

تأثير استراتيجية التعلم الاتقاني في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التصويب من القفز

بكرة السلة للطلاب

م.م. خالد علي حمد

العراق. المديرية العامة لتربية محافظة كركوك

تاريخ تسليم البحث / ٠٠٠٠٠ تاريخ قبول النشر / ٢٠٢٢/١/٩

الملخص

هناك العديد من الأساليب التعليمية التي تم استخدامها في تعلم المهارات الرياضية ولا تزال مستخدمة ، حيث تباينت معدلات النجاح في المهارة والأداء البدني ، لذلك سعى الخبراء والباحثون إلى إيجاد طرق تخدم جميع الألعاب والفعاليات الرياضية ، بما يتماشى مع قدرات وقدرات المتعلمين. تحتوي لعبة كرة السلة على المهارات الهجومية الأساسية التي تؤهل طريق الفريق للفوز ، حيث تم تنفيذها بطريقة متقنة وسريعة من قبل أعضاء الفريق ، والمهارات الأساسية ضرورية لرفع مستوى الفريق. أيهما أهم من الآخر. ومن هنا تأتي أهمية البحث في التعرف على أثر استراتيجية تعلم الإتقان على التحصيل المعرفي وتعلم التصويب من القفز في كرة السلة للطلاب. من حيث مسارها الحركي وبنيتها الظاهرة ، من الممكن رفع مستوى المهارة الهجومية (التصويب من القفز بكرة السلة) وتطويرها والوصول إلى مستوى الطلاب بشكل أفضل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (المرحلة الاولى/الشعبة) جامعة كركوك للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) وعددهم (٧١) طالبا وتطرقوا ايضا الى الادوات والوسائل التي استخدمها الباحث في بحثه وكذلك الاختبارات والأساليب الإحصائية ، وأثبتت النتائج وجود فرق معنوي في متغيرات البحث بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لعينة البحث لصالح الاختبار البعدي بعد أن تم إجراؤه. تمت معالجتها إحصائياً.

الكلمات المفتاحية: التعلم الاتقاني ، التحصيل المعرفي ، كرة السلة.

The effect of the technical learning strategy on cognitive achievement and learning the skill of shooting from jumping basketball for students

M. Khaled Ali Hamad

Iraq. The General Directorate of Education in Kirkuk Governorate

Abstract

There are many educational methods that have been used in learning mathematical skills and are still used, as the success rates in skill and physical performance varied, so experts and researchers sought to find ways to serve all sports and games, in line with the abilities and capabilities of learners. Basketball contains the basic offensive skills that qualify the team's path to victory, as it has been executed in an elaborate and quick manner by the team members, and the basic skills are necessary to raise the level of the team. Which one is more important than the other. Hence the importance of the research in identifying the impact of the mastery learning strategy on cognitive achievement and learning to shoot from jumping in basketball for students. In terms of its kinetic trajectory and its apparent structure, it is possible to raise the level of the offensive skill (shooting from a basketball jump) and develop it and reach the level of students better. The College of Physical Education and Sports Sciences (first stage / division) Kirkuk University for the academic year (2020-2021), numbering (71) students. The pre and posttest of the research sample in favor of the posttest after it has been conducted. Statistically processed.

Keywords: professional learning, cognitive achievement, basketball.

١- المقدمة:

هناك العديد من الأساليب التعليمية التي تم استخدامها في تعلم المهارات الرياضية ولا تزال مستخدمة ، حيث تباينت معدلات النجاح في المهارة والأداء البدني ، لذلك سعى الخبراء والباحثون إلى إيجاد طرق تخدم جميع الألعاب والفعاليات الرياضية ، بما يتماشى مع قدرات وقدرات المتعلمين.

يعتبر التصويب من القفز من المهارات الهجومية والحماسية ، حيث يتم عن طريق الحصول على النقاط. كما أنها من المهارات المهمة التي يجب إتقانها من خلال التكرار والتصحيح لضمان الوعي بالحركة وتطبيقها. نحن نتجه نحو تطوير الأداء البدني والمهاري في هذه اللعبة. سعى الخبراء والمعلمون إلى إيجاد طرق وأساليب تعليمية وتدريبية. لتطوير هذه المهارة التي تعتبر صعبة وتتطلب الدقة ، ولهذا السبب فهي تحتاج إلى الكثير من التعليم المستمر حتى يصل الطالب إلى مستوى جيد من الأداء من حيث التحكم والإتقان وكذلك سرعة الحركة. ومن هنا تجلت أهمية البحث في التعرف على أثر أسلوب استراتيجية التعلم التقني على التحصيل المعرفي وتعلم القفز من كرة السلة للطلاب. من خلال متابعة الباحث للمباريات وكذلك المفاهيم التربوية الحديثة في التربية البدنية وعلوم الرياضة وأقسامها ، لاحظ ضعفًا واضحًا في تعلم الطلاب التصويب من القفز في كرة السلة على الرغم من المجهود الذي بذله المعلم ، مما يستدعي أهمية استخدام استراتيجية تعلم الإتقان لخدمة العملية التعليمية خاصة المهارات الصعبة للتعلم (مهارة التصويب من القفز بكرة السلة) حيث أنها تنظم عملية التعلم واستخدام الأساليب العلمية للاستثمار هذه الأساليب هي المنهج العلمي الذي يهدف إلى رفع المستوى التعليمي وحسب ما سبق قرر الباحث إجراء دراسة عملية جادة لهذه المشكلة من خلال استخدام استراتيجية التعلم الفني ضمن المنهج التعليمي المعتمد من الكلية وفي تناسب مع نوع المهارة الهجومية من حيث مسارها الحركي وبنيتها الظاهرية ، والتي من خلالها يمكن رفع مستوى المهارة الهجومية (التصويب من كرة السلة) وتطويرها ويصل الطلاب إلى مستوى أفضل.

ويهدف البحث الى:

١- إعداد منهج تعليمي باستراتيجية تعلم إتقان في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التصويب من القفز مع كرة السلة للطلاب.

٢- التعرف على أثر باستراتيجية تعلم الإتقان على التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التصويب من القفز مع كرة السلة للطلاب.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال تصميم (المجموعتان المتساويتان) لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (المرحلة الاولى)-جامعة كركوك للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) وعددهم (٧١) طالبا.

لصحة وموضوعية العمل اختار الباحث العينة بطريقة القرعة والعشوائية من مجتمع البحث الاصلي طلبة المرحلة الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث تم اختيار (٢٠) طالبا يمثلون البحث. عينة. تم تقسيم العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وفي كل مجموعة (١٠) طلاب وبطريقة العشوائية وطريقة القرعة كذلك وكما هو مبين في الجدول (١).

الجدول (١) يبين مجتمع البحث وعينته والنسبة المئوية

النسبة المئوية	عدد افراد عينة البحث الرئيسية	عدد افراد عينة التجربة الاستطلاعية	العدد الكلي لمجتمع البحث
28%	20	2	71

٢-٢-١ تكافؤ العينة:

أجرى الباحث التكافؤ بين المجموعات باستخدام اختبار (t) لضبط المتغيرات التي تؤثر على دقة نتائج البحث.

جدول (٢) يبين تكافؤ عينة البحث

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t	sig	الدالة
	ع	س	ع	س			
التصويب	0.44	2.53	0.51	2.17	1.14	0.081	غير معنوي
التحصيل المعرفي	0.91	3.02	0.87	2.94	1.32	0.089	غير معنوي

من خلال ما تم عرضه في الجدول (٢) تبين ان جميع الاختبارات هي غير معنوية لكون قيمة (sig) اكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) .

٢-٣ الوسائل والادوات المستخدمة في البحث:

٢-٣-١ الوسائل البحثية:

- المصادر والمراجع

- الملاحظة والتجريب

- المقابلات الشخصية

- الاستبانة

٢-٣-٢ الاجهزة والادوات المستخدمة:

- كاميرا عدد (١)

- حاسوب محمول نوع (acer)

- ميزان الكتروني

- كرات سلة عدد (٥)

- صافره

- ساعة

٢-٤ اجراءات البحث الميداني

٢-٤-١ توصيف الاختبار

- الاختبار: التصويب من القفز من منطقة الرمية الحرة . (يسار صباح النعيمي ، ٢٠٠٢ ، ص ٣٤)

- الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار الى قياس دقة التصويب من القفز

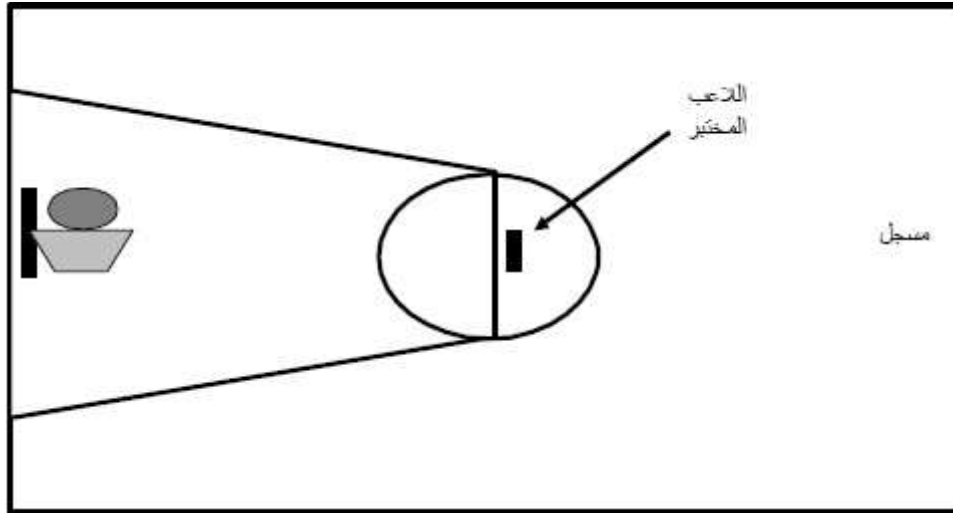
- الاجهزة والادوات المستخدمة:

لوحة كرة سلة

كرة سلة عدد (٥)

- طريقة الاداء: لكل مختبر (١٠) محاولات يتم ادائها من خلف خط الرمية الحرة، وعلى المختبر ان يؤدي

التصويب باستعمال التصويب من القفز. كما في شكل (١)



شكل (١) يوضح منطقة التصويب من خط الرمية الحرة

- شروط المختبر:

- ١- قم بإجراء بعض التصويبات قبل بدء الاختبار كتجربة
- ٢- في حالة عدم دخول الكرة إلى السلة، يحسب الصفر، بحيث تكون الدرجة القصوى عشرين درجة ، ولكل رمية ناجحة نتيجتان فقط.
- يتم منح نقطة واحدة لكل ضربة ناجحة
- إذا لم تدخل الكرة السلة، فهي صفر

٢-٤-٢ الوحدة التعريفية:

استخدم الباحث وحدة تمهيدية قبل بدء الاختبار التمهيدي بهدف تحديد عينة البحث بالمهارة التي شملها البحث، وتم تنفيذ الوحدة التعريفية من قبل معلمي كرة السلة للمرحلة الأولى يوم (السبت) (٢٠٢٠/٥/١٢) ، وتم شرح مهارات التصويب للقفز وعرضها من قبل معلمي المادة.

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

تعتبر التجربة الاستطلاعية من الوسائل المهمة أثناء تنفيذ المشاريع البحثية وفي مختلف التخصصات. هي دراسة تجريبية أولية قام بها الباحث على عينة صغيرة قبل إجراء بحثه ، بهدف اختيار طرق وأدوات البحث (نوري ابراهيم و رافع صالح ، ٢٠٠٤ ، ص ٨٨) وأجريت التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٠/٨/١٢) على عينة. تتكون من (٢) طلاب من خارج العينة الرئيسية لضبط متغيرات الدراسة وتحديد معوقات العمل والتأكد من مفردات المنهج. يجب على الباحث إجراء تجربة استطلاعية قبل التجربة الرئيسية للبحث.

٢-٦ الاسس العلمية:

أولاً: صدق الاختبار

اعتمد الباحث على صدق المحتوى للوقوف على صدق الاختبارات. يهدف هذا النوع من الصلاحية إلى معرفة مدى تمثيل الاختبار لجوانب السمة أو الخاصية المراد قياسها ، وما إذا كان الاختبار يقيس جانباً معيناً من الظاهرة أو يقيسها كلها. (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٥٨)

تحقق هذا النوع من الصدق عندما قدمت الاختبارات لمجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال طرق التدريس والاختبار والقياس في كرة السلة. وكان عددهم (٢) خبيرين ، واتفق جميع الخبراء (١٠٠٪) على أن الاختبارات تقيس الغرض الذي صممت من أجله.

ثانياً: ثبات الاختبار

تم استخلاص الثبات بطريقة (الاختبار وإعادة الاختبار)، حيث أعيد الاختبار مرة أخرى في التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء (٢٠٢٠/١٢/٨) من خلال حساب معامل الارتباط (سبيرمان) بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الأول. التطبيق الثاني لمعرفة معامل الموثوقية وهو "شكل من أشكال معامل الارتباط بين نتائج الاختبار في مرتين. (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٥٨)

من خلال معامل الارتباط وجد أن جميع الاختبارات ذات ثبات عالي وخلص إلى أنها ذات موضوعية عالية بسبب القيم المحسوبة.

ثالثاً: موضوعية الاختبار

يتميز الاختبار الجيد بالموضوعية. الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي يعطي نفس النتائج بغض النظر عن اختلاف المصححين، أي أن النتائج لا تتأثر بهوية المصحح أو بشخصيته.

(حنان عبد الحميد العناني ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٥٩)

أي أن المحكمين لا يختلفون في شيء معين أو موضوعات.

الجدول (٤) يبين ثبات وموضوعية الاختبار

ت	الاختبارات المرشحة للتطبيق	الثبات	الموضوعية	الدلالة
1	التصويب بالقفز في كرة السلة	0.88	0.92	معنوي
2	التحصيل المعرفي	0.88	0.92	معنوي

٢-٧ الاختبارات القبليّة:

أجرى الباحث الاختبارات القبليّة يوم الثلاثاء (٢٠٢٠/١٢/٨) في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك حيث أجريت الاختبارات القبليّة لمهارة التصويب في كرة السلة على عينة البحث لـ المجموعتان (الضابطة والتجريبية) وتتكون من (٢٠) طالباً.

٢-٨ التجربة الرئيسيّة:

أجرى الباحث التجربة الرئيسيّة ابتداء من يوم (السبت) الموافق (٢٠٢٠/١/١٩) بعد إجراء الوحدة التعريفيّة والتجربة الاستطلاعية والاختبار القبلي. وطبق الباحث التجربة وفق مواعيد الوحدات المحددة في الجدول الأكاديمي للكلية. قام الباحث بما يلي:

١- قمت بتطبيق وحدتين تعليميتين في الأسبوع.

٢- كانت مدة التجربة ٦ أسابيع.

٣- بلغ عدد الوحدات التعليمية الرئيسيّة ككل (١٢) وحدة تعليمية.

٤- أجريت التجربة الرئيسيّة على عينة البحث وضمن الجدول الزمني المقرر للكلية والوقت المحدد لكل وحدة تعليمية والبالغ (٩٠) دقيقة.

٥- أجرى الباحث اختبار تحصيل معرفي لمهارة التصويب من القفز بعد تعلم من خلال شرحها وعرضها وتطبيقاتها درستّها في الأسبوع التالي لتعلمها.

٢-٩ الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) في معالجة واستخراج البيانات الخاصة بالبحث

١-٣ عرض النتائج وتحليلها لاختبارات القبلي والبعدي للتصويب من القفز والتحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة.

الجدول (٤) يبين عرض وتحليل نتائج متغيرات البحث للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبارات القبلي		الاختبارات البعدية		قيمة t	Sig	الدلالة
	س	ع	س	ع			
التصويب	2.53	0.44	5.59	0.77	7.15	0.008	معنوي
التحصيل المعرفي	3.02	0.91	5.91	0.82	4.99	0.010	معنوي

أظهرت النتائج الواردة في الجدول (٤) أن قيمة t المحسوبة لجميع المتغيرات المدروسة كانت معنوية بسبب قيمة المعنوية (Sig). أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على أن الاختلاف معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لجميع المتغيرات المتعلقة بالمجموعة الضابطة.

٢-٣ عرض النتائج وتحليلها لاختبارات القبلي والبعدي للتصويب من القفز والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية.

الجدول (٥) يبين عرض وتحليل نتائج متغيرات البحث للمجموعة التجريبية

المتغيرات	الاختبارات القبلي		الاختبارات البعدية		قيمة t	Sig	الدلالة
	س	ع	س	ع			
التصويب	2.68	0.53	6.65	0.42	8.56	0.002	معنوي
التحصيل المعرفي	4.94	0.87	6.81	0.57	6.23	0.004	معنوي

أظهرت النتائج المعروضة في الجدول (٥) أن قيمة t المحسوبة لجميع المتغيرات المدروسة تعتبر معنوية لأن قيمة المعنوية (Sig). أقل من مستوى المعنوية (٠,٠٥) وهذا يدل على أن الاختلاف معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لجميع المتغيرات المتعلقة بالمجموعة التجريبية.

٣-٣ عرض النتائج وتحليلها لاختبارات البعدي للتصويب من القفز والتحصيل المعرفي للمجموعتين.

الجدول (٦) يبين عرض وتحليل نتائج متغيرات البحث في الاختبار البعدي بين المجموعات

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t	Sig	الدلالة
	ع	س	ع	س			
التصويب	0.771	5.58	0.42	6.65	4.98	0.005	معنوي
التحصيل المعرفي	0.83	5.91	0.57	6.81	4.22	0.004	معنوي

أظهرت النتائج الواردة في الجدول (٦) أن قيمة t المحسوبة لجميع المتغيرات المدروسة معنوية لأن القيمة المعنوية هي Sig. وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على أن الاختلاف معنوي بين الاختبار البعدي لجميع المتغيرات المتعلقة بفائدة المجموعة التجريبية ، لأن المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية أكبر من الضابطة.

٣-٤ مناقشة النتائج :

من خلال عرض النتائج في الجدولين المقدمين ، ولغرض التعرف على تحقيق الأهداف التي يطلبها الباحث في معرفة تأثير الطريقة المستخدمة في البحث في تعلم مهارة التصويب من القفز للطلاب مع كرة السلة ، يتضح من الجداول (٥-٦) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في استراتيجية التعلم الاتقاني ومهارة القفز للطلاب مع كرة السلة ، وهذا يعني أن هناك تعلم على مستوى أفراد العينة وفي بنسب متفاوتة ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن الأسلوب المتبع (استراتيجية التعلم) له تأثير على تعلم الطلاب لمهارة مثل المناهج التعليمية التي تسعى إلى تحقيق أهدافهم من خلال التكرار والممارسة في تحسين مستوى الأداء ، وأساس عملية التعلم لجوانب المهارة هو اكتساب المتعلم لمجموعة من القدرات المهارية ، مثل "تحقيق واكتساب المهارات" ترجع الدرجة القصوى من الملاءمة في المواقف التعليمية إلى المناهج التعليمية ، حيث إنها طريقة لتنظيم المادة الدراسية على أساس الخطوات التدريجية ، حتى يتمكن المتعلم من اكتسابها بسهولة

(عبد الفتاح لطفي ، ١٩٧٢ ، ص ٤٦٦)

طريقة وطرق التعليم لها دور فاعل ومؤثر في العملية التعليمية للمناهج المراد تطبيقها ، وتختلف هذه الأساليب والأساليب باختلاف محدد هذا ، حيث أن "الأساليب تؤثر على سرعة التعلم ودرجة التشبع في التعلم ، والصحيحة والعملية". يعتمد التكيف المناسب للطريقة أو الطريقة على الفهم السليم للعوامل والمبادئ ذات الصلة بالموضوع من أجل إثبات تأثيرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة

(محمد حسن علاوي ، ١٩٨٧ ، ص ٤٠)

كما يعزو الباحث ذلك إلى حقيقة أن عملية التعلم تتم من خلال دور المعلم في معرفة الفروق الفردية المرتبطة وهذا بدوره يتطلب الاهتمام بالأساليب المعرفية التي يمتلكها الأفراد ، إذا كانت من المفاهيم المتعلقة بالإدراك

والتذكر والتحويل والتخزين والتفكير ، فإن الاهتمام بالجانب المعرفي للمتعلم من خلال البرنامج التعليمي. وقد ذكرته (Defend Fontana) "ما يميز الأساليب المعرفية هو أنها تهتم بالطريقة التي نفكر بها وليس بالأسباب التي تدعونا للتفكير بطريقة معينة"

(ديفند فونتانا ، ١٩٨٩ ، ص ١٧٥)

وعند ملاحظة الجدول (٦) الذي يوضح الفرق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي من حيث التصويب من القفز والتحصيل المعرفي ، حيث يشير إلى أن الفارق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية التي مارست التعلم. باستخدام استراتيجية التعلم وهذا يدل على أن التعلم كان أفضل لهذه المجموعة وهذا يرجع إلى رأي الباحث المتميز في إتقان استراتيجية التعلم مما له الأثر الفعال المستخدم في تعلم نفس المهارة مثل إتقان التعلم. تعتمد الاستراتيجية على استخدام مبدأ التعلم من أجل الإتقان ، وهي خطة تعليمية توفر لكل طالب الوقت الذي يحتاجه للوصول إلى مستوى الإتقان ، حيث يتعلم الأفراد بمعدلات مختلف.

(فريد كامل أبو زينة : فريد كامل أبو زينة ، ١٩٩٨ ، ص ١٣٧)

بما أنه لا يمكن أن يكون هناك تعلم بدون استخدام التكرار ، مما يؤدي إلى تغيير نسبي وأحياناً مستمر في أداء التعلم ، فإن التكرار هو الذي يؤدي إلى تنمية المهارة والوصول إلى التقنية الصحيحة ، وهذا يعني إعطاء المتعلمين ضعف الأداء وما يتوافق مع طبيعة مهارة التصويب بالقفز وهي من المهارات التي يصعب تعلمها حيث أن أدائها يتطلب قدرات بدنية ومهارية عالية وكذلك استخدام مبدأ التدرج "المهارة الحركية تتكون من عدد الأجزاء البسيطة المختلفة ، ويمكن تعليم كل جزء من هذه الأجزاء كحلقة وصل في سلسلة الأجزاء البسيطة ثم ربط الأجزاء ببعضها"

(الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة ، ١٩٦٩ ، ص ٦-١٠)

يعتبر هذا النمط نموذجاً لتعليم مهارة التصويب بالقفز ، الأمر الذي يتطلب يقوم المتعلم بتقسيمها إلى عدة أجزاء وتعلم كل جزء على حدة ، وبالتالي دمج هذه الأجزاء وربطها كوحدة واحدة ، وكذلك استخدام التمرين بطريقة بطيئة نسبياً لزيادة التحكم الحركي وخاصة في مرحلة التعلم المبكر وكذلك تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وهذا يعتمد على النوع ويتم الخطأ من خلال أدائهم مما يسهل عليه تصحيح الأخطاء وكذلك إشراك المجموعة المنجزة في التعلم. يعزو الباحث ذلك إلى حقيقة أن التفاعل بين المجموعات الصغيرة سيعطي فرصاً للطلاب ذوي المستويات العالية من التعلم لتعزيز تعلمهم لأنه يولد فرصاً للطلاب لممارسة القيادة وتحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى التوجيه أو التشجيع وتحديد الطلاب الضعفاء ، وإيلاء اهتمام خاص لهم.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- كان لاستراتيجية التعلم للإتقان أثر إيجابي على تعلم الطلاب مهارة التصويب من القفز بكرة السلة

٢- يعد استخدام استراتيجية التعلم الفني تعزيزاً تربوياً للطريقة المعتمدة ، مما زاد من فاعلية تعلم الطلاب لمهارة التصويب من القفز بكرة السلة.

٣- أظهرت النتائج أن الأولوية كانت للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة التصويب من القفز بكرة السلة

٢-٤ التوصيات:

١- يجب أن تكون الوسائل التعليمية جزءاً أساسياً من محتوى المناهج للمهارات الأساسية في كرة السلة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢- إمكانية استخدام استراتيجية إتقان المهارات من الألعاب الأخرى واستخدام الدروس لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٣- إجراء دراسة مماثلة لمهارات مختلفة في كرة السلة غير تلك المستخدمة في البحث الحالي

المصادر

- الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة: المدخل إلى نظريات التدريب ، ترجمة مركز التنمية الإقليمي ، القاهرة ، ١٩٦٩.
- حنان عبد الحميد العناني: علم النفس التربوي ، ط ٣ ، الأردن ، دار صفاء للنشر ، ٢٠٠٥.
- ديفند فونتانا: ابحاث عن الاسلوب الادراكي (ترجمة) عبد الحميد يعقوب وصلاح محمد نوري ، اربيل ، جامعة صلاح الدين ، ١٩٨٩.
- عبد الفتاح لطفي: طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي، الإسكندرية: دار الكتب الجامعية، ١٩٧٢.
- فريد كامل أبو زينة وفريد كامل أبو زينة: أساسيات القياس والتقويم في التربية، ط ١، دبي: مكتبة الفلاح، ١٩٩٨.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط ٢ القاهرة، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠.
- محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط ٤ ، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٧.
- نوري ابراهيم ورافع صالح: دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، بغداد، ٢٠٠٤.
- يسار صباح النعيمي: تأثير استخدام اسلوب التدريب في تطوير بعض انواع التصويب بكرة السلة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٢.

(نماذج من وحدة تعليمية لمهارة التصويب من القفز استراتيجية التعلم الاتقاني)

الوحدة التعليمية: الاولى

اليوم: الاحد

الأسبوع: الاول

التاريخ:

عدد الطلاب: ١٠

زمن الوحدة التعليمية: ٩٠ د

الأهداف التعليمية: أن يتعلم مهارة التصويب من القفز .

الأهداف التربوية: يتعلم الطالب روح التعاون - الصبر - والقيادة .

الأدوات والأجهزة : الأدوات والأجهزة : كرات سلة (١٠) - شواخص (١٠) - ساعة توقيت (١) - استمارة تسجيل - شريط لصق

القسم الوحدة التعليمي	الوقت	التفاصيل	التنظيم	الملاحظات
القسم الإعدادي	١٨ د			
الاحماء العام	٨ د	تمارين تهيئة عامة لكافة عضلات ومفاصل الجسم من اجل رفع كفاءة الجهاز الدوري والتنفسي .	xxxxxx xxxxxx ♀	وقوف الطلاب بانتظام والتأكيد على الإحماء الصحيح
الاحماء الخاص	١٠ د	تمارين بدنية متخصصة بلعبة كرة السلة .		
القسم الرئيسي	٦٠ د			
الجزء التعليمي	١٥ د	شرح المهارة بشكل مفصل من قبل الباحث	× × × × ♀ × × × ×	المحافظة على المسافات وشرح التمارين وتطبيقها من قبل طالبين أو أكثر
الجزء التطبيقي	٤٥ د	تمرين (١، ٢، ٣، ٤)		١- يهدف التمرين إلى تعلم التصويب من القفز ٢- التعاون بين الطلاب
القسم الختامي	١٢ د	لعبة ترويحية صغيرة مرتبطة بكرة السلة إرشادات تربوية الانصراف		

ملاحظة: استخدم الباحث التغذية الراجعة بعد الانتهاء من الاداء وكل مجموعة اعطيت له التغذية الراجعة حسب النظام التفضلي المفضل للطلاب

الأسبوع: الثاني

اليوم: الخميس

الوحدة التعليمية: الثانية

التاريخ:

عدد الطلاب: ١٠

زمن الوحدة التعليمية: ٩٠ د

الأهداف التعليمية: تعليم مهارة التصويب من القفز بكرة السلة .

الأهداف التربوية: يتعلم الطالب روح التعاون - الصبر - والقيادة .

الأدوات والأجهزة : الأدوات والأجهزة: كرات سلة (١٠) - شواخص (١٠) - ساعة توقيت (١) - استمارة تسجيل - شريط لصق

القسم الوحدة التعليمي	الوقت	التفاصيل	التنظيم	الملاحظات
القسم الإعدادي	١٨ د			
الاحماء العام	٨ د	تمارين تهيئة عامة لكافة عضلات ومفاصل الجسم من اجل رفع كفاءة الجهاز الدوري والتنفسي .	xxxxxx xxxxxx ♀	وقوف الطلاب بانتظام والتأكيد على الإحماء الصحيح
الاحماء الخاص	١٠ د	تمارين بدنية متخصصة بلعبة كرة السلة .		
القسم الرئيسي	٦٠ د			
الجزء التعليمي	١٥ د	شرح طريقة الاداء الفني للمهارة	x x x x ♀ x x x x x x	المحافظة على المسافات وشرح التمارين وتطبيقها من قبل طالبي أو أكثر
الجزء التطبيقي	٤٥ د	تمرين (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦)		١ - الهدف تعلم مهارة التصويب من القفز بكرة السلة ٢ - المنافسة جماعية
القسم الختامي	١٢ د	لعبة ترويحية صغيرة مرتبطة بكرة السلة إرشادات تربوية الانصراف		

ملاحظة: استخدم الباحث التغذية الراجعة بعد الانتهاء من الاداء وكل مجموعة اعطيت له التغذية الراجعة حسب النظام التفضيلي المفضل للطلاب .