضي

المشرف

أ. م. د. د. محمد ضياء عبد الرسول

المستخلص :

يعد أنموذج (Kemp) واحد من أهم النماذج على مستوى التعلم ، أذ يعتمد الأنموذج على مجموعة من الخطوات التي تعمل على تحسين مستوى التعلم من خلال استخدام أدوات تعليمية وأفلام وصور في العملية التعليمية تساعد في ترسيخ الشكل والأداء الحركي للمهارة في الذاكرة العقلية للمتعلم ، وأن اعتماد أغلب المعلمين والمدرسين على مناهج تعليمية قديمة لم يكن لها الأثر الكبير في تحسين مستوى أداء المتعلمين وعليه أنخفض مستوى الأنجاز ، وكذلك قلة الأهتمام بالانشطات والفعاليات التعليمية التي تهدف الى النمو الشامل لشخصية الطالب ، لذلك ارتأى الباحث استخدام أنموذج كمب لمعرفة مدى تأثيره في عملية التعلم على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم واستخدام وسائل تعليم وتدریس جديدة تساعد في تطوير مناهج التعليم في المؤسسات التربوية والأكاديمية .

وكانت أهم أهداف الدراسة التي اعدھا الباحث هي :-

1- إعداد منهج تعليمي وفق أنموذج (Kemp) في تعلم بعض مهارات كرة القدم للطلاب .

2- التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق أنموذج (Kemp) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .

3 - التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية

وقد افترض الباحث أن يكون للمنهج التعليمي وفق أنموذج (Kemp) الذي أعده أثر واضح في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم وتطويرها وذلك من خلال أعداد وحدات تعليمية ساعدت وبصورة كبيرة في تحقيق فروض البحث ، أذ أستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة البحث وذلك لملاءمة هذا التصميم لعنوان البحث وأهدافه وفروضه ، وأشتمل مجتمع البحث على المرحلة الثانية في المدارس الثانوية في قضاء السماوة وعن طريق القرعة العشوائية أختيرت ثانوية الوادي المقدس للبنين (الثاني متوسط) ، وأستعان الباحث بأسلوب القرعة لأختيار عينة البحث ، أذ وقع الأختيار على طلاب (الثاني متوسط) الشعبة (أ) كمجموعة تجريبية ، وطلاب (الثاني متوسط) الشعبة (ب) كمجموعة ضابطة ، وأجريت الاختبارات لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم في يوم السبت المصادف 26 / 2 / 2022 بعد ان أستطلعت آراء الخبراء والمختصين في تحديد الاختبارات المناسبة لكل مهارة من المهارات المدروسة .

وبعد ذلك طُبق المنهج التعليمي وفق أنموذج (Kemp) على عينة البحث في يوم الخميس المصادف 1 / 3 / 2022 ، الذي أشتمل على (14) وحدة تعليمية أثنان منها أستطلاعية لمعرفة ملاءمة الوحدة التعليمية لوقت الدرس المخصص و(12) منها أستُخدمت في المنهج التعليمي بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع .

وأستنتج الباحث من ذلك أن للمنهج التعليمي وفق أنموذج (Kemp) تأثير إيجابي في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم وتطويرها ، أذ أوصى الباحث من

خلال ذلك أن يتم اعتماد أنموذج (Kemp) في المناهج التعليمية كأساس في عملية التعلم ولاسيما مع العينات الخام.

The Kemp model is one of the most important models on the level of learning, as the model relies on a set of steps that improve the level of learning through the use of educational tools, films and pictures in the educational process that help to consolidate the shape and motor performance of the skill in the learner's mental memory, and to adopt Most of the teachers and teachers are on old educational curricula that did not have a significant impact on improving the performance level of learners and accordingly the level of achievement decreased, as well as the lack of interest in educational activities and events that aim at the comprehensive growth of the student's personality. Learn some basic football skills and use new teaching and learning methods that help develop educational curricula in educational and academic institutions.

The main objectives of the study prepared by the researcher were:

- 1Preparing an educational curriculum according to the Kemp model in learning some football skills for students.
- 2Recognizing the impact of the educational curriculum according to the Kemp model in learning some basic football skills for students.
- 3- Identifying the differences between the control and experimental groups in the pre and post .

التعريف بالبحث

1 - 1 - مقدمة البحث وأهميته

يعد أنموذج كمب احد أهم التصاميم العلمية التي أسهمت بصورة كبيرة في رسم معالم العملية التعليمية والتربوية ، مما دفع الباحثين والمختصين إلى اعتماد هذا

الأنموذج في بحوثهم لماله من أثر كبير في تحديد الطرائق والأساليب التدريسية المتنوعة و استخدام الوسائل التعليمية والصور والأفلام في تحقيق الأهداف المرسومة ، إذ يتصف أنموذج كعب بأنه يعتمد على مجموعة من الخطوات التي تاخذ بالحسبان العناصر الأساسية جميعها في عملية التعلم أو التدريس أو التدريب مما يعطي للمتعلم الحيز الكبير لمستوى التعلم للمهارة المطلوب تعلمها وبصورة منتظمة مما يحصل ربط للمفاهيم بعضها ببعض بطريقة متسلسلة مكملة لمستوى التعلم، لذلك يعد استخدام هذه الأساليب أو النماذج التعليمية جانباً مهماً من جوانب العملية التعليمية التي ترتقي بالواقع التعليمي إلى مستوى أفضل للمعلم والمتعلم .

ولهذا تعد لعبة كرة القدم من الألعاب التي تحظى بأهتمام عالٍ وتطور سريع أذ تزايد الأهتمام بها وأصبحت تتأثر بالخبراء والمختصون الأمر الذي دفعهم الى أيجاد اساليب كفيلة بتعليم الأداء المهاري للمتعلمين تطوير مستواهم من خلال استخدام أساليب تعليمية حديثة مدمجة علمياً تساعد على تعلم وأتقان المهارات الأساسية ودقة أدائها وتطورها.

ومن هنا تبرز أهمية البحث في استخدام منهج تعليمي وفق أنموذج كعب لبعض مهارات كرة القدم وفق منهج تعليمي معد من قبل الباحث تساعد في زيادة الخبرات لدى المتعلمين ولاسيما عندما يكون تصور مسارات الأداء معروفة ومحدده بصورة علمية أذ تؤدي أثراً كبيراً ومسانداً للعملية التعليمية من أجل خلق مسارات حركية منتظمة للمهارات المطلوبة من عملية التعلم.

1-2 مشكلة البحث

من خلال عمل الباحث كمدرس في وزارة التربية ومن خلال ممارسته في الفرق الشعبية لفعالية كرة القدم ، ومن خلال متابعته وملاحظته لدرس كرة القدم في المدارس لاحظ أن هنالك قلة أهتمام في تعلم المهارات الأساسية

بكرة القدم ، وكذلك قلة الأهتمام بالنشاطات والفعاليات التربوية والتعليمية التي تهدف الى النمو الشامل لشخصية الطالب. وأنعكس ذلك ايضا على بروز العديد من المشاكل التي تواجه المدرس بأستخدام بعض الطرائق والأساليب القديمة التي تعتمد على التلقين والحفظ ولا تراعي ميول ورغبات الطلاب وجهدهم الذاتي كونهم محور العملية التعليمية. لذلك ارتأى الباحث أيجاد رؤيا جديدة على مستوى المناهج التعليمية من خلال أستخدام منهج تعليمي وفق أنموذج كمب في تعلم المهارات يمكن أن يسهم وبصورة كبيرة في تحسن قابلية المتعلم في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

1-3 أهداف البحث

- 1 - أعداد منهج تعليمي وفق أنموذج كمب في تعلم بعض مهارات كرة القدم للطلاب .
- 2 - التعرف على تاثير المنهج التعليمي وفق أنموذج كمب في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .
- 3 - التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية.

1-4 فروض البحث

- 1- إن أستخدام منهج تعليمي وفق أنموذج كمب له تأثير واضح في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للطلاب .
- 2 - توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في المدارس الثانوية في قضاء السماوة للعام الدراسي (2021-2022) .

1-5-2 المجال المكاني: قاعة وملعب ساحة ثانوية الوادي المقدس للبنين .

1-5-3 المجال الزمني: المدة من (12/ 12 /2021) ولغاية (6 / 15 /2022/).

1-6 تعريف المصطلحات

1-6-1 - أنموذج (Kemp)⁽¹⁾ /

يتميز أنموذج (Kemp) (بالأهتمام بالتغذية الراجعة ، والأهداف التعليمية الإجرائية ، والتقييم المستمر للمتعلمين من خلال أساليب التقويم القبلي والبعدي ، ويتميز هذا النموذج بالمرونة وكذلك أمكانية البدء وفق طبيعة التصميم ، وكذلك يمكن السير وفقاً للترتيب الذي يرغب به المصمم في ضوء ما يناسب الموقف التعليمي . ويتصف هذا الأنموذج بالنظرة الشاملة التي تأخذ بالحسبان جميع العناصر المهمة في عملية التخطيط للتعليم ، أو التدريب بمستوياته المختلفة، ويساعد هذا الأنموذج المعلمين في بناء استراتيجيات التعليم، بما فيه من تحديد الأساليب، والطرق ، والأدوات التعليمية من أجل تحقيق أهدافه المطلوبة .

3- منهجية البحث وأجراءاته الميدانية

3-1- منهج البحث : أستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين، وذلك لملاءمته مشكلة وطبيعة أهدافه.

(1) ميسم محمد صليبي : فاعلية برنامج الفوتوشوب في اكتساب طلبة كلية التربية مهارة تصميم الصور والرسوم التعليمية وإنتاجها ، رسالة ماجستير ، جامعة دمشق ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرائق التدريس ، 2018 ، ص 52 .

3-2- مجتمع البحث وعينته : أشتمل مجتمع البحث الأصلي على المرحلة الثانية في المدارس الثانوية للبنين في مديرية تربية المثنى في قضاء السماوة للعام الدراسي 2021 - 2022، وعن طريق القرعة العشوائية البسيطة بين المدارس أختيرت ثانوية الوادي المقدس للبنين لأجراء الدراسة عليها ، إذ إنّ مجتمع الدراسة ((مصطلح منهجي يطلق على المفردات التي يعمم عليها نتائج الدراسة ،أما عينة البحث فهي جزء من المجتمع الكلي ،وتمثله تمثيلاً مناسباً))⁽¹⁾. وبعد أجراء القرعة العشوائية البسيطة بين شعب الصف الثاني متوسط في المدرسة ، والبالغ عددهم (107) طالباً إذ أختيرت الشعب (أ) و (ب) كعينة للبحث ، والبالغ عددهم (70) طالباً من طلاب الصف الثاني متوسط ، وأستبعد الطلاب الراسبين ، والطلاب اصحاب الأعمار الكبيرة وذلك لأبعاد تأثير الفوارق الجسمية والخبرات ، لأحتمال تباين مستوياتهم المعرفية والمهارية عن باقي الطلاب المشمولين بالبحث ، وبذلك اصبحت عينة البحث (40) طالباً ، إذ أجريت التجربة الأستطلاعية على (10) طلاب فقط من طلاب الصف الثاني متوسط عينة البحث تمثل مانسبته (9%) من مجتمع البحث ، وبعد أن أستبعدت العينة الأستطلاعية أصبحت عينة البحث (30) طالباً تمثل ما نسبته (28%) من مجتمع البحث ، إذ قُسمت على :-

ـ (15) طالب من شعبة (أ) يمثلون المجموعة التجريبية التي سوف تدرس المنهج التعليمي وفق أنموذج كعب .

ـ (15) طالب من شعبة (ب) يمثلون المجموعة الضابطة التي سوف تدرس المنهج المتبع في المدرسة .

(¹) عامر سعيد الخيكاني وأيمن هاني الجبوري: المرشد في كتابة الرسائل والأطاريح، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2016 ، ص165 .

الدراسة	اسم الشعب وعددتها	عدد الطلاب الكلية	عينة الدراسة	العينة الاستطلاعية	عدد العينة الرئيسية	الطلاب المستبعدون
الصباحية	أ	36	19	4	15	17
	ب	34	21	6	15	13
المجموع	2	70	40	10	30	30
النسبة المئوية	%100	%65	%37	%9	%28	%28

جدول (1) يبين توزيع عيني البحث ونسبها المئوية من المجتمع الكلي للبحث

3-2-1- تجاس عينة الدراسة:

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث بإجراء القياسات لعينة المجموعتين والمتمثلة بقياس العمر (سنة) والطول (سم) والكتلة (كغم) من أجل تجنب المؤثرات التي قد تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية الموجودة لدى الطلاب، ومن أجل الوصول إلى مستوى واحد في المتغيرات والتي لا بد أن يتم ضبطها ، والجدول (2) و(3) يبين ذلك .

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	الاختلاف	الدلالة
1	الكتلة	كغم	52.333	4.821	52.000	0.320	9.211	غير معنوي
2	الطول	سم	156.267	2.463	156.000	0.275	1.576	غير معنوي
3	العمر	سنة	14.800	0.862	15.000	0.433	5.824	غير معنوي
4	مهارة الإخماد	درجة	2.733	0.799	3.000	0.555	29.225	غير معنوي
5	مهارة الدحرجة	ثا	12.607	1.003	12.370	0.130	7.956	غير معنوي
6	مهارة التهديف	درجة	5.800	1.568	6.000	0.519-	27.026	غير معنوي

جدول (2) يبين التوزيع الطبيعي للمجموعة الضابطة

3-2-2- تكافؤ عينة الدراسة :

ولمعرفة التكافؤ بين المجموعتين في الأداء الفني في ضوء أستمارة التقييم قام الباحث باستخدام (اختبار t)، إذ أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائية (غير معنوي). وهو ما مبين في الجدول (2) و (3) يبين ذلك .

جدول (3) يبين التوزيع الطبيعي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	الاختلاف	الدلالة
1	الكتلة	كغم	51.867	10.120	52.000	1.107	19.511	غير معنوي
2	الطول	سم	158.733	5.574	158.000	1.012	3.511	غير معنوي
3	العمر	سنة	14.733	0.799	15.000	0.555	5.422	غير معنوي
4	مهارة الإخماد	درجة	2.867	0.834	3.000	0.274	29.086	غير معنوي
5	مهارة الدحرجة	ثا	12.768	1.834	12.450	0.738	14.361	غير معنوي
6	مهارة التهديف	درجة	6.267	1.438	6.000	0.539-	22.940	غير معنوي

إن ملاحظة قيم معامل الالتواء الذي يعدُّ من خصائص المنحنى الأعتدالي إذ يعدُّ ((الاختبار موزع توزيعاً طبيعياً إذا تراوحت معامل الالتواء لبيرسون (Pearson) بين $(1 \pm)$ وهذا يثبت ملائمة الاختبارات كافة لمستوى عينة البحث))⁽¹⁾ .

وبعد التأكد من التوزيع الطبيعي داخل كل من مجموعتي البحث ، قام الباحث باستخدام أسلوب التجانس من خلال اختبار (ليفين) والتكافؤ من خلال استخدام الباحث (الاختبار التائي) لمعرفة نوع الفرق بين الأوساط الحسابية فتبين عدم

⁽¹⁾ وديع ياسين محمد التكريتي و محمد حسن العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في التربية الرياضية، 1999، ص 390 .

وجود فروق معنوية بين الأوساط الحسابية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ،
والجدول (4) يبين هذه الفروق .

الجدول (4) يبين تجانس وتكافؤ أفراد عينة البحث

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t المحسوبة	ليفين الدلالة	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س			
الوزن	4.821	52.333	10.120	51.867	0.161	3.995	0.055
الطول	2.463	156.267	5.574	158.733	1.568	3.570	0.054
العمر	0.862	14.800	0.799	14.733	0.220	0.206	0.653
مهارة الإخماد	0.799	2.733	0.834	2.867	0.447	0.004	0.952
مهارة الدحرجة	1.003	12.607	1.834	12.768	0.299	3.070	0.091
مهارة التهديف	1.568	5.800	1.438	6.267	0.850	0.059	0.810

3-3- الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

أولاً / وسائل جمع البيانات :

- المصادر العربية والأجنبية.
- شبكة الأنترنت.
- الملاحظة.
- المقابلة.
- أستمارة التسجيل.
- الاختبارات والقياس.

ثانياً / الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- كرات قدم (15) -كرات سلة(5) -كرات طائرة(5) -كرات يد(5).
- وسائل تعليمية (صور وافلام) .
- ملعب ساحة المدرسة.

- شواخص عدد(18) صينية الصنع.
- صافرة تحكيم عدد(2).
- شريط لاصق.
- شريط قياس .
- أستمارة خاصة بالأختبارات.
- ساعة توقيت.
- جهاز لابتوب.
- كامرة تصوير صينية الصنع.
- جهاز قياس الكتلة والطول صيني الصنع.

3-4- أجراءات البحث الميدانية :

3-4-1- تحديد متغيرات البحث :

يتضمن هذا الفصل خطوات اعداد البرامج وتصميمها ، ويعد هذا الفصل ((الأبداع العلمي والأضافة الجديدة التي تحسب للباحث ، وفيه يسجل الباحث ما مر به من خطوات عملية وميدانية ،ويحكي ماقابله من مواقف سواء كانت أيجابية أو سلبية))⁽¹⁾. ومن هنا قام الباحث بتحديد متغيرات البحث وضبطها من خلال الأستعانة بالمصادر والمراجع العلمية وأراء الخبراء والمختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة كونها تؤثر في نتائج الدراسة وضبطها وتنظيمها، وعلى هذا الأساس أجري التجانس والتكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تحديد عينة البحث الملائمة .

وشملت هذه المتغيرات ما يأتي :

3-4-1-1- المتغير المستقل

(1) عامر سعيد ألخيكاني وأيمن هاني ألجبوري: مصدر سبق ذكره ، 2016 ، ص191 .

■ منهج تعليمي وفق أنموذج كمب/ تعد عملية تصميم المناهج في التعلم الحركي من أهم عوامل التعلم لدى المتعلمين والوصول الى عملية تعلم سهلة وسريعة ، ولذلك أختار الباحث المنهج التعليمي وفق أنموذج كمب كونه من أحسن النماذج ملائمة لعينة البحث، ويمكن من خلال خطوات هذا الأنموذج بناء وحدات تعليمية تسهم بصورة كبيرة في اكتشاف مواهب المتعلمين وصلها وتضمن هذا المتغير على ما يأتي :

- تدريس المجموعة التجريبية ضمن المنهج التعليمي وفق أنموذج كمب الذي أعده الباحث .
- تدريس المجموعة الضابطة ضمن المنهج التعليمي المتبع في المدرسة .

3-4-1-2- المتغير التابع/ هو المتغير الذي يتبع المتغير المستقل أي هو الذي يتغير أثناء البحث بفعل المتغير المستقل والذي يلاحظ في تحصيل المجموعتين الضابطة والتجريبية من خلال الأختبارين القبلي والبعدي الذين تضمن الجانب المهاري⁽¹⁾ (الدرجة - الإخماد - التهديف) ، إذ اعتمد الباحث في اختيار هذه المهارات على (الدليل مدرس التربية الرياضية)⁽²⁾ المنهج المعتمد في وزارة التربية ، والذي من ضمن مفرداته تدريس هذه المهارات في المرحلة المتوسطة⁽³⁾ (الثاني متوسط)⁽⁴⁾ وبما أن هذه المهارات لم تحدد زمنياً لعملية تعليمها، أتفق الباحث مع مدرس ثانوية الوادي المقدس على تدريس هذه المهارات في الكورس الثاني ، أما بالنسبة لعملية قياس الأختبارات مهارية في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم فقد عُرِضت على الخبراء

المختصين بالتعلم الحركي والأختبارات والقياس والتدريب الرياضي وعلم النفس الرياضي وأخذ آرائهم وأجراء التعديلات عليها ينظر ملحق (2) ، ومن ثم اعتمادها في الأختبار القبلي والبعدي لعينة الدراسة .

3-4-2- تحديد الأختبارات في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم :

يعرف الأختبار على انه ((أداة أو وسيلة تستخدم للقيام بقياس معين ، وقد تكون هذه الأداة مكتوبة أو شفوية أو أداة ميكانيكية ، أو نوع اخر))⁽¹⁾ .

ولغرض تحديد أهم الأختبارات لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم قام الباحث بترشيح مجموعة من الأختبارات والبالغ عددها (9) أختبارات ، والتي حصل عليها من المصادر العلمية ، وقد عُرضت بأستمارة خاصة باستطلاع آراء الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (7) خبراء ، ينظر ملحق رقم (2) الذي يبين أسماء الخبراء والمختصين ، ، وبعد جمع الأستمارات وتفرغ النتائج قُبلت الأختبارات والبالغ عددها (3) أختبارات ، وقد حصلت على نسبة (100%) ، وأستبعاد الأختبارات الأخرى ، والجدول (5) يوضح ذلك .

ت	المهارات	الأختبارات	وحدة القياس	النسبة المئوية	قبول الترشيح
					نعم كلا
1	الدرجة	1- الدرجة بالكرة مسافة (20م) ذهابا وايابا.	ثا	100%	/
		2- الدرجة بين (5) شواخص ذهابا وايابا .	ثا		
		3- درجة الكرة بين (10) شواخص	ثا		

(1) أحمد عبد العظيم أنجار : القياس والتقويم في الألعاب الرياضية، ط1 ، دار العلم والايمان للنشر ، دسوق ، 2020 ، ص42.

الإخماد	2	1- إخماد الكرة داخل مربع (2م) مرسوم على الأرض من مسافة (6م) بأي جزء من اجزاء الجسم .	درجة	100%	/
		2- إخماد الكرة داخل مربع (2م) من مسافة (7م) .	درجة		
		3- إخماد الكرة بالفخذ داخل مربع (2م) من مسافة (6م) .	درجة		
التهديف	3	1- التهديف على دوائر متداخلة مرسومة على الحائط .	درجة		
		2- التهديف من الثبات على هدف مرسوم على الحائط مقسم على مربعات .	درجة	100%	/
		3- التصويب المرتد على أهداف متداخلة مرسومة على الحائط .	درجة		

جدول (5) يبين النسبة المئوية لتحديد اختبارات بعض المهارات الأساسية في كرة القدم .

3-5- توصيف الاختبارات :-

3-5-1- اختبارات بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

أولاً / اختبار الدرجة (1)

- الجري المتعرج بالكرة

- هدف الاختبار : قياس القدرة على سرعة الدرجة بتغيير الاتجاه .

الأدوات اللازمة : كرة قدم قانونية، شريط قياس، ساعة توقيت، شواخص

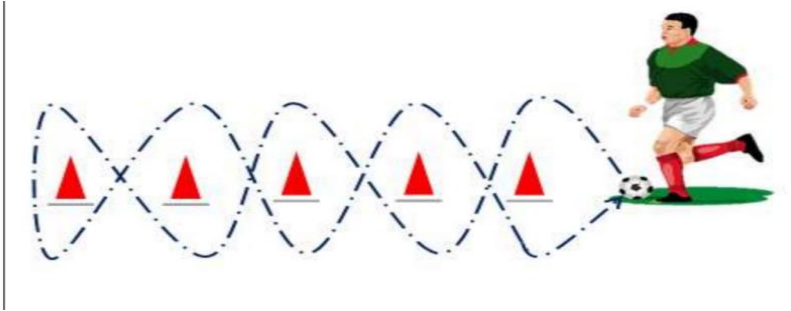
عدد (5)، صافرة .ساعة توقيت

أجراءات الاختبار:

- تخطيط منطقة الاختبار كما هو في الشكل ادناه.

(1) سلام هاشم حمزة : أثر تنوع جدولة حجم التدريب في تطور أهم القدرات الحركية والمهارات الأساسية لأشبال كرة القدم بأعمار (13-15) سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2010 ، ص82.

- يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما تعطي إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص ذهاباً وإياباً كما موضح في الشكل
 - يعطي كل لاعب محاولتين متتاليتين.
 - يحتسب الزمن لأقرب 10/1 من الثانية .
- حساب الدرجات: درجة اللاعب هي متوسط الزمن الكلي للاعب في المحاولتين



شكل (2) يبين اختبار الدرجة بين الشواخص

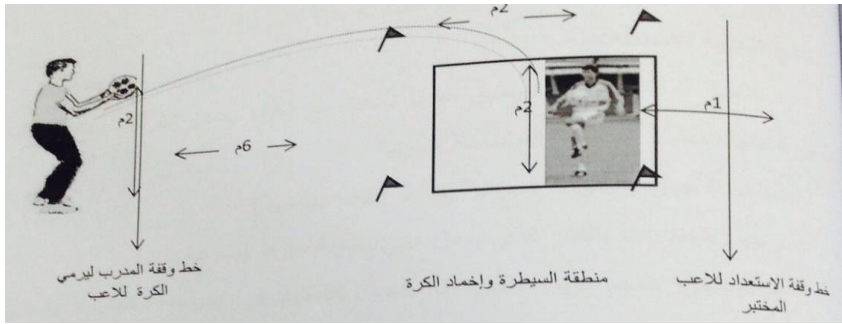
ثانياً / اختبار الإخماد⁽¹⁾

هدف الاختبار: قياس الدقة في أيقاف الكرة وأستعادة التحكم فيها بالقدم أو الركبة أو الصدر أو الرأس
الأدوات اللازمة: (5) خمس كرات قانونية ، شريط قياس.

(¹) سلام هاشم حمزة : مصدر سبق ذكره ، 2010 ، ص 87 .

أجراءات الاختبار:

- تخطيط منطقة الاختبار كما هو في الشكل ادناه
- يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحددة.
- يقف المدرب ومعه الكرة على الخط (أ) ، وبعد إعطاء إشارة البدء يرمي الكرة (كرة عالية) للاعب الذي يتقدم من خط البداية إلى داخل منطقة الاختبار محاولاً أيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم ، ما عدا الذراعين ومن ثم العودة إلى خط البداية والانطلاق ثانية وهكذا يكرر اللاعب المحاولات الخمسة المتتالية.
- يجب أن توقف الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار على أن تكون إحدى قدميه داخل منطقة الاختبار.



شكل (3) يوضح اختبار الإخماد بأي جزء من أجزاء الجسم

- إذا أخطأ المدرب في رمي الكرة فتعاد المحاولة ولا تحتسب (رمي الكرة يحصل بحركة اليدين من الأسفل للأعلى) .
 - لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية:-
 - إذا لم ينجح اللاعب في أيقاف الكرة.
 - إذا اجتاز أي خط في المنطقة بأكثر من قدم واحدة
 - إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم.
- طريقة التسجيل: - تعطى (2) درجة لكل محاولة صحيحة.

- تحسب (10) لمجموع المحاولات الخمسة.

ثالثاً /أختبار التهديف⁽¹⁾

هدف الأختبار: قياس دقة التصويب.

الأدوات اللازمة:

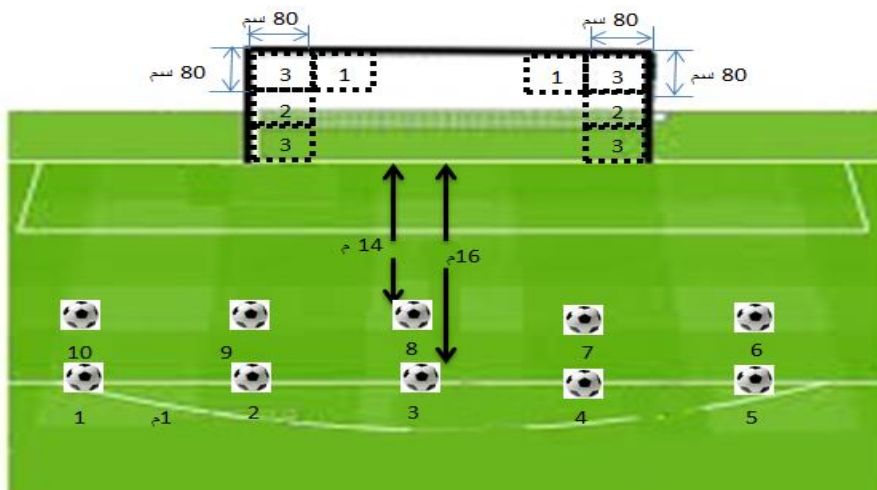
- ملعب ، كرات عدد(10)، شريط لتعيين منطقة التصويب للأختبار، شواخص ، شريط قياس.

أجراءات الأختبار:

توضع (10) كرات قدم في أماكن مختلفة على خط وتبعد (18) ياردة، وهو ما موضح في الشكل ادناه إذ يقوم اللاعب بالتصويب في المناطق المؤشرة في الأختبار وحسب أهميتها وصعوبتها وبصورة متسلسل الواحدة بعد الأخرى، على ان يؤدي الأختبار من وضع الركض.

- يبدأ الأختبار من الكرة رقم(1) وينتهي في الكرة رقم(10).
- لا تعد المحاولة صحيحة في حالة عدم إصابة أي هدف من الأهداف الأربعة في كل جهة.

(1)بوحاج مزيان : بطارية أختبار لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء أنتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط((17-19) سنة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الجزائر ، معهد التربية البدنية الرياضية .



شكل (4) يوضح مهارة التصويب على هدف مرسوم على الحائط مقسم الى مربعات

طريقة التسجيل:

- تحسب عدد الأصابات التي تدخل أو تمس الأهداف الأربعة المحددة في كل جهة من الهدف وبأي قدم من القدمين بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات العشر كالآتي:-

(3) درجات عند التهديد في مجال رقم (3).

(2) درجات عند التهديد في مجال رقم (2)

(1) درجة عند التهديد في مجال رقم (1)

(0) صفر في بقية مجالات الهدف الأخرى.

- تعطى للاعب محاولة واحدة فقط بحيث أعلى درجة للأختبار (30) درجة .

3-5-2- الأسس العلمية لأختبارات بعض المهارات الأساسية في كرة القدم :-

أولاً / صدق الاختبار :- لأجل التأكد من صدق اختبارات بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ، أستخدم الباحث صدق المحتوى (المضمون) من خلال وضع مجموعة من الاختبارات لكل مهارة من المهارات المستخدمة في الدراسة وعرضها في استمارة أستطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد اختبار لكل مهارة ، وقد حصلت هذه الاختبارات على نسبة مئوية (100%) ، ومن خلالها يحصل على صدق الاختبارات والجدول (5) يبين ذلك .

ثانياً / معامل ثبات الاختبارات :- قام الباحث بالتأكد من معامل ثبات الاختبارات من خلال تطبيق وإعادة الاختبار على أفراد العينة الأستطلاعية والبالغ عددهم (10) طلاب إذ طُبّق الاختبار يوم الأحد المصادف 16 / 1 / 2022 وبعد مرور سبعة ايام أعيد الاختبار ، وبعد معالجة نتائج الاختبارات من خلال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) الذي يستخدم للتعبير عن معامل ثبات الاختبارات ، وذلك لأيجاد العلاقة بين نتائج الاختبارين ، إذ أظهرت النتائج بأن قيمة معامل الثبات للاختبارات هي : (0.89) و (0.92) و (0.95) وهذا يدل على ان الاختبارات لها معامل اختبار ثابت ، والجدول (6) يبين ذلك.

ت	الاختبارات المهارية	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	اختبار مهارة الدحرجة	0.89	0.86
2	اختبار مهارة الإخماد	0.92	0.88
3	اختبار مهارة التهديف	0.95	0.89

جدول (6) يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث

ثالثاً / موضوعية الاختبارات :- إنّ موضوعية الاختبار تعني عدم تأثر الاختبار بالعوامل الذاتية للخبراء والمحكمين ، لذلك قام الباحث بعرض نتائج الاختبارات

على المحكمين الذين أنفقوا على أن الاختبارات واضحة وأن النتائج بين الاختبارين متساوية والجدول (6) يبين ذلك .

3-6- التجربة الاستطلاعية :-

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الأحد المصادف 23 / 1 / 2022 ، وفي تمام الساعة ال 11 صباحا على ساحة ملعب ثانوية الوادي المقدس للبنين على عينة مكونة من (10) طلاب من عينة الدراسة الرئيسية وذلك لإجراء اختبارات بعض المهارات الأساسية في كرة القدم وبمساعدة كادر العمل وتعاون إدارة المدرسة وكان الهدف منها هو :-

- 1- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.
- 2 - معرفة مدى استعداد عينة البحث لأداء الاختبارات .
- 3- معرفة الوقت المستغرق لأجراء الاختبارات وتنفيذها .
- 4- معرفة الصعوبات التي قد تواجه مجريات العمل ووضع أنسب الحلول لها.
- 5- حسن تدريب فريق العمل المساعد.
- 6 - التأكد من ثبات الاختبارات .

3-8- الاختبارات القبليّة :-

أجري الاختبار القبلي لعينة البحث (التجريبية والضابطة) في اختبارات بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ، إذ أجري الاختبار القبلي في يوم السبت المصادف 26 / 2 / 2022 في الساعة التاسعة صباحا وعلى ساحة ملعب المدرسة .

3-9- المنهج التعليمي :-

قام الباحث بإعداد منهج تعليمي وفق أنموذج كعب لتعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طلاب المرحلة الثانية (الثاني متوسط)، إذ أستخدم

الباحث قدر الأماكن الخطوات الرئيسية لأنموذج كمب في الوحدات التعليمية للمنهج التعليمي وهي (حاجات التعلم والأهداف العامة - فحص خصائص المتعلمين - أهداف التعلم السلوكية - تحديد المحتوى التعليمي - الأنشطة التعليمية - الوسائل التعليمية والخدمات المساندة - التقويم - الاختبار القبلي) وقد وظفت في أقسام الوحدات التعليمية (التحضيري والرئيسي والختامي) جميعها ، إذ قام الباحث بتطبيق المنهج المعد على المجموعة التجريبية لعينة البحث في يوم الخميس المصادف 1 / 3 / 2022 ، أما ما يخص المجموعة الضابطة فقد استخدمت المنهج المتبع في المدرسة والمعد من قبل وزارة التربية ، وقد أستغرق تطبيق المنهاج التعليمي الذي أعده الباحث مدة (45) يوم تضمنت (14) وحدة تعليمية ، أثنان من هذه الوحدات أستطلاعية بهدف معرفة ملائمة الوحدة التعليمية المعدة للوقت المخصص لدرس التربية الرياضية ، و(12) وحدة تعليمية ضمن منهج الباحث ، وبمعدل وحدتين تعليميتين في الأسبوع وطبق على ملعب ثانوية الوادي المقدس للبنين من قبل مدرس مادة التربية الرياضة وبإشراف الباحث، وكان زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة توزعت في أقسامها (التحضيري والرئيسي والختامي) ، إذ قام الباحث بأستخدام تمارين المهارات الأساسية في كرة القدم في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية وبواقع (29) تمرين ، وبمعدل تكرار لكل تمرين (2 - 3) تكرار وبطريقة التعليم الدائري ، إذ بلغ الزمن الكلي لتطبيق التمرينات (250) دقيقة ، أما القسم الختامي فقد أستخدم الباحث بعض الألعاب الترويحية الصغيرة وكان الهدف منها رفع الحالة المعنوية لدى الطلاب وزيادة التركيز والانتباه لديهم والجدول (7) يبين الزمن الكلي لكل قسم ولكل وحدة تعليمية والزمن الكلي للمنهج التعليمي .

النسبة المنوية	الزمن الكلي	الوقت خلال الشهر	الوقت خلال الأسبوع	الوقت خلال الوحدة التعليمية	اقسام ألوحدة التعليمية
27 %	150 د	80 د - 120 د	20 د - 30 د	M M -15 10	القسم التحضيرى
13 %	73 د	53 د	14 د	3 د - 7 د	احماء عام

جدول (7) يوضح زمن أقسام الوحدة التعليمية والنسبة المئوية لكل قسم خلال تطبيق المنهج التعليمي

3-10- الأختبارات البعدية :-

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي الذي أعده الباحث الذي تضمن مجموعة من الوحدات التعليمية ضمن أنموذج كمب على المجموعة التجريبية ، وكذلك التأكد من انتهاء تطبيق المنهج المتبع من قبل وزارة التربية على المجموعة الضابطة ، قام الباحث في الساعة ال (9) صباحا من يوم الأربعاء المصادف 13 / 4 / 2022 بأجراء الأختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم على عينة الدراسة (المجموعة التجريبية والضابطة) .

3-11- الوسائل الأحصائية :-

الوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط لبيرسون ، اختبار ليفين ، اختبار (ت) للعينتين المستقلتين ، النسبة المئوية

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

4-1- عرض نتائج قيم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها :

4-1-1- عرض نتائج قيم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة الضابطة وتحليلها:-

الجدول (8) الفروق بين الأختبارات القبلي والبعدية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة الضابطة

ت	المتغير	وحدة القياس	الأختبار القبلي		الأختبار البعدي		س ف	ع ف	t قيمة المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
1	مهارة الإخماد	درجة	2.733	0.799	5.600	1.724	2.867	2.031	5.467	0.000
2	مهارة الدرجة	ثا	12.607	1.003	11.045	0.943	1.562	1.401	4.319	0.001
3	مهارة التهديف	درجة	5.800	1.568	10.933	1.668	5.133	2.588	7.684	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (8) الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (مهارة الإخماد ، مهارة الدرجة ، مهارة التهديف) في الأختبارين القبلي والبعدي وهوما مبين في الجدول أعلاه فأن طبيعة أفراد العينة للمجموعة الضابطة أظهرت فروقا بين الأختبارين القبلي والبعدي .

ففي متغير مهارة الأخماد وبأستخدام أختبار (ت) للعينات المترابطة لأستخراج الفروق ، اذ بلغت قيمها المحسوبة (5.467) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (14) ، وفي متغير مهارة الدرجة بلغت قيمها المحسوبة (4.319) عند مستوى دلالة (0.001) ودرجة حرية (14) ، وفي متغير مهارة التهديف (7.684) عند مستوى دلالة

(0.000) ودرجة حرية (14) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

4-1-2- عرض نتائج بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية وتحليلها :-

الجدول (9) الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	t قيمة المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
1	مهارة الإخماد	درجة	2.867	0.834	7.467	1.767	-4.600	1.993	8.940	0.000
2	مهارة الدرجة	ثا	12.768	1.834	8.878	0.898	3.890	2.120	7.107	0.000
3	مهارة التهديف	درجة	6.267	1.438	17.867	2.066	-11.600	2.558	17.564	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (9) الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (مهارة الإخماد ، مهارة الدرجة ، مهارة التهديف) في الاختبارين القبلي والبعدي وهوما مبين في الجدول أعلاه فان طبيعة أفراد العينة للمجموعة التجريبية أظهرت فروقا بين الاختبارين القبلي والبعدي .

ففي متغير مهارة الأخماد وبأستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لأستخراج الفروق ، اذ بلغت قيمها المحسوبة (8.940) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (14) ، وفي متغير مهارة الدرجة (7.107) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (14) ، وفي متغير مهارة التهديف (17.564) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (

(14) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

4-1-3- عرض نتائج بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها :-

الجدول (10) الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيم T المحسوبة	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
1	مهارة الإخماد	5.600	1.724	7.467	1.767	2.928	0.007
2	مهارة الدرجة	11.045	0.943	8.878	0.898	6.445	0.000
3	مهارة التهديد	10.933	1.668	17.867	2.066	10.115	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (10) الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (مهارة الإخماد ، مهارة الدرجة ، مهارة التهديد) في الاختبار البعدي وهوما مبين في الجدول أعلاه فأن طبيعة أفراد العينة للمجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت فروقا في الاختبار البعدي.

ففي متغير مهارة الإخماد وبأستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لأستخراج الفروق ، اذ بلغت قيمها المحسوبة (2.928) عند مستوى دلالة (0.007) ودرجة حرية (28) ، وفي متغير مهارة الدرجة (6.445) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (28) ، وفي متغير مهارة التهديد (10.115) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (

(28) ، في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

4 - 4 - مناقشة النتائج :-

في ضوء ما عُرِض في الجداول (8) و(9) و(10)، وأستخراج البيانات الخاصة بعينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) في الاختبارات القبلية والبعدية و(التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية ، تبين ان هنالك تحسناً وتطور في أداء المجموعتين ولصالح الاختبارات البعدية والمجموعة التجريبية ، أي إنّ كلا المنهجين (منهج المدرس - منهج الباحث) كان لهما تأثير على مجموعتي البحث. ومن ملاحظة الجدول (8) الذي يبين الفروق بين قيم الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية ، والتي بينت القيم المحسوبة لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد الدراسة (الإخماد - الدرجة - التهديف) ، إذ أظهرت تطوراً وتوقفاً للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي ، ويرى الباحث أن سبب هذا التفوق هو الطريقة والأسلوب الذي أتبعه المدرس في تدريس أفراد هذه المجموعة وتطبيقه لمفردات المنهج المتبع بصورة جيدة ، وكذلك كان للتجربة الرئيسة التي أعدها الباحث في المنهج التعليمي أثر كبير في أنظما والتزام أفراد المجموعة وأستمرارهم في عملية التعلم مما أسهم في تطور المهارات ،ومن جانب اخر كان للتمارين الاعتيادية في أثناء الوحدات التعليمية وممارستها بصورة منتظمة والتأكيد على تكرارها بصورة متسلسلة ومتراطة في أكتساب المتعلمين المهارة بصورة جيدة ،

وترى (ناهدة عبد زيد) أن التعلم هو ((هو عملية تغيير ثابت نسبيا في السلوك الحركي أو الخبرة الحركية ينجم عن النشاط الذاتي للمتعلم لا نتيجة للنضج الطبيعي أو ظروف غامضة ، أو هو مفهوم فرضي يستدل عليه عن طريق نتائج عملية

التعلم⁽¹⁾ . ومن جانب آخر كان للباحث أثر في عملية التعليم من خلال متابعة الوحدات التعليمية بصورة منتظمة والتأكيد على أدائها بصورة جيدة مما ساعد مدرس التربية الرياضية على تطبيق المنهج بصورة مثالية ومتسلسلة. أما المجموعة التجريبية ومن خلال ملاحظة الجدول (9) الذي يبين الفروق بين قيم الأوساط الحسابية للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية ، وأستخراج النتائج ، فقد بينت القيم المحسوبة لبعض المهارات الأساسية قيد الدراسة (الإخماد - الدرجة - التهديف) ، تفوق الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية . إذ يؤكد الباحث أن سبب هذا التطور في الأداء هو المنهج التعليمي الذي أعده الباحث وفق أنموذج (Kemp) ، وقد أسهم وبصورة كبيرة ومن خلال خطواته الرئيسة في إعداد تصميم تعليمي وفق الأسس العلمية الحديثة وبما يتلائم مع (حجم العينة وجنسها وعمرها) ، إذ يتيح هذا الأنموذج إمكانية التصحيح الأنفي للأخطاء التي تحدث أثناء البناء الحركي للمهارة وتعزيز الأداء الجيد مؤكداً أن تحديد الأهداف العامة والأهداف السلوكية له أثر في ثبات التعلم وتحقيق الأداء الأمثل للمهارة ، ويرى (العدوان والحوامدة) أن الهدف السلوكي هو ⁽²⁾ هو صياغة لغوية لوصف سلوك معين ، يمكن ملاحظته وقياسه ، ويكون المتعلم قادراً على أدائه في نهاية النشاط التعليمي المحدد ، وتوضح أنواع النتائج التعليمية المتوقعة من خلال التدريس⁽²⁾ . إذ يركز (Kemp) من خلال تحديد الأهداف والأغراض العامة في تحديد ما يجب تدريسه . وكذلك أشتمل هذا الأنموذج على عنصر مهم في عملية التعلم كان له الدور الواضح والفعال في العملية التعليمية وهي إعطاء التغذية الراجعة في كل اقسام الوحدة التعليمية مما أسهم في تصحيح الأداء الخاطيء وتعزيز الأداء الجيد خلال أداء العينة التجريبية للتمارين النوعية والمتدرجة التي أعدها الباحث وكذلك

(1) ناهدة عبد زيد الدليمي : أسس اتجيبات في التعلم الحركي ، 2018 ، ص7 .

(2) زيد سلمان العدوان ومحمد فواد الحوامدة : مصدر سبق ذكره ، 2010 ، ص68 .

أستخدام التكرارات المناسبة التي أدت الى تحسين الأداء وتطوره في الاختبار البعدي ، ويرى (خيون) أن التغذية الراجعة هي ((كل المعلومات التي يحصل عليها الفرد خلال أو بعد أداء الاستجابة ، ويمكن أن تكون هذه المعلومات خارجية أو داخلية والتي تكمن أهميتها في تحسن المهارات الحركية))⁽¹⁾ . ومن جانب آخر فإن للأختبارات البينية بين الوحدات التعليمية لكل مهارة أسهمت وبصورة كبيرة على الوقوف على مستويات أفراد المجموعة التجريبية والتأكد من الأداء ومستوى التطور وهذا ماكان واضحاً من خلال تفوق الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

5 - الأستنتاجات والتوصيات :-

5 - 1 - الأستنتاجات :-

- 1 - أن للمنهج التعليمي وفق أنموذج (Kemp) تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الطلاب .
- 3 - أن أستخدم وحدتين تعليميتين في المنهج التعليمي وفق أنموذج (Kemp) في الأسبوع تأثيراً كبيراً في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للطلاب .

5 - 2 - التوصيات :-

- 1- إعداد مناهج تعليمية وفق أنموذج (Kemp) مبني على أسس علمية حديثة يساعد في تطور العملية التعليمية.
- 2 - أعتماذ أنموذج (Kemp) في المناهج التعليمية الحديثة للأثر الذي يؤديه في تفجير الأبداعات العلمية لدى المدرس .
- 3 -إعداد وحدات تعليمية وفق أنموذج (Kemp) في المنهج التعليمي تساعد في ترسيخ المهارة في البرنامج الحركي للمتعلّم.

⁽¹⁾ يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط2 ، بغداد ، الكلمة الطيبة ، 2010 ، ص 108

- 4 - بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي الباحثين بأعتماد أنموذج كمب في دراساتهم.
- 5 - أعتماد أنموذج (Kemp) في تعليم الفئات العمرية (12-15) سنة وتدريبها.
- المصادر العربية والأجنبية
- 1 - أحمد عبد العظيم أنجار : القياس والتقويم في الألعاب الرياضية، ط1 ، دار العلم والايمان للنشر ، دسوق ، 2020 ، ص42.
- 2 - أحمد عبد الرحمن أنجدي وأخران : الدراسات الاجتماعية ومواجهة قضايا البيئة- طرق التدريس وأهميتها في تدريس التاريخ، طرق تدريس المواد الاجتماعية، 2003 ، ص1 .
- 3 - بوحاج مزيان : بطارية اختبار لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء أنتقاء لاعبي كرة القدم صنف أوسط ((17-19)) سنة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الجزائر ، معهد التربية البدنية الرياضية .
- 4- زيد سلمان العدوان ومحمد فؤاد الحوامدة : تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، عمان ، دار المسير للنشر ، 2010 ،
- 5- سلام هاشم حمزة : أثر تنوع جدولة حجم التدريب في تطور أهم القدرات الحركية والمهارات الأساسية لأشبال كرة القدم بأعمار (13-15) سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2010 ، ص82.
- 6- عامر سعيد ألكيكاني وأيمن هاني الجبوري: المرشد في كتابة الرسائل والاطاريح العلمية، أنجف الأشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2016، ص155 .
- 7- عادل سلامة : تقنية الحاسب الآلي والانترنت في المؤسسات التعليمية، عن المجلة، العدد (6) ، 2002 ، ص4 .

<http://www.manhl.net/modules.php?name=news&file=article&sid=593>

- 8- محمود محمد الحيلة : التصميم التعليمي - نظرية وممارسة، ط1، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 1999، ص 53 .
- 9- محمد عزت عبد الموجود وآخرون: اساسيات المنهج وتنظيماته، القاهرة: دار الثقافة للطباعة ونشر، 1981، ص 95. 12 - محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1، القاهرة، دار أفكار العربي، 1999، ص 152.
- 10- ميسم حممد صليبي : فاعلية برنامج الفوتوشوب في اكتساب طلبة كلية التربية مهارة تصميم الصور والرسوم التعليمية وإنتاجها ، رسالة ماجستير ، جامعة دمشق ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرائق التدريس ، 2018 ، ص 52
- 11- نايفة قطامي : مهارات التدريس الفعال ، عمان ، دار أفكار للنشر والتوزيع ، 2004 .
- 12- ناهدة عبد زيد الدليمي : استراتيجيات في التعلم الحركي ، 2018 ، ص 7 .
- 13- وديع ياسين ألكريتي ومحمد حسن العبيدي: التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في التربية الرياضية، جامعة الموصل، 1999، ص 187.
- 14- يعرب خيون : ألتعلم ألكركي بين ألبدا والتطبيق ، ط2 ، بغداد ، ألكلمة ألطبية ، 2010 .