

استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة

ا.م.د. علي سموم الفرطوسي

ياسر خضر عباس

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

الملخص

استخدم الباحث أسلوب تدريسي (التدريبي) للتعرف على تأثيره لدى المتعلمين وتوفير فرص تعلم ملائمة من خلال الاستثمار الأمثل للجهد والوقت إذ تم في هذا الأسلوب تعلم بعض المهارات الهجومية لدى طلاب المرحلة المتوسطة الصف الثاني (ذكور) في متوسطة الربيع للبنين.

ويهدف البحث إلى:

1- إعداد منهج باستخدام الأسلوب التدريبي لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة بأعمار 13-14 سنة.

2- التعرف على تأثير المنهج بالأسلوب التدريبي لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة بأعمار 13-14 سنة

فروض البحث:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ولصالح الاختبار البعدي.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ولصالح المجموعتين التجريبيتين.

1- التعريف بالبحث:-

1-1 مقدمة البحث وأهميته: -

واكب التقدم العلمي والتكنولوجي واتساع المعارف الإنسانية التي أثرت في جميع جوانب الحياة ، أساليب تدريس جديدة تستعمل الوسائل والمواد التعليمية المختلفة بشكل يثير دافعيه المتعلم، وتزوده بخبرات تعليمية تنمي فيه مهارة الابتكار ولذلك تنوعت أساليب التدريس التي تساعد على تحسين عملية التعلم لحل المشكلات التربوية . والمتتبع لاتجاهات التدريس في العالم يلاحظ أن أساليب التدريس قد اتجهت في العقود الأخيرة نحو الاهتمام بالمتعلم بحيث يكون فعالاً ونشطاً و مشاركاً في العملية التعليمية ومتفاعلاً مع المعلم و المتعلمين والمواد التعليمية ، مما يشير إلى ضرورة تشجيع المتعلم على الاستقصاء وحل المشكلات وإثارة التساؤلات وتطبيق ما تعلموه في مواقف تعليمية جديدة وواقعية . وهذا التقدم العلمي والتكنولوجي أثر على عمليتي التعليم والتعلم ، فقد احدث إعادة النظر بالتعليم ومناهج الدراسة في الحقول المختلفة وأساليب التدريس وتنمية التفكير العلمي ، والتخلص من الحفظ والتلقين والتركيز على التفكير الناقد واستخدام التقنيات التعليمية الحديثة في التعلم .

لقد تطورت الأساليب والطرائق في فن التدريس وذلك بفضل علماء التربية والنفس والاجتماع وغيرهم في العلوم الأخر فلم يبق التدريس قائماً على طريقة واحدة أو عدة طرائق تقليدية معروفة على الرغم من تنوعها وتعددتها بل تطورت في ضوء ما وصل إليه الخبراء.

إن العملية التعليمية بمفهومها الحديث ترمي إلى إشراك الطالب في مفردات مناهجها وفي تطبيقاتها العملية ومنحه الفرصة في المشاركة في إعطاء القرارات التدريسية ضمن أساليب موستن والإسهام في القرارات السلوكية التدريسية من الحد الأدنى إلى الحد الأعلى والوصول الأفضل إلى التدريس المؤثر (موستن ، جمال صالح وآخرون، 1991، 6) وفضلاً عن تطوير أساليب تمرينات التعليم وتنظيمها وجدولتها بما يناسب قابليات المتعلمين وانسجام أهدافها مع أهداف الأساليب التدريسية المختارة.

1-2 مشكلة البحث

من خلال مشاهدة وملاحظة الباحث وتطبيقه في المدارس وجد ان الكثير من المدرسين لا يستخدمون أساليب جديدة ومتنوعة في عملية التعليم خلال الوحدات التعليمية،

استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة
ا.م.د. علي سموم الفوطسي ، ياسر خضر عباس

وان البعض من المدرسين لا يجيدون تطبيقها على المتعلمين . وان معظم المتعلمين يجدون صعوبة في تعلم المهارات الهجومية في لعبة كرة السلة ، فضلا عن أن هنالك أساليب مناسبة لم تستخدم في التدريس تؤدي إلى تعلم وإنماء وإتقان المهارات لدى المتعلم والتركيز على جهده وتبعث الرغبة وتشبع حاجاته وميوله النفسية والبدنية وتدفعه للمعرفة، وزيادة المعلومات وتحقيق جملة من الأهداف .

لذا استخدم الباحث الأسلوب (التدريبي) يمكن أن يكون الحل الأمثل للوصول إلى التعلم المؤثر الذي يضمن تعلم المهارة وإتقانها لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية .

1 - 3 أهداف البحث :

1- إعداد منهج باستخدام الأسلوب التدريبي لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة بأعمار 13-14 سنة.

2- التعرف على تأثير المنهج بالأسلوب التدريبي لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة بأعمار 13-14 سنة

1 - 4 فرضيات البحث :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ولصالح الاختبار البعدي.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ولصالح المجموعتين التجريبيتين.

1 - 5 مجالات البحث :

المجال البشري : طلاب المرحلة المتوسطة بأعمار (13-14)

المجال الزمني : 2012/2/12 ولغاية 2012/4/26

المجال المكاني : متوسطة الربيع للبنين.

1.2 الدراسات النظرية

1.1.2 أساليب التدريس:

إن الأساليب التدريسية تتضمن جميع الوسائل ومواد العمل مع الطلبة من أجل مساعدتهم على فهم وإتقان المادة بأساليب يستخدمها المدرس؛ والأسلوب يعني (كيف يُدرس المدرس). (جواد وناهد ، 1989 ، 21) التدريس ليس مجرد وظيفة أو عمل بل هو عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين نشجعهم على التعليم وتربيتهم منذ الصغر ليصبحوا شباب المستقبل ومن هنا يمكن تحليل من إن فن التدريس يتعامل مع جملة مهارات علمية أو تربوية (هوبرت كول ، 1984 ، 10) .

2.1.2 الأسلوب التدريبي

يتضمن هذا الأسلوب إفراح المجال للمتعلم في بعض مواقف الدرس ولا سيما في القسم الرئيس في مرحلة سير الدرس. لتساعد التلميذ على اكتساب الخبرات في الاعتماد على النفس والتعاون والإبداع ويمكن التمرن عليها عن طريق التغذية الراجعة الايجابية التي يقدمها المعلم خلال تنفيذ العمل. ويعني " تحويل وانتقال بعض القرارات المعينة او المحددة من المعلم إلى المتعلم إذ يخلق هنا الأسلوب نوعا جديدا من العلاقات بين كل من المعلم والمتعلم هو بين المتعلم والمهارات وكذلك بين المتعلمين أنفسهم ومن هذا يمكن إن يحقق بعض الأهداف التي تتعلق بتحسين الإنجاز لدى المتعلم " (موستن واشوورت ، جمال صالح واخرون ، 1991، 103).

5.1.2 المهارات الهجومية بكرة السلة

- 1 _ استلام ومسك الكرة .
- 2 _ المناولة (التمرير) .
- 3 _ الطبطبة (المحاورة) .
- 4 _ التهديد .

2.2 الدراسات السابقة :

1.2.2 دراسة (احمد عبد الأئمة كاظم محمد الساعدي, 2007)

عنوان الرسالة

(تأثير استخدام أساليب تدريس مختلفة في تعلم أنواع التهديد بكرة السلة)

ويهدف البحث إلى:

- التعرف على تأثير استخدام أساليب تدريسية مختلفة (الأسلوب التبادلي - الأسلوب لتدريبي - أسلوب الاكتشاف) في تعلم أنواع التهديد بكرة السلة.
- التعرف على أفضل الأساليب التدريسية (الأسلوب الأمري - الأسلوب التبادلي - الأسلوب التدريبي - أسلوب الاكتشاف) في تعلم أنواع التهديد بكرة السلة.

فروض البحث:

- لاستخدام الأساليب التدريسية المختلفة تأثير ايجابي في تعلم بعض أنواع التهديد بكرة السلة.
- تؤثر أساليب التدريس المستخدمة بشكل ايجابي متباين في تعلم بعض أنواع التهديد بكرة السلة.

الاستنتاجات:

1. وجود تأثير ايجابي لأساليب التدريس المستخدمة في البحث على تعلم أنواع التهديد بكرة السلة
2. وجود تباين في مستوى تعلم أنواع التهديد بكرة السلة حسب الأساليب التدريسية المستخدمة في البحث.
3. أن أفضل مجموعة في مستوى التعلم كانت مجموعة الأسلوب التدريبي تليها التبادلي ثم الأمري فالأكتشاف
4. لاحظ الباحث أن استخدام أساليب تدريسية متنوعة ترفع بمستوى التعلم للطلاب .

2.2.2 دراسة (علي فايق محمود ياسين : 2012)

عنوان الرسالة : (تأثير منهج تعليمي باستراتيجيات متنوعة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة)
أهداف البحث

- 1- إعداد منهج تعليمي باستخدام استراتيجيات التدريس (التعلم التعاوني- التدريس المصغر- التعلم الذاتي) في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.
- 2- التعرف على تأثير منهج الاستراتيجيات في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.
- 3- معرفة أي الاستراتيجيات أفضل في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

فرضيات البحث

- 1) هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية لعينة البحث.
- 2) هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تأثير استراتيجيات التدريس للاختبارات البعدية ولصالح استراتيجية التعلم التعاوني

عينة البحث

طلاب المرحلة الأولى من قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية.

الاستنتاجات

وبعد الانتهاء من تطبيق المنهج تم إجراء الاختبارات البعدية وتم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة للوصول إلى النتائج بعدها تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :-

- 1) ظهرت فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي للمجاميع الأربع ولصالح البعدي في الاختبارات جميعاً.
- 2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الأولى التي تعلمت على وفق إستراتيجية التعلم التعاوني والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى.
- 3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الثالثة التي تعلمت على وفق إستراتيجية التعلم الذاتي والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثالثة.
- 4) هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الأربع ولصالح إستراتيجية التعلم التعاوني إذ ظهر أنها أكثر الاستراتيجيات فاعلية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وهذا ما يؤكد الفرضية الثانية.
- 5) إن استراتيجيات التدريس لها تأثير ايجابي كبير في تعلم وتطوير ورفع مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

3 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

3 - 1 منهج البحث :

استعمل الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث ، اذ عد ((محاولة لضبط كل العوامل الاساسية المؤثرة في المتغير او المتغيرات التابعة في التجربة عدا عاملا واحدا يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير او المتغيرات التابعة)). (الشوك ، 2004 ، : 59)

3 - 2 مجتمع البحث وعينه:

يتكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة المتوسطة الكائنة في مدارس مديرية تربية بغداد / الرصافة الاولى / قاطع الاعظمية اذ وقع اختيار الباحث على متوسطة الربيع للبنين طلاب الصف الثاني متوسط — للعام الدراسي (2012 — 2013) والبالغ عددهم (41) طالبا اذ يكونون مجتمع الاصل ، وتم استبعاد الطلبة الراسبين ولاعبي الاندية والبالغ عددهم (3) طلاب.

اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (33) طالبا ، وبنسبة (77%) من اصل مجتمع البحث، وللحفاظ على الموضوعية والعلمية قام الباحث باختيار الشعبتين الموجودة في المدرسة وقسم عينة البحث الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بأسلوب القرعة وكان التقسيم عشوائيا .

3-3 تجانس العينة :

للوصول الى صحة النتائج ودقتها اجرى الباحث تجانسا بين افراد العينة وفق المتغيرات (العمر ، الطول ، الوزن) .

3-4 تكافؤ عينة البحث :

لتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة الرئيسية ، ولأجل تحقيق التكافؤ لعينة البحث ، وزع الباحث افراد العينة عشوائيا الى مجموعتين باستعمال قانون تحليل التباين (ف) باتجاه واحد وذلك لاختلاف الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في ما بين المجموعات بعد تقسيم عينة البحث .

3 - 5 وسائل جمع المعلومات والاجهزة المستعملة : وشمل كل من

الادوات والوسائل:-

- المصادر العربية والأجنبية .

استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة
a.m.d. علي سموم الفوطوسي ، ياسر خضر عباس

- استمارة استطلاع آراء الخبراء حول تحديد أهم الاختبارات لقياس المهارات كرة السلة التي تم بحثها (ملحق 1).

- فريق العمل المساعد .

- الاختبارات والقياسات .

3-6 إجراءات البحث الميدانية :

3-6-1 تحديد المهارات :

تم تحديد المهارات الهجومية موضوع البحث على وفق مفردات منهج كرة السلة للمرحلة الثانية الدراسة المتوسطة (وهي مفردات التربية الرياضية في وزارة التربية) وبما يتلاءم مع متطلبات موضوع البحث والمنهج التعليمي ومصادقة اللجنة العلمية .

- ذكر المهارات البحث المستخدمة

1. المناولة (التمرير)

2. الطبطبة العالية

3. التهديف السلمي

4. التهديف من الثبات من خلف الرمية الحرة

3-6-2 ترشيح الاختبارات الخاصة بقياس المهارات التي تم بحثها :-

رجع الباحث الى بعض المراجع العلمية حول تحديد اختبارات المهارات ولاحظ اختيار وترشيح اختبارات مماثلة للمهارات توفرت فيها الإمكانيات المناسبة للتطبيق والتنوع ومعرفة درجة الصعوبة في تنفيذها ، فضلا عن تمتعها بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية .

3-7 التجربة الاستطلاعية :-

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات المطلوبة في العمل وهي تعني ((التدريب العملي للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلا)). (قاسم ، 1989، :107) ولغرض الحصول على النتائج الضرورية ولإتباع السياق العلمي بإجراءات البحث ، كان من الضروري إجراء الباحث التجربة استطلاعية على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار اساليب البحث وادواته وقد كانت التجربة الاستطلاعية حول اختبارات المهارات بكرة السلة وعلى عينة

استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.....
ا.م.د. علي سموه الفرطوسي ، ياسر خضر عباس

مؤلفة من (5) طلاب لم يكونوا ضمن عينة البحث الأساسية وبمساعدة فريق العمل المساعد .

3-8 مواصفات الاختبارات المهارية المرشحة :

3-8-1 المناولة (التمرير)

3-8-2 اختبار الطبطة العالية

3-8-3 اختبار التهديد السلمي من الحركة.

3-8-4 (اختبار التهديد من الثبات من خلف الرمية الحرة (10 رميات))

3-9 الأسس العلمية للاختبارات :

بعد ان تم تحديد الاختبارات الخاصة بالمهارات ، عن طريق ترشيح اراء الخبراء والمختصين ملحق (2) وبعد اجراء التجربة الاستطلاعية اعتمد الباحث على الأسس العلمية للاختبارات من صدق وثبات وموضوعية بحسب المصادر العلمية .

3-10 ثبات الاختبارات :

وقد سعى الباحث لايجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية من خلال اعادة تطبيق الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية يوم الخميس بتاريخ (16 / 2 / 2012) .

3-11 صدق الاختبارات :

وقد تم اخلاص معامل الصدق الذاتي من معامل الثبات بقياس ((الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار ،

معامل الصدق الذاتي $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$)) . (حسانين ، 1995، ص353)

3-12 موضوعية الاختبارات :

بما ان الاختبارات المستعملة في هذه الدراسة واضحة وغير قابلة للتاويل ، وبعيدة عن التقييم الذاتي فالتسجيل فيها يتم باستعمال وحدات تمثل (الزمن ، عدد التكرارات ، عدد الاهداف) ، لذا تعد الاختبارات المستعملة ذا موضوعية جيدة . ومع ذلك فقد اخرج الباحث معامل الموضوعية عن طريق ايجاد العلاقة الترابطية بين نتائج حكمين، قاما بتأشير نتائج انجاز العينة الاستطلاعية خلال القياس الثاني . وذلك باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

3-13 الوحدة التعريفية :

وضمن خطة البحث الموضوعية ، طبقت الوحدة التعريفية يوم الخميس (16 / 2 / 2012) كون عينة البحث من الطلاب المبتدئين في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة من جهة ومن جهة أخرى ان مجموعات البحث تم اختيارها من اصل مجتمع البحث المكون من قاعتين دراسيتين ، وكان الهدف من ذلك ، قطع السبل لنقل التعلم المعرفي والذي يؤثر بنتائج التجربة ، فالاختبار كان مدروساً على عينة خاصة .

3-14 الاختبارات القبليّة :

تم اجراء الاختبار القبلي على المجموعتين قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي لتحديد مستوى المهارات لدى عينة البحث .

3-15 المنهج التعليمي :

اعد الباحث منهجا تعليميا خاصا لافراد المجموعة لتعلم المهارات بكرة السلة ، اذ بدا تطبيق المنهج يوم الخميس المصادف (23 / 2 / 2012)، وقد تضمن المنهج (8) اسابيع بـ (16) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين لكل اسبوع وبزمن قدره (45) دقيقة للوحدة التعليمية والملحق (3) يبين ذلك، وبذلك يصبح زمن الوحدتين التعليميتين في الأسبوع (90) دقيقة اسبوعيا .

3-16 تطبيق التجربة :

1. المجموعة الضابطة المادة التعليمية المشمولة بالبحث وفق الأسلوب الذي يتبعه مدرس المادة في المدرسة (التقليدي)

2. المجموعة التجريبية:- المادة التعليمية المشمولة بالبحث وفق الأسلوب التدريبي .

المجموعة التجريبية تضم (16) طالبا إذ طبق الباحث منهجه التعليمي في الجزء الرئيس من الدرس بشرح المهارة وتوضيح خطوات الأداء لتعلم المهارة ،ويقوم الطلاب بتطبيق المهارات واتخاذ القرارات للجزء الرئيس من الدرس في هذا الأسلوب تتحول بعض صلاحيات المدرس في بعض مواقف الدرس خصوصا في القسم الرئيسي وتمنح إلى الطلاب في مرحلة الدرس لكي نمهد للطلاب إن يكتسب خبرات في الاعتماد على نفسه والتعاون والإبداع ويمكنه التمرن عليها عن طريق التغذية الراجعة الايجابية التي يقدمها المدرس لهم خلال تنفيذ العمل.

3-17 الاختبارات البعدية :

وبعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي تم إجراء الاختبار البعدي على مجموعة البحث، وذلك لتحديد مستوى المهارات الذي وصلت إليه عينة البحث، وذلك في يوم الخميس المصادف (2012/4/26) ، وقد هيا الباحث الظروف نفسها من (الزمان والمكان والاجهزة والادوات وطريقة التنفيذ وفريق العمل) لإجل خلق الظروف نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبلية .

3-18 الوسائل الاحصائية :

تم استعمال نظام الحقيبة الاحصائية (SPSS) لإخراج قيم النسبة المئوية والوسط الحسابي ، والوسيط ، والانحراف المعياري ، ومعامل الالتواء ، واختبار تحليل التباين (ف) باتجاه واحد ، واختبار (ت) للعينات المترابطة واختبار أقل فرق معنوياً (LSD) .

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

لغرض الوصول إلى أهداف البحث والتحقق من صحة الفروض عمد الباحث إلى عرض نتائج المعالجات الإحصائية لبيانات البحث في ضوء جداول ثم قام بتحليل ومناقشة هذه النتائج لمعرفة واقع الفروق ودلالاتها الإحصائية على وفق المنظور العلمي الدقيق بين مجموعتي البحث، إذ قام الباحث باستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الاختبارات (القبلية والبعدية)، ثم استخراج قيمة (T) من بين الاختبارات (القبلية والبعدية) لمجموعتي البحث ، وذلك لمعرفة مستوى الدلالة ، فضلاً عن معرفة مستوى التطور لكل مجموعة على حده ، وبعدها استخرج الباحث قيمة (F) من تحليل تباين نتائج متغيرات البحث في الاختبارات (البعدية) بين مجموعتي البحث .

4 - 1 عرض وتحليل نتائج لمجموعتي البحث في الاختبارين القبلي والبعدي :

4 - 1 - 1 عرض وتحليل نتائج متغيرات البحث في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات الطبطة والمناولة والتهديف من الثبات والتهديف السلمي للمجموعة الضابطة ، قام الباحث باستخدام اختبار (t -test) للعينات المتناظرة .

4 - 1 - 2 عرض وتحليل نتائج متغيرات البحث في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (التدريبي):

استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة
A.D. علي سموم الفوطوسي ، ياسر خضر عباس

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات الطبطبة والمناولة والتهديف من الثبات والتهديف السلمي للمجموعة التجريبية (التدريبي) ، قام الباحث باستخدام اختبار (t-test) للعينات المتناظرة .

4 - 2 عرض نتائج مجاميع البحث في اختبار (F) واختبار L.S.D وتحليلها:

4 - 2 - 1 عرض نتائج مجاميع البحث في اختبار (F) واختبار L.S.D وتحليلها في الاختبارات البعدية :

بعد أن عولجت نتائج اختبارات مجاميع البحث في اختبار (T) قام الباحث باستخراج قيم (F) لجميع الاختبارات ولمجموعات البحث كافة .

4 - 3 مناقشة النتائج :

4-3-1 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث :

يتضح من العرض والتحليل وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لجميع متغيرات الدراسة ولكل من مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي ، مما يؤكد الفرضية الأولى للبحث ، لكن المجموعتان تتفاوت فيما بينها بنسب التطور والتعلم ، إذ سجلت مجموعة الأسلوب التدريبي نسب تطور اكبر من المجموعة الضابطة فكانت نسبة تطور مهارة الطبطبة (6.987 %) والمناولة (6.821 %) والتهديف من الثبات (74.168 %) و التهديف السلمي (69.92) ، ثم المجموعة التي استخدمت الأسلوب التقليدي بنسب تطور (3،31 % ، 1،25 % ، 62،23 % ، 59،31 %) على التوالي.

ويعزو الباحث ذلك إلى وضع الطالب في جو التدريب والتكرار، فضلا عن وجود الزميل الذي يعد بمثابة المنافس ، ويتفق هذا مع ما أشار إليه (السامرائي) " أن التنافس مع الزميل في التعلم مؤثر لكونه عنصرا محفزا وان إشعاره بنتائج عمله وموازنته بزملائه وإشعاره بمدى تقدمه وتأخره يعد قوة ودافعا للتعلم " (السامرائي ، 1991، ص83).

4 - 3 - 2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في الاختبارات قيد الدراسة

عند ملاحظة النتائج للاختبارات البعدية ، اذ يظهر أن النتائج تميل لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب التدريبي ، وبما أن جميع قيم (F) المحسوبة في اختبار تحليل التباين هي أكبر من قيمة (F) الجدولية ؛ لذا فإن الفروق بين نتائج مجموعتي البحث ذات قيمة معنوية، دلالة على أن استخدام الأسلوب التدريسي

استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة
a.g.d. علي سموم الفوطوسي ، ياسر خضر عباس

أحدثت هذه الفروق بين مجموعتي البحث ؛ لذا يستطيع الباحث أن يشير بعد أن مالت الفروق في اختبار (*L.S.D*) إلى المجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب التدريبي وهذا ما أظهرته النتائج

ويرى الباحث ان لاستخدام الاسلوب التدريبي الاثر البالغ في تطوير المهارات الاساسية ، اذ يتم في هذا الأسلوب منح الطالب حرية الحركة وتوفير الوقت الكافي لممارسة المهارة والتدريب عليها، كما يقوم الطالب باختيار مكانه بنفسه ليقوم بأداء الحركة وبعد اختياره للحركة يختار وقت بدء التمرين والانتهاء منه، ويمكن للطالب أن يتخذ القرار حول ملابس أو مظهره ولكن ضمن المواصفات التي تحددها المدرسة أو المعلم، كما يتخذ الطالب القرار حول توجيه الاسئلة للمعلم لغرض توضيحها . (صالح ومحمود، 1991، : 85-86) .

كما ويرى الباحث أن السبب في ضعف مستوى التعلم للمجموعة التي استخدمت الأسلوب التقليدي مقارنة مع المجموعة التي استخدمت الأسلوب (التدريبي) ، إلى أن الطالب يرتبط ارتباطاً تاماً مع إيعازات المدرس في الأسلوب التقليدي ، فلا يشعر بحريته في الحركة والأداء ، ولأنه يقضي وقتاً غير قليل في تلقي المعلومات والتوجيهات بخصوص بدء وانتهاء الواجب الحركي ، مما يؤثر على تعلم الطالب، ويؤيد ذلك (علي الديري ، 1987، : 52) إذ يقول أن الأسلوب التقليدي يكون أقل فعالية إذا ما قورن بالأسلوب التدريبي في تنمية وتطوير مهارات كرة السلة .

ومن عرض وتحليل ومناقشة النتائج فإن الباحث قد حقق أهداف وفرضيات بحثه.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :-

من خلال أهداف البحث وفرضياته، وفي حدود البحث المستخدمة، وطبيعة إجراءاتها العلمية واستناداً إلى المعالجة الإحصائية التي اتبعت للدراسة في عرض وتحليل النتائج أمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- (1) إن الأساليب التدريس لها تأثير ايجابي كبير في تعلم وتطوير ورفع مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة.
- (2) إن أفضل مجموعة في مستوى التعلم كانت مجموعة الأسلوب التدريبي

استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة
a.m.d. علي سموم الفوطوسي ، ياسر خضر عباس

- (3) ظهور نسب تطور متباينة في الأداء الفني ودقته بين الأسلوب التدريبي والأسلوب التقليدي لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة
- (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعه التجريبية التي تعلمت على وفق الأسلوب التدريبي والمجموعه الضابطة ولصالح المجموعه التجريبية.
- (5) ظهرت فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث ولصالح الاختبارات البعيدة.

2-5 التوصيات:-

- في ضوء ما سبق تم التوصل إلى التوصيات الآتية:
- 1- الاستفادة من استخدام الأساليب التدريسية المتنوعة في التعلم وإدخاله في المنهج التعليمي لغرض تطوير مستوى أداء المهارات بشكل أفضل .
 - 2- استثمار تنظيم الأساليب التدريسية المتنوعة بشكل متدرج لما لها من أثر فعال في التوصل إلى أهداف متعددة واستثماراً للوقت والجهد.
 - 3- ضرورة إجراء دراسات مشابهة على عينات كبيرة لتكون أكثر شمولية في أنواع مختلفة من الألعاب الرياضية ولأساليب أخرى لم يستخدمها الباحث.
 - 4- إجراء دراسات مشابهة على فئات عمرية أخرى .

المصادر العربية :-

1. الديري، علي، احمد البطاينة، اساليب تدريس التربية الرياضية، 1987، اربد، دار الامل للطباعة
2. السامرائي ، عباس احمد ، عبد الكريم السامرائي ، 1991 ، كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة دار الحكمة، جامعة البصرة.
3. الشوك ، نوري إبراهيم ، ورافع صالح الكبسي : دليل الأبحاث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد : بدون دار طبع ، 2004 م.
4. جواد عدنان ، ناهد رسن ، المبادئ الأساسية في طرائق التدريس التربية الرياضية ؛ 1989 .
5. حسانين ، محمد صبحي، 1995، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط3، ج1، القاهرة ، دار الفكر العربي .
6. صالح، عباس احمد ومحمود، عبد الكريم ؛ كفايات تدريسيه في طرائق تدريس التربية الرياضية: (جامعة البصرة، مطبعة دار الحكمة، 1991).
7. قاسم حسن المندلاوي وآخرون : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1989 م.
8. موسكا موستن ، سارة اشوورت ، تدريس التربية الرياضية ، ترجمة جمال صالح حسن وآخرون ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1991 .
9. هوبرت كول ؛ ترجمة سعاد جادالله ؛ عن فن التدريس 1984 القاهرة دار الفكر العربي .

استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة
 1. د. علي سموم الفوطوسي ، ياسر خضر عباس

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (1)

(استمارة استبانة لتحديد أهم الاختبارات المهارية الهجومية في كرة السلة)

ت	المهارات الأساسية	ت	الاختبارات للمهارات الهجومية	التأشير
1	الطبقة العالية	1	اختبار الطبقة بالكرة بين (6) شواخص	
		2	اختبار الطبقة العالية لمسافة 10 م بالذراع المسيطرة	
		3	اختبار الطبقة لمسافة 20 م ذهاباً	
2	المنافسة الصدرية	1	منافسة الكرة واستلامها نحو (6) مربعات	
		2	منافسة الكرة وتسليمها نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافة (3) أمتار	
		3	منافسة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة (2,70 م)	
3	التهديف من الثبات	1	التهديف من الثبات من منطقة 3 نقاط خلال 60 ثا من ثلاث جهات	
		2	اختبار التهديف من الثبات من خلف الرمية الحرة (10 رميات)	
		3	التهديف من منطقة الرمية الحرة خلال (10 ثا)	
4	التهديف السلمي	1	اختبار التهديف السلمي من الحركة	
		2	التهديف السلمي من المناولة الطويلة خلال 30 ثا	
		3	التهديف السلمي من أمام الهدف (5 م) خلال (15 ثا)	

ملحق (2)

يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة الاستطلاع

الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1 مؤيد عبد الله	أ.د.	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
2 اسعد العاني	أ.د.	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
3 محمد صالح محمد	أ.د.	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
5 ايمان حسين	أ.د.	اختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
6 ثائر داود	أ.د.	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
7 انتصار عويد	أ.د.	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
8 وسن حنون	أ.م.د.	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد

ملحق (3)

نموذج لوحة تعليمية وفقاً للأسلوب التدريبي

يدرس بطريقة /التعلم بالأسلوب التدريبي الأهداف التعليمية: تعلم مهارة التهديف بكرة السلة

التاريخ: / / 2012

الأهداف التربوية: تشجيع التعاون وروح المنافسة

عدد الطلاب: 16

الزمن: (45)

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
1-	القسم التحضيري	10 دقائق	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية .	xxxxxxxxxx ▲	التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح .
	المقدمة	2 دقيقة	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	xxxxxxxxxx xxxxxxxxxx	التأكيد على أداء التمارين بدقة .
	التمارين البدنية	8 دقائق	. تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس.	▲	

١.م.د.علي سموم الفرطوسي ، ياسر خضر عباس

▲ هذا الشكل يرمز إلى مدرس المادة

× هذا الشكل يرمز إلى الطالب المتأق

❖ هذا الشكل يرمز إلى الطالب المسؤول عن تطبيق الأداء أو التصحيح

هذا الشكل يرمز إلى اتجاه حركة الطالب المطبق

Abstract

Chapter one deals with the importance of the research by using different teaching styles which intervene the two different styles (training , cooperative) to know the best and most suitable style for the learned people and give a suitable chance of learning by investing the effort, the time by learning the attacking skills in AlRabee intermediate school for boys (stage 2) .

The problem the researcher has faced is that most teachers don't use new or modern styles in their ways in teaching the teaching units; some teachers don't have the ability to apply them to the training people . Most training people find difficulties in learning attacking skills , furthermore, there are suitable and accurate style never been used in teaching that lead to developing , learning and perfecting styles for the learned people when they focus on investing their efforts and satisfy their needs and their physical and psychological trends and push them to gain more knowledge.

The research aims to :

1. Prepare two methods by using training and cooperative strategy styles for teaching some attacking skills in Basketball for 13-14 years old for boys.
2. Knowing the influence of the two methods the training and cooperative strategy styles for learning some attacking skills in basketball for 13-14 years old for boys.

The hypotheses of the research

1. There are statistic differences between before and after tests to the three researching groups of the two experimentally in teaching some attacking skills in basketball for the sake of the before test.
2. There are statistic differences in before and after to the three researching groups of experimentally in teaching some attacking skills in basketball for the sake of the two experimental groups.