المناهج الدراسية:معاييرها ومقومات اختيارها ومشكلاتها "دراسة تقويمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في كلية الآداب في جامعة البصرة"

الأستاذ المساعد
هالة غالب الناهي
جامعة البصرة / قسم المعلومات والمكتبات

المستخلص :

يُعدُّ الكتاب مصدرا" للمعرفة والدراسة ، فأليه يرجع الطلبة في حالة غياب التدريسي ، وعليه يعتمدون في تطوير معارفهم ، ولهذا فان أعضاء الهيئة التدريسية عاده ما يقررون كتابا اوعدة كتب لتكون مرجعا للمادة العلمية التي سوف يدرسونها لتكون مصدرا مساعدا" للطلبة في الدراسة والتعليم ، ومن هنا تتحدد أهمية الدراسة بأهمية المناهج الدراسية والتعرف على معايرها ومعوقاتها ومشكلات اختيارها من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية ، وقد هدفت دراستنا الى تقويم واقع إعداد المنهج الدراسي المقرر من وجهة نظر عضو هيئة التدريس، والتعرف على معوقات استخدام الطالب للمنهج الدراسي من وجهة نظر التدريس ايضا ، والتعرف على مشكلات اختيار التدريسي للمنهج الدراسي. وقد استخدمت المنهج المسحي في هذه الدراسة فضلا عن الاستبانة للتوصل الى اهداف البحث الحالي حيث تم توزيعها على عينة مكونة من اعضاء هيئة التدريس في كلية الاداب بجامعة البصرة البالغ عددهم ٢١٦ وقد اخذت عينة عشوائية بلغت ٢٥% ، بمعدل ٥٢ تدريسيا" من اقسام الكلية ، وقد استخدم الوسط المرجح والوزن المئوي وتم التوصل الى النتائج الاتية :

١-إن اغلب الاساتذة يقومون باختيار المنهج الدراسي ذي الأسلوب السهل والمفهوم.

٢-يوفر التدريسي المنهج الدراسي المقرر الذي يقوم بتدريسه مع المصادر ألمساعدة للمنهج .

٣ -اغلب الطلبة لاياخدون ما يعطيه التدريسي ألا قبل الامتحان بيوم .

٤- قله الشعور بالمسؤولية تجاه الدراسة وكثرة الغيابات وقلة الاهتمام فيما يعطي التدريسي من المناهج الدراسية أثناء المحاضرة مما يؤدي إلى إرباكهم بالامتحانات .

وفي ضوء هذه النتائج اوردت الدراسة التوصيات الاتية :

١-العمل الجاد والفعال على اخذ اللجنة القطاعية مفردات المناهج الدراسية محمل الجد وتطويرها لتوسيع مدارك الطلبة.

٢-ادخال أعضاء هيئة التدريس في الدورات التدريبية على التقنيات الحديثة التي تـــــــــدرس مع توفير هذه التقنيات ليتسنى للطلبة التعـــــرف عليها وفهمها.

المقـــــدمة

يعد التعليم أهم أهداف الجامعات وأقدمها فمن اجله أنشئت وبه استمرت إلى اليوم. ولتحقيق هذا الهدف فقد واصل أعضاء الهيئات التدريسية على تقديم كل ما هو جديد ومفيد من المعرفة العلمية وحقائقها ومراحل تطبيقاتها على الطلبة من المحاضرات الشفهية والمطبوعة والعمليات التطبيقية والتجريبية المختبرية.وبما أن الطلبة هم في أمس الحاجة إلى المنهج الدراسي بوصفه مصدرا" للمعرفة والدراسة فأليه يرجع الطلبة في حالة غياب التدريسي.وعليه يعتمدون في تطوير معارفهم .ولهذا فان أعضاء الهيئة التدريسية عاده ما يقررون كتابا او عدة كتب لتكون مرجعا للمنهج الدراسي العلمي الذي سوف يدرسونه وليكون مصدرا مساعدا" لهم في الدراسة والتعليم.فكل عضو هيئة تدريس في الكلية يعمل بجد لتوجيه الطلبة وإرشادهم لمصادر المعرفة التي تخص المادة التي يرجع أليها الطالب في الحصول على المادة العلمية ولاشك ،ان كل تدريسي يسعى إلى أعطاء طلبته ماهو أفضل لهم في الوصول إلى المعرفة بأسهل الطرق وأيسرها وبما يلائم المادة العلمية والمنهج الدراسي .

وقد حظي المنهج الدراسي باهتمام التدريسي والطلبة على حد سواء ، وكذلك أدارة الكلية بوصفه احد العناصر الأساسية في العملية التعليمة . ولكن يبقى الاختيار الأول والأخير لأعضاء الهيئة التدريسية الذي يعتبر هو المرجع الأساس لاختيار المنهج الدراسي او مجموعة الكتب المرجعية التي تستخدم ضمن المنهج الدراسي المقرر الذي يقوم بتدريسه .

مشكلة الدراسة

يعد المنهج الدراسي للطالب الجامعي مرجعا لتيسير وتسهيل الحصول على المعرفة وتقديم المساعدة لأداء الواجبات وبالنظر لتطور المعلومات ولما كانت المعرفة العلمية في تطور متسارع ومستمر صار من الضروري التفكير بدراسة تقويمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية على الكتب التي تدرس في الاقسام العلمية ولاسيما القديمة منها ، وتحاول الدراسة الاجابة عن التساؤلات الاتية:-

-ماهي معايير اختيار المناهج الدراسية ؟.

-هل هناك معوقات لاختيار المناهج الدراسية ؟.

-هل يواجه التدريسيون الجامعيون مشكلات في اختيار المنهج الدراسي ؟ .

-ما مدى الحرية الأكاديمية التي يمارسها التدريسي في تحديد مفردات المنهج الدراسي بما يراه مناسبا ؟ .

الأسئلة التي تجيب عليها الدراسة

١-هل يستمر اعضاء هيئة التدريس في كلية الاداب / جامعة البصرة في استخدام المنهج الدراسي المقرر في العملية التعليمية ؟

٢-ما المعايير التي يراعيها اعضاء هيئة التدريس عند اختيار الكتب المرجعية ألمساعدة للمنهج الدراسي وهل أنهم يكتفون بالمنهج الدراسي المقرر في أغناء الطلبة بالمعلومات التي تقدم أثناء المحاضرات ؟

٣-ما المعوقات والمشكلات التي تمنعهم من استحداث مواد دراسية حديثة على شكل ملازم او كتاب مطبوع ؟

٤- ما الحرية الممنوحة للتدريسي في تحديد المفردات وضمن اختصاصه وبما يراه مناسبا

٥- ما أهمية استخدام التقنيات التعليمية المكملة للمنهج الدراسي العلمي لتحسين جودة الخدمة التعليمية ؟

اهمية الدراسة :

تتحدد أهمية الدراسة بأهمية المناهج الدراسية والتعرف على معاييرها ومعوقاتها ومشكلات اختيارها من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية.

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة إلى:- تقويم واقع إعداد المنهجي الدراسي المقرر من وجهة نظر عضو هيئة التدريس.

-التعرف على معوقات استخدام الطالب للمنهج الدراسي من وجهة نظر التدريسي.

-التعرف على مشكلات اختيار التدريسي للمنهج الدراسي.

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية:المنهج الدراسي الحالي ومعايير تقويمه ومشكلاته من قبل أعضاء هيئة التدريس وبعض الطلبة .

الحدود المكانية : جامعة ألبصرة – كلية الآداب

الحدود الزمنية:٢٠١٠-٢٠١١

مصطلحات الدراسة

المنهج الدراسي المقرر :يقصد به ألمادة العلمية التي حددها عضو هيئة التدريس مرجعا" للطلبة للسنة الدراسية

المنهج الدراسي المقرر:هو الذي يحتوي على ألمادة ألعلمية التي تقدم للطالب في مجال موضوعات مقررة ويعد للاستخدام في مستوى تدريسي محدد(١)

ماهية المنهج الدراسي المقرر

أشار 2)((Segalإلى أن اختيار المنهج الدراسي الجامعي يعتمد على معايير عدة كشمولية المنهج الدراسي ،وقدرته على تقديم المعرفة العلمية بشكل واضح ومفصل.

وهل يتضمن المنهج الدراسي أمثله مناسبة تدعم المعرفة العلمية؟

وهل من السهولة الوصول إلى المعرفة الجزئية التي يتضمنها الكتاب المرجعي بيسر وسهولة ، وهل تكلفته معقولة وهو سهل الحمل لقاعة المحاضرة وبشكل مقبول بالنسبة للطالب .

فالمنهج الدراسي المقرر للطالب الجامعي يفترض آن يكون غير مشوش للطالب او مربك له.بل انه يعد مرجعا"للطالب ويقدم له لمساعدته لأداء واجباته جيدا"،ونستنتج من الدراسة الحالية بأنها تحاول التعرف على معايير اختيار المنهج الدراسي المقرر لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب / جامعة البصرة والتعرف على معوقات اختياره ومشكلاته من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وتقدم بيانات علمية يمكن للإدارة والجامعة توظيفها لتحسين وتطوير الأسس التي تخدم العملية التعليمية واعتبارها ركنا" أساسيا" وهدفا" وغاية لوجودها كما يمكن التعرف على المعوقات والمشكلات التي تواجههم عند تحديد المنهج الدراسي للمساقات التي يدرسونها.وقد أشار(الخليلي)(٣) الى واقع المناهج الدراسية ومشكلاتها من منظور كلية التربية في جامعة البحرين وبين أن غالبية أعضاء هيئة التدريس ليسوا مع ضرورة تحديد المنهج الدراسي لكل مادة يتم تدريسها. وان أهم الأسباب التي تؤخذ بعين الاعتبار عند اختيارهم للمنهج الدراسي هي حداثة المعلومات وشموليتها للمقرر الدراسي ومدى وضوح الأفكار في سردها وعرضها وسلامة اللغة.أما المشكلات التي تواجه المنهج الدراسي كما يراها أعضاء هيئة التدريس هي مدى حداثة المعلومات وعلاقتها بقلة توفيرها في الكتب العربية ومحدوديتها وعدم شمول المراجع للمواد ألمقررة وسطحية عرضها للمادة من ناحية الترجمة والنقل الحرفي وعدم الدقة وخاصة المصطلحات العلمية وهذا يُعدُّ من وجهة نظر التدريسي أمرا مفروضا وهو ما سيجعل عضو هيئة التدريس والطلبة في وضع مريح لأن الملزمة تختصر المادة العلمية إلى أبعد حد

وإن شاء الله سنشهد قريباً طباعة المنهج الدراسي المقرر في كلية الآداب بجامعة البصرة بما يضمن تحقيق الأولويات .

ان دور الجامعة في أداء رسالتها مهم جداً في خدمة المجتمع من خلال إجراء الدراسات والأبحاث ونشر المؤلفات إلى جانب أهمية ذلك كله في تحقيق وظائف الجامعة في التعليم والبحث العلمي (٤) لاسيما وان عددا" من أعضاء هيئة التدريس يتوقعون زوال المشكلة بجوانبها المتمثلة في قلة وجود المؤلفات والنشر للأبحاث العلمية من خلال الاتجاه إلى إنشاء دور طباعة ونشر في الجامعات لتغطية النقص .

أهداف المنهج الدراسي المقرر

للمنهج الدراسي مجموعة من الأهداف تتمثل بالاتي:-

١-الأخذ بوحدة المعرفة وترابط موادها وربطها بالحياة بشكل مستمر.

٢-تصفية ما يقدم من أفكار وعلوم في المناهج الدراسية العلمية وبما يتناسب مع الثقافة والحقائق العلمية.

٣-أن يترابط محتوى المنهج الدراسي النظري مع العملي قدر الإمكان بهدف تحقيق الأهداف المتوخاة منه.

٤-توضع بعض المناهج الدراسية بصورة دقيقة بهدف إعداد الفرد إلى مهنة معينة مثل المحامي والطبيب من خريجي كلية القانون والطب.

٥-أن يهدف المنهج الدراسي إلى إعداد الطلاب إعدادا اجتماعيا يحبب إليهم التعاون والتكامل والعدل والنظام والتقدم ويعرفهم بحقوقهم وواجباتهم ويدعوهم إلى احترام حقوق الآخرين وحرياتهم ونعتمد على العلم في تنشئة الفرد(٥,٦)

٦- المجتمع وفلسفته التربوية وأهدافه وتراثه الثقافي وما يسوده من قيم واتجاهات.

٧- خصائص الطلبة والمتعلمين وحاجاتهم وميولهم ودوافعهم ومشكلاتهم ومستوى نضجهم وقدراتهم العقلية وطرق تفكيرهم.

٨- أشكال المعرفة ومتطلباتها، وما يواجه المجتمع من مشكلات نتيجة التطور العلمي والتقني.

٩- وجهات نظر المختصين في التربية والتعليم وعلم النفس.(٧)

معايير المنهج الدراسي الجامعي

١. ربط المحتوى المنهج الدراسي لمقررات العلوم بالبيئة المحلية والقضايا الحياتية.

٢. ملاءمة محتوى المنهج الدراسي في كل صف مع المستوى العمري والذهني للطالب ولكل مقرر مع عدد الحصص المخصصة لتدريسه.

٣. التركيز على الاستقصاء والاستكشاف وحل المشكلات كطرائق للتعلم.
٤- التركيز بصورة أكبر على جانب المهارات (العملي) وصولاً لتحقيق الأهداف المعرفية.(٨)
المحتوى العلمي

المحتوى هو المضمون الذي يتم فيه تحقيق أهداف المنهج الدراسي العلمي ويتكون من الحقائق والمفاهيم والمبادئ ومهارات التفكير كالتذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم ،وهو الأكثر تأثيرا" بتحقيق الاهداف المنشودة إذ هو عبارة عن الخبرات أو مجموع المهارات والمعلومات والاتجاهات التي يقع عليها، ويتم تنظيمها على نحو معين.(٩)

واقع المنهج الدراسي العلمي ومشكلاته (١٠)

أن ضعف المنهج الدراسي العلمي وطرائقه التعليمية المتبعة يعود إلى عدة اسباب منها:

١- قدم المناهج الدراسية التعليمية المستعملة في الجامعات العراق التي تتوافق وبيئة التعليم العالي القديمة لا الحالية خاصة في ظل المتغيرات الدولية التي فرضت بيئة تعليمية سماتها المعرفة ومصدرها الموارد البشرية .

٢-التخطيط والتنظيم غير السليم للبرامج والمناهج الدراسية المتبعة في التعليم العالي وإدارة عملية إعداد البرامج لأشخاص تنقصهم المعرفة أو مواكبتهم للتطور المعرفي في مختلف التخصصات.

٣-النقل الحرفي للمنهج الدراسي من بعض الدول المتطورة أحيانا التي لا تتوافق مع البيئة التعليمية العراقية الحالية لأنها تحتاج إلى متطلبات خاصة.

٤-التأثير السلبي للمناهج من قبل التعليم العالي ،وذلك لضعف المناهج الدراسية او قصورها في التعليم الثانوي التي أثر بشكل مباشر على الطرائق التعليمية في التعليم الجامعي.

٥-ارتفاع عدد الطلبة واعتماد سياسات القبول في الجامعات على الكم لا الجودة

٦- ضعف مستوى الطالب المقبول في الجامعة إذ يقر كل الأساتذة في الوقت الراهن بضعف مستوى الطالب الجامعي وهذا بالطبع يؤثر بشكل مباشر على المناهج الدراسية والطرائق التعليمية المتبعة، فالأستاذ والإدارة من خلال ملاحظتهما ضعف مستوى الطلبة يحاولان مع مرور الوقت تكييف المناهج الدراسية التعليمية مع مستوى الطالب ، ومع الزمن تدهورت هذه المناهج الدراسية وأصبحت العلاقة طردية بين مستوى الطالب والمناهج الدراسية ، هذا من أجل رفع مستوى النجاح.

٧- عدم توافق المناهج الدراسية المتبعة للتطورات التقنية الحالية وعدم مواكبتها أدى ذلك إلى أن البرامج والمناهج الدراسية المتبعة في التعليم العالي لا تتوافق والتقنيات المعلوماتية الحديثة.

وعدم التوافق ومسايرة التطورات الحاصلة على الساحة المعلوماتية يؤدي إلى إضعاف مصداقية المناهج الدراسية التعليمية المتبعة.

٨ – انفصال المناهج التعليمية عن الواقع المؤسساتي لبعض التخصصات إذ تعمل الدول الغربية على تعزيز المناهج التعليمية من خلال ربطها بالواقع المؤسساتي ، على خلاف الدول العربية ومنها العراق فهناك شرخ كبير بن المناهج التعليمية والطرق الأكاديمية التعليمية في الجامعات والواقع المؤسساتي وهذا بالطبع يودي إلى إضعاف مصداقية المناهج الدراسية والطرق التعليمية المتبعة لان الجامعات هي التي تعد وتؤهل الموارد البشرية التي تعمل مباشرةً في مختلف الكليات على مستوى القطر.

٩ – صعوبة مجاراة مناهج التعليم الجامعي للتطورات الحديثة في مجالات العلوم والتكنولوجيا المختلفة وتدني مستوى استجابتها لمتطلبات هامة مثل الارتباط باحتياجات سوق العمل ومراعاة التوازن بين النظري والعملي الذي يلاحظ من خلال قلة الساعات المخصصة للتدريب العملي والتدريب الميداني التي تتوفر إلى حد ما في أجهزة الجامعة ومرافقها فقط .

١٠ –اعتماد المنهج الدراسي بشكل رئيس على الملازم والملخصات وقلة الاعتماد على الكتب المنهجية المؤلفة من قبل أعضاء هيئة التدريس .

١١– تسود طريقة المحاضرة أنشطة التعليم والتعلم في الجامعة تليها طريقة المناقشة وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث ، أما استخدام الأساليب المحفزة للتفكير المبدع كطرق حل المشكلات والنقاش الاستقصائي والطرق المعززة للعمل التعاوني مثل عمل المجموعات والمشروعات فنادرة الاستخدام .

إجراءات الدراسة ١ – مجتمع الدراسة وعينتها :

يتكون المجتمع الكلي لأعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب في جامعة البصرة من(٢١٦) تدريسيا" يتوزعون على ٧ أقسام وقد قامت الدراسة بأخذ عينة عشوائية من المجتمع الكلي٢٥% و المتكون من (٥٢) عضوا" من اعضاء الهيئة التدريسية. والجدول (١) يوضح ذلك . جدول (١) توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب القسم *

القسم	المجموع
اللغة العربية	٦٥
اللغة الانكليزية	٢٩
التاريخ	٤٩
الجغرافية	٢٩

المعلومات والمكتبات ١٣

الفلسفة ١٢

الترجمة ١٩

المجموع ٢١٦

---

*المعلومات مستقاة من مدير الموارد البشرية في كلية الآداب للعام ٢٠١٠-٢٠١١

جدول (٢)

توزيع العينة من أعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية

ت القسم العينة

١-

٢-

٣-

٤-

٥-

٦-

٧- اللغة العربية

اللغة الانكليزية

الجغرافية

التاريخ

علم المعلومات والمكتبات

الفلسفة

الترجمة ١٦

٧

٧

١٢

٣

٣

٤

المجموع ٥٢

أداة الدراسة

تم تصميم أداة هذه الدراسة وفقاً للخطوات الآتية :-

-الاعتماد على أدبيات الموضوع ذي العلاقة بالمنهج الدراسي الجامعي المقرر فضلا"عن الملاحظة وتبادل الآراء مع أفراد العينة وقد صممت استبانة مكونة من (٧٢) فقره تم توزيعها على(٨)مجالات وكل مجال يحتوي على عدد من الفقرات وكانت كالأتي:-

الجدول(٣)

وصف لمجالات الاستبانة وعدد فقراتها

تسلسل المجال	اسم المجال	عدد الفقرات
المجال الأول	توافق المنهج الدراسي وخطة المقرر	٩ فقرات
المجال الثاني	محتويات المنهج الدراسي العلمي	١٤فقرة
لمجال الثالث	سمعة المنهج الدراسي العلمي	١٠ فقرات
المجال الرابع	أخراج المنهج الدراسي وتنظيمه	١٠فقرات
لمجال الخامس	مايتعلق بالطلبة	٨ فقرات
المجال السادس	القيمة التربوية للمنهج الدراسي	٨فقرات
المجال السابع	المعوقات	٨فقرات
المجال الثامن	مشكلات المنهج الدراسي الجامعي	١١فقره

وقد وضع أمام كل فقرة ميزان رباعي متدرج للإجابة كالأتي:-

(يوافق بدرجة كبيرة) وقد أعطيت أربع درجات .اما المقياس الثاني (يوافق بدرجة متوسطة)فقد أعطيت ثلاث درجات.اما (يوافق بدرجة قليلة)فقد أعطيت درجتان و(لايوافق)فقد أعطيت درجة واحدة .

الوسائل الإحصائية المستخدمة(١١)

١-الوسط المرجح=ت١×٤+ت٢×٣ +ت٣×٢+ت٤×١

عدد أفراد العينة

حيث ت١=تكرار الاجابة على البديل الأول في سلم المقياس

ت٢= تكرار الاجابة على البديل الثاني

ت٣=تكرار الاجابة على البديل الثالث

ت٤=تكرار الاجابة على البديل الرابع

٢-الوزن المئوي=الوسط المرجح×١٠٠

أعلى وزن

وسوف يتم شرح الفقرات التي حصلت على أعلى وزن مئوي واقل وزن مئوي لكل مجال من المجالات

المجال الأول توافق المنهج الدراسي وخطة المقرر

باستخدام معادلة الوزن المئوي تمت تحليل استجابة أفراد العينة والجدول(٣)يوضح ذلك

الجدول(٣)

الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لاستجابة أفراد العينة على مجال توافق الكتاب وخطة المقرر مرتبة تنازليا

ت	المجال الأول-توافق المنهج الدراسي وخطة المقرر	وسط مرجح	وزن مئوي
١	أن يغطي محتوى المنهج الدراسي متطلبات المساق العلمية	٣١و٣	٧٥و٨٥
٢	يحقق المنهج المقرر أهداف المساق	١٦و٣	٧٩
٣	لغة المنهج الدراسي بسيطة بحيث تكون قراءته سهلة	٠٣و٣	٧٥و٧٥
٤	يحتوي المنهج الدراسي أمثلة علمية مناسبة	٠٣و٣	٧٥و٧٥
٥	يقود محتوى المنهج الطالب إلى الحقائق العلمية المقررة للمساق	٣	٧٥
٦	يتم توثيق المعلومات في المنهج الدراسي بصورة واضحة يسهل الرجوع إليها	٨٤و٢	٧١
٧	يحتوي المنهج الدراسي على مشكلات تتوافق مع أهداف المساق	٦١و٢	٢٥و٦٢
٨	محتوى المناهج الدراسية يقود الطالب إلى الاعتماد على النفس	٤٨و٢	٦٢
٩	يحتوي المنهاج الدراسي على أسئلة تتناسب مع خطة المساق	٤١و٢	٢٥و٦٠

ألفقرة الأولى(أن يغطي محتوى المنهاج الدراسي متطلبات المساقات العلمية) التي حازت على أعلى درجات بوسط مرجح قدرة(٣١و٣)ووزن مئوي قدره(٧٥و٨٥%) يتضح أن اغلب المناهج الدراسية مساوية للمساقات الدراسية وفق ما يؤديه عضو هيئة التدريس من محاضرات وملازم وفق المعلومات الحديثة في مجال تخصصه فاغلب المناهج التي تدرس في الجامعة على مستوى الجامعات العراقية تقوم بأخذ مفرداتها من اللجنة القطاعية في الوزارة ولهذا فان اغلب

المقررات الدراسية يقوم أستاذ المادة بأخذ المفردات وجمعها من بطون الكتب والانترنت ويراعى فيها الأستاذ ذكاء وتفكير الطلبة وتسلسل المواد العلمية وفقا للمقررات والسنوات الدراسية

وقد حازت الفقرة الاخيرة التي نصت على أن(يحتوي المنهاج الدراسي على أسئلة تتناسب مع خطة المساق) مرجح(٤١و٢)ووزن مئوي قدره(٢٥و٦٠) يتضح أن اغلب المقررات الدراسية لا تحتوي على اسئلة وإنما أعضاء الهيئة التدريسية هم من يقومون بوضع اسئلة وإعطاء الجواب النموذجي للطلبة.

مجال المناهج الدراسية العلمية :

باستخدام معادلة الوزن المئوي تم تحليل استجابة أفراد العينة والجدول(٤)يوضح ذلك

الجدول (٤)مجال المناهج الدراسية العلمية

ت	المجال/ محتويات المنهاج الدراسيه العلمية	وسط مرجح	وزن مئوي
١	عدم وجود اخطاء علمية	٣٨و٣	٥و٩٥
٢	مصادر المعلومات والمراجع موثقة بشكل صحيح	٤٩و٣	٢٥و٨٧
٣	المنهج العلمي الذي يتبعه المؤلف	١٧و٣	٢٥و٧٩
٤	تسلسل المعلومات العلمية بشكل متكامل	١١و٣	٧٥و٧٥
٥	صحة تعريف المصطلحات الأساسية	٨٢و٢	٥و٧٠
٦	عدم وجود أخطاء لغوية	٧٨و٢	٥و٦٩
٧	توفر المعلومات التاريخية الضرورية لموضوع المنهاج الدراسي بشكل معقول	٦و٢	٦٥
٨	يمكن توظيف محتوى المنهاج الدراسي النظري بشكل علمي	٦و٢	٦٥
٩	وضوح الرسومات والإشكال الضرورية	٥٨و٢	٥و٦٤
١٠	عدم وجود أخطاء مطبعية	٥٨و٢	٥و٦٤
١١	حداثة المعلومات العلمية	٧٧و٢	٢٥و٥٩
١٢	توفر الحلول للاسئلة التي يطرحها المنهاج الدراسي بشكل صحيح وواضح	٢٧و٢	٧٥و٥٦
١٣	وضوح الملاحق التي يتضمنها المنهاج الدراسي	٩٧و١	٢٥و٤٩
١٤	هل تعتقد أن تدريس بعض المقررات باللغة الإنكليزية ضروري لدراسة الاختصاص	٧٠و١	٥و٤٢

أما المجال الثاني الذي يخص المنهج الدراسي ألعلمي :

فقد حصلت ألفقرة الأولى التي تنص على(عدم وجود أخطاء علمية)على وسط مرجح قدره(٣٨و٢)ووزن مئوي (٥و٩٥) نلاحظ أن ألمادة الدراسية التي يقوم بأدائها الأستاذ معتمدة على مصادر موثقة سواء أخذت من بطون أمهات الكتب أو ما سحب من الانترنت وذلك لمواكبة التطورات العلمية أولا" بأول.

أما الفقرة الاخيرة (هل تعتقد أن تدريس بعض المقررات باللغة الإنكليزية ضروري لدراسة الاختصاص) فقد حصلت على(٧٠و١)وسط مرجح(٥و٤٢)بوزن مئوي وذلك لان اغلب التدريسين يعانون من عدم رغبة الطالب بدراسة اللغة الانكليزية او اي لغه تضاف للمنهج ويعزو ذلك اذ ان اغلب الطلبة مستواهم في اللغة الانكليزية ضعيف جدا من الدراسات الاولية قبل الجامعة مما ادى الى عدم رغبتهم بدراستها واغلبهم تكون درجاتهم ضعيفة او على حافة النجاح وعدم رغبتهم التواصل للكلام باللغة الانكليزية وذلك لقلة المفردات التي يمتلكونها مما يودي الى نسيان اغلب المفرادات التي تعلمها فلهذا يجد التدريسي صعوبة في ايصال المعلومات في مجال اختصاصه باللغة الانكليزية للطلبة مما يؤدي الى عدم التواصل وخصوصا وان لغة التعامل مع تكنولوجيا المعلومات هي الانكليزية ويؤثر مستقبلا عند السفر لاكمال الدراسة بالخارج.

الجدول(٥) مجال سمعة المنها ج الدراسي العلمية

ت	مجال/سمعة المنهاج الدراسي العلمية	وسط مرجح	وزن مئوي
١	سمعة المؤلف العلمية	١٩و٣	٧٥و٧٩
٢	ما اقتبسه الآخرون من المنهاج الدراسي في كتبهم او ابحاثهم ألعلمية	١٣و٣	٢٥و٧٨
٣	سمعة المنهاج الدراسي من خلال المراجعات المنشورة عنه	١١و٣	٧٥و٧٥
٤	عدد طبعات المنهج الدراسي وتكرارها خلال مدة زمنية فصيرة	٠٤و٣	٧٦
٥	يوصيه احد الزملاء للمنهج الدراسي	٩٩و٢	٧٥و٧٤
٦	شهرة دار النشر للمنهج الدراسي	٨٩و٢	٢٥و٧٢

اما المجال الثالث الذي يخص سمعة المنهاج الدراسي العلمية :

فقد حصلت ألفقرة الأولى التي تنص على(ما اقتبسه الآخرون من المنهج الدراسي في كتبهم او ابحاثهم العلمية)على وسط قدر(١٩و٣)ووزن مئوي قدر(٧٥و٧٩) وهذا يعزي إلى إن اغلب أعضاء هيئة التدريس يستخدمون مصادر المعلومات الحديثة التي تسحب من ألانترنت أو ما يتوفر لديهم لغرض من المصادر الحديثة لاغناء الطلبة من المعلومات ألحديثه لمواكبة العلم ألحديثة

اما الفقرة الاخيرة التي تنص على(شهرة دار النشر للمنهاج الدراسي) فقد حصلت على وسط مرجح قدره(٨٩و٢)ووزن مئوي قدره(٢٥و٧٢) ويعزى ذلك إلى إدخال دور النشر التجارية وخصوصا للدول النامية التي يكون أسعارها اقل من دور النشر العالمية وذات السمعة العالية

الجدول(٦)مجال إخراج المنهج الدراسي وتنظيمه

ت	مجال/ أخراج المنهاج الدراسي وتنظيمه	وسط مرجح	وزن مئوي
١	صفحة الغلاف توفر معلومات أساسية عن المنهج الدراسي:عنوانه،اسم المؤلف ،الناشر...الخ	٣٩و٣	٧٥و٨٤
٢	مظهر المنهج الدراسي الخارجي جيد	١٣و٣	٢٥و٧٨
٣	يتضمن المنهج الدراسي قائمه للمراجع واضحة وصحيحة،بحيث يمكن الاستفادة منها	١٣و٣	٢٥و٧٨
٤	مقاييس المنهاج الدراسي مناسبة لحمله آو حفظه	١و٣	٥و٧٧
٥	وجود مقدمة للمنهج الدراسي	٠٨و٣	٧٧
٦	حجم خط المنهج الدراسي مناسب للقراءة	٠١و٣	٢٥و٧٥
٧	وجود فهرس مفيد للكلمات الاساسية	٩٨و٢	٥و٧٤
٨	وجود فهرس واضح ودقيق لمحتوى المنهج الدراسي	٧٤و٢	٥و٦٨
٩	أهداف كل فصل من المنهج الدراسي مكتوبة في بدايته بوضوح	٢٩و٢	٥و٥٦
١٠	أن يتضمن المنهج الدراسي خلاصة لكل فصل في نهايته	٩و١	٥و٤٧

أما المجال الرابع الذي يخص اخراج المنهج الدراسي وتنظيمه :

فقد حصلت الفقرة الأولى التي تنص على(صفحة الغلاف توفر معلومات أساسية عن المنهج الدراسي:عنوانه،اسم المؤلف ،الناشر...الخ)على وسط قدره(٣٩و٣)ووزن مئوي قدره(٧٥و٨٤) وهذا يعني الكثير لأعضاء هيئة التدريس بما توفره من معلومات تفيد الأستاذ في مدى علمية المؤلف وشهره دار النشر وحداثة المعلومات التي تغنيه أثناء المحاضرة

اما الفقرة الاخيرة التي تنص على(ان يتضمن المنهج الدراسي خلاصه لكل فصل في نهايته) فقد حصلت على وسط مرجح قدره(٩و١) ووزن مئوي قدره(٥و٤٧) فان اغلب أعضاء الهيئة التدريسية كانوا لايقتنعون في كثير من المناهج الدراسية إذ ان اغلبها كتب يتغير عنوانه إلا ان المعلومات فيها متداخلة ومتشابهة في اغلب المناهج الدراسية واغلب المصادر المأخوذة منها متشابهة

الجدول(٧)مجال مايتعلق بالطلبة

ت	مجال/مايتعلق بالطلبة	وسط مرجح	وزن مئوي
١	حجم المناهج الدراسية لا يشكل عبئا على الطلبة	٧٨و٢	٥و٦٩
٢	سهولة فهم الطلبة وتتبعهم لموضوعاته	٦١و٢	٢٥و٦٢
٣	وزن المناهج الدراسية مناسب آذ يمكن للطالب حمله لقاعة المحاضرة	٦و٢	٦٥
٤	احتواؤه على حلول ليرجع إليها الطلبة	٥و٢	٥و٦٢
٥	سعر المناهج الدراسية في متناول مجمل الطلبة	٤٦و٢	٥و٦١
٦	الحلول العلمية للمشكلات تدريب الطالب على الحل العلمي المطلوب	٤٢و٢	٥و٦٠
٧	يقدم أمثله تناسب التدريب الفردي المستقل للطالب	١٥و٢	٧٥و٥٣
٨	أن تدريس بعض المقررات باللغة الإنكليزية ضروري لدراسة اختصاصك وهل تفيدك مستقبلا بعملك	٥٣و١	٤٦و٣٨

أما المجال الخامس الذي يخص ما يتعلق بالطلبة :

فقد حصلت ألفقرة الأولى التي تنص على(حجم المناهج الدراسية لا يشكل عبئا على الطلبة)على وسط قدره(٧٨و٢)ووزن مئوي قدر(٥و٦٩) وهذا يعني أن اغلب الطلبة يتثاقلون من حمل المناهج الدراسية وجلبه معهم الى قاعة المحاضرة مما يؤدي الى عدم معرفتهم بالمادة وحين الامتحان يجد الأستاذ ان الطالب عند الامتحان ليس لديه أدنى فكره بالمادة التي سوف يمتحن بها ولهذا نجد المناهج الدراسية متوفرا قبل الامتحان لدى الطالب لتحديد مادة الامتحان علما أن اغلب المقررات يقوم أستاذ بأعداد ألمادة من مصادر المعلومات ألحديثة وعلى شكل ملازم

أما الفقرة التي حازت على اقل درجات هي (أن تدريس بعض المقررات باللغة الإنكليزية ضروري لدراسة اختصاصك وهل تفيدك مستقبلا بعملك) فقد حصلت على وسط مرجح قدره(٥٣و١)ووزن مئوي قدره(٤٦و٣٨) ويعزى ذلك اغلب الطلبة لايتعبون أنفسهم في التحضير للمحاضرة ولهذا نجد أن اغلب شرح الأستاذ يذهب هباء حتى وان كانت ألمادة العلمية بسيطة لا يفهمها الطلبة وذلك لعدم اطلاعهم وانتباههم لما يقوم بشرحه الأستاذ علما بأنه يقوم

بانتقاء ألمادة البسيطة ويقوم هو بتبسيطها أكثر فأكثر ولايجدون حاجة لدراستها واعتبروها لغة دخيلة الا قسم اللغة الانكليزية والترجمة فقد استفادة من اللغه في عملهم وقد طالبوا بارجاع اللغه الفرنسية التي كانت تدرس سابقا وقد اطلعت الدراسة على كثير من الخريجين وقد توصلت بان اللغة التي قاموا بدراستها الطلبة ضرورية جدا لهم وعند التخرج استفادوا خير استفادة بالعمل بها اذ انها لغة العصر واغلب استخدامهم للتقنيات الحديثة يحتاج اللغه الانكليزية اما قسم المعلومات فاعتبروها بالشيء المهم الذي يرغبون بتطويرها عن طريق الدورات للتدريسيين وادخالها بالموضوعات المتخصصة بمفردات التي تستخدمها بالتدريس.

الجدول(٨) مجال القيمة التربوية للمناهج الدراسية

ت	مجال/القيمة التربوية للمناهج الدراسية	وسط مرجح	وزن مئوي
١	لا يتعارض مع القيم الاجتماعية للمجتمع	٣و٣٤	٥و٨٣
٢	يلبي حاجات ورغبات الطلبة	٣و١٧	٢٥و٧٩
٣	يتحدى قدرات الطلبة العقلية	٣و٠٨	٧٧
٤	يمكن للطالب أن يستفيد من المنهاج الدراسي المقرر لاحقا في دراسته أو حياته العلمية	٢و٩٥	٧٥و٧٣
٥	يحقق أهداف المساق التربوية	٢و٩٢	٧٣
٦	يؤكد القيم الانسانية	٢و٨٨	٧٢
٧	يثير التفكير الناقد	٢و٦٨	٦٧
٨	يستشير الطلبة للاطلاع على المزيد من المعرفة في موضوعاته	٢و٣٩	٧٥و٥٩

اما المجال السادس الذي تناول القيمة التربوية للمناهج الدراسية :

فقد حصلت الفقرة الأولى التي تنص على (لايتعارض مع القيم الاجتماعية للمجتمع) على وسط مرجح قدره(٣٤و٣) ووزن مئوي قدره(٥و٨٣) نرى أن اغلب الطلبة المعاصرين للتقنيات ألحديثة هم من الذين يأخذون كل شيء بالحياة بسهولة وبساطة دون أن يكلفوا أنفسهم حتى ولو بالتفكير وذلك لمحدوديتهم بالحصول على الأشياء ألسهلة

أما الفقرة التي حازت على اقل أوزان (يستشير الطلبة للاطلاع على المزيد من المعرفة في موضوعاته) فقد حازت على وسط مرجح قدروه(٣٩و٢)ووزن مئوي قدره(٧٥و٥٩)وذلك لان اغلب الطلبة لا يطلعون إلى المادة العلمية الا في وقت الامتحان ألا ما ندر منهم ممن يحظر ويشارك في المحاضرة والمناقشة ألبنائة

الجدول(٩) المعوقات

ت	المعوقات	وسط مرجح	وزن مئوي
١	المنهاج الواحد يدرسه أكثر من زميل في القسم أو الكلية	٣و٣١	٧٥و٨٢
٢	طبيعة المفردات الذي ادرسه لا يسمح بتحديد منهج دراسي واحد	٣و١٩	٧٥و٧٩
٣	عدم توفر المناهج الدراسية الحديثة للمساقات التي أقوم بتدريسها	٢و٩٤	٥و٧٣
٤	صعوبة الحصول على المنهاج الدراسي المقرر في الوقت المناسب ليكون في متناول الطلبة	٢و٩٢	٧٣
٥	تعليمات الجامعة لأتسمح لي بتحديد منهاج دراسي مقرر للمساق الذي ادرسه	٢و٧٦	٦٩
٦	وجود زميل في القسم له منهج دراسي لا يتسم بالصفات التي يجب إن تتوافر في الماهج الدراسية الذي يفي بمتطلبات المساق	٢و٧٦	٦٩
٧	عدم توفر المنهاج الدراسي الذي يمكن أن يفي بمتطلبات المقرر الذي ادرس	٢و٦٢	٥و٦٥
٨	ارتفاع سعر المنهج الدراسي بالنسبة لمجمل طلبة المساق	٢و٣٨	٥و٥٩

اما المجال السابع الذي يخص المعوقات:

الفقرة التي حصلت على أعلى وزن (المنهاج يدرسه أكثر من زميل في القسم أو الكلية)فقد حصلت على وسط مرجح قدره(٣١و٣)ووزن مئوي قدره(٧٥و٨٢)من الأوزان أعلاه يعرف إن الأستاذ لا يتحدد بمصدر واحد وإنما بعدد من المصادر التقليدية والالكترونية لاغناء المحاضرة بالمعلومات الحديثة التي يحاول إدخالها إلى أذهان الطلبة

إما الفقرة التي تنص (ارتفاع سعر المنهج الدراسي بالنسبة لمجمل طلبة المساق)حصلت على وسط مرجح قدره (٣٨و٢)ووزن مئوي(٥و٥٩) يتضح أن اغلب الطلبة يقومون بالاستنساخ وليس الشراء لكن يتخذونها ذريعة لتأجيل الامتحان لعدم توفر المصدر وهذا لغرض المشاكسة وجلب الانتباه لهم

الجدول(١٠) مشكلات المنهج الدراسي الجامعي

ت	مشكلات المنهج الدراسي الجامعي	وسط مرجح	وزن مئوي
١	الترجمة الحرفية للكتب الأجنبية	٣و١٥	٧٥و٧٨
٢	عدم وجود آلية مناسبة في القسم الأكاديمي لتحديد منهج دراسي جامعي مقرر	١و٣	٥و٧٧
٣	عدم حداثة المعلومات العلمية ومواكبتها للتغير والتطور	٣و٠٩	٢٥و٧٧

٤ محتويات المنهج الدراسي لاتفي بمفردات خطة المساق ٠٩و٣ ٢٥و٧٧

٥ قلة ومحدودية المنهج المتوفرة ٠٨و٣ ٧٧

٦ ارتفاع سعر المنهج الدراسي المقرر ٨١و٢ ٢٥و٧٠

٧ محدودية الخيارات المتوفرة في المناهج الدراسية الجامعية التي يمكن إزاءها للمساق الذي ادرسه ٧٧و٢ ٢٥و٦٩

٨ عدم احتواء المنهج الدراسي الجامعي المقرر على أمثلة توضيحية تطبيقية٧٧و٢ ٢٥و٦٩

٩ صعوبة الحصول على النسخ المطلوبة من الناشر ٦٧و٢ ٧٥و٦٦

١٠ الإخراج السيئ للمناهج الدراسية (كنوع الورق،حجم الخط) ٤٢و٢ ٥و٦٠

١١ عدم معرفتي بما ينشر من مناهج دراسية حديثة في مجال تخصصي ٢و٢ ٥٥

اما المجال الثامن الذي يخص مشكلات المنهج الدراسي الجامعي :

الفقرة التي حصلت على أعلى وزن(الترجمة الحرفية للكتب الأجنبية) فقد حصلت على وسط مرجح قدره(١٥و٣)ووزن مئوي قدره(٧٥و٧٨) ويعزى ذلك إلى أن الأستاذ يعمل ملزمة للطلاب مع أعطاء المصادر لغرض الرجوع إليها لكن اغلب الطلبة يفضلون تصوير كل موضوع على حده أي كل محاضرة مما يودي إلى عدم مواكبتهم للمحاضرة وما يشرحه الأستاذ لاياخذ مساره إلى فهم الطالب وذلك لعدم تحضير ألمادة لعدم حصولهم على الملازم علما أنها متوفرة لديهم وبأسعار مناسبة جدا

إما الفقرة التي تنص (عدم معرفتي بما ينشر من مناهج دراسية حديثة في مجال تخصصي)حصلت على وسط مرجح قدره (٢و٢)ووزن مئوي(٥٥) يتضح أن اغلب الطلبة ليس لديهم أي متابعة لما يعرض في معارض الكتب من مصادر للمعلومات ألحديثة في مجال الاختصاص ولهذا فان اغلب الطلبة حينما يذهبون للتصفح في ألنت لا يستهويهم البحث عن المعلومات ألحديثة في مجال اختصاصهم .

الاستنتاجات

في ضوء ما توصلت له الدراسة نستنتج الأتي :-

١-أن اغلب التدريسيين يسعون الى اختيار المناهج الدراسية ذات الأسلوب السهل والمفهوم.

٢-يوفر التدريسي المناهج الدراسية ألمقررة التي يقوم بتدريسها مع المصادر ألمساعدة .

٣-اغلب الطلبة لا يجهدون انفسهم بالحصول على المناهج الدراسية للمادة المقررة لهم ألا قبل الامتحان بيوم .

٤- قله الشعور بالمسؤولية تجاه الدراسة وكثرة الغيابات وقلة الاهتمام فيما يعطي التدريسي من المواد الدراسية أثناء ألمحاضرة مما يودي إلى إرباكهم بالامتحانات.

٥-اغلب أعضاء هيئة التدريس يطمحون في التوسع بالمنهج الدراسي لكن هناك بعض المعوقات كان تكون في:-

(أ)قلة استيعاب الطلاب.

(ب) اغلب الطلاب لا يقرأون مما يؤدي ذلك إلى رسوبهم ونظرا لتكرار الامتحان النهائي إلى عدد من المرات يقوم الأستاذ بتلخيص المادة .

(ج)كثرة العطل والمناسبات أثناء الدوام في العام الدراسي.

٦- اتصفت المناهج الدراسية التقليدية حتى وان أراد أستاذ المادة تغيرها يلاقي اعتراضا" فيضطر إلى إضافة مواضيع حديثة إليها.

٧-اغلب المناهج الدراسية تفتقر إلى الجوانب التطبيقية وذلك لعدم توفر المختبرات الكافية من أجهزة وأماكن ومدربين يقومون بمهمة الأستاذ المدرب.

٨- التشابه والتداخل الكبير بين المناهج الدراسية في المرحلة الواحدة.

٩- تقسيم الحصص الدراسية فيما بين الحصص العملية والحصص النظرية .

١٠- بعض أعضاء اللجان القطاعية لا يطلعون على المناهج الدراسية وليس لديهم ادني فكرة بالمواضيع الحديثة وما كتب عنها وتطوراتها.

١١-ادخال اعضاء هيئة التدريس الدورات التطويرية لتطوير اللغة الانكليزية والمحادثة والقراءة

١٢-التركيز من قبل هيئة التدريس على المفردات الانكليزية في مجال الاختصاص و أجبار الطلبة على حفظها.

التـــــوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإننا نوصي بالاتي:-

١-العمل الجاد والفعال على اخذ اللجنة القطاعية مفردات المناهج الدراسية محمل الجد وتطويرها لتوسيع مدارك الطلبة.

٢-إدخال أعضاء هيئة التدريس دورات تدريبية في مجال المقتنيات الحديثة التي تـــــــــدرس مع توفير هذه المقتنيات ليتسنى للطلبة التعـــــرف عليها وفهمها.

٣- تطوير اللغة الانكليزية لدى اعضاء هيئة التدريس وذلك بادخالهم دورات للمحادثة والقراءة السريعة والترجمة .

٤- فتح دورات تطويرية من قبل قسم اللغة الانكليزية والترجمة لطلبة اقسام كلية الاداب كافة مجانا.

٥- اجبار الطلبة على التكلم باللغة اللانكليزية اثناء المحضرات المتخصصة لهذه اللغة والمنهج المتخصص للقسم باللغة الانكليزية.

الهوامش حسب ورودها في الدراسة

١-عبد الجبار عبد الرحمن.كتب المداخل في مجال المكتبات والمعلومات:دراسة تحليلية مقارنة. مسحوب من الانترنت من النادي العربي للمعلومات.ص١٠

٢- Segal,judy z..Textbook and Subtexts or How to choose a Handbook. Journal of teaching writing.vol.14,No.1and2.pp111-127

٣-الخليلي،خليل وآخرون.واقع الكتاب الجامعي التربوي ومشكلاته من منظور كلية التربية في جـــــامعة البحرين، نـــــدوة الكتاب الجامعي : حـــــــاضرا ومستقبلا كـــــــــــــلية التربية ، جـــــــــــامعة البحرين،١٩٩٧.ص ص١٠-١٧

٤- عايف حبيب .المناهج الجامعية وسبل تطويرها :- بغداد :دار الحكمة ،١٩٩٢ص.٩-١٠.

٥- جميل صليب . مستقبل التربية في العالم العربي. بيروت: دار عويدات ،١٩٩٧ط٢

٦- محبوب اليوسف الملازم .تابوت التعليم الجامعي.الجمهورية .ع١٣٦١٠ ،٢٠٠٧ .ص١٠. متاح على الموقع http://www.algomhoriah.net/ بتاريخ ٢٠١٣/١/٤

٧- توفيق احمد مرعي و محمد محمود الحيلة. المناهج التربوية الحديثة مناهجها عناصرها أسسها عملياته.السعودية: دار المسيرة ،٢٠٠٠ . ص١٢٧.

٨ –عبدا لله خطايبة، وعلي الشعيلي.مراعاة محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الأساسي في الأردن للمعايير القومية الأمريكية لمحتوى العلوم، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية والإنسانية: جامعة الشارقة، مج ٤، ع ١. ٢٠٠٧ ص ص ١٦٣–١٧٩

٩– احمد حسين اللقاني وعوده أبو سينية .تخطيط المنهج وتطويره. عمان: الدار الأهلية،١٩٩٨ . ص ٢١٦–٢١٧

١٠–حمد الله البصيصي وحاكم جبوري الخفاجي.جودة المنهج العلمي الجامعي وتقنيات التعليم المستخدمة في تحسين جودة مخرجات العلمية التعليمية الواقع والطموح.متاح على الموقع http://alyaseer.net/vb/showthread.php بتلريخ ٢٠١٢/٩/٢٢

١١–احمد الأشقر.مقدمة في الإحصاء: مفاهيم وطرق.–الأردن: مكتبة الثقافة ، ١٩٩٩ . ص١٦٩ –٢٩٧ .

ملحق رقم (١)

ت

مجال/ توافق الكتاب وخطة المقرر

يوافق بدرجة كبيره

يوافق بدرجة

متوسطة

يوافق بدرجة

قليلة

لايوافق

١	أن يغطي محتوى المنهج الدراسي متطلبات المساق العلمية				
٢	يقود محتوى المنهج الدراسي الطالب إلى الحقائق العلمية المقررة للمساق				
٣	يحتوي المنهج الدراسي أمثلة علمية مناسبة				
٤	يحقق المنهج الدراسي المقرر أهداف المساق				
٥	يتم توثيق المعلومات في المنهج الدراسي بصورة واضحة يسهل الرجوع إليها				
٦	لغة الكتاب بسيطة بحيث تكون قراءته سهلة				
٧	يحتوي المنهج الدراسي على مشكلات تتوافق مع أهداف المساق				

٨	محتوى الكتاب يقود الطالب إلى الاعتماد على النفس
٩	يحتوي المنهج الدراسي على أسئلة تتناسب مع خطة المساق
ت	المجال/ محتويات المنهج الدراسي العلمية
١	حداثة المعلومات العلمية
٢	عدم وجود اخطاء علمية
٣	صحة تعريف المصطلحات الاساسية
٤	مصادر المعلومات والمراجع موثقة بشكل صحيح
٥	وضوح الرسومات والاشكال الضرورية
٦	عدم وجود اخطاء مطبعية
٧	عدم وجود اخطاء لغوية
٨	تسلسل المعلومات العلمية بشكل متكامل
٩	المنهج الدراسي العلمي الذي اتبعه المؤلف
١٠	وضوح الملاحق التي يتضمنها المنهج الدراسي
١١	يمكن توظيف محتوى المنهج العلمي النظري بشكل عملي
١٢	توافر المعلومات التاريخية الضرورية لموضوع المنهج الدراسي بشكل معقول
١٣	توفر الحلول للاسئلة التي يطرحها المنهج الدراسي بشكل صحيح وواضح ١
١٤	هل تعتقد أن تدريس بعض المقررات باللغة الإنكليزية ضروري لدراسة الاختصاص
	مجال/سمعة المناهج الدراسية العلمية
١	سمعة المؤلف العلمية
٢	سمعة المناهج الدراسية من خلال المراجعات المنشورة عنه
٣	ما اقتبسه الاخرون من المنهج الدراسي في كتبهم او ابحاثهم العلمية
٤	شهرة دار النشر للمنهج الدراسي
٥	توصية احد الزملاء للمنهج الدراسي
٦	عدد طبعات المنهج الدراسي،وتكرارها خلال مدة زمنية قصيرة
	مجال/ اخراج المناهج الدراسيه وتنظيمه
١	وجود فهرس واضح ودقيق لمحتوى المناهج الدراسية
٢	وجود فهرس مفيد للكلمات الاساسية
٣	حجم خط المناهج الدراسية مناسب للقراءة

٤ يتضمن المنهج الدراسي قائمة للمراجع واضحة وصحيحة ،بحيث يمكن الاستفادة منها

٥ وجود مقدمة للمناهج الدراسية

٦ صفحة الغلاف توفر معلومات اساسية عن المناهج الدراسية:عنوانه،اسم المؤلف ،الناشر...الخ

٧ مظهر المناهج الدراسية الخارجي جيد

٨ اهداف كل فصل من المناهج الدراسية مكتوبة في بدايته بوضوح

٩ مقاييس المناهج الدراسية مناسبة لحمله او حفظه

١٠ ان يتضمن المنهاج خلاصة لكل فصل في نهايته

مجال/مايتعلق بالطلبة

١ سهولة فهم الطلبة وتتبعهم لموضوعاته

٢ سعر المناهج الدراسية في متناول مجمل الطلبة

٣ يقدم أمثله تناسب التدريب الفردي المستقل للطالب

٤ الحلول العلمية للمشكلات تدريب الطالب على الحل العلمي المطلوب

٥ حجم المنهاج الدراسي لا يشكل عبئا على الطلبة

٦ احتواؤه على حلول ليرجع إليها الطلبة

٧ وزن المنهاج مناسب آذ يمكن للطالب حمله لقاعة الحاضرة

٨ أن تدريس بعض المقررات باللغة الإنكليزية ضروري لدراسة اختصاصك وهل تفيدك مستقبلا بعملك

مجال/القيمة التربوية للمنهاج الدراسي

١ يمكن للطالب ان يستفيد من المنهاج الدراسي المقرر لاحقا في دراسته او حياته العلمية

٢ يحقق اهداف المساق التربوية

٣ يستشير الطلبة للاطلاع على المزيد من المعرفة في موضوعاته

٤ يثير التفكير الناقد

٥ يلبي حاجات ورغبات الطلبة

٦ لايتعارض مع القيم الاجتماعية للمجتمع

٧ يتحدى قدرات الطلبة العقلية

٨ يؤكد القيم الإنسانية

المعوقات

١ ارتفاع سعر المناهج الدراسية بالنسبة لمجمل طلبة المساق
٢ عدم توفر المنهاج الدراسي الذي يمكن ان يفي بمتطلبات المقرر الذي ادرس
٣ صعوبة الحصول على المنهاج الدراسي المقرر في الوقت المناسب ليكون في متناول الطلبة
٤ طبيعة المساق الذي ادرس لاتسمح بتحديد المنهج الدراسي
٥ عدم توفر المناهج الدراسية الحديثة للمساقات التي اقوم بتدريسها
٦ المساق يدرسه اكثر من زميل في القسم او الكلية
٧ تعليمات الجامعة لاتسمح لي بتحديد المناهج الدراسية مقرر للمساق الذي ادرس
٨ وجود زميل في القسم له منهج دراسي لايتسم بالصفات التي يجب ان تتوافر في المنهج الدراسي الذي يفي بمتطلبات المساق

مشكلات المنهج الدراسي الجامعي

١ ارتفاع سعر المنهج الدراسي المقرر
٢ قلة ومحدودية المناهج الدراسية المتوفرة
٣ عدم حداثة المعلومات العلمية ومواكبتها للتغير والتطور
٤ عدم وجود آلية مناسبة في القسم الاكاديمي لتحديد منهاج دراسي جامعي مقرر
٥ محدودية الخيارات المتوفرة في المنهج الدراسي في الجامعية التي يمكن إقرارها للمساق الذي ادرس
٦ محتويات المنهج الدراسي لا تفي بمفردات خطة المساق
٧ الترجمة الحرفية للكتب الاجنبية
٨ الاخراج السيء للمناهج الدراسية (كنوع الورق،حجم الخط)
٩ صعوبة الحصول على النسخ المطلوبة من الناشر
١٠ عدم احتواء المناهج الدراسية الجامعي المقرر على امثلة توضيحية تطبيقية
١١ عدم معرفتي بما ينشر من مناهج دراسية حديثة في مجال تخصصي

Abstract
The book is considered a source of knowledge and study, in which students are returning in the case of teaching absence, and they relied in the development of their knowledge. Consequently, the faculty members usually rely on one book or several books as a reference for the scientific material that will be taught in order to be an assistant source for the students in the study and education. Therefore, the significance of the study is determined by the importance of the curriculum and to identify its standards and constraints and the problems of its selecting from the viewpoint of faculty members. Our study is aimed to evaluate the reality of scheduled curriculum preparation from the perspective of a faculty member, to identify the obstacles of student use to the curriculum from the standpoint of teaching, and to learn about the problems of teaching choice for the curriculum. The survey method was used in this study as well as a questionnaire to reach the goals of current research, where it was distributed composed of faculty members in the College of Arts at the University of Basrah, totaling 216 samples. A random sample of 25% has been taken, with an average of 52 lecturers from the college departments, the weighted average and the centennial weight have been applied, and it has been reached to the following results:

١. The majority of lecturers are choosing curriculum with easy and understandable method.

٢. The lecturer provides the scheduled curriculum, which is taught with other assistant sources to the curriculum.

٣. Most of the students do not take what the lecturer provides, only a day before the exam.

٤. The lack of a sense of responsibility towards the study amongst the students, in addition to the frequent absences and the lack of interest in what the lecturer provides of the curriculum, which all leads to the confusion of students in exams.

In light of these findings, the study has found the following recommendations:

١. Hard and effective work in that to take the Sectoral Committee curriculum vocabulary seriously and to develop it in order to expand the perceptions of students.

٢. Introducing faculty members in training courses on modern techniques that are taught, with the supply of these techniques to enable students to recognize them and to understand it