

تأثير برنامج تعليمي على وفق استراتيجية دوران التعلم الثلاثية في تطوير بعض القدرات الحركية ودقة التمريرات القصيرة والطويلة بكرة القدم للناشئين بأعمار ١٣ - ١٥ سنة

م.م. وسام فاضل وعل

العراق. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الملخص

نظرا للتقدم الكبير للعبة كرة القدم وشعبيتها جعل المتابعين لمجال التدريب والتعلم لاستخدام اساليب التطور لهذه اللعبة لما تعتمد على المراكز الاساسية في اداء المهارات فيها. ومنها التطور في القدرات الحركية كالمرونة والرشاقة والتوافق في دقة التمريرات القصيرة والطويلة بكرة القدم لا فراد عينة البحث بأعمار ١٣ - ١٥ سنة من مركز مدرسة عمو باب بكرة القدم ونظراً لأهمية القدرات الحركية في دقة التهديف. استخدم الباحث اسلوب استراتيجية التعلم الثلاثية الذي يجعل التعليم أكثر تنظيماً وأكثر شيوعاً وسهولة ويعتمد على خلق جواً تربوياً يساعد المتعلم على اكتشاف التصميم والتطبيق للمواقف التربوية والتعليمية تعلم المهارة واتقانها، لذلك لجأ الباحث الى استخدام هذا الاسلوب لتعلم القدرات الحركية وتدريبها في دقة مهارة التمريرات القصيرة والطويلة وفق استراتيجية التعلم الثلاثية وأثر القدرات الحركية لحل مشكلة البحث، لذلك هدف البحث الى وضع برنامج تعليمي واثره في تطوير دقة التمريرات القصيرة والطويلة بكرة القدم، اما فروق البحث ان هناك علاقة بين الاختبارات القبلية والبعدية لتطوير القدرات الحركية ودقة التمريرات القصيرة والطويلة لا فراد عينة البحث . كما استنتج البحث ان هناك فروق معنوية باستخدام البرنامج التعليمي لاستراتيجية التعلم الثلاثية في تطوير القدرات الحركية ودقة التمريرات القصيرة والطويلة بكرة القدم لأفراد العينة في الاختبار البعدي، كما اوصى الباحث ان استخدام برامج تعليمية لتطوير قدرات اخرى في فعاليات رياضية مغايره.

الكلمات المفتاحية: برنامج تعليمي ، القدرات الحركية ، التمريرات القصيرة والطويلة ،

كرة القدم

The effect of an educational program according to the triple learning rotation strategy
in developing some motor abilities and the accuracy of short and long passes in
football for young people aged 13-15 years

M. Wissam Fadel Waal

Iraq. Ministry of Higher Education and Scientific Research

Summary

Due to the great progress of the game of football and its popularity, the followers of the field of training and learning made to use the development methods of this game when it depends on the basic foundations in the performance of skills in it. Including the development in motor abilities such as flexibility, agility, and compatibility in the accuracy of short and long passes in football, not for individuals of the research sample aged 13-15 years from the Ammo Bab School Center in football and due to the importance of motor abilities in scoring accuracy. The researcher used the triple learning strategy method, which makes education more organized, more common and easier, and depends on creating an educational atmosphere that helps the learner to discover the design and application of educational and learning situations to learn and master the skill, so the researcher resorted to using this method to learn and train motor abilities in the accuracy of the skill of short and long passes according to Triple learning strategy and the impact of motor abilities to solve the research problem, so the research aimed to develop an educational program and its impact on developing the accuracy of short and long passes in football. The research also concluded that there are significant differences using the educational program of the triple learning strategy in the development of motor abilities and the accuracy of short and long passes in football for the sample members in the post test, and the researcher also recommended that the use of educational programs to develop other abilities in different sports activities.

Keywords: educational program, motor abilities, short and long passes, Football

أخذت كرة القدم الاهتمام العالمي المتزايد كونها من أكثر الألعاب شعبية في العالم وشهدت تطوراً متزايداً في السنوات الأخيرة على نطاق دولي واسع في نواحيها البدنية والتوافقية والخططية والتي ترتبط بعلاقات متداخلة، لذا تلعب القدرات التوافقية دوراً مهماً في تحقيق الانجاز، وذلك اعتمدت هذه النواحي على أداء المهارات فيها، ومنها مهارة دقة التمريرات القصيرة والطويلة إحدى المراكز الأساسية في هذه اللعبة. ومن خلال إتقان مستوى الأداء لهذه للمهارات كونها عنصر من عناصر الفوز بعد جهد أداء الفريق وتعد هذه المهارات من المهارات الصعبة والمهمة في تحقيق الهدف كون منفذي هذه المهارات يجب أن يمتازوا بقدرات توافقية لإتقان هذه المهارات وبالتالي تتطور القدرات الحركية وتسجيل الاهداف من خلال ذلك. ومن هنا قام الباحث باستخدام اسلوب استراتيجية التعلم الثلاثية ضمن التعلم بأسلوب دورات التعلم والذي يعد أحد اساليب التعلم ضمن تعلم هذه المهارات في الوحدات التدريبية التعليمية بشكل فعال ويتمشى مع القدرات الخاصة التوافقية للاعبين كرة القدم والذي يعد هذا الاسلوب أسلوباً فعالاً، لذلك أن يؤخذ هذا الاسلوب بنظر دوران الذهن التعليمية لمستويات للتعلم لأفراد العينة لا تقان المهارات، لذلك يتخذ القرار لأداء الحركة في المستوى الذي يعكس ضمن العمل الواحد. أن التهديد وتطوير الموضوعات المهمة في التدريب للموهوبين يؤخذ بنظر الحسبان على تطوير قابلياتهم الحركية الفعالة لأداء مهارة دقة التمريرات القصيرة والطويلة بكرة القدم لأفراد العينة باستخدام هذا الاسلوب المتقن الجديد لمعالجة الضعف وبناء برنامج تعليمي وفق استراتيجية التعلم الثلاثية لتنمية عمليات التعلم في الجانبين التطبيقي والنظري.

على الرغم من التطور الحاصل في المجالات كافة وكرة القدم بصورة خاصة في أساليب تعلم المهارات ولاسيما مهارات التمريرات القصيرة والطويلة لكن هذه الاساليب في التعلم تواجه مشاكل عديدة تحول من دون التقدم وأتقان حال مهارات ولاسيما هذه مهارات كونها جاءت بداية لهجمة من جهد فريق كامل، لذلك فان الباحث استخدام أحد اساليب التعلم لدورات التعلم وفق استراتيجية التعلم الثلاثية لإتقان المهارات لأفراد العينة وفق متطلبات بعض القدرات الحركية كالمرونة والتوافق والرشاقة في دقة هذه المهارات لأفراد العينة كون هذا الأسلوب من التعلم يعتمد على استراتيجية دورات ودقة هذه المهارات يعطي للمتعلم الاهتمام وأكثر تنظيم لتعلم وإتقان المهارة. ومن ذلك أصبح واحد من الأمور المهمة التي يجب على المدرب في تحديد مستوى أداء لاعبيه لإتقان المهارة وفق بعض القدرات الحركية كالرشاقة والمرونة والتوافق الخاصة بكرة القدم لأفراد عينة البحث.

ويهدف البحث الى:

١- اعداد برنامج تعليمي لتطوير بعض القدرات الحركية ودقة التمريرات القصيرة والطويلة لأفراد العينة بكرة القدم.

٢- التعرف على تأثير هذا البرنامج التعليمي على بعض القدرات الحركية ودقة التمريرات القصيرة والطويلة لأفراد العينة بكرة القدم.

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بلاعبو مدرسة عمو بابا بكرة القدم حيث تم اختيار العينة بالطريقة العمدية كونهم يمثلون مجتمع الأصل والبالغ عددهم (٢٠) لاعباً وتم اختيار (١٠) لاعبين عن طريق القرعة للأرقام الفردية والزوجية لمجموع لاعبي المدرسة ونسبتهم (٥٠%) من مجتمع الأصل.

٢-٣-١ وسائل جمع البيانات:

- المصادر العربية والأجنبية.

- الملاحظة والتجريب.

- الاختبار والقياس

٢-٣-٢ الوسائل والادوات والجهزة المستخدمة في البحث:

- استمارة تفريغ البيانات.

- شواخص وأقمار.

- ساعة الكترونية عدد (٢)

- مرمى كرة قدم صغير بأبعاد ١,١٠ م $\times$ ٦,٣ سم

- صفارة.

- شريط لاصق.

- فريق عمل مساعد.

- كرات قدم عدد (١٠).

٢-٤ الاختبارات الخاصة بالبحث:

٢-٤-١ الاختبارات الحركية

- اختبار الركض المتعرج (الزكزاك) 9×4 م لقياس الرشاقة

هدف الاختبار: قياس القدرة على تغيير الاتجاه أثناء الركض.

الأدوات: ميدان للركض يقام على أرض صلبة طوله (٩م) وعرضه لا يقل عن (٢م) يرسم خط للبداية طوله (٨,١م) وعرضه (٥ سم) ، توضع أربعة حواجز أو شواخص في واجهة خط البداية بحيث يكون الحاجز الأول منها على بعد (٦,٣م). من هذا الخط والمسافة بين كل خط وآخر (٨,١م) وتستعمل أيضاً ساعة توقيت لحساب الزمن المستغرق.

طريقة الأداء: يتخذ المختبر وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية، وعند إعطاء المختبر إشارة البدء يبدأ في الركض بين الشواخص، ثم يدور المختبر حول الشاخص الأخير ويستمر بالركض بين الحواجز بالطريقة نفسها وعندما يصل إلى الشاخص الأول ينطلق منه ليقطع خط البداية، ويكون اتجاه الركض بين الشواخص الأربعة، ثم ينتهي الاختبار بأن يقطع المختبر خط النهاية بأقصى سرعة ممكنة. وتعطى للمختبر محاولة واحدة فقط.

التسجيل: يقوم المقياتي بإعطاء إشارة البدء وحساب الزمن

(علي سلمان عبد الطرقي ، ٢٠١٣ ، ص ١٥٣)

٢-٤-٢ اختبار التوافق:

- اختبار الدوائر

الهدف من الاختبار: قياس توافق الرجلين والعينين

الاجهزة والأدوات: ساعة توقيت، يرسم على الأرض ثماني دوائر على أن يكون قطر كل منها (٦٠سم)، ترقيم الدوائر من ١-٨.

وصف الاختبار: يقف المختبر داخل الدائرة رقم (١) عند سماع إشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين معاً إلى الدائرة (٢) ثم إلى رقم (٣) ثم الدائرة رقم (٤) حتى رقم (٨)، يتم ذلك بأقصى سرعة. التسجيل: يحسب للمختبر الزمن الذي يستغرقه في الانتقال عبر الثماني دوائر بالثواني.

- اختبار المرونة

اسم الاختبار: قياس مرونة الجذع.

الأدوات: صندوق مقسم بارتفاع (٥٠سم)، شريط قياس.

وصف الأداء: يقف المختبر على الصندوق وقدماه محاذية لنهاية الصندوق حيث يقوم بمد ذراعيه للأسفل على المسطرة المدرجة وأبعد مسافة حسب مرونة الجذع أسفل مستوى القدمين. القياس: يقاس إلى نهاية سلاميات اليد من أسفل الساقين ، يحاول مرتين تحتسب له أفضل محاولة لقياس مرونة الجذع.

٢-٤-٣ الاختبارات المهارية

- اختبار دقة المناولات الطويلة

الهدف من الاختبار: قيادة دقة المناولة.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (٥)، هدف صغير بأبعاد (١٠ سم × ٦٣ سم)

اجراءات الاختبار: يرسم خط بطول (١) متر بخط بداية على مسافة ٢٠ متراً من الهدف الصغير، وتوضع كرات ثابتة على خط البداية.

وصف الاختبار: يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهاً للهدف الصغير ويبدأ عند إعطائه الاشارة بمناولة الكرة نحو الهدف لتدخل إليه وتعطى لكل لاعب (٥) محاولات.

التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها اللاعب من مناولة الكرة لـ (٥) وعلى النحو التالي: درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل الهدف الصغير ودرجة واحدة إذا مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل إلى الهدف و(صفر) في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير.

- اختبار دقة المناولات القصيرة.

الهدف من الاختبار: قيادة دقة المناولة.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (٥)، هدف صغير بأبعاد ١١٠ × ٦٣ سم.

اجراءات الاختبار: يرسم خط بطول (١) متر بخط بداية على مسافة (١٠) متر من الهدف الصغير، وتوضع كرات ثابتة على خط بداية.

التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها اللاعب من المناولة الكرة (٥) وعلى النحو التالي:

درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل الهدف الصغير ودرجة واحدة إذا مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل إلى الهدف و(صفر) في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٥/١٢/٢٠١٩ وتم اجراء التجربة على (٢) لاعب خارج عينة البحث من لاعبي اكااديمية كرة القدم - ملعب الشعب الدولي، وملعب المرحوم علي حسين شهاب، وكان الغرض من هذه التجربة هو من أجل سلامة الاجراءات التي يمكن

للباحث معرفة السلبيات التي مر بها المختبرون وتجاوزها في الاختبار والتجربة الرئيسية ، وكذلك للتعرف على ما يأتي:

(موفق اسعد محمود ، ٢٠٠٩ ، ص ٦٥)

- معرفة الوقت اللازم لاجراء الاختبارات.

- التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث.

- التعرف على فريق العمل المساعد وفهمهم لطرق القياس وطريقة العمل.

٦-٢ الاختبارات القبلية (موفق اسعد محمود ، ٢٠٠٩ ، ص ١٣٤)

أجرى الباحث الاختبارات القبلية لعينة البحث للقدرات الحركية ودقة المناولات القصيرة والطويلة ٢٠٢٠/١٢/١٨.

٧-٢ المنهج التعليمي المقترح:

عند إتمام الباحث للتجربة الاستطلاعية، والاختبارات القبلية عمد الباحث إلى إعداد برنامج تعليمي خاصاً لأفراد المجموعة التجريبية وبعد ذلك بدء بتطبيق المنهج يوم ٢٠١٩/١٢/٢٠ للمجموعة التجريبية، فالمجموعة التجريبية استخدمت (استراتيجية دورات التعلم الثلاثية) تأخذ الوحدة التعليمية ٣,٥ عصاراً من يومي (الاثنين والاربعاء) (٢٤) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وبزمن قدره ٦٠ دقيقة للوحدة التعليمية.

وفيما يأتي التوزيع الزمني للمنهج المقترح :

- عدد الأسابيع (٨).

- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (٢) وحدة فيكون لدينا (٢٤) وحدة تعليمية.

- زمن الوحدة التعليمية (٦٠) دقيقة .

- الزمن الكلي للوحدات التعليمية $(٦٠ \times ٢٤ = ١٤٤٠)$ = دقيقة .

وقد عرض المنهاج على السادة الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس والتعلم، إذ تم تعديله وتشذيبه ليخرج بالصيغة النهائية على النحو الآتي:

- القسم التحضيري: يتدرج في هذا القسم المعلم إلى ثلاث مراحل قبل أن يدخل اللاعبين في القسم الرئيسي.

١- الخطوة الأولى: ضمن تبديل الملابس للاعبين والحضور إلى الساحة الرئيسية.

٢- الخطوة الثانية: وتسمى الإعداد (الإحماء) والقائمة على أساس تهيئة أجهزة الجسم المختلفة

استعداداً للعمل الأصعب والأقوى.

٣- الخطوة الثالثة: وتتمثل بعامل الإثارة على إيقاظ القابليات على الأداء الجيد وزيادة قدرة اللاعب في الوصول إلى نتائج جيدة كشرح الواجبات المطلوبة بأسلوب شيق ومثير.

وقد تم تقسيم هذا القسم إلى (٢٠ دقيقة)، إذ يحتوي على الجانب الإداري والمقدمة (الإعداد العام) و(التمارين البدنية) الإعداد الخاص.

القسم الرئيسي: في هذا القسم يتحقق الغرض الأساسي من الدرس وكما هو معلوم أن (الوحدة التعليمية) درس التربية الرياضية هو أصغر وحدة في البرنامج الدراسي والذي يتضمن الأمور الأساسية لبناء الصفات البدنية وكذلك بناء المهارات الرياضية والقسم الرئيسي من الناحية التربوية يقسم إلى

الناحية التعليمية: وبها يتم التأكيد على تعليم الأداء الجيد للمهارة وبأسلوب وطريقة جيدة حتى تستطيع تحقيق الهدف الأساس لإخراج درس متكامل من الناحية الفنية والعلمية والتربوية ، وكانت هذه الناحية تشكل (١٥) دقيقة في (شرح المهارة وعرض الأنموذج).

الناحية التطبيقية: أي عملية تطبيق ما تعلمه اللاعب من الأنشطة والعمل على زيادة الجهد بما ينسجم مع مرحلة اللاعبين بدنياً وذلك لأن درجة صعوبة التمارين وأنواعها تعتمد على مستوى اللاعب البدني، وكانت هذه الناحية تشكل (٤٥) دقيقة من الجزء التطبيقي. وبذلك يشكل القسم الرئيسي (٦٠) دقيقة من الوحدة التعليمية.

القسم الختامي: وهو الجزء الأخير من الدرس (الوحدة التعليمية) والغرض منها هو تهدئة أعضاء الجسم الداخلية وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقاً، وقد كان يشكل الجزء الختامي (١٠ دقيقة) من الوحدة التعليمية وتشمل مباراة صغيرة وتمارين تهدئة واسترخاء .

٢-٨ خطوات تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح:

١- عمد الباحث إلى تعريف (اللاعبين) المتعلمون لخبرات مباشرة تثير لديهم استفسارات وأسئلة قد لا يجدون إجابات عليها في حينها، لذا يبدؤون بالقيام بأنشطة فردية كانت أم جماعية للعثور على إجابات لأسئلتهم وتوضيحات لاستفساراتهم وربما أثناء ذلك يصلون إلى اكتشاف قاعدة أو

علاقة غير معلومة لديهم ودور المعلم في هذه المرحلة هو إرشاد والتوجيه ، وهي ما تسمى (بمرحلة الاكتشاف).

٢- يستخدم (اللاعبون) المتعلمون الخبرات التي اكتسبها من المرحلة السابقة، ويطلب من (اللاعبين) المتعلمون الوصول إلى تعميمات لما اكتسبوه في المرحلة السابقة وفي حالة إذا ما أخفق اللاعبون في تحقيق هذه الأهداف فتقدم لهم التعميمات من خلال مصادر مختلفة مثل المدرب (المعلم)، أو المراجع أو وسائط تعليمية أو خلافة، وتسمى هذه المرحلة (بتقديم المفهوم).

٣- يطبق (اللاعبون) المتعلمون في المرحلة الأخيرة ما توصلوا إليه وحصلوا في المرحلة السابقة على مواقف جديدة وذلك في خلال أنشطة يقومون بها تساعدهم على انتقال أثر ما تعلموه إلى هذه المواقف وتعميم خبراتهم التي اكتسبوها، خلال هذه المرحلة يتعين على (المدرب) أن يكون يقظاً في متابعته لاعبيه مستمعاً إلى مناقشتهم وحواراتهم ويتيح لهم الوقت الكافي كي يطبق اللاعبون ما قد تعلموه في المرحلتين السابقتين .

(نبيل عبد الوهاب الغراوي ، ٢٠٢٠ ، ص ٢٥٩)

المجموعة الضابطة: تستخدم الأسلوب التقليدي المتبع من قبل المدرب

٢-٩ الاختبار البعدي:

تم إجراء الاختبار البعدي بتاريخ ٢٠/٢/٢٠٢٠ لاختبارات القدرات الحركية

(المرونة - الرشاقة - التوافق) على المجموعة التجريبية (استراتيجية دورات التعلم الثلاثية) وفي تمام الساعة الثالثة عصراً، أما المجموعة الضابطة فقد كان في يوم ٢١/٢/٢٠٢٠ لاختبارات قيد الدراسة، وقد راعى الباحث قدر الإمكان توفير الأجواء نفسها التي طبقت للاختبار القبلي ومن كافة الجوانب المكانية والأجهزة والأدوات وفريق العمل.

٢-١٠ الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث:

استخدم الباحث البرنامج الاحصائي (SPSS) في معالجة واستخرج البيانات الخاصة.

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٣-١ عرض نتائج الاختبارات لمتغيرات البحث والتي تمثل الاوساط والانحرافات المعيارية وقيمة (T) والقيمة والدلالة الاحصائية للاختبارات القبلية والبعدية لدى أفراد العينة للمجموعة الضابطة

جدول (١) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة الاحصائية لمتغيرات البحث للقدرات الحركية ودقة المناولات القصيرة والطويلة بكرة القدم للمجموعة الضابطة

المتغيرات الاحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
الرشاقة	ثا	١٤,٧	٠,٥٥	١٠,٢	٠,٢٨	٢,٨	٠,٠١	معنوي
التوافق	ثا	١٥,٤	٠,٨٢	٢٠	٠,٣١	٣,٨	٢,٠٣	معنوي
المرونة	م/سم	١٤,٥٦	١,٧٨٧	١٤,٢٢	١,٥٦٣	٤,٤٤	٢,٠١	معنوي
دقة المناولات القصيرة	درجة	٦,٦٥٠	٣,١١٠	٧,٧٧١	٠,١١٣	٤,١١١	٣,٠٣	معنوي
دقة المناولات الطويلة	درجة	٧,٥٣	٠,٠٢٤	٢٢,٨٨٨	٩,٧١٢	٥,١٦٧	٣,٠١	معنوي

أظهر الجدول (١) للمجموعة الضابطة أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمتغير الرشاقة كان (١٤,٧) وبانحراف معياري (٠,٥٥)، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (١٠,٢) وبانحراف معياري (٠,٢٨)، أما قيمة (T) المحسوبة (٢,٨)، أما القيمة الجدولية فكانت (٢,٠١) وبدلالة معنوية.

أما متغير التوافق فكان المتوسط الحسابي (١٥,٤) وبانحراف معياري (٠,٨٢) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (٨,٢٠)، أما في الانحراف المعياري (٠,٣١) وأما قيمة (T) المحسوبة (٣,٨) والجدولية (٢,٠٣) وبدلالة معنوية.

أما متغير المرونة للجذع فأن المتوسط الحسابي (١٤,٥٦) وبانحراف معياري (١,٧٧٨) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (١٤,٢٢) وبانحراف معياري (١,٥٦٣)، وأما قيمة (T) المحسوبة (٤,٤٤) وأما الجدولية فكانت (٢,٠١) وبدلالة معنوية.

أما في المتغير المهاري لدقة التمريرات القصيرة فكانت في الاختبار القبلي (٦,٦٥٠) كمتوسط حسابي، أما الانحراف المعياري (٣,١١٠)، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (٧,٧٧١) وبانحراف معياري (٠,١١١)، أما قيمة (T) المحسوبة فكانت (٤,١١١)، أما الجدولية فكانت (٣,٠٣) وبدلالة معنوية.

أما متغير دقة التمريرات الطويلة فكان المتوسط الحسابي (٧,٥١٣) وبانحراف معياري (٠,٠٢٤) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (٢٢,٨٨٨) وبانحراف معياري (٩,٧١٢)، أما قيمة (T) الجدولية فكانت (٦,١٦٧)، أما الجدولية فكانت (٣,٠١) وبدلالة معنوية.

جدول (٢) يبين معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات للقدرات الحركية ودقة مهارة المناولات القصيرة والطويلة لأفراد العينة للمجموعة التجريبية

المتغيرات الاحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
الرشاقة	ثا	٨,٨١٠	٠,٢٨٢	٨,٢٨٠	٠,١٥٩	٤,٣٣٧	٢,٠٥	معنوي

معنوي	٢,٠٣	٥,٣٢١	٠,٢٤٠	٦,٥١٢	٠,٣٣٠	٧,١٧٠	ثا	التوافق
معنوي	٢,٠٣	٥,٣٢١	٠,٠٢٠	١٤,١٨١	٠,٠١٧	١١,١٦٩	م/سم	المرونة
معنوي	٢,١٨	٥,١٠٣	٣,٠٤٣	١٦,١٥١	٠,١٣	٥,٨٨١	درجة	دقة المناولات القصيرة
معنوي	٢,٠٥	٦,١٧٧	٩,٧٠٩	٢٠,١٣١	٠,٠٢١	٧,٥١١	درجة	دقة المناولات الطويلة

أظهر الجدول (٢) للمتغيرات للمجموعة التجريبية أن المتوسط الحسابي لمتغير الرشاقة في الاختبار القبلي (٨,٨١٠) وبانحراف معياري (٠,٢٨٢)، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (٨,٢٨٠) وبانحراف معياري (٠,١٥٩)، أما قيمة (T) المحسوبة (٤,٣٣٧)، أما قيمة (T) الجدولية (٢,٠٥) وعند مستوى دلالة معنوية.

أما متغير التوافق في الاختبار القبلي فكان المتوسط الحسابي (٧,١٧٠) وبانحراف معياري (٠,٣٣٠)، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (٦,٥١) وبانحراف معياري (٠,٢٤٠)، أما قيمة (T) المحسوبة (٤,٣٣٧) وأما الجدولية (٣,٠٢) وبدلالة معنوية.

أما متغير المرونة فكان المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١١,١٦٩) وبانحراف معياري (٠,١٧٨)، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (١٤,١٨١) وبانحراف معياري (٠,٠٢٠)، أما قيمة (T) المحسوبة (٥,٣٢١) وأما قيمة (T) الجدولية (٢,٠٨) وبدلالة معنوية.

أما متغير دقة التمريرات القصيرة في الاختبار القبلي فكان المتوسط الحسابي (٥,٨٨١) وبانحراف معياري (٠,١٣)، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (١٦,١٥١) وبانحراف معياري (١,٠٤٣)، أما قيمة (T) المحسوبة فكانت (٥,١١٣) أما الجدولية فكانت (٢,١٨) وبدلالة معنوية.

أما متغير دقة التمريرات الطويلة في الاختبار القبلي فكان المتوسط الحسابي (٧,٥١١) وبانحراف معياري (٠,٠٢١)، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (٢٠,١٣١) وبانحراف معياري (٩,٧٩)، أما قيمة (T) المحسوبة (٦,١٧٧)، أما الجدولية (٢,٠٥) وبدلالة معنوية.

٢-٣ مناقشة النتائج:

إن التدريبات وفق برنامج تعليمي الخاصة وفق استراتيجية التعلم الثلاثية أظهرت التطور لمتغيرات البحث في القدرات الحركية ودقة التمريرات القصيرة والطويلة لأفراد العينة، أظهرت أن هناك فروق معنوية في الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات الرشاقة والتوافق والمرونة ودقة التمريرات القصيرة والطويلة لأفراد العينة. وأن هذه القدرات أدت إلى تنظيم عملية التعلم وأظهرت

استراتيجية التعلم الثلاثية الدور الاساسي وفق التطور لهذا اسلوب من التعلم والذي ينسجم مع فاعلية اللاعبين للوصول إلى النتائج الايجابية. وكذلك الأسس التنظيمية التي تربط أهداف الدرس معهم المتعلم للمعلومات في الموقف الاساسية (مفهوم مبدأ... قانون نظرية) والتي ساعدت أفراد العينة على تطبيق هذه المعلومات في المواقف تعلم جيد وعملت على تنمية مهارات العمل الجماعي أو عمل الفريق

(يوسف قطامي ، ٢٠١٣ ، ص٢٦٦)

وكذلك أن اسلوب التعلم بدائرة التعلم تعمل على فرص التعلم المتباينة. وهذا يتجلى روح التعاون والعمل الجماعي

لأن هذه الاستراتيجية تعد دورة بحث أو تنقيب عن المعرفة. ولكون اختبار المفهوم للمهارة الذي سيتعلمه اللاعبين قد صيغ بدقة، لذلك كان العمل منتظم جداً بحيث أدت التطورات المعنوية الاختبار في المجموعة التدريبية التي استخدمت هذا الاسلوب من التعلم وفق استراتيجية التعلم الثلاثية إلى نجاح التعلم وأن اختبار الأنشطة التعليمية والتدريبية التي قام بها اللاعبين والتي كانت اختبار لإمكانية اللاعبين وقدراتهم وأن اعداد تعليمات للاعبين قد ساعدتهم على القيام بالمطلوب وفق الوحدة التدريبية في مرحلة التطبيق لمفهوم التعلم والتدريب وكانت مناسبة لنوع التعلم

(سراج الدين عبد المعتمد ، ٢٠١٧ ، ص١٣٠)

لذلك أثرت هذه على استراتيجية الدور الكبير في التطور للمهارات الحركية ودقة التمريرات القصيرة والطويلة في المتغيرات قيد الدراسة.

٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- حصل تعلم في أداء دقة المناولات القصيرة والطويلة ولصالح المجموعة التدريبية على حساب المجموعة التدريبية التي استخدمت اسلوب استراتيجية التعلم الثلاثية وأيضاً فروق في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات للقدرات الحركية

(الرشاقة والتوافق والمرونة) للقدرات قيد الدراسة.

٢- إن مستوى التعلم وفق استراتيجية التعلم الثلاثية أدت إلى التطور في الدقة للمناولات القصيرة والطويلة لأفراد العينة.

٢-٤ التوصيات:

١- استخدام استراتيجية التعلم الثلاثية أثرت على تعلم مهارات والقدرات الحركية. وبذلك يجب استخدام هكذا اساليب في تطوير المهارات الأخرى بكرة القدم.

٢- العمل على الاستفادة من نتائج الدراسة باستخدام استراتيجية لدورات قيد البحث في مجالات رياضة أخرى.

٣- ادخال استراتيجية الطرائق للتدريس ضمن مناهج المدارس لتعلم اللاعبين مبادئ ضمن هذا الاسلوب من التعلم في المدارس الكروية لطبيعة التعلم بها والمنافسة بين اللاعبين.

المصادر

- علي سلمان عبد الطرقي: الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية - بدنية - حركية - مهارة ، ٢٠١٣.
- موفق اسعد محمود: الاختبارات والتنكيك في كرة القدم ، ط١، بغداد ، دار دجلة للطباعة ، ٢٠٠٩.
- نبيل عبدالوهاب الغراوي ؛ وعلي حكمت: المدخل إلى طرائق التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة الحديثة ، ط١، الاردن، عمان، دار دجلة ، ناشرون وموزعون، ٢٠٢٠.
- يوسف قطامي: استراتيجيات التعلم والتعلم المعرفية ، ط١، الاردن ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٣.
- صباح رضا (وآخرون): كرة القدم للصفوف الثالثة، بغداد، دار الحكمة، ١٩٩١.
- سراج الدين عبد المعتصم: التدريب البدني لدى لاعبي كرة القدم ، الاردن ، عمان ، دار الفكر العربي ، ٢٠١٧.

وحدة تدريبية

أنموذج لوحدة تعليمية استراتيجية دورات الذهن التعليمية للقدرات الحركية (الرشاقة والتوافق والمرونة ومهارة دقة التمريرات القصيرة والطويلة) بكرة القدم

الوحدة التعليمية: (٢) التاريخ: ٢٠١٩/١٢/٢٠

الهدف التعليمي: العمل الجماعي ، الاحترام الزمن: ٦٥د

الهدف التربوي: تطوير القدرات الحركية ودقة مهارات المناولات الحركية في دقة التمريرات القصيرة والطويلة

الهدف السلوكي: أن يؤدي اللاعبون القدرات الحركية في دقة التمريرات القصيرة والطويلة

الأدوات: ملعب كرة قدم ، كرات قدم ، لوحة تعليمية ، صور تعليمية

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	نوع النشاط	التشكيلات	الملاحظات
١	القسم الإعدادي	٢٠د	تهيئة مستلزمات الوحدة التعليمية - واخل الغياب - والتأكد من ارتداء الملابس الرياضية		التأكد من النظام والوقوف على شكل نسق
	أ- الجانب الإداري	٤د	الوقوف - قفزة جهة اليمين - السير بشكل مستقيم - هرولة اعتيادية - هرولة مع مرجحة الذراعين (أماماً- عالياً - أسفل) الهرولة المتعرجة- هرولة مع رفع الركبتين للأعلى - هرولة مع تدوير الذراعين (أماماً- عالياً- أسفل) - جري - سير .	xxxxxxxxxx T xxxxxxxxxx	التأكد من سير وهرولة اللاعبين عكس عقرب الساعة
	ب- المقدمة	١٠د	(الوقوف الذراعان جانباً) تدوير الذراعين على الجانبين مع تكبير الدائرة (حر) - (الوقوف فتحاً تخلصر) حتى الجذع للأمام (٢ عدة) .	T x x	ملاحظة المدرب بأن كل اللاعبين يؤدون الإعداد الخاص بشكل صحيح .
	ت- التمارين البدنية	٦د	- (الوقوف فتحاً) قتل الجذع للجانبين (٦عدة) - (الوقوف - فتحاً) مس القدمين باليدين (٦ عدات)	x x	

٢	القسم الرئيسي	٦٠ د	- التعرف بعض قوانين اللعبة. ومتى دخلت اللعب إلى العراق. - يجلس اللاعبون على شكل قوس يعمد المدرس على تعريض اللاعبين لخبرات مباشرة تنير لديهم استفسارات وأسئلة ويقومون باكتشاف الحلول. - يطلب المدرب من اللاعبين استخدام الخبرات التي اكتسبوها في الوصول إلى التعليمات. - يطبق اللاعبون ما تعلموه في المرحلة السابقة. زكزاك الرشاقة والتمرير في دقة التهديف للمهارات القصيرة والطويلة . تدريب المرونة ثم التمرير في دقة التهديف للمهارات القصيرة والطويلة. تدريب التوافق ثم التمرير في دقة التهديف للمهارات القصيرة والطويلة.	××××× × × × T × دقة تمريرات قصيرة وطويلة × ×.. × × × ××.. ×..... تمرير طويل وقصير	التأكد من أن اللاعبين اكتشفوا الحلول لخبرات التي قدمها لهم المدرب. التأكد من أ اللاعبين اكتسبوا الخبرات ووصلوا إلى التعميمات. المحافظة على سلامة اللاعبين
	القسم الختامي	١٠ د	تمارين ترويحية لعبة صغيرة تحية الانصراف	الاهتمام بأن التمارين الترويحية تقيد المهارة	