

قياس اساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج لمدربي العاب القوى المسجلين في الاتحاد المركزي العراقي

م. سيف هادي منجل ، أ.د. محسن علي موسى

العراق. مديرية تربية ذي قار

تاريخ قبول النشر / ٢٠٢٢/٢/٢٠

الملخص

ويرتبط التفكير بمختلف أساليبه ارتباطاً وثيقاً بالمعنى في القيم أو الخبرات حيث قد يكون ظاهراً أو غامضاً ، كما ويتطلب التوصل الى التفكير تأملاً وإمعاناً للنظر في مكونات الموقف أو الخبرة التي يمر بها المدرب ولذلك فهو يتضمن استكشافاً وتجريباً ، وعليه يتم البدء بالتفكير عادةً عندما يكون هناك غموض في تحديد ما يجب عمله بالتحديد لأن النشاطات التي يقوم بها الدماغ عند التفكير هي نشاطات غير مرئية وغير ملموسة وتكمن أهمية البحث على ان القيم المهنية ذاتها كمحركات للسلوك وموجهه لاختيار اساليب التفكير المناسبة وتنميتها وتعزيزها ومعرفة القيم الضعيفة فيعمل على تقويمها وكذلك لدورها الفعال في حياة اللاعبين وكيف يمكن للمدرب استخدامها حيث انه يحتل مكانة هامة في توجيه اللاعب والوصل به لا على مستوى حيث يؤثر على اللاعب تأثيراً مباشراً ، فهو مظهر للاعبين بكل ما تحمله هذه الصفة من معان وقيم . وكانت مشكلة البحث هناك الكثير من الصعوبات والمشكلات التي تعترض طريق مدربي العاب القوى لتحقيق الاهداف المرسومة للاعبين الأمر الذي سينعكس إيجابياً على أبداعهم وحرصهم في أداء الوحدات التدريبية بطريقة ترتقي إلى مستوى الابداع وتحقيق الانجاز ، وأن هناك ندرة في البحوث في مجال التربية الرياضية قياساً على البحوث في المجالات النفسية الأخرى خصوصاً في دراسة أساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج وعلاقتها بالقيم المهنية، ولعل نتائج البحث الحالي ستمثل أحد الحلول المفيدة في تحسين أداء المدربين في العاب الساحة والميدان ، لذا ارتأى الباحثان الخوض في دراسة هذه المشكلة من خلال وصفها وصفاً دقيقاً للوقوف على معرفة اهم القيم المهنية التي يجب ان يتصف بيه المدربين ومدى تأثير اساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج لمدربي العاب القوى تبعاً لاختلاف سنوات الخبرة في التدريب متوسماً بذلك تأسيس نواة لوضع الحلول التي من شأنها الارتقاء بالقيم المهنية وتأثيرها على اساليب التفكير لدى مدربي العاب القوى ، اما اهم اهداف البحث فهي بناء مقياس اساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج لمدربين الالعاب القوى المسجلين في الاتحاد المركزي العراقي، و بناء مقياس القيم المهنية لمدربين الالعاب القوى المسجلين في الاتحاد المركزي العراقي ،و التعرف على العلاقة الارتباطية بين اساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج (NBI) والقيم المهنية لمدربين الالعاب القوى المسجلين في الاتحاد المركزي العراقي ، التنبؤ بأساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج بدلالة القيم المهنية لمدربين الالعاب القوى المسجلين في الاتحاد المركزي العراقي ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والدرجات المعيارية ، اما مجتمع وعينة البحث بلغ مجتمع البحث (٢٣٠) مدرباً من المدربين المسجلين رسمياً في كشوفات الاتحاد المركزي للالعاب القوى وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية التي تكونت من (١٦٥) مدب وكانت نسبتهم المئوية (٧١,٧٣%) ، وكانت اهم الاستنتاجات صلاحية مقياسي أساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج والقيم المهنية الذي قام الباحثان بإعدادهم في قياس أساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج بدلالة القيم المهنية لمدربين الالعاب القوى المسجلين في الاتحاد المركزي العراقي تمتع مدربين الالعاب القوى بمقدار معين من (أساليب التفكير والقيم المهنية).

الكلمات المفتاحية: اساليب التفكير ، نموذج نيثلنج ، العاب القوى

Measuring thinking styles according to the (Neethling model) for athletics coaches registered in the Iraqi Central Federation

M. Saif Hadi Mengele , Prof.Dr. Mohsen Ali Musa

Iraq. Dhi Qar Education Directorate

Abstract

The importance of the research lies in the fact that the professional values themselves as drivers of behavior and directing them to choose appropriate ways of thinking, develop and enhance them, and know the weak values, so he works on evaluating them, as well as for their effective role in the players' lives and how the coach can use them as he occupies an important position in guiding the player and connecting him, not at a level where it affects the player. It has a direct effect, as it is a manifestation of the players with all the meanings and values that this attribute carries.

The problem of the research was that there are many difficulties and problems that stand in the way of athletics coaches to achieve the goals set for the players, which will reflect positively on their creativity and their eagerness to perform training units in a way that rises to the level of creativity and achievement, and that there is a scarcity of research in the field of physical education compared to research in Other psychological fields, especially in the study of thinking methods according to the Neethling model and their relationship to professional values, and perhaps the results of the current research will represent one of the useful solutions in improving the performance of coaches in arena and field games.

The most important objectives of the research are building a scale of thinking methods according to the Neethling model for athletics coaches registered in the Iraqi Central Federation, building a scale of professional values for athletics coaches registered in the Iraqi Central Federation, and identifying the correlation between thinking styles according to the Neethling model (NBI) and values. The professionalism of athletics coaches registered in the Iraqi Central Federation, predicting thinking styles according to the Neethling model in terms of the professional values of athletics trainers registered in the Iraqi Central Federation. Of the coaches officially registered in the statements of the Central Athletics Federation, the sample was chosen randomly, which consisted of (165) MD, and their percentage was (71.73%). Thinking according to the Neethling model in terms of professional values for athletics coaches registered in The Iraqi Central Federation. Athletics coaches enjoyed a certain amount of (methods of thinking and professional values).

Keywords: Thinking styles, Neethling model, athletics

اصبح تقدم البحث العلمي في المجال الرياضي يتميز بالإضافة العلمية الجديدة التي تكشف لنا عن نقاط القوة والضعف وتعالج لنا الكثير من المشكلات الرياضية والنفسية وذلك لمسايرة التقدم العلمي الذي يسير بخطوات واسعة الى الامام في شتى المجالات العلمية للوصول لأعلى المستويات الرياضية.

ويرتبط التفكير بمختلف أساليبه ارتباطاً وثيقاً بالمعنى في القيم أو الخبرات حيث قد يكون ظاهراً أو غامضاً ، كما ويتطلب التوصل الى التفكير تأملاً وإمعاناً للنظر في مكونات الموقف أو الخبرة التي يمر بها المدرب ولذلك فهو يتضمن استكشافاً وتجريباً ، وعليه يتم البدء بالتفكير عادةً عندما يكون هناك غموض في تحديد ما يجب عمله بالتحديد لأن النشاطات التي يقوم بها الدماغ عند التفكير هي نشاطات غير مرئية وغير ملموسة ، وهنا تجدر الإشارة الى أن مدربي الالعاب الساحة والميدان خصوصاً يجب أن يتحلى بدرجة عالية من فهم وإدراك المواقف لزيادة خبرته في استثمار نواحي التفكير لاتخاذ القرار المناسب كون أن تعامله لا يقتصر على جوانب المعرفة بل يتعدى ذلك في اندماج المعرفة بالسلوك أو الأداء الحركي أثناء عمليتي التعلم والتفكير وتكون اساليب التفكير المستندة على نتائج الدراسات المتعلقة بوظائف نصفي الدماغ من الموضوعات الهامة التي تحتل حيزاً كبيراً في حقل الدراسات التربوية والنفسية التي لفتت أنظار العديد من الباحثين والدارسين بغرض دراستها و إعداد المقاييس المناسبة لها ويعتبر العقل البشري هو التكريم الرباني الذي أنعم الله عز وجل به على الإنسان ، بما يمتلكه من إمكانات وقدرات تختلف من إنسان لآخر يقوم بعدة عمليات معقدة من إدراك وفهم وتحليل وتفكير وتدبر وربط وتخيل وغيرها من القدرات والتي يجب على الإنسان توظيفها ، ولكي يعمل الدماغ الإنساني في أفضل و أرقى حالاته لابد من تنشيط نصفي الدماغ الأيمن والأيسر معاً. وتكمن اهمية البحث في التعرف على مستوى التفكير بأساليبه المتنوعة لدى مدربي العاب القوى ، و في تحقيق أفضل انجاز وبكفاءة عالية ، ومن هنا كان الزاما أن يتعرف المدرب على أساليب التفكير المفضلة لهم في ضوء نمط السيطرة المخية المسيطر والموجه لسلوكها حتى يستطيع أن يتعامل مع اللاعبين بما يحقق أفضل تعلم لهم. تعد أساليب التفكير الخاصة بمدربي الالعاب الساحة الميدان من أهم وسائل توظيف القدرات واكتساب المعارف فضلاً عن ترتيب وتنظيم الأفكار بما ينسجم مع المواقف التدريبية المتعددة التي يمرون بها خلال تنفيذ مفردات ومفاصل المنهج ، كما لا يخفى أن لكل مدرب أسلوبه الخاص في استخدام قابليته التفكيرية وكذلك قيمة المهنية التي تميزه عن زملاءه في إظهار قيمه وسماته الشخصية والاجتماعية والدينية والجمالية. ومن خلال خبرة الباحثان واطلاعه واتصاله المستمر بمدربي العاب الساحة والميدان، وجد أن جزء من أولئك المدربين يغفلون عن عدم ادراكهم في كيفية توظيف اساليب تفكير تصب في تكوين الإبداع والذي قد يتسبب في تقليل عمليات الاتصال والاندماج والتأثير والتأثر بأقرانه من المدربين ، ومن هنا تبرز مشكلة البحث الحالي فقد اصبحت الحاجة ملحة الى أعداد جيل من المدربين ذو القيم السامية والمؤثرة في نفوس

اللاعبين لان المدرب يتعامل مع اطياف بشرية غير متجانسة وذات فروق فردية واتجاهات وميول ونفسيات متباينة يجعل من ضبطها والسيطرة عليها امرا لا يخلو من الصعوبة ، اذ ان هناك الكثير من الصعوبات والمشكلات التي تعترض طريق مدربين الالعاب الساحة والميدان لتحقيق الاهداف المرسومة للاعبين الأمر الذي سينعكس إيجابياً على أبداعهم وحرصهم في أداء الوحدات التدريبية بطريقة ترتقي إلى مستوى الابداع وتحقيق الانجاز.

ويهدف البحث الى:

- ١- بناء مقياس اساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج لمدربين الالعاب القوى المسجلين في الاتحاد المركزي العراقي.
- ٢- التعرف على اساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج لمدربين الالعاب القوى المسجلين في الاتحاد المركزي العراقي.
- ٣- التعرف على المستويات المعيارية لأساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج لمدربين الالعاب القوى المسجلين في الاتحاد المركزي العراقي .

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته: حيث بلغ مجتمع البحث (٢٣٠) مدرباً من المدربين المسجلين رسمياً في كشوفات الاتحاد المركزي للالعاب القوى وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية التي تكونت من (١٦٥) مدب وكانت نسبتهم المئوية (٧١,٧٣%) وقد وزعت العينة من أجل بناء مقياس وتصميم (اساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج) وبناء وتصميم مقياس (القيم المهنية) على كل ما يلي:

١- عينة التطبيق الأولى التجربة الاستطلاعية والتي تكونت من (١٠) مدربين حيث بلغت نسبتهم المئوية (٤,٣٤%) مدرب

٢- عينة البناء والتي تكونت من (١٠٠) مدرب حيث بلغت نسبتهم المئوية (٤٣,٤٧%)

٣- عينة التطبيق التي تكونت من (٥٥) مدرب حيث بلغت نسبتهم المئوية (٢٣,٩١%)

٢-٣ الادوات والوسائل والاجهزة المستخدمة في البحث:

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية

- شبكة المعلومات العنكبوتية

- الدراسات والبحوث السابقة

- استمارة الاستبيان

٢-٣-٢ وسائل جمع البيانات:

- المقابلات الشخصية

- المقياس

- استمارة التسجيل

٢-٣-٣ وسائل تحليل البيانات:

- الوسائل الاحصائية

- برمجيات الحاسبة الالكترونية واليدوية

٢-٣-٤ أدوات البحث المساعدة :

- جهاز حاسوب (hp)

- ورق ابيض

- أقلام رصاص

- حاسبة يدوية نوع Casio

٢-٤ إجراءات بناء وتصميم مقياس اساليب التفكير وفقا لنموذج نيثلنج:

٢-٤-١ تحديد صلاحية المقياسين:

اعتمد الباحثان على مقياس أساليب التفكير والذي قام بوضعه العالم نيثلنج ، إذ يكشف المقياس عن (٨) أساليب مختلفة من أساليب التفكير التي يتميز بها

قام الباحثان بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين بمجال علم النفس الرياضي وعلم النفس الاجتماعي والإدارة الرياضية والبالغ عددهم (١٥) خبيراً كما في (ملحق ٣) لغرض بيان رأيهم حول صلاحية المقياس في مقياس أساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج ومقياس القيم المهنية لمدرسين الألعاب القوى وبعد إطلاع الخبراء والمختصين على المقياس أبدوا رأيهم حول صلاحيته ومطابقته لدى أفراد العينة ومستوياتهم وقد حصل الباحثان على نسبة اتفاق جيدة لآراء الخبراء

جدول (١) يبين درجة كاي المحسوبة لإجابات الخبراء على مقياس أساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج

ت	عدد الخبراء	الموافقون	الغير موافقون	ك	Sig	الدالة
١	١٥	١٥	٠	١٥	٠,٠٠٠	معنوي

٢-٤-١-١ أعداد الصيغة الأولية لفقرات مقياس (أساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج) لمدرسين الألعاب القوى

تعد عملية "إعداد فقرات المقياس من أهم الخطوات حيث أن عملية إعداد فقرات المقياس تتطلب توافر شروط معينة لدى مصمم المقياس والاختبار

بعدها تم تحديد عدد الفقرات بصيغتها الأولية لمقياس أساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج حيث قام الباحثان بصياغة (٩٤) فقرة موزعة على (٨) أساليب لمقياس أساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج وهي:

- ١- الأسلوب التخيلي (١٢) فقرة.
- ٢- الأسلوب الاستراتيجي (١٢) فقرة.
- ٣- الأسلوب العاطفي (١٢) فقرة.
- ٤- الأسلوب الاجتماعي (١٢) فقرة.
- ٥- الأسلوب التحليلي (١٢) فقرة.
- ٦- الأسلوب الواقعي (١٠) فقرة.
- ٧- الأسلوب التنظيمي (١٢) فقرة.
- ٨- الأسلوب المحافظ (١٢) فقر

٢-٤-١-٢ عرض فقرات المقياس بصيغته الأولية على المحكمين:

قام الباحثان بعرض فقرات المقياسين على الخبراء والمختصين، وذلك من أجل تحديد الأصلح وقد احتوى

مقياس اساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج بصيغته الأولية على (٩٤) فقرة موزعة على (٨)

جدول (٢) يبين عدد الفقرات المستبعدة والمتبقية في المقياس اساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج

ت	الاساليب	عدد الفقرات المستبعدة	تسلسل الفقرات المستبعدة	عدد الفقرات المتبقية
١	الاسلوب التخيلي	١	٩	١١
٢	الاسلوب الاستراتيجي	١	٢١	١١
٣	الاسلوب العاطفي	-		١٢
٤	الاسلوب الاجتماعي	١	٤٢	١١
٥	الاسلوب التحليلي	١	٥٩	١١
٦	الاسلوب الواقعي	١	٦٦	٩
٧	الاسلوب التنظيمي	٢	٧٢ - ٧٩	١٠
٨	الاسلوب المحافظ	٣	٨٩ - ٩٢ - ٩٤	٩

٢-٤-١-٣ اختيار سلم التقدير:

الحصول على الدرجة الكلية للفرد التي تحسب عن طريق جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب على سلم التقدير، فقد اقترح الباحثان سلم التقدير الثلاثي وسلم التقدير الخماسي حيث تم عرض سلم المقياس على الخبراء وتم اختيار سلم التقدير الخماسي وبما أن الفقرات قد صيغت بالاتجاه الإيجابي فقد أعطي الوزن للفقرات كما في الجدول (٣) أدناه.

جدول (٣) يبين أسلوب تصحيح فقرات المقياس

أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
١	٢	٣	٤	٥

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

بعد أن أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق النهائي للبحث بوقت ملائم وذلك من خلال تطبيق مقياس (اساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج) ومقياس القيم المهنية لمدرّبين الألعاب القوى على عينة مكونة من (١٠) مدرّبين في محافظتين ذي قار والبصرة بتاريخ (٢٠٢١/٢/٢٠) لغرض تهيئة أسباب النجاح عند تطبيق المقياسين الرئيسيين على عينة البحث لغرض التأكد من فهم العينة لفقرات المقياسين ومن أجل تلافي أي أخطاء أو صعوبة عند التطبيق خلال الاختبار الرئيس للبحث.

٢-٦ التجربة الأساسية لفقرات المقياس:

قام الباحثان بإجراء توزيع استمارة المقياس على العينة من أجل الحصول على المعلومات وتسجيلها بتاريخ (٢٠٢١/٣/٢) إلى (٢٠٢١/٤/١٥) بهدف تحليل الفقرات "وتتضمن هذا العملية الكشف عن صعوبة الفقرة وقوة تميز الفقرة وفعالية البدائل في فقرات الاختبار (عبد الجليل إبراهيم وآخرون ، ١٩٨٧ ، ص ٧٤)

٢-٦-١ تطبيق المقياس على عينة البناء:

قد طبق المقياس على عينة البناء من المدرّبين المسجلين في الاتحادات المركزية والاتحادات الفرعية البالغ عددهم (١٠٠) مدرّبا وبعد الانتهاء من عملية توزيع الاستمارات والإجابة عليها دُقت كل استمارة للتأكد من الإجابة عنها بالصورة المطلوبة.

٢-٦-٢ تحليل الفقرات إحصائياً:

٢-٦-٣ القدرة التمييزية:

يعد التمييز من الخصائص السيكومترية (القياسية) التي تدل على قدرة فقرات المقياس على التمييز بين المفحوصين لكي يتمكن المقياس من الكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد في السمة المقاسة التي يقوم عليها أساساً القياس النفسي. (Anastasi & Susan . Urbina . 1997 .p.182) لأنها

تميز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في السمة التي تقيسها الفقرات كلها ، والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة، ولتحقيق ذلك اعتمد الباحثان على أسلوب المجموعتين المتطرفتين في حساب القدرة التمييزية للفقرات باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

إذ يشير (بسام العمري وفؤاد مصطفى ، ١٩٩٦) نقلاً عن (Eble) إلى " أن الهدف من تحليل الفقرات للإبقاء على الفقرات ذات التمييز العالي وهي الفقرات الجيدة في الاختبار"

(بسام العمري وفؤاد مصطفى السلطان ، ١٩٩٦ ، ص ١٥٥)

إن الكشف عن القوة التمييزية يجري من خلال معرفة الدرجة الكلية لإجابة أفراد العينة قيد الدراسة ثم يتم ترتيب الاستمارات تنازلياً ،"بعدها يتم اختيار مجموعتين طرفيتين بواقع ٢٧% من العينة الكلية التي أخضعت للقياس، مجموعة عليا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أعلى الدرجات، ومجموعة دنيا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أوطأ الدرجات"

(عبد الله الصمادي وماهر الدرابيع ، ٢٠٠٣ ، ص ١٥٥)

وبذلك تكونت لدى الباحثان مجموعتان عليا ودنيا قوام كل منهما (٢٧) مدرب ولحساب قوة تمييز الفقرة استخدم قانون (ت) وبعد تطبيق العمليات الإحصائية لاستخراج القدرة التمييزية للفقرات .

جدول (٤) بين الفقرات المستبعدة لمقياس اساليب التفكير وفقاً لنموذج نيتلنج من القوة التمييزية للمجالات

ت	الاساليب	العدد الكلي	رقم الفقرات المستبعدة	الفقرات المتبقية
١	الاسلوب التخيلي	١١	٧-٤	٩
٢	الاسلوب الاستراتيجي	١١	٢٠	١٠
٣	الاسلوب العاطفي	١٢	٢٧-٢٤	١٠
٤	الاسلوب الاجتماعي	١١	٤٢-٣٧	٩
٥	الاسلوب التحليلي	١١	٥٢-٥٠	٩
٦	الاسلوب الواقعي	٩	-	٩
٧	الاسلوب التنظيمي	١٠	-	١٠
٨	الاسلوب المحافظ	٩	-	٩

٢-٦-٤ معامل الاتساق الداخلي:

وقد استخدم الباحثان معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات أفراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم على المقياس ككل بواسطة الحقيبة الإحصائية (SPSS) وبعد إتمام التحليل الإحصائي اتضح ان بعض الفقرات متسقة عند مستوى دلالة (٠,٠١) اما الفقرات الغير متسقة ومستبعدة فجدول (٥) يبين قيم معامل الاتساق الداخلي لمقياس اساليب التفكير وفقا لنموذج نيثلنج

جدول (٥) بين الفقرات المستبعدة من الاتساق للمجالات

ت	الاساليب	عدد الفقرات	رقم الفقرات المستبعدة	الفقرات المتبقية
١	الاسلوب التحليلي	٩	٦	٨
٢	الاسلوب الاستراتيجي	١٠	١٦-١٤	٨
٣	الاسلوب العاطفي	١٠	٢٨-٢١	٨
٤	الاسلوب الاجتماعي	٩	٣١	٨
٥	الاسلوب التحليلي	٩	٤٣-٤٠	٧
٦	الاسلوب الواقعي	٩	٥٤-٥٠	٧
٧	الاسلوب التنظيمي	١٠	٦٢-٦٠	٨
٨	الاسلوب المحافظ	٩	٧٣	٨
	المجموع	٧٥	١٣	٦٢

٢-٥ الأسس العلمية للمقياسين:

٢-٥-١ صدق المقياسين:

أولاً: صدق المحتوى او المضمون:

ولقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحثان بعرض المقياس وفقراته على مجموعة من الخبراء لإقرار صلاحيته وتقدير مدى قياس كل فقرة لمكونات كل مجال، وبذلك قُبلت الفقرات التي حصلت على موافقة الخبراء وحذفت الفقرات غير الصادقة.

ثانياً: صدق البناء:

وقد تحقق الباحثان من صدق البناء في المقياسين لبحثه من خلال مؤشرات هي:

أولاً: القدرة التمييزية للفقرات:

ثانياً: صدق المحك الداخلي:

وتحقق للباحث هذا النوع من الصدق، من خلال استخراج معامل الاتساق

٢-٥-٢ الثبات:

طريقة الفا كرو نباخ:

لقد استخدم الباحثان هذه الطريقة نظراً "لكونها تُستخدم في أي نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية والمقالية" (صالح ارشد العقيلي وسامر محمد الشايب ، ١٩٨٨ ، ص ٢٨٢) اذ استخرج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق (معادلة كور نباخ) على أفراد عينة البناء البالغة (١٠٠) مدرباً باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) اذ تبين أن قيمة معامل الثبات تساوي (٠,٩٤٣) وهو مؤشر ثبات عال.

٢-٦ معامل الالتواء:

جدول (٦)

يبين معامل الالتواء لمقياسين اساليب التفكير وفقاً لنموذج نيتلنج والقيم المهنية لمدرّبين العاب القوى

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
اساليب التفكير	٢٢٣,٤٣٢	٦٢,٦٥٣	٠,٣٨١	٠,٤٨٢

٢-٧ الدرجات المعيارية للمقياس:

٢-٨ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) ، وبرنامج الإكسل لحصول على المعلومات الإحصائية.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

١-٣ عرض مستويات مقياس اساليب التفكير وفقا لنموذج نيثلنج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (٧) يبين الدرجات المعيارية والمعدلة المعدلة والدرجات الخام والمستويات للمقياس اساليب التفكير وفقا لنموذج نيثلنج

المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
جيد جدا	١,٨+ _ ٣+	٦٨-٨٠	٢٦١-٣١٠	٢٥	%٢٥
جيد	٠,٦+ _ ١,٨+	٥٦-٦٨	٢١١-٢٦٠	٣٩	% ٣٩
متوسط	٠,٦- _ ٠,٦+	٤٤-٥٦	١٦٢-٢١٠	٢٨	% ٢٨
مقبول	١,٨- _ ٠,٦-	٣٢-٤٤	١١٢-١٦١	٨	%٨
ضعيف	٣- _ ١,٨-	٢٠-٣٢	٦٢-١١١	٠	%٠

جدول (٨) يبين المؤشرات الاحصائية لعينة التطبيق في مقياس اساليب التفكير وفقا لنموذج نيثلنج

المقياس	عينة التطبيق	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الالتواء	المستوى
اساليب التفكير وفقا لنموذج نيثلنج	٥٥	٢٦.٢٥٠	١٨٦	٤٣.٧٨	٤٨٢.٠	٤٠٦.٠	جيد

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (٨) نلاحظ ان عينة التطبيق قد حققت في مقياس اساليب التفكير وفقا لنموذج نيثلنج المصمم من قبل الباحثان وسط حسابي قدره (٢٥٠,٢٦) وبانحراف معياري (٧٨,٤٣) وهو اعلى من الوسط الفرضي البالغ (١٨٦) اما معامل الالتواء فقد بلغ (٠,٤٠٦) وهو يدل على اعتدالية توزيع العينة على منحني التوزيع الطبيعي الذي وقع بين $3 \pm$ وعليه "تعد العينة موزعة توزيعا طبيعيا إذ كلما انحصرت قيمة معامل الالتواء بين $3 \pm$ كانت العينة متجانسة

(وديع ياسين التكريتي ومحمد حسن العبيدي ، ١٩٩٩ ، ص ١٧٨)

اما الخطأ المعياري فقد بلغ (٤٨٢.٠) وهي قيمة قليلة تدل على الثبات الداخلي لنتائج العينة.

جدول (٩) يبين الدرجات الخام والمستويات والتكرار والنسبة المئوية لعينة التطبيق لمقياس اساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج

المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	التكرار	النسبة المئوية
جيد جداً	٦٨-٨٠	فاكثر-٢٦١	١٠	١٨.١٨%
جيد	٥٦-٦٨	٢١١-٢٦٠	٢٢	٤٠%
متوسط	٤٤-٥٦	١٦٢-٢١٠	١٥	٧٢.٢٧%
مقبول	٣٢-٤٤	١١٢-١٦١	٨	٥٤.١٤%
ضعيف	٢٠-٣٢	١١١-فاقل	٠	٠%

يتبين من خلال الجدول (٩) ان العينة توزعت على عدة مستويات في مقياس اساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج الذي يبين ان افراد عينة التطبيق الذين بلغوا مستوى جيد جداً فكان عددهم (١٠) وكانت نسبتهم (١٨,١٨%) اما الذين بلغوا مستوى جيد فكان عددهم (٢٢) وكانت نسبتهم (٤٠%)، أما الذين بلغوا مستوى متوسط فكان عددهم (١٥) وكانت نسبتهم (٧٢,٢٧%)، أما الذين بلغوا مستوى مقبول فكان عددهم (٨) وكانت نسبتهم (٥٤,١٤%) أما الذين بلغوا مستوى ضعيف فكان عددهم (٠) وكانت نسبتهم (٠%)

ويعزو الباحثان ان مستوى (جيد جداً) و(جيد) الذي وقع فيه اساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج ويعزو الباحثان هذه النتيجة بوصفها مؤشراً على امتلاك المدربين طرقاً واساليباً مفضلة مما يتيح لهم توظيف قدراتهم، وتنظيم افكارهم والتعبير عنها بما يتلاءم مع المشاكل التي تعترض تحقيق اهداف الوحدات التدريبية، وهذا يعني ان اغلب المدربين قد يستخدمون عدة اساليب في التفكير والتي يتوقع ان تتطور مع مرور الزمن ونتيجة لتراكم الخبرة في التعامل مع المشكلات، اي ان الانسان كلما تقدم بالعمر كان اكثر توليداً للأفكار والحلول ، وهذا ما يؤكد (مجيد) (مجيد ماهر ، ٢٠١٤ ، ص ١٤٥)

الى ان "هناك مجموعة من الاساليب التي تتيح للفرد التعامل مع المواقف دون الاشارة الى ان هناك اسلوب جيد او سيء ولاكن يمكن ان يكون اكثر او اقل ملائمة للمواقف او المهمة وما يكون ملائماً في مهمة ما قد لا يكون ملائماً في مهمة اخرى"

وكذلك اكده (العامري) "ان لكل فرد اسلوبه الخاص في التفضيل والتفكير ومستوى التعامل مع المشكلات المهنية ، وان حالة الاستقلال المطلق بين اساليب التفكير غير موجودة ، اذ انها تميل الى الارتباط مع بعضها البعض وانها لا تميل الى الثبات والجمود بل هي متحركة وقابلة للتغيير"

(محمد العامري ، ٢٠١٢ ، ص ١٨٤)

كذلك اشارَ (الحلاق) الى ان "التفكير يتطلب من الفرد ان يمارس عمليات التخطيط والمراقبة والتقويم لتفكيره بصورة مستمرة ويعد هذا المستوى من التفكير من اعلى مستويات التفكير كما يعد ايضا شكلا من اشكال التفكير الذاتي المتطور والذي يتعلق بمراقبة الفرد لذاته وكيفية استخدامه لتفكيره اي انه التفكير في التفكير".
(هشام سعيد الحلاق ، ٢٠١٠ ، ص ١٢٦)

أما بالنسبة الى المستوى (متوسط) في مقياس اساليب التفكير وفقا لنموذج نيثلنج ومن خلال إجابات العينة يعود ذلك الى ان اساليب التفكير يمكن ان تختلف بين مدرب ومدرب اخر، وان ظهور مثل هذه النتيجة وهي تفوق بعض المدربين على بعضهم الاخر في مستوى اساليب التفكير يرجع الى جملة اسباب منها ان الكفاءة الذاتية والحيوية للمدربين اكثر اتساعاً مما يعزز من خبرتهم وسعة تفكيرهم ، وكذلك الاطلاع ، والانفتاح ، والمتابعة ، والثقافة ، والممارسة الرياضية ، والتكوين البدني ، والاضاع الاجتماعية والنفسية ، مما تساعد على اغناء خبراتهم الادراكية وتؤثر وبشكل فعال على تفكيرهم وبشدة قد يدفعهم بشكل كبير جداً للعمل والارادة العالية في تحقيق الاهداف، ويأتي هذا التفسير متسقاً مع ما تطرق اليه (الكبيسي) ، "ان بعض الاشخاص يتصفون بتمايز اقل وضبط الذات بشكل اوطأ مقارنة بأشخاص اخرين"
(كامل ثامر الكبيسي ، ١٩٩٥ ، ص ٩٧)

وكذلك اكد (حسام صالح الهنداوي ، ٢٠٠٦) الى ان الاختلافات بين الافراد تُكتسب من خلال عملية التنشئة الاجتماعية"
(حسام صالح الهنداوي ، ٢٠٠٦)

أما بالنسبة الى المستوى (مقبول وضعيف) لمقياس اساليب التفكير وفقا لنموذج نيثلنج فيعزو الباحثان ذلك الى ان اساليب التفكير التي يستخدمونها المدربين قد لا تتناسب مع اساليب وطرق كثيرة بسبب عدم اتاحة الفرص التي لهم في ممارسة الانشطة الرياضية وعدم المشاركة في الدورات التدريبية والتطويرية وكذلك اساليب التنشئة الاجتماعية التي تجعلهم يعتمدون على الآخرين ، فبعض المدربين ليس لديهم القدر الاكبر من المسؤولية وتحمل الاعباء في مواجهة المشاكل التي تواجههم ، فكل ما كان الفرد بتماس مع المشكلة اكثر كان افضل في الحل ويأتي هذا التفسير متسقاً مع ما تطرق اليه (العبودي) "ان الافراد لهم ادوار اكثر في المجتمع وفرص اكثر للمرور بتجارب ومواجهة المشاكل ، وهذا يرجع الى اساليب التنشئة الاجتماعية والامكانات العقلية ، حيث يشجع بعض الافراد على الاستقلالية والتفكير بطرائق تحليلية اكثر من افراد اخرين مما يؤدي الى تنمية تلك المعارف عموماً لدى بعض الافراد .

(عبد العزيز سلمان العبودي ، ٢٠١٢ ، ص ١١١)

٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- تتمتع العينة بمستويات مختلفة من التفكير وفقا لنموذج نيثلنج
- ٢- أساليب التفكير المختلفة تسهم في تنمية الابداع لدى مدربي الساحة والميدان.
- ٣- اغلب اجابات العينة كانت في المستوى الجيد وهذا يعني ان اغلب المدربين يتمتعون بمستوى جديد من التفكير.

٤-٢ التوصيات:

- ١- الاستفادة من مقاس أساليب التفكير وفقا لنموذج نيثلنج قام الباحثان بإعداده في قياس أساليب التفكير وفقا لنموذج نيثلنج لمدربين الالعاب القوى المسجلين في الاتحاد المركزي العراقي.
- ٢- تعميم نتائج الدراسة الحالية على لمدربين الالعاب القوى
- ٣- التأكيد على أساليب التفكير في مجال العمل من خلال اختيار الاسلوب المناسب لغرض الدخول الى الهدف بأسرع وقت ممكن.

- عبد الجليل إبراهيم وآخرون: علم النفس التربوي ، ط٣ ، بغداد ، مطبعة وزارة التربية ، ١٩٨٧
- بسام العمري وفؤاد مصطفى السلطان: درجة تحقيق حاجات الإنسان بالزمن لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية ، مجلة دراسات عليا ، عمان ، الأردن ، المجلد ٢٣ ، العلوم التربوية ، العدد الأول ، ١٩٩٦
- عبد الله الصمادي وماهر الدرايع: القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ، عمان ، دار وائل ، ٢٠٠٣
- صالح ارشد العقيلي وسامر محمد الشايب: التحليل الإحصائي باستخدام البرنامج (Spss) ، ط١ ، عمان ، دار الشروق للنشر ، ١٩٨٨
- وديع ياسين التكريتي ومحمد حسن العبيدي: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية ، الموصل ، ١٩٩٩
- مجيد ماهر: اساليب التفكير في مجتمعات لا تفكر ، دار العربي ، عمان ، ٢٠١٤
- محمد العامري: التفكير دراسة نفسية تفسيرية ، دار الشروق ، عمان ، ٢٠١٢
- هشام سعيد الحلاق: اساليب التفكير الابداعي مهارات تستحق التعلم ، ٢٠١٠
- كامل ثامر الكبيسي: استراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا ، ط١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الاردن ، ١٩٩٥
- حسام صالح الهندواي: برنامج لزيادة فاعلية النمط المتكامل للتفكير واثره على المشكلات لدى طلاب المرحلة الاعدادية رسالة ماجستير كلية التربية قسم علم النفس جامعة المنصورة ، ٢٠٠٦
- عبد العزيز سلمان العبودي : اساليب التفكير التصميمي ، ط٢ ، ٢٠١٢
- Anastasi & Susan , urbina: psychological festing , New Jersey, prentice hall , 1997