

دور مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تعزيز الدور القيادي للطلبة في المدارس
المتوسطة في بعقوبة- المركز من وجهة نظر الطلبة أنفسهم

م. محمد اسماعيل مهدي الحديدي

العراق. معهد الفنون الجميلة للبنين. ديالى

8wn2yll@gmail.com

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/٢/٢ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٤/٢/٢٨

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على دور مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تعزيز الدور القيادي للطلبة في المدارس المتوسطة في بعقوبة المركز على كل مجال من مجالات الدراسة وعلى التعرف فيما اذا كانت هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية تبعا لكل مجال من مجالات الدراسة وعلى جميع المجالات بشكل عام. استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته مشكلة البحث وأهدافه، واختار عينة مكونة من (٨٠) طالب وطالبة بواقع (٤٠) طالب و(٤٠) طالبة من المدارس المتوسطة في بعقوبة/المركز بالطريقة الطبقية العشوائية ، واستخدم استبانة تم توزيعها على عينة البحث وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائياً، استنتج الباحث من دراسته، ان المستوى الذي كان يقوم به مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تعزيز الدور القيادي للطلبة في المدارس المتوسطة في بعقوبة/المركز كان بمستوى عالي على كل من مجالات الدراسة. اوصى الباحث بضرورة فتح دورات تدريبية من قبل الاعداد والتدريب في تربية ديالى في مجال (المهارات القيادية) وخاصة للملاك الجديد، وإلزام جميع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المحافظة على الاهتمام بالدور القيادي للطلبة وتضمينه في مناهجهم الدراسية وكذلك من خلال الانشطة الرياضية الممارسة.

الكلمات المفتاحية: مدرسي التربية الرياضية، القيادة، طلاب، المدارس المتوسطة.

The role of male and female physical education teachers to enhancing the leadership role of students in intermediate schools in Baqubah - the center from the point of view of the students themselves

Lec. Muhammad Ismail Mahdi Al-Hadidi

8wn2yll@gmail.com

Institute of Arts for Boys/ Diyala , Iraq.

Received: 02-02-2024

Accepted: 28-02-2024

Abstract

The study aimed to identify the role of male and female physical education teachers in enhancing the leadership role of students in intermediate schools in Baqubah, the center, in each field of study, and to identify whether there are statistically significant differences between male and female physical education teachers depending on each field of study. All areas in general. The researcher used the descriptive approach to suit the research problem and its objectives. He chose a sample of (80) male and female students, consisting of (40) male and (40) female students, from intermediate schools in Baqubah/Al-Markaz using a random stratified method. He used a questionnaire that was distributed to the research sample and after collecting and processing the data. Statistically, the researcher concluded from his study: The level of physical education teachers, male and female, in enhancing the leadership role of students in intermediate schools in Baqubah/the center was at a high level in each of the fields of study. The researcher recommended the need to open training courses by the preparation and training department in Diyala Education in the field of (leadership skills), especially for new staff, and to oblige all physical education teachers to maintain interest in the leadership role of students and include it in their curricula as well as through practicing sports activities.

Keywords: Physical education teachers, leadership, students, intermediate schools.

١ - المقدمة:

تعد القيادة التربوية المرتكز الاساس الذي يعتمد عليه في تقدم المؤسسة التربوية وبغير ذلك لا يمكن تحقيق اي تفسير فعال او اصلاح حقيقي في هذه المؤسسة فالقيادة التربوية تتعامل مع افراد مختلفي الثقافات متعددي الاتجاهات ، وهذا يتطلب منها مقدرة على التعامل مع جميع مكونات المؤسسة التعليمية بغض النظر عن اختلاف هؤلاء الافراد سواء كانوا طلبة او معلمين او هيئة ادارية مع ضرورة تنسيق جهودهم من اجل بلوغ الغايات المرسومة منها ، ومن هذا المنطلق احتلت القيادة مكانا رئيسيا في دراسة الادارة ، فالمديرون الاقوياء عادة مايكونون قادة أقوياء ، كما ان النجاح في تحقيق الاهداف يعتمد غالبا على المهارات والكفايات التي يتصف بها القائد ويمتلكها والى جانب ذلك عليه ان يكون فاهما وواعيا بالسلوك الانساني وما يؤثر فيه من عوامل مثل الدافعية ، الحوافز ، الاتصال ووضع الاهداف ، اتخاذ القرارات ، استثمار الوقت. (الاسطل، ٢٠٠٩، ٤٥) وتلعب المدرسة دورا مهما في تزويد المتعلمين بالمعرفة الفاعلة واكسابهم منظومة من القيم والاتجاهات الايجابية والمهارات التي تمكنهم من التكيف مع مجتمعهم والاسهام في تطويره ، كما لها دور مهم في بناء المواطنة الصالحة وتجسيد المبادئ والمثل التي تهدف الى بناء جيل قادر على نفع نفسه ومجتمعه ، ويتم ذلك عن طريق دور المدرس لانه المحرك الاساس في تفعيل دور المدرسة في بناء وغرس مفاهيم النزاهة والشفافية عن طريق الأساليب التدريسية وابرازها من خلال المضمون التعليمي في المواقف التعليمية لتهديب وتربية نفوس الطلبة . وتشير (سعاد جاسم النعيمي : ٢٠٢١) ان تنمية المهارات القيادية والقدرات الابداعية رهن باقتناع المعلمين والمسؤولين عن المؤسسة التربوية واخلاص المعلم وحماسه لأفادة الطلاب بأهمية الابداع والمبدعين وتنمية قدراتهم الابداعية، ورعاية المبدعين لا يقل أهمية في التدريس عن أية عوامل أخرى تتعلق بالعملية التدريسية والمعلم بحكم موقعه واتصاله الدائم بالطلاب هو اداة النظام التعليمي التي يمكن ان تحدد مصير كل ما يبذل من جهود لاكتشاف وتنمية مواهب وابداع للطلاب، حيث تقع على المعلم العبء الاكبر في تنمية او كبح جماح القدرات الابتكارية والابداعية للطلبة وتقع عليه مسؤولية توفر البيئة التي تشجع وتنمي قدراتهم العقلية العليا ولايكتفي بتحقيق الاهداف التعليمية التي تهتم بحفظ وفهم المادة الدراسية او حتى تطبيقاتها العملية كما يشاهدها الطالب ، انما عليه استخدام اساليب وطرق تدريسية وانشطة تعليمية مناسبة من شأنها المساهمة في تنمية قدراتهم ومهاراتهم الابداعية . وفي هذا الصدد يقول (عزمي : ١٩٩٦ : ٢٣) يعتبر اعداد المعلم من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية التي يعنى المدرس بتنفيذها وفقا للفلسفة التي ارتضاها المجتمع لنفسه، وللعملية التعليمية ابعادها وركائزها ويأتي المعلم في مقدمة هذه الابعاد والركائز ومن هنا تظهر اهمية المعلم.

واضاف (كمال عبدالمجيد ومحمد صبحي ١٩٩٧: ٢١٤) ان لمدرس التربية الرياضية دورا كبيرا في خلق جو من التفاهم والتأثير بينه وبين تلاميذه لما له من أمر هام وعائد طيب على الحصيلة النهائية للتمرن ، وان تنمية الجانب المعرفي لدى التلاميذ يعتبر أمر ضروري وهام لتحسين مفردات العملية التعليمية وزيادة الحصيلة البدنية والرياضية والمعرفية لديهم ، وعلى ذلك فمدرس التربية الرياضية يجب ان يتصف بالسمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته ليكون مربيا ومدرسا في ان واحد وان المعرفة والخبرة هي التي تساهم في صقل شخصيته ليكون مدربا ناجحا. اما (الحديثي ٢٠١٣: ١٩٧) فأشار الى دور المعلم في العملية التعليمية دورا فاعلا ومهما وحاسما فهو المخطط للعملية التعليمية والمنفذ لها والمقدم لمعلومات التغذية الراجعة لتطوير وتنشيط الاداء وتبديل او تشذيب الحركات الخاطئة وبالتالي فهو من يقوم بعملية تقويم العملية التعليمية وهل حققت اهدافها ام لا وكم ستبقى من الزمن والمسافة والجهد للوصول الى الاستجابات المثلى في الأداء. ويرى الباحث ان لمدرس التربية الرياضية دورا مهما في غرس صفات القيادة والمهارات القيادية لدى طلابه وذلك من خلال الاساليب التدريسية التي يتبعها والسلوكيات التي يقوم بها من اجل اكساب الطلاب قيم واتجاهات إيجابية في نفوسهم مثل تحمل المسؤولية، الحرية في التعبير عن آرائهم، ترسيخ قيم الاخلاص والصدق والامانة والوفاء لديهم، وممارسة عملية تبادل القيادة فيما بينهم عن طريق الانشطة الرياضية التي يأخذونها في حصة درس التربية الرياضية. ويظهر مما تقدم ان للمعلم او المدرس دورا كبيرا في العملية التعليمية لأنه لم يعد بالإمكان ان تؤدي هذه العملية دورها بالشكل المطلوب دون الاعتماد على نوع المعلم المعد اعداد علمي ومهني وبمستوى عال من الكفاءة تساعد بالقيام بالأدوار الملقة على عاتقه مربيا ومعلما وقائدا ، ومن هنا جاءت اهمية هذه الدراسة .لاشك ان امتلاك مدرس التربية الرياضية للمهارات القيادية له دور كبير ومؤثر في اداء سير المؤسسات التربوية والعملية التعليمية بشكل افضل وينعكس ذلك على درجة تحقيق الاهداف التربوية التي من شأنها العمل على تحقيق اهداف المجتمع . وعلى الرغم من الجهود الحثيثة التي تبذل من قبل وزارة التربية في هذا المجال (امتلاك المهارات القيادية) من خلال اقامة الدورات التدريبية وعدد من الانشطة الرياضية الداعمة لها لأعداد علمي ومدرسي التربية الرياضية من الجنسين اعداد مهني وعلمي متكامل لأجل نقل تلك الخبرة الى الطلبة بحكم العلاقة التربوية والتعليمية التي تربطهم بالطلاب الا ان النتيجة المرجوة لم تكن بالمستوى المطلوب حسب علم الباحث. وتمحورت مشكلة البحث، من خلال خبرة الباحث وعلاقاته الواسعة مع عدد من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في بعقوبة/ المركز وجد ان معظم هؤلاء المدرسين لا يولون اهتمام كافي للمهارات القيادية والدور

القيادي في خططهم الدراسية في حصة درس التربية الرياضية وان جل اهتمامهم منصب على اداء الانشطة الرياضية والالعاب.

ويهدف البحث الى:

التعرف على الدور الذي يقوم به مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تعزيز الدور القيادي للطلبة في المدارس المتوسطة في بعقوبة/ المركز على مجالات الدراسة بشكل عام لتعرف فيما إذا كان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية ما بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في الدور الذي يقومون به في تعزيز الدور القيادي للطلبة في المدارس المتوسطة في بعقوبة/ المركز تبعا لكل مجال من مجالات الدراسة وعلى جميع مجالات الدراسة بشكل عام.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأحدي صوره المسحية لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

شمل مجتمع البحث الطلبة في مرحلة الثالث المتوسط في جميع المدارس المتوسطة في قضاء بعقوبة/ المركز (البنين + البنات) والبالغ عددها (٣٤) مدرسة متوسطة وبواقع (١٨) مدرسة بنين و (١٦) مدرسة بنات. تم اختيار الطلبة عينة البحث وعددهم (٨٠) طالب وطالبة من (١٠) مدارس متوسطة من اصل (٣٤) مدرسة متوسطة في قضاء بعقوبة/ المركز (بنين +بنات) وبواقع (٤٠) طالب بنين و (٤٠) طالبة بنات لمرحلة الثالث المتوسط ، وقد بلغت النسبة المئوية لعدد المدارس المختارة بالنسبة لمجتمع البحث ٢٣,٥% وهي نسبة ممثلة ، وقد استخدم الباحث الطريقة الطبقيّة العشوائية في اختيار عينة الدراسة

٢-٣ اداة البحث (الاستبانة)

قام الباحث بتصميم اداة البحث (الاستبانة) وفقا للخطوات التالية:

أ- الزيارات الميدانية:

قام الباحث بأجراء عدد من الزيارات الميدانية لعدد من المدارس المتوسطة (بنين+بنات) في قضاء بعقوبة/المركز وحسب كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة للتربية. حيث اطلع الباحث على الأساليب والطرق التدريسية المتبعة من قبل مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في عملية التحضير والتنفيذ لدرس التربية الرياضية.

ب- اللقاءات المباشرة:

قام الباحث بأجراء عدة لقاءات مباشرة مع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية وكذلك الطلبة لتكوين فكرة واضحة لمشكلة الدراسة.

ج- الاطلاع على المصادر العلمية:

قام الباحث بالاطلاع على عدد واسع من الدراسات والمصادر العلمية التي تناولت موضوع (المهارات القيادية) وكيفية اكسابها للطلبة، حيث تم الاستفادة من تلك المصادر العلمية بتحديد عدد من الفقرات الاساسية والمهمة كل وحسب مجالاتها الدراسية والتي يرى الباحث انها تخدم موضوع الدراسة الذي يبحث فيه ، كما قام الباحث بأجراء بعض التغييرات والاضافات على تلك الفقرات والمجالات لكي تلائم البيئة المدرسية العراقية حسب وجهة نظره .

د- بعد جمع المعلومات قام الباحث بتحديد فقرات ومجالات الاستبيان بصورته الاولى، ثم قام بعرضه على مجموعة من المحكمين (الخبراء). وذلك من اجل التأكد من مناسبة الفقرات لكل مجال وصياغتها بشكل جيد وحذف وتعديل وازافة الفقرات وحسب ما يروونه مناسب.

هـ- قام الباحث بأجراء التعديلات والاضافات المطلوبة على ملاحظات المحكمين وعرضه مرة اخرى على نفس المحكمين حيث حصل الاجماع الكامل على تأييدهم للفقرات ومجالات الاستبيان.

٢-٤ الاستبيان بصورته النهائية:

- أ- الاستبيان بصورته النهائية مكون من (٤٩) فقرة لكل من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية موزعة على (٦) مجالات هي (المهارات الذاتية، المهارات الفنية، المهارات الانسانية، المهارات الفكرية، المهارات التنظيمية، المهارات الادراكية) . (*)
- ب- قام الباحث بتوزيع (٩٠) استمارة استبيان على طلاب وطالبات المدارس المتوسطة المختارة من قبل الباحث في قضاء بعقوبة/ المركز ولمرحلة الثالث المتوسط فقط ، حيث تم استرجاع (٨٥) استمارة استبيان واستبعاد (٥) استبيانات بسبب نقص المعلومات المدونة فيها ليبقى العدد النهائي (٨٠) استمارة استبيان .
- ج- لحساب درجة تصحيح الاستبيان اعتمد الباحث على مقياس مكون من سلم للدرجات متدرج من (١-٥) مستويات للإجابة وهي على التوالي (قليل جدا، قليلة، متوسطة، كبيرة، كبيرة جدا) وطلب الباحث من افراد العينة قراءة الفقرات بتمعن ثم وضع علامة (٧) في المربع المناسب له والموجود على يسار كل فقرة ولكل مجال من مجالات البحث كما حدد النسبة المئوية لسلم الاجابات والوصف الخاص بها والجدول (١) يبين ذلك .

جدول (١) يبين سلم الاجابة ودرجته ودرجة النسبة المئوية للاستجابة والوصف الخاص بها

سلم الاجابة	الدرجة	درجة النسبة المئوية للاستجابة	الوصف
قليلة جدا	١	من ١% - ١٩%	ضعيف جدا
قليلة	٢	من ٢٠% - ٣٩%	ضعيف
متوسطة	٣	من ٤٠% - ٥٩%	متوسطة
كبيرة	٤	من ٦٠% - ٧٩%	عالي
كبيرة جدا	٥	من ٨٠% - ١٠٠%	عالي جدا

(*) ملحق رقم (١) .

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

لغرض التعرف على مدى وضوح تعليمات المقياس (الاستبانة) والفقرات والمجالات التي فيه من ناحية الصياغة والمعنى وسلامة الاجراءات والمعوقات التي قد تعترض تطبيقه لاجل تلافيتها، قام الباحث بتوزيع الاستبانة على (٦) طلاب وطالبات من مرحلة الثالث متوسط في مدارس بعقوبة/المركز بتاريخ ٢٠٢٣/٥/١٤ الساعة (١٠) صباحا حيث تبين ان تعليمات المقياس سليمة وواضحة ولا توجد اي مشكلة فيها .

٢-٦ الشروط العلمية للمقياس:

٢-٦-١ الصدق:

تأكد الباحث من صدق المقياس (الاستبانة) من خلال ايجاد صدق المحتوى وذلك عن طريق عرضه على مجموعة من الخبراء (المحكمين). وبعد اجراء التعديلات والاضافات تم اعادته عليهم مرة اخرى حيث حصل الاتفاق على جميع فقراته ونسبة ١٠٠%.

٢-٦-٢ الثبات:

استخدم الباحث طريقة الاختبار واعادة الاختبار لاستخراج ثبات المقياس (الاستبانة)، حيث قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة مكونة من (١٠) طلاب وطالبات من الصف الثالث المتوسط في مدارس بعقوبة/المركز وبواقع (٥) طلاب و(٥) طالبات وذلك بتاريخ ٢٠٢٣/٥/١٦ وأعيد عليهم ثانية بعد أسبوع اي بتاريخ ٢٠٢٣/٥/٢٣، وقد تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين بطريقة (بيرسون) حيث بلغ معامل الارتباط (٨٨,٥%) وهو ارتباط عالي.

٢-٧ المعالجات الاحصائية:

لتحقيق اهداف البحث، استخدم الباحث المعالجات الاحصائية التالية: (المتوسطات الحسابية. النسب المئوية للمتوسطات. الانحراف المعياري. معامل الارتباط البسيط. اختبار(ت) للعينات المستقلة.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج الجدول رقم (١) ومناقشته:

الجدول (١) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء لمجالات المقياس ودرجته الكلية لعينة البحث:

المتغيرات	ذاتية	فنية	انسانية	الفكرية	التنظيمية	الادراكية	المجموع
الوسط الحسابي	36.35	36.6875	33.9625	22.35	31.8	18.2375	178.675
الوسيط	37	39	36	23	32	19	182.5
الانحراف المعياري	7.45467	6.94024	7.37159	5.10175	7.15188	4.32316	35.57512
معامل الالتواء	-0.728	-918	-1.274	-1.102	-0.272	-0.805	-0.272
الخطأ المعياري	0.83346	0.77594	0.82417	0.57039	0.7996	0.48334	3.97742

يتبين من الجدول (١) ان كل مجال من مجالات البحث (المهارات القيادية) وكذلك الدرجة الكلية للمجال كانت فقراتها موزعة توزيع منتظم بالنسبة لعينة البحث وغير مشتتة مما يدل ذلك على ان فقرات البحث كانت ملائمة للعينة المختارة.

ويرى الباحث ان هذا التوزيع المنتظم يعطي نتائج ايجابية ويعزز من قيمة البحث

٣-٢ عرض نتائج الجدول (٢) ومناقشته:

الجدول (٢) يبين معاملات الارتباطات بين مجالات المقياس والدرجة الكلية للمقياس لعينة البحث

المجالات	معامل الارتباط	فنية	انسانية	الفكرية	التنظيمية	الادراكية	المجموع
ذاتية	قيمة (ر) المحسوبة	800**	521**	607**	553**	578**	790**
	نسبة الخطأ	0	0	0	0	0	
فنية	قيمة (ر) المحسوبة		600**	650**	552**	545**	829**
	نسبة الخطأ		0	0	0	0	0
انسانية	قيمة (ر) المحسوبة			614**	513**	407**	496**
	نسبة الخطأ			0	0	0	0
الفكرية	قيمة (ر) المحسوبة				689**	633**	755**
	نسبة الخطأ				0	0	0
التنظيمية	قيمة (ر) المحسوبة					709**	732**
	نسبة الخطأ					0	0
الادراكية	قيمة (ر) المحسوبة						734**
	نسبة الخطأ						0

بالنظر الى نتائج جدول (٢) يتبين الاتي : ان كل معاملات الارتباط بين مجالات البحث (المهارات القيادية) وبينها وبين الدرجة الكلية للمقياس (المقياس ككل) كانت بدرجة عالية ونسبة خطأ (٠,٠٠) وهي اقل من الدلالة الاحصائية (٠,٠٥) .

ويرى الباحث ان ذلك يعني ان جميع فقرات الاستبيان المتعلقة بمجالات البحث (المهارات الذاتية والفنية والانسانية والفكرية والتنظيمية والادراكية) كانت مناسبة وملائمة لعينة البحث، مما يؤكد نجاح الاستبيان في قياس الدور الذي يقوم به مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تعزيز الدور القيادي للطلبة وان جميع البيانات الحاصلة من هذا الاستبيان ستكون ايجابية وتحقق اهداف الدراسة.

جدول (٣) الوسط الحسابي والنسب المئوية لكل مجال من مجالات البحث ودرجة النسبة المئوية الكلية لعينة البحث

المجالات	عدد الفقرات	درجة الكلية	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة المقياس
الذاتية	١٠	٥٠	٣٦,٣٥	٧٢,٧%	عالية
الفنية	١٠	٥٠	٣٦,٦٨	٧٣,٣%	عالية
الانسانية	٩	٤٥	٣٣,٩٦	٧٥,٤%	عالية
الفكرية	٦	٣٠	٢٢,٣٥	٧٤,٥%	عالية
التنظيمية	٩	٤٥	٣١,٨٠	٧٠,٠٦%	عالية
الادراكية	٥	٢٥	١٨,٢٣	٧٢,٩%	عالية
مجموع الدرجة الكلية	٤٩	٢٤٥	١٨٢,٥	٧٥,٩%	عالية

بالنظر الى جدول (٣) يتبين الاتي: تراوحت النسبة المئوية للمجالات ما بين (٧٠,٠٦% - ٧٥,٤%) وهي جميعها بدرجة عالية.

اما الدرجة الكلية للمجال بلغت نسبتها المئوية ٧٣,١% وهي عالية ايضا على درجة المقياس وقد يرى الباحث ان هذه النتائج تشير الى ان دور مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تعزيز الدور القيادي للطلبة كان بمستوى عالي على كل مجال من مجالات الدراسة، وكذلك على جميع المجالات بشكل عام حيث بلغت النسبة المئوية الكلية للعينة ٧٣,١%.

ويعتقد الباحث ان السبب في ذلك يعود الى شعور مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بأهمية الدور القيادي للطلبة وبضرورة تعزيزه لديهم وذلك من خلال زرع الثقة في نفوسهم وفسح المجال الكافي لهم للتعبير عن ارائهم بكل حرية لما له من أهمية وتأثير في خدمة المجتمع مستقبلا، كما يعتقد الباحث ان مدرسي ومدرسات التربية الرياضية كانوا قد وضعوا اهمية هذا الدور نصب اعينهم وافردوا له وقت مخصص في خططهم الدراسية اليومية لدرسي التربية الرياضية في المدرسة .

الجدول (٤) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ (المدرسين والمدرسات)

مجالات	المجموعة	N	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
--------	----------	---	---------------	-------------------	----------------

المقياس					
ذاتية	الذكور	40	38.45	7.34829	1.16187
	الاناث	40	34.25	7.03745	1.11272
فنية	الذكور	40	39.45	6.26324	0.99031
	الاناث	40	33.925	6.53349	1.03304
انساني	الذكور	40	36.025	7.03649	1.11257
	الاناث	40	31.9	7.19972	1.13837
الفكرية	الذكور	40	24.35	4.23992	0.67039
	الاناث	40	20.35	5.1518	0.8457
التنظيمية	الذكور	40	34.875	5.77434	0.913
	الاناث	40	28.725	7.1324	1.12773
الادراكية	الذكور	40	19.7	3.10665	0.4912
	الاناث	40	16.775	4.88056	0.77168
المجموع	الذكور	40	193.925	31.1871	4.93111
	الاناث	40	163.425	33.37578	5.27717

جدول (٥) يبين قيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الاحصائي بين الذكور والاناث (المدرسين والمدرسات) في مجالات المقياس ودرجته الكلية

المتغيرات	متوسط الفرق	انحراف الفروق	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	القرار الاحصائي
ذاتية	4,20000	1.60875	2.611	.011	معنوي
فنية	5.52500	1.43104	3.861	.000	معنوي
انساني	4.12500	1.59176	2.591	.011	معنوي
الفكرية	4.00000	1.05496	3.792	.000	معنوي
التنظيمية	6.15000	1.45098	4.239	.000	معنوي
الادراكية	2.92500	.91476	3.198	.002	معنوي
المجموع	30.50000	7.22250	4.223	.000	معنوي

بالنظر الى النتائج التي افرزها الجدولين (٤، ٥) يتبين الاتي:

١- عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية ما بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في دورهم في تعزيز الدور القيادي للطلبة في المدارس المتوسطة على كل مجال من مجالات الدراسة كون قيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ لهذه المجالات الذاتية، الفنية الانسانية، الفكرية التنظيمية،

الادراكية) كانت نسبة الخطأ (٠,٠١١ ، ٠,٠٠٠ ، ٠,٠١١ ، ٠,٠٠٠ ، ٠,٠٠٢ ، ٠,٠٠٠) على التوالي وهي اقل من نسبة الدلالة ٠,٠٥ اي ان جميعها قرارها الاحصائي : معنوي .
٢- وكذلك عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية ما بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تعزيز الدور القيادي للطلبة على جميع المجالات بشكل عام ، حيث بلغت نسبة الخطأ للمقياس كله ٠,٠٠٠ وهي ايضا اقل من نسبة الدلالة الاحصائية ٠,٠٥ وأن قرارها الاحصائي : معنوي .

ويرى الباحث ان هذه النتائج تشير الى ان مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لديهم اهداف مشتركة وليدهم نفس التوجه في ايلاء (الدور القيادي) للطلبة اهمية عالية في خططهم الدراسية لدرس التربية الرياضية وكذلك ابراز هذا الدور من خلال الانشطة الرياضية الداخلية والخارجية الذي يتضمنه المنهاج الدراسي، كما يعتقد الباحث ان مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لديهم شعور مشترك بأهمية الدور القيادي وتعزيزه لدى الطلبة لما له من تأثير في تكوين شخصية الطالب والطالبة ومساهماتهم في قيادة المجتمع مستقبلا.

٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- ان جميع فقرات الاستبيان كانت موزعة توزيع منتظم وغير عشوائي على كل مجال من مجالات البحث وعلى (المجالات ككل) مما يشير ذلك الى نجاح الاستبيان وملائمة فقراته لعينة البحث.

١- توجد علاقة ارتباط عالية فيما بين مجالات البحث نفسها (بعضها مع بعض) (الذاتية، الفنية، الانسانية، الفكرية، التنظيمية، الادراكية) .

٢- توجد علاقة ارتباط عالية على الدرجة الكلية لمجالات البحث بشكل عام (المجالات ككل) مما يشير ذلك الى وجود تناسق بين تلك المجالات والدرجة الكلية للمجال بشكل عام ومناسبتها وملائمتها لعينة البحث. وان مستوى الدور الذي كان يقوم به مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تعزيز الدور القيادي للطلبة في المدارس المتوسطة في بعقوبة/المركز كان بمستوى (عالي) بالنسبة لمجالات الدراسة.

٤-٢ التوصيات:

١- فتح دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية من قبل مديرية الاعداد والتدريب في جميع مدارس المحافظة وذلك في مجال المهارات القيادية وكيفية اكتساب الطلبة للدور القيادي وخاصة (الملاك الجديد).

٢- إلزام مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المحافظة على الاهتمام بالدور القيادي للطلبة وإيلاءه الأهمية القصوى في خططهم الدراسية لدرس التربية الرياضية من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية.

٣- حث الباحثين على اجراء دراسات علمية اخرى في مجال المهارات القيادية والدور القيادي للطلبة على ان يشمل جميع المدارس الابتدائية والمتوسطة والاعدادية بهدف اعداد جيل واعي ومتقف للمجتمع.

المصادر:

- احمد حجي ؛ الادارة التعليمية والادارة المدرسية : (دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ١٩٩٨).
- اميمة عبد الخالق الاسطل؛ فاعلية ادارة الوقت وعلاقتها بالأنماط القيادية لدى مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة من وجهة نظرهم: رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة، (٢٠٠٩).
- حامد زهران ؛ علم النفس الاجتماعي : (عالم الكتاب، القاهرة، مصر، ١٩٧٧) .
- خليل ابراهيم سلمان الحديثي ؛ التعلم الحركي : (دار العرب ودار نور حوران للدراسات والنشر والترجمة ، دمشق، سوريا، ٢٠١٣)
- سعاد جاسم درويش النعيمي؛ دور المعلم في تنمية المهارات القيادية لدى المراهقين من وجهة نظر معلمي الحلقة الثانية في اماره دبي: دراسة منشورة، المجلة العربية للأعلام وثقافة الطفل، الامارات، دبي، ٢٠٢١.
- شهد احمد حسن؛ دور اللعب في تنمية بعض المهارات القيادية لدى الطفل من وجهة نظر المعلمات: بحث منشور، المجلة العربية للأعلام وثقافة الطفل، الدمام السعودية، ٢٠٢٣.
- عامر محمد عبد فروانه ؛ فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية : رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة، ٢٠١٤.
- كمال عبدالمجيد اسماعيل ومحمد صبحي حسانين؛ اسس التدريب الرياضية، ط١، : (دار الفكر العربي، مصر، ١٩٩٧)
- محسن محمد حمص؛ المرشد في تدريس التربية الرياضية: (منشأة المعارف، الاسكندرية، مصر، ١٩٩٧).
- محمد جمال الدين؛ المدخل الى العقيدة والاستراتيجية العسكرية الاسلامية: (كلية الازكان، ١٩٧٦)
- محمد حسن علاوي؛ سيكولوجية القيادة الرياضية: (دار الكتب والنشر، القاهرة، مصر، ٢٠٠٥).
- محمد سعيد عزمي؛ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساس بين النظرية والتطبيق: (منشأة المعارف، الاسكندرية، مصر، ١٩٩٦) .
- منى مؤتمن؛ اعداد مدير المدرسة لقيادة التغيير: (مركز الكتاب الاكاديمي، عمان، الاردن، ٢٠٠٣) .

استبانة

عزيزي الطالب ... عزيزتي الطالبة

يروم الباحث بعمل دراسة تهدف الى التعرف على دور مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تعزيز الدور القيادي للطلبة من وجهة نظرهم، لذا يطلب الباحث تعاونكم في تعبئة المعلومات الواردة في هذه الاستبانة، علما ان جميع المعلومات التي ستدلي بهما لن تستخدم الا لأغراض الدراسة.

- تعليمات تطبيق الاستبانة:

- الاجابة بوضع علامة (✓) امام كل فقرة يجدها الطالب او الطالبة ملائمة مع دور المدرس او المدرسة للتربية الرياضية في تطبيقها وحسب المستويات التالية:
- (قليلة جداً، قليلة، متوسطة، كبيرة، كبيرة جداً)
- الرجاء وضع علامة (x) في المربع التالي:

الجنس: ذكر	☐	أنثى	☐
نوع المدرسة: بنين	☐	بنات	☐
	☐	مختلط	☐

الباحث

المهارات القيادية

اولا : المهارة الذاتية

الرقم	العبارة	قليلة جدا	قليلة	متوسط	كبيرة	كبيرة جدا
١	يشجع مدرس التربية الرياضية الطلاب على التعبير عن رأيهم بكل صراحة .					
٢	يركز مدرس التربية الرياضية على ضرورة تحلي الطلاب بالهدوء وسعة الصدر والخلق الطيب والقوة الحسنة .					
٣	يشجع مدرس التربية الرياضية الطلاب على تطوير مهاراتهم الجسمية من خلال القيام بتمارين رياضية اثناء الحصة .					
٤	يحرص مدرس التربية الرياضية على أن يتمتع الطلاب بصحة نفسية .					
٥	يحرص مدرس التربية الرياضية على ان يتمتع الطلاب بصحة جسمية .					
٦	يقوم مدرس التربية الرياضية بتوجيه الطلاب لابتكار حركات جسمية بين الحين والآخر .					
٧	يقوم مدرس التربية الرياضية بتشجيع الطلاب على القيام بنشاطات وتمارين صعبة لرفع مستوى قدراتهم الرياضية .					
٨	يحرص مدرسة التربية الرياضية على تعزيز مقدرة الطلاب بحل مشكلة نقص الادوات والمعدات الرياضية ، والتعامل مع ماهو موجود .					
٩	يركز مدرس التربية الرياضية على تعاون الطلاب معه اثناء الحصة .					
١٠	يركز مدرس التربية الرياضية على تمتع الطلاب بالمقدرة على ضبط النفس والتحكم فيها .					

ثانياً : المهارة الفنية

الرقم	العبارة	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً
١	يحرص مدرس التربية الرياضية على امتلاك الطلاب مهارات فنية عالية .					
٢	يركز مدرس التربية الرياضية على تطوير مهارات الطلاب الفنية خلال الحصة الرياضية.					
٣	يركز مدرس التربية الرياضية على تمتع الطلاب بالمسؤولية أثناء النشاطات المدرسية.					
٤	يحرص المدرس على معرفة الطلاب بأدق الأمور التي ستمارس في الأنشطة الرياضية .					
٥	يحرص المدرس على تمتع الطلاب بالمقدرة على تطبيق التمارين الرياضية .					
٦	يحرص المدرس على قيام الطلاب بالالتزام بالخطط التي وضعتها وتطبيقها للوصول الى المستوى المطلوب في ادائهم					
٧	يقوم المدرس بتقديم التغذية الراجعة بشكل إيجابي لكل الطلاب.					
٨	يحرص المدرس على التأكيد من تمتع الطلاب بالاتزان الانفعالي في المنافسات.					
٩	يركز المدرس على جعل الطلاب يتحملون المسؤولية أثناء التنافس مع فرق مدرسية أخرى.					
١٠	يشجع المدرس الطلاب على تفهم ردود فعل الآخرين أثناء المسابقات والاستجابة الايجابية لها.					

ثالثاً : المهارة الانسانية

الرقم	العبارة	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً
١	يقوم مدرس التربية الرياضية بتعزيز الطلاب اثناء الحصة					
٢	يهتم مدرس التربية الرياضية بمشاكل الطلاب ويعمل على حلها .					
٣	يسعى المدرس على ان تكون علاقته مع الطلاب طيبة					
٤	يهتم المدرس بتشجيع الطلاب للعمل ضمن الفريق الواحد					
٥	يحرص المدرس على ان تسود علاقات ودية بين الطلاب .					
٦	يقوم مدرس التربية الرياضية بتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم					
٧	يهتم المدرس على أن يتمتع الطلاب بسلوكيات حميدة ويعمل على تطويرها .					
٨	يهتم المدرس بإشباع رغبات الطلاب بالنشاطات المفضلة والتمارين المحببة لديهم .					
٩	يحرص مدرس التربية الرياضية على ممارسة الرياضة مع الطلاب.					

رابعاً : المهارة الفكرية

الرقم	العبرة	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً
١	يسعى المدرس بتقسيم الطلاب الى مجموعات حسب قدرة وامكانيات كل طالب.					
٢	يحرص المدرس على متابعة الطلاب أثناء التمارين والنشاطات بهدف التأكيد من تمتع الطلاب بالإمكانيات المطلوبة لكل نشاط.					
٣	يهتم المدرس بالاستماع الى اراء الطلاب حول الانشطة والتمارين التي يمارسونها اثناء الحصة الرياضية .					
٤	يهتم المدرس بمتابعة اداء الطلاب لرفع مستواهم.					
٥	يحرص المدرس على قيام الطلاب بتصرفات حسنة اثناء الحصة الرياضية					
٦	يهتم المدرس برفع مهارات الطلاب الفكرية ومدى انعكاسها على النشاطات التي يقومون بها .					

خامسا : المهارة التنظيمية

الرقم	العبارة	قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا
١	يحرص المدرس على ان تكون العلاقة بين الطلاب علاقة منظمة					
٢	يركز مدرس التربية الرياضية بتمتع الطلاب بعلاقات رياضية نموذجية مع المنافسين.					
٣	يحرص المدرس على تمتع الطلاب بروح الفريق الواحد اثناء ممارسة الرياضة.					
٤	يحرص المدرس على حضور الطلاب للاجتماعات اثناء المسابقات التنافسية.					
٥	يحرص مدرس التربية الرياضية على الاهتمام بالطلاب واحتياجاتهم					
٦	يحرص المدرس ان يكون لدى الطلاب صلاحيات اثناء النشاط الرياضي					
٧	يحرص المدرس على تنظيم الحصة مع الطلاب حسب النشاطات والاحتياجات التدريبية.					
٨	يحرص المدرس على توزيع المهام على الطلاب ورئيس الفريق حسب امكانيات كل طالب					
٩	يحرص المدرس على ان يكون للطلاب دور في تنظيم التمارين.					

سادسا: المهارة الادراكية

الرقم	العبارة	قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا
١	يقوم مدرس التربية الرياضية بالتأكد من معرفة الطلاب بوقت كل نشاط اثناء التمرين.					
٢	يحرص المدرس على تحديد الاعمال المطلوبة من كل طالب.					
٣	يحرص المدرس على معرفة الطلاب بالأنشطة المرغوب تنفيذها.					
٤	يحرص المدرس على اعطاء الطلاب الوقت الكافي لكل نشاط .					
٥	يركز المدرس على تمتع الطلاب بالمقدرة على تنفيذ النشاطات المطلوبة.					