

دور المشرف التخصصي في تنمية اداء مدرسي اللغة العربية نحو مهنة التدريس من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية

م.م فاضل إرحيم جار الله
المديرية العامة للتربية في ميسان

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على دور المشرف التخصصي في تنمية اداء مدرسي اللغة العربية نحو مهنة التدريس وقد طبق البحث على مدرسي ومدرسات اللغة العربية في مركز محافظة ميسان للمدة من ٢٠١٩/١/١٢ ولغاية ٢٠١٩/٤/٦ وبعدد (٤٠) مدرسا ومدرسة، حيث استعمل الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي، ومن ادوات البحث تبني الباحث استمارة استبيان لدور المشرف التخصصي في تنمية اداء مدرسي اللغة العربية نحو مهنة التدريس، وقام بعرضها على الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم، وتم ايجاد هدف الاستمارة وثباتها وتجربتها على عينة من المدرسين والمدرسات في اللغة العربية، تم عولجت النتائج بالوسائل الاحصائية و تم عرضها وتحليلها ليتم مناقشتها ومن ثم الخروج بالاستنتاجات والتوصيات والتي اوصى الباحث باعداد دورات تدريبية لمشرفي ومدرسي ومدرسات اللغة العربية في ميدان البحث العلمي ليتعرفوا عن دور المدرس في اللغة العربية.

Abstract:

The current research aims to identify the role of the supervisor in the development of the performance of teachers of Arabic language towards the teaching profession. The research was applied to teachers and teachers of Arabic language in the center of Maysan governorate for the period from 12/1/2019 to 6/4/2019, wabaed (40) mudarisaan wamudrisatan , hayth asteml albahith almunahaj alwasafia bialaslub almasahiyyi , bayn adwat albahth tama tasjil baa aistimarat aistibyan lidawr almashrif alkhasi fi tanmiat 'ada' madrisayi allughat alarabiya nahw muhnat altadris , wadadihuha ealaa alkhubara' walmukhtasin fi majal tarayiq altadris walqias waltaqwim , watama 'iijad hadaf alaistmart walthabbatiha watajribatiha ealaa eayinat

min almadrisin walmudarasat fi allughat alearabiati, tama aikhtibaruha fi almadaris alaiedadiat walthaanawiat fi almamlakat alearabiat alsaeudiat yadan albahth aleilmia liataearafuu ean dawr almudras fi allughat alearabiati.

الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته ومرماه وفرضيته وحدوده وتحديد مصطلحاته

مشكلة البحث:

ان زيارة المشرف لمدرس اللغة العربية لمرة واحدة او مرتين خلال السنة الدراسية ، يقوم خلالها المشرف على سير العملية التعليمية خلال ساعات محدودة لابد ان تكون العملية شكلية ومن ثم لا يستطيع المشرف ان ينمي لدى مدرسي اللغة العربية ومن هذا المنطلق برزت مشكلة البحث ضعف قدرة اغلب مدرسي اللغة العربية بشكل حقيقي على عملية التجديد في مهنتهم ومسايرة الاتجاهات والاساليب الحديثة في طرائق التدريس . فضلا عن ذلك ملاحظتنا لهم من ضعف ادائهم التدريسي والتي لا تتعدى عن العرض والتطبيق بشكل آلي وهذه الطرائق تكون مدعاة للملل من الطلاب لانها خالية من أي اثارة لتفكير الطلاب.

يعد المدرس حجر الزاوية في العملية التعليمية بكل ما لديه من قدرات ومهارات ومدرس اللغة العربية من اهم العناصر الفاعلة في العملية التعليمية، اذ يقع عليه العبء الاكبر في تدريس الطلاب بأسلوب فعال ومشوق ويتوقف ذلك على تمكنه من المادة، كما انه بحاجة مستمرة الى رفع كفايته التعليمية ومساعدته على النمو المهني من اجل الارتقاء بمهنة التدريس لذا اصبح من الضروري الاهتمام بالاشراف التخصصي.(مكتب التربية العربي، ١٩٨٥:١٩)

ومن ذلك يمكن حصر مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الذي دعا الباحث الى صياغته وتحديدته الاتي : -

- ما دور المشرف التخصصي في تنمية اداء مدرسي اللغة العربية نحو مهنة التدريس؟

مبتغيا من ذلك الكشف عن جوانب الخلل او الضعف في ادائهم التدريسي ومعالجتها واتخاذ القرارات المناسبة . وقد برزت اهمية البحث من خلال ما يأتي :-

١- المتابعة المستمرة لمشرفي الاختصاص لمدرسي اللغة العربية وتأثيرهم البالغ والعمل المتواصل لمساعدتهم وتوجيههم نحو السبل التي تزيد من فعاليتهم المهنية والعلمية.

٢- ان الاشراف يتابع العملية التربوية بكل مقوماتها ويعيش مشاكلها ويتطلب منه التخطيط والتنفيذ والتقييم .

اهمية البحث:

ان البحث الحالي يكتسب اهمية من الاعتبارات والؤشرات الاتية

١- تؤكد البحوث والدراسات الحديثة على الدور الذي يؤديه الاشراف التخصصي والمركز المهم الذي يطلع

عليه المشرفون بوصفهم خبراء ومتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والادارة التربوية وتأثيرهم

البالغ وعملهم المتواصل لمساعدة المدرسين وتوجيههم نحو السبل التي تزيد من فعاليتهم وتعزز نموهم المهني والعلمي (الاسدي، ابراهيم، ٢٠٠٣، ص ١)

٢- تأكيد المؤتمرات والندوات التربوية على اهمية الدور الكبير الذي يمكن ان يقوم به الاشراف التخصصي والتربوي وتأثيره المضاعف على مردود العملية التربوية من خلال اسهامه في تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي ومدرسي المدارس. (العجيلي، ٢٠٠٥، ص ١١-١٢)

٣- يلبي هذا البحث حاجة وزارة التربية لتحليل واقع الاشراف التربوي والتخصصي والمشكلات التي تواجهه وسبل حلها مما يساعد على تفعيل دور المشرفين والمتخصصين واثراء روح المشاركة والحوار بينهم وبين اعضاء الهيئات التدريسية والتعليمية ، انطلاقا من اطلاع الاشراف التخصصي والتربوي بمهام فنية واستشارية في مجالات التخطيط وتقييم العملية التربوية والساهمة في التدريب اثناء الخدمة والتوجيه والتنسيق والقيادة الادارية وتطوير المناهج الدراسية وتنمية العلاقات الانسانية في المدرسة وتوثيق صلاحيتها بالمجتمع.

الاشراف التخصصي نشاط موجه يعتمد على دراسة الوضع الراهن ويهدف الى خدمة جميع العاملين في مجال التربية والتعليم لتطوير قدراتهم ورفع مستواهم الشخصي والمهني بما يحقق رفع مستوى العملية التعليمية وتحقيق اهدافها .

وان من واجب المشرف التخصصي بذل الجهد في مساعدة من يعملون معه ، فهو يدرس المواقف ويحصر الامكانيات ويعد الوسائل اللازمة للتنفيذ ويمد مدرسي اللغة العربية بكل جديد في مجال عملهم فخرات المشرف ومهاراته موقفه لصالح الجماعة بما يحقق لهم النمو المهني.

هدف البحث :

معرفة دور المشرف التخصصي في تنمية اداء مدرسي اللغة العربية نحو مهنة التدريس.

حدود البحث:

يتحدد هذا البحث بمدرسي ومدرسات اللغة العربية في المدارس المتوسطة التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ميسان لخطة العام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩)

تحديد المصطلحات :

اولا : المشرف التخصصي :

هو الشخص المعين من وزارة التربية لمساعدة المدرسين على تحسين ادائهم ونحوهم المهني وتطوير العملية التعليمية لتحقيق اهدافها (صبري، ٢٠١٢ : ١٨٥)

التعريف الاجرائي :

ذلك الشخص الذي تكلفه وزارة التربية والتعليم بالاشراف على العملية التربوية والتعليمية بجميع عناصرها لتحقيق الاهداف التخصصية لتحسين اداء المدرسين ورفع مستواهم التعليمي بشتى الاساليب.

ثانيا : الاداء :

هو السوك الملحوظ القابل للقياس (كنعان ، ٢٠٠٦ : ١٩)

التعريف الاجرائي :

كل ما يقدمه المشرف التخصصي من المهام والواجبات لتوجيه وتدريب المدرسين من اجل تطوير الواقع التخصصي.

ثالثا: اللغة العربية:

اللغة العربية احدى اللغات الحية في العالم اليوم، فقد استوعبت ما نقل اليها من تراث الامم والشعوب ذات الحضارات الضاربة في القدم كالفارسية واليونانية والرومانية. (مذكور، ٣٩: ٢٠٠٠)

التعريف الاجرائي : عبارة عن المقررات الدراسية لفروع اللغة العربية والتي تضم المعارف والانشطة لتنمية المهارات الطلاب اللغوية والادبية والتطبيقية.

الفصل الثاني

مفهوم الاشراف التخصصي :

الاشراف التخصصي بمعناه الشامل يضم جميع جوانب العملية التخصصية لذا فانه يعد وسيلة هامة لتطوير نوعية التعليم والهدف الاول للاشراف التخصصي ان يحقق اهداف التعلم وغاياته بكفاية وفعالية وتطوير كفاءة المدرس المهنية ورفعها الى اعلى درجة ممكنة.

فالمشرف التخصصي خبير فني وظيفته الرئيسية مساعدة المدرسين على النحو المهني وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم، فهو المرشد والموجه للمدرس وذلك من اجل تطوير التدريس ورفع مستواه .

اهداف الاشراف التخصصي :

الهدف الاساس من الاشراف التخصصي هو تحسين عمليتي التعليم والتعلم من خلال الارتقاء بجميع العوامل المؤثرة فيهما، ومعالجة الصعوبات التي تواجههما. اذ يعد مفصل مهم في العملية التربوية وهو عمل فني

متخصص وقد حددت وزارة التربية اهداف الاراف كما ياتي:

١- العمل بشتى الوسائل على النهوض بجميع المؤسسات التعليمية وتحقيق الاتصال المتبادل بين السلطات

التربوية والمدرسة والمجتمع المحلي

٢- العمل على خلق جو من التعاطف والاحترام المتبادل بين مديري المدارس والمدرسين واولياء الامور

وافراد المجتمع بوجه عام.

٣- المساهمة في تطوير المناهج الدراسية والبرامج التعليمية والتدريبية واستعمال الاساليب الحديثة في

تقويمها والاستعانة بالاختبارات واساليب التقويم المناسبة لتحقيق التطوير المنشود في المناهج والكتب

وطرائق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية.

٤- المشاركة في تطوير الادارة المدرسية والعاملين فيها من مديرين ومعاونين وتعريفهم بالاتجاهات التربوية

الحديثة.

٥- المساهمة في حل المشكلات المختلفة التي تواجه المدرسة والنظام التربوي وتشخيص اسبابها ونتائجها وسبل التغلب عليها.

يعرف الاشراف التخصصي :

- عرفه (الربيعي) ان الاشراف :

عملية شاملة تعني بجميع العوامل المؤثرة في تحسين العملية التعليمية وتطويرها في الاطار العام للأهداف التربوية والتعليم (الربيعي ، ٢٠١١ : ٨)

ويرى (محمد عبد الرحيم عدس) ان الاشراف :

عملية قيادية تعاونية منظمة تقي بالموقف التعليمي التعليمي بجميع عناصره من مناهج ووسائل واساليب وبيئة ومعلم وطالب (محمد ، بدون : ٣٥)

انواع الاشراف

حدد (محمود داود الربيعي) انواع عديدة من الاشراف (الربيعي ، ٢٠١١ : ٢٣ ، ٢٩)

١- **الاشراف التصحيحي (الاصلاح) :-**

وهو الاشراف الذي يتمدد على مدى صعوبة الخطأ لدى المعلم اثناء زيارة المشرف او اذا كان الخطأ بسيطاً ، وعلى المشرف ان يشير اليه اشارة عابرة وبأسلوب لبق وذكي بحيث لا يسبب حرجاً لمن اخطأ .

٢- **الاشراف الوقائي :-** وهو الاشراف الذي يبحث عن الصعوبات والمشاكل التي تعترض عمل المعلم اثناء قيامه بعملية التدريس.

٣- **الاشراف البنائي :** يجب ان يرتفع الاشراف التربوي الى مرحلة البناء وان يتجاوز مرحلة التصحيح من خلال اشراك المعلم في رؤية وتحديد ما يجب ان يكون عليه التدريس الجيد وتشجيع النحو المهني للمعلم .

٤- **الاشراف الابداعي:** يتفق الاشراف الابداعي مع فلسفة المنهج الذي يجعل الطالب محور العمل والنشاط في العملية التربوية ويترك له الحرية في اختيار انشطته الخاصة فقا لرغباته وميوله واهتماماته .

٥- **الاشراف التمثيلي : (التفويضي):** ويقوم على فلسفة ان المدارس هي مؤسسات اجتماعية ينشئها المجتمع لخدمة وادامة تراثه ومؤسساته ، لذلك ينبغي ان تكون تنظيماتها وفعاليتها الاجتماعية والسياسية مطابقة للتنظيم السياسي والاجتماعي لذلك المجتمع .

٦- **الاشراف الصفي (الاكلينيكي):**

جاءت تسميته نسبة الى الصف الذي هو المكان الاصلي للتدريس وهو يركز على تحسين عملية التدريس في الصف معتمداً على جمع المعلومات من المدرس وياتي دور المشرف هو منح المدرس الفرصة لينال (تغذية راجعة) تساعد المدرس على تحسين مهنة التدريس .

٧- **الاشراف التطوري :**

وهذا الاشراف ياخذ بعين الاعتبار طبيعة المرحلة التطورية للمعلمين والتي يمرون بها فعلى المشرف التربوي ان يعرف ويراعي الفروق الفردية بين المعلمين ويتلخص الاشراف التطوري بمراعاة الفروق بينهم بحيث انه لا يجب على كل المعلمين الخضوع لعملية اشراف واحدة .

٨- الاشراف التنوعي:

يقوم هذا الاشراف على فرضية وهي مادام المعلمين مختلفين فلا بد من تنوع الاشراف .

٩- الاشراف العلمي :

ويقصد به اكتشاف القوانين التربوية وتطبيقها من المعلم .

١٠- الاشراف الديموقراطي :

وهو الاشراف الذي يفسح المجال لجميع المعلمين واعطاءهم الحرية للمناقشة وابداء الرأي .

١١- الاشراف الاونوقراطي :

وهو اسلوب غير صحيح لكونه لا يفسح المجال امام المعلم لطرح الرأي والمناقشة .

١٢- الاشراف التفتيشي (الاستبدادي) :

يعد هذا الاشراف غير مرغوب فيه في المدارس الحديثة لانه لا يقوم على اساس التعاون او المشاركة وانما يقوم على السيطرة والتسلط .

(مؤهلات المشرف التخصصي الناجح)

- ١- ان يحرص اشد الحرص على تزويد نفسه بكل جديد ومفيد في تخصصه .
 - ٢- التعرف على مدرسي المادة والألمام بظروفهم ومستوياتهم ومشاكلهم وان يوطد معهم صلات انسانية كريمة اساسها الفهم والاحترام المتبادل .
 - ٣- ان يستعمل اسلوب التشجيع وحفز الهم والتتويه بالمحاسن وتناول نقاط الضعف في رفق وأناة .
 - ٤- عدم فرض رأيه على المدرسين ، بل يترك لهم حرية التجديد والابتكار .
 - ٥- ان يكون عادلا ومنصفا في معاملته وفي تقويمه للمدرسين حتى يكون محلا للثقة .
 - ٦- ان يدرك ان تحقيق ثمره جهوده من العمل لابد ان يسبقها تخطيط جيد يدور حول حاجات ومشكلات الطلبة في البيئة التي يعمل لها .
 - ٧- ان يكون مستعدا استعدادا ذهنيا وعلميا اثناء قيامه بزيارة المدرسين .
 - ٨- عقد اجتماعات فردية وجماعية وفق تخطيط منظم لمناقشة اهداف المرحلة التعليمية.
 - ٩- معالجة العقاب والاختفاء الواردة والوقوف على جوانب القوة والضعف اثناء تدريسه لمادته .
- (كاظم ، ١٩٩٢ : ٤٢) و(الشمراني ، ٢٠٠٥ : ٢٠)

(التقويم والزيارات الاشرافية)

ترى مجلة (المدرس الجديد، ١٩٨٧) هناك امور يتطلب من المشرف ملاحظتها خلال زيارته للمدرس:

- ١- الغرض الذي يتوخى المدرس التوصل اليه وما مدى اهمية هذا الغرض ؟

- ٢-الخطة التي وضعها المدرس لادراك الاهداف المطلوب تحقيقها ؟ وهل كان اعداد المدرس للدرس ملائما ؟
 - ٣-ملائمة مادة الدرس لمستوى ادراك الطلبة .
 - ٤-نوعية الواجبات التي اعددها المدرس للطلاب هل هي جيدة؟ وهل لها اثر فاعل في استجابات الطلاب؟
 - ٥-الوسائل التعليمية التي هيأها المدرس للاستفادة منها في توضيح الدرس .
 - ٦- مدى اثاره المدرس رغبة تلامذته في العمل وتفهم المادة العروضة عليهم (مجلة المعلم الجديد، ١٩٨٧ : ٧٤)
- وبعد انتهاء زيارة المشرف للمدرس يكون قد حصل على صورة واضحة لما جرى معه من فعاليات وأنشطة يقوم بعدها بتحليل وتثمين جميع ما شاهده وسمعه ، استنادا الى خبرته وعلميته في هذا المجال فيعمل على اعانة المدرس في تحسين طرائقه التدريسية ويبيدي بعض الملاحظات والمقترحات التي تعمل على تطوير اساليبه نحو الافضل.
- ويرى (قلادة، ١٩٨٢) من المستحسن ان يعقد المشرف لقاءات مجدية مع المدرس ، يكون هدفها النقد الموضوعي الهادف مع مراعاة الامور الاتية :
- ١- ليست مهمة المشرف البحث عن الاخطاء او التفتيش عن العيوب، وهذا ليس معناه ان يتجاوز عن الخطأ، لان تصحيح الخطا واجب لكن المدرس سوف يظهر على حقيقته ولا يطلبون عونه.
 - ٢- ان لا يسرف في العبارات الانتقادية للمدرس ولا يركز على الجوانب السلبية فقط .
 - ٣- الاستفادة من المدرسين الجيدين في اقامة الدروس التدريبية .
 - ٤- يفضل ان يطرح المشرف الامور الايجابية التي وجدها عند زيارته للمدرس لتشجيعه وبيان جهوده الايجابية اولا. (قلادة، ١٩٨٢)

الدراسات النظرية والمشابهة

الدراسات النظرية : اطلع الباحث على عدد من الدراسات السابقة التي تناولت الاشراف التخصصي ، وتم تصنيف تلك الدراسات الى دراسات عربية واجنبية

اولا: دراسات عربية:

١-دراسة الصائغ ١٩٨٧:مشكلات الاشراف التربوي:

استهدفت الدراسة تحديد ابرز المشكلات والصعوبات التي تؤثر في فاعلية الاشراف واقتراح الحلول اللازمة لتطوير عملية الاشراف وشملت عينة الدراسة (٢٨) موجهة وموجهة وتمثلت اداة البحث في الاستبانة واستعملت عدة وسائل الاحصائية النسب المئوية والوسط الجامع وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج اهمها :

-الحاجة الى عقد المزيد من الدورات التدريبية للمشرفين

- زيادة عدد المشرفين لتخفيف الاعباء الملقاة عليهم وبروز مشكلة اعتماد الاقدمية في الوظيفة في الترقية بالعمل(الصائغ،١٩٧٨)

٢-دراسة الزاملي ١٩٨٩: تقويم اداء المشرفين التربويين

استهدفت الدراسة تقويم اداء المشرفين التربويين في العراق في ضوء مهامهم الاشرافية المطلوبة،بلغ عدد افراد عينة الدراسة(٩٨) مشرفا ومشرفة واستعملت الاستبانة اداة للدراسة وشملت (٨١) فقرة موزعة على (١٤) مجال وهي المناهج -التقويم -التطوير المهني والعلمي - ربط المدرسة بالمجتمع - التوعية الوطنية- جمالية المدرسة و تنظيم الملاكات - الاشراف على الامتحانات - التدريسات- العلاقات الانسانية -الخطط السنوية واليومية - البحوث والدراسات- النشاطات المدرسية ومن ابرز النتائج التي توصل اليها الباحث ان اداء معظم المشرفين كان فوق المتوسط وبنسبة (٧٧%) وقد ظهر وجود تباين في مستوى اداء المشرفين لكل مهمة من مهماتهم الاشرافية وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس ،بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية من اداء المشرفين التربويين وفقا لمتغير الخدمة ولصالح المشرفين ذوي الخدمة الطويلة.

ثانيا: دراسات اجنبية

١-دراسة (١٩٨٠ Baibara & Banley)

القدرة على فهم اسبقية المسؤوليات للمشرفين والمدرسين والمديرين،هدفت الدراسة معرفة اراء المدرسين والمشرفين ومديري التعليم حول اولويات ترتيب عشر ادوار اشرافية ومدى الزمن الذي يجب ان يقتضيه المشرف في كل دور من هذه الادوار،وهي:

- دور المشرف كموظف للمراسم.
- دور المشرف كموظف اتصالات رسمي.
- دور المشرف كمسؤول عن الاتصالات الخارجية.
- دور المشرف كمسؤول عن المعلومات والنشر.
- دور المشرف كمسؤول عن الموارد المادية والبشرية.
- دور المشرف كمسؤول عن التدريب والتحتية.
- دور المشرف كمسؤول عن المراقبة والتقويم.
- دور المشرف كمسؤول على عملية التحفيز.
- دور المشرف كمسؤول على عملية التعزيز.
- دور المشرف كمسؤول على معالجة المشكلات.

٢-دراسة ماينوز (١٩٨٨ Munoz) الاشراف التربوي في المدارس العامة

تناولت الدراسة مفهوم الاشراف التربوي في المدارس العامة واجريت في ولاية بنسلفانيا في الولايات المتحدة الاميركية واستهدفت تشخيص اساليب الاشراف التي يعتقد المدرسون انها مفيدة لهم وتحقق رفع

مستوى آرائهم التعليمي. واختار الباحث (١٦) بنداً تمثل الممارسات الاشرافية المهمة وتكونت عينة البحث من (٣٠٩٤) معلم ومعلمة و (٤٣) ادارة تعليمية وطبق البحث استبانة كاداة لجمع البيانات المطلوبة واسخدم الوسط المرجح ومعامل الاختلاف وتحليل التباين وتوصل البحث الى عدد من النتائج أهمها

- اهمية الاشراف التربوي وتأثيره البالغ على تطوير اساليب التعليم عند المدرسين من وجهة نظرهم.
- بروز اختلاف وجهات نظر المدرسين للاشراف التربوي باختلاف مستوى التدريس.
- ضرورة بعض الممارسات الاشرافية لكي يكون الاشراف التربوي فاعلا .

الفصل الثالث

((منهجية البحث واجراءاته الميدانية)))

اولا : مجتمع البحث وعينته :

يقصد بالمجتمع مجموعة من الاحداث او العناصر ذات صفات مشتركة قابلة للملاحظة والقياس (داود ، ١٩٩٠ ، ص، ١٧). يتكون المجتمع الاصلي من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في العراق موزعين على المديرية العامة للتربية في مركز المحافظة اذ بلغ مجموعهم (٢٢٣) مدرسا ومدرسة َ بحسب الاحصائية التي تم الحصول عليها من قسم الاشراف التخصصي في المديرية العامة للتربية في ميسان للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ .

اما العينة: فهي جزء من مجتمع البحث الاصلي يختارها الباحث باساليب مختلفة وبطريقة تمثل المجتمع الاصلي وتحقق اغراض البحث (الظاهر، ١٩٩١ : ٢٥) اختار الباحث عينة الاساسية ب(٤٠) مدرسا ومدرسة ، بعد استبعاد الاستبانة غير المسجلة والمشاركين في التجربة الاستطلاعية واختبار الثبات.

ثانيا : اعداد اداة الاستبيان:

الاستبيان: اداة تتضمن مجموعة من الاسئلة او الجمل الخبرية التي يُطلب من المفحوص الاجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب اغراض البحث (الخطيب / ١٩٨٥ : ٤٢) اذ اعد الباحث الاستبانة المغلقة على وفق الاستبانة المفتوحة التي وجهها الى مدرسي ومدرسات اللغة العربية، وبلغت عدد مجالات هذه الاستبانة (اربعة مجالات)

ثالثا : صدق الاستبيان :

يقصد بالصدق: هو قدرة الاختبار على قياس ما وضع لاجله (ابوالذهب، ١٩٧١ : ٥٣) ومن خلال التأكد من صدق الفقرات عرض استبانته على مجموعة من الخبراء (ملحق ١) في مجال طرائق تدريس اللغة العربية و والقياس والتقويم ولم يجر الباحث أي تغيير على فقرات الاستبانة اذ حصلت الفقرات على نسبة ١٠٠%

رابعا : ثبات الأداة :

الثبات هو: ان تعطي الاستبانة النتائج نفسها تقريبا اذا اعيد تطبيقها على المجموعة نفسها من الافراد (ملحم ، ٢٠٠٠: ٩٧) والاداة الثابتة هي تعطي النتائج نفسها او نتائج متقاربة اذا طبقت اكثر من مرة في ظروف متماثلة ومن الجديد بالذكر يجب ان لا تطول الفترة بين اجراءات التطبيق بحيث يزداد المفحوصون نضجا او تكون الفترة قصيرة بحيث يتذكر المفحوصون بعض اجراءات الاداة حيث وزع الباحث الاستبيان على عينة البحث ، وبعد مرور (اسبوعين) اعيد توزيع الاستبيان على العينة نفسها والمتكونه من (١٠) مدرس ومدرسة وهم خارج العينة الاصلية ، وقد رصد الباحث ارقام عينة الثبات من اجل مقارنة الاستجابة في المرة الاولى مع استجابته في المرة الثانية واستخرج معامل الارتباط بين الاستجابتين لكل مجال على وفق قانون معامل ارتباط بيرسون، ووجد نسبة ثبات هو (٨١ و ٠) وهي نسبة ثبات جيدة

خامسا : التجربة الاستطلاعية :

جرب الباحث اداة الاستبيان على عينة من خارج عينة البحث الاساسية والتي تكونت من (١٠) من المدرسين والمدرسات وذلك من اجل التعرف على ايجابيات الاستبيان والسلبيات وطريقة الاجابة على الفقرات كاملة من قبل المدرسين والمدرسات.

سادسا : تطبيق الاستبيان :

بعد التأكد من صدق الاستبيان وثبات الاستبيان وتجربتها استطلاعيا ، قام الباحث بتطبيق الاستبيان بتاريخ ٢٠١٩/٣/٥ تم بعد ذلك توزيع الاجابات في استمارات خاصة لتكون اكثر تنظيما ودقة .
سابعاً : الوسائل الاحصائية : تم استعمال الوسائل الاحصائية الخاصة بالبحث الحالي :

١-الوسط الحسابي

٢-معامل ارتباط (pear son)

٣-الوسط المرجح

٥-الوزن المئوي

٦-الوسط الافتراضي هو (٣) وان مازاد عليه يعد بفقرة ايجابية وما قل عنه يعد بفقرة سلبية

الوسط الافتراضي = $\frac{1+2+3}{3} = 2$

٣

الفصل الرابع

٤ - عرض نتائج البحث

عرض نتائج اهداف التدريس

الجدول (١) الفقرات

يبين الاوساط المرجحة والاوزان المئوية الفقرات مجال اهداف التدريس والمرتبة تنازليا حسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الترتيب	التسلسل الفقرة	الفقرات اولا : مجال اهداف التدريس	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٣	للمشرف التخصصي دوراً كبيراً في اعانة مدرس اللغة العربية في تنظيم خطوات الدرس لسجل الخطة اليومية	٢,٧٤	٨٢,٥
٢	٨	للمشرف التخصصي اهمية كبيرة في توجيه مدرس اللغة العربية لمراعاة اعداد الطلاب عند وضع خطة الدرس واستثمار الوقت	٢,٣٥	٧٨,٣٣
٣	٤	يتعاون المشرف التخصصي ومدرس اللغة العربية حول اقسام تخطيط الدرس (الخطة اليومية والشهرية والسنوية)	٢,٢٢	٧٤,١٦
٤	١	يساعد المشرف التخصصي مدرس اللغة العربية في تحديد الطريقة الملائمة للهدف والاسلوب المناسب لتنفيذ الطريقة التدريسية لفروع اللغة العربية	٢,١٧	٧٢,٥
٥	٧	يعمل المشرف التخصصي على مساعدة مدرس اللغة العربية في كيفية صياغة الهدف السلوكي	٢,١٢	٧٠,٨٣
٦	٢	الالمام باهداف تدريس اللغة العربية	٢,٢	٧٣,٣
٧	٦	زيادة معارف المدرسين باستراتيجيات التدريس	١,٧٧	٧٣,٣
٨	٥	تزويدهم بالخبرات والمهارات التي تعينهم على التدريس	١,٩٥	٦٥

تبين من الجدول (١) وجود (٨) فقرات ترواحت حدها (الوسط المرجح) بين (٢,٧٤ - ١,٩٥) وبأوزان مئوية بين (٨٢,٥% - ٦٥%) وعليه تكون الفقرات التي سوف يناقشها الباحث هي الفقرات السلبية التي يكون وسطها المرجح اقل من الوسط الافتراضي (٢)

١- اظهرت النتائج ان تسلسل الفقرة (٥) ((تزويدهم بالخبرات والمهارات التي تعينهم على التدريس)) جاءت الاولى ضمن الفقرات السلبية بوسط مرجح (١,٩٥) وبوزن مئوي (٦٥%) والتي تؤكد المصادر : ان المهارات المتنوعة كالمهارات العقلية المرتبطة بمستويات التفكير بانواعه كمهارة جمع المعلومات وتحليلها

وتصنيفها ،لذا نجد التوجه الحديث في حصر المهارات في اطار خاص قابل للتعلم والاتقان ،لان المهارة هي التي يجيدها الانسان صنعها او القيام بها،لذلك عني التوجه الحديث الى الاهتمام بتدريس المهارات والخبرات في المراحل الدراسية المختلفة وهذا يؤكد ضعف المشرف في تزويد الخبرات والمهارات. (زاير،تركي،٢٠١٦)

٢- فيما جاء تسلسل الفقرة (٦) ((زيادة معارف المدرسين باستراتيجيات التدريس)) الثانية ضمن الفقرات السلبية بوسط مرجع (١،٧٧) وبوزن مئوي (٧٣،٣) وبأقل من الوسط الافتراضي (٢) من خلال توفر البيانات لهذه الفقرة نجد ضعف التخطيط للدرس باستعمال طرائق تدريس حديثة تكون بمثابة الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس ، وهذا ما جعل درس اللغة العربية تسوده الطرائق الإلقائية اللفظي أو القيام بالعرض من المدرسين ، بينما يؤكد (اللقاني): إن عدم توفر وسائل الاتصال الحديثة ضمن إستراتيجية بناء المناهج يؤدي إلى ضعف استيعاب الطلاب وعدم اكتسابهم المادة الدراسية.(اللقاني ،١٩٨٢) عرض نتائج مجال موضوعات التدريس

الجدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية والاوزان المئوية لفقرات مجال موضوعات التدريس والمرتبة تنازليا حسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الترتيب	التسلسل الفقرة	الفقرات ثانيا : مجال موضوعات التدريس	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٣	يساعد المشرف التخصصي مدرس اللغة العربية في كيفية اثارة الدافعية لدى الطلاب	٢،٧٥	٩١،٦٦
٢	٥	متابعة المشرف التخصصي وتوجيهاته في حرص مدرس اللغة العربية ومدى دقته في اعطاء التمارين الهادفة .	٢،٤٧	٨٣،٣٣
٣	٤	يساعد المشرف التخصصي مدرس اللغة العربية في كيفية تهيئة اذهان الطلاب وربط الدرس مع خبراتهم السابقة	٢،٤٥	٨١،٦٦
٤	٢	يعمل المشرف التخصصي على مساعدة مدرس اللغة العربية في مراعاة مستويات الطلاب اثناء تعليم اللغة العربية	٢،٣٧	٧٩،١٦
٥	١	للمشرف التخصصي الدور الكبير في مساعدة مدرس اللغة العربية في كيفية التنوع في الاسئلة اثناء تنفيذ الدرس	٢٧،٢	٧٥،٨٣
٦	٧	يعمل المشرف التخصصي في توجيه مدرس اللغة العربية في استعمال التقنيات التوضيحية للغة العربية	١،٩٧	٦٥،١٦

٦	٧	التدريب على بناء الاختبارات اللغوية	١،٩٢	٦٤،١٦
---	---	-------------------------------------	------	-------

يوضح الجدول (٢) وجود (٧) فقرات تراوحت حديثها (الوسط المرجح) بين (٢،٧٥ - ١،٩٢) وباوزان مئوية بين (٦٦، ٩١% - ١٦، ٦٤%)

١- أظهرت النتائج ان تسلسل الفقرة (٦) ((التدريب على بناء الاختبارات اللغوية)) جاءت الاولى ضمن الفقرات السلبية في مجال التنفيذ بوسط مرجح (١، ٩٢) وباوزن مؤوي (١٦، ٦٤%) ويؤكد (ابو هوجة) اننا في حاجة الى استراتيجيات تعلم حديثة تزودنا بافاق واسعة وجديدة ومتنوعة تساعد المتعلمين على تنمية قدراتهم المهارية والبدنية وتدريبهم على ان يكونوا مبدعين قادرين على ارتياد افاق الحداثة بلا خوف ولا تردد ، ويتم ذلك من خلال توفير مجال تعاوني يتفاعل فيه المشرف مع المدرس والمتعلم مع المدرس لانتاج كل ما هو جديد ومفيد.

(ابو هجره ، ٢٠٠٧)

٢- أظهرت النتائج ان تسلسل الفقرة (٧) ((يعمل المشرف التخصصي في توجيه مدرس اللغة العربية في استعمال التقنيات التوضيحية للغة العربية)) جاءت الثانية ضمن الفقرات السلبية بوسط مرجح (١، ٩٧) وباوزن مؤوي (١٦، ٦٥%)

ان غياب الوسائل التعليمية واللوحات في تعلم مواد اللغة العربية يؤدي الى ضعف اكتساب الطلاب من المهارات العقلية ، لذا وجب على المشرف التخصصي توجيه المدرس وحثه على استعمال هذه الوسائل لمالها من دور فعال في تنشيط العملية التخصصية ، وتؤكد المصادر ان التعبير بالصوت او الصورة من خلال استعمال الاجهزة التعليمية يعطي لعملية التعلم ابعادا تاثيريه على المتعلم تفوق كثيرا استعمال الالفاظ فقط من المدرس (التجيصي، ١٩٧٧ : ٢٣٩)

عرض نتائج مجال تقويم المدرسين

الجدول (٣)

يبين الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لفقرات مجال تقويم المدرسين والمرتبة تنازليا حسب الوسط المرجح والوزن المؤوي

الترتيب	التسلسل الفقرة	الفقرات ثالثا : مجال تقويم المدرسين	الوسط المرجح	الوزن المؤوي
١	٥	تاهيل مدير المدرسة كمشرف اختصاصي مقيم	٢،٣٥	٧٨،٣٣
٢	٢	المشاركة في برنامج تقويم الطلبة على وفق معايير دقيقة.	٢،٢٢	٧٤،١٦
٣	٤	تقدير فعالية المدرس اثناء الدرس ومناقشته .	٢،١٧	٧٢،٥
٤	٣	متابعة المدرسين فصليا في كتابة الخطط .	٢،١٢	٧٠،٨٣
٥	٧	متابعة المستوى العلمي والتربوي لمدرسي اللغة العربية وتحسينه	١،٧٨	٤٣،٧٦

٦	٦	توجيه المشرف التخصصي لمدرس اللغة العربية على استعمال التغذية الراجعة والاساليب التعزيزية لتصحيح اداء المهارات والميول لدى الطلاب	١،٨٥	٤٢،٥
٧	١	تأكيد المشرف التخصصي لمدرس اللغة العربية حول كيفية تجزئة المواد اللغة العربية الى وحدات صغيرة لكي يسهل فهمها	١،٤٠	٤٥

يتبين من الجدول (٣) وجود (٧ فقرات) تراوحت حدتها (الوسط المرجح) بين (٢،٣٥ - ١،٤٠) وبأوزان مئوية بين (٧٨،٣٣% - ٤٥%) والفقرات التي سوف تناقش هي الفقرات السلبية التي يتكون وسطها المرجح اقل من الوسط الافتراضي (٢)

١- أظهرت النتائج ان تسلسل الفقرة (١) ((تأكيد المشرف التخصصي لمدرس اللغة العربية حول كيفية تجزئة المواد اللغة العربية الى وحدات صغيرة لكي يسهل فهمها) جاءت الاولى ضمن الفقرات السلبية بوسط مرجح (١،٤٠) وبوزن مؤوي (٤٥%) وبأقل من الوسط الافتراضي (٢) قد روعي في المنهاج في كل فرع ان يكون متدرجا بحيث يحقق في النهاية الاهداف التي يسعى اليها ذلك الفرع ،اما توزيع الحصص لا يعني فصل الحصص عن فروع اللغة العربية وانما ليبين الاهمية النسبية التي يجب ان تعطى لفروع اللغة وليسهل عملية التعليم. (ابو مغلي، ٢٠٠٥، ص٩)

٢- أظهرت النتائج ان تسلسل الفقرة (٦) ((توجيه المشرف التخصصي لمدرس اللغة العربية على استعمال التغذية الراجعة والاساليب التعزيزية لتصحيح اداء المهارات والميول لدى الطلاب)) بوسط مرجح (١،٨٥) وبوزن مؤوي (٤٢،٥%) جاءت بالمرتبة الثانية ضمن الفقرات السلبية وبأقل من الوسط الافتراضي (٢)، فالتغذية عملية تقويم فوري لمدى نجاح عناصر عملية الاتصال وتحقيق الاهداف وهي مهمة لاسترجاع معلومات الطلاب نفسها التي اكتسبوها في الصفوف السابقة او القراءات الخارجية (الهاشمي، ٢٠٠٨، ص٢٤)

٣- أظهرت النتائج ان تسلسل الفقرة (٧) ((متابعة المستوى العلمي والتربوي لمدرسي اللغة العربية وتحسينه)) بوسط مرجح (١،٧٨) وبوزن مؤوي (٤٣،٧٦%) جاءت بالمرتبة الثالثة ضمن الفقرات السلبية وبأقل من الوسط الافتراضي (٢)، اذ تؤكد الفلسفة التربوية على ايجابية دور المدرس في الموقف التعليمي وتفعيل دور المتعلم في عملية التعلم معتمدا على ذاته في البحث والتجريب لتحصيل معلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات بالممارسة والمشاركة الايجابية في عمليات التعلم (عطية، ٢٠١٧، ص٣٠)

عرض نتائج دور المشرف التخصصي

الجدول (٤)

يبين الاوساط المرجعة والاوزان المئوية لفقرات مجال دور المشرف التخصصي والتعامل مع الطلاب والمرتبة تنازليا حسب الوسط المرجح والوزن المئوي

الترتيب	التسلسل الفقرة	الفقرات رابعا : مجال دور المشرف التخصصي	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٣	توجيه المشرف التخصصي لمدرس اللغة العربية في الاهتمام بمشاكل الطلاب ومساعدتهم في حلها مع الادارة	٢،٤٧	٨٢،٥
٢	٥	يهتم المشرف التخصصي على اكتساب الطلاب العادات السليمة والصحية في حياتهم اليومية من قبل مدرس اللغة العربية	٢،٤٠	٨٠
٣	٧	توجيه المشرف التخصصي لمدرس اللغة العربية لفتح المجال للطلاب على الاستفسار وتوجيه الاسئلة	٢،٣٧	٧٩،١٦
٤	٦	يعمل المشرف التخصصي في مساعدة مدرس اللغة العربية على اعطاء القيادة للطلاب لتعزيز الثقة بانفسهم	٢،٣	٧٦،٦٦
٥	٩	توجيه المشرف التخصصي لمدرس اللغة العربية على استعمال الاسلوب التصحيحي والاسلوب الديمقراطي مع الطلاب	٢،٢٧	٧٥،٨٣
٦	٨	زيادة معارف المدرسين والمدرسات من خلال الدورات والدروس التدريبية .	٢،٢٥	٧٥
٧	٤	تعريف المدرسين باهمية الاشراف التخصصي باعتباره مرجعا مهما في حل قضايا مشكلات التدريس.	٢،٢٢	٧٤،١٦
٨	٢	الزيارات المتكررة ودورها الهادف في تثمين وتشجيع المدرسين والمدرسات .	١،٩٧	٦٥،٨٣
٩	١	التشجيع على طرح الافكار الجديدة لتطوير العملية التربوية	١،٨	٦٠

يتبين من الجدول (٤) وجود (٩ فقرات) ترواحت حدها (الوسط المرجح) بين (٢،٢٢ - ٢،٤٧) وباوزان مئوية بين (٨٢،٥ % - ٦٠ ، ٢ %) .

١- اظهرت النتائج ان تسلسل الفقرة (١) ((التشجيع على طرح الافكار الجديدة لتطوير العملية التربوية))

بالمرتبة الاولى ضمن الفقرات السلبية بوسطة مرجح (١،٨) وبوزن مئوي (٦٠)،

ونرى ان اشتقاق الاهداف تمثل مراحل معينة ومستويات مختلفة عبر عنها يتطلب اشتقاق الاهداف التخصصية من فلسفة المجتمع ، ويشترك من الاهداف التخصصية اهداف المراحل الدراسية وتشترك منها اهداف المواد

الدراسية وتشتمل منها اهداف الكتاب المقرر الدراسي وتشتمل منها اهداف الفصل او الاهداف التعليمية وتشتمل منها اهداف سلوكية تُنفذ خلال الدرس الواحد (التيمي / ٢٠٠٩ : ٤٨)

٢- اظهرت النتائج ان تسلسل الفقرة (٢) (الزيارات المتكررة ودورها الهادف في تثمين وتشجيع المدرسين والمدرسات .) بوسط مرجح (١،٩٧) وبوزن مؤوي (٦٥،٨٣ %) جاءت بالمرتبة الثانية ضمن الفقرات السلبية، (ان تقويم المخطط الذي يقوم به المدرس من خلال عرض المعلومات والمهارات وطرق التفاعل مع الطلبة هي معالجة لكشف نقاط القوة والوقوف على النواحي الايجابية والسلبية). (الساموك، ٢٠٠٥)

الفصل الخامس

(استنتاجات البحث وتوصياته ومقترحاته)

الاستنتاجات :

استنادا الى النتائج التي توصل اليها البحث الحالي ، استنتج الباحث ما يأتي:

- ١- ضعف دور المشرف التخصصي في زرع الثقة في نفوس مدرسي اللغة العربية.
- ٢- ضعف التوجيه من المشرف التخصصي لمدرس اللغة العربية باستعمال الاساليب غير المباشرة والذاتية التي تنمي الابداع .
- ٣- ضعف قدرة المشرف في مساعدة المدرسين في تحليل الاختبارات وتنقيف الطلبة في ضوءها الى فئات.
- ٤- ضعف مدرس اللغة العربية على استعمال الاسلوب التصحيحي الذي يقوم على تصحيح الخطأ مباشرة وبتعزيزات معنوية توجه الطالب الى الهدف الصحيح وضعف الاخذ به من المشرف التخصصي.
- ٥- ضعف قدرة المشرف على استعمال اساليب التقويم المتنوعة (الصدق - الثبات - الموضوعية - الشمول - الاستمرار).

التوصيات:

- ١- تذليل الصعوبات امام المدرس الجديد.
- ٢- اعداد خطة استراتيجية تطويرية لمشرفي اللغة العربية حول المستجدات التي حصلت في النظام التخصصي .
- ٣- القدرة على مساعدة المدرسين في استعمال اساليب التقويم الذاتي.

المقترحات:

استكمالا للدراسة الحالية يقترح الباحث:

- ١- اجراء دراسة مماثلة في اداء مدرسي اللغة العربية في مراحل اخرى (الابتدائية - الاعدادية)
- ٢- اجراء دراسة مماثلة في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس والتدريب لفروع اللغة العربية.

((المصادر العربية))

- ١- ابو الذهب، محمد جلال (١٩٧١) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط٢، دار المسيرة للنشر ، عمان.
- ٢- ابو مغلي، سميح، (٢٠٠٥)، الاساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية)، عمان، الاردن، دار البداية
- ٣- ابو هجرة، مكارم حلمي (٢٠٠٧) العولمة والابداع، مركز الكتاب للنشر، جامعة المانيا ، مصر
- ٤- الاسدي، سعيد جاسم ابراهيم، الاشراف التربوي، عمان، الدار العلمية الدولية ومكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣، ص ١
- ٥- اللقاني، احمد حسين، (١٩٨٢)، (المناهج بين النظرية والتطبيق)، القاهرة، ط٢، دار الكتب للطباعة
- ٦- الخطيب، احمد (١٩٨٥) البحث والتقويم التخصصي، ط١، دار المستقبل للنشر والتوزيع، عمان
- ٧- التجيصي، احمد سلمان عودة، (١٩٩٨)، (القياس والتقويم في العملية التربوية)، عمان، اريد، ط٢، دار الامل
- ٨- التميمي ، عواد جاسم (٢٠٠٩) المنهج وتحليل الكتاب ، مطبعة دار الحوار ، شارع المتنبي ، بغداد .
- ٩- الربيعي ، محمود داود (٢٠١١) الاتجاهات الحديثة للاشراف والتقويم في المجال التخصصي ، ط ١ ، مطبعة دار الكتب العلمية ، بيروت .
- ١٠- الساموك، سعدون محمود، (٢٠٠٥)، مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، ط١، عمان، دار النشر والتوزيع
- ١١- الظاهر ، زكريا محمد (١٩٩١) مبادئ القياس والتقويم في التربية ، مكتبة دار الثقافة، عمان
- ١٢- العجيلي، حامد ياسين، المشكلات التي تواجه المشرف، التي تواجه المشرف التربوي والاداري، بغداد، ٢٠٠٥
- ١٣- المعلم الجديد (١٩٨٧) مجلة تربوية فعلية العدد السادس ، وزارة التربية / بغداد
- ١٤- الهاشمي، عبد الرحمن عبد، طه علي حسين الدليمي (٢٠٠٨)، (استراتيجيات حديثة في فن التدريس)، عمان، دار الشروق
- ١٥- داود ، عزيز حنا ، وانور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠) ، مناهج البحث التربوي، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر .
- ١٦- زاير سعد علي ، تركي ، سماء ، (٢٠١٦)، (المهارات اللغوية بين التنظير والتطبيق)، بغداد
- ١٧- سعدون محمود الساموك، (٢٠٠٥)، مناهج اللغة العربية. عمان، ط١، الجامعة الاردنية
- ١٨- صبري ، علاء حسين ، شلال اسماعيل (٢٠١٢) تقويم اداء ، مديري المدارس المهنية من وجهة نظر المشرفين التخصصيين المهنيين، مجلة البحوث والدراسات التخصصية ، العدد (١٨) وزارة التربية/ بغداد

- ١٩- عبدالرحيم ، محمد (بدون) الادارة والاشراف التربوي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٩- عطية محسن علي، (٢٠١٧) التعلم النشط استراتيجيات واساليب حديثة في التدريس، عمان، دار الشروق
- ٢٠- عوده، احمد سليمان (١٩٩٢) اساسيات البحث في التربية والعلوم الانسانية، اربير ، جامعة اليرموك ، عمان.
- ٢١- قلادة ، فؤاد سلمان (١٩٨٣) الاهداف التخصصية ، اسالبيه ، ط٢ ، عالم الكتب / القاهرة .
- ٢٢- كنعان ، احمد (٢٠٠٦) طرائق تدريس التربية الرياضية منشورات جامعة دمشق/ سوريا.
- ٢٣- مدكور، علي احمد، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر، القاهرة، (٢٠٠٠).
- ٢٤- مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الاشراف التخصصي لدول الخليج العربي وسبل تطويره، ١٩٨٥
- ٢٥- ملحم ، سامي محمد . (٢٠٠٠م)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان_الأردن.