

دور درس التربية الرياضية في تقليل العنف المدرسي لدى طلاب المدارس المتوسطة

عذراء عدنان محمود

مديرية تربية الكرخ الأولى

adraa 1972 @ yahoo .com

الملخص

هدف البحث إلى: معرفة دور درس التربية الرياضية في ظاهرة العنف المدرسي لدى طلاب المدارس المتوسطة. ومعرفة مدى انعكاس درس التربية الرياضية على شخصية الطالب وتصرفاته من وجهة نظر المدرس. واستخدمت الباحثة المنهج المسحي الوصفي لملائمة هذه الدراسة . تكونت عينة البحث من (٢٢) أستاذا يعملون بمتوسطة الزبيدات للبنين ، تربية الكرخ الثانية و(٢٥٠) طالباً يدرسون في المرحلة الثاني المتوسط لنفس المدرسة.

وقامت الباحثة بتوزيع استبانة العنف المدرسي على الطلبة وكان مقياس العنف: أعد في الأصل (أحمد يونس وعلي عليح) جامعة الموصل (٢٠٠٩) . ويتألف المقياس في شكله الأصلي من ٣٠ عبارة ، يوجد أمام كل عبارة أربع اختيارات هي (دائماً - أحياناً - نادراً - إطلاقاً) وبواقع (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) ويجب الطالب على كل فقرة وفقاً لفقرات الأداة . ومن ثم قامت الباحثة بتوزيع استبيان على الأساتذة لمعرفة مدى تأثير درس التربية الرياضية على الطلبة . وبعد المعالجات الإحصائية تم استنتاج إن لحصة التربية البدنية أهمية في التأثير على العنف المدرسي عامة و المجتمع خاصة لدى الطلبة المراهقين . وكذلك تعمل التربية الرياضية على تنمية الثقة بالنفس عند الطلاب. وأن تنفيذ البرامج لحصة التربية الرياضية، تهيب للطلبة فرص صرف الطاقة الزائدة، بشكل إيجابي، كانت بمثابة الضربة القاضية للعنف المدرسي .

الكلمات المفتاحية : درس التربية الرياضية ، الثقة بالنفس.

Abstract

The research aims to: Knowing the role of physical education lesson in the phenomenon of school violence among middle school students. And see the reflection of physical education lesson on the character and behavior of the student and the teacher's opinion. And the surveyor used the adjectival survey way to fit this study. The research sample consisted of 22 professors working by middle school Zubaydat Boys, education Karkh and second (250) students studying in the second phase of the average for the same school.

The researcher and the distribution of a questionnaire of school violence on the students, it was the scale of violence: originally prepared (Ahmed Younis and Ali Alij) Mosul University (2009). The measure consists in the original form of 30 words, there in front of all the words are four choices (always - sometimes - rarely - never) and by (4,3, 2,1) and answer the student on each paragraph according to the paragraphs of the tool. Hence, the researcher distributed a questionnaire on the professors to determine the effect of physical education lesson for students. After statistical treatments were to conclude that the share of physical education a positive and effective role in reducing school violence and general community, especially among adolescents students. As well as Physical Education is working on the self-confidence of the students development. And the implementation of programs to share physical education, create opportunities for students excess energy exchange, positively, was a knock-school violence..

Keywords : studied physical education , Self-confidence .

١-١ البحث مقدمته وأهميته: إن العنف احتل موقعا في حياتنا فأصبح يقتحم خصوصية تفكيرنا وبدعنا نراه أماما في كل وقت وكل حين نراه عند الأطفال والرجال والنساء في كل مكان وزمان .

العنف أصبح ملازماً لنا ولحياتنا على المستوى الفردي والاجتماعي ومع التقدم التكنولوجي المعاصر لحياتنا أصبحت أساليب العنف وأشكاله تختلف من مكان لآخر ومن بيئة لأخرى فأصبحت جميع المصطلحات (تهديد ، قتل ، إيذاء ، استهزاء ، ضرب ، التقليل من القيمة ، السيطرة على الآخرين ، الحروب التي تحدث في البلدان المختلفة) جميعها صور للعنف .

وبما إن أطفالنا هم أساس بناء مجتمعنا فعلى أن نركز الجهود لجعل الطفل متوافقاً وسليماً وله مهارات وقدرات عالية وسليمة بعيدة عن العنف لنكسب مجتمعاً صالحاً وهذا ممكن إن نوظفه من خلال المدرسة لأنها البيئة المثالية التي من الممكن إن تحوي هذا الطفل وتغرس فيه العادات والتقاليد الصحيحة والسليمة الخالية من الإعاقة أو المرض النفسي .

وان درس التربية الرياضية هو الدرس المثالي الذي يقدم للتلميذ المهارات والألعاب والمرح والفرح والسرور فيجعل من التلاميذ مجتمعاً متكاملأ متعاوناً من خلال الألعاب والفرق فلذلك يقل العنف بين التلاميذ. إن درس التربية الرياضية يعزز الترابط بين التلاميذ، من أجل الحفاظ على النسيج الاجتماعي الذي يميز المدرسة، ويضمن لأطرافها، التناغم والتعايش في بيئة آمنة وصحية وسليمة؟

ومن هنا تكمن أهمية البحث في محاولة تجريبية من خلال الكشف عن دور وأهمية درس التربية الرياضية كدرس هادف من خلال الألعاب الرياضية التي تعطي الثقة بالنفس والتقليل من ظاهرة العنف المدرسي الذي أصبح ظاهرة خطيرة تضر بالمجتمع وبالمدرسة على حد سواء .

١-٢ مشكلة البحث: كون الباحثة مدرسة في إحدى المدارس الثانوية لاحظت إن الطالب يعاني من صراع نفسي وتوتر دائم وعدم الاستقرار العاطفي مع محيطه الاجتماعي والمدرسي ويؤدي به إلى السلوك المضطرب الذي يأخذ شكل العزلة أو الميلول للدوانية من حقد واعتداء وتخريب وغير ذلك من صور العنف والانحراف .

وان النشاط الرياضي معروف بأنه يوفر الراحة النفسية ويقلل من الضغوط والمشاكل ويزيد الثقة بالنفس فعمدت الباحثة إلى استخدام درس التربية الرياضية في محاولة لرفع الثقة بالنفس وتقليل نسبة العنف لدى الطلبة ، حيث يندمج الفرد من خلال هذا الدرس مع الجماعات والفرق التي تمده بالصدقة والألفة الاجتماعية والتعاون ويجعله يتقبل معايير المجتمع وكذلك تهدف الحصة الدراسية لدرس الرياضة بتطوير النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية واكتساب الخبرات والسلوك الحسن الحميد والابتعاد عن الانحراف والسلوك العنيف .

١-٣ أهداف البحث

١- معرفة دور درس التربية الرياضية في الثقة بالنفس والتقليل من ظاهرة العنف المدرسي لدى طلاب المدارس المتوسطة .

٢- معرفة مدى انعكاس درس التربية الرياضية على شخصية الطالب وتصرفاته من وجهة نظر المدرسين .

١-٤ فرضيات البحث

١- لدرس التربية الرياضية دور في التقليل من الضغوط والمشاكل النفسية التي يتعرض لها الطالب .

٢- لدرس التربية الرياضية دور في شخصية الطالب المراهق وتصرفاته من وجهة نظر المدرسين .

٥-١ البحث و مجالاته :

١- المجال البشري : طلاب ومدرسي متوسطة الزبيدات للبنين .

٢- المجال الزمني : من ١٨ / ٢ / ٢٠١٦ إلى ٢ / ٥ / ٢٠١٦.

٣- المجال المكاني : متوسطة الزبيدات للبنين في بغداد ، تربية الكرخ الثانية .

٢- الدراسات النظرية والمثابفة

١-٢ الدراسات النظرية

١-٢-١ الرياضة المدرسية :درس التربية الرياضية في المدرسة لم يوضع اعتبارا بل بوصفه درسا أساسيّ الهدف منه بناء جيل قوي من الفتية والشباب نساء ورجالا متسلحين بالعلم والمعرفة . أن درس التربية الرياضية في هذه المرحلة السنية المهمة تهدف إلى تحسين الصفات المتعلقة بلياقة الفرد البدنية وتنمية وتطوير وظائفه الحيوية واكتساب المعلومات المتعددة علاوة على تنمية الاتجاهات السوية التربوية التي تعبر عن انتمائه لمجتمعه كمواطن له فعالية في ممارسة حقوقه وقضاء وقت فراغه بطريقة فعالة^(١).

٢-١-٢ العنف المدرسي :

العنف: هو السلوك الهجومي المنطوي على الإكراه والإيذاء ، أي إن الفرد يتصرف بالاندفاع والهجوم وضعف ضبط توازنه والسعي وراء إكراه الآخر، وإيقاع الأذى به أو سلب شيء أو مسه بالتخريب والتعطيل.^(٢)

والذي يهمننا أو موضوع بحثنا هو العنف المدرسي " هو السلوك العنيف الذي يقوم به طلبة المدارس بهدف إلحاق الضرر النفسي أو الجسدي لغيرهم من الأشخاص سواء كان داخل المدرسة أو خارجها ".^(٣)

٢-١-٣ أشكال العنف : ^(٤)

العنف يأخذ الأشكال الاتية :-

١- العنف الجسدي: هو السلوك الجسدي المؤذي، ويتم عن طريق الأيدي والأرجل ، ومثال على ذلك الضرب والدفع والركل .. الخ .

٢- العنف الرمزي: وهو التعبير عن الاحتقار أو توجيه الاهانة للآخرين مثال عدم التحدث مع بعض الأشخاص أو عدم رد السلام .

٣- العنف اللفظي: وهو الشتم والسخرية والتهديد مصاحبة لمظاهر الغضب والتهديد.

٤- العنف الفردي: وهو الذي يقوم به فرد اتجاه فرد أو مجموعة أفراد .

٥- العنف الجماعي: وهو الذي يقوم به مجموعة أشخاص ضد فرد أو مجموعة .

^(١) ياسين طه ؛ دراسة معوقات لإعداد البدني للشباب والشابات في العراق واثّر ذلك الانجاز الرياضي ، جامعة الموصل ، ١٩٨٩ ، ص٥٥ .

^(٢) نعيم الرفاعي ؛ الصحة النفسية ، ط ١ : (دمشق ، مطبعة خالد بن الوليد ، ١٩٨٦) ، ص ٢٢١ .

^(٣) أحمد مصطفى وعبد المنعم حاتم ؛ البيئة والعنف، دراسة الدلالات لأحتمال السلوك العنيف لدى عينة من الشباب المصري ، القاهرة ، دار المعارف الجامعية ،

١٩٩٤ ، ص ١٠٣

^(٤) حولة أحمد يحيى ؛ الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، ط ١ ، (عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠) ، ص ١٦ .

٢-٢-١ دراسة إقبال عبد الحسين وهدى بدوي^(١): "اثر برنامج مقترح لدرس التربية الرياضية في بعض المتغيرات الفسيولوجية والتقليل من ظاهرة العنف المدرسي"

هدف البحث إلى التعرف على اثر برنامج مقترح لدرس التربية الرياضية في بعض المتغيرات الفسيولوجية والتقليل من ظاهرة العنف المدرسي .

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي ، وتألفت عينة البحث من طلاب المرحلة المتوسطة وبواقع (٨٠) طالباً . تم استخدام بعض الاختبارات الفسيولوجية ومقياس للعنف المدرسي للحصول على البيانات ، وبعد إجراء المعاملات الإحصائية المناسبة ، تم التوصل إلى أن للبرنامج المقترح اثراً فعالاً في بعض المتغيرات الفسيولوجية ، وتقليل العنف المدرسي ، وعليه فقد أوصت الباحثتان بضرورة تفعيل دروس التربية الرياضية في المدارس وإعطائه الأهمية البارزة لما له اثر ايجابي في حماية أبنائهم وغرس القيم والمبادئ والأخلاق الحميدة .

٣-إجراءات البحث الميدانية :

٣-١ البحث ومنهجه: استخدمت الباحثة المنهج المسحي الوصفي لملائمته لهذا البحث .

٣-٢ عينة البحث: تكونت عينة البحث من (٢٢) مدرساً يعملون بمتوسطة الزبيدات للبنين من مختلف التخصصات يدرسون طلاب المرحلة الثانية ، تربية الكرخ الثانية و(٢٥٠) طالب يدرسون في المرحلة الثانية المتوسط لنفس المدرسة.

٣-٣ أدوات القياس

مقياس العنف المدرسي: استخدمت الباحثة مقياس (أحمد يونس وعلي عليج) جامعة الموصل (٢٠٠٩) الخاص بالعنف المدرسي والذي يحتوي على (٣٠) فقرة (٤) بدائل هي (دائماً - أحياناً - نادراً - إطلاقاً) وبواقع (٤، ٣، ٢، ١) . ويجيب الطالب على كل فقرة وفقاً لفقرات الأداة . ويعد أعلى درجة (١٢٠) وتدل على العنف المتصاعد واقل درجة (٣٠) وتدل على عدم وجود عنف ، لا يوجد وقت محدد للإجابة عن المقياس ، وقد قامت الباحثة بأجراء معاملات الأسس العلمية إذ تم استخراج الأسس العلمية التالية :

٣-٣-١ الصدق: تم التأكد من صدق المقياس بطريقة الاتساق الداخلي وهو حساب قيمة معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس إذ تم تطبيق المقياس على عينة من خارج التجربة الرئيسة بواقع (٢٥) طالباً من طلاب متوسطة الزبيدات / مديرية الكرخ الثانية وكما موضح في الجدول (١) :

جدول (١) يبين درجة معاملات الارتباط

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٢٧	٧	٠,٣١	١٣	٠,٢٧	١٩	٠,٣٣	٢٥	٠,٢٧
٢	٠,٣٣	٨	٠,٢٧	١٤	٠,٣٧	٢٠	٠,٢٩	٢٦	٠,٢٧
٣	٠,٣٢	٩	٠,٤٤	١٥	٠,٥٢	٢١	٠,٤٢	٢٧	٠,٢٩
٤	٠,٤٠	١٠	٠,٤٢	١٦	٠,٣٥	٢٢	٠,٤٧	٢٨	٠,٤١
٥	٠,٢٨	١١	٠,٣١	١٧	٠,٣١	٢٣	٠,٣٥	٢٩	٠,٤٦
٦	٠,٤١	١٢	٠,٣٢	١٨	٠,٢٦	٢٤	٠,٤٧	٣٠	٠,٣٥

من جدول (١) يبين معامل الارتباط إذ يدل على وجود درجة عالية من الصدق .

(١) إقبال عبد الحسين ، هدى بدوي ، اثر برنامج مقترح لدرس التربية الرياضية في بعض المتغيرات الفسيولوجية والتقليل من ظاهرة العنف المدرسي ، بحث منشور ، المؤتمر الدوري الثامن عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق ، ٢٠١١ .

٣-٢-٣ الثبات: للتحقق من الثبات للمقياس استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٣) وهي قيمة تدل على وجود درجة ثبات عالية .

٣-٤ التجربة الاستطلاعية: قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية على عينة الأخطاء وتصحيحها ولضمان سير العمل بشكل صحيح أثناء التجربة الرئيسية .

٣-٥ التجربة الرئيسية: تم الاتفاق مع مدير المدرسة بوضع حصة التربية الرياضية في الدروس الأولى ولكن دون تدخل من الباحث في درس التربية الرياضية ولكن يقوم مدرس التربية الرياضية لهذه المدرسة بإعطاء منهجه المخصص وتضمنت التجربة الرئيسية على :

١- الاستبيان الموجه للطلبة : وهو مقياس العنف المدرسي وكان على مرحلتين بعد عطلة نصف السنة ثم قبل انتهاء العام الدراسي .

٢- الاستبيان الموجه للمدرسين: إذ قامت الباحثة بتوزيع استبيان على المدرسين الذي يدرسون المرحلة الثانية بمختلف المواد الدراسية ومن خلال ملاحظتهم للطلبة جري الاستبيان لمعرفة مدى تأثير درس التربية الرياضية على الطلبة .

٣-٦ الاختبار القبلي: تم إجراء الاختبارات القبلي على أفراد عينة البحث يوم الاثنين الموافق ٢٢ / ٢ / ٢٠١٦ بداية الدوام بعد عطلة نصف السنة .

ثم أجريت الاختبارات البعدي على أفراد العينة يوم الاثنين الموافق ٢ / ٥ / ٢٠١٦

٣-٧ الوسائل الإحصائية: قامت الباحثة باستخدام الحقيبة الإحصائية spss

٤- تحليل ومناقشة النتائج :

٤-١ النتائج الخاصة بمقياس العنف المدرسي ومناقشتها.

جدول (٢) يبين دلالة الفروق الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي لمقياس الثقة بالنفس

الاختبار	وحدة القياس	قبلي		بعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة مستوى الخطأ	الدلالة المعنوية
		س-	ع	س-	ع			
مقياس العنف المدرسي	درجات	٨٨.٢	١٨.٣٦٩	٤٤.١٣٢	٧.٧٦٧	٤٩.٦٠١	٠.٠٠٠	معنوي

تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٤٩

من خلال الجدول (٢) تشير النتائج بمستوى دلالة الفروق الإحصائية لمقياس العنف المدرسي ولصالح الاختبار البعدي إذ بلغت النتائج كما موضحة بالجدول كالأتي (٨٨.٢) وبانحراف معياري (١٨.٣٦٩) ، والبعدي (٤٤.١٣٢) وبانحراف معياري (٧.٧٦٧) ، وبلغت قيمة T المحسوبة (٤٩.٦٠١) وهي اكبر من قيمة مستوى الخطأ البالغة (٠.٠٥) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٤٩ .

وهذا يدل على الدور الذي يلعبه النشاط في حصة التربية الرياضية إلى زيادة الايجابية نحو تحقيق الثقة بالنفس لدى الطلاب المراهقين .

وتهدف الرياضة إلى غرس الاعتماد على النفس والانضباط وروح المنافسة والصداقة لدى الفرد وبالتالي تدعيم الجانب النفسي والعصبي لإخراج الفرد من عزلته. (١)

وكذلك تعد ممارسة النشاط الرياضي أبرز الوسائل الترويحية الهادفة والمساهمة في تحقيق حياة متوازنة وهو الهدف المرسوم له وعليه يصبح " النشاط الرياضي نشاط تروحي يستثمر الفرد في وقت فراغه ، ما يعود عليه بالصحة الجيدة والارتياح النفسي والانسجام الاجتماعي ". (٢)

٤-٢ عرض ومناقشة نتائج الاستبيان الموجه إلى الأساتذة المدرسين .

جدول (٣) يبين رأي المدرسين حول حالة الطالب بعد ممارسة الرياضة

لا	نعم	رأي المدرسين
٧% %	٩٣% %	

يوضح لنا الجدول (٣) انه بعد ممارسة التلاميذ النشاط الرياضي أي بعد إنهاء حصة التربية الرياضية يكون الطلاب هادئين بنسبة كبيرة وذلك لتفريغهم الشحنة الزائدة أثناء ممارسة النشاط البدني .

جدول (٤) يبين رأي المدرسين حول النشاط الرياضي ودوره في تقليل العنف

لا	نعم	رأي المدرسين
٧% %	٩٨% %	

من خلال الجدول (٤) نستنتج أن نظرة المدرسين لنشاط الرياضي بان له دور ايجابياً وفعالاً في تقليل العنف عند الطلاب المراهقين .

جدول (٥) يبين رأي المدرسين حول ضرورة وجود النشاطات الرياضية الترويحية داخل المؤسسات

التربوية

لا	نعم	رأي المدرسين
٢% %	٩٨% %	

من خلال الجدول (٥) نستنتج أن نظرة الأساتذة بشأن ضرورة تفعيل درس التربية الرياضية ويجب عده من الأولويات التي على الوزارة أن توصي بها قطاع التربية والتعليم وعلى جميع المدارس جعله من أولويات الدروس لما له من أهمية في إعداد الطلاب من الناحية الذهنية والبدنية والنفسية .

واستنتجنا من المدرسين أنهم يلاحظون الهدوء عند الطلاب الذين يخرجون مباشرة من حصة التربية الرياضية ويدخلون إلى الدرس النظري على العكس الفترة الأولى التي كانوا لا يزالون الرياضة إذ كانوا يتسمون بالفوضى والعنف والسلوك العدواني . معظم المدرسين ينصحون بضرورة برمجة النظرية لما لها دور بارز في شخصية الطالب وإعادة ثقته بنفسه وإبعاده عن ظاهرة العنف والانحراف .

وهذا يتفق مع "احمد حوتي" (أن النشاط الرياضي التروحي ذو أهمية كبيرة لما يكتسبه من فوائد نفسية واجتماعية وتعليمية فإنه يلعب دور كبير في معالجة العنف المدرسي خاصة المراهق من حيث مساعدته على اجتياز فترة المراهقة في أحسن وجه وهذا لما تتميز به خصائص أهمها إشباع رغبات وحاجات المراهق وتقليل من آثار الإحباط. (٣)

(1) Chon chena (2000)Psychologie deleleve Violent.In Doudin PA,Erkopen ,Markus ,M, Violence al ecole fatalite ou defi Bruxelles .Edition de Boek universite Collection Pratiques pedagogiques p.22.

(٢) عصام عبد الخالق ؛ النشاط الرياضي في حياتنا ، منشور على الموقع: <http://www.bdnia.com> .

(٣) احمد حوتي ؛ العنف المدرسي ،مجلة الفكر الشرطي ،العدد ١٢ ،مجلة ٤ ،الشارقة ، يناير ٢٠٠٤ .

٥- الاستنتاجات والمقترحات

٥-١ الاستنتاجات :

- ١-إن لحصة التربية الرياضية دور فعال في إنهاء ظاهرة العنف المدرسي للطلبة المراهقين .
- ٢-تعمل التربية الرياضية على تنمية الثقة بالنفس عند الطلاب كونها الدرس الذي يمرح ويلعب به الطلاب والابتعاد عن الكبت والحرمان فيكون عبارة عن تحقيق للذات
- ٣-أن تنفيذ البرامج لحصة التربية الرياضية، تهيئ للطلبة فرص صرف الطاقة الزائدة، بشكل إيجابي، كانت بمثابة الضربة القاضية للعنف المدرسي .
- ٤-دور التربية الرياضية في بداية الحصص الدراسية حقق ارتياح للمدرسين لباقي المواد الدراسية بسبب هدوء الطلاب وانتباههم للدرس وعدم ظهور مظاهر العنف أثناء الدروس .

٥-٢ المقترحات:

- ١- يتطلب من وزارة التربية توفير الشروط الضرورية لتحقيق درس التربية الرياضية لما له أهمية للطلاب.
- ٢- ضرورة جعل درس التربية الرياضية له دورا بارزا في رفع الثقة بالنفس والتقليل من العنف داخل المدرسة.
- ٣- التأكيد على تعديل عدد الحصص الأسبوعية وزيادتها لما للرياضة من تأثير ايجابي على الطالب.
- ٤- تشجيع الطلاب على مزاولة الرياضة خارج المدرسة، لتكون دعماً لحصة التربية الرياضية وتعمل على التقليل من العنف .
- ٥- إجراء دراسات مختلفة في موضوع العنف وعلى عينات مختلفة للوقوف على الحل لهذه الظاهرة الخطرة .

المصادر

- احمد حوتي ؛ العنف المدرسي، مجلة الفكر الشرطي ، العدد ١٢ ، مجلة ٤ ، الشارقة ، يناير ٢٠٠٤ .
- احمد مصطفى وعبد المنعم حاتم ؛ البيئة والعنف ، دراسة الدلالات البيئية لاحتمال السلوك العنيف لدى عينة من الشباب المصري (القاهرة ، دار المعارف الجامعية ، ١٩٩٤) .
- اقبال عبد الحسين ، هدى بدوي ، اثر برنامج مقترح لدرس التربية الرياضية في بعض المتغيرات الفسيولوجية والتقليل من ظاهرة العنف المدرسي ، بحث منشور ، المؤتمر الدوري الثامن عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق ، ٢٠١١ .
- أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي ، مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، ط١ ، بدون تاريخ .
- أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح ؛ التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، ط٤ ، بدون تاريخ .
- خولة احمد يحيى ؛ الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، ط١ ، (عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠) .

عصام عبد الخالق ؛ النشاط الرياضي في حياتنا ، منشور على الموقع : <http://www.bdnia.com> .

Chon chena (2000)Psychologie deleleve Violent.In Doudin PA,Erkopen ,Markus ,M,Violence al ecole fatalite ou defi Bruxelles .Edition de Boek universite Collection Pratiques pedagogiques

ملحق (١) مقياس العنف المدرسي

ت	الفقرات	دائما (٤)	أحيانا (٣)	نادرا (٢)	إطلاقا (١)
	تحب تحطيم الأثاث المدرسي				
	تصدر أصوات مزعجة				
	تهدد زملائك لانتفخ الأسباب				
	ترد على تحرشات الآخرين بالوعيد				
	تحرص على مشاهدة أفلام العنف				
	تجد متعة في ضرب الآخرين				
	تدفع المقاعد أثناء الجلوس عليها				
	تكبر بعض المدرسين في المدرسة				
	تكبره الطلاب المتفوقين دراسيا				
	تمارس الأسلوب الهجومي على زملائك				
	تقلل من أهمية إنجازات الذين لا تحبهم				
	تمزق كتب الآخرين أو دفاترهم				
	تفرض إرادتك على زملائك				
	تطلق أسماء غير مرغوبة على زملائك				
	تحب الإيقاع بين زملائك				
	تقاطع زملائك عندما يتحدثون				
	تشارك زملائك الضوضاء داخل الصف				
	تشعر بأن زملائك يعيقونك عن القيادة				
	تسيطر بالكلام على زملائك				
	تكتب على أبواب المدرسة وجدرانها				
	تحتقر الآخرين وتسخر منهم				
	تجادل الآخرين لفرض رأيك				
	تدفع وتعرقل زملائك				
	تستخف بالطلاب اللذين يختلفون معك في الرأي				
	تدفع بقوة من يعترض طريقك				
	تلجأ إلى شتم كل من يتجاهلك				
	تلجأ إلى العنف والقوة لاستعادة حقك				
	تفرح عندما تشاهد أشياء مدمرة				
	تدفع الشخص الذي يزعجك وتعرقله				
	تعمل إشارات حركية للتهديد				