

تأثير تمارين متنوعة حسب انماط السيطرة الدماغية في تطوير بعض المهارات في كرة قدم

م.م. وليد كامل رشودي الخالدي

العراق. مديرية تربية القادسية

Walkhaldy041@gmail.com

تاريخ تسليم البحث / ٠٠٠٠٠ تاريخ قبول النشر / ٢٠٢٢/١/١٠

الملخص

اتخذت العملية التعليمية شكلاً وتنظيماً يتوافق مع التطور الجديد في الطرق والوسائل المستخدمة في هذه العملية ، وذلك عن طريق اختيار الأسس والثوابت التي يبنى عليها التخطيط للمنهج التعليمي بالاعتماد على الإمكانيات الموجودة وتوظيفها بالشكل الذي يتلاءم مع مقدرة وإمكانية المتعلم واكتسابه للمهارة الحركية الرياضية وإتقانها ، بحيث يمكنه استخدامها بصورة جيدة واقتصادية كبيرة.

وتعد السيطرة الدماغية من العوامل المساهمة في العملية التعليمية ، خاصة إذا ما علمنا أن البيئة المتنوعة قد صمّمت لتؤثر على طرق التعلم المختلفة ، فمن خلال دراسة السيطرة الدماغية لدى الأفراد يمكنهم فهم عملية الإدراك (وعملية معالجة المعلومات وأنماط التعلم) لدى المتعلمين .

وكما نعلم إن المهارات هي الأساس لمزاولة أية لعبة ولا سيما في كرة القدم ، فالمهارات بكرة القدم هي بمثابة تكنيك اللاعب وأدائه بالكرة ومدى انسجامها مع مهاراته الحركية وحسن استخدامها في المباراة بشكل مناسب من خلال اختيار تمارين تعليمية متنوعة وملائمة هدفها تعلم المهارات وتنميتها لتحسين مستوى الأداء المهاري بشكل أفضل.

فضلا عن ذلك ان نجاح هذه الدراسة سيكون له الدور المهم والمميز في اكتشاف تمارين تعليمية حديثة لاكتساب المعلومات واتقان المهارات بالحالة المرغوب فيها .

الكلمات المفتاحية: تمارين متنوعة ، انماط السيطرة ، المهارات ، كرة قدم

The effect of various exercises according to brain control patterns in developing some skills in football

M. Walid Kamel Rushudi Al-Khalidi

Iraq. Al-Qadisiyah Education Directorate

Walkhaldy041@gmail.com

Summary

The educational process has taken a form and organization that corresponds to the new development in the methods and means used in this process, by choosing the foundations and constants upon which the planning of the educational curriculum is built based on the existing capabilities and employing them in a way that is compatible with the ability and ability of the learner and his acquisition of the mathematical motor skill and mastery, so that he can use them Good and very economical.

Brain control is one of the contributing factors to the educational process, especially if we know that the diverse environment has been designed to affect the different ways of learning. By studying the brain control of individuals, they can understand the process of cognition (the process of processing information and learning patterns) among learners.

And as we know that skills are the basis for practicing any game, especially in football. Football skills are like the player's technique and performance with the ball and its consistency with his motor skills and its good use in the match appropriately by choosing various and appropriate educational exercises aimed at learning and developing skills to improve the level of skill performance in a way better.

In addition, the success of this study will have an important and distinctive role in discovering modern educational exercises to acquire information and master skills in the desired situation.

Keywords: various exercises, control patterns, skills, football

١- المقدمة:

ان العمل على ايجاد تمارينات متنوعة تتناسب مع اللاعبين وفئاتهم العمرية يعد امراً ضرورياً من اجل اكسابهم وتنويع خبرات التعلم لديهم والعمل على توظيف جميع حواسه من اجل تطور المهارة لديه من خلال استخدام وسائل متنوعة ومواقف مختلفة في انجاز المهارة مما ينعكس ايجاباً على تعزيز خبرات اللاعب وتعميقها، وكما ان التفاعل بين المهارات المستخدمة وانماط السيطرة الدماغية يعمل على زيادة انتباه المتعلم والعمل على استقبال وادراك الاجزاء الدقيقة للمهارة ومن هنا تجلت اهمية البحث باستخدام تمارينات متنوعة ومعرفة اثرها على المتعلمين وفق نمط السيطرة الدماغية السائد على الطلبة لتوسيع مداركهم والتي تنعكس على أدائهم للمهارة ووصولهم إلى مستوى أفضل في لعبة كرة القدم للساحات المكشوفة، ومن ثم تعليمهم بأحدث الطرق من جهة ونقل المعلومات اللاعب من جهة أخرى وهذا ما جعل هذه الفكرة من الأفكار التي دعت الباحث إلى الخوض بها للوصول بالعملية التعليمية إلى أعلى المستويات .

ويهدف البحث الى:

- ١- إعداد تمارينات متنوعة وفقاً لنمطي السيطرة الدماغية لتطوير بعض مهارات كرة قدم
- ٢- التعرف على تأثير التمارينات المتنوعة وفقاً لنمطي السيطرة الدماغية لتطوير بعض مهارات كرة القدم
- ٣- التعرف على أفضلية التأثير بين التمارينات المتنوعة وفقاً لنمطي السيطرة الدماغية والتمارين المتبعة لتطوير بعض المهارات الاساسية بكرة قدم.

٢- إجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية والضابطة المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الرابعة في جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ والبالغ عددهم (١١٨) بواقع ست شعب وتم اختيار عينة البحث من مجتمع الاصل والمتمثلة من الطلاب انفسهم بواقع ٣٢ طالب من الشعبة (ب) بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد تم توزيع عينة البحث بشكل عشوائي على مجموعتين المجموعة التجريبية الاولى تستخدم تمرينات البيئة التعليمية المتنوعة وفقاً لنمطي السيادة الدماغية والمجموعة الثانية الضابطة تستخدم الطريقة المتبعة من المدرس وعددهم (١٦) طالب إذ تم تصنيف المجموعة الضابطة الى قسمين (نمط ايمن - نمط ايسر) وظهر في المجموعة الضابطة (٧) طلاب نمط السيطرة الدماغية لديهم ايمن و(٩) طلبة كان نمط السيطرة الدماغية لديهم ايسر ، وكذلك التصنيف نفسه جرى على المجموعة التجريبية وظهر ان (٦) طلاب كان نمط السيطرة لديهم ايمن و(١٠) طلاب كان نمط السيطرة لديهم ايسر، وتم اختيار (١٠) طلاب للعينة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من مجتمع الاصل.

جدول (١) يبين أفراد مجتمع وعينة البحث

المجموع	نمطي السيطرة الدماغية				عينة البحث		مجتمع وعينة البحث		ت
	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		التجربة الرئيسية	التجربة الاستطلاعية	عدد الطلبة	الشعبة	
	ايمن	ايسر	ايمن	ايسر					
٢٠	-	-	-	-	-	-	٢٠	أ	-١
٢٠	-	-	-	-	-	٢	١٨	ب	-٢
٣٢	٩	٧	١٠	٦	٣٢	-	٣٢	ج	-٣
٢٤	-	-	-	-	-	٤	٢٠	ء	-٤
٢٢	-	-	-	-	-	٤	١٨	هـ	-٥
١١٨	-	-	-	-	٣٢	١٠	١٠٨		المجموع

الجدول (٢) يبين تجانس أفراد المجموعة الضابطة النمط اليمين

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل الاختلاف	الدلالة
١	المكانة	الدرجة	١٤,١٤٣	٠,٩٠٠	١٤,٠٠٠	٠,٣٥٣-	٦,٣٦٣	متجانس
٢	الاخماد والسيطرة	الدرجة	٢٢,٤٢٩	٣,٤٥٧	٢٣,٠٠٠	٠,٠٦٦-	١٥,٤١٤	متجانس
٣	المراوغة والخداع	الزمن	١٧,١٣٩	١,٢٢٦	١٧,٠٠٠	٠,١٧٨	٧,١٥٣	متجانس

الجدول (٣) يبين تجانس أفراد المجموعة الضابطة النمط الايسر

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل الاختلاف	الدلالة
١	المكانة	الدرجة	١٤,٤٤٤	١,٣٣٣	١٤,٠٠٠	٠,١٥٢	٩,٢٢٨	متجانس
٢	الاخماد والسيطرة	الدرجة	٢٣,٨٨٩	١,٩٠٠	٢٤,٠٠٠	٠,٢١٩-	٧,٩٥٥	متجانس
٣	المراوغة والخداع	الزمن	١٧,٤٣٠	١,٥٦٠	١٧,١٣٠	٠,٠٥٣-	٨,٩٥١	متجانس

الجدول (٤) يبين تجانس افراد المجموعة التجريبية النمط الايسر

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل الاختلاف	الدلالة
١	المكانة	الدرجة	١٤,٣٣٣	٢,٦٥٨	١٤,٠٠٠	٠,٩٩٧	١٨,٥٤٦	متجانس
٢	الاخماد والسيطرة	الدرجة	٢٣,٦٦٧	٢,٣٣٨	٢٣,٥٠٠	٠,٢٤٥-	٩,٨٧٩	متجانس
٣	المراوغة والخداع	الزمن	١٦,١٤٣	١,٠٠٧	١٦,٢٦٠	٠,١٣٨-	٦,٢٣٨	متجانس

الجدول (٥) يبين تجانس افراد المجموعة التجريبية النمط الايمن

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل الاختلاف	الدلالة
١	المكانة	الدرجة	١٣,٣٠٠	١,٠٥٩	١٣,٥٠٠	٠,٠٤٢-	٧,٩٦٥	متجانس
٢	الاخماد والسيطرة	الدرجة	٢٤,٣٠٠	٢,٦٢٧	٢٥,٠٠٠	٠,٠٤٠-	١٠,٨١٠	متجانس
٣	المراوغة والخداع	الزمن	١٧,٢٦٨	١,٤٢١	١٧,٠٧٥	٠,٨٢١	٨,٢٢٧	متجانس

٣-٢ تصميم الدراسة:

١-٣-٢ المتغيرات المدروسة:

١- المكانة

٢- الاخماد والسيطرة

٣- المراوغة والخداع

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

بعد ما قام الباحث بتقسيم العينة على مجموعتين ضابطة وتجريبية تم تصنيف كل مجموعة حسب نمط السيطرة السائد لها (ايمن - ايسر) قام بأجراء اختبارات القبلية على عينة البحث في المتغير المهارات قيد البحث بعد ذلك شرع بتطبيق المنهج التعليمي الذي يتكون من (٨) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع ويكون وقت كل وحدة (٦٠) دقيقة (القسم الرئيسي) ، حيث قام الباحث بتطبيق وحدات التمرينات التعليمية المقترحة ، وبعد ذلك قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية لمعرفة مدى تطور عينة البحث .

٢-٤-١ مقياس انماط السيطرة الدماغية:

اعتمد الباحث في بحثه تطبيق مقياس ديان للسيادة الدماغية والذي يتكون من (٢١) سؤالاً ولكون الباحث وجد المقياس ملائم بنسبة كبيرة لعينته ابقى فقرات المقياس كما هي عليه ولم يقم باي تغيير او إضافة او حذف من المقياس الاصل، بعد ان عرضه على مجموعة من الخبراء وتم اعداد استمارة بالمقياس وبعد التحقق من صلاحية استخدام المقياس على العينة قيد الدراسة تم اعداد استمارة بفقرات المقياس، وتم توزيعه على الطلاب (عينة البحث)

٢-٤-٢ تحديد أهم المهارات بكرة قدم واختباراتها:

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان، تحتوي على مجموعة من المهارات بكرة قدم التي تدرس في المنهج وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء ليقوموا بدورهم باختيار المهارات المناسبة وبعد جمع البيانات وتفريغها تم الموافقة على مهارة (المكاتفة - الاخمد والسيطرة - المراوغة والتهديف) وبعد تحديد هذه المهارات قام الباحث بعرض استبانة تحتوي على مجموعة من الاختبارات لهذه المهارات ايضا على مجموعة من السادة الخبراء وتم تحديد الاختبارات الملائمة من قبلهم أي الاختبارات الملائمة للمهارات المبحوثة وكما مبين في الجدولين (٦) و (٧).

جدول (٦) يبين الأهمية النسبية للمهارات الأساسية بكرة قدم المعتمدة والمستبعدة وفق آراء الخبراء

ت	المهارات الأساسية	عدد الخبراء	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الملاحظات
١	المراوغة والخداع	١١	٩٢	٨٣,٦٣٦	يعتمد
٢	المكافئة	١١	٩٩	٩٠,٠٠٠	يعتمد
٣	الاخماد والسيطرة	١١	٩١	٨٢,٧٢٧	يعتمد
٤	المناوله	١١	٢٨	٢٥,٤٥٥	يستبعد
٥	ضرب الكرة بالرأس	١١	١٩	١٧,٢٧٣	يستبعد
٦	التهديف	١١	٢١	١٩,٠٩١	يستبعد
٧	الدحرجة	١١	١٧	١٥,٤٥٥	يستبعد
٨	المهاجمة والقطع	١١	١٤	١٢,٧٢٧	يستبعد

نسبة القبول = ٠,٥ (القيمة العليا لمدى الدرجات + أعلى درجة في المدى) $\times 100$

القيمة العليا لمدى الدرجات

$$0,5 = (10 + 110) \times 100 = 54,54\%$$

١١٠

جدول (٧) يبين المهارات والاختبارات النهائية المستخلصة من قبل الخبراء وأهميتها النسبية

ت	المهارات الأساسية	الاختبارات	عدد الخبراء	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الملاحظات
١	المراوغة والخداع	المراوغة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً وإياباً	١١	٢٢	٢٠,٠٠٠	يستبعد
٢		المراوغة حول مربع ذهاباً وإياباً	١١	٢٦	٢٣,٦٣٦	يستبعد
٣		المراوغة بين الشواخص ذهاباً وإياباً	١١	٨٩	٨٠,٩٠٩	يعتمد
٤	الاخماد والسيطرة	الاخماد من مسافة (١٢) متر	١١	١٩	١٧,٢٧٣	يستبعد
٥		الاخماد من القفز	١١	٢٦	٢٣,٦٣٦	يستبعد
٦		الاخماد والتهديف	١١	٩٣	٨٤,٥٤٥	يعتمد
٧	المكافئة	المكافئة أثناء الجري	١١	٢٥	٢٢,٧٢٧	يستبعد
٨		المكافئة قبل الحصول على الكرة	١١	٨٠	٧٢,٧٢٧	يعتمد
٩		المكافئة بعد الحصول على الكرة	١١	٢٣	٢٠,٩٠٩	يستبعد

استخدم الباحث الاختبارات المهارية للمهارات قيد الدراسة (المكافئة - الاخماد والسيطرة - المراوغة والخداع) التي تم تطبيقها على الكثير من الطلبة واللاعبين وتم الاعتماد عليها من ناحية الاسس العلمية بعد ان تم عرضها على السادة الخبراء والمختصين.

٢-٥ اعداد التمرينات المقترحة:

من خلال اطلاع الباحث على المصادر والمراجع العلمية ومناهج التدريب لمدرربي كرة قدم ومجموعة من الخبراء والمختصين تم تصميم التمرينات المقترحة وكانت (١٥) تمرين موزعة على (٨) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع .

٢-٦ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (١٠) طلاب من مجتمع البحث وبمساعدة فريق العمل المساعد الذي استعان به الباحث ، وكان الهدف الرئيس من التجربة الاستطلاعية الوقوف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث في اداء الاختبارات

٢-٧ الاسس العلمية للاختبارات:

٢-٧-١ صدق الاختبارات:

يعتمد صدق الاختبار للمهارة او الصفة المطلوب قياسها ، والاختبار "يعد صادقاً عندما يقيس ما يدعي ان يقيسه" ، ومن اجل الحصول على الصدق قام الباحث بعرض استمارة استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين للأخذ بملاحظاتهم العلمية وذلك لتحديد أهم الاختبارات

٢-٧-٢ ثبات الاختبارات:

يعرف الثبات بأنه "مدى الدقة والاتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من اجلها" ، حيث قام الباحث بإيجاد الثبات للاختبارات على عينة البحث المتكونة من (٣٢) طالب هم طلاب المرحلة الرابعة ومن ثم تم اعادة الاختبارات بعد سبعة ايام والظروف نفسها التي جرت في الاختبارات الاولى ، حيث قام الباحث بمعالجة البيانات التي حصل عليها من الاختبارات الاولى والثانية من خلال ايجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، وكما مبين بالجدول (٨) .

٢-٧-٣ موضوعية الاختبارات:

تعرف الموضوعية بأنها "درجة الاتفاق في ما بين مقدري الدرجة" ، لذا استعان الباحث بحكمين لتقدير درجات الطلبة في الاختبارات الخاصة بالمهارات المبحوثة ، ومن ثم ايجاد معامل الارتباط البسيط بين درجات الحكمين لإيجاد موضوعية الاختبارات وقد تبين ان جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية

جدول (٨) يبين مفردات الاختبار ومعامل الثبات والموضوعية لاختبارات كرة القدم

ت	الاختبارات المهارية	معامل الثبات	معامل الموضوعية
١	المكافئة قبل الحصول على الكرة	٠,٨٧	٠,٨٥
٢	الاخماد والتهديف	٠,٨٢	٠,٨٥
٣	المراوغة بين الشواخص ذهابا وإيابا	٠,٨١	٠,٨٦

٢-٧-٤ تطبيق التمرينات التعليمية المقترحة:

- اعداد تمرينات للبيئة التعليمية المتنوعة وفقا لنمطي السيطرة الدماغية لتطوير بعض مهارات كرة القدم .
- استغرقت فترة تطبيق البرنامج (٨) أسابيع ، واجمالي الوحدات التعليمية (١٦) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعيا وقد تراوح زمن القسم الرئيسي للوحدة التعليمية (٦٠) دقيقة.
- طبقت الوحدة التعليمية الاولى من الاسبوع في القاعة المغلقة والثانية على الساحة المكشوفة لكرة القدم وبنفس الطريقة التي طبقت على الوحدة الاولى .

٢-٨ التجربة الرئيسية:

اجرى الباحث التجربة الرئيسية في الساحة المكشوفة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل حيث تم اجراء اختبارات بعض المهارات الاساسية لكرة قدم (قيد الدراسة) على عينة البحث المتمثلة بطلاب المرحلة الرابعة حيث تم تهيئة جميع الظروف والادوات المطلوبة لأداء الاختبارات وتم وضع كافة الاشارات والشواخص والاشرطة في اماكنها المخصصة .

٢-٨-١ الاختبارات القبليّة:

قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي على عينة البحث البالغة (٣٢) طالب هم المجموعتين التجريبية والضابطة من يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٠/١٢/١) حيث تم اجراء اختبارات المهارات الثلاث

٢-٨-٢ الاختبارات البعديّة:

بعد اكمال الوحدات التعليمية الـ (١٦) قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي على عينة البحث وعلى المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في تمام الساعة العاشرة من يوم الاربعاء الموافق بتاريخ (٢٠٢١/٢/٢) كما اخذ الباحث بنظر الاعتبار ان يكون الاختبار البعدي بنفس الظروف التي تم فيها الاختبار القبلي لكلا المجموعتين ليتسنى للباحث معرفة الفروق التي ستظهر على المجموعتين .

٣- عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها:

٣-١ عرض نتائج الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة:

٣-١-١ عرض نتائج الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة (النمط الأيمن)

الجدول (٩) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة الضابطة

(النمط الأيمن)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
١	المكانة	الدرجة	١٤,١٤٣	٠,٩٠٠	١٥,١٤٣	٠,٦٩٠	٢,٦٤٦	٠,٠٣٨
٢	الاحماد والسيطرة	الدرجة	٢٢,٤٢٩	٣,٤٥٧	٢٤,٧١٤	٢,٢١٥	٣,٥٤٨	٠,٠١٢
	المراوغة والخداع	الزمن	١٧,١٣٩	١,٢٢٦	١٦,٩٦٩	١,٥٣٠	٠,٢٢٦	٠,٨٢٩

٣-١-٢ عرض نتائج الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة (النمط الأيسر)

الجدول (١٠) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة الضابطة (النمط

الأيسر)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
١	المكانة	الدرجة	١٤,٤٤٤	١,٣٣٣	١٥,٦٦٧	١,٢٢٥	٥,٥٠٠	٠,٠٠١
٢	الاحماد والسيطرة	الدرجة	٢٣,٨٨٩	١,٩٠٠	٢٦,٣٣٣	١,٣٢٣	٣,٤٤٦	٠,٠٠٩
٣	المراوغة والخداع	الزمن	١٧,٤٣٠	١,٥٦٠	١٦,٨٢٧	١,٨٣٨	٣,٤١١	٠,٠٠٩

٣-١-٣ مناقشة المجموعة الضابطة:

اشارت نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في الجداول (٩ ، ١٠) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمجموعتين ذات النمط الایمن والنمط الایسر في بعض المهارات الاساسية بكرة قدم للساحات المكشوفة وكان هذا الفرق لصالح الاختبار البعدي في المجموعتين ذات النمط الایمن والایسر ما عدا مهارة المراوغة والخذاع في المجموعة الضابطة ذات النمط الایمن كان التطور فيها ضئيل يعزو الباحث سبب التطور الحاصل لعينة البحث إلى تأثير المنهج المعد من قبل استاذ المادة ومدى تأثير مفردات المنهج التعليمي المعد وملائمتها لقدرات الطلاب مما أدى إلى تطوير هذه المهارات لان محتوى المنهج التعليمي يتضمن تمارين مختلفة اهتمت بتطوير المهارات الاساسية بكرة القدم المفتوحة. ويعزو الباحث التعلم الحاصل في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم كان نتيجة التدريب وفاعلية المهارات المستخدمة في الطريقة التعليمية المستخدمة من قبل مدرس المادة "إذ إن التعلم هو مجموعة من العمليات المرتبطة بالتدريب والتي تقود إلى تغيرات ثابتة نسبيا في قابلية الأداء وتحسين القدرات .

٣-٢ عرض نتائج الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية للمجموعة التجريبية

٣-٢-١ عرض نتائج الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية (النمط الأيسر)
الجدول (١١) يبين الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية (النمط الأيسر)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
١	المكافئة	الدرجة	١٤,٣٣٣	٢,٦٥٨	١٩,١٦٧	١,٦٠٢	٤,٢٤٨	٠,٠٠٨
٢	الاخماد والسيطرة	الدرجة	٢٣,٦٦٧	٢,٣٣٨	٢٩,٥٠٠	١,٦٤٣	٧,٧٨٧	٠,٠٠١
٣	المراوغة والخداع	الزمن	١٦,١٤٣	١,٠٠٧	١٤,٤٨٧	٠,٤٥٤	٣,٦٥٣	٠,٠١٥

٣-٢-٢ عرض نتائج الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية (النمط الأيمن)
الجدول (١٢) يبين الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية (النمط الأيمن)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
١	المكافئة	الدرجة	١٣,٣٠٠	١,٠٥٩	١٧,٢٠٠	١,٢٢٩	٦,٢٦٣	٠,٠٠٠
٢	الاخماد والسيطرة	الدرجة	٢٤,٣٠٠	٢,٦٢٧	٢٧,٦٠٠	١,١٧٤	٤,٧١٤	٠,٠٠١
٣	المراوغة والخداع	الزمن	١٧,٢٦٨	١,٤٢١	١٥,٤٥٤	٠,٥٦٠	٤,٢٨٣	٠,٠٠٢

٣-٢-٣ مناقشة المجموعة التجريبية:

من خلال عرض نتائج جداول (١١-١٢) وتحليلها نلاحظ أن التمرينات المستخدمة وفقاً لنمطي السيادة الدماغية وكذلك البيئة التعليمية قد أثر تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم للساحات المكشوفة لمهارة (المكاتفه - الاخمد والسيطرة - المراوغة والخداع) حيث ظهرت هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة . ويرى الباحث أن التمرينات المستخدمة وفقاً للسيادة الدماغية هي من الأساليب الحديثة التي تتماشى إلى حد ما مع متطلبات التطور الحاصل في المجال الرياضي إذ يعد ذا فائدة في تعلم بعض مهارات كرة القدم للطلاب فهو أحد الأساليب التي تعتمد على العلاقة بين البيئة التعليمية والمتعلم . ولكون ان البنية التعليمية اعطت الحرية في الأداء فضلاً عن التشويق والإثارة التي جعلتهم يواظبون على الأداء والحضور بفاعلية خلال الوحدات التعليمية مما قد غير من روتين المحاضرات المعتادة سابقاً مما خلق بيئة تعليمية مشوقة أدت الى الالتزام في اداء المحاضرة والاستفادة منها قدر الامكان وكذلك يعزو الباحث ذلك التطور في اداء المجموعة نفسها يعود الى سبب ثانٍ الا وهو سلامة المنهاج التعليمي وهو سبب رئيسي للتعلم واحتوائه على تمرينات مختارة بصورة صحيحة ومؤداة بطريقة تطبيق ميداني مشابهة للأداء في اللعب ، وملائمة لأفراد عينة البحث ، وكذلك تكرارات الاداء كانت صحيحة ومتناسقة مع مستوى الطلبة ومنسجمة مع قابليتهم الحركية والمهارية ،اضافة الى تنظيم الوحدات التعليمية بطريقة تضمن للمتعلم اكتساب وتعلم افضل للأداء المهاري الذي تم من خلال التمرينات المختارة في التعلم ، وكذلك العرض الصحيح للمهارات ادى الى تعلم افراد المجموعة التجريبية بأنماطها الايمن واليسر

وامتلاكهم مستوى معين من الشعور الحركي والمهاري .

يتطلب التدريب على المهارات في الالعب وتعلم المهارات الخاصة باللعبة اولاً مراعاة ان يتم ذلك التعلم بطريقة صحيحة يلي ذلك وضع هذه المهارات في التطبيق الفعلي للأداء ، ويحتاج التعلم الصحيح الى المرن والممارسة بطريقة منظمة.

ومن هذا المنطلق "ان بيئة التعلم لابد أن تكون غنية بالمشيرات التي تجعل هذا التعلم فعالاً ومثيراً وتظهر نتائجه في جوانب مختلفة من شخصية المتعلم ، عن طريق البحث في أفضل الطرق والوسائل التي تحقق أفضل بيئة تدريبية لتعلم هؤلاء المتعلمين.

وان "الوحدات التعليمية تلعب دوراً هاماً في اكتساب الشعور بالبهجة والارتياح مما قد يساعد في عملية تعلم المهارات الحركية ، فتوفر الملاعب الجيدة ، والوسائل والتجهيزات المستخدمة في التدريب أو التعليم ونوعيتها يساعد على تدعيم الدافعية للاستمرار في التدريب ، وتمكن المتعلم من إثراء خبرة الممارسة في البيئة التي يتواجد فيها المتعلم دوراً إيجابياً في استعداده وتهيؤة لاكتساب الخبرات الجديدة .

٣-٣-١ عرض وتحليل نتائج بعض المهارات الأساسية بكرة القدم باستخدام (F) للمجموعات الأربعة وفق السيادة الدماغية للاختبار البعدي .

جدول (١٣) يبين الفروق بين المجموعات الأربعة وفق السيادة الدماغية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

في الاختبار البعدي

ت	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	الدلالة
١	المكافئة	بين المجموعات	٦٥,٥٨٥	٣	٢١,٨٦٢	١٤,٨٢٥	٠,٠٠٠
		داخل المجموعات	٤١,٢٩٠	٢٨	١,٤٧٥		
٢	الاحماد والسيطرة	بين المجموعات	٨١,٦٤٠	٣	٢٧,٢١٣	١٠,٩٩١	٠,٠٠٠
		داخل المجموعات	٦٩,٣٢٩	٢٨	٢,٤٧٦		
٣	المراوغة والخداع	بين المجموعات	٢٩,٤٣٦	٣	٩,٨١٢	٦,١١٧	٠,٠٠٢
		داخل المجموعات	٤٤,٩١٠	٢٨	١,٦٠٤		

يتبين من خلال هذا الجدول وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج تقييم المهارات الأساسية بكرة القدم بين المجاميع الأربعة وفق السيادة الدماغية في الاختبار البعدي (المكافئة ، الاحماد والسيطرة ، المراوغة والخداع) من خلال حساب قيمة (F) والبالغة (١٤,٨٢٥-١٠,٩٩١-٦,١١٧) على التوالي عند درجة حرية (٢٨-٣) ومستوى دلالة (٠,٠٠-٠,٠٠٢) على التوالي، ولمعرفة اتجاه الفرق لصالح أي مجموعة عمد الباحث إلى الاستعانة بقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجاميع الأربعة وفق السيادة الدماغية وكما في الجدول التالي .

جدول (١٤) يبين (L.S.D) للمقارنات في الاختبارات المهارية بكرة القدم بين المجاميع الأربعة وفق السيادة الدماغية

للاختبار البعدي

ت	المتغيرات	الاختبارات الوسطية	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	الدلالة
١	المكائنة	ض ايمن	ض ايسر	١٥,١٤٣	١٥,٦٦٧	٠,٥٢٤-
		ض ايمن	ت ايسر	١٥,١٤٣	١٩,١٦٧	*٤,٠٢٣٨١-
		ض ايمن	ت ايمن	١٥,١٤٣	١٧,٢٠٠	*٢,٠٥٧١٤-
		ض ايسر	ت ايسر	١٥,٦٦٧	١٩,١٦٧	*٣,٥٠٠٠٠-
		ض ايسر	ت ايمن	١٥,٦٦٧	١٧,٢٠٠	*١,٥٣٣٣٣-
		ت ايسر	ت ايمن	١٩,١٦٧	١٧,٢٠٠	*١,٩٦٦٦٧
٢	الاحكام والسيطرة	ض ايمن	ض ايسر	٢٤,٧١٤	٢٦,٣٣٣	١,٦١٩-
		ض ايمن	ت ايسر	٢٤,٧١٤	٢٩,٥٠٠	*٤,٧٨٥٧١-
		ض ايمن	ت ايمن	٢٤,٧١٤	٢٧,٦٠٠	*٢,٨٨٥٧١-
		ض ايسر	ت ايسر	٢٦,٣٣٣	٢٩,٥٠٠	*٣,١٦٦٦٧-
		ض ايسر	ت ايمن	٢٦,٣٣٣	٢٧,٦٠٠	١,٢٦٧-
		ت ايسر	ت ايمن	٢٩,٥٠٠	٢٧,٦٠٠	*١,٩٠٠٠٠
٣	المراوغة والخداع	ض ايمن	ض ايسر	١٦,٩٦٩	١٦,٨٢٧	٠,١٤٢
		ض ايمن	ت ايسر	١٦,٩٦٩	١٤,٤٨٧	*٢,٤٨١٩٠
		ض ايمن	ت ايمن	١٦,٩٦٩	١٥,٤٥٤	*١,٥١٤٥٧
		ض ايسر	ت ايسر	١٦,٨٢٧	١٤,٤٨٧	*٢,٣٤٠٠٠
		ض ايسر	ت ايمن	١٦,٨٢٧	١٥,٤٥٤	*١,٣٧٢٦٧
		ت ايسر	ت ايمن	١٤,٤٨٧	١٥,٤٥٤	٠,٩٦٧-

٣-٣-٢ مناقشة نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية:

من خلال النتائج التي ظهرت في الجدولين (١٣) و(١٤) تشير الى ان المجموعة التجريبية ذات النمط الايسر هي الافضل بين المجموعات الاربعة ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان النمط السائد في التعلم هو النمط الايسر من الدماغ الذي "يستخدم في تعلم المهارات الجديدة وتصحيح الاخطاء وتطوير استراتيجية المنافسة ، وهو يعمل على امداد الطالب بالمعلومات خطوة بخطوة حيث تساعد هذه المعلومات على توجيه جسم الانسان الى نوع وتسلسل الحركات المطلوب ادائها اذ يطلق على النصف الايسر من الدماغ (المحلل) ويعد هذا النمط سائداً لدى (٩٥%) لدى غالبية البشر .

ان سبب تفوق المجموعة التجريبية ذات النمط الايسر يعود الى ان مستوى العينة هم طلاب جامعة فهم "يمتلكون او تغلب عليهم الصفات العقلية التحليلية المنطقية وما يسميها علماء النفس بالنفس العقلانية اذ يتمتع عقلهم بالتحليل والواقعية وكيفية التعامل مع الاشياء والمواقف ولا يعترفون بالعاطفة، يفضلون دوماً أن يتعاملوا مع حقائق ولا يعترفوا بالشائعات ، يحبون معرفة كيفية عمل الأشياء .

وكذلك من خلال النتائج التي ظهرت في الجدولين السابقين تبين تفوق المجموعة التجريبية ذات النمط الايسر للدماغ حيث "يمتاز النمط الايسر بالتخطيط والتنفيذ والاهتمام بالإجراءات والتفاصيل والصيانة وإدارة الوقت والنظام والانضباط والحفاظ على الامن والسلامة والاهتمام بترتيب الاساليب. فانه يتميز بالتحليل وفهم الارقام والبيانات والتركيز على الحقائق والاهتمام بعملية التقويم والتركيز والنتائج وتفسيرها بشكل صحيح" .

١-٤ الاستنتاجات:

- ١- قد اظهرت النتائج أفضلية النمط الايسر في التفاعل مع البيئة التعليمية المتنوعة بشكل واضح .
- ٢- إن المنهج المعد من قبل الباحث أثر بشكل ايجابي على مستوى المهارات الاساسية بكرة القدم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل .

٢-٤ التوصيات:

- ١- ضرورة الاعتماد على تصنيف الطلاب وفق الانماط السائدة لديهم من اجل تطوير فاعلية التعلم .
- ٢- إن استخدام برامج تدريبية لتنمية مهارات التعلم لمعرفة انماط السيادة الدماغية لدى الطلاب لما له من اثر في تطوير المهارات وصقلها .
- ٣- القيام بإجراء بحوث مشابهه لتكون الفائدة اوسع واكبر .

- احمد حسين اللقاني ، علي احمد الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣ .
- احمد فاهم نغيش الزامل: الاختبارات الخاصة بلاعبي كرة القدم وكرة الصالات الناشئين ، ط ١ ، ٢٠١٧.
- أحمد يحيى الزق: علم النفس ، ط ١ ، عمان ، دار وائل للنشر ، ٢٠٠٩.
- أمل المخزومي: إطالة على المخ البشري ووظائفه ، (المجلة العربية ، ع (٢٨٦) ، فبراير ، ٢٠٠١
- أمينة محمد مختار، ومحمود عوض الله سالم: اتجاهات حديثة في علم النفس (بحوث ودراسات) ، ط ١ ، المنصورة ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠ .
- بني يونس ، محمد محمود: علم النفس الفسيولوجي ، عمان ، دار وائل ، ٢٠٠٢ .
- جواد كاظم عطيه: خماسي كرة القدم الفن القادم لملاعبنا ، ط ١ ، مطبعة اتحاد الشركات الرياضي العراقي ، ٢٠٠٥ .
- محمد محمود الحلية: طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط ١ ، دار الكتب الجامعية ، العين ، الامارات العربية المتحدة ، ٢٠٠١ .
- ديفيد ساوسا: كيف يتعلم المخ الموهوب ، ترجمة مراد علي عيسى، وليد السيد أحمد خليفة، القاهرة، زهراء الشروق ، ٢٠٠٦ .

ملحق (١) أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث لتحديد مدى ملائمة فقرات مقياس ديان للسيطرة الدماغية للعينة قيد الدراسة

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	الجامعة والكلية
١	عبد الله حسين اللامي	استاذ متمرس	تعلم حركي - كرة قدم	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	علي صكر جابر	استاذ دكتور	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية التربية
٣	سلام جبار	استاذ دكتور	اختبارات - كرة قدم	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	حيدر ناجي حبش الشاوي	استاذ دكتور	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٥	عقيل يحي هاشم الاعرجي	استاذ دكتور	تعلم حركي	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
٦	وسام صلاح عبد الحسين	استاذ مساعد	تعلم حركي	جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	أسعد علي سفيح	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	أحمد فاهم نغيش	استاذ مساعد	اختبارات وقياس - كرة قدم	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	زينب حسن فليح الجبوري	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٠	مهند ياسر داخ	مدرس مساعد	اختبارات - كرة قدم	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٢)

استمارة استبيان آراء الخبراء حول المهارات الأساسية في كرة القدم .

الاستاذ الكريم .

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم " تأثير تمارين متنوعة حسب انماط السيطرة الدماغية في تطوير بعض المهارات في كرة القدم "، و نظراً لما تتمتعون به من خبرة و دراية في مجال التعلم حركي و كرة القدم يرجى من حضراتكم تحديد المهارات الأساسية لهذه المرحلة ولهذا المستوى من الطلبة مع بالغ الشكر والتقدير

ملاحظة :-

تعبّر القيمة (صفر) عن عدم الأهمية للاختبار والقيمة (١٠) عن أعلى أهمية .
سيأخذ الباحث بأي ملاحظة أو إضافة من حضراتكم لم يرد ذكرها في الاستمارة .

ت		الدرجة حسب الالهمية										
		صفر	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	الدرجة											
٢	التهديف											
٣	المناولة											
٤	المكانقة											
٥	ضرب الكرة بالرأس											
٦	الإخماد والسيطرة											
٧	المراوغة والخداع											
٨	المهاجمة والقطع											

الدرجة العلمية:

الاختصاص:

التوقيع:

ملحق (٣)

نموذج للوحدة التعليمية المطبقة على طلاب المجموعة التجريبية

(وفقاً لنمطي السيطرة الدماغية)

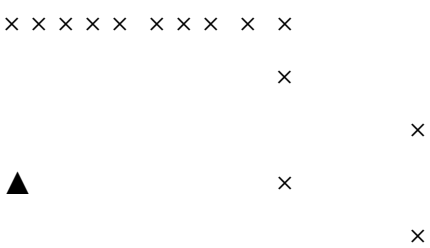
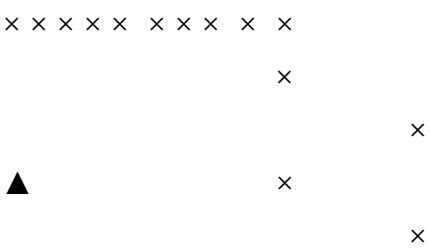
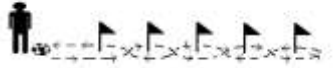
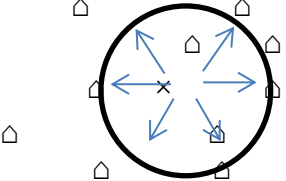
الاسبوع: الاول

اليوم والتاريخ:

عدد الطلاب: (١٦) طالب

الوقت: ٦٠ دقيقة (القسم الرئيسي) .

الأدوات: كرات قدم ، ساعة توقيت ، شواخص . الهدف التعليمي: تحسين مهارة (المراوغة والخداع) .

القسم	الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية	الهدف	التنظيم
الرئيسي (٦٠ دقيقة)				
	٢٠ د	عرض أفلام فيديو تعليمية وصور توضيحية لمهارة المراوغة والخداع	فهم خط سير المهارة والتدرب عليها ذهنياً بطريقة غير مباشرة	
	٤٠ د	تنفيذ اداء تمارينات تتفاعل مع البيئة التعليمية المفضلة وانماط السيطرة الدماغية	تحسين مهارة المراوغة والخداع	
	٢٠ د	التمرين ١: تمرين للمراوغة والالتفاف حول الشواخص والعودة مستقيماً	تطوير مهارة المراوغة والخداع	
	٢٠ د	التمرين ٢: تمرين المراوغة من مركز دائرة الى شواخص متعددة على محيطها	تطوير مهارة المراوغة والخداع	

ملحق (٤)

الوحدات التعليمية والتمارين المقترح لأهم المهارات بكرة قدم الصالات

الأسبوع	اليوم	الوحدة التعليمية	التمارين المتنوعة	نمط السيطرة
الأسبوع الأول	الاثنين	المراوغة المستقيمة والمتعرجة ذهابا وإيابا لمسافة ١٠ متر المراوغة المتعرجة لمسافة ١٥م حول مربع ذهابا وإيابا المراوغة بين الشواخص بطريقة متعرجة والعودة إلى نقطة الانطلاق بطريقة مستقيمة.	القاعة المغلقة	الأيمن - الأيسر
	الأربعاء	نفس تمارين الوحدة التعليمية ليوم الاثنين	ساحة مكشوفة	الأيمن - الأيسر
الأسبوع الثاني	الاثنين	المراوغة والمتعرجة ذهابا لمسافة ١٠ متر والعودة بين الشواخص المراوغة المتعرجة لمسافة ١٥م حول مربع ذهابا وإيابا تمرين المراوغة بين الشواخص الزكزاك والتمرير إلى الزميل من مسافة (١٠) متار	القاعة المغلقة	الأيمن - الأيسر
	الأربعاء	نفس تمارين الوحدة التعليمية ليوم الاثنين	ساحة مكشوفة	الأيمن - الأيسر
الأسبوع الثالث	الاثنين	إخماد الكرة والسيطرة عليها ومن ثم تمريرها إلى أقرب زميل تسديد الكرة من قبل الزميل من مسافة ١٥م ومن إخمادها بالصدر والسيطرة عليها إجراء تمرين السيطرة على الكرة بالقدمين والصدر والرأس لمدة ١ دقيقة	القاعة المغلقة	الأيمن - الأيسر
	الأربعاء	نفس تمارين الوحدة التعليمية ليوم الاثنين	ساحة مكشوفة	الأيمن - الأيسر
الأسبوع الرابع	الاثنين	إجراء تمرين للسيطرة على الكرة لمدة ١ دقيقة بعد الجري بين الشواخص المتعرجة استقبال الكرة على الصدر من تمريرة بعيدة من قبل الزميل لمسافة لا تقل عن ١٠م	القاعة المغلقة	الأيمن - الأيسر
	الأربعاء	نفس تمارين الوحدة التعليمية ليوم الاثنين	ساحة مكشوفة	الأيمن - الأيسر
الأسبوع الخامس	الاثنين	تمرين المكافئة بين لاعبين من مركز دائرة والتنافس بينهم للحصول على الكرة الانطلاق بسرعة عالية لمسافة ١٠م ومن ثم عمل المكافئة القانونية للحصول على الكرة	القاعة المغلقة	الأيمن - الأيسر
	الأربعاء	نفس تمارين الوحدة التعليمية ليوم الاثنين	ساحة مكشوفة	الأيمن - الأيسر
الأسبوع السادس	الاثنين	الجري مسافة ١٠م بالكرة ومن التنافس بين لاعبين اثنين باستخدام المكافئة ثلاث مناولات بين اللاعبين ومن ثم الانطلاق بسرعة كبيرة وأقرب لاعبين يستخدمون المكافئة القانونية للحصول على الكرة	القاعة المغلقة	الأيمن - الأيسر
	الأربعاء	نفس تمارين الوحدة التعليمية ليوم الاثنين	ساحة مكشوفة	الأيمن - الأيسر

الايمن - الأيسر	القاعة المغلقة	المكاتفة بين لاعبين بدون كرة ومن ثم تسديدها الى لاعب اخر الذي يقوم بالسيطرة عليها واجراء عملية المراوغة بين الشواخص استقبال الكرة على الفخذ والسيطرة عليها ومن ثم تمريرها الى لاعب اخر الذي يقوم بمكاتفة زميله قانونيا للحصول على الكرة	الاثنين	الأسبوع السابع
الايمن - الأيسر	ساحة مكشوفة	نفس تمارين الوحدة التعليمية ليوم الاثنين	الأربعاء	
الايمن - الأيسر	القاعة المغلقة	الجري المتعرج بالكرة لمدة ٢٠ ثانية ومن اجراء عملية المراوغة للاعبين اثنين والعودة بشكل مستقيم بالكرة	الاثنين	الأسبوع الثامن
الايمن - الأيسر	ساحة مكشوفة	١٦ - نفس تمارين الوحدة التعليمية ليوم الاثنين	الأربعاء	

ملحق (٥) يوضح بعض التمارين المستخدمة

