الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظرهم

هبه عليوي مطيلب / مديرية تربية بابل

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على احتياجات معلمي اللغه العربيه ومعلماتها للتدريب في ضوء دمج التكنولوجيه الحديثه في التربيه والتعليم من وجهه نظر المعلمين ، واعتمدت الباحثه المنهج الوصفي وتم اعداد استبانه تضمنت (٣٨) فقرة وبعد التأكد من صدقها وثباتها اختارت الباحثه عينه بلغ عددها (٧٥) معلماً ومعلمةً ، منهم (٤٠) معلماً ، و(٣٥) معلمةً تم اختيارهم بالطريقه العشوائيه ، وتم تحليل الاستبانة ببرنامج (spss) وتوصلت الباحثة إلى حاجة معلمي اللغه العربيه إلى التدريب في مجال دمج التكنولوجيه في التعليم ، حيث جاءت حاجاتهم متوسطة وفي ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها :

١- ضرورة إشراك معلمي اللغه العربيه في تحديد احتياجاتهم التدريبيه المطلوبة في ضوء دمج التكنولوجيه الحديثه في التعليم .
٢- تدريب التلامذه اثناء دراسته في المرحله الجامعيه تدريباً جيدا على استعمال البرامج التكنولوجيه الحديثه والضروريه .

الكلمات المفتاحية : الاحتياجات التدريبيه ، معلموا اللغه العربيه ، التكنولوجيه الحديثه .

The training needs of Arabic language teachers and female teachers in light of the integration of technology in education from their point of view

Hiba Oleiwi Mtaylib / Babylon Education Directorate

Summary of the research

The current research aims to identify the training needs of Arabic language teachers and female teachers in light of integrating technology into education from their point of view. Of them, (35) teachers, and (30) female teachers were chosen by random method, and the questionnaire was analyzed using the (spss) program. The researcher recommended a number of recommendations, including

1-The necessity of involving Arabic language teachers in determining the required training needs in light of the integration of technology in education . 2-Providing good training for students during their studies at the university level on the use of modern and necessary technological programs in education.

مشكلة البحث

تعد الوسائل الحديثة ذات اهمية في تحفيز المعلمين لعملية التعليم وتركيز انتباههم في الموضوع المعروض للدراسة ، وتساعد في تقديم المعلومات بأسلوب مناسب ، وتقلل التكلفه الماديه وتختصر الزمن وبالرغم من ذلك تحقق أعلى النتائج ، وتوفر للتلميذ بيئة تعليمية تسمح له بحرية التفكير واختيار النشاط الملائم وفق اهتماماته وحاجاته وتسمح له بالمحاولات المتعددة دون تكليفه بأي مخاوف للفشل ، لذلك تعتبر التكنولوجيه من أهم تطورات هذا العصر حيث بدلت دور المعلم من ناقل للمعلومه إلى مشرف على الموقف التعليمي (ابو ربيع ، ٢٠١٥: ص٤) .

وترى الباحثة إن في العراق هناك تطوير شامل لجميع المناهج التعليمية وخصوصا مادة اللغه العربيه ؛ لذلك يستلزم تدريب معلميها لكي يتمكنوا من التعامل مع هذا التغيير ومن خلال معايشه الباحثه لواقع التعليم و البيئه التعليميه فقط لمست إن الكثير من المعلمين بشكل عام ومعلمي اللغه العربيه بشكل خاص يجدون انفسهم حائرين أمام دمج التكنولوجيه في التعليم اللغه العربيه .

فمعلم اللغه العربيه يعلم مادته على اساس اهميتها الوظيفيه في الحياة ، وهو الذي يهتم بتعليم تلامذته الاستعمال اللغوي الصحيح لا بصب القواعد والتعاريف في قواعد جامده ، فهو يُقوم الألسنة من خلال دعوت التلامذة إلى ضبط حركات الكلمات وأواخرها بحسب القواعد ، وكذلك يهتم بكتابة الحروف بصورة صحيحة وجيدة (زاير وآخرون ، ٢٠١٤ : ص ٣٧)

وأخيراً من خلال اطلاع الباحثه على الدراسات في هذا المجال فلم تجد دراسه تشمل ما ستتطرق إليه الباحثه في باحثها ؛ لذا ارتأت أن تبحث في هذا الموضوع من اجل التغلب على المعوقات التي يواجهونها المعلمون بشكل عام ومعلمون اللغه العربيه بشكل خاص في التطور التقني والتكنولوجي في التعليم .

أهميه البحث

يكمن أهمية هذا البحث بما يأتي :

١. أهمية مادة اللغه العربيه ودور معلميها في تكوين شخصية التلامذة.

٢. تسليط الضوء على دخول التكنولوجية الحديثة إلى مجال التعليم وبذلك خرجت وظيفة المعلم من مجرد التلقين إلى مهام ووظائف اخرى .

٣. تسليط الضوء على أن عندما تحدد الاحتياجات تعد مؤشر يوجه التدريب بالاتجاه الصح فتمكنه من تحقيق كفاءة بإداء الكادر التعليمي .

٤. تسليط الضوء على إن وظيفة التعليم لا تقوم فقط على الموهبة والفطرة والممارسة ، بل يجب اتقان الاساليب الفنيه المرتكزه على اسس علميه .

٥. مواكبة الجهود المبذولة نحو تنمية الكوادر التعليميه بهدف أنْ يتطوروا.

هدف البحث

يجيب البحث الحالي عن السؤال الآتي:

- ما مدى حاجة معلمي اللغه العربيه ومعلماتها للتدريب بعد دمج التكنولوجيه الحديثه في التعليم ؟

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بالحدود الآتية :

الحد المعرفي : الحاجة للتدريب في ضوء استخدام التكنولوجية الحديثة في التعليم .

الحد المكاني : اقتصر هذا البحث على المدارس الابتدائية في محافظة بابل / قضاء الهاشمية .

الحد الزماني : العام الدراسي ٢٠٢١م – ٢٠٢٢م .

الحد البشري : معلمو اللغة العربية ومعلماتها في محافظة بابل / قضاء الهاشمية .

تحديد مصطلحات البحث

- **الاحتياجات التدريبية** : مهارات ومعلومات معينة تحتاج للتنمية و التغيير أو التعديل ، نتيجة التغيرات والتطورات التكنولوجية أو الإنسانية أو تغيرات في الوظيفية ؛ من اجل مواجهة تطورات أو رغبة في حل مشكلات قائمة أو متوقعه (العلي ، ٢٠١٦ : ص ١٣٩٩)
- **معلمو اللغة العربية** : هم الاشخاص المؤهلين لتعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والمكلفين من قبل وزارة التربية .

- **تكنولوجيا التعليم :** مجموعة متشابكة متداخلة تشتمل على الاشخاص والاساليب والافكار والادوات والتنظيمات التي نتبعها لتحليل المشكلات التي نواجهها في المواقف التعليمية الهادفة المحددة مسبقا ، والتي يمكن التحكم فيها وابتكار الحلول لهذه المشكلات وتنفيذها وتقويم نتائجها وإدارة العمليات التي تتصل بها (خضر ، ٢٠١٤: ص ٢٦٣)

- **الإطار النظري** :

ستتناول الباحثة في هذا الفصل كل ما يخص التكنلوجيا في التعليم والحاجة إلى التدريب ، فضلاً عن الدراسات المرتبطة بالبحث :

أولاً : الاحتياجات التدريبية

وجود نقص أو قصور بين ما يتسلح به المعلم وما يحتاجه لمواجهة متطلبات الإداء ، أو وجود فجوة بين اداءين في عمل المعلم احدهما اداء كائن واقعي والآخر مرغوب فيه ، أو من الحد الادنى للمهارات والكفايات اللازمة للمعلم كي يؤدي عمله بكفاءة مطروحاً منه ما يملكه ، وبذلك تكون الحاجة قائمة عندما يطبق التدريب المنظم لمعالجة ذلك النقص أو الفجوة بين الوضعينِ (محمود ، ٢٠٠٦ : ص ١٩٧)

وتعتبر تحديد تلك الاحتياجات اساس نجاح التدريب ؛ فمن الضروري أن يشمل التدريب جميع المعلمين ، وبغض النظر عن مستوى الاداء فإن التدرب ضرورة في ظل التقدم العلمي المتسارع ، واستعمال التكنولوجية بشكل واسع في العملية التعليمية ، ولا يقتصر التحديد على المعلمين فقط ، وإنما يجب فهم احتياجات المتعلمين الذين سيقوم المعلمين المتدربين بتعليمهم ، فضلاً عن تشخيص مواطن الصح والخطأ لدى الطلبة ، و لذلك يعد تحديد الاحتياجات التدريبية الركيزة الاساسية في تخطيط البرامج التدريبية ، ويقاس نجاح أي تصميم تدريبي تأهيلي للمعلمين بمدى تعرف الاحتياجات التدريبية وحصرها وتجميعها (العلي ، ٢٠١٦ : ص ١٤٠٠)

ولا ننسى التطرق إلى أنواع الاساليب التدريبية فلا يقتصر التدريب على اسلوب واحد فقط ، وإنما هناك مجموعة من الاساليب منها : المحاضرة ، العرض الايضاحي ، المناقشات، دراسة الحالة ، لعب الأدوار ، العصف الذهني ، مجموعة المناقشة ، الالعاب والتمارين ، مهام العمل ، المشروعات ، الزيارات الميدانية ، ولكل اسلوب مجموعة من الايجابيات والسلبيات فلا يمكن تفضيل أسلوب على آخر ، فالمسؤول القائم على التدريب هو الذي يحدد الاسلوب الافضل ؛ لأنه يحدده من خلال امكانيات المعلمين المتدربين و احتياجاتهم وقدراتهم (القرعان ، ٢٠١١ : ص ٧٠ – ٧٩)

ويرى البعض أن تدرب المعلم عند الخدمة اخطر من تدريبه قبلها ، فالمعلم يحتاج للتدريب اثناء تعينه للتعرف على أحدث طرائق التدريس والتدريب ؛ وذلك لأن اعداده قبل التعيين ما هو إلا بداية لسلسلة مترابطة

من فعاليات التي لابد منها أن تستمر معه ، فإعداد وتدريب المعلم عملية لا تتوقف بتخرجه وإنما تبقى معه طوال حياته (عبدالكريم وآخرون ، ٢٠١٥: ص ٤٢٣- ٤٢٤)

ثانياً : أهمية تحديد حاجات المعلمين التدريبية

١- **التعرف على نقطة البداية** : وذلك لإن الحاجات التدريبية تعتبر الفجوة بين ما لدى المعلمين من كفاءات قبل التدرب، وما ينبغي أن تكون عليه كفاءاتهم بعدها .
٢- **بيان العراقيل :** اي التي تعرقل الوصول إلى تحقيق الأهداف المتوخاة .
٣- **الوسيلة الافضل :** لمعرفة القدرات المراد تزويد المعلمين بها من معلومات ، كفاءات ، وخبرات بجميع انواعها لإحداث التطور وزيادة كفاءة المعلمين مهنياً ، لتأدية ادوارهم التعليمية .
٤- **هي الركيزة لكل عناصر العملية التدريبيه :** واهم ما فيها تحديد الهدف من التدريب ، وتصميم محتوى ونشاطات البرنامج التدريبي وتقييمه .
٥- **تبين للمعلمين المراد تدربهم :** نوع التدريب المطلوب ، اسلوب التدريب المناسب لهم ، والنتائج المتوقعه .
٦- **تعمل على اختيار محتوى المواد التعليمية :** تختار الاجهزة والادوات الضرورية للقيام بالبرنامج التدريبي .
٧- **تحديد السياق الذي سيمضي به التدريب :** تحديد زمان وكان والمدة اللازمة للتدريب، وسبل تنفيذه (نواجعة ، ٢٠٢٢ : ص ٣٧-٣٨)

ثالثا: مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية

١- **المتدرب** : يعد الأول الذي يشعر بالجوانب التي تحتاج إلى التطوير أكثر من غيره .

٢- **المدرب المباشر** : هو من يشرف على المعلم المراد تدريبه وهو أكثر احتكاكاً به .

٣- **اختصاصي التدريب** : هو المتفرغ لشؤون التدريب الفنيه ويقع على عاتقه مسؤوليات تحديد الاحتياجات (يونس : ص٤)

٤- **تقارير وسجلات كفاءة المعلمين الدورية :** يعد هذا المصدر من اهم مصادر تحديد الاحتياجات اذما تم اعدادها بطريقة صحيحة وباهتمام من المدراء ، إذ تعكس صورة حقيقية لخبرات المعلمين وسلوكهم واتجاهاتهم ، وبالتالي يسهل تحديد الجوانب التي يمكن علاجها من خلال التدريب.

٥- **الاختبارات** : قد تكون شفوية أو تحريرية يلجأ إليها الرؤساء والمسؤولين عند التدريب ؛ بهدف الوصول إلى معلومات عن احتياجات المعلمين .

٦- **تحليل المشكلات :** تعد تحليل مشكلات التعلم والتعليم ومعرفة السبب الحقيقي للمشكلة من اهم وسائل نجاح التدريب ، وغالبا يُساهم التدريب في تشخيص هذه مشكلات ومعالجتها بكفاءة (سعادة ، ٢٠١٩ : ص ٤٢١ – ٤٢٢)

رابعاً : انواع التدريب

أولاً : التدريب حسب مرحلة التوظيف

أ: تدريب خاص بالمعلمين الجدد : يعرف هذا النوع من التدريب بالتهيئة ويقصد به تزويد المعلمين الجدد بالمعلومات الأساسية التي يحتاجونها لإداء وظائفهم بشكل جيد وهذه المعلومات غالبا ما تتعلق بالإجراءات وقواعد التعليم ، وتعد التهيئة جزءاً اساسياً من سياسات الادماج الاجتماعي والتي تجريه المؤسسة مع معلميها الجدد وهي تهدف بذلك للحفاظ على القيام داخل المؤسسة التي يعمل بها ، وعادة ما يقوم متخصص في إدارة الموارد البشرية بإداء الجزء الأول من عملية التهيئة لدى التحاق المعلمين الجدد بالعمل ، إذ يتولى المتخصص شرح مختلف الأمور المرتبطة بالعمل الجديد ثم يعرض المعلم إلى مشرفه المباشر الذي يقوم بمواصلة عملية

التهيئة ، ويعد هذا النوع من التدريب جداً مهم للفرد إذ من شأنه أن يبث الثقة في نفسه ويزيل القلق الناشئ من التخوف من الوقوع في الاخطاء فترتفع روحه المعنوية .

ب: تدريب خاص بالمعلمين المستمرين تزيد أهمية هذا النوع من التدريب خاصة في وقت تتغير فيه اساليب العمل بشكل كبير وتتعقد فيه انظمة تشغيل المعدات ، الأمر الذي لا يكفي معه استعدادات المعلم أو معلوماته السابقة وإنما يجب أن يتدرب على تلك المعدات وكذلك على الاساليب الجديدة لإنجاز عمله ، وتتجلى أهمية هذا التدريب المستمر ؛ لأنه يؤدي إلى ارتقاء المهني وبالتالي إلى الارتقاء الاجتماعي ، ويستجيب لدواعي المعلمين والعدالة الاجتماعية طالما أنه يتيح للمعلم قدرة التحكم في مكونات مهنته وتطوراتها ، ويسمح للذين حالت الصعوبات الاقتصادية والاجتماعية دون اكتساب المعرفة والخبرة من ولوج ابواب التدريب ، كما تتيح للمعلمين القدامى الفرص نفسها التي تتاح للجدد لكي لا يتخلفوا عنهم في المقدرة العلمية أو المستوى المعيشي (محمود ، ٢٠٠٦ : ص ٢٣-٢٤)

ثانياً : التدريب حسب نوع الوظائف

أ: التدريب المهني والفني يوجه هذا النوع من التدريب إلى المعلمين ذوي المستوى التعليمي المتوسط والذين يشغلون الوظائف الفنية في التربية ، ويحرصون على تنظيم دورات تدريبية مستمرة لهذه الفئة ؛ كون الاساليب والمعدات المستخدمة في عملهم تتغير بشكل متسارع ومستمر ويهتم هذا نوع من التدريب بالمهارات اليدوية المستخدمة في الاعمال الفنية والمهنية .

ب: التدريب التخصصي تركز البرامج التدريبية هنا على تلقين المعلمين العاملين على معارف ومهارات لتسنمهم وظائف اعلى من الوظائف المهنية والفنية ، وهي غالبا تشمل مواضيع تدريبية متخصصة كهندسة الصيانة ، المحاسبة ، ..... الخ ، وتوكل إلى المعلمين المستفيدين من التدريب مهام تقوم على التخطيط واتخاذ القرارات .

ت: التدريب الاداري يهدف إلى تنمية المهارات والقدرات الإدارية للمديرين ، وفاعلية ادائهم لوظائفهم الحالية واعدادهم لشغل مناصب اعلى عند ترقيتهم إليها مستقبلا ، وقد اصبحت التنمية الإدارية ذات أهمية خاصة في الوقت الحاضر ؛ نتيجة الحاجة المستمرة إلى نوعيات معينة من المهارات الإدارية المواكبة للتطورات التعليمية والتنظيمية وتتضمن برامج التدريب الاداري بصفة عامة على معارف ومهارات ادارية وإشرافيه ضرورية لتقلد المناصب الإدارية المختلفة ، وتشمل بصفة عامة نشاطات التخطيط ، التوجيه ، التنظيم والرقابة هذا فضلاً عن نشاطي التنسيق والاتصال .

ثالثاً: انواع التدريب حسب مكان إجرائه

أ: التدريب الداخلي يتم هذا التدريب في الداخل سواء في داخل المدرسة أو في قاعات خاصة يتم تجهيزها مختلف المعدات ، وتسخر المؤسسة لذلك ميزانية خاصة يتم تقديرها انطلاقاً من نوعية المواضيع التدريبية حيث انه كلما زاد تخصص الموضوع التدريبي كلما ارتفعت تكاليفه ، ويشرف على عملية التدريب الداخلي المسؤول على التدريب في قسم الاعداد والتدريب ، كما قد توكل مهمة التدريب إلى طرف خارجي يتم التعاقد معه .

ب: التدريب الخارجي يتم هذا النوع من التدريب خارج المؤسسة التعليمية ويكون في مراكز تدريب أو معاهد خاصة تتكفل بتنفيذ عملية التدريب بنفسها ويتم اعتماد هذا النوع من التدريب في حالة عدم توفر امكانيات تدريبية داخلية أو عدم توفر طاقات بشرية تابعة للمؤسسة وقادرة على تنفيذ برامج تدريبية متخصصة وفي بعض الاحيان يتم التعاقد فقط على تأجير مكان وامكانيات التدريب اللازمة وهذه الحالة تكون في حالة توفر متخصص أو مسؤول عن التدريب في داخل المؤسسة (حيدر ، ٢٠٢٠ : ص ١٣-١٦)

خامساً : مراحل الدورة التدريبية

أ- تحليل الاحتياجات التدريبية

١- تحديد مهارات الإداء الوظيفي لتحسين الإداء والإنتاجية .

٢- تحليل من هم في حاجة للتدريب ؛ للتأكد من ملائمة البرنامج لمستوى تعليمهم ، وخبراتهم ومهاراتهم وتوجهاتهم

٣- الاستعانة بالبحث العلمي ؛ لتطوير المعرفة القابلة للقياس وأهداف الإداء .

ب- تصميم المعينات التدريبية

١- جمع الأهداف الإرشادية والوسائل والوسائط ووصف وتسلسل المحتوى والتمارين والأنشطة و تنظيمهم في منهج يدعم نظرية تعليم الكبار .

٢- التأكد من إن جميع الادوات مثل صور الفيديو والكتيبات تكمل بعضها ومكتبة بوضوح .

٣- معالجة جميع عناصر الدورة التدريبية بحرفية وحرص ، سواء كانت على ورق أو مصورة أو مسجلة لضمان الجودة والفعالية .

ت- اختبار مدى صحه البرنامج التدريبي

ادخال وتصحيح محتوى الدورة التدريبية قبل تنفيذها وأمام احد المسؤولين عنها ، مع تصميم مراجعات نهائية (تقويم ختامي) على اساس نتائج محددة ؛ لضمان فعالية الدورة التدريبية .

ث- التنفيذ

عند التطبيق أو التنفيذ أوضح مدى نجاح الدورة التدريبية اي تقديم تغذية راجعة في ورشة عمل المتدربين التي تركز على المعرفة والمهارات ومحتوى التدريب .

ج- التقييم والمتابعة

يتم تقييم نجاح عملية التدريب وفقاً للآتي :

- التفاعل : تفاعل المعلمين المباشر بالتدريب .
- التعليم : استعمال اساليب الاسترجاع ؛ لقياس ما تعلمه المعلمون بالفعل .
- السلوك : ملاحظة ردود افعال المشرفين على الدورة نحو اداء المعلمين بالفعل .
- النتائج : تحديد مستوى التحسن الطارئ على الإداء الوظيفي .

(ابو النصر ، ٢٠٠٩ : ص ٧٦-٧٧)

سادساً : أهمية الدورات التدريبية

١- معرفة المعلمين بالوسائل الحديثة المستحدثة في البيئة التعليمية.

٢- تحديث مهارات ومواقف وخبرات المعلمين في ضوء اساليب التعليم الجديدة والظروف الجديدة والابحاث التربوية الجديدة .

٣- تمكين الأفراد من تنفيذ التغيير التي ادخل على المناهج الدراسية أو جوانب اخرى في التعليم .

٤- المدارس تتمكن من تطبيق استراتيجيات جديدة تتعلق بالمناهج وغيرها من جوانب ممارسة التعليم .

٥- تقليل العبء عن مديري المدارس والمشرفين التربويين وبذلك يتم توفير الجهد والمال والوقت .

(النعيمي ، ٢٠٢٠ : ص ١٠-١١)

سابعاً : اهمية دمج التكنولوجيه في التعليم

إن الجانبين النظري والتطبيقي لتكنولوجيا التعليم تقدم إطار معرفي بتنفيذ الجانب التطبيقي ، وتوفر معرفة حول سبل التعرف إلى المعوقات التعليمية وحلولها ، وميدان التكنولوجية يعتمد على ما تنتجه جدول المعرفة بحقوله المختلفة ، العلوم النظرية والتطبيقية بشكل عام والتربية بشكل خاص ، حيث يستخدم المعلم جميع الموارد للوصول إلى تعليم فعال (الفريجات ، ٢٠١٠ : ص١٩)

وبهذا يمكن إيجاز أهمية دمج التكنولوجيه في التعليم بما يأتي :

- زيادة فاعلية التعليم فمعظم البحوث والدراسات تبين أن التكنولوجيه المبنية على الحاسبات الآلية وشبكات المعلومات والتي توظف بطريقة ملائمة تسهم في جودة المخرجات التعليمية وزيادة فعالية التعلم.
- قلة التكلفة المالية حيث تعد تكلفة الوسائل الحديثة متواضعة فيما يرتبط بميزانيات وزارة التربية.
- مواجهة العقبات في العصر الحالي يواجه التعليم عقبات احدثتها ثورة تكنولوجيا المعلومات الأمر الذي يتطلب ضرورة احداث تنمية معلوماتية وتكنولوجية واسعة للطلبة والمعلمين (ضو وآخرون ، ٢٠٢١: ص٩)
- تعد التكنولوجية مصدراً للمعلومات التي يحتاج لها المعلم والطالب ، فقد اصبح الانترنت يحتوي على معلومات وافرة كالموسوعات وغيرها من المصادر المعلوماتية التي يصعب الوصول إليها بالطرق التقليدية ، فالوقت الذي يستغرق المعلم في بحثه عن معلومات ، يتمكن بوقت لا يزيد الساعات أو ربما دقائق في الحصول على تلك المعلومات من خلال الانترنت بسهولة .
- واخيراً إن التكنولوجيه تستعمل لمعالجة المواد التي يتعلمها التلامذة امراً مهماً ، وتدربهم على استعمالها وجعلها للتلميذ مرشد بعد أن يتخرج من المدرسة ، إضافة لذلك يقدم للفرد بعد نزوله لسوق العمل خبرة ومستقبل باهر (الحربي ، ٢٠١٩: ص ١١-١٢)

ثامناً : موقف المعلمين من دمج التكنولوجيه في التعليم

للمعلمين دور مهم في نجاح الدمج ، فيعتمد ذلك النجاح على توفر بيئه تحفزهم وتدعمهم، فعدم وجود تلك البيئه من قبل الكادر التعليمي يحول دون نجاح هذا الدمج ، ومن خلال بحوث كثيره تأكدنا وجود اختلاف في مواقف المعلمين من الدمج ، فالمعلمين الذي يكون موقفهم ايجابي يرون التكنولوجيه وسيله تدعم التعليم ويتم ذلك بتوفر بيئه تعليميه تطور المهارات التفكيريه ، أما من يمتلكون موقف سلبي فقد ابدوا الامتعاض من دمج التكنولوجيه في التعليم كونهم يرونها ذات تأثير سلبي على سير العمليه التعليميه، كما يرى بعض المعلمين إن الوسائل الحديثة تسهم في مراعاه الفروق الفرديه بين التلامذة، فضلاً عن رغبة البعض مهم في مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي ؛ لان اعداد المعلم لمده زمنيه معينه غير مناسب للتعامل مع معطيات مدة زمنيه اخرى وهذا يسترعي وجوب مواكبه التطور العلمي والاعتماد على برامج لتأهيل المعلمين إثناء الخدمه (ابو قويدر ، ٢٠١٩ : ص ٢٣)

تاسعاً: قضايا استعمال التكنولوجيه في المدارس الحديثه

طبيعة تفاعل المعلم و التلميذ : يجب أن ينتبه معلمو المستقبل إلى نوعية التفاعل بين المعلمين والتلامذة عند استعمالها للتكنولوجية ، فيمكن أن تأخذ هذه الطبيعة اتجاه واحد كصفحة الانترنت أو تأخذ اتجاهين متضادين كالمناقشة بين المعلم والتلميذ ، أو عدة اتجاهات كغرف المناقشات .

استراتيجيات التعليم : هذه الاستراتيجيات من الممكن أن يستخدمها المعلم في التعليم بالمدرسة الحديثة عبر الانترنت منها المقابلات التعليميه ، ومجموعات المناقشه ، والمشاركة من قبل التلامذة في الصف والتي تُعد احدى السبل المهمه و ينبغي أن تستعمل لتفاعل المتعلمين بينهم وبين المعلمين والمنهج.

الدافعية : من الامور المهمة في المدارس الحديثة ، يتضح فيها دور التلميذ اكثر بالعملية التعليمية ؛ فينبغي تنميه الدافعية لدى التلاميذ عند تصميم المواد العلمية من قبل المختصين بهذا المجال من خلال مختلف الطرائق منها : استعمال المواد الفصلية التي تحافظ على نشاط التلاميذ ، واستعمال الوسائل السمعية والبصرية ، واجراء البحوث في مجال الحاسوب والقيام بأنشطة متنوعة في مجال الانترنت ، كل هذه الاساليب تنمي دافعية التلامذة ، وتحفزهم على الاستمرار في الدراسة .

التغذية الراجعة والتقييم هذه القضية هي الأساس للتقويم المستمر ، حيث تعد التغذية الراجعة والتحكم بها وتصحيحها ضمن النظام الداخلي للتعليم في المدارس الحديثة بشكل مستمر وشامل ، والهدف من التغذية الراجعة والتقييم في المقام الأول تحسين المحتوى ثم تحسين الطرائق والاستراتيجيات المتبعة والوسائل التعليمية المستخدمة في التعليم ، وتحصيل التلامذة ، وعموماً فإن التغذية الراجعة والتقييم يركزان على قدرة التكنولوجيه

في السماح للتلامذة بالتفاعل خلال للعملية التعليمية عبر الانترنت (صبري و آخرون ، ٢٠١٧ : ص ١٤٩ ١٥٠)

عاشراً : ايجابيات دمج التكنولوجيه في التعليم

١- تعليم أعداد متزايده من التلامذة في صفوف مزدحمه (الانفجار السكاني)

٢- معالجة مشكله الزياده الهائله في المعرفه الإنسانيه (الانفجار المعرفي)

٣- معالجه قله عدد المعلمين المؤهلين اكاديمياً و تربوياً .

٤- تعويض المتعلمين عن الخبرات التي قد تفوتهم داخل المدرسة .

٥- حل مشكله مكافحه الأميه بجميع اشكالها .

٦- تخفف تكنولوجيا التعليم من داء اللفظيه في التعليم .

٧- تدريب المعلمين في مجالات اعداد الاهداف و المواد التعليميه و طرق التعليم المناسبه .

٨- تجعل المدرسه الحاليه صوره عن التقنيه الراهنه .

٩- مساعدة المعلم على مواكبه النظره التربويه الحديثه التي تعد التلميذ محور العمليه التعليميه التعلميه ، وتسعى إلى تطويره من جميع الجوانب الفسيولوجيه ، والمعرفيه ، واللغويه ، والانفعاليه (الحيلة ، ٢٠٠٤ : ص ٥٠)

حادي عشر : سلبيات دمج التكنولوجيه في التعليم

١- **ضعف المهارات الأساسية** استعمال اجهزة الكمبيوتر والاجهزه اللوحيه بدل الورقه والقلم سبب تدني مستويات التلامذة في المهارات الأساسيه في التعليم كالخط الجيد والكتابه ، فاصبح وجود تلميذ يتقن الخط الجيد نادراً ، فضلاً عن ذلك إن استعمال التكنولوجيه في التعليم يقلل التفكير ، فعدم حصول الخلايا العصبية على أوامر يجعلها غير فاعلة .

٢- **تقديم معلومات غير صحيحه** الكثير من المواقع الإلكترونيه تزود الاشخاص بمعلومات غلط يتم النسخ والصق من مواقع اخرى قبل التأكد من مدى دقتها ، وبالتالي يتم غشهم بهذه المعلومات ، وهذا يعود إلى إن اصحاب تلك المواقع يهدفون حصول مواقعهم على المراتب الاعلى ضمن قائمه تصنيفات مواقع الانترنت بدلاً من التركيز على المحتوى الذي يتم نشره .

٣- **تقليص دور المعلم** ساعد الانترنت في تقليص دور المعلم ، فالتلميذ يعتمد على الانترنت من اجل حصوله على معلومه ما بدلاً من سؤال المعلم عنها ، كما أن التطور المتواصل لتقنيات التكنولوجيه شكل عائق كبير امام المعلم الذي لا يتمكن من تلك التقنيات ، شكل هذا الشيء عائق اضافي امام المدارس إذ اصبح لزاما عليها استقطاب متخصصين في تكنولوجيا الحديثة من اجل تدريب معلميهم وهذا بدوره ادى إلى زيادة النفقات .

٤- **تأثير التكنولوجيه على الصحة** يؤثر استعمال التكنولوجيه بشكل غير منتظم على الصحة العقلية والبدنية وكذلك الاجتماعية للتلميذ ، فاستعمال الأجهزة الرقمية يسبب الاجهاد للعينين اذا تم استعمال الشاشه لاكثر من ساعتين متواصلة ، كذلك تؤثر على الراس والرقبه و انخفاض في مستوى النشاط البدني

٥- **زيادة النفقات** استعمال التكنولوجيه يتوجب انفاق اموال ضخمه من قبل المؤسسة من اجل توفير المواد كأجهزة الكمبوتر والانترنت ، وانفاق ملايين الدولارات من اجل تحديث البرامج القديمه التي لا تتوافق مع التكنولوجيه الحديثه .

٦- **توتر العلاقة بين التلميذ والمعلم** نتيجة لقلة اللقاءات المباشرة بين التلميذ والمعلم ؛ لكونه استبدل باللقاء الالكتروني مما اضعف هذه العلاقة (العليان ، ٢٠١٩: ص ٢٨٣-٢٨٤)

الدراسات السابقة

سيشمل البحث عدداً من الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث ، مراعية بذلك التسلسل الزمني وكالآتي:

دراسة الخرطبيل (٢٠١١ م)

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع دمج التكنلوجية في التعليم و معرفة اتجاهات المدربين والمتدربين نحوها ، ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة عدة ادوات وهي بطاقة تحليل المهارات ، وبطاقة ملاحظة ، ومقياس اتجاهات المتدربين ، ومقياس اتجاهات المدربين ، واعتمدت الباحثة في معالجتها مشكلة الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، حيث تكونت مجتمع البحث من (٦) مدارس ، و (٢١٤) من المتدربين و (١٩٥٥) من المدرسين و (١٦) من المدربين ، كما اختير عينه قصديه من المتدربين بنسبه (٢٣%) وتم سحب عينة عشوائية من المدرسين بنسبة (٢٥٥%) ، كما شملت عينة المدربين جميع المدربين ممكن شاركوا في الدورات ، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها توفر اتجاه إيجابي لدى المعلمين والمدربين نحو مشروع الدمج ، كما اظهرت وجود علاقة ارتباطية بين اتجاهات المدرسين نحو الدورات التدريبية لمشروع دمج التكنولوجيه في التعليم وبين درجة تطبيقهم للمهارات التكنولوجية في الغرفة الصفية وغيرها .

دراسة ابو قويدر (٢٠١٩ م)

تهدف إلى معرفة حاجات معلمين اللغه الإنجليزيه التدريبيه عند دمج التكنولوجية في التعليم من وجهة نظرهم ، من اجل ذلك قام بتطوير استبانة بتلك الاحتياجات ، وشمل مجتمع الدراسه (٨٠) معلم ومعلمه في المدارس الخاصه ، وتضمنت عينه الدراسه من (٧٠) معلماً ومعلمةً ، منهم (٣٠) من الذكور و (٣٠) من الاناث تم اختيارهم بالطريقة الطبقيه العشوائيه ، واظهرت حاجة المعلمين إلى التدريب في مجال توظيف التكنولوجيه في التعليم ، حيث جاءت درجة حاجاتهم متوسطه ، وبلغ عدد الاحتياجات (٣٥) حاجه ، كما أشارت إلى وجود فروق ذو دلالة إحصائية في الاحتياجات بين معلمين اللغة الإنجليزية تعود لمتغيري الخبرة والجنس .

موازنة الدراسات السابقة

وازنت الباحثة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية كالآتي:

١. **الهدف** : اختلفت اهداف الدراسات بحسب طبيعة كل دراسة ومتغيراتها التابعة لها ، أما الدراسة الحالية هدفت إلى تحديد احتياجات لمعلمي اللغة العربية للتدريب في ضوء دمج التكنولوجيه بالتعليم.
٢. **المنهجية** : اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في منهجية البحث المتبعة فجميعهم اتبعوا المنهج الوصفي.
٣. **العينه** : اختلفت الدراسات السابقة والحالية بحجم العينة ؛ نتيجة طبيعه الدراسه والبلد الذي اجريت فيه ، حيث بلغت عينة البحث الحالية (٧٥) معلماً ومعلمةً من معلمي اللغة العربية في محافظة بابل/ قضاء الهاشمية .
٤. **الأداة** : اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في استعمالهم الاستبانة كأداة بحث .
٥. **الوسائل الاحصائيه** : الدراسات السابقة استعملت الوسائل الاحصائية الملائمة لطبيعه الدراسه ، وهذا يتلاءم مع البحث الحالي .
٦. **النتائج** : الدراسات السابقة اتفقت مع البحث الحالي في وجود حاجة إلى الدورات التدريبية أثناء الخدمة .

منهجية البحث واجراءاته

أولاً : منهج البحث

استعملت الباحثة لجمع البيانات وتصنيفها وتنظيمها وتحليلها المنهج الوصفي التحليلي .

ثانياً : مجتمع البحث

مجتمع البحث يتكون من معلمين اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في محافظة بابل / القضاء الهاشمية للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م .

ثالثاً : عينة البحث

حددت حجم العينه بناء على حجم المجتمع وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ، حيث تكونت من (٧٥) معلم ومعلمه .

رابعاً : اداة البحث

تحدد الأداة بحسب طبيعة البحث ، اذ إن استعمال الأداة المناسبة يؤدي إلى تحقيق نتائج سليمة ، وترى الباحثة إن الاستبانة هي الأداة الرئيسة لتحقيق هدف البحث ؛ لذا تم اعداد استبانة تتضمن (٣٨) فقرة تم إعدادها من خلال مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث .

خامساً : صدق الأداة

ونعني بالصدق هو قدرة الأداة على قياس السمة المراد قياسها ، ولا يقيس شيئا آخر بدلا منها ، وكلما كانت الأهداف واضحة ومحددة كان من الممكن قياسها بدرجة معقولة من الصدق (خضر، ٢٠١٤ : ص٣٦٩) ، وتم عرض الأداة على مجموعة من الأساتذة ذي الخبرة والاختصاص في طرائق التدريس ؛ للتحقق من صدقها اذ وضعت الباحثة آزاء كل فقرة بديل متدرج للإجابة كما إن لكل بديل درجة عالية ٢ متوسط ١ ضعيف صفرا .

سادساً : ثبات الأداة

يمكن تعريف الثبات على أنه المؤشر لاستقرار أو تماسك أداة القياس ، أو إنه التجانس في النتائج ذاتها (سعاد ابراهيم ،٢٠١٤ : ص ٣٧٠) .

لتحقق من ثبات الأداة استعملت الباحثه معامل كرونباخ ألفا ، وقد بلغ قيمته (٠,٩١) من خلال التطبيق على عينة استطلاعيه مكونه من (٢٥) معلم ومعلمه وتعد هذه القيمة مرتفعة وبذلك تكون الأداة مناسبة لتحقيق هدف البحث .

سابعاً : اجراءات تطبيق الأداة

قامت الباحثة بالإجراءات التالية لتحقيق هدف البحث :

١- اطلاعها على الادب النظري و الدراسات السابقه المشابهة لموضوع البحث الحالي .
٢- حدد مجتمع البحث واختيار عينه البحث في معلمين اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في محافظة بابل / قضاء الهاشمية .
٣- توزيع أداة البحث (الاستبانة) على العينة واسترجاعها بعد اجابة المعلمين عن فقراتها .
٤- فرز الاستبانات ، ومعالجه البيانات احصائياً وتحليلها للوصول إلى النتائج.

ثامناً : الوسائل الاحصائية

اعتمدت الباحثة برنامج spss لحساب : معامل ثبات كرونباخ الفا و المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري .

نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته

نتائج البحث وتفسيرها

- ما الاحتياجات التدريبيه لمعلمي اللغه العربيه في ضوء الدمج التكنولوجيه في التعليم من وجهه نظرهم ؟

حللت الباحثة نتائج البحث باستعمال البرنامج الاحصائي SPSS لاستخراج الاحصاءات الوصفية الخاصة بالاستبانة ، وبعد حساب المتوسطات الحسابية لفقرات الاستبانة اظهرت النتائج إن قيم المتوسطات الحسابية قد جاءت بتقدير متوسط ويعزى ذلك إلى إن المعلمين الذين كانوا ضمن عينة البحث كان لديهم احتياج عالي لدورات تدريبيه نتيجة هذا الدمج ، فضلاً عن ذلك إن الدورات التدريبية الإلكترونية غير مفيدة ولا تؤدي الغرض المنشود منها ، مما يؤدي إلى العزوف عند تلك الدورات ؛ لأن نجاح عمليه التعلم يتوقف بشكل اساسي على المعلم المعدّ اعداداً جيدا ، لذلك يجب تدريب المعلمين على التقنيات التكنولوجيه الحديثة المستخدمة و الضرورية في التعليم الحديث بشكل حضوري.

التوصيات

في ضوء نتائج البحث اوصت الباحثة بعدد من التوصيات ، وهي :

١- ضرورة إشراك معلمي اللغة العربية في تحديد الاحتياجات المطلوبة في ضوء دمج التكنولوجيه في التعليم .

٢- تدريب طلبة الجامعة اثناء دراسته تدريباً جيدا على استعمال البرامج التكنولوجية الحديثة و الضرورية في التعليم.

المقترحات

١-اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تتضمن الاحتياجات التدريبية من وجهة نظر المشرفين .

٢- اجراء دورات تدريبية حضورية تركز على الجانب العملي أكثر من الجانب النظري .

المصادر

١- ابو النصر ، مدحت . مراحل العمليه التدريبيه (تخطيط وتنفيذ وتقويم البرامج التدريبيه) ، ط٢، المجموعه العربيه للتدريب والنشر ، مصر ، ٢٠٠٩ م .

٢- ابو ربيع ، ابتسام احمد طه . مستوى ادراك مديري المدارس الاساسيه الخاص لأهمي تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهه نظر المعلمين في محافظه العاصمه عمان ، جامعة الشرق الأوسط ، كليه العلوم التربويه ، ٢٠١٥م ، رساله ماجستير منشوره .

٣- ابو قويدر ، سلام عزام عبد المعطي . الاحتياجات التدريبيه لمعلمي اللغه الإنجليزيه من وجهه نظرهم في لواء القويسمه ، جامعة الشرق الأوسط ، كليه العلوم التربويه ، ٢٠١٩ م ، رساله ماجستير منشوره .

٤- الحربي ، هيفاء احمد . استخدام التكنولوجيا الحديثه في التعليم ، ٢٠١٩ م .

٥- حيدر ، عصام . الإجازه في علوم الإداره ، منشورات الجامعه الافتراضيه السوريه ، الجمهوريه العربيه السوريه ،٢٠٢٠ م .

٦- الحيلة ، محمود محمد . تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، ط٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن ، ٢٠٠٤ م .

٧- الخرطبيل ، داليا محمود . واقع مشروع دمج التكنلوجيا في التعليم واتجاهات المدربين والمتدربين نحوه ، جامعة دمشق ، كلية التربية ، ٢٠١١ م ، رسالة ماجستير منشورة .

٨- خضر ، فخري رشيد . طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط٢ ، دار المسيرة ، عمان- الاردن ، ٢٠١٤ م .

٩- زاير ، سعد علي وايمان اسماعيل عايز . مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها ، ط١ ، دار صفاء ، عمان – الأردن ، ٢٠١٤ م .
١٠- سعاد ، جودت احمد وعبد الله محمد إبراهيم . المنهج المدرسي المعاصر ، ط٧ ، دار الفكر ، عمان – الأردن ، ٢٠١٤م. القرعان ، فيصل هاشم . الدليل العملي في إدارة وتنفيذ العمليات التدريبية ، ط١ ، معهد دبي القضاء نموذجاً ، دبي ، معهد دبي القضائي ، ٢٠١١ م .
١١- سعادة ، فايز أحمد . الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية ومعلمات هذه المرحلة الثانوية في مديرية تربية لواء الجامعة ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، مجلد ٢٧، العدد ١، الاردن ، ٢٠١٩ م .
١٢- صبري ، عبد العظيم ورضا توفيق . اعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول ، ط١ ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة - مصر ٢٠١٧ م .
١٣- ضو ، صلاح عبدالسلام وسالمة مفتاح المصراتي . سلبيات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس وسبل علاجها ، المؤتمر الوطني الثاني لتطوير مؤسسات التعليم العالي في ليبيا ، ٢٠٢١ م .
١٤- عبدالكريم ، أسماء عزيز واقبال كاظم حبيتر . الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها من وجهة نظرهم ، مجلو آداب الكوفة ، العدد ١ (٢١) ، النجف – العراق ، ٢٠١٥ م.
١٥- العلي ، يسرى يوسف الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين في المملكة الأردنية الهاشمية ، عمادة البحث العلمي ، الجامعة الأردنية ، المجلد ٤٣ ، الملحق ٣ ، ٢٠١٦ م .
١٦- العليان ، نرجس قاسم مرزوق . استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية ، مجلة كلية التربية الأساسية ، ع(٤٢) ، بابل – العراق ، ٢٠١٩ م .
١٧- الفريجات ، غالب عبد المعطي . مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان – الاردن ، ٢٠١٠ م .
١٨- محمود ، حمدي شاكر . مهارات التدريب ، ط١ ، دار الاندلس للنشر والتوزيع ، السعودية ، ٢٠٠٦ م .
١٩- يونس ، كمال . تحديد الاحتياجات التدريبية ، مج ١ ، ورقة مقدمة في المؤتمر العربي الأول للتدريب وتنمية الموارد البشرية – رؤية مستقبلية : متاح على الرابط https://ketabonline.com .
٢٠- النعيمي ، سارة موسى . دور الدورات التدريبية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تنمية مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين انفسهم في ضوء بعض المتغيرات ، جامعة الشرق الأوسط ، كلية العلوم التربوية ، ٢٠٢٠ م ، رسالة ماجستير منشورة .
٢١- نواجعة ، عبدالرحمن محمد محمود . الاحتياجات التدريبيه لمعلمي المرحله الاساسيه الدنيا في ضوء دمج التعليم الالكتروني في مديريه تربيه وتعليم بِطَّا من وجهه نظر المعلمين ، جامعه الخليل –فلسطين ، كليه الدراسات العليا والبحث العلمي ، ٢٠٢٢ م ، رساله ماجستير منشوره .

ملحق (١)

استبانة مهارات التعليم الالكتروني في صورتها النهائية

ت	الاحتياجات التدريبية	درجة الاحتياج التدريبي		
		عالية	متوسطة	ضعيفة
١	ترتيب الأهداف بحيث يتناسب مع صعوبة المادة			
٢	معرفه مصادر التعليم التي تساعد في تعليم اللغه العربيه			
٣	تحديد معايير إختيار مصادر تعليم وتعلم اللغه العربيه			
٤	اكتساب مهارات صياغة وتوجيه الاسئلة للتلامذة			
٥	معرفة معلم اللغة العربية بالأهداف العامة الخاصة بالمادة			
٦	وضع الانشطة التي تثير التفكير الناقد والابداعي داخل الصف			
٧	توزيع الاهداف السلوكية بحيث تشمل النواحي المعرفية والوجدانية والمهارية			

٨	التمكن من مهارة انهاء الدرس			
٩	توظيف الأجهزة السمعيه في تعليم اللغه العربيه			
١٠	اكتساب مهرات تنويع المثيرات اللازمه للتعامل مع التلامذه			
١١	توظيف الفيديو التعليمي لعرض مواقف تعليميه لغويه			
١٢	توظيف برامج ثقافية في القنوات الفضائيه في مواقف تعليميه لغويه بطريقه مناسبه			
١٣	توظيف المستحدثات التكنولوجيه لتعليم وتعلم اللغه العربيه			
١٤	التدريب على المشكلات الاملائي وسبل معالجتها			
١٥	معرفة خطوات كتابة الاختبار التحصيلي			
١٦	ربط الاجهزه الملحقه بجهاز الكمبيوتر كالطابعه والماسح الضوئي والكاميرة والسماعه			
١٧	معرفة مواصفات الاختبارات الناجحة			
١٨	الإلمام بأساليب التقويم الحديثة			
١٩	توظيف برنامج العروض العربية " بوربوينت "			
٢٠	تدريب المعلم على معالجة ضعف التلامذة في التعبير بنوعيه			
٢١	استعمال برنامج إعداد العروض التقديميه متعدده الوسائط			
٢٢	مراعاة الموهوبين من التلامذة وتوفير المجال المناسب لممارسة خيالهم			
٢٣	استعمال اسلوب الإثارة وتوليد الأفكار			
٢٤	تحقيق مهام وادوار المعلم في التعليم الالكتروني			
٢٥	استعمال شبكه الانترنت بسهوله وسرعه			
٢٦	التحرك داخل الصف في الاوقات والأماكن المناسبة			
٢٧	تنزيل ملفات خاصه بتعلم مهارات اللغه العربيه المتنوعه عبر شبكه الانترنت			
٢٨	إعداد مكتبه الوسائط المتعدده من المصادر المتنوعه لتعليم اللغه العربيه عبر الانترنت			
٢٩	توظيف الانشطة اللغوية اللاصفية في تعليم اللغة العربية			
٣٠	اعداد بريد الالكتروني في مواقع التواصل الالكتروني			
٣١	كيفية تنمية اخلاقيات التلامذة المتعلقة باستعمال التعليم الإلكتروني			
٣٢	استعمال برامج التواصل الاجتماعيه عبر الانترنت للتواصل باللغه العربيه وتبادل الخبرات			
٣٣	المحافظة على الاتزان الانفعالي في مواجهة المشكلات الانضباطية التي تظهر اثناء سير الدرس			
٣٤	كيفية استعمال اساليب التعزيز المتنوعة			
٣٥	يتوفر لدى معلم اللغة العربية معرفه لغوي حول دمج التكنولوجيه في التعليم			
٣٦	ادارة الصف وضبط سلوك التلامذة بفاعلية			
٣٧	كيفية تحديد الحصص والزمن اللازم لتنفيذ الخطه التربويه حسب حجم وحدات الكتاب ومضمونها			
٣٨	توظيف اجهزة العرض الضوئية			