

**تأثير منهج تعليمي وفق أنموذج دانيال في التمر  
وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب كلية  
التربية البدنية وعلوم الرياضة – الجامعة المثنى**

م.م علي صباح عداي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – جامعة النهرين



## تأثير منهج تعليمي وفق أنموذج دانيال في التمر وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المثق

م.م علي صباح عداي  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة النهرين  
المستخلص :

تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق انموذج دانيال في التمر والتعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق انموذج دانيال في تعلم بعض المهارات الأساسية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثق ، اما مشكلة البحث فقد لاحظ الباحث ان هناك ضعف في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ويعتقد ان هذا الضعف ناتج الى عدم تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم ومن الممكن ان يكون التمر سبب في هذا التعلم بسبب معظم الأطفال تميل الى الوحدة والعزلة من خلال استخدام الهواتف النقالة وان هذا الضعف يعود الى قلة استخدام المناهج او البرامج التعليمية الحديثة التي تاخذ بنظر الاعتبار هذه الحالات ، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي واشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثق للمرحلة الاولى للعام الدراسي (2021- 2022) والبالغ عددهم ( 80 ) طالب ، اما عينة الدراسة بلغت (40) طالب وقد تم اختيارها بشكل عشوائي. وكانت اهم الاستنتاجات للمنهج التعليمي اثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لأفراد عينة البحث وله أثر ايجابي في التمر لأفراد عينة البحث.

## **The effect of an educational curriculum according to the Daniel model in bullying and some basic football skills for students, College of Physical Education and Sports Sciences - University of Al-Muthanna**

### **Research Summary**

The study aims to identify the effect of the educational curriculum according to the Daniel model in dates and to identify the effect of the educational curriculum according to the Daniel model in learning some basic skills for students of the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Al-Muthanna. It is believed that this weakness is the result of not learning basic football skills. It is possible that dates are a reason for this learning because most children tend to loneliness and isolation through the use of mobile phones, and this weakness is due to the lack of use of modern educational curricula or programs that take into account In these cases, the researcher used the experimental method by designing two equal groups with a pre- and post-test. The research community included the students of the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Muthanna University for the first stage of the academic year (2021-2022), which numbered (80) students, while the study sample amounted to (40) students. It was chosen randomly. The most important conclusions of the educational curriculum were a positive effect in learning some basic football skills for the members of the research sample, and it has a positive effect on dates for the members of the research sample.

### **1-التعريف بالبحث :**

#### **1-1-مقدمة البحث وأهميته:**

إن التخطيط العلمي الصحيح يعد الوسيلة الناجحة التي يمكن من خلالها تحقيق التقدم لجميع الميادين التخصصية ومنها المجال الرياضي، ولا تزال البحوث العلمية تستقرأ الواقع بنتائج علمية في جميع نواحي الحياة، إن المهارات الأساسية عاملاً مهماً في تكوين الفرد من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية، وأصبحت العملية التعليمية في مجمل مكوناتها هي من شغل الكثير من الباحثين والمهتمين بالعملية التعليمية، إذ أن مهمة المدرس لم تعد تقتصر على الشرح

والإيضاح وإتباع الأساليب التقليدية في العملية التعليمية وإنما أصبحت مهمته الأولى والرئيسة هي رسم مخطط لاستراتيجيات الوحدة التعليمية تعمل فيها الأساليب التعليمية لتحقيق أهداف محددة، وهناك العديد من الطرائق والأساليب التعليمية التي تعمل في تكامل لنجاح المنهج التعليمي ولإثراء العملية التعليمية وإثارة عقل المتعلم مما يساعد على انتباهه لعملية الشرح والتركيز عليها ، فضلاً عن الاستيعاب والتذكر والاسترجاع .

وعلى ضوء ذلك ظهرت العديد من البرامج والمناهج التعليمية ولعل من ابرزها (انموذج دانيال) وهو أنموذج تعليمي معرفي يركز على اكتساب المفاهيم من خلال تسع خطوات او مراحل إجرائية حيث يعد أنموذج دانيال واحدا من اهم النماذج التي تهدف الى رفع مستوى الطلاب . إذ ان الانموذج يركز على الفهم من خلال العرض والاستقصاء ومعرفة الحقائق، فقد ساعد الانموذج في جذب الطلاب وتوسيع دائرة افكارهم ومعارفهم مما ادى الى زيادة تفاعلهم ومشاركتهم للقيام بالفعالية الرياضية .

ومن هذا نرى أن المتعلم هو المحور الاساس في العملية التعليمية من خلال محاولة تزويده بالمعلومات والمصادر والتقنيات الحديثة ، وهنا تقع مسؤولية كبيرة على القائمين بالعملية التعليمية للحفاظ على استمرارية التعرف على مستوى المتعلمين وإمكانياتهم و تحسين ادائهم من خلال انموذج دانيال والاستفادة منه وتوظيفه في تعلم المهارات الاساسية نظريا وتطبيقه عمليا للوصول للهدف المنشود الا وهو تعلم هذه المهارات بصورة سهلة وسريعة لما له من أهمية .

ويعد التمر ظاهرة نفسية واجتماعية ، وجدت في المراحل الدراسية المختلفة منذ القدم ، إلا إن التطور التكنولوجي وظهور الألعاب والأفلام التي تعرض على العنف وانتشارها بين الشباب والأطفال ،ساهم بشكل كبير في انتشار

الظاهرة بين الجنسين في مختلف المراحل الدراسية، وكان أحد أسباب التتمر هو وجود أفكار لا عقلانية لدى المتممرين مثل القوة والسيطرة على الإقران هي السبيل لحمايته من الآخرين، ضرورة إخافة من حولي حتى يتسنى لي العيش بسلام ولذلك يجب على كل أسرة إن تُعلم أبناءها التعليم الصحيح بعدم قولهم الألفاظ السيئة إمامهم، وإن يقوم بتربيتهم تربية صحيحة لكي يعيش حياة سعيدة وخالية من المشاكل ولكي لا يكرههم أي حد وعلى الإباء الذي يتصف أولادهم بالتتمر إن يقوم بتدريبهم على التفوق والنجاح في الدراسة وإكسابهم المهارات ويجب إن يكون تعليمهم بشكل هادئ لكي يستوعبون، وغالباً لا يتحدث الشخص عن تعرضهم إلى التتمر، ويرجع ذلك لأسباب عديدة منها، عدم إدراك إن ما يتعرضون له هو التتمر وإيذاء، الشعور بالحرج من إن هذا الأمر يحدث لهم، وعدم قدرتهم التعامل معه.

ونظراً لكون لعبة كرة القدم تعتمد على المهارات الأساسية كقاعدة مهمة تبنى عليها اللعبة للتقدم في مستوى الأداء، لذلك يجب توجيه الاهتمام إلى مراحل تعلمها وتطويرها فهي تحتاج إلى بذل الكثير من الجهد والممارسة في سبيل إتقانها، لذا يتطلب البحث عن نماذج جديدة كأنموذج دانيال في عملية تدريسها والذي قد تساهم في تسهيل عملية التعلم بالاتجاه الصحيح، وبالتالي قد يكون لها دور كبير في تعلم المهارات قيد البحث.

ومن خلال ما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في التعرف على أثر استعمال أنموذج دانيال في السيطرة الانتباهية وبعض المهارات الأساسية من خلال استخدام مجموعة من الأدوات والأجهزة ووسائل العرض والايضاح مثل الداتا شو والفلكسات والصور التوضيحية والكرات الطبية حيث إن هذه الأدوات تجعل هنالك محاولة علمية جادة لتجريب الانموذج قد يكون أكثر اقتصاداً بالوقت والجهد

وكذلك تغير مسار العملية التعليمية، وجعل الطلاب اكثر فاعلية، وهذا ما دعا الباحث للقيام بهذه الدراسة التجريبية اسهاما في تحسين العملية التعليمية وذلك من خلال اعداد وحدات تعليمية في استعمال انموذج دانيال لغرض الارتقاء بمستوى الطلاب وتحقيق افضل النتائج.

## 1-2 مشكلة البحث:

من خلال تجربة الباحث الميدانية والتطبيقية كونه تدريسي مادة التربية البدنية وعلوم الرياضة كرة القدم لاحظ عدم اندماج الطلبة فيما بينهم وان هذا الانماج يعتقد الباحث انه بسبب العزلة والتتمر وهناك ضعف في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ويعتقد ان هذا الضعف يعود الى قلة استخدام المناهج او البرامج التعليمية الحديثة التي تأخذ من شأنها مدى معالجة حالة التتمر للطلبة وعمل روح الجماعة بينهم والتي غالبا ما نلاحظ البرامج التقليدية لا تأخذ بنظر الاعتبار قابليات وامكانيات الطلبة خصوصا مع التطور الحاصل والحديث للتكنولوجيا وبالتالي قد لا تتوافق هذه البرامج مع امكانيات الطلبة وقابلياتهم لدى أرتأى الباحث اعداد منهج تعليمي وفق انموذج دانيال في التتمر وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثلى

## 1-3 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- 1- اعداد مقياسي التمر لطلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثلى .
- 2- أعداد منهج تعليمي وفق انموذج دانيال لطلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثلى .

3- التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق انموذج دانيال في التمر وتعلم بعض المهارات الأساسية لطلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى .

4- التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في التمر وبعض المهارات الأساسية لطلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى .

#### 1-4 فروض البحث:

1-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التمر وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى ولصالح الاختبار البعدي .

2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التمر وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى ولصالح المجموعة التجريبية .

#### 1-5-مجالات البحث:

1-5-1-المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى .

1-5-2 المجال الزماني: سوف يعمل الباحث من الفترة 1/ 9/ 2021 ولغاية 1/ 2/ 2022.

1-5-3-المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى .

1-6 المصطلحات المستعملة في البحث :-

## 1-6-1 التمر :

التمر لغة هو يقال للرجل السيئ الخلق (قد نَمَرَ وَتَمَرَّ وَنَمَرَ وجهه أي غيَّره وَعَبَّسَه)<sup>(1)</sup>، وهناك الكثير من التسميات التي استعملها الباحثون لمصطلح التمر، منها الاستئساد؛ الاستقواء ؛ التمر لذلك أرتأى الباحث توحيد مصطلح بحثة بمصطلح التمر:

يعرف التمر بأنه "شكل من أشكال الإساءة والايذاء والافعال (اللفظية والجسدية والعاطفية )

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

### 1-2 منهجية البحث :

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي نظراً لملاءمتها وطبيعة الدراسة الحالية .

### 2-2 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى للمثنى للعام الدراسي (2021- 2022) والبالغ عددهم (80) طالب .

بعد تحديد ملامح مجتمع البحث لجأ الباحث إلى اختيار عينة بحثه (40) طالباً وبنسبة (50%) وكان اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) لهذا قسمت عينة البحث الى مجموعتين ضابطة وتجريبية ومنهم (20) طالب من شعبة (ب) و(20) طالب من شعبة (ج) و عند اختيارهم بالقرعة العشوائية اصبحت شعبة (ب) العينة التجريبية وشعبة (ج) العينة الضابطة .

(<sup>1</sup>) أبي الفضل جمال الدين ابن منظور : لسان العرب ، ط1 ، ج6 ، بيروت ، دار صادر للنشر ، 1997، ص285.

تم إجراء التجانس والتكافؤ لإفراد عينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة (التمر ، بعض المهارات الأساسية بكرة القدم) وبهذا كان افراد عينة البحث متجانسين ومتكافئين لغرض الانطلاق في خط شروع واحد لعينة البحث وتلافي كل المتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث ، وكما مبين في الجداول (1) .

الجدول ( 1 ) تجانس وتكافؤ افراد عينة البحث

| المتغيرات | المجموعة الضابطة |       | المجموعة التجريبية |       | t<br>المحسوبة | مستوى<br>الدلالة | ليفين | مستوى<br>الدلالة |
|-----------|------------------|-------|--------------------|-------|---------------|------------------|-------|------------------|
|           | ع                | س     | ع                  | س     |               |                  |       |                  |
| التمر     | 79.083           | 4.602 | 78.846             | 4.488 | 0.130         | 0.897            | 0.010 | 0.922            |
| الدرجة    | 8.261            | 0.450 | 8.264              | 0.431 | 0.017         | 0.987            | 0.081 | 0.778            |
| الاخمد    | 4.917            | 1.165 | 4.846              | 1.144 | 0.152         | 0.880            | 0.000 | 0.986            |
| المناولة  | 5.250            | 1.357 | 5.385              | 1.502 | 0.233         | 0.817            | 0.096 | 0.760            |

## 2-3- الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث :

لكي يتمكن الباحث من إنجاز بحثه على أتم وجه ، لابد له أن يستعين

بأدوات ووسائل تساعده في إكمال عمله وهي :

### 1- الوسائل البحثية : وتتضمن :

المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

استبانة الخبراء لمقياس التمر .

مقياس التمر .

### 2- الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

جهاز حاسوب نوع (ASUS) عدد (1).

ساعة الكترونية نوع (CASIO) عدد (2) .

قرطاسية وأدوات مكتبية (أوراق وأقلام) .

كرات قدم عدد ( 5 ) .

شواخص بلاستيكية عدد (20).

صافرة عدد (1).

◀ شريط قياس معدني عدد (1).

## 2-4-4- إجراءات مقياس التمر :

### 2-4-1- صدق المقياس :

وكما كان المقياس يحمل أكثر من مؤشر للصدق زادت الثقة به في قياس ما اعد لقياسه . وقد استخرج عدة دلالات للصدق وفق ما يتطلبه بناء المقياس وهي :-

أولاً :- صدق المحتوى :

ذهب الباحث لتحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض مقياس التمر واختبارات والمستخدمة لدقة بعض المهارات الأساسية بكرة القدم على مجموعة من الخبراء والمختصين. وبعد تحليل آرائهم أحصائياً باستخدام ( ك<sup>2</sup> )، في مجال تخصص ( علم النفس الرياضي ، كرة القدم ) ، وقام الخبراء والمتخصصين باختيار أفضل الاختبارات الملائمة لمستوى عينة البحث ، اذ تم قبول الاختبارات التي حققت نسبة مقبولة وفق قانون كا<sup>2</sup> وكما مبين في الجدول ( 2 ) ، واعتمد الباحث موافقة ( 11 ) خبيراً ، معياراً لصلاحية الاختبار في قياس ما وضع من اجل قياسه .

جدول (2) الاختبارات المختارة لقياس بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

| الاختبار المستبعد | النسبة المئوية | قيمة كا <sup>2</sup> | عدد الخبراء |       | الاختبارات المختارة                                                       | الصفات البدنية الخاصة | ت |
|-------------------|----------------|----------------------|-------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
|                   |                |                      | غير موافق   | موافق |                                                                           |                       |   |
| √                 | 100            | 14                   | 0           | 14    | التمر                                                                     |                       | 1 |
| √                 | 92.857         | 10.285               | 1           | 13    | اختبار دقة تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض                            | المناولة              | 2 |
| √                 | 78.571         | 4.571                | 3           | 11    | اختبار الجري بالكرة 50م الى الأمام بخط مستقيم                             | الدرجة                | 3 |
| √                 | 85.714         | 7.143                | 2           | 12    | التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة من مسافة ( 6 ) متر داخل مربع ( 2 ) متر | الإخماد               | 4 |

## 2-4-2- مؤشرات ثبات المقياس :

إن الثبات من الشروط التي يجب توافرها في المقياس لكي يكون دقيقاً ويعني الثبات " إن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الافراد أنفسهم في الظروف نفسها " (1). ويعرف الثبات مدى الدقة والاتقان او الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من اجلها ، ولأجل استخراج الثبات اعتمد الباحث على الطرق الآتية :

أولاً :-طريقة الاختبار وإعادة الاختبار :

تأكد الباحث من معامل ثبات الاختبارات عن طريق إعادة الاختبارات على ( 10 ) من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثلثة من خارج عينة البحث ، إذ أجرى الباحث الاختبار الاول بتاريخ 3 / 10 / 2021 م ثم أعيد تطبيقه على العينة نفسها وفي الظروف عينها بتاريخ 17 / 10 / 2021 م ، أي بعد مرور اربعة عشر يوماً واستخرج الباحث معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين الاول والثاني بأستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكانت قيمة معامل الارتباط جيدة وهذا يعني أن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة ثبات عالية ، كما في الجدول (3) .

## 2-4-3-الموضوعية :

يقصد بالموضوعية بأنها " عدم اختلاف المقدرين بالحكم على شيء ما أو على موضوع معين " (2) وتعني ان تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها ان تكون ، أي انها درجة الاتفاق بين الخبراء والمختصين والابتعاد عن

(1) محمد صبحي حسانين : المقياس والتقويم في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 ، ص 193 .

(2) مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق (الثبات، الصدق، الموضوعية، المعايير)، ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999، ص 64 .

الآراء الذاتية وأن الاختبار الذي يتصف بالموضوعية هو " الاختبار الذي يبعد الشك والاختلاف من قبل المختبرين عند تطبيقه "(1)، حيث أجريت الاختبارات بإشراف محكمين اثنين(\*) وقد استخرجت موضوعية الاختبارات بأستخدام الارتباط البسيط بيرسون بين آراء المحكمين وكما مبين بالجدول ( 3 ) الذي يبين أن الاختبارات تتمتع بموضوعية عالية .

جدول ( 3 ) معامال الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث

| ت | الاختبارات المهارية                                                       | معامال الثبات | معامال الموضوعية |
|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
| 1 | التتمر                                                                    | 0.91          | 1.00             |
| 2 | اختبار دقة تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض                            | 0.89          | 0.88             |
| 3 | اختبار الجري بالكرة 50م الى الأمام بخط مستقيم                             | 0.92          | 0.89             |
| 4 | التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة من مسافة ( 6 ) متر داخل مربع ( 2 ) متر | 0.87          | 0.93             |

## 2-5- اختبارات كرة القدم

أولاً: التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة من مسافة ( 6 ) متر داخل مربع (2) متر . (2)

الهدف من الاختبار :- الإخماد ( التحكم بإيقاف حركة الكرة )

الأدوات المستخدمة :- كرات قدم عدد ( 5 ) ، مربع طول ضلعه متران برسم خط يبعد ( 6 ) متر عن المربع .

(1) إبراهيم احمد سلامة: الاختبارات والقياس في التربية البدنية ، القاهرة، مطبعة الجيزة، 1980، ص79 .

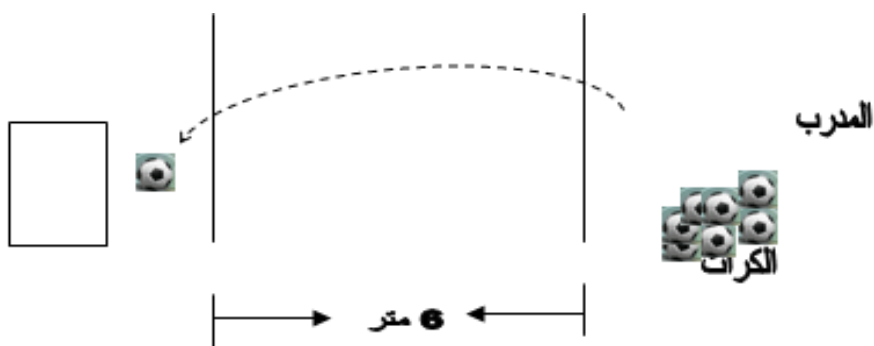
( المحكمون : أ . د حبيب شاكر جبر أستاذ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى )\*

أ.م . د وسام ياسين برهان : مديرية تربية القادسية .

<sup>2</sup> زهير الخشاب وآخرون: مصدر سبق ذكره ،1999، ص209-210.

طريقة الأداء :- يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحدد أو يقوم المختبر برمي الكرة عالياً للاعب الذي يتقدم إلى داخل منطقة الاختبار محاولاً إيقاف حركة الكرة والانطلاق ثانية وهكذا يكرر اللاعب الحركات الخمس المتتالية ينظر الشكل (25)

- يجب إيقاف حركة الكرة ضمن المنطقة المحدودة للاختبار
- إذ خطأ المختبر في الرمي تعاد المحاولة
- لا تحسب المحاولة صحيحة في أي الحالات التالية :-
- إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف حركة الكرة 0
- إذا أجتاز اللاعب المنطقة المحدودة للاختبار
- إذا لمست الكرة الذراع في أثناء إيقاف حركتها
- التسجيل :- درجتان لكل محاولة صحيحة ومن اللمسة الأولى ، درجة واحدة لكل محاولة صحيحة ومن اللمسة الثانية ، صفر إذا خرجت الكرة خارج منطقة المحدودة للاختبار ( درجات مجموع المحاولات الخمسة )
- القياس :- ( 2 ) درجة لكل محاولة صحيحة
- ( 10 ) درجات مجموع المحاولات الصحيحة ( الخمسة )



## شكل ( 1 ) اختبار التحكم بإيقاف الكرة

ثانياً- اختبار دقة تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض (1):

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة .

الأدوات المستعملة : بورك لتخطيط الدوائر ، كرات قدم .

إجراءات الاختبار: ترسم ثلاث دوائر للمركز نفسه أقطارها (3) م ، (5) م ، (7) م .

- يحدد خط البدء على بعد ( 25 ) م من المركز وبطول ( 5 ) م من جانب آخر

يقف الطالب خلف خط البداية ثم يقوم بمناولة الكرات الخمسة على التوالي في

الهواء محاولاً إسقاطها في الدائرة الصغيرة ، وتتخذ الخطوات الآتية:

➤ يقوم الطالب بمحاولتين متتاليتين

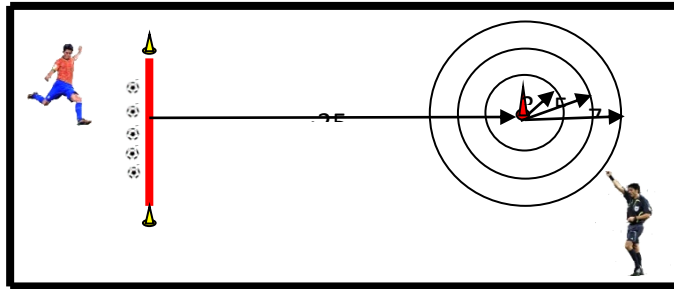
➤ عندما تمس الكرة أي خط مشترك تحتسب الدرجة الأكبر

➤ كل محاولة ( 5 ) كرات

طريقة التسجيل :- اصغر دائرة ( 3 ) درجات - ( 2 ) درجة الدائرة الثانية - ( 1 )

( درجة الدائرة الثالثة - ( صفر ) خارج الدائرة .

وحدة القياس : الدرجة



شكل (2) يوضح اختبار دقة المناولة

(1) فرحات رمضان الغالي : الخصائص البيولوجية للاعبين كرة القدم لترشيد أنتقاء الناشئين ، أطروحة دكتوراه ،

كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، 2001 ، ص 64 .

ثالثا- الدرجة. - اختبار الجري بالكرة 50م الى الأمام بخط مستقيم(1) :

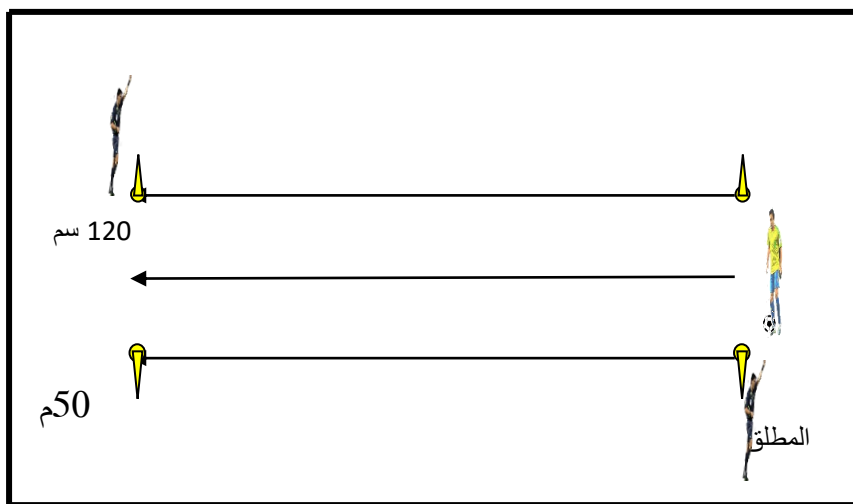
الهدف من الاختبار : لقياس الدرجة السريعة .

الأدوات المستعملة : كرة قدم قانونية ، ساعة إيقاف .

إجراءات الاختبار: درجة الكرة بسرعة وبخط مستقيم لمسافة 50 م مع مراعاة عدم ابتعاد الكرة عن القدم بعيدا للأمام والجانب(طول الخط المستقيم 50م وبعرض 120سم.

طريقة التسجيل : يحتسب الزمن لأقرب 1/100 من الثانية. تحتسب الدرجة الأفضل ( لأقل زمن )

وحدة القياس : الزمن .



شكل(3) يوضح اختبار الدرجة

## 2-6- التجربة الاستطلاعية :-

لغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته ولتلافي المعوقات التي قد تظهر عند إجراء التجربة الرئيسية ومعرفة مدى كفاءتها والوقوف

( 1 ) فرحات رمضان الغالي مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص 66 .

على اداء الاجهزة المستخدمة واختبارها ، قام الباحث بمساعدة فريق عمل مساعد بإجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة من الطلاب البالغ عددهم ( 10 ) طلاب في يوم الثلاثاء الموافق 3 / 10 / 2021 في تمام الساعة التاسعة صباحاً ، وقد أظهرت التجربة ما يأتي :

- 1-ملاءمة الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات .
- 2-مدى استعداد الطلاب المختبرين لإجراء الاختبار.
- 3-تحديد الاخطاء التي تحصل في اثناء تنفيذ التجربة الرئيسية وتلافيها في التجربة الرئيسية .
- 4-معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبار وتنفيذه .
- 5- كيفية وضع كاميرات الفيديو ومجال حركة اللاعب ضمن عدسة كاميرا التصوير .

2-7- اجراءات البحث الميدانية :

2-7-1 الاختبارات القبلية :

تم إجراء الاختبارات القبلية بتاريخ 22 / 10 / 2021 الموافق الثلاثاء الساعة التاسعة صباحاً لعينة البحث لغرض قياس التمر وبعض المهارات الأساسية لكرة القدم ، على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثلثية .

2-7-2-المنهج التعليمي:

استغرقت مدة المنهج التعليمي (8) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً ( لكل مجموعة)، وبهذا بلغ مجموع الوحدات التعليمية ( 16 ) وحدة تعليمية .

اما الية عمل البرنامج التعليمي كانت كالآتي :

- 1- نفذت مجموعتي الدراسة الوحدات التعليمية وبواقع (وحدة) تعليمية اسبوعيا.
- 2- زمن الوحدة التعليمية (120) دقيقة .
- 3- طبق المنهج التعليمي المعد قبل بدء الوحدة التعليمية ،على افراد عينة البحث من المجموعة التجريبية
- 4- القسم التحضيري من الوحدة التعليمية الذي يشمل الإحماء العام والتمارين التحضيرية لتهيئة الجسم بشكل عام التي تشمل أجزاء الجسم ، وكذلك اشتمل على التمارين الخاصة في اثناء الاحماء الخاص، بحسب ما تحتاج إليه المهارة المقصودة في التعلم .
- 5- اما القسم الرئيسي في الوحدة التعليمية فقد اشتمل على الجانب التعليمي الذي يُعنى بشرح وعرض وتعليم المهارة المقصودة في التعلم من قبل التدريسي ، وتكرار ادائها، وكذلك اشتمل على الجانب التطبيقي للمهارة المتعلمة وتكرار الاداء وتصحيح الأخطاء ، فكانت تأخذ التغذية الراجعة مباشرة من قبل التدريسي ، لتوضيح الجزء الذي يراد معرفته او اعادته من المهارة المقصودة بالتعليم، وعرض الأداء الصحيح ،وكذلك اشتمل القسم الرئيسي على اعطاء تمارين مشابهة للأداء في وحدات متقدمة من المنهاج التعليمي ، وكذلك اشتمل هذا القسم على بعض الالعب الصغيرة لأبعاد الملل عند التمرين المتواصل واشتمل ايضا هذا القسم على لعب مباراة بالكرة الطائرة بين المجموعتين وتطبيق المهارات التي تم تعلمها .
- 6- اما القسم الختامي في الوحدة التعليمية فيتمثل بإعطاء تمارين تهدئة واسترخاء عام للطلاب ، وملاحظات عامة وكذلك تبليغ الطلاب بموعد الوحدة التعليمية القادمة وتحديد موعدها والانصراف .

## 2-7-3- الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 23 /1/ 2022 الموافق يوم الاحد لساعة التاسعة صباحا لعينة البحث التمر واختبارات كرة القدم وقد حرص الباحث على توفير ظروف الاختبار القبلي وإجراءاته المتبعة للأختبار .

## 2-8- الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث :

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة

البيانات

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها ، بعد ان استكمل الباحث جمع البيانات الناتجة عن الاختبارات المستخدمة التي وضعت بجداول ، لما تمثله من سهولة في استخلاص الادلة العلمية ؛ ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكن من تحقيق فرضيات البحث وأهدافه في ضوء الإجراءات الميدانية التي قام بها الباحث .

## 3-1- عرض نتائج قيم التمر وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتحليلها

### ومناقشتها :

## 3-1-1- عرض نتائج قيم التمر وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة

الضابطة وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (4) الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة في قيم التمر بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة الضابطة

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | الاختبار القبلي |       | الاختبار البعدي |       | س ف    | ع ف   | قيمة t المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|-----------|-------------|-----------------|-------|-----------------|-------|--------|-------|-----------------|---------------|
|   |           |             | س               | ع     | س               | ع     |        |       |                 |               |
| 1 | التمر     | درجة        | 79.083          | 4.602 | 70.667          | 7.215 | 8.417  | 9.050 | 3.166           | 0.008         |
| 2 | الدرجة    | ثا          | 8.261           | 0.450 | 7.798           | 0.167 | 0.463  | 0.566 | 2.795           | 0.016         |
| 3 | الاخمد    | درجة        | 4.917           | 1.165 | 5.833           | 1.030 | 0.917- | 0.996 | 3.133           | 0.009         |
| 4 | المناولة  | درجة        | 5.250           | 1.357 | 7.417           | 1.165 | 2.167- | 1.586 | 4.595           | 0.001         |

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول ( 4 ) الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ( التمر ، الدرجة ، الاخمد ، المناولة ) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة . وباستخدام اختبار ( ت ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (3.166، 2.795، 3.133، 4.595 ) على التوالي عند مستوى دلالة 0.008 ، 0.016 ، 0.009 ، 0.001 ( على التوالي ودرجة حرية ( 19 ) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

ومن خلال ذلك يرى الباحث أن مستوى سلوك التمر في عينة البحث كان مرتفعاً، وتعد هذه النتيجة غير طبيعية ومؤشراً سلبياً لدى الطلاب ، وربما يعود سبب وجوده إلى بعض الإحباطات التي يواجهها بعض الطلاب في الحياة اليومية والتي تدفعهم إلى التصرف بالتمر اتجاه الطلاب الآخرين في الجامعة ، أو ربما بسبب وجود نماذج تمارس سلوك التمر في البيت أو المجتمع ، ومن خلال

الملاحظة يكتسب ويتعلم الطلاب هذا السلوك ، إي أن للبيئة والمجتمع دوراً كبيراً في وجوده أو عدم وجوده عند الطلاب . وعلى الرغم من ارتفاع سلوك التمرن ، لكنه كان منخفضاً لدى بعض مدارس عينة البحث ؛ لأن سلوك التمرن بكافة مجالاته غير مرغوب فيه ، وربما يعود سبب انخفاض هذا السلوك إلى التربية ، والعادات ، وتقاليد مجتمع تلك ، ولأن سلوك التمرن يختلف من مجتمع إلى آخر ومن ثقافة إلى أخرى .

ويمكن تفسير هذه النتيجة حسب ما ذكرت بعض الدراسات السابقة ، إذ تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (أميرة ، 2012) <sup>(1)</sup> والتي بينت نتائجها إلى انتشار سلوك التمرن بين طلبة المرحلة المتوسطة الذين شملهم عينة البحث ، كما تتفق مع دراسة (علي ، 2013) <sup>(2)</sup> والتي بينت نتائجها إلى انتشار سلوك التمرن بين طلبة المرحلة المتوسطة الذين شملهم عينة البحث ، وهذا يتفق نوعاً ما مع نتيجة البحث الحالي التي تؤكد أن سلوك التمرن مرتفع لدى أفراد عينة البحث .

و يعزو الباحث الى تطوير المتغيرات المهارية قيد الدراسة جميعها الى تطبيق اسلوب التغير في الظروف الخارجية وزيادة درجة الصعوبة تدريجيا في التمرينات،التغير في طبيعة ارضية التدريب وأداء حالات مشابهة لظروف اللعب أو المباراة أذ يذكر (حنفي)((مدى تأثير تغيير المحيط الخارجي في نوعية ودقة الأداء الحركي للأعب ))<sup>(3)</sup>.

(1) أميرة ماهر حميد : أثر أسلوبين إرشاديين في خفض السلوك الاستقوائي لدى طلبة المرحلة المتوسطة ،

أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية للعلوم الإنسانية (ابن رشد) ، 2012 ، ص121 .

(2) علي محمد صاحي : التمرن وعلاقته بالتسهيل الاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير ،

الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، 2013 ، ص65 .

(3) - حنفي محمود مختار ، مصدر سبق ذكره، 1998، ص101.

### 3-1-2- عرض نتائج قيم التمر بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

الجدول ( 5 ) الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في قيم التمر بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية

| ت | المتغيرات          | وحدة القياس | الاختبار القبلي |       | الاختبار البعدي |       | س ف    | ع ف   | قيمة t المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|--------------------|-------------|-----------------|-------|-----------------|-------|--------|-------|-----------------|---------------|
|   |                    |             | س               | ع     | س               | ع     |        |       |                 |               |
|   | الاندماج الاجتماعي | درجة        | 78.846          | 4.488 | 49.462          | 6.540 | 29.385 | 8.752 | 12.106          | 0.000         |
| 1 | الدرجة             | ثا          | 8.264           | 0.431 | 7.465           | 0.308 | 0.798  | 0.608 | 4.737           | 0.000         |
| 2 | الاخماد            | درجة        | 4.846           | 1.144 | 7.000           | 1.155 | 2.154- | 1.573 | 4.937           | 0.000         |
| 3 | المناوله           | درجة        | 5.385           | 1.502 | 8.846           | 0.987 | 3.462- | 1.984 | 6.291           | 0.000         |

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول ( 5 ) الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ( التمر ، الدرجة ، الاخمد ، المناولة ) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وباستخدام اختبار ( ت ) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة ( 12.106 ، 4.737،4.937،6.291 ) عند مستوى دلالة (0.000، 0.000 ، 0.000 ، 0.000 ) ودرجة حرية (19) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

من خلال مراجعة الجدول ( 5 ) أظهرت النتائج التي توصل اليها الباحث في المهارات الأساسية أن هناك تطوراً ملموساً قد حدث من خلال الفروق المعنوية التي ظهرت بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث سبب ذلك التطور في المجموعة التجريبية الى اعتماد المنهج التعليمي وفق أسس علمية صحيحة التي تخدم أكثر من غرض ومنها المهارية فضلاً عن

استخدام اسلوب الربط بين المهارات في التمرينات المعدة مثل التمرينات التي تربط بين مهارتين مختلفة من اجل العمل على تطوير هذه المهارات بشكل فعال للحصول على لاعب يجيد أداء اكثر من مهارة وربطها معاً من اجل تأديه الجمل المهارية والفنية، وفي ذلك الصدد يؤكد (سامي الصفار وآخرون 1990) ضرورة الأهتمام الجدي بالتمارين لتحقيق أكثر من غرض من أغراض لعبة كرة القدم ، فالتمرين الواحد يحوي على حركات خطوية ينفذها الطلبة بشكل دقيق وسريع ،وفي الوقت نفسه يرفع من درجة اللياقة البدنية للأعب (2).

### 3-1-3- عرض نتائج قيم التمر بعض المهارات الاساسية بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية :-

#### الجدول ( 6 )

يبين الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في قيم

التمر بعض المهارات الاساسية بكرة القدم

| ت | المتغيرات | المجموعة الضابطة |       | المجموعة التجريبية |       | t<br>المحسوبة | مستوى<br>الدلالة |
|---|-----------|------------------|-------|--------------------|-------|---------------|------------------|
|   |           | ع                | س     | ع                  | س     |               |                  |
| 1 | التمر     | 70.667           | 7.215 | 49.462             | 6.540 | 7.709         | 0.000            |
| 2 | الدرجة    | 7.798            | 0.167 | 7.465              | 0.308 | 3.166         | 0.003            |
| 3 | الاخماد   | 5.833            | 1.030 | 7.000              | 1.155 | 2.574         | 0.014            |
| 4 | المنولة   | 7.417            | 1.165 | 8.846              | 0.987 | 3.173         | 0.003            |

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول ( 6 ) الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم (التمر ، الدرجة ، الاخماد ، المنولة ) في الاختبار البعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة المجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت فروقاً في الاختبار البعدي وباستخدام اختبار ( ت ) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة ( 7.709 ، 3.166 ، 2.574 ، 3.173 ) عند مستوى دلالة ( 0.000 ، 0.003 ، 0.014 ، 0.003 )

0.014 0.003 ) ودرجة حرية ( 38 ) ، في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

ويمكن تفسير هذه النتيجة بوصفها مؤشرا غير مرغوباً فيه وأن اختلاف الطلاب في سماتهم الشخصية فيما بينهم في إصدار أحكامهم على الآخرين وفي تقديرهم لذواتهم يولد لدى هؤلاء الطلاب الرغبة في إثارة المشكلات، إضافة إلى قلة تعاون الآباء والأمهات مع المدرسة <sup>(1)</sup> كما أن الملل يدفع الطلاب إلى الانصراف عن التركيز على المادة الدراسية وإثارة بعض المشكلات للقضاء على الملل والروتين ، ومعاناة بعض الطلاب من بعض المشاكل الصحية كصعوبة النطق ، وضعف السمع والبصر ، أو سوء التغذية وفقر الدم ، وقلق الطلاب واضطرابهم وعدم ثقتهم بقيمتهم ومعاييرهم الأخلاقية وما إلى ذلك من الأمراض التي تعيق تقدم الطالب مما يدفع بعضهم إلى التمر <sup>(2)</sup> .

ويعزو الباحث التطور في مهارة المناولة التي تعد من أكثر المهارات استعمالاً في لعبة كرة القدم كونها وسيلة مهمة لتنفيذ خطط اللعب والانتقال الى هدف الخصم بأقل زمن ممكن يعود الى كثرة تكرارها وبتركيز عالي من خلال أداء التمرينات المطبقة في الوحدات التعليمية الأمر الذي ساعد على تقدير المسافة ونوع المناولة والقوة اللازمة لضرب الكرة وغيرها من مبادئ اتقان مهارة المناولة ويشير (مفتي ابراهيم 1994) الى أهمية توجيهات المربي للطلبة وما لها من اثر في "اتقان مهارة المناولة بأنواعها بوصفها وسيلة للانتقال الى ساحة المنافس وتنفيذ

<sup>(1)</sup> Wolke, D. Sarah, W. Stanford, K. and Schulzs: Bullying and victimization of primary school children in England and German : prevalence and School factors, British Journal of psychology 92, 2002 ,p.682.

<sup>(2)</sup> رافدة الحريري وزهرة بن رجب : المشكلات السلوكية والنفسية والتربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2008 ، ص32.

الخطط المطلوبة لان المناولة أسرع من الطلبة وأكثر استخداماً في المباراة<sup>(1)</sup>. ولهذا يجب على لاعب كرة القدم التكرار المستمر على مهارة الإخماد لأن أقتان هذه المهارة تزيد الثقة عند الطلبة ويؤكد (حنفي محمود مختار) (( أن ترمينات السيطرة على الكرة تخلق الاحساس وتجعل الصداقة بين الطلبة والكرة قوية مما يجعلها طوعه وتحت سيطرته<sup>(2)</sup>

ويمكن ايضا ان يعزو الباحث الى تطوير المتغيرات المهارية قيد الدراسة جميعها الى تطبيق اسلوب التغير في الظروف الخارجية وزيادة درجة الصعوبة تدريجيا في الترمينات مثلا المدافع الايجابي أو السلبي ،التغير في طبيعة ارضية التدريب وأداء حالات مشابهة لظروف اللعب أو المباراة أذ يذكر (حنفي)((مدى تأثير تغيير المحيط الخارجي في نوعية ودقة الأداء الحركي للأعب<sup>(3)</sup>.

## 5-الاستنتاجات والتوصيات :-

### 5-1-الاستنتاجات :-

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية:-

- 1- للمنهج التعليمي وفق انموذج دانيال اثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لأفراد عينة البحث .
- 2- للمنهج التعليمي وفق انموذج دانيال كان له أثر ايجابي في التمر لأفراد عينة البحث.

### 5-2-التوصيات :-

<sup>1</sup> - مقتي إبراهيم ، التدريب الرياضي الحديث - تخطيط - تطبيق - قيادة ، ط1 ، ( عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 1998 ) ، ص138.

<sup>(2)</sup> - حنفي محمود مختار ، مصدر سبق ذكره 1998، 13 .

<sup>(3)</sup> - حنفي محمود مختار ، مصدر سبق ذكره ، 1998، ص101.

- 1- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى.
- 2- إجراء دراسة للتعرف على مستوى التمر بين الطلبة في مختلف المراحل الدراسية
- 3- إجراء دراسات وبحوث تتعلق بالتعرف على العلاقة بين المهارات الأساسية بكرة القدم والتعزيز التمر بين الطلبة .

#### المصادر

- إبراهيم احمد سلامة: الاختبارات والقياس في التربية البدنية ، القاهرة، مطبعة الجيزة،.
- أبي الفضل جمال الدين ابن منظور : لسان العرب، ط1، ج6، بيروت، دار صادر للنشر، 1997، ص285.
- أميرة مزهر حميد : أثر أسلوبين إرشاديين في خفض السلوك الاستقوائي لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية للعلوم الإنسانية (ابن رشد) ،.
- رافدة الحريري وزهرة بن رجب : المشكلات السلوكية والنفسية والتربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2008.
- زهير الخشاب وآخرون: مصدر سبق ذكره، 1999،
- علي محمد صاحي : التمر وعلاقته بالتسهيل الاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، 2013 .
- فرحات رمضان الغالي : الخصائص البايولوجية للاعبين كرة القدم لترشيد أنتقاء الناشئين ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، 2001 ، ص64 .

- محمّد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1995، .
- مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق (النبات، الصدق، الموضوعية، المعايير). ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999.
- مفتي إبراهيم ، التدريب الرياضي الحديث - تخطيط - تطبيق - قيادة ، ط1 ، (عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 1998)
- Wolke, D. Sarah, W. Stanford, K. and Schulzs : Bullying and victimization of primary school children in England and German : prevalence and School factors, British Journal of psychology 92, 2002 ,