

أنماط الشخصية لدى طلبة مرحلة الإعدادية

أ.د. عياد إسماعيل صالح
م.م. خلف مطشر دايع
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الإنسانية

مشكلة البحث :

لكل فرد نمط خاص في قدراته وميوله وخصائصه وسمات شخصيته ، يتميز به كما يتميز بجسمه وشكله وقوامه ، هذا النمط الخاص يحدد الى درجة كبيرة نوع العمل الذي يرتاح اليه وينتج فيه .
وان دراسة الشخصية يمكن ان تكون المدخل الاساس في فهم السلوك الإنساني، إذ ينظر إلى الشخصية الإنسانية كونها تنظيماً ديناميكياً مكوناً من عدد من العناصر المتفاعلة مع بعضها البعض ، وهي عناصر غير ملموسة ، بل مظاهر وتفسيرات تلحق بالسلوك الإنساني، فالدراسات العلمية للشخصية يشوبها كثير من التعقيد والاشكالات ، وأحد هذه الإشكالات هو صعوبة توفير الأسلوب المنهجي المناسب لدراسة الشخصية ووصفها ، ومن ثم محاولة التنبؤ بالسلوك والتحكم فيه ، بحيث يعد القياس الدقيق للشخصية من الأمور الصعبة إذ لا توجد هناك وسيلة لاخترق مشاعر الفرد واعماقه لتظهر اماله وآلامه وعواطفه ، ويعتقد بعض علماء النفس إن أفضل طريقة لفهم شخصية الفرد هي دراسة تنظيم السمات والأنماط الموجودة فيه إذ إن لكل فرد أنماط شخصية ثابتة يمكن أن نلاحظ فيه كما يمكن على أساسها أيضاً أن نفرق بين شخص وآخر وإن نميز بين الأشخاص ، إن المتتبع لطرائق دراسة الشخصية يجد أن كل طريقة أو أسلوب له مسبباته وجوانبه الايجابية والسلبية ، ولكن القاسم المشترك بين تلك الأساليب والطرائق هو فهم الشخصية الإنسانية وإزالة الغموض عن محددات السلوك وأسبابه، ومن المشكلات التي تواجه المجتمعات في عالمنا المعاصر توجه الشباب توجهها تعليمياً مهنياً وعلمياً ، حتى يتيسر له أن يجد طريقاً في هذا العالم المتشعب التخصصات ، المتعدد المهن، وتعد عملية اختيار مهنة خطوة مهمة تؤثر في مسار حياة الطلبة فقد تلبي الخيارات المهنية للطلبة حاجاتهم وقيمهم وميولهم ، وكذلك فهي تؤثر في نوعية حياتهم (Guay)

إن التطور السريع في مختلف مجالات الحياة العلمية والعملية والاجتماعية والنمو الكبير في مجال تكنولوجيا المعلومات والتغير الذي يشهده عالم المهن ، جعل الطلبة يعانون من عدم القدرة على اتخاذ القرارات ، فيما يتعلق باختيار نوع الدراسة أو المهنة التي تتناسب مع شخصيتهم وميولهم ويعود

ذلك لعدد من الأسباب التي تؤثر في مستوى النضج المهني لديهم ، مما ينتج عنه ضعف تمكنهم من اتخاذ القرارات المهنية المناسبة ، ومن هذه الأسباب افتقارهم للمعلومات والمعرفة عن ذواتهم وقدراتهم وميولهم المهنية ، كما إن تأثير الآباء والبيئة المحيطة في تكوين اتجاهاتهم عن عالم المهن ونوع الدراسة ، لذا فقد ظهرت الحاجة إلى مساعدتهم في التعرف على إمكاناتهم الذاتية وتكوين صورة واقعية عنها .

في ضوء ما تقدم تتضح مشكلة البحث الحالي كونه يتناول التعرف على انماط الشخصية لدى الطلبة المرحلة الاعدادية بشكل خاص مما يسهم في تيسير عملية توجيههم مهنياً ومن ثم وضع الشخص المناسب في المكان .

أهمية البحث:

ترتبط أهمية البيئة بأهمية فئة الشباب ودورهم في المجتمع ، فالأفراد يبحثون عن البيئات والمهن التي تناسب شخصياتهم وتسمح لهم باستخدام مهاراتهم لكي يعبروا من خلالها عن اتجاهاتهم وقيمهم للتصدي للمشاكل والادوار المطلوبة وتجنب المشاكل والادوار غير المرغوبة وينفذ بحث الفرد عن البيئات والمهن بطرق مختلفة ولفترات طويلة من الزمن من الطفولة حتى مرحلة الشباب وتتأثر بعوامل متعددة . (المشعان ، ١٩٩٣ ، ص ٢٢٧)

ولقد اهتم هولاند (Holland) بدراسة انماط الشخصية حيث توصل الى ان هناك فروقا ثابتة ومتمايزة بين الافراد في توجهاتهم المهنية وترجع ذلك الى ما لدى الفرد من معلومات عن ذاته وعن الظروف والضغوط الاجتماعية والفرص المتوافرة في المجتمع ذاته والتي لها تأثير كبير في تحديد البيئة .

وتعد تصنيفات هولاند (Holland) لأنماط الشخصية المهنية من الاسس العملية المهمة التي يركز عليها في مساعدة الافراد على معرفة ذواتهم المهنية وما يناسبها من بيئات وبالتالي الاختيار المهني المناسب . فان لأنماط الشخصية المهنية لدى هولاند هي تعبير وانعكاس للصفات الشخصية للفرد.

فأنماط الشخصية المهنية كما يراها هولاند (Holland) مرتبطة بخصائص الشخصية للفرد ، فالشخص الذي حصل على نمط سائد يمارس مهنة تعود الى النمط نفسه ويمكن ان يمارس مهنة اخرى تعود الى نمط اخر هذا ما اكده هولاند (Holland) من خلال نظريته حيث قال : انه يمكن وصف الشخص بنمط او نمطين او ثلاثة انماط ، على الرغم من انه في احدى افتراضات نظريته يقول : ان افراد النمط الواحد يتشابهون في سمات شخصياتهم . (الرواشدة ، ٢٠٠٧ ، ص ٨-

(٩

ويمكن ان يصنف هذا التجمع من السمات والخصائص والسلوكيات والاتجاهات والميول ضمن أنماط محددة ، فهناك نماذج تصنيفية ووصفية تتضمن جميع الصفات المرتبطة والمتشابهة معاً وتحت نمط أو بعد أو عامل مستقل يمكن أن يعمم عبر مختلف الأفراد ، والمجتمعات ، والثقافات ،

مما يسهل عملية قياس الظواهر السلوكية، إذ أن دراسة سمات الفرد وخصائصه بشكل منفرد يفقدنا الكثير من الوقت ، والجهد ، والمال.

ويكتسب البحث الحالي اهمية في كون طلبة الاعدادية يمثلون مرحلة المراهقة وهذه المرحلة تعد من أهم المراحل في حياة الانسان ، لأنها فترة تتميز بتغيرات جسمية ونفسية تعكس ذلك على السلوك الفرد وقرارته . كما تتميز من قوة البدن ، والقدرة على العمل وطلب العلم ، ولذلك لابد من توافر رعاية خاصة لطلبة الاعدادية لانهم العنصر المهم في المجتمع.

ولقد اولى الباحثون والدارسون لمواضيع علم نفس أنماط الشخصية اهتماماً كبيراً يتأتى في مجمله من أهمية وتأثير لنمط الشخصية الذي يدور الفرد في فلكه من أشكال وتوجهات السلوك التي تصدر منه كافة فضلاً عن الطريقة أو الكيفية التي تكون بها استجابة الفرد في مواقف الحياة المختلفة . وتكون مجدية وتكاملية وتوفر الوقت الجهد في فهم الظاهرة السلوكية التي تشكل جوهر ابحاث علم النفس وتعود جذور الاهتمام بموضوع انماط الشخصية ودراساتها إلى المحاولات الأولى التي قام بها (أبو قراط ٤٠٠ ق.م) Hippocrates وتبعه فيما بعد كل من كرتيشمر (kertschmer, 1925)

وشليدون (1940, ShehLon)، في محاولات لوضع أنماط الشخصية من خلال بنية الجسم والمظهر الخارجي لجسم الفرد وعلاقته بالخصائص النفسية للفرد (Rimond.)

2002.p. 23

كما ان الاهتمام بالتعرف على انماط الشخصية المهنية لدى الطالب من ضروريات التربية التي من شأنها تساعد على توجيههم بصورة صحيحة في اختيار بيئاتهم المهنية مستقبلاً.

أهداف البحث:

١. التعرف على انماط الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية .
٢. التعرف على انماط الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية حسب النوع

حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على الطلبة المرحلة الاعدادية (الصف السادس) ولكلا الجنسين (ذكور - إناث) في محافظة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

تحديد المصطلحات

أنماط الشخصية

١- تعريف (ربيع ، ٢٠١٠)

هي سمه او نمط او علامه مميزه ، او جملة الصفات والخصائص الاجتماعية والخلفية والمزاجية التي تميز الفرد عن غيره . (ربيع ، ٢٠١٠ ، ص ٦١)

الفصل الثاني

أنماط الشخصية :

استقطب مفهوم انماط الشخصية اهتمام عدد من علماء النفس والاجتماع والطب النفسي.. وغيرهم، وقد درس هؤلاء الشخصية من جوانب مختلفة ترتبط ببنائها ومكوناتها الاساسية ونموها وتطورها ومحدداتها البيئية والوراثية، واضطرابات وطرائق قياسها، وقد اثمرت هذه الدراسات عددا من النظريات التي توافقت والزواية التي ينظر كل منهم للشخصية من خلالها.

ولقد حاول العديد من العلماء والباحثين في مجالات شتى تكيف هذه النظم الخاصة بتصنيف الشخصية سواء إلى أنماط أو سمات واستخدامها لتطوير العمليات التربوية والإدارية التي تكون فيها الشخصية الإنسان المحور الفاعل والحيوي في هذه العمليات . (مصطفى ، ٢٠٠٨ ، ص ٣١٤)

وفيما يلي اهم النظريات التي تناولت انماط الشخصية

نظرية الأنماط المزاجية (Hippacrats)

وهي من أقدم النظريات في هذا المجال إذ وضعها (ابقرات) في القرن الخامس عشر قبل الميلاد، قسم (ابقرات) الناس وفقا لأربعة أمزجة تبعا لنوع السائل الذي يغلب على جسم الإنسان (الدم - الصفراء - السوداء - البلغم) وهي :-

- ١- النمط الدموي Sanguine :- إذ يتصف أصحاب هذه الشخصية بالتفاؤل والمرح والنشاط والثقة بالنفس .
- ٢- النمط السوداوي Melancholic :- ويتسم اصحاب هذا النمط بالحزن والاكتئاب وتغلب عليهم الكآبة .
- ٣- النمط الصفراوي Choleric :- يتصف اصحاب هذا النوع من المزاج بسهولة الاستثارة والعنصرية وتقلب المزاج وسرعة الغضب .
- ٤- النمط البلغمي Phlegmatic :- يتصف اصحاب هذا المزاج بالكسل واللامبالاة وعدم الانفعال ويكون ضعيفا عموما . (القيروتي، ٢٠٠٩ : ٩٢-٩٣)

نظرية هولاند في أنماط الشخصية

وضع هولاند (Holland) اربعة افتراضات فحص من خلالها نظريته وهذه الافتراضات هي:-

١- ان كل شخص يصنف على انه ينتمي لواحدة من الانماط الستة للشخصية ، الواقعي ، التحليلي، الفني ، الاجتماعي، المغامر، التقليدي . وكل نمط من هذه الانماط ما هو الا نتاج للتفاعل بين العديد من العوامل الشخصية بما فيها العوامل الوراثية ، والوالدين والطبقة الاجتماعية ، والثقافة والاقربان والبيئة المادية ، ونتيجة هذا التفاعل فإن الفرد يختار المهن التي تتطبق مع سماته الشخصية دون غيرها ، فذو النمط الاجتماعي يختار المهن الاجتماعية مثل التعليم والخدمة الاجتماعية .

وقدم (ميشيل ، ٢٠١٥) انه وضع (Holland.1985) وصفا موجز لأنواع الشخصية وهي كالآتي :

- افراد الواقعيون : يأخذون منهجاً واقعياً حقيقياً للحياة .
- الافراد الباحثون : يستخدمون المنهج البحثي التحليلي لحل المشكلات .

- الافراد الاجتماعيون: يميلون الى الاجتماعية والتعاون وتوجيه الناس.
- الافراد الفنيون : حساسون ، مبدعون ، تلقائيون ، استقلاليون .
- الافراد التقليديون : مدعنون ، يفضلون المواقف المنظمة البنائية.
- الافراد المغامرون : يتبنون منهجا عدوانيا انبساطيا لحل المشكلات . (الخالدي وآخرون ، ٢٠١١ ص ٤٢ ، مشيل ، ٢٠١٥ ، ص ٤٥٠)

٢- هنالك ستة انماط من البيئات تطابق انماط الشخصية الستة . وهي البيئات (الواقعية ، والتحليلية ، والفنية ، والاجتماعية ، والمغامرة ، والتقليدية) . وكل بيئة منها تكون تابعة لاحد الانماط الستة ، وكل بيئة تصف بناءا على خلفية مادية ، مثلا البيئة الفنية تكون تابعة لنمط الشخصي الفني ، وبمعنى اخر ان غالبية الاشخاص الذين ينتمون الى هذه البيئة يختارون النمط الفني اكثر من غير من الانماط، وبما ان الانماط المختلفة لها ميول وكفايات مختلفة ، فأنهم يميلو لان يكونوا مع الاشخاص الذين يشبهونهم في النمط ، وهكذا يبحث الافراد في خيارتهم المهنية عن البيئات التي تمثل نمطهم الشخصي . (الخطيب ، ٢٠١٤ ، ٢٤٤)

٣- ان الافراد يبحثون عن بيئة يستطيعون فيها استعراض مهاراتهم وقدراتهم والتعبير عن توجهاتهم ومعتقداتهم ويقومون بأدوارهم ويتحدون مشاكل هذه البيئة.

٤- ان سلوك الفرد انما هو نتيجة تفاعل بين شخصيته ، وخصائص بيئته. (Zunker ,1994 ,p.46)

كما تعد نظريته في الاختيار المهني انعكاسا لتيارين بارزين في علم نفس المهني وهما :

التيار الاول : يتصف بالطابع الشخصي ، ويتمثل في الفرض القائل بأن الاختيار المهني الذي يقوم به الفرد انما يمثل امتدادا لشخصيته ، ومحاولة تضمين اساليب السلوكية والشخصية الواسعة في سياق حياته وعمله .

التيار الثاني : ويتمثل بالفكرة التي تؤكد ان الأفراد يسقطون نظراتهم على انفسهم وعلى دنيا العمل ، ومن اجل تحقيق الجانب الثاني فقد قام هولاند بقائمة التفضيل المهني . (القاسم ، ٢٠٠١ ، ص ١٨٤)

وان جوهر نظرية هولاند (Holland) تعتمد على ثلاثة محاور اساسية يتعلق المحور الاول بالفرد ويتعلق المحور الثاني بالبيئة ويتعلق المحور الثالث بتفاعل الفرد مع البيئة.

المحور الأول : الفرد

بالنسبة للفرد يعتمد اسلوب حياته الذي يتحدد بناءا على قيمه وميوله واستعداداته وذكائه ومفهومه عن ذاته، فان الاسلوب يساعد على توجيه الشخص بدرجات متفاوتة نحو البيئات المهنية اذا استعملنا القدرات والميول المهنية والامكانات وبالتالي تكوين ما يسمى البناء الهرمي النمائي. (تشيلد ، ١٩٨٣ ، ص ٣٤٦)

المحور الثاني: البيئة

ينطلق فهم هولاند (Holland) للبيئة من مسارين الاول البيئات المهنية، وهي مجموعة البدائل المهنية التي تتحدد بموجب مدى الاختيار ، والمسار الثاني والبيئة الاجتماعية وهي مجموعة المؤثرات التي تتحدد بموجب شدة الضغوط الموجهة نحو الفرد عند الاختيار.

لقد سلم هولاند (Holland) للمسار الاول بوجود ست بيئات مهنية تتميز كل بيئة منها بأوضاع مادية تفرض مشاكل خاصة بالبيئة ومعالجات متناغمة من خلال سيطرة افراد من نفس النمط على البيئة . (الطائي ، ١٩٧٦ ، ص ١٤٥)

دراسات سابقة

دراسة الحمداني (٢٠٠٤) :

(قبول الطلبة في التخصصات الاكاديمية كبيئات مهنية وانماطهم الشخصية)

هدفت هذه الدراسة الى تقويم نظام القبول في الجامعات العراقية من خلال الكشف عن مدى التوافق بين التخصصات الاكاديمية التي قبل فيها الطلبة كبيئات مهنية وانماطهم الشخصية على وفق نظرية هولاند ، وشملت عينه الدراسة عددا من الطلبة المقبولين في جامعتي بغداد والمستنصرية ومن كلا الجنسين . ولتحقيق هذا الهدف استعمل الباحث مقياس هولاند (S.P.S) البحث الموجه للذات ومقياس التفضيلات المهنية الذي يقيس انماط الشخصية وبعد معالجة البيانات الاحصائية باستعمال الوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختيار التائي ومعامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية . وتوصلت الدراسة الى ان النظام مقبول الى حد ما في بعض الاقسام العلمية وغير مقبول في اقسام اخرى . (الحمداني ، ٢٠٠٤)

الفصل الثالث

يتضمن هذا الفصل وصفا لمجتمع البحث ، وعينته ، وطريقة اختيارها ، والأدوات المستخدمة في البحث ، والإجراءات التي أجريت لتحقيق أهداف البحث ، فضلا عن الوسائل الإحصائية التي استخدمت في معالجة البيانات وتحليلها ، وفيما يلي عرضا تفصيليا لتلك الإجراءات : -

منهج البحث :-

إن المنهج الذي يتلائم مع طبيعة وأهداف البحث الحالي هو المنهج الوصفي الارتباطي ، لأنه يرمي إلى وصف وتحليل طبيعة العلاقة بين متغيرين ، او اكثر . (الآغا ، ١٩٩٧ ص ٣٧)

أولا :- مجتمع البحث :-

تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة الصف السادس الإعدادي في محافظة البصرة والبالغ عددهم (١٩٢٠٢) طالبا وطالبة ضمن الدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠١٤ / ٢٠١٥) موزعين على اربع مديريات عامة للتربية ، مديرية تربية البصرة ، مديرية تربية ابي الخصيب ، ومديرية تربية القرنة ، ومديرية تربية الزبير ، الجدول (١)

الجدول (١)

مجتمع البحث حسب مديريات التربية والجنس

مديريات التربية	السادس العلمي		السادس الادبي		المجموع
	بنين	بنات	بنين	بنات	
تربية البصرة المركز	٤٢٨٩	٣٢٤٥	١٩٤٣	١٨٦٩	١١٣٤٦
تربية ابي الخصيب	٩٨٧	٥٥٢	٥٢٣	٤٤٤	٢٥٠٦
تربية الزبير	١٤٥٦	٦٩٤	٨٩٤	٣٩٨	٣٤٤٢
تربية القرنة	٦٨٧	٥٢١	٤٠٩	٢٩٤	١٩١١
المجموع	٧٤١٩	٥٠١٢	٣٧٦٩	٣٠٠٥	١٩٢٠٢

ثانيا :- عينة البحث :-

يقصد بالعينة أنموذج يشكل جانبا من وحدات المجتمع المعني بالبحث وممثلة له إذ تحمل الصفات المشتركة (علام : ٢٠٠٠ ص ٢٨) ، ولأغراض تحقيق أهداف البحث الحالي قام الباحث باختيار عينة عشوائية بسيطة وبنسبة لا تقل عن (٢%) من المجتمع الأصلي المراد بحثه من طلبة الصف السادس الاعدادي موزعين على اربعة مديريات ، تربية البصرة وتربية الزبير وتربية القرنة وتربية ابي الخصيب المستمرين في الدراسة بمدارس الاعدادية ، بلغت (٢٩٠) طالب وطالبة اختيرو بطريقة عشوائية ، الجدول (٢) .

الجدول (٢)

توزيع أفراد عينة البحث الأساسية حسب متغير الجنس

اسم المدرسة والمديرية	المدرسة	عدد الطلبة				المجموع
		ذكور		اناث		
		ادبي	علمي	ادبي	علمي	
تربية البصرة	اعدادية المركزية للبنين	-	٤٠	-	-	٤٠
	اعدادية البصرة للبنات	-	-	٢٠	١٥	٣٥

٢٥	-	-	١٠	١٥	اعدادية اليرموك للبنين	تربية القرنة
٢٥	١٠	١٥	-	-	اعدادية التراث العربي للبنات	
٣٥	-	-	١٥	٢٠	اعدادية حبر بن عدي	تربية الزبير
٤٠	١٥	٢٥	-	-	اعدادية الشنقيطي للبنات	
٥٠	-	-	٣٠	٢٠	اعدادية ابي الخصيب للبنين	تربية ابي الخصيب
٤٠	٢٠	٢٠	-	-	اعدادية رفح للبنات	
٢٩٠	٦٠	٨٠	٩٥	٥٥		المجموع

أداة البحث :

أداة انماط الشخصية لدى طلبة مرحلة الدراسة الإعدادية

قام الباحث بإعداد مقياس أنماط الشخصية على وفق (مقياس هولاند للأنماط الشخصية) (Test of Holland Personality Type) ، وقائمة هولاند في الاختيار المهني ، بعد مراسلة الاستاذ ليث عزيزالاسدي في جامعة كندا، والحصول على فقرات الاداة بلغة الاجنبية ، قام الباحث بترجمة مقياس (Holland Code Quiz) وتكيفه للبيئة العراقية مع الاطلاع على ادبيات ذات العلاقة تم بناء الفقرات، ولغرض التعرف على نمط الشخصية السائد لدى طلبة مرحلة الاعدادية، وكون الباحث قد تبنى منظور هولاند في طرحه للأنماط الشخصية والخيارات المهنية لتحقيق أهداف البحث الحالي .

حيث طرح هولاند ستة مقاييس لنماط الشخصية هي (نمط الشخصية الواقعي ، نمط الشخصية البحثي ، نمط الشخصية الفني ، نمط الشخصية الاجتماعي ، نمط الشخصية المغامر ، نمط الشخصية التقليدي) .

وتكون مقياس هولاند للأنماط الشخصية بصيغته الاولى من (80) فقرة موزعة على ستة مقاييس فرعية حيث تكون عدد فقرات مقياس نمط الشخصية الواقعي (١٣) فقرة ، ومقياس نمط الشخصية العلمي من (١٢) فقرة ، ومقياس نمط الشخصية الاجتماعي من (١٦) فقرة ، ومقياس نمط الشخصية التقليدي (١٣) فقرة، ومقياس نمط الشخصية المغامرة من (١٢) فقرة ومقياس نمط لشخصية الفنية من (١٤) فقرة .

صلاحية الفقرات اداة انماط الشخصية:-

بعد أن قام الباحث بإعداد المقياس بصورته الأولى من حيث توزيع فقرات المقياس علي كل نمط من أنماط الشخصية الستة ، ولغرض التعرف على صدق المحتوى للأداة قام الباحث بعرض مقياس أنماط الشخصية مع التعريف النظري وخصائص كل نمط من الأنماط الشخصية على مجموعة من الخبراء مؤلفة من (٢٠) خبيراً من المتخصصين في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية جامعة البصرة ، وجامعة ميسان وجامعة ذي قار ، من اجل تقدير مدى صلاحية الفقرات من حيث كونها صالحة أم غير صالحة لقياس ما وضعت لأجله مع اقتراح التعديلات الملائمة في صياغة الفقرات والتعرف على صلاحية بدائل الاستجابة.

وقد أسفرت ملاحظات الخبراء عن بعض التعديلات في فقرات المقياس، وقد تم قبول الفقرات التي وافق عليها (٨٠%) من الخبراء فأكثر ، أما باقي الفقرات التي لم تحصل على نسبة اتفاق (٨٠%) فقد تم حذفها ورفعها من الاداة مع الأخذ بملاحظات الخبراء في تعديل وإعادة صياغة الفقرات .

كما تم حذف فقرة (٣، ٦، ٧، ١٣) من نمط الشخصية الواقعي (١٨، ١٩، ٢٣) من نمط الشخصية العلمي (٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٣، ٣٧، ٣٨) من النمط الشخصية الاجتماعي (٤٤، ٤٨، ٥٢) نمط الشخصية التقليدي (٥٩، ٦٤، ٦٥) النمط الشخصية المغامر (٧٤، ٧٨، ٧٩، ٨٠) من النمط الشخصية الفني من الاداة ، وتعديل فقرة واحدة (الجدول ٣) .

الجدول (٣)

آراء المحكمين الخبراء في صلاحية مقياس

أنماط الشخصية لدى طلبة مرحلة الدراسة الاعدادية

ت	النمط	ارقام الفقرات	الموافقون	المعارضون	النسبة المئوية
١	النمط الشخصية الواقعي	١، ٢، ٤، ٥، ٨، ٩، ١٠، ١١	٢٠	-	١٠٠%
		١٢	١٩	١	٩٥%
		٣، ٦، ٧، ١٣	١٥	٥	٧٥%
٢	النمط العلمي	١٤، ١٥، ١٦، ١٩، ٢٠	٢٠	-	١٠٠%
		١٧، ٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٥	١٩	١	٩٥%
		٢٣	١٨	٢	٩٠%
		١٨، ١٩، ٢٣	١٤	٦	٧٠%
٣	النمط الشخصية	٢٦، ٢٨، ٣٢، ٣٤	٢٠	-	١٠٠%
		٢٧، ٣٤، ٣٥، ٤٠، ٤١	١٩	١	٩٥%

	الاجتماعي	٣٩ ، ٣٦	١٧	٣	٨٥%
		٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٧ ، ٣٨	١٥	٥	٧٥%
٤	النمط شخصية التقليدي	٤٢ ، ٤٣ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٥٤ ، ٥٣ ، ٥١ ، ٥٠ ، ٤٩	٢٠	—	١٠٠%
		٥٢ ، ٤٨ ، ٤٤	١٥	٥	٧٥%
٥	نمط الشخصية المغامر	٥٥ ، ٥٧ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٦ ، ٦٣	٢٠	—	١٠٠%
		٥٦ ، ٥٨ ، ٦٥ ، ٥٩	١٩	١	٩٥%
		٦٤	١٥	٥	٧٥%
		٦٤	١٤	٦	٧٠%
٦	نمط الشخصية الفني	٦٨ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٦ ، ٧٣	٢٠	—	١٠٠%
		٦٧ ، ٦٩ ، ٧٣ ، ٧٧	١٩	١	٩٥%
		٧٥	١٧	٣	٨٥%
		٧٤ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠	١٥	٥	٧٥%

وبذلك اصبحت فقرات الاداة بصيغتها النهائية مكونه من (٥٧) فقرة

القوة التمييزية لمقياس الانماط الشخصية لدى طلبة مرحلة الاعدادية

وقد تحقق الباحث من القوة التمييزية للفقرات باستخدام المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية وذلك من خلال تطبيق فقرات المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (٢٩٠) طالب وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية ، إذ يرى (نانلي) ، أن حجم عينة التحليل الإحصائي يفضل أن لا يقل عن خمسة أفراد لكل فقرة من فقرات المقياس للتقليل من أثر الصدفة (Nunnally,1978: 262) ،

ولغرض التعرف على القوة التمييزية لفقرات مقياس الانماط الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، رتبته الباحث درجات الأفراد تنازلياً من أعلى درجه كليه في انماط الشخصية إلى أقل درجة منه ، ثم حددت المجموعتان المتطرفتان بالدرجة الكلية بنسبة (٢٧%) من أفراد العينة وكان عددهم (٧٨) في كل مجموعة ، وقد تراوحت درجات المجموعة العليا بين (٢٠٩ - ١٦٨) درجة ، والمجموعة الدنيا بين (١٤٩ - ١٠٧) درجة ، وأستخدم الاختبار التائي t.test لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين بين

درجات كل فقرة من فقرات المقياس بوصف إن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرات (الجلبي ، ٢٠٠٥:٧٠) ، ظهر أن هناك (٢) فقرة لم تكن مميزة عند مستوى (٠,٠٥) لأن القيم التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (١٥٤) مما تم استبعادهما من المقياس ، في حين كانت باقي الفقرات التي عددها (٥٥) فقرة مميزة عند مستوى (٠,٠٥) ، والجدول (٤) يوضح القوة التمييزية للفقرات الانماط الشخصية لدى طلبة مرحلة الاعدادية .

جدول (٤)

يوضح القوة التمييزية لمقياس الانماط الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية

الانماط	ت الفقرات في الاداة	الترتيب	الوسط الحسابي للمجموعة		الانحراف المعياري للمجموعة		القيمة التائية		الدلالة عند مستوى ٠,٠٥
			العليا	الدنيا	العليا	الدنيا	المحسوبة	الجدولية	
نمط الشخصية الواقعي	١	١	٢,٦٤	١,٧٦	١,١٦	٠,٨٨	٥,٢٧	١,٩٦	دال
	٢	٢	٢,٦٤	١,٩٦	١,٠٦	١,٠٣	٤,٠٢	١,٩٦	دال
	٣	٣	٢,٩٣	٢,٤٢	١,١٥	١,١٢	٢,٨١	١,٩٦	دال
	٤	٤	٣,١٠	٢,٤٣	٠,٨٩	٠,٨٤	٤,٧٩	١,٩٦	دال
	٥	٥	٣,١٢	٢,٦٥	١,١٠	١,١٢	٢,٦٥	١,٩٦	دال
	٦	٦	٣,٠٢	٢,٣٨	١,٠٥	١,٠٩	٣,٧١	١,٩٦	دال
	٧	٧	٢,٦١	١,٩١	١,٠٧	٠,٩٤	٤,٣٦	١,٩٦	دال
	٨	٨	٣,٤٢	٢,٤٣	٠,٨١	٠,٩٦	٦,٩٢	١,٩٦	دال
	٩	٩	٢,٨٠	٢,٧١	١,١٤	١,١٩	٠,٤٨	١,٩٦	غير دال
نمط الشخصية العلمي	١	١٠	٣,٢٩	٢,٤٧	١,٠٤	١,١٩	٤,٥٦	١,٩٦	دال
	٢	١١	٣,١٠	٢,٧٠	١,٠٠١	١,٠٠٧	٢,٤٧	١,٩٦	دال
	٣	١٢	٣,٣٨	٢,٩٤	١,٠٠٩	١,٠٠٥	٢,٧٠	١,٩٦	دال
	٤	١٣	٢,٣٢	١,٥١	٠,٩٩	٠,٨٩	٥,٣١	١,٩٦	دال
	٥	١٤	٣,٣٢	٢,٦٩	١,٠٢	٠,٩٤	٣,٩٨	١,٩٦	دال
	٦	١٥	٣,١٧	٢,٥٢	٠,٩٥	١,٢٠	٣,٧٦	١,٩٦	دال
	٧	١٦	٢,٩٨	٢,٣٩	١,٢٤	١,٠٣	٣,٢١	١,٩٦	دال
	٨	١٧	٣,٤١	٢,٥١	٠,٩٨	١,٠٩	٥,٣٩	١,٩٦	دال
	٩	١٨	٣,٣٨	٢,١١	٠,٩٥	١,٠١	٨,٠٢	١,٩٦	دال

١	١٩	٣,٥٥	٢,٥٣	٠,٦٧	٠,٩٨	٧,٤٦	١,٩٦	دال
٢	٢٠	٣,٥٢	٢,٦٤	٠,٦٧	١,٠٥	٦,٢٢	١,٩٦	دال
٣	٢١	٣,٣٣	٢,٧٩	١,٠٨	١,٢٣	٢,٨٩	١,٩٦	دال
٤	٢٢	٣,٦٥	٣,١٤	٠,٦٦	٠,٩٣	٣,٩٥	١,٩٦	دال
٥	٢٣	٣,٦٢	٣,١١	٠,٧٩	٠,٩٢	٣,٧١	١,٩٦	دال
٦	٢٤	٣,٨٣	٣,٣٥	٠,٣٧	٠,٨٦	٤,٤٣	١,٩٦	دال
٧	٢٥	٣,٧٤	٢,٨٩	٠,٥٩	٠,٩٧	٦,٥٥	١,٩٦	دال
٨	٢٦	٣,٦٠	٢,٩١	٠,٦٥	١,٠٩	٤,٧٩	١,٩٦	دال
٩	٢٧	٢,٩٨	٢,٢٠	٠,٨٦	١,١٩	٤,٦٨	١,٩٦	دال
١٠	٢٨	٣,٣٧	٢,١٧	٠,٩٤	١,٠٤	٧,٥٠	١,٩٦	دال
١	٢٩	٣,٦٢	٣,٠١	٠,٦٦	١,٠١	٤,٤٨	١,٩٦	دال
٢	٣٠	٣,٥٣	٢,٩١	٠,٦٩	٠,٩٦	٤,٦٤	١,٩٦	دال
٣	٣١	٣,٣٥	٢,٦٤	٠,٨٩	١,٠٣	٤,٦٣	١,٩٦	دال
٤	٣٢	٣,٢٥	٣,٠٥	٠,٩٤	٠,٨٧	١,٣٩	١,٩٦	غير دال
٥	٣٣	٣,٣٣	٢,٣٤	٠,٩٤	١,٠٧	٦,٠٦	١,٩٦	دال
٦	٣٤	٢,٨٢	٢,٢٨	١,٠٤	١,٠٧	٣,١٧	١,٩٦	دال
٧	٣٥	٣,١٢	٢,٦٠	٠,٩٠	١,٠٤	٣,٣٥	١,٩٦	دال
٨	٣٦	٣,٠٥	٢,٣٧	١,١٧	١,١٠	٣,٧٢	١,٩٦	دال
٩	٣٧	٢,٨٣	٢,٠٨	١,١٠	١,٠٥	٢,٢٨	١,٩٦	دال
١٠	٣٨	٢,٦٢	١,٧٣	١,١٦	٠,٨١	٥,٥٧	١,٩٦	دال
١	٣٩	٣,٢١	١,٦٦	٠,٩٦	٠,٨١	١٠,٨٥	١,٩٦	دال
٢	٤٠	٢,٩٤	١,٦٢	١,٠٧	٠,٨٣	٨,٥٢	١,٩٦	دال
٣	٤١	٣,٠٦	٢,٣٥	٠,٩٩	١,٠٩	٤,٢٠	١,٩٦	دال
٤	٤٢	٣,١٧	٢,٥١	١,٠٤	١,١٥	٣,٧٧	١,٩٦	دال
٥	٤٣	٢,٦٩	٢,٠٨	١,٠٩	١,١٦	٣,٣٢	١,٩٦	دال
٦	٤٤	٣,٤٨	٢,٣٣	٠,٧١	٠,٨٦	٩,٠٨	١,٩٦	دال
٧	٤٥	٣,٠٨	٢,١٧	١,٠٠٨	٠,٨٤	٦,٠٩	١,٩٦	دال
٨	٤٦	٣,٣٠	٢,٦٤	٠,٩٨	١,٢١	٣,٧٦	١,٩٦	دال

٩	٤٧	٣,٠٨	٢,٢٨	١,٠٨	١,١٨	٤,٤٤	١,٩٦	دال
١٠	٤٨	٢,٧٩	١,٩٨	١,٢٥	١,٢٣	٤,٠٦	١,٩٦	دال
١	٤٩	٢,٧٩	١,٩٣	١,١٢	١,١٠	٤,٨١	١,٩٦	دال
٢	٥٠	٢,٨٤	٢,١٠	١,١٤	١,١٧	٤,٠٠	١,٩٦	دال
٣	٥١	٣,١٦	٢,٣٥	٠,٩٤	١,٠٤	٥,٠٦	١,٩٦	دال
٤	٥٢	٣,١٢	٢,٤٧	٠,٩٧	١,١٧	٣,٧٩	١,٩٦	دال
٥	٥٣	٣,٤٤	٢,٥٨	٠,٨١	١,٢٠	٥,٢٢	١,٩٦	دال
٦	٥٤	٢,٩٣	٢,١٧	١,٠٤	١,٠٦	٤,٤٦	١,٩٦	دال
٧	٥٥	٣,٢٠	٢,٤٣	٠,٩٣	١,٢٨	٤,٢٨	١,٩٦	دال
٨	٥٦	٢,٩٢	١,٦١	١,٠٥	٠,٩٧	٨,٠٦	١,٩٦	دال
٩	٥٧	٣,٢١	٢,١٧	٠,٧٣	١,١١	٦,٨٨	١,٩٦	دال

الثبات مقياس الانماط الشخصية (Reliability) :-

يعد الثبات من المفاهيم المهمة التي يجب أن يتمتع بها أي مقياس لكي يكون صالحا للاستعمال ، ويعني أيضا أن الاختبار يعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد على نفس الأفراد ونفس الظروف ، ويعني أيضا الاستقرار أي أنه لو كررت قياس الفرد الواحد لأظهرت النتائج شيئا من الاستقرار ويعني أيضا الموضوعية ، بمعنى أن الفرد يحصل على نفس الدرجة أيا كان المصحح أو المطبق (الإمام و آخرون ، ١٩٩٠ ص ١٤٢ - ١٤٧ ؛ الجلي ، ٢٠٠٥ ، ص ١١٣)

ولغرض استخراج الثبات لمقياس أنماط الشخصية لهولاند استخدم الباحث بطريقة إعادة الاختبار

- طريقة الاختبار - إعادة الاختبار (Test - Retest) .

إن معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة يسمى معامل الاستقرار ، ويتم فيها إعادة تطبيق المقياس على عينة الثبات نفسها بعد مرور مدة زمنية قدرها أسبوعان ، وحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين الأولى والثانية (52 : 1980 : Zeller and Carmince) ، وقد قام الباحث بتطبيق مقياس أنماط الشخصية لاستخراج الثبات بهذه الطريقة على عينة بلغت (٥٠) طالبا وطالبة اختيروا بالطريقة الطبقية العشوائية من ثانويتي ابي الخصيب ورفح في ابي الخصيب موزعين بالتساوي على وفق متغير الجنس

وبعد إعادة تطبيق المقياس مرة أخرى على العينة نفسها تم استخراج معاملات ارتباط بيرسون (Person CorrelIntion Coefficinet) بين التطبيقين لكل من المقاييس الفرعية الستة للتعرف على طبيعة العلاقة بين درجات التطبيق الأول والثاني ، وقد ظهر إن معاملات الارتباط تتراوح بين (٠,٧٥ - ٠,٨٤) (الجدول ٣١) ، وقد عدت هذه القيم مؤشرا جيدا على استقرار استجابات الأفراد على مقياس أنماط الشخصية عبر الزمن ، إذ

أشار (عيسوي ، ١٩٨٥) إلى إن معامل الارتباط بين التطبيقين إذا كان (٠,٧٠) فأكثر يعد مؤشراً جيداً للثبات (عيسوي ، ١٩٨٥ ص ٥٨)

تطبيق الاداة

وبهذا أصبح مقياس انماط الشخصية المهنية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية وهم طلبة المرحلة الإعدادية . ولقد حرص الباحث على تطبيق المقياس بنفسه إذ قام بتوزيع الأداة على عينة البحث ومن ثم قام بشرح التعليمات وكيفية الإجابة عن الفقرات ومن ثم طلب منهم الإجابة ، وكان الوقت المستغرق للإجابة هو (٣٠ - ٤٠ دقيقة) بمتوسط (٣٥ دقيقة) ، وقد امتدت المدة الزمنية للتطبيق النهائي من (٣١٤ - ٢٠١٥) ولغاية (٢٠١٥/٣/٣٠) .

رابعاً :- الوسائل الإحصائية :-

لمعالجة البيانات إحصائياً بما يتلاءم مع أهداف البحث الحالي فقد استخدمت الباحث الحقيبة الإحصائية لتحقيق أهداف بحثه *

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها البحث الحالي ومناقشتها وفقاً لتسلسل أهدافه .

الهدف الاول : التعرف على أنماط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية بصورة عامة

لتحقيق هذا الهدف طبق الباحث مقياس الانماط الشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية على أفراد العينة كافة فقد أشارت النتائج الى أن الوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على مقياس انماط الشخصية قد بلغ (١٥٣,٢٧) درجة ويا انحراف معياري (٢٠,٢٩) درجة وهو أعلى من الوسط الفرضي للمقياس حيث كانت قيمته (١٣٧,٥) درجة وللتعرف على الفروق بين المتوسطين تم استخدام الاختبار التائي (T- Test) لعينة ومجتمع ، فبلغت القيمة التائية المحسوبة (١٧,٥٦) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية كونها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٧٩) ، والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد عينة البحث كافة على مقياس انماط الشخصية

المتغير	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة ٠,05
انماط	٤٨٠	١٥٣,٢٧	٢٠,٢٩	١٣٧,٥	١٧,٥٦	دال إحصائياً

الشخصية					
---------	--	--	--	--	--

فقد اشارت نتائج البحث ان طلبة المرحلة الاعدادية يتمتعون بشخصيات الست التي ذكرها هولاند في نظريته وهي (نمط الشخصية الواقعي ، ونمط الشخصية العلمي ، ونمط الشخصية الاجتماعي ، ونمط الشخصية التقليدي ، ونمط الشخصية المغامر ، ونمط الشخصية الفني) وهي تنطبق مع افتراضه ان هناك ست انماط شخصية مهنية، لكل فرد نمط شخصية معين خاص به يوجهه نحو خيار مهني معين

الهدف الثاني : التعرف على أنماط الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية حسب متغير الجنس

لغرض التعرف على أنماط الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية حسب متغير الجنس تم تطبيق مقياس الانماط الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية على أفراد العينة وفق متغير الجنس (ذكور - اناث) وأشارت النتائج الى أن الوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة للذكور بلغ (٢٢,٦٥) درجة وبانحراف معياري (٦,٥٦) درجة وقد بلغ الوسط الحسابي لعينه الاناث (٢٠) وبأنحراف معياري (٤,٤٨) لنمط الواقعي .

ووسط حسابي (٢٦,٥٦) وانحراف معياري (٦,٦٧) للذكور ، و وسط حسابي (٢٤,٩) درجة وانحراف معياري (٥,٣٦) درجة للاناث على مقياس النمط البحثي ، و وسط حسابي (٣٢,٠٥) درجة وانحراف معياري (٥,٢٦) درجة للذكور ، ووسط حسابي (٣١,٣٦) درجة وانحراف معياري (٥,٠١) درجة للاناث على مقياس نمط الاجتماعي ، ووسط حسابي (٢٥,٦١) درجة وانحراف معياري (٥,٠٤) للذكور ووسط حسابي (٢٤,٢٩) وبانحراف معياري (٤,٨٩) للاناث على مقياس النمط التقليدي، ووسط حسابي (٢٤,٧٨) درجة وبأنحراف معياري (٦,٠٧) للطلبة الذكور ، ووسط حسابي (٢٣,٤٠) درجة وبانحراف معيار (٥,٧٨) لطلبة الاناث على مقياس نمط المغامر ، ووسط حسابي (٢٤,٩٥) وبانحراف معياري (٧,٤٦) للذكور ، ووسط حسابي (٢٥,٢٤) وبأنحراف معياري (٧,٠١) للاناث على مقياس النمط الفني .

وللتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية بين الذكور والاناث على المقاييس الفرعية لاداة انماط الشخصية ، تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين الذكور والاناث ، فقد اشارة النتيجة الى دلالة الفروق بين الجنسين

فبلغت القيمة التائية المحسوبة (٥,٠٢) نمط الواقعي ، و (٣) درجة لنمط البحثي، و (١,٤٤) درجة لنمط الاجتماعي و (٠,٧٠) درجة لنمط التقليدي و (١,٥٧) درجة لنمط المغامر و (١,٠٧) درجة لنمط الفني وجميع القيم التائية غير ذات دلالة إحصائية كونها اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجات حرية (٤٧٨) ما عدى النمط الواقعي والنمط البحثي ذات دلالة احصائية حيث كانت قيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) . والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

الاختبار التائي لدلاله الفروق بين متوسطات درجات انماط الشخصية السائدة لدى طلبة مرحلة الاعدادية مع دلالة الفروق حسب متغير الجنس.

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الجنس	العينة	الانماط الشخصية
	الجدولية	المحسوبة					
دال	١,٦٩	٥,٠٢	٦,٥٦	٢٢,٦٥	ذكور	٢٤٠	الواقعي
			٤,٨٤	٢٠	اناث		
دال	١,٦٩	٣	٦,٦٧	٢٦,٥٦	ذكور	٢٤٠	العلمي
			٥,٣٦	٢٤,٩٠	اناث		
غير دال	١,٦٩	١,٤٤	٥,٢٦	٣٢,٠٥	ذكور	٢٤٠	الاجتماعي
			٥,٠١	٣١,٣٦	اناث		
غير دال	١,٦٩	٠,٧٠	٥,٠٤	٢٥,٦١	ذكور	٢٤٠	تقليدي
			٤,٨٩	٢٤,٢٩	اناث		
غير دال	١,٦٩	١,٥٧	٦,٠٧	٢٤,٧٨	ذكور	٢٤٠	مغامر
			٥,٧٨	٢٣,٤٠	اناث		
غير دال	١,٦٩	١,٠٧	٧,٤٦	٢٤,٩٥	ذكور	٢٤٠	الفني
			٧,٠١	٢٥,٢٤	اناث		

وانطلاقاً من ذلك فقد اشارت نتائج البحث انه توجد فرق ذات دلالة احصائية على مقياس نمط الواقعي بين الذكور والاناث وذلك لان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، فان الباحث يعزو هذه النتيجة إلى أن طلبة المرحلة الاعدادية يتمتعون بسمات واقعية من شأنها أن تجعلهم أشخاصاً متوجهين نحو وضع الأهداف وخياراتهم المهنية وتحقيقها ولديهم القدرة على العمل في ظروف جوية متنوعة اضافة الى تمنعهم بالنشاط والاستمتاع بتعلم الاعمال والمشاريع الحرفية والمثابرة والانجاز كلا وفق جنسه .

كذلك توجد فروق ذات دلالة احصائية على مقياس نمط العلمي وفق متغير الجنس ذكور مع الاناث وذلك لان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، (جدول ٣٦) وان افراد عينة البحث يتمتعون بشخصية علمية تتميز بالاستمتاع بجمع البيانات واستخدام الحاسوب اضافة الى مهارات العقلية والتعامل مع الافكار المجردة بدل الاشخاص، مما يميز خياراتهم المهنية تتوجه نحو المهن العلمية التي تحتاج الى تفكير وتحليل واستنتاج وبالتالي يختلف خيارات المهنية للطلبات عن الطلبة وفق نمط شخصية العلمية وهذا يتفق مع افتراض جون هولاند في هذا النمط .

أيضا اشارة نتائج البحث انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث على مقاييس انماط الشخصية (نمط الاجتماعي ، نمط التقليدي ، نمط مغامر ، نمط فني) وذلك لان القيمة التائية المحسوبة كانت اقل من القيمة الجدولية (جدول ، ٣٧) ، ويعزو الباحث الى انه لا توجد فرق في نمط الشخصيات بين الذكور والاناث ، حيث كانت سمه الشخصية البارزه هي الواقعية والبحثية بسبب تركيز الطلبة على الاتجاه الواقعي والعلمي نتيجة التطور العمراني والعلمي في جوانب متعددة في البلد اثر تأتيرا مباشرا على توجهات الطلبة نحو سمات شخصية تتميز بالعمل والانجاز

وبتالي لم تتوجه اجابات نحو سمه من سمات المذكورة اعلاه الامر الذي اشارة فيه النتائج الى عدم الدلالة عند مستوى (٠,٠٥).

الاستنتاجات :

١. وجود دلالة احصائية في الانماط الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية بصورة عامه .
٢. وجود دلالة احصائية في الانماط الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية حسب متغير الجنس (ذكور مقابل اناث) في نمط الواقعي والعلمي ، عدم وجود دلالة احصائية في الانماط الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية حسب متغير الجنس (ذكور مقابل اناث) في نمط الشخصية الاجتماعي ونمط الشخصية والتقليدي ونمط الشخصية المغامر ونمط الشخصية الفني

التوصيات :

١. ضرورة التعرف بشكل فاعل ودوري على نمط الشخصية السائدة لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

المقترحات :

اجراء دراسة للتعرف على انماط الشخصية السائدة بين محافظات الجنوب

المصادر:

- ❖ ابو عطية ، سهام درويش (٢٠١٥) **مبادئ الارشاد النفسي** . ط٣ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، اردن .
- ❖ أبو شعيره ، خالد (٢٠٠٨) **التربية المهنية الفعالة ومعلم الصف** ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، اردن .
- ❖ الأمام ، مصطفى محمود، أنور حسين عبد الرحمن ، صباح حسين العجيلي (١٩٩٠) **التقويم والقياس** . جامعة بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- ❖ الاغا ، احسان (١٩٩٧) ، **البحث التربوي عناصره ، مناهجه ، ادواته** ، ط٢ ، مطبعة الرنتيسي ، غزة ، فلسطين .
- ❖ بار ، عبد المنان ملا معمور (٢٠٠٥) **مذكرة في التوجيه المهني**، جامعة أم القرى مكة المكرمة.
- ❖ البادري ،سعود بن مبارك (٢٠١١) **تطبيقات علم النفس (مهنة وتربية)** ، ط١ ، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع ، العين ، الامارات العربية .

- ❖ الجلي ، سوسن شاكر (٢٠٠٥) اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط١ ، مؤسسة علاء الدين للطباعة والنشر ، دمشق ، سورية .
- ❖ حسين ، طه عبد العظيم (٢٠٠٨) الارشاد النفسي (نظرية تطبيق تكنولوجيا) ط٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ حنين ، رشدي عبدو . (١٩٨٣). بحوث ودراسات في المراقبة . دار المطبوعات الجديدة ، بيروت،لبنان.
- ❖ الحنيطي ، مريم عبد الفتاح فلاح (٢٠٠٢) اثر رضا الاهل ومستواهم التعليمي ورغبة الطالبات والتوعية المهنية في اختيار التعليم المهني للطالبات في مديرية عمان الثالثة ، دراسة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، كلية التربية ، عمان ، الاردن.
- ❖ الخالدي ، عطا الله فوائد ، وآخرون (٢٠١١) الارشاد المهني للمدارس والمراكز والجامعات ، ط١ ، دار الصفا للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ❖ الخطيب، صالح احمد يوسف (٢٠١٤) الارشاد النفسي في المدرسة اسسه ونظرياته وتطبيقاته ، ط١ ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات العربية المتحدة
- ❖ الدباغ ، فخري (١٩٨٢) : مقدمة في علم النفس ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
- ❖ الداهري ، صالح حسن احمد (٢٠٠٥) سيكولوجية التوجيه المهني ونظرياته ، ط١ ، دار وائل للنشر ، عمان اردن .
- ❖ ربيع ، محمد شحاته (٢٠١٠) علم النفس الصناعي والمهني ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان اردن .
- ❖ الزهراني ، سعد عبدالله بردي (١٩٩٧) العوامل المؤثرة في الطلب على التعليم العالي واختيار الجامعة والتخصص ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة ام القرى .
- ❖ عبد العزيز ،سعيد ، عطوي ، جودت عزت (٢٠٠٤) التوجيه المدرسي (مفاهيمه النظرية – اساليبه الفنية – تطبيقاته العملية) ط١، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، اردن
- ❖ العيسوي ، عبد الرحمن (١٩٨٥) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية . دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان .
- ❖ العزة ،سعيد حسني (٢٠٠٩) دليل المرشد التربوي في المدرسة ، ط٢ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، اردن .
- ❖ المشعان ، عويد سلطان (٢٠٠٣) سيكولوجية التوجيه المهني (مفاهيم - تطبيقات - ونظريات – ونماذج تطبيقية) مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الامارات العربية المتحدة .
- ❖ يوسف ، عصام (٢٠٠٦) التوجيه التربوي والارشاد النفسي ، ط١، دار أسامه للنشر والتوزيع، عمان ، اردن

- ❖ Ebel , R . L . (1972) . *Essentials of Educational Measurement* 2nd ed New Jersey :Prentice–Hill.
- ❖ Malony , P .M& Ward .P.M.(1980).**Psychological Assessment A conceptual Approach**, New York: Oxford University Press.
- ❖ Nunnally.J.C. (1978).Psychometric Theory .New York: Mc Graw– Hill.
- ❖ Shaw,W.E. (1967) . **Scales for The Measurement of Attitude**. New.
- ❖ Super . D. E (1968) Appraising Vocational . v Fitness Means of Psychological tests Delhi Universal book stall