

اثر استراتيجية التعليم المتميز في تحصيل مادة تاريخ الحضارات القديمة لدى طلاب

الصف الاول المتوسط

علي عبد الوهاب هادي العرداوي

مديرية تربية النجف

Hassan.1985.1410@gmial.com

الملخص

رمت هذه الدراسة الى معرفة أثر استراتيجية التعليم المتميز في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الاول المتوسط ، وللتحقق من هدف البحث وفرضيته تم اختيار عينة من طلاب الصف الاول المتوسط في متوسطة بغداد للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية النجف الاشرف ، وجرى اختيار شعبتين من الصف الاول المتوسط تجريبية وضابطة .

بلغت عينة البحث (٦٠) طالبة وبواقع (٣٠) طالب في المجموعة التجريبية و(٣٠) طالب في المجموعة الضابطة،كافأ الباحث تكافؤاً في المتغيرات (العمر الزمني محسوبا بالأشهر،الذكاء،اختبار المعرفة السابقة)،أعد الباحث مستلزمات البحث من حيث تحديد المادة الدراسية وصياغة الاهداف السلوكية ، وإعداد الخطط التدريسية لكلا المجموعتين وعرضها على مجموعة من الخبراء وفي ضوء ملاحظاتهم تم إجراء التعديلات المناسبة ، واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة ، وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

١. قدرة التدريس بإستراتيجية التعليم المتميز على رفع مستوى التحصيل لطلاب المجموعة التجريبية مقابل المجموعة الضابطة .

٢. إن تدريس التاريخ بإستراتيجية التعليم المتميز تجعل الطلاب محور العملية التعليمية .

٣. استراتيجية التعليم المتميز افضل من الطريقة التقليدية في رفع التحصيل .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية ،محور، المنهجية،الاتجاهات التربوية ، التعليم المتميز .

Abstract

She threw the study to determine the impact of the differentiated education strategy in the collection of the history first graders average, to verify his hypothesis and research target sample of first graders medium average Baghdad boys of the Directorate General of Najaf, breeding chose two first grade average pilot and officer.

Search sample amounted to (60) and sophomore (30) students in the experimental group and 30 students in the control group, kapha int equal variables (chronological age calculated in months, intelligence, previous knowledge test), put int research requirements in terms of identifying subject and formulate behavioural goals and teaching plans for both groups and presented to the Group of experts and in the light of their remarks were appropriate adjustments, and use appropriate statistical methods researcher, in the light of the conclusions reached by the Finder search results From:

1. the teaching ability of differentiated education strategy to raise the level of academic achievement for students in the experimental group compared to the control group.
2. to teach history in differentiated education strategy make students the center of the educational process.
3. differentiated education strategy better than the traditional way of raising achievement.

Keywords: strategy, focus, methodology, educational trends, differentiated education.

الفصل الأول

❖ **مشكلة البحث:** يعد التاريخ ذاكرة الأمة ومخزون تراثها الثقافي ومناخ عمليات التفكير وتحديد الوجهة وهو الحامل لسمات شخصيتها الحضارية وعامل مهم من عوامل الارتكاز الثقافي ، فضلا عن كونه وعاء للتجارب والخبرات الانسانية على مر العصور وبذلك التاريخ مرآة صادقة لفهم الحاضر المعاش ومن ثم يصبح التاريخ نقطة الانطلاق الى المستقبل (مغراوي ، ٢٠٠٩ : ٣٣) .

وعلى الرغم من ذلك نجد الطلبة لا يشعرون بدوافع حقيقية لدراسة هذه المادة (ألقاني ، ١٩٧٩ : ٤) .

وقد حددت وزارة التربية في جمهورية العراق أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي للطلبة في ضعف المنهجية لديهم في تنظيم استراتيجيات الدراسة والتعلم الذاتي من خلال استعمال الطريقة التقليدية ، من الحلول المقترحة لذلك هو تحسين التدريس عن طريق تطوير طرائق واستراتيجيات التدريس لتنمية قدرات الطلبة وتمكنهم من التعلم الذاتي مما يؤدي الى زيادة تحصيلهم الدراسي (وزارة التربية ، ١٠ : ١٩٩٥-١٢) .

على ذلك يرى الباحث ضرورة البحث عن طرائق وأساليب واستراتيجيات جديدة من شأنها أن تنمي قدرات المتعلمين التحصيلية ، والتعليم على وفق استراتيجية التعليم المتمايز يهدف الى رفع مستوى جميع الطلبة ، وليس الذين يواجهون مشكلات في التحصيل ، فهي سياسة مدرسية تأخذ بالحسبان خصائص الطلبة السابقة (عبيدات، وابو سميد ، ٢٠٠٧ : ١١٧) .

ويمكن أن يحدد الباحث مشكلة هذا البحث من خلال الإجابة على السؤال الآتي :

هل لإستراتيجية التعليم المتمايز اثر في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة تاريخ الحضارات القديمة؟

❖ **أهمية البحث:** يشهد القرن الحالي تقدماً كبيراً ومتسارعاً في المعارف والعلوم كافة وأصبح هذا التقدم السمة المميزة له والذي شمل التربية بعدها اداة التنمية ووسيلتها الاساس لبناء انسان متسلح بالعلم والمعرفة ، فهي وسيلة للنهوض بالافراد الى الرقي بالأمم وتسعى الى إعداد الفرد الصالح إعداداً متكاملأً متزناً ليكون نافعاً لنفسه ومجتمعه سعيداً في حياته (الحيلة ، ٢٠٠٨ : ٢١) .

وتعد مادة التاريخ من المواد الدراسية الأساسية التي تدرس في جميع المراحل التعليمية ، إذ إنها سجل حياة الامم والمرأة التي تعكس بطولاتها وأمجادها ، وكتابتها الذي دونت به أحداث حياتها وتسلسلها وتعاقبها ، وقد أصبح التاريخ علم دراسة حركة الزمن وأحداثه وتطوره (حميدة وآخرون ، ٢٠٠٠ : ٥٥) .

ولا بد من الاهتمام بطرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة التي تزيد من تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية، والتي تثير دافعية المتعلمين وتتيح لهم الفرصة لاستخدام وسائل ومواد تعليمية ، إذ انها تعد الأسلوب الرئيسي في إحداث التعلم ، والأداة المهمة التي تحكم بها على أي مادة (عبيد ، ٢٠٠١ : ٢٤-٥١) .
وتقوم استراتيجية التمايز على اساس ان التعليم لجميع الطلبة بغض النظر عن قدراتهم ومستوى ادائهم او خبراتهم السابقة، فهي تفترض ان الصف الدراسي يحتوي على متعلمين مختلفين باختلاف بيناتهم المنزلية ، واختلاف مستوياتهم الثقافية وخبراتهم ، وطرق إدارات العالم المحيط (عطية ، ٢٠٠٩ : ٤٥٥-٤٥٨) .

وتكمن أهمية هذا البحث في الجوانب الآتية :

١. يتماشى مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تسعى الى تجريب استراتيجيات تدريسية حديثة .

٢. التأكيد بطريقة تجريبية قائمة على أصول البحث العلمي من فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز .

٣. تطويع استراتيجية التعليم المتمايز في تدريس التاريخ .

مجلة جامعة بابل / العلوم الانسانية / المجلد ٢٥ / العدد ٣ : ٢٠١٧

❖ **هدف البحث:** يهدف البحث الى التعرف أثر استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة تاريخ الحضارات القديمة .

❖ **فرضية البحث:** لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل البعدي .

❖ **حدود البحث :**

- طلاب الصف الاول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنين في المديرية العامة لتربية النجف الأشرف.

- محتوى كتاب تاريخ الحضارات القديمة المقرر تدريسه لطلاب الصف الاول المتوسط في جمهورية العراق للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) .

❖ **تحديد المصطلحات :**

أولاً : **الاستراتيجية :** عرفها (الحيلة ، وتوفيق ، ٢٠٠٨) بأنها مجموعة طرق وإجراءات او طرق محددة لتنفيذ مهارة معينة (الحيلة ، وتوفيق ، ٢٠٠٨ : ٦٤).

وعرفها الباحث إجرائياً بأنها : مجموعة الاجراءات التدريسية التي اعدّها الباحث مسبقاً في ضوء الامكانيات المتاحة تم وفقها اختيار نمط التعلم باستخدام التعليم المتمايز في تحصيل مادة التاريخ لعينة البحث.

ثانياً : التعليم المتمايز : عرفه (عبيدات وسهيلة ، ٢٠٠٧) بأنه تعليم يهدف الى رفع مستوى جميع الطلبة ، وليس الطلبة الذين يواجهون مشكلات في التحصيل وتهدف الى زيادة امكانيات وقدراتهم الادائية (عبيدات وسهيلة ، ٢٠٠٧ : ١١٧) .

وعرفها الباحث إجرائياً بأنها : كل الاجراءات التي يعتمد عليها الباحث والتي تأخذ بالحسبان خصائص طلاب الصف الاول المتوسط (عينة البحث) وقدراتهم وميولهم والكيفية التي يفضلونها في التعليم للوصول الى نتائج تعلم واحدة .

ثالثاً : التحصيل: عرفه (عبادة ، ٢٠٠١) بأنه ذلك المستوى الذي وصل اليه التلميذ في التحصيل الدراسي (عبادة ، ٢٠٠١ : ١٤٦) .

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه مقدار الدرجات التي حصل عليها الطلاب في الاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحث.

الفصل الثاني

أولاً : خلفية نظرية

❖ **استراتيجية التعليم المتمايز:** التعليم المتمايز عبارة عن عملية تدريس للمتعلمين ذوي القدرات المختلفة للفصل الدراسي (السابع ، ٢٠٠١ : ٤) .

فهو يهدف الى رفع مستوى جميع المتعلمين وليس الطلبة الذين يواجهون مشكلات في التحصيل ، ان التعليم المتمايز يأخذ في الحسبان خصائص الفرد وخبراته السابقة لزيادة امكانياته وقدراته ، ان النقطة الاساسية في التعليم المتمايز هي توقعات المدرسين من الطلبة واتجاهاتهم نحو امكانياتهم وقدراتهم (عبيدات وسهيلة ، ٢٠٠٧ : ١١٧) .

ويرتبط مفهوم التعليم المتمايز بما يلي :

١. استخدام اساليب تدريس تسمح بتنوع المهام والنتائج التعليمية .

٢. إعداد الدروس وتخطيطها على وفق مبادئ التعليم المتمايز .

٣. تحديد أساليب التعليم المتمايز وفق كفايات المدرسين (العنزي وآخرون ب . ت : ٣) .

❖ الافتراضات التي يستند اليها التعليم المتمايز : يستند التعليم المتمايز الى جملة من الافتراضات تتمثل بالآتي :

- ان الطلبة يختلفون عن بعضهم في المعرفة السابقة والخصائص والميول والقدرات والمواهب والاتجاهات والأساليب التي يتعلمون بها ، ودرجة استجابتهم للتعليم .
- عدم تمكن المعلمين او المدرسين من تحقيق مستوى التعلم المطلوب لجميع المتعلمين بطريقة تدريس واحدة .
- عدم وجود طريقة تدريس واحدة تلائم جميع المتعلمين .
- إن التعليم المتمايز يوفر بيئة تعلم ملائمة لجميع المتعلمين وبذلك يمكن لكل متعلم من بلوغ الاهداف المطلوبة بالطريقة والأدوات التي تلائمه .
- إن التعليم المتمايز نظام تعليمي يهدف الى تحقيق مخرجات تعليمية واحدة بإجراءات وعمليات وأدوات مختلفة (عطية ، ٢٠٠٩ : ٤٥٥).

بعد كل هذا يمكن ان نلخص القول بأنه استراتيجية تدريس تأخذ بعين الاعتبار خصائص المتعلمين وقدراتهم ومواهبهم وميولهم والكيفية التي يفضلونها في التعلم والوصول الى نواتج تعلم واحدة بأدوات وأساليب مختلفة .

❖ أشكال التعليم المتمايز : يتخذ التعليم المتمايز أشكالاً متعددة منها :

- التدريس على وفق نظرية الذكاءات المتعددة .
- التدريس على وفق أنماط المتعلمين .
- التعلم التعاوني (عبيدات وسهيلة ، ٢٠٠٧ : ١٢٠) .

❖ خطوات التعليم المتمايز :

١. المرحلة الاستطلاعية : أن المرحلة الاولى في التعليم المتمايز هي إجراء دراسة استطلاعية تقويمية لتحديد ما يأتي :

- المستويات المعرفية لدى الطلبة .
 - القدرات والمواهب التي يمتلكها الطلبة .
 - الاتجاهات والميول والخصائص الشخصية لكل الطلبة .
 - أسلوب التعلم المفضل لكل طالب .
 - الخلفية الثقافية والبيئية المنزلية والاجتماعية التي تتحدر منها كل طالب .
٢. تقسيم الطلبة في مجموعات صغيرة في ضوء ما بينهم من مشتركات تجمع بين افراد كل مجموعة التي تم التوصل اليها عن طريق الدراسة الاستطلاعية (عطية ، ٢٠٠٩ : ٤٥٨) .
٣. تحديد المهام التي سيقوم بها الطلبة لتحقيق أهداف التعلم (عبيدات وسهيلة ، ٢٠٠٧ : ١١٩).
٤. اختيار مصادر التعلم الملائمة لكل مجموعة والأدوات والوسائل اللازمة للتعلم .
٥. تنظيم بيئة التعلم بطريقة تلائم متطلبات كل مجموعة .
٦. تنفيذ الخطة التي يتم وضعها تعني قيام المجموعات بالتعلم بالطريقة والأدوات والوسائل التي تلائمها بحيث تنغمس جميع المجموعات في تعلم الدرس نفسه ولكن بأساليب مختلفة .

٧. تنفيذ الخطة التي يتم وضعها تعني قيام جميع المجموعات بالتعلم بالطريقة والأدوات والوسائل التي تلائمها بحيث تنغمس جميع المجموعات في تعلم الدرس نفسه ولكن بأساليب مختلفة .

٨. التقييم : إجراء عملية تقويم يكون الغرض منها قياس مخرجات التعليم والتأكد من تحقيق أهداف الدرس (عطية ، ٢٠٠٩ : ٤٥٩) .

❖ مجالات التعليم المتمايز : يمكن أن يتم في أي خطوة من خطوات التعليم الآتية :

في مجال الاهداف

في مجال الاساليب

في مجال المخرجات (العززي وآخرون : ص ٤) .

أن المستويات الثلاثة السابقة من التعليم المتمايز يمكن تحقيقها ولكن الاكتفاء بالتمييز في الاهداف لا يحقق الغرض، لأن الهدف من التعليم المتمايز تقديم تعليم لكل الطالبات ويمكن تحقيق هذا التعليم إذا تم استغلال تمثيلات الطلبة وإمكاناتهم ، واستغلال مجالات قوتهم لتدعيم مجالات ضعفهم .
مثال : طالبة ضعيفة في اللغة الانكليزية لكنها تحب الرياضة ، كيف نستغل الرياضة لتدعيم تعلم اللغة الانكليزية ؟

الحل : (طلبت المدرسة من الطالبة أن تقدم أخباراً رياضية باللغة الانكليزية من خلال اعطائها صحيفة باللغة الانكليزية، صارت الطالبة تبحث عن اخبار رياضية تقدمها أمام زميلاتها ، اكتسبت ثقة بنفسها وبلغتها الانكليزية) .

أننا هنا لم نعدل المنهج ولم نقبل مستوى متدنياً من هذه الطالبة ، إنما ركزنا على تنمية ضعفها باستغلال نقاط قوتها (عبيدات وسهيلة ، ٢٠٠٧ : ١٢١-١٢٢) .

❖ مميزات التعليم المتمايز :

١. يوفر لكل طالب او مجموعة طلبة متطلبات التعلم التي تلائمهم .

٢. ينال رضا الطلبة وقبولهم .

٣. يزيد من فاعلية الطلبة في التعلم .

❖ عيوب التعليم المتمايز :

١. حاجته الى معلم يمتلك قدرة عالية في التدريس .

٢. حاجته الى خطة تدريس متشعبة تلائم كل فئة من فئات المتعلمين قد لا يجيدها البعض .

٣. حاجته الى تنظيم خاص لبيئة التعلم قد لا يحسنه بعض المدرسين (عطية ، ٢٠٠٩ : ٤٦٠) .

❖ الفروق بين التعليم الاعتيادي والتعليم المتمايز :

في التعليم الاعتيادي يقدم الدرس مثيراً واحداً أو هدفاً واحداً يكلف المتعلمين بنشاط واحد ليحققوا نفس المخرجات إما إذا أراد المدرس أن يراعي الفروق الفردية فإنه يعمل على تقديم نفس المثير للجميع ، ونفس المهمة ، ولكن يقبل منهم مخرجات مختلفة ، ففي هذه الحالة يراعي قدرات المتعلمين وإمكاناتهم ، فهم لا يستطيعون جميعاً الوصول إلى نفس النتائج أو المخرجات لأنهم متفاوتون في قدراتهم .

أما إذا أراد المدرس تقديم تعليم متمايز فإنه يقدم نفس المثير ومهام متنوعة ليصل إلى نفس المخرجات .

أننا هنا علمنا الجميع نفس الدرس لكن بأساليب ومهام متنوعة (عبيدات وسهيلة ، ٢٠٠٧ : ١١٩) .

ثانياً : دراسات سابقة

١،دراسة التميمي (٢٠١١): أجريت الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف أثر استراتيجيات التعليم المتمايز في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الرابع الأدبي وبلغت عينة الدراسة (٧٥) طالبة من طالبات الصف الرابع الادبي واستعمل الاختبار التائي T. test كوسائل احصائية لمعالجة بيانات البحث ودلت النتائج على وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية .

٢. دراسة السامرائي (٢٠٠٤): أجريت الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف أثر استخدام نمطين من اساليب استثارة الدافعية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الاول المتوسط مادة تاريخ الحضارات القديمة وبلغت عينة الدراسة (٩٠) طالب من طلاب الصف الاول المتوسط واستعمل الباحث اختبار شيفيه كوسائل احصائية لمعالجة بيانات البحث ودلت النتائج على وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية .

❖ مؤشرات ودلالات الدراسات السابقة والدراسة الحالية .

بعد عرض الدراسات السابقة توصلت الباحثتان الى المؤشرات والدلالات الآتية :

١.تباينت الدراسات السابقة في هدف الدراسة فدراسة (التميمي ، ٢٠١٢) هدفت الى معرفة اثر استراتيجيات التعليم المتمايز في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الرابع الادبي ، ودراسة (السامرائي ، ٢٠٠٤) هدفت الى معرفة أثر استخدام نمطين من اساليب استثارة الدافعية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الاول المتوسط مادة تاريخ الحضارات القديمة .

٢.تباين حجم العينات السابقة إذ تراوحت بين (٧٥ - ٩٠) طالب ، إما الدراسة الحالية فكانت عينتها (٦٠) طالبة .

٣.استخدمت الدراسات السابقة الاختبار التائي واختبار شيفيه كوسيلة احصائية لتمثيل البيانات واستخدمت الدراسة الحالية الاختبار التائي وسيلة احصائية لتمثيل البيانات .

٤. استخدمت الدراسات السابقة الاختبار التحصيلي اداة لجمع البيانات واستخدمت الاداة نفسها في الدراسة الحالية .

الفصل الثالث/إجراءات البحث

أولاً : التصميم التجريبي: أعتمد الباحث على التصميم ذي المجموعة التجريبية والضابطة ذي الضبط الجزئي وجده الباحث ملائماً لظروف هذا البحث ، والشكل (١) يوضح ذلك .

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	استراتيجية التعليم المتمايز	التحصيل	بعدي
الضابطة	—		

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

ثانياً : مجتمع البحث:يشمل مجتمع البحث المدارس المتوسطة والثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية النجف الاشرف للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) ووقع الاختيار على ثانوية الشهيد شاکر الیاسري قصدياً .

ثالثاً : عينة البحث: اقتصر عينة البحث على طلاب الصف الاول المتوسط في ثانوية الشهيد شاکر الیاسري للبنین في محافظة النجف الاشرف، وتتكون المرحلة الاولى من شعبتين (أ ، ب) ویبلغ مجموع الطلاب (٦٠) طالباً موزعتين على الشعبتين، فتم اختيار الشعبة (أ) عشوائياً لتكون المجموعة التجريبية التي تدرس بإستراتيجية التعليم المتمایز والشعبة (ب) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية التقليدية .

تكافؤ مجموعتي البحث: كافأ الباحث بین مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية : الذكاء ، اختبار المعرفة السابقة ، العمر الزمني ، والجدول (١) یوضح ذلك .

جدول (١) (المتوسطات الحسابية والتباينات و القيمة التائية المحسوبة للمتغيرات ، العمر الزمني محسوباً بالأشهر ، ومستوى الذكاء ، ودرجات اختبار المعرفة السابقة) .

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠٥
					الحسابية	الجدولية	
العمر الزمني	تجريبية	٣٠	١٥٦,٦	١٧,٧	٠,٣٨	٢	٥٨
	ضابطة	٣٠	١٥٥,٩	١٢,٤			
	ضابطة	٣٠	٧٩,١	١٤,٧			
الذكاء	تجريبية	٣٠	٤٣,٢	٣٤,١	٠,٥٦	٢	٥٨
	ضابطة	٣٠	٤١,٣	٢٥,٨			
المعرفة السابقة	تجريبية	٣٠	١٣,٣	٤,٦	٠,٩٣	٢	٥٨
	ضابطة	٣٠	١٣,٢	٤,٤			

تحديد المادة العلمية: حدد الباحث المادة العلمية التي سیدرس لطلاب عينة البحث أثناء مدة التجربة ، شملت الفصل الرابع والخامس من الكتاب المنهجي المقرر تدريسه .

الخطط التدريسية: اعد الباحث (١٨) خطة تدريسية بواقع (٩) خطة لكل مجموعة ملحق (٢) وتم عرضها على الخبراء ملحق (٣) .

الاهداف السلوكية: تساعد صياغة الاهداف السلوكية المدرس على تحديد ظروف التعلم المناسبة لمختلف المهمات التي ينبغي على المتعلم تعلمها ، وهذا يعني ان مسؤولية المدرس اكبر من مجرد وصف العمل التربوي او صياغة الاهداف في عبارات سلوكية فهي تضم ايضاً تصنيف الاهداف المصوغة على الفئات السلوكية التي تنتمي اليها (ابو حطب ، ١٩٩٦ : ١٠٦) . وهي نوع من الصياغة اللغوية التي تصف سلوكاً معيناً يمكن ملاحظته وقياسه ويتوقع من المتعلم ان يكون قادراً على ادائه في نهاية نشاط تعليمي محدد (سلامة، ٢٠٠١ : ٦٦) . اعد الباحث (٤٩) هدفاً سلوكياً وزعت على المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم بواقع (٢٣) هدفاً لمستوى الفهم و(١٠) هدفاً لمستوى التطبيق وتم عرضها على الخبراء ذوي الاختصاص ملحق (٣) .

الاختبار التحصيلي: ان الاختبارات هي التي تصمم لتقدير ما حصل عليه الطلاب من المعلومات المدرسية ومقدار فهم الطلاب لها والمهارات التي اكتسبوها من تعلم مادة معينة .

مجلة جامعة بابل / العلوم الإنسانية / المجلد ٢٥ / العدد ٣: ٢٠١٧

ويرى (ابو سرحان) ان اختبار الاختبار من متعدد من اكثر الاختبارات الموضوعية قيمة وثباتا ، ومن خبراته ان اسئلته ممكن ان تقيس جميع اهداف تدريس المواد الاجتماعية (ابو سرحان ، ٢٠٠٠ : ٢٣٧) .

اعد الباحث اختبارا تحصيليا من نوع الاختيار من متعدد ويتكون من (٣٠) فقرة وفقا للخريطة الاختبارية والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) الخريطة الاختبارية

المحتوى	عدد الصفحات	نسبة أهمية المحتوى	المعرفة	الفهم	التطبيق	المجموع
الفصل الرابع	١٢	٥٦%	٨	٥	٤	١٧
الفصل الخامس	٤	٤٤%	٥	٥	٣	١٣
المجموع	١٦	١٠٠%	١٣	١٠	٧	٣٠

صدق الاختبار: يعد الصدق شرطا اساسيا من شروط ادوات القياس الفعالة والهدف من صدق الاختبار قدرته على قياس ما وضع لأجل قياسه (ابو جادو، ١٩٩٨) وتم التحقق من الصدق الظاهري بعرضه على مجموعة من الخبراء ليقرروا مدى صلاحية فقرات الاختبار ، ملحق (٢) فضلا عن صدق المحتوى الذي تحقق بالخريطة الاختبارية (ابو جادو، ١٩٩٨ : ١١٠) .

ثبات الاختبار: وقد استخدم الباحث لحساب ثبات الاختبار طريقة التجزئة النصفية . لأنها من اكثر طرق الثبات شيوعاً وتتميز بسرعة التطبيق وقلة الجهد (العجيلي ، ١٩٩٠ : ١٥١ - ١٥٢) وقد تم احتساب معامل الارتباط بيرسون فكان (٧١,٠) ثم صحح بمعامل سبيرمان - برون فكان (٠,٨٣) اذ يعد الاختبار ثابتاً اذا كان معامل الثبات يتراوح بين (٠,٧٠ ، ٠,٩٠) .

الوسائل الاحصائية: استعمل الباحث في اجراءات البحث وسائل احصائية عديدة منها:

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

معادلة معامل الصعوبة.

قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي.

معامل ارتباط بيرسون. (الطيب ، ١٩٩٩ : ٢٩٤)

٢

ر ث ك -----

ر + ١ (علام ، ٢٠٠٧ : ٢٣٥)

الفصل الرابع

اولاً: عرض النتائج: تم استخدام الاختيار التائي لعينتين مستقلتين ومتساويتين كوسيلة احصائية لمعرفة مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجة الاختبار التحصيلي البعدي لمجموعتي البحث ، فتبين ان الفرق دال احصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) ولصالح المجموعة التجريبية ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية والتي تقول بعدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) في متوسط درجات المجموعتين . وكما في الجدول (٣)

جدول (٣) المتوسط الحسابي والتباين والقيمة الثابتة (المحسوبة و الجدولية) لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة الثابتة		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢٢,٩	١٣,٤	٥٨	٢,١	١,٦	دالة احصائية
الضابطة	٣٠	٢١	١٣,٦				

ثانياً : تفسير النتائج

أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية التعليم المتمايز على طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل .وبذلك نرفض الفرضية الصفرية التي وضعها الباحث .ويعزى ذلك الى ان التدريس باستراتيجية التعليم المتمايز شد انتباه الطلاب و زاد تركيزهم بوصفه اسلوباً تدريسياً حديثاً لم يعهده من قبل ، وجعلهم في موقف ايجابي متفاعل مع الدرس اعتماداً على الاصغاء الجيد ، بدلا من الموقف السلبي الذي يُعتمد فيه على المدرس . زيادة على تحسين قدرات تفكيرهم وتوسيع مداركهم من خلال تهيئة البيئة التعليمية المناسبة.

الاستنتاجات: من خلال النتيجة التي توصل إليها الباحث يمكن استنتاج ما يأتي:

١ -ان تدريس مادة التاريخ لطلاب الصف الاول المتوسط باستراتيجية التعليم المتمايز أفضل من تدريسهم بالطريقة التقليدية.

٢ -هناك حاجة عند طلاب الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ الى استراتيجيات تدريسية حديثة ومنها استراتيجية التعليم المتمايز.

٣-استراتيجية التعليم المتمايز تجعل الطلاب محور العملية التربوية ، والمعلم موجه ومرشد و مهيء للجو التعليمي وهذا ما تسعى التربية الحديثة الى تحقيقه.

التوصيات

١.الاهتمام باستراتيجية التعليم المتمايز كاستراتيجية تدريس حديثة لما لها من اثر فاعل في ارتفاع تحصيل الطلاب .

٢.تطبيق التعليم المتمايز في مواد دراسية مختلفة.

٣.على المدرسين الاهتمام بإشاعة مناخ صفي يتسم بالديمقراطية لفسح المجال امام الطلبة لإبداء آرائهم وطرح مناقشاتهم المتعلقة بالمادة الدراسية .

المقترحات

١.اجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة في مراحل دراسية مختلفة.

٢.اجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة في متغيرات اخرى كاكْتساب المفاهيم والتفكير العلمي.

المصادر

القران الكريم

ابو حطب ، فؤاد واخرون (١٩٨٧) : التقويم النفسي ، ط ٣ ، القاهرة ، مكتبة الانجلوالمصرية.

ابو حطب ، فؤاد ، و امال ، صادق (١٩٩٦): مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائي

في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط ٢ ، القاهرة ،مصر .

ابو جادو،صالح محمد علي(٢٠٠٠):دراسات في اساليب تدريس التربية الاجتماعيةوالوطنية، دار الوضاح و الخليج ، الاردن.

ابو سرحان ، عطية عوذة (٢٠٠٠) : دراسات في اساليب تدريس التربية الاجتماعية الوطنية ، ط ١،دار الخليج ، عمان ، الاردن.

التميمي، زهير عبد ابراهيم (٢٠١١) : اثر استراتيجية التعليم المتمايز في تعديل التصورات

مجلة جامعة بابل / العلوم الإنسانية / المجلد ٢٥ / العدد ٣: ٢٠١٧

- البديلة للمفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الرابع الادبي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية-الاصمعي ، جامعة ديالى .
- الجامعة المستنصرية (٢٠٠٥): توصيات المؤتمر العلمي الحادي عشر للتربية والتعليم، المنعقد في كلية التربية الاساسية ،بغداد ،العراق .
- حميدة ، إمام مختار وآخرون (٢٠٠٠): تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام، ج ٢ ، ط ١، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة.
- الحيلة، محمد محمود، مرعي توفيق (٢٠٠٨): طرائق التدريس العامة، دار الشروق للطباعة، عمان ،الأردن.
- ، ٢٠٠٨ : تصميم التعليم ونظرية وممارسة ، ط ٤، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان ،الأردن.
- الدباغ ، فخري وآخرون (١٩٨٣) : اختيار رافت للمصنفات المتابعة للعراقيين ، مطبعة جامعة الموصل ، الموصل.
- السامرائي ،عدي طاهر محمود(٢٠٠٤): اثر استخدام نمطين من أساليب استثارة الدافعية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ القديم للوطن العربي، رسالة ماجستير، كلية المعلمين-جامعة ديالى .
- السايع ، محمد مصطفى (٢٠٠١) : اتجاهات حديثة في تدريس التربية الرياضية ، مكتبة الاشعاع للطباعة والنشر ، المتنزّه ، الاسكندرية.
- سلامة، عبد الحافظ محمد (٢٠٠١): تصميم التدريس ، ط ١، دار البارودي للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
- الطيب، احمد محمد(١٩٩٩): الاحصاء في التربية وعلم النفس، ط ١، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، مصر.
- العجيلي ن صباح حسين وآخرون(١٩٩٠) : التقويم والقياس ، كلية التربية ابن رشد ،جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد.
- عبادة ، احمد (٢٠٠١) : قدرات التفكير الابتكاري والذكاء والتحصيل الدراسي في مرحلة التعلم الاعدادي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- عبيد، ماجدة السيد (٢٠٠١): مناهج و اساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
- عبيدات ، ذوقان ، وابو السميد ، سهيلة (٢٠٠٧) : استراتيجيات التدريس ، ط ١، دار الفكر، عمان ، الأردن.
- عطية ، محسن علي (٢٠٠٩): المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الأردن.
- العنزي ، فهد وآخرون (ب . ت) : ورشة عمل في الاستراتيجيات الحديثة في التدريس
- الفعال، وزارة التربية والتعليم -الادارة العامة للتربية والتعليم للبنات في منطقة الرياض، ادارة التعليم الموازي - شعبة التربية الخاصة ، (مأخوذ من الانترنت).
- اللقاني، احمد حسين (١٩٧٩) :المواد الاجتماعية وتنمية التفكير، عالم الكتب للطباعة والنشر ، القاهرة.
- مغراوي، عبد المؤمن محمد (٢٠٠٩) : اتجاهات حديثة في بحوث مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، شركة الدلتا للنشر ، ط ١، القاهرة.

الملاحق

ملحق (١) أسماء السادة الخبراء

ت	الاسماء	التخصص	الاهداف	الخطط	اختبار
---	---------	--------	---------	-------	--------

مجلة جامعة بابل / العلوم الانسانية / المجلد ٢٥ / العدد ٣: ٢٠١٧

١	أ.م.د. فاضل محسن يوسف	كلية التربية للبنات / علم النفس	x	X	x
٢	أ.م.د. حسين نعمة عبد الحسين	كلية التربية للبنات / طرائق تدريس	x	X	x
٣	أ.م.د. محمد جبر دريب	كلية التربية للبنات / طرائق تدريس	x	X	x
٤	م.د. عباس نوح سلمان	كلية التربية للبنات / طرائق تدريس	x	X	x
٥	م.د. عزيز رهيف	كلية التربية للبنات / طرائق تدريس	x	X	x
٦	أ.م.د. محمد طاهر محمد	كلية التربية للبنات / طرائق تدريس التاريخ	x	X	x

ملحق (٢) نموذج خطة تدريس يومية باستراتيجية التعليم المتمايز.

الصف: الاول المتوسط

المادة: تاريخ الحضارات القديمة

الموضوع: حضارات شبه الجزيرة العربية القديمة اليوم والتاريخ:

الهدف الخاص : تعريف الطلاب بموقع شبه جزيرة العرب من قارة آسيا ، وأبرز الدويلات التي نشأت فيها ،

و الادوار الحضارية والسياسية التي قامت بها.

الاهداف السلوكية: جعل الطالب قادراً على أن:

يسمي سكان شبه جزيرة العرب الأصليين .

يعدد الدويلات التي نشأت فيها.

يعلل تسميتها بشبه جزيرة.

يصنف شكل شبه جزيرة العرب.

تحدد موقع شبه جزيرة العرب على خريطة قارة اسيا.

الوسيلة التعليمية : السبورة ، طباشير ملون ، خريطة شبه الجزيرة العربية.

الطريقة التدريسية: استراتيجية التعليم المتمايز .المقدمة: درسنا في الموضوع السابق بعض اوجه الحضارة

المصرية القديمة من نظام الحكم الذي يعتمد الاسر الحاكمة و يراسها الفرعون والديانة والآلهة حيث تعددت

الالهة كبقية الاقوام القديمة الاخرى وفي التربية والتعليم استخدموا الخط الهيروغلو في و درسنا لهذا اليوم هو

الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية، ومن ثم احدد المهارات اللازمة للدرس فكل طالبه مهارة معينة.

العرض : بعد تقسيم الصف الى مجموعات كل مجموعة من (٥-٦) طلاب ولكل مجموعة مهمة معينة

فالمجموعة الاولى تكتب قصه او تقرير عن الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية فكانت الاجابة ما

يلي: تقع شبه جزيرة العرب في الجزء الجنوبي الغربي من قارة آسيا ، وسكنها العرب منذ القدم فهم سكانها

الاصليون ، وهي شبه جزيرة تحيط بها المياه من ثلاث جهات ، وشكلها عبارة عن هضبة مستطيلة مرتفعة

من جهة الغرب وتتحدر تدريجيا كلما اتجهنا شرقا حتى تصبح سهلية عن الخليج العربي ، وقامت فيها

حضارات عديدة في قسمها الشمالي وهي دولة الحضر ، و المناذرة ، و الانباط ، وتدمر ، و الغساسنة وفي

الوسط دولة كنده ، وحضارات اخرى في قسمها الجنوبي وهي مملكة سبأ ، ومملكة حمير .

المجموعة الثانية

ثم أفتح باب المسابقة التعليمية عن الموضوع الذي تم شرحه في بداية الدرس .فأسأل الطلاب؟

المدرس : من السكان الاصليون لشبه جزيرة العرب؟

مجلة جامعة بابل / العلوم الانسانية / المجلد ٢٥ / العدد ٣: ٢٠١٧

بعد ذلك انتظر مدة دقيقتين لإعطاء فرصة للطلاب للتشاور فيما بينهم ، بحيث ترتب كل مجموعة اجابتها في الورقة المثبتة امامها ، وقد قمت بتسمية كل مجموعة باسم أحد الحروف الابجدية لتمييزها .وبعد ذلك أعدد عشوائيا رقم الطلاب المجيبين من كل مجموعة وليكن رقم (١) والغرض من ذلك هو جعل كل طالب يفكر في الاجابة ، ثم أعدد افضل اجابة واشملها ولتكن رقم (١) من المجموعة (أ) .

فيجيب :العرب هم السكان الاصليين لشبه جزيرة العرب.

المدرس :أحسننت ، و اعطي مكافأة لها ولمجموعتها وهي درجة ، ثم أعدد رقم (٢) من نفس المجموعة لتدوين الاجابة على السبورة ، ثم اطرح سؤالاً اخر .

المدرس : ما الدويلات الحضارية التي نشأت في شبه جزيرة العرب؟

انتظر لمدة دقيقتين للسماح للمجاميع للتشاور فيما بينهم، أتابع خلال هذه الدقيقتين عمل

المجاميع و اعطاء الملاحظات بشكل عام .ثم أعدد أفضل اجابة ولتكن رقم(٢) من المجموعة(ب) فيجيب الطالب: دويلات الحضرة،والمناذرة ،والانباط ،وتدمر،و الغساسنة ،في الجزء الشمالي من شبه جزيرة العرب ودولة كنده في وسطها،ودويلات السبأيين ،والحميريين،في الجزء الجنوبي منها.

المدرس احسننت،وأعطي لهما ولمجموعتهما مكافأة وهي درجة،ثم أعدد رقم(٣) من نفس المجموعة لتدوين الاجابة على السبورة.

ثم أطرح سؤالاً اخر .

المدرس: عللي تسمية شبه جزيرة العرب بشبه جزيرة؟

أعطي فرصة للمجاميع للتشاور فيما بينها،ثم أعدد رقم(١) من كل مجموعة ليحجب عنه ،وأختار أفضل اجابة ولتكن رقم (١) من مجموعة (ج)

الطالب:وذلك لإحاطتها بالمياه من ثلاث جهات فقط.

المدرس:أحسننت،وأعطي له ولمجموعته مكافأة وهي درجة،ثم أعدد رقم (١) لتدوين الاجابة على السبورة.

المدرس: صفي شكل شبه جزيرة العرب؟

أعطي فرصة للمجاميع للتشاور فيما بينهم ثم أعدد رقم (٢) من كل مجموعة لتجيب عنه،ثم أحاول المرور على كل المجاميع. وأعطي الملاحظات بشكل عام.ثم أعدد رقم الاجابة وليكن رقم(٢) من مجموعة(د) الطالبة:عبارة عن هضبة مستطيلة مرتفعة من جهة الغرب وتتحدر تدريجيا شرقا حتى تصبح سهلية عند

الخليج العربي

المدرس:أحسننت بارك الله فيك،وأعطي لها ولمجموعتها مكافأة وهي درجة،ثم أعدد رقم (٢) لتدوين الاجابة على السبورة،ثم أوجه سؤالاً اخر .

المدرس:حددي موقع شبه جزيرة العرب على خريطة قارة اسيا؟

أعطي فرصة للمجاميع للتشاور فيما بينهم ثم أعدد رقم (٣) من كل مجموعة لتجيب عنه،ثم أحاول المرور على كل المجاميع وأعطي الملاحظات بشكل عام.ثم أعدد رقم (٣) من كل مجموعة لتجيب على السؤال،ثم أعدد رقم الاجابة وليكن رقم(٣) من مجموعة (هـ)

الطالب:تقع شبه جزيرة العرب في الجزء الجنوبي الغربي من قارة اسيا.

مجلة جامعة بابل / العلوم الانسانية / المجلد ٢٥ / العدد ٣ : ٢٠١٧

المدرس : أحسنت بارك الله فيك، وأعطي له ولمجموعته درجة، ثم أعدد رقم (٣) من نفس المجموعة لتدون الاجابة على السبورة.

التقويم : بعد الانتهاء من عرض الدرس وقراءة الملخص السبوري والتركيز على أبرز النقاط الرئيسية في الدرس، أ طرح عددا من الاسئلة التقويمية لقياس مدى فهم الطلاب وهي:

س/ عددي الدويلات التي نشأت في شبه الجزيرة العربية؟

س/ عللي تسمية شبه الجزيرة العربية بشبه جزيرة؟

س/ حدد موقع شبه جزيرة العرب على خريطة اسيا؟

الواجب البيتّي : تحضير الدرس القادم ، (أهم المراكز الحضارية الشمالية) من ص ٥٨ الى ص ٦٠ .

ملحق (٣) (الاختبار التحصيلي)

١ - تقع شبه جزيرة العرب في الجزء الجنوب الغربي من قارة:

ب - امريكا الجنوبية.

أ - اسيا .

د - استراليا.

ج - افريقيا .

٢ - تقع بقايا دولة الحضر اليوم في:

ب-شمال شرق الموصل.

أ-جنوب شرق بابل .

د-جنوب غرب الموصل.

ج- جنوب غرب بابل .

٣ - سمي الغساسنة بهذا الاسم نسبة الى:

ب - عين ماء.

أ- اشهر ملوكهم .

د - الارض المنبسطة.

ج - الكاهن المعظم لديهم .

٤ - قسم المناذرة الجيش الى عدة فرق هي:

ب - الشهباء و الدوسر .

أ - الخيالة والمشاة .

د - الرماح والسيوف .

ج - الرجالة والمشاة .

٥ - القائد الذي طرد الاحباش من بلاد اليمن هو:

ب - سمح علي.

أ - سيف بن ذي يزن .

د - سنطرق الاول.

ج - جبلة بن الأيهم .

٦ - المومياة هي:

ب - الجسم المحنط.

أ - الجسم المتعفن .

د - اجسام الكهنة.

ج - زوجة الفرعون .

٧ - يؤمن المصريون القدماء بان خلود الانسان حسب:

ب - تقواه.

أ - مكانته الاجتماعية .

د - مكانته السياسية.

ج - المال الذي يملكه .

٨ - دعت اول ثورة دينية في تاريخ مصر الى:

ب - تحرير البلاد.

أ - عبادة الاله الواحد .

د - القضاء على الكهنة.

ج - توحيد البلاد .

٩ - كانت بداية الخط الهيروغلو في على شكل:

مجلة جامعة بابل / العلوم الانسانية / المجلد ٢٥ / العدد ٣: ٢٠١٧

- أ-حروف .
ب - علامات صوتية.
ج- مقاطع لفضية .
د- خطوط مسمارية.
- ١٠ - تقع بقايا دولة الغساسنة اليوم بالقرب من:
أ-بيروت .
ج- بغداد .
١١ - اشهر ملوك كندة هو:
أ-الحارث الثالث .
ج - عمرو بن عدي .
١٢ - سميت مصر هبة النيل لانه مصدر:
أ -المياه .
ج - التجارة .
١٣- ان الدليل على تأثر الهكسوس بالحضارة المصرية القديمة هو:
أ-تشابه اسمائهم .
ج- تشابه سلالتهم الحاكمة .
١٤ - عبد سكان الحضر الاله شمس وسموه:
أ -بعل .
ج - شمس .
١٥ - عمل اهل اليمن بالزراعة وساعدهم على ذلك كثرة:
أ-الرياح .
ج -الحرارة
١٦ - استعمل اهل الانباط الخط:
أ-النبطي .
ج- المسماري .
١٧ - لقب بملك مصر العليا والسفلى هو الملك:
أ-احمس .
ج -زوسر .
١٨ - تقع مصر في قارة:
أ -اوربا .
ج- افريقيا .
١٩ - سميت جزيرة العرب بشبه جزيرة لإحاطتها بالمياه من:
أ-ثلاث جهات .
ج- جهتين .
٢٠ - اول من لقب بالفرعون هو:
أ-خفرع .
ب - اخناتون.
- ب - علامات صوتية.
د- خطوط مسمارية.
- ب- دمشق.
د- عمان.
- ب -حجر بن عمرو.
د - الحارث بن عمرو.
- ب - الامطار.
د - النقل.
- ب- لقبوا ملوكهم بالفراعنة.
د- كتاباتهم التاريخية.
- ب - قمر.
د- بعل شمس.
- ب- الثلوج.
د -الامطار.
- ب- الهيروغلوفي .
د- الابدجي.
- ب - مينا.
د -امنوفس.
- ب -اسيا.
د - استراليا.
- ب - اربع جهات.
د - جهة واحدة.

- ج- منكورع .
د- متفرع .
- ٢١- فرض سابور حصارا على الحضر لغرض:
أ-بنائها .
ج- اسقاطها .
د- اصل المناذرة اقوام من:
- أ-الروم .
ج- الفرس .
د- الاحباش .
- ٢٢- شيد المصريون القدماء الاهرامات لغرض:
أ-دفن الفراعنة .
ج -دفن العامة .
د -اقامة الصلاة .
- ٢٤- ينبع نهر النيل من هضبة المرتفعات:
أ -الاسيوية .
ج -الافريقية .
د -الاسترالية .
- ٢٥- لقب ملك معين ب:
أ-فرعون .
ج- قيصر .
د- مزود .
- ٢٦- الملكة التي حكمت تدمر هي:
أ-ماء السماء .
ج -سمي ارميس .
د -كيلوباترا .
- ٢٧- لموقع دولة تدمر اهمية كبيرة لأنها حلقة وصل بين:
أ-بلاد النيل وبلاد الرافدين .
ج -بلاد النيل واليمن .
د -بلاد الرافدين وبلاد الشام .
- ٢٨- من المدن المهمة في مملكة حمير عاصمتها:
أ-قرناو
ج- ظفار .
د- عشتار .
- ٢٩- اهتم اهل سبأ ببناء السدود ومن اشهرها سد:
أ-مأر .
ج- المقدس .
د- طيسفون .
- ٣٠- اخر ملوك الغساسنة هو الملك:
أ-جفنة بن عمرو .
ج- الحارث الثاني .
د- جبلة بن الايهم .
- ب- زنوبيا .
د -كيلوباترا .
ب -بلاد الشام وبلاد النيل .
د -بلاد الرافدين وبلاد الشام .
ب- يثيل .
د- عشتار .
ب- مكرب .
د- طيسفون .
ب-الحارث الاول .
د- جبلة بن الايهم .