

الاحتياجات التدريبية لمدرسي الرياضيات في مدارس محافظة كربلاء المقدسة

محمد ابراهيم مهدي الخفاجي

مديرية تربية كربلاء المقدسة / طرائق تدريس الرياضيات

hm.eb1986@gmail.com

الملخص

عنوان الدراسة: الاحتياجات التدريبية لمدرسي الرياضيات في مدارس محافظة كربلاء المقدسة.
اهداف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمدرسي الرياضيات في محافظة كربلاء المقدسة.

منهج الدراسة: تم استعمال المنهج الوصفي، وذلك لأنه يتناسب مع اهداف الدراسة.
مجتمع الدراسة وعينته: تكون من مدرسي ومدرسات الرياضيات جميعهم في المدارس المتوسطة والاعدادية في محافظة كربلاء المقدسة وعددهم (٥٣٤) مدرساً ومدرسةً للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)، وقد تم اختيار (١٧٢) بأسلوب العينة العشوائية الطبقية وتم تطبيق الاستبانة عليهم.

أداة الدراسة: تبنى الباحث استبانة (عثمان، ٢٠٠٠) المخصصة لمدرسي الرياضيات، أذ تكونت الاستبانة من (٥٦) فقرة، وبعد عرضها على المختصين لأجراء التعديلات المناسبة وحساب صدقها وثباتها.
نتائج الدراسة: تتلخص اهم نتائج الدراسة فيما يأتي:

- فقرات الاستبانة جميعها كانت درجة الحاجة اليها متوسطة وكبيرة ما عدا فقرة واحدة قليلة.
 - لا توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) لمتغير المرحلة الدراسية، والوحدة الادارية.
 - توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) لمتغير الجنس.
- التوصيات:** التأكيد على ضرورة تدريب مدرسي الرياضيات على الموضوعات التي كشفت عنها الدراسة.
- الكلمات المفتاحية:** الاحتياجات التدريبية.

Abstract

Study Title: the training needs for teachers of math. in the city of Karbala.

objectives of the study: the study aimed to identify the training needs for teachers of mathematics in the city of Karbala.

methodology of the study: the study followed descriptive approach. Study population and sampling: the study population consisted of all teachers of math. In the intermediate and preparatory schools of Karbala they are (534) teachers and selected only (172) in manner stratified random sample questionnaire was applied to them.

Tool of the study: the researcher adopted the scale of (Othman 2000) that measures the training needs of teachers in math, the scale consists of (56) items after checked by a group of experts to make the suitable changes according to the validity and reliability.

Results of the study: the most important finding of the study is summarized as follows. All times questionnaire was needed medium and large except the little one times.

There is No statistically significant differences in the significant level ($\alpha=0.05$) between the mean responses of teachers in determining the actual needs them in the teaching of mathematics on the total score attributed to Administrative Unit, and educational stage.

There is No statistically significant differences in the significant level ($\alpha=0.05$) between the mean responses of teachers in determining the actual needs them in them in the teaching of mathematics on the total score attributed to sex.

The main recommendations: to emphasize the need to train teachers in mathematics on the issues revealed by the study.

Key Word: the training needs.

مشكلة البحث : Problem of Research

نظراً للتطور السريع والتقدم الحاصل في المجالات وعلى الصعيد كافة، ومنها مجال التربية ولاسيماً في النظريات التربوية الحديثة التي أثرت على إعادة تنظيم تدريس وتقويم مادة الرياضيات وإعادة بناء مناهجها حتى تناسب مع هذا التطور، مما يتطلب اتباع طرائق ووسائل حديثة في تدريسها مع التقليل من الاعتماد على طرائق التدريس المعتادة، لذا يحتم على المختصين في مراكز الاعداد والتدريب التابعة لوزارة التربية مواكبة التطور من خلال اجراء دورات تدريبية بحيث تتناسب مع متطلبات مدرّسي الرياضيات لاحتياجاتهم التدريبية.

وثمة حقيقة ثابتة في مجال التدريس مفادها أنّ فعالية تخطيط البرامج التدريبية وتصميمها وتنفيذها تعتمد اساساً على تحديد الاحتياجات التدريبية يترتب عليها تقرير نوعية التدريب المطلوبة ومن يحتاج إليها، ومستوى الخبرة المطلوب تحقيقه لدى المتدربين. (عبد السلام، ٢٠٠٧: ١١٧)

وبعد اطلاع الباحث على اراء بعض مدرّسي الرياضيات ومشرفيها والمختصين في مركز الاعداد والتدريب في محافظة كربلاء المقدسة تبين أنّه لا يوجد هنالك آلية او احصائية معتمدة لمعرفة الاحتياجات التدريبية لمدرّسي الرياضيات، وعليها برزت لدينا مشكلة وهي عدم معرفة الاحتياجات التدريبية لمدرّسي الرياضيات، وبهذا يرى الباحث أنّ معرفة الاحتياجات التدريبية لمدرّسي الرياضيات ربما يسهم في حل بعض المشاكل في الدورات التي يقيمها مركز الاعداد والتدريب في المحافظة.

أهمية البحث : Importance of the Research

يتسم العصر الحالي بتزايد الاعتماد على المعلومات بصورة أو بأخرى، الذي يتيح للمجتمعات المختلفة في العالم من تبادل المعارف والخبرات، مما يؤدي إلى تسارع الاكتشافات العلمية والابتكارات التكنولوجية المستمدة من العلوم التي تقود إلى التقدم و ازدهار العالم وتسهم في تحقيق أمانها وطموحاتها في الحياة. (الشربيني، والطناوي: ٢٠١١، ١٢١)

سعت الاتجاهات التربوية إلى تغيير وجهات النظر في جدوى وتأثير اساليب وطرائق التدريس والتخطيط للتعليم وادارة الصف وتنظيمه والوسائل التعليمية والتقويم والجانب المعرفي التي تستعملها المؤسسات التعليمية، كمحاولة لتغيير ما يحدث في المدة الأخيرة في المجال التربوي والتعليمي وموقف التعلم والمتعلمين، ومحاور العملية التعليمية والتربوية من ناحية تزايد أعداد الطلاب، وكذلك التغيرات التي اوجدها التوجهات التربوية المعاصرة في عصر التكنولوجيا والمعلومات من الاهتمام المتزايد بمعلم الصف بوصفه محور العملية التربوية التعليمية. (الحيلة: ٢٠٠٢، ١٩٠)

ويمكن تلخيص أهمية البحث بما يأتي:

☒ يزود القائمين على شؤون التدريب في بناء البرامج التدريبية وتصميمها على الحاجات التدريبية لمدرّسي الرياضيات.

✗ تزويد المشرفين لمادة الرياضيات بقائمة من الاحتياجات التدريبية لمدرسي الرياضيات.
✗ الاستجابة للاتجاهات العالمية الحديثة التي تنادي بالاهتمام بالمهارات والمعرفة وطرائق التدريس الحديثة والقياس والتقييم.

✗ يساعد تحديد الاحتياجات التدريبية في التركيز على الاداء الحسن، والهدف الأساسي من التدريب.
✗ يوضح تحديد الاحتياجات التدريبية الافراد المطلوب تدريبهم، ونوع التدريب المطلوب، والنتائج المتوقع منها.

✗ تساهم في رفع مستوى الكفاءة للمدرسين ومعالجة القصور في ادائه وتزويده بالمعرفة والمهارات اللازمة.
(عبد الهادي، درة، ١٩٩١: ٨)

✗ تساعد نتائج الدراسة في الكشف عن مشكلات جديدة يمكن ان يتناولها باحثون اخرون تحليلياً او ميدانياً، الأمر الذي يساعد على توجيه التفكير لحل تلك المشكلات في هذا السياق وتقديم سبل العلاج المناسب لتطوير العمل التربوي والنهوض به.

هدف البحث Objective of Research: هدفت هذه الدراسة إلى:

- معرفة الحاجات التدريبية لمدرسي الرياضيات، وهل تختلف درجة الحاجة باختلاف الجنس، سنوات الخبرة، المرحلة الدراسية.

أسئلة البحث Questions of Research: حاولت هذه الدراسة الاجابة عن السؤال الآتي:

ما درجة الاحتياجات التدريبية لمدرسي الرياضيات في المدارس الحكومية في كربلاء المقدسة في المجالات: (التخطيط للتعليم، إدارة الصف وتنظيمه، طرق التدريس، الوسائل التعليمية، الجانب المعرفي لمادة الرياضيات، القياس والتقييم)؟

فرضيات البحث Hypotheses of Research: سعت هذه الدراسة إلى فحص الفرضيات الصفرية الآتية:

- (١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة في استبانة الاحتياجات التدريبية تعزى لمتغير الجنس.
- (٢) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة في استبانة الاحتياجات التدريبية تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة.
- (٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة في استبانة الاحتياجات التدريبية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية التي يدرسها المدرس.

حدود البحث Limitation the Research: تقتصر هذه الدراسة على الحاجات التدريبية لمدرسي الرياضيات في المدارس الحكومية المتوسطة والاعدادية في محافظة كربلاء المقدسة للعام الدراسي (2015-2016).

تحديد مصطلحات البحث Definition of the Terms

الاحتياجات التدريبية

- يعرفها درويش، وليلى (١٩٨٠) بأنها: "مجموعة التغيرات المطلوب احداثها في الفرد والمتعلقة بمعارفه، ومهاراته، وخبراته، وسلوكه، واتجاهاته لجعله لائقاً لشغل وظيفة، أو لأداء اختصاصات وواجبات وظيفته الحالية بكفاءة عالية". (درويش، وليلى، ١٩٨٠: ٦٠٣)

- يعرفها بخيت(١٩٨٣) بأنها: "مجموعة التغيرات المطلوبة احدثها في المعلم والمتعلقة بمعلوماته ومهاراته وخبراته لجعلها لائقا لأداء مهمته التربوية إلى أعلى درجة ممكنة من الكفاية الفنية". (بخيت، ١٩٨٣: ١٦٧)
- يعرفها ابو جابر (١٩٩٥) بأنها: "قرص تحسين الاداء التي تستند اساساً على التناقض بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون، وبين الحقيقي والمثالي، وبين الظروف الحالية والمعايير المرغوب تحقيقها، وبين الانجاز الحقيقي الواقعي وافضل ما يمكن تحقيق في النتائج والمخرجات والنتائج". (ابو جابر، ١٩٩٥: ٢٣٣)
- يعرفها جونسون(١٩٩٧) بأنها: "الفجوة الحاصلة بين المهارات والمعارف والاتجاهات التي يتطلبها العمل، والمهارات والمعارف والاتجاهات التي يمتلكها الفرد". (Johnson,1997 385)
- يعرفها مصطفى (٢٠٠٥) بأنها: "مجموعة التغيرات والتصورات المطلوب احدثها في معلومات المعلمين وخبراتهم ومعارفهم ورفع كفاياتهم ومهاراتهم واتجاهاتهم لتجعلهم قادرين على اداء اعمالهم على الوجه الأكمل". (مصطفى، ٢٠٠٥: ٣٦)
- ويعرف الباحث الاحتياجات التدريبية اجرائياً: هي مجموعة من المعارف والمهارات المفقودة أو الضعيفة عند مدرسي الرياضيات في مديرية تربية كربلاء المقدسة في المجالات الآتية: (التخطيط للتعليم، ادارة الصف وتنظيمه، اساليب التدريس، الوسائل التعليمية في مجال الرياضيات، التقويم في الرياضيات، الجانب المعرفي بالمادة العلمية).
- الخلفية النظرية:** يستند مفهوم تحديد الاحتياجات التدريبية إلى الفجوة بين مستوى الاداء الحالي ومستوى الاداء المستهدف للفرد، وهذا يعني أنه حتى نتمكن من تحديد الاحتياجات التدريبية للفرد لابد من معرفة مستوى ادائه الحالي وتحديد مستوى الاداء المطلوب بلوغه من الفرد.
- وقد استعرض الكبيسي (٢٠١٠) العديد من التعريفات المتنوعة لتحديد الاحتياجات التدريبية ومنها أن تحديد الاحتياجات التدريبية تعني "معلومات ومهارات يراود تنميتها أو تعديلها أو تغييرها بسبب مستجدات علمية وانسانية وتكنولوجية وتنظيمية". (الكبيسي، ٢٠١٠: ١٠٠)
- إن تحديد الاحتياجات التدريبية خطوة رئيسة من خطوات التخطيط للتدريب وأنها تتعلق بالإداء الحالي والاداء المستهدف للفرد، وأن الاحتياجات التدريبية تعني مجموعة التغيرات المطلوبة في المعارف والمهارات والاتجاهات بقصد رفع مستوى الاداء وبالتالي رفع كفاءة الفرد وتلافي القصور في أدائه. وتعد مرحلة تحديد الاحتياجات التدريبية الخطوة الاولى في التخطيط للتدريب بحيث يؤدي الاهتمام بها إلى تجنب أخطاء الارتجال وهدر المال على برامج تدريبية غير مناسبة للمشاركين فيها.
- أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:
- ١) تعد الخطوة الاولى من خطوات العملية التدريبية.
 - ٢) تؤدي للأداء المناسب.
 - ٣) تبين الفئة المستهدفة من التدريب.
 - ٤) تسهم في التخطيط الجيد للبرامج التدريبية. (الطعاني، ٢٠٠٩: ٣٠)
 - ٥) في غياب تحديد الاحتياجات التدريبية أو تحديدها بشكل غير دقيق اضاعة الجهد والوقت والمال. (عبد الهادي، ٨: ١٩٩١)

مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية:

- (١) المتدرب: لأنه الشخص الوحيد الذي يشعر بجوانب القصور لديه أكثر من غيره.
 - (٢) اختصاصي التدريب: وهو الشخص المتفرغ لشؤون التدريب الفنية والذي تقع على عاتقه مسؤوليات تحديد الاحتياجات التدريبية.
 - (٣) الخبير المتخصص والمستشار: وهو الشخص الذي ينتمي إلى هيئة تدريبية أو استشارية مستقلة متخصصة في التدريب وتحديد احتياجاته.
 - (٤) الادارة العليا (المحلية أو المركزية) : وذلك بحكم اشرافها العام على المتدرب، وجود التقارير الدورية لديها عنه طوال مدة عمله في موقعه التابع له.
 - (٥) مراكز التدريب المختصة: وهي التي تعتبر بمثابة بيوت الخبرة المتخصصة والتي تمتلك من الخبرات الطويلة والتقنيات والطرق المسحية مما يؤهلها للعب دور بارز ومؤثر في شؤون التدريب.
- ولكن لا يمكن لأي جهة من هذه الجهات تحديد الاحتياجات التدريبية من دون وجود الطرف المباشر وهو المتدرب، والا أصبح هدف البرنامج التدريبي المبني على هذا التحديد غير مفهوم تماماً عنده، و أصبح محتوى البرنامج لا يمس الحاجات الحقيقية له بالصورة الكافية مما يقلل أن لم يفقد قيمته، و لا يمكن للقائمين عليه التأكد فيما بعد من مدى تحقيقه أهدافه.

(ناصر، ١٩٩٥ : ٥٩)

الدراسات السابقة:

- أجرى الطراونة (١٩٩٥) دراسة هدفت إلى تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية الأكاديمية في المدارس الحكومية في جنوب الأردن وقد حاولت الدراسة الاجابة عن الاسئلة الآتية:**
- هل تختلف الحاجات التدريبية للمعلمين باختلاف المؤهل ، أو الخبرة، وذلك في كل بُعد من أبعاد مقياس الحاجات التدريبية؟
 - ما الحاجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية الأكاديمية في المدارس الحكومية في جنوب الاردن؟
- ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحث استبانة تكونت من (٦٤) فقرةً تتوزع على (٦) مجالات هي:
- التخطيط، واساليب طرق التدريس، والتقويم، والتعزيز واثارة الدافعية، وادارة الصف والتفاعل الصفّي، والمادة الدراسية، وقد اشارت نتائج الدراسة إلى:
- توجد (٤٨) حاجةً تدريبية لمعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية الأكاديمية في المدارس الحكومية في جنوب الاردن.
 - توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى الخبرة للمعلم على درجة تقدر المعلم لحاجته التدريبية في مجال المادة الدراسية ، والتخطيط، واساليب طرق التدريس، والتقويم، والتعزيز واثارة الدافعية، وادارة الصف والتفاعل الصفّي.
 - توجد فروق تعزى للتفاعل بين المؤهل والخبرة التعليمية في درجة تقديره لحاجاته التدريبية في المجالات الآتية: التخطيط ، واساليب طرق التدريس، والتقويم، والتعزيز واثارة الدافعية، وادارة الصف والتفاعل الصفّي، والمادة الدراسية.

اما دراسة أكور فور (Okorofo,1998) وهي بعنوان تقويم الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في المدارس الأساسية في ولاية ريمو في نيجيريا فقد توصلت تلك الدراسة إلى أنّ المعلمين بحاجة ماسة إلى التدريب على مجموعة من المجالات من أهمها: اتقان المفاهيم والمهارات الأساسية ذات العلاقة بعملية تدريس الرياضيات والتي تمثلت بصياغة اهداف سلوكية واقعية قابلة للقياس، واعداد الوسائل التعليمية، واتقان مهارات التقويم، وتحديد القراءات المساعدة.

واما دراسة(عثمان،٢٠٠٠) هدفت إلى التعرف على الحاجات التدريبية لمعلمي الرياضيات العاملين في المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين، إذ تكونت عينة الدراسة من(٢١٩) معلماً ومعلمة ، واستعمل الباحث استبانة كأداة للدراسة تكونت من (٥٦) حاجة تدريبية توزعت على (٦) مجالات وهي: التخطيط للتعليم، إدارة الصف وتنظيمه، اساليب التدريس، الوسائل التعليمية في مجال الرياضيات، التقويم في الرياضيات، الجانب المعرفي بالمادة العلمية(الرياضيات)، وبينت النتائج وجود حاجات تدريبية لغالبية الفقرات، وكذلك وجود فروق احصائية عند مستوى($\alpha=0.05$) بالنسبة لمتغير سنوات الخدمة، ومتغير المؤهل في مجال اساليب التدريس، فضلاً عن وجود فروق احصائية عند مستوى($\alpha=0.05$) بالنسبة لمتغير سنوات الخدمة في مجالات ادارة الصف وتنظيمه، واساليب التدريس، والتقويم في الرياضيات، والجانب المعرفي بالمادة العلمية(الرياضيات)، و وجود أثر للتفاعل بين المؤهل وسنوات الخدمة في مجالات: التخطيط للتعليم، وادارة الصف وتنظيمه، واساليب التدريس، والتقويم في الرياضيات، والجانب المعرفي بالمادة العلمية (الرياضيات).

وفي الدراسة التي اجراها حجازي (٢٠٠٢) بعنوان الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في المدارس الحكومي في محافظات شمال فلسطين فقد اشارت نتائج تلك الدراسة إلى أن درجة الاحتياج التدريبية لمعلمي الرياضيات في المدارس الحكومية في محافظات شمال غزة كانت متوسطة كما اشارة تلك النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في المدارس الحكومية في محافظات شمال غزة تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

اما دراسة الطناوي والسايح(٢٠١٠م) هدفت إلى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم لاستعمال الوسائل المتعددة واثراها على تنمية ادائهم المهاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الدقهلية بمصر، وتكونت عينة الدراسة من(٢٣) معلماً ومجموعتين من الطلاب مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة تكونت من (٤٠) طالباً لكل مجموعة اما ادوات الدراسة فهي اعداد استبيان عن الصعوبات التي تواجه المعلم في استعمال الوسائل المتعددة، واستبيان عن الاحتياجات التدريبية لهذه الوسائل وبطاقة ملاحظة الاداء المهاري للطلاب وكانت أبرز نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الطلاب في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد فائدة البرنامج التدريبي على المعلمين وانعكاس ذلك على اداء التلاميذ وتوصلت الدراسة إلى أنّ هنالك عدداً من الصعوبات التي تواجه المعلم في استعمال الوسائل المتعددة ومنها صعوبات تتعلق ب(بالمعلم - معمل العلوم - ادارة المدرسة).

واشارت الدراسة التي أجراها الاسطل(٢٠١١) بعنوان الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الاساسية العليا في مدارس قطاع غزة في ضوء معايير الرياضيات المدرسية ، اشارت نتائج تلك الدراسة إلى ان الاحتياجات التدريبية عند معلمي الرياضيات في مدارس قطاع غزة كانت متوسطة كما اشارت تلك النتائج ايضا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات للصف الحادي

عشر من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي في حين تبين عدم وجود فروق من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين لمتغير سنوات الخدمة.

اما دراسة ايمان المجاهد(٢٠١١م) هدفت إلى التعرف على الحاجات التدريبية المعرفية لمعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، إذ تكونت عينة الدراسة من(٤٣٠) معلمة ومشرفة تربوية، واستخدمت الباحثة استبانة كأداة للدراسة التي تكونت من (٧٦) حاجة تدريبية توزعت على(٦) محاور رئيسة هي: الاعداد والعمليات عليها، والجبر، والهندسة، والقياس، وتحليل البيانات والاحتمالات، والمسائل الرياضية، وبينت النتائج انه توفرت اربع حاجات تدريبية معرفية بدرجة عالية تمثلت في: استعمال نماذج حسية لإيجاد النسب المئوية ، تطبيقات النسبة على الزكاة والمواريث، حل مسائل رياضية بالمحاكاة اختيار الخطة المناسبة لحل مسألة رياضية و وجود فروق ذات دلالة احصائية في الحاجات التدريبية المعرفية لمنهج الرياضيات تبعاً لمتغير طبيعة العمل (مشرفة، معلمة) ولصالح المشرفات وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الحاجات التدريبية المعرفية في ضوء معايير المحتوى لمنهج الرياضيات تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس.

التعليق على الدراسات السابقة: نلاحظ من خلال عرض الدراسات السابقة أنّ هنالك اتفاقاً بين هذه الدراسات من حيث المنهج المستعمل فقد استعملت المنهج الوصفي الميداني، واجريت هذه الدراسات في اماكن مختلفة كالأردن وفلسطين ومصر والسعودية ونيجيريا، وتتميز هذه الدراسة من باقي الدراسات السابقة في أنّها تعد الدراسة الاولى التي اجريت على مدرسي ومدرسات الرياضيات في محافظة كربلاء ، واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة لتبني أداة جمع البيانات والرجوع إلى المراجع الاصلية واستعمال الاحصائيات المناسبة.

إجراءات البحث: يتناول هذا الفصل الإجراءات التي اعتمدت لتحقيق أهداف البحث عن طريق التحقق من فرضياته، وتضمن منهج البحث ومجمعه، وكيفية اختيار عينته، والخطوات المتبعة لإعداد أدواته، والوسائل الاحصائية المستعملة في تحليل نتائجه .

منهج البحث: تم استعمال المنهج الوصفي الذي يعتمد على رصد الاحتياجات التدريبية لمدرسي ومدرسات الرياضيات في محافظة كربلاء المقدسة وتحليلها وتفسيرها داخل اطارها المجتمعي ومحاولة تقديم افضل الحلول والبدائل في شكل تصور مقترح ، فقد هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمدرسي ومدرسات الرياضيات وتحديد الكشوف عن الفروق الاحصائية في تقدير درجة احتياجاتها التي تعزى إلى متغير الجنس و المرحلة الدراسية و الوحدة الادارية، لذلك تم استعمال المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه " أحد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع البيانات ومعلومات معينة عنها.

مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث: ويتحدد مجتمع البحث وعينته بجميع مدرسي الرياضيات في المرحلة المتوسطة والاعدادية فقط في محافظة كربلاء المقدسة للعام الدراسي(٢٠١٥-٢٠١٦)، يتكون مجتمع البحث من (٥٣٤) مدرساً ومدرسةً موزعين على المدارس المتوسطة والاعدادية إذ بلغ عدد المدرسات (٢٤٦) وعدد المدرسين(٢٨٨).

جدول رقم(١)

الجنس لمجتمع البحث	التكرار	النسبة المئوية
--------------------	---------	----------------

المدرسين	٢٨٨	٥٤%
المدرسات	٢٤٦	٤٦%
المجموع	٥٣٤	١٠٠%

إذ إنّ نسبة المدرسين بلغت (٥٤%) اما نسبة المدرسات فبلغت (٤٦%)
 عينة البحث: تم اختيار (١٧٢) مدرساً ومدرسة بنسبة (٣٢%) من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية التطبيقية
 منهم (٧٨) مدرسة بنسبة (٣١%) من مجتمع المدرسات و (٩٤) من المدرسين بنسبة (٣٣%) من مجتمع
 المدرسين في محافظة كربلاء المقدسة للمرحلة المتوسطة والاعدادية فقط، وفيما يأتي خصائص افراد عينة
 الدراسة وفقاً للمتغيرات الأولية للدراسة:

(١) متغير الجنس.

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمستويي متغير الجنس كما تبين النتائج في الجدول الاتي.

جدول رقم (٢)

الجنس	التكرار	النسبة المئوية للعينة
مدرس	٩٤	٥٥%
مدرسة	٧٨	٤٥%
المجموع	١٧٢	١٠٠%

يتضح من الجدول ان (٩٤) من افراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٥٥% من اجمالي أفراد عينة الدراسة
 من المدرسين، وهم الفئة الأكثر من افراد عينة الدراسة، بينما (٧٨) منهم يمثلون ما نسبته ٤٥% من
 المدرسات .

(٢) متغير الوحدة الادارية: تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمستويي متغير الوحدة الادارية كما تبين
 النتائج في الجدول الاتي:

جدول رقم (٣)

الوحدة الادارية	التكرار	النسبة المئوية للعينة
المركز	٩٤	٥٥%
الاقضية والنواحي	٧٨	٤٥%
المجموع	١٧٢	١٠٠%

يتضح من الجدول ان (٩٤) من افراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٥٥% من اجمالي أفراد عينة الدراسة
 من المركز، وهم الفئة الأكثر من افراد عينة الدراسة، بينما (٧٨) منهم يمثلون ما نسبته ٤٥% من الأفضية
 والنواحي.

(٣) متغير المرحلة الدراسية:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمستويي متغير الوحدة الادارية كما تبين النتائج في الجدول الاتي:

جدول رقم (٤)

المرحلة الدراسية	التكرار	النسبة المئوية للعينة
المتوسطة	١١٠	٦٤%
الاعدادية	٦٢	٣٦%

المجموع	١٧٢	%١٠٠
---------	-----	------

يتضح من الجدول أن (١١٠) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٦٤% من إجمالي أفراد عينة الدراسة من المركز، وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، بينما (٦٢) منهم يمثلون ما نسبته ٣٦% من الأفضية والنواحي.

أداة البحث:

اطّلع الباحث على ادبيات ودراسات سابقة في مجال الاحتياجات التدريبية وذلك لغرض اعتماد او بناء مقياس للاحتياجات التدريبية لمدرسي ومدرسات الرياضيات يخدم أغراض بحثه ويلائم عينة بحثه، وقد تبنى الباحث مقياس (عثمان، ٢٠٠٠) بوصف هذه الدراسة أجريت على مدرسي الرياضيات وهذا يساعد الباحث على تنبيه لمقياس هذه الدراسة، إذ يتكون المقياس الذي اعده (عثمان) بصورته النهائية من (٥٨) فقرة، إذ حصل المقياس على اتفاق بين المحكمين وبلغ معامل الثبات (0.98)، وأن فقرات المقياس تصاحبه خمس استجابات على النحو: درجة الحاجة إلى التدريب (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة جداً) و وزن الفقرة (٥، ٤، ٣، ٢، ١).

وفي الدراسة الحالية قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الاساتذة المختصين في التربية وعلم النفس لأبداء آرائهم في مدى ملائمة فقرات المقياس لقياس الاحتياجات التدريبية لمدرسي ومدرسات الرياضيات في محافظة كربلاء المقدسة، ورفض الفقرات غير المناسبة او اجراء التعديل المناسب اذا تطلب ذلك، وصلاحيه البدائل وعددها المستعملة لأغراض هذه الدراسة، إذ تم حذف فقرتين من المقياس وذلك لحصولها على نسبة اتفاق اقل من ٨٠% لعدم ملائمتها ونتيجة لذلك اصبح عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية (٥٦) فقرة، ومن ثم قام الباحث بتوزيع (٢٠) استبانة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، ممن يدرسون الرياضيات في محافظة كربلاء، وباستعمال برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) تم استخراج الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة باستعمال معادلة الثبات (الف-كرونباخ) إذ بلغ معامل الثبات (٠,٩٦)، مما يعني ان للأداة معامل ثبات عالي، إذ تؤدي هذه المعادلة إلى معامل الاتساق الداخلي للمقياس او بمعامل التجانس.

(علام، ٢٠٠٦: ١٦٥)

اجراءات البحث:

بعد أن تأكد الباحث من صدق الاداة وثباتها قام الباحث بالإجراءات الآتية:

(١) اعداد الاداة بصورتها النهائية.

(٢) أخذ الموافقات الرسمية لتطبيق الاستبانة الخاصة بالدراسة.

(٣) توزيع الاستبانة على عينة الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦).

(٤) جمع الاستبانات تفريغها في جداول خاصة من أجل معالجتها احصائياً.

(٥) استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها وتقديم التوصيات.

عرض نتائج البحث وتحليلها: ولتحديد المحك المعتمد في الدراسة، المتمثل في درجة الاحتياجات التدريبية لمدرسي الرياضيات فقد حدد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (٥-١=٤) ومن ثم قسمت أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية اي (٤/٥=٠.٨) وفي مجال ذلك أضيفت هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أقل قيمة في المقياس درجة واحدة وأعلى قيمة في

مجلة جامعة بابل / العلوم الانسانية / المجلد ٢٥ / العدد ٣: ٢٠١٧

المقياس خمسة درجات) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية والجدول الاتي يوضح طول الخلايا في المقياس المستخدم، وذلك حسب متوسطات إجابات أفراد العينة.

جدول رقم (٥) تقسيم مدى المتوسطات لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة

ت	تقسيم مدى المتوسط	درجة الاحتياج
١	١ - ١.٨	قليلة جدا
٢	١.٨١ - ٢.٦	قليلة
٣	٢.٦١ - ٣.٤	متوسطة
٤	٣.٤١ - ٤.٢	كبيرة
٥	٤.٢١ - ٥	كبيرة جدا

اولاً: نتيجة سؤال البحث : الذي ينص "ما درجة الاحتياجات التدريبية لمدرسي الرياضيات في المدارس الحكومية في كربلاء المقدسة في المجالات (التخطيط للتعليم، إدارة الصف وتنظيمه، طرق التدريس، الوسائل التعليمية، الجانب المعرفي لمادة الرياضيات، القياس والتقويم)".

ومن أجل الاجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية لكل مجال من مجالات استبانة الدراسة، ولكل فقرة من فقرات الاستبانة .

المجال الاول: التخطيط للتعليم.

الجدول رقم (٦) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير المدرسين والمدرسات

لحاجاتهم التدريبية على مجال التخطيط للتعليم

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
١	وضع خطط علاجية مناسبة للتعامل مع الطلبة الضعاف	3.87	0.85	كبيرة
٢	تحليل مناهج الرياضيات والكتب المقررة	3.62	0.91	كبيرة
٣	معرفة مفهوم التخطيط للتعليم واهميته	3.61	0.87	كبيرة
٤	وضع خطط اثرائية مناسبة للتعامل مع الطلبة المتفوقون	3.58	0.93	كبيرة
٥	صياغة الاهداف بصورة سلوكية قابلة للقياس	3.5	0.87	كبيرة
٦	صياغة اهداف تعليمية (معرفية، مهارية، وجدانية)	3.47	0.88	كبيرة
٧	وضع خطط فصلية مناسبة	3.43	1.01	كبيرة
٨	وضع خطة لتدريس وحدة دراسية.	3.39	0.99	متوسطة
٩	وضع لخطة لتدريس حصة صفية.	3.38	1.08	متوسطة

المجال الثاني: إدارة الصف وتنظيمه.

الجدول رقم (٧) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير المدرسين والمدرسات لحاجاتهم التدريبية على مجال ادارة الصف وتنظيمه

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
١	تطوير الانضباط الذاتي لدى الطلبة	3.75	0.97	كبيرة
٢	التصرف في المواقف الطارئة بحكمة.	3.62	1.12	كبيرة
٣	تعزيز الاتصال والتواصل مع الطلبة بوسائل لفظية فعالة.	3.56	1.12	كبيرة
٤	فهم مشكلات الطلبة التعليمية والعمل على معالجتها.	3.47	1.01	كبيرة
٥	تنظيم عملية التفاعل الصففي.	3.44	0.99	كبيرة
٦	استعمال الاساليب الفعالة في ادارة الصف مثل استعمال طريقة التعليم بالمجموعات.	3.43	1.01	كبيرة
٧	تنظيم البيئة المادية للموقف التعليمي (غرفة الصف، المكتبة، الوسائل التعليمية،.....)	3.34	1.10	متوسطة
٨	اشراك الطلبة في تنفيذ منهاج الرياضيات كالمشاركة في عمل الوسائل التعليمية.	3.15	0.90	متوسطة

المجال الثالث: اساليب التدريس

الجدول رقم (٨) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير المدرسين والمدرسات لحاجاتهم التدريبية على مجال اساليب التدريس

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
١	التسلسل في عرض المادة العلمية.	3.72	1.05	كبيرة
٢	تنويع اساليب التدريس المناسبة للمادة التعليمية.	3.71	0.92	كبيرة
٣	اختيار استراتيجية التدريس المناسبة	3.69	0.82	كبيرة
٤	معرفة الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات.	3.67	0.90	كبيرة
٥	استعمال خطوات حل المسألة في حل المسائل.	3.63	1.09	كبيرة
٦	اثارة دافعية الطلبة نحو تعلم الرياضيات.	3.61	0.97	كبيرة
٧	مراعاة نظريات التعليم والتعلم في تدريس الرياضيات.	3.55	0.72	كبيرة

مجلة جامعة بابل / العلوم الإنسانية / المجلد ٢٥ / العدد ٣: ٢٠١٧

٨	استعمال طرق الاستقراء والاستنتاج اثناء الدروس.	3.47	0.99	كبيرة
٩	تنمية التفكير الرياضي واستعمال اسلوب حل المشكلات.	3.46	1.04	كبيرة
١٠	مراعاة الفروق الفردية	3.46	1.01	كبيرة
١١	مراجعة الحل للتحقق من صحته والحكم على معقولية النتائج.	3.4	1.01	متوسطة
١٢	استعمال خطوات حل المسألة في حل المشكلات التي تواجه الطلبة في حياتهم اليومية.	3.35	0.98	متوسطة
١٣	التعلم بالاكتشاف الموجه.	3.3	0.94	متوسطة

المجال الرابع: الوسائل التعليمية في مجال الرياضيات.

الجدول رقم (٩) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير المدرسين والمدرسات لحاجاتهم التدريبية على مجال الوسائل التعليمية في مجال الرياضيات

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
١	إنتاج وسائل تعليمية مناسبة لعملية تعليم وتعلم الرياضيات.	3.62	0.98	كبيرة
٢	استعمال الصبورة الذكية التفاعلية.	3.34	1.29	متوسطة
٣	استغلال الوسائل التعليمية وتوظيفها بشكل مناسب.	3.26	0.90	متوسطة
٤	استعمال الحاسوب في تعليم الرياضيات.	3.19	1.14	متوسطة
٥	استعمال الآلة الحاسبة (اليديوية).	2.42	1.14	قليلة

المجال الخامس: التقويم في الرياضيات.

الجدول رقم (١٠) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير المدرسين والمدرسات لحاجاتهم التدريبية على مجال التقويم في الرياضيات

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
١	اعداد اختبار تحصيلي في الرياضيات.	3.66	0.90	كبيرة
٢	معرفة انواع التقويم في الرياضيات (قبلي، تكويني، ختامي)	3.53	0.87	كبيرة
٣	معرفة شروط الاختبار الجيد.	3.52	0.91	كبيرة
٤	تقويم مناهج الرياضيات الحالية وتطويرها.	3.5	0.98	كبيرة
٥	استعمال التغذية الراجعة لتحسين اداء الطلبة في الرياضيات.	3.49	0.98	كبيرة
٦	تحديد الاستعداد القبلي او المتطلبات اللازمة للتعلم الجديد.	3.41	0.91	كبيرة
٧	تشخيص مواطن الضعف والقوة عند الطلبة.	3.4	1.02	متوسطة
٨	اجراء بحوث تربوية متصلة بأساليب تدريس الرياضيات.	3.38	1.09	متوسطة
٩	تقويم الخطأ وتعديلها وفقا لنتائج تطبيقها.	3.38	0.91	متوسطة
١٠	معرفة انماط عملية التقييم (تقييم جماعي، فردي)	3.37	0.81	متوسطة

١١	بناء جدول مواصفات (الخارطة الاختبارية)	3.17	0.79	متوسطة
----	--	------	------	--------

المجال السادس: الجانب المعرفي بالمادة العلمية (الرياضيات).

الجدول رقم (١١) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير المدرسين والمدرسات لحاجاتهم التدريبية على مجال الجانب المعرفي بالمادة العلمية

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحاجة
١	الامام بأساليب البرهان الرياضي.	3.54	0.95	كبيرة
٢	معرفة مفاهيم المثلثات.	3.51	1.02	كبيرة
٣	التطبيقات الرياضية في المجالات المختلفة.	3.48	0.88	كبيرة
٤	معرفة مفاهيم الاعداد والعمليات عليها.	3.46	0.98	كبيرة
٥	معرفة مفاهيم الجبر.	3.45	1.02	كبيرة
٦	معرفة مفاهيم القياس والاحصاء والاحتمالات.	3.45	0.99	كبيرة
٧	استعمال مراجع رياضية ذات علاقة بالرياضيات المدرسية.	3.43	0.97	كبيرة
٨	معرفة مفاهيم اساسيات الرياضيات.	3.42	1.20	كبيرة
٩	معرفة المفاهيم الحسابية وتطبيقاتها.	3.39	1.006	متوسطة

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجداول السابقة أنّ درجة الاحتياجات التدريبية في المجالات الدراسية: (التخطيط للتعليم، إدارة الصف وتنظيمه، اساليب التدريس، الوسائل التعليمية في مجال الرياضيات، التقويم في الرياضيات، الجانب المعرفي بالمادة العلمية (الرياضيات)) عند مدرسي الرياضيات في محافظة كربلاء المقدسة كانت بين المتوسط والكبيرة ، ما عدا فقرة واحدة كانت قليلة إذ كان متوسط حسابها (2.42) في فقرة استعمال الآلة الحاسبة (اليديوية) اما بقية فقرات المجالات تراوحت المتوسطات الحسابية عليها بين (3.87-3.15) وتدل هذه النتيجة على ان درجة الاحتياجات التدريبية على جميع المجالات وجميع الفقرات بصورة كبيرة ومتوسطة كما موضح في الجداول، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة الاسطل (٢٠١١) و المجاهد (٢٠١١) وحجازي (٢٠٠٢) وعثمان (٢٠٠٠) واكو فور (١٩٩٨) والطراونة (١٩٩٥).
ثانياً: نتائج فرضيات البحث.

للكشف عن الدلالة الاحصائية للفروق بين متوسطات تقدير أفراد عينة المدرسين والمدرسات في تقدير درجات الاحتياجات الفعلية التي تعزى إلى متغير الجنس، والمرحلة الدراسية، والوحدة الادارية، فقد تم استعمال اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطين مستقلين.
(١) الفروق بين المتوسطات وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية.

نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات تقدير الاحتياجات التدريبية للمدرسين والمدرسات وفق متغير المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
اعدادية	110	190.38	34.183	0.472	170	0.08
متوسطة	62	187.47	46.037			

يظهر من الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقدير المدرسين والمدرسات في تحديد الاحتياجات التدريبية لهم تعزى إلى متغير المرحلة الدراسية إذ بلغت قيمة (t-test) (0.472) ومستوى دلالة الاحصائية للفروق كانت (0.08) وهي قيمة تزيد عن مستوى الدلالة المحدد بالدراسة (0.05) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مدرسي المرحلة الاعدادية و المتوسطة في تقدير درجة الاحتياجات التدريبية لهم، ويفسر الباحث هذه النتيجة بسبب تشابه الظروف وتجانس التقديرات سواء أكان لمدرسي المرحلة الاعدادية أم المتوسطة والتي ظهرت بدرجة متوسطة وكبيرة. (٢) الفروق بين المتوسطات وفقاً لمتغير الجنس.

نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات تقدير الاحتياجات التدريبية للمدرسين والمدرسات وفق متغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكور	94	189.30	30.354	0.075	170	0.01
إناث	78	188.82	51.517			

يظهر من الجدول أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقدير المدرسين والمدرسات في تحديد الاحتياجات التدريبية لهم تعزى إلى متغير الجنس إذ بلغت قيمة (t-test) (0.075) ومستوى دلالة الاحصائية للفروق كانت (0.01) وهي قيمة أقل عن مستوى الدلالة المحدد بالدراسة (0.05) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المدرسين و المدرسات في تقدير درجة الاحتياجات التدريبية لهم، ويفسر الباحث هذه النتيجة رغبة المدرسات بالدورات أكثر من المدرسين لتقبل التطور السريع في كافة الميادين والصعد وكذلك في المجال التربوي وتطوير أنفسهن ومواكبة التقدم. (٣) الفروق بين المتوسطات وفقاً لمتغير الوحدة الادارية.

نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات تقدير الاحتياجات التدريبية للمدرسين والمدرسات على وفق متغير الوحدة الادارية

الوحدة الادارية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المركز	94	185.37	41.939	1.532	170	0.09

			34.717	194.49	78	الاقتضية والنواحي
--	--	--	--------	--------	----	----------------------

يظهر من الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقدير المدرسين والمدرسات في تحديد الاحتياجات التدريبية لهم تعزى إلى متغير الوحدة الادارية إذ بلغت قيمة t -test (1.532) ومستوى دلالة الاحصائية للفروق كانت (0.09) وهي قيمة تزيد عن مستوى الدلالة المحدد بالدراسة (0.05) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مدرسي المركز و مدرسي الاقضية والنواحي في تقدير درجة الاحتياجات التدريبية لهم، ويفسر الباحث هذه النتيجة بسبب تشابه الظروف وتجانس التقديرات سواء أكان لمدرسي المركز أم مدرسي الاقضية والنواحي والتي ظهرت بدرجة متوسطة وكبيرة.

التوصيات

(١) اعداد ادلة اجرائية وبرامج تدريبية لمدرسي الرياضيات بالمجالات: (التخطيط للتعليم، إدارة الصف وتنظيمه، اساليب التدريس، الوسائل التعليمية في مجال الرياضيات، التقويم في الرياضيات، الجانب المعرفي بالمادة العلمية(الرياضيات)).

(٢) اعداد برنامج تدريبي للمدرسين يهدف إلى تطوير مهاراتهم في المجالات: (التخطيط للتعليم، إدارة الصف وتنظيمه، اساليب التدريس، الوسائل التعليمية في مجال الرياضيات، التقويم في الرياضيات، الجانب المعرفي بالمادة العلمية(الرياضيات)).

(٣) اجراء المزيد من الدراسات على المدرسين والمعلمين من التخصصات المختلفة، وفي مناطق مختلفة بهدف التعرف على الاحتياجات التدريبية.

(٤) اجراء دراسة مماثلة للكشف عن الاحتياجات التدريبية لمدرسي الرياضيات في المدارس الخاصة ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية.

المصادر العربية

ابو جابر، ماجدة(١٩٩٥): تقدير الحاجات ، المفهوم ، الفوائد، الاجراءات، مجلة تكنولوجيا التعليم، الكتاب الرابع، القاهرة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد الخامس، (٢٢٩-٢٤٦).

بخيت، محمد غازي بيومي(١٩٨٣): الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الاساسي في اثناء الخدمة في ضوء فلسفته، رسالة ماجستير في التربية، غير منشورة كلية التربية، جامعة الاسكندرية.

الحيلة، محمد محمود(٢٠٠٢): مهارات التدريس الصفي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، والطباعة، عمان، الاردن.

الشربيني فوزي، وعفت الطناوي(٢٠١١): تطوير المناهج التعليمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

الطراونة، يحيى يوسف،(١٩٩٥): الاحتياجات التدريسية لمعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية في ضوء المناهج الجديدة من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر المشرفين، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة اليرموك: الاردن.

الطعاني، حسن احمد(٢٠٠٩): التدريب مفهومه وفعالياته، ط١، الاصدار الثالث، عمان: دار الشروق.

الطناوي، رمضان والسايح، السيد، (٢٠١٠م): الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم لاستعمال الوسائط المتعددة واثراها على تنمية الاداء المهاري لتلاميذ التعليم الابتدائي، مجلة القراءة والمعرفة، ع ١٠٧، ص ٨٩-٥٨.

عبد السلام، مصطفى عبد السلام (٢٠٠٧): اساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، ط٢، مكتبة الجامعة الجديدة: الاسكندرية.

عبد الكريم درويش، وليلى تكللا (١٩٨٠): اصول الادارة العامة، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة
عبد الهادي، درة (١٩٩١): التدريب مفهومه ومدخل نظمي له، رسالة المعلم، المجلد الثاني والثلاثون، العددان الاول والثاني.

عثمان، أحمد محمد، (٢٠٠٠): الحاجات التدريبية لمعلمي الرياضيات العاملين في المرحلة الاساسية العليا في المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة النجاح: فلسطين.

علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٦): القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي: القاهرة.
الكبيسي، عامر (٢٠١٠): التدريب الاداري والامن، رؤية معاصرة للقرن الواحد والعشرين، مركز الدراسات والبحوث، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، الرياض.

المجاهد، ايمان عبد المحسن (٢٠١١م): الحاجات التدريبية المعرفية لمعلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في ضوء مصفوفة المدى والتتابع لمناهج الرياضيات المطورة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

مصطفى، هاني محمود بني (٢٠٠٥): بناء برنامج تدريب لمديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية لتطوير كفاياتهم الادارية في ضوء احتياجاتهم التدريبية، عمان دار جرير للنشر.

يونس ناصر، (١٩٩٥): الاحتياجات التدريبية، ورقة مقدمة للدورة التدريبية لمسؤولي تدريب المعلمين اثناء الخدمة في وزارات التربية والتعليم في البلاد العربية، المنعقدة في ليبيا في الفترة من ٢١-٣١ اكتوبر ١٩٩٥، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

AL- Astal, I. (2011). The training of Math. Teacher at the Higher Basic stage in Gaza strip in light of the standards of school mathematics," **The first scientific conference of Beit Hanoon Municipality** " Education in Beit Hanoon; Reality and prospective: 28-30 /3/ 2011.

Hijazi W. (2002). The training needs of Math. Teachers in the nor them governmental schools in Palestine (**Unpublished Master Dissertation**).University An-Najah University Nablus, Palestine.

Johnson, A. (1997). **The effects of self- deception versus self-esteem in buffering the negative effects of failure**, Journal of Research in Personality, 31(3) , 385-405.

Okorofor, I. D(1998). In service Training Program in Mathematics Education of I Kwan a Umuabia Elementary School Teacher in Imo state of Nigeria, **State University of New york at Buffalo**, DaI, 48, 2316-A.