تأثير التمرين المتسلسل والعشوائي في دافعية التعلم وبعض المهارات للناشئين بكرة القدم

أ. د. ايمان حمد شهاب الجبوري

علي حمد سمير الحميدي

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث :

1-1مقدمة البحث وأهميته :

ان لعبة كرة القدم التي احتلت المكانة المتميزة في العالم شأنها شأن بقية الألعاب الرياضية الأخرى وما تزال تنال الشعبية والإعجاب الجماهيري عند متتبعي الرياضة، إذ تعتمد مزاولتها على العمل الجماعي، لذا فقد أولى الباحثون في علوم التربية الرياضية هذه اللعبة اهتماما كبيرا ولعل هذا النهوض بمستوى اللعبة وزيادة الإقبال على ممارستها هو خلاصة التخطيط العلمي الجاد في جميع متطلبات اللعبة من حيث تطوير مهماتها والإحاطة بالمعلومات الأساسية المتعلقة بها وفهم الأساليب الصحيحة لممارستها وطرائق تعلمها وتوافر المصادر العلمية والملاك التعليمي الكفوّء من خلال استخدام وتطوير البحوث العلمية .

فان أهمية البحث تتجلى بضرورة أعداد تمارين تعليمية مهارية على وفق الاسلوب المتسلسل والاسلوب العشوائي للمتعلمين في كرة القدم وتأثير ذلك على دافعية التعلم وتطوير بعض المهارات اعتمادا على الأسس التي يجب أن يضعها المعلم موضع الاعتبار سواء من حيث اختيار نوع التمرين وأسلوب تنفيذه .

1-2 مشكلة البحث :

من خلال ملاحظة الباحث لبطولات المدارس الثانوية لكرة القدم لاحظ تذبذب مستوى اداء اللاعبين بين مهارة واخرى وبين وقت واخر وعدم تكامل الاداء المهاري مع الاداء الخططي وقد تكون احد اهم الاسباب ان تعلم واتقان المهارات الفنية بكرة القدم لم تأخذ بنظر الاعتبار اهمية الفروق الفردية للمتعلمين فعمل الباحث على اعداد تمارين تساعد في زيادة دافعيته المتعلم اذ ان مراعاة الفروق الفردية اصبحت واحدة من الأسس المهمة التي يعتمد عليها في تحسين التطور وبناء المفاهيم ذات الطابع العلمي والتي تشكل واحدة من الأمور المهمة في التعلم اضافة الى كونها تسهل من قابلية اللاعب في تقبل التوجيهات في أطارها النظري والعملي وبالتالي تحقيق مستوى أفضل في الاداء ومن هذا المنطلق أهتم الباحث في وضع التمارين على وفق الاسلوبين المعتمدين لدى اغلب المعلمين .

1-3 أهداف البحث :

1- اعداد منهج تعليمي بأسلوبي التمرين المتسلسل والعشوائي يتلاءم مع قدرات الناشئين بكرة القدم .

2- التعرف على تأثير المنهج التعليمي بأسلوب التمرين المتسلسل والعشوائي في دافعية التعلم وبعض المهارات للناشئين بكرة القدم .

1-4 فرضيات البحث :

1- هناك فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعدية لدافعية التعلم وبعض المهارات للناشئين بكرة القدم لمجموعات البحث ولصالح الاختبار البعدي .

2- هناك فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعات البحث في دافعية التعلم وبعض المهارات للناشئين بكرة القدم .

1-5 مجالات البحث :

1-5- 1المجال البشري: الناشئين بكرة القدم بأعمار(14-16) سنة في مدينة بغداد .

1-5-2 المجال الزماني : المدة من 2014/12/20 الى2015./3/20.

1-5-3 المجال المكاني : نادي الحدود الرياضي / محافظة بغداد .

الفصل الثاني

2- الاطار النظري :

2-1التمرين المتسلسل والعشوائي:

اولا: التمرين المتسلسل :

هوى " التمرين الذي يقوم به المتعلم بإعادة تكرار الواجب نفسه ".[1] ويستخدم هذا النوع من التمرين لتعلم مهارات مختلفة عدة خلال مدة زمنية معينة وذلك بتهيئة مدة تعليمية للمهارة الأولى وبعدد محدد من التكرارات وعند أكمال تعلم هذه المهارة يتم الانتقال لتعلم مهارة أخرى.

وقد وصف (Schmidt) هذا النوع من التمرين بالمثال الاتي :[2] .

أفرض أن تلميذاً لديه ثلاث مهام (A . B . C) يجب ان يتعلمها خلال وحدة تعليمية معينة مع العلم ان هذه المهام تختلف تماماً ، مثلاً مهارات الاخماد والتهديف والتنطط، حيث يتم التمرن على جميع المحاولات الخاصة بالمهمة الاولى (الاخماد) قبل الانتقال الى المهمة الثانية (التهديف) ومن ثم التمرن على جميع المحاولات الخاصة بالمهمة الثانية قبل الانتقال الى المهمة الثالثة (التنطيط)، وهذا النمط يسمى بالتمرين المتسلسل او المتجمع او المغلق.بمعنى أن التمرين المتسلسل هو " سلسلة مرتبة من التمرين في تكرارات مستقلة بذاتها للتمرن على المهمة نفسها "[3] .

ثانيا: التمرين العشوائي:

يعد هذا الاسلوب من الاساليب المستخدمة في التعلم والذي ينافس الاساليب التقليدية القديمة على اساس ترتيب تعلم المهارات الحركية . والتمرين العشوائي احد الاساليب المهمة في التعلم الحركي فهو " قيام المتعلم بالتدريب على اكثر من مهارة في الوحدة التعليمية الواحدة " ويعرف (هيربرت 1986) التمرين العشوائي بالتمرين الاختياري

(1)- Schmidt A. and A. Wrisberge, OP.CIT, (2000), P206-233.
(2)- Schmidt, A.Richard : 1991 . P200 .
(3) - Schmidt, A.Richard & Crraig wrisberg : 2000 . P233 .

ويقصد به تبادل محاولات التمرين على مهارة معينة وتليها مهارة ثانية والعودة الى الاولى وهكذا لحين انتهاء مدة التمرين " [4].

وفي هذا الاسلوب تعرض المهام عشوائياً، اي نظام الدمج خلال مدة التمرين ويدور المتعلم بين تلك المهمات، بمعنى " أن التمرين العشوائي عبارة عن سلسلة متعاقبة من التمرينات في أداءات مستقلة بذاتها لعدد مختلف من المهمات ليست ضمن نظام محدد "[5]. وهذا يعني أن ممارسة التمرين العشوائي يعرض المهام التعليمية على المتعلم بشكل عشوائي حيث يكون التمرين على المهارات والواجبات الحركية متداخلا" ويستطيع المتعلم أن يقوم بأداء هذه المهارات دون التمرن على المهارة نفسها في محاولتين متتاليتين.

ويعد التمرين العشوائي احد الأساليب التعليمية المهمة في التعلم الحركي ويشير (يعرب 2002) الى أن التدريب العشوائي يكون موثراً وفاعلاً عند تعليم المهارات المفتوحة ، لان المتعلم يتعلم الى جانب المهارات الحركية كيفية تحويل الانتباه والتركيز وتهيئة برامج حركية سريعة لغرض مواجهة تغيير المواقف في اثناء اللعب،

إن استخدام أسلوب التمرين العشوائي خلال المراحل الأولى لتعلم مهارة ما يمكن المتعلم من توليد حركة أو برنامج حركي جديد في كل مرة يتحول فيها من أداء مهارة جديدة إلى مهارة جديدة أخرى، إذ إن التحول المتناوب في التركيز يؤدي إلى تهيئة أو توليد برامج حركية مناسبة لكل مهارة، فضلا " عن إن هذا الأسلوب يتحدى قدرات المتعلم ويشحن اندفاعه إلى اكتشاف وتكيف جديد وسريع للتغير المفاجئ الذي يحدث في متطلبات الأداء، كما انه يجعل المتعلم مستعدا" للتعرف والتمييز بين المهارات المختلفة.

2-2 مفهوم دافعية التعلم :

" تعد دافعية التعلم احدى المتغيرات الأساسية التي تحدد مقدار ما يقوم به الفرد من أداء ويفترض إن الفرد حينما يبدأ بممارسة أي نشاط فإنه يهدف من ذلك الوصول إلى

(3)- Herbert , Landin & solman : practice schedule effects on performance and lerning of low and high skills student : (Research Quaterly vol . 1986) P.52

(4) Schmidt , A.Richard & Craig wris berg : Motor lerming and performancr : (zed , edition) Human kinetic . 2000 P.52

مستوى أو درجة من التعلم وإن غياب الشعور بالتعلم وعدم تحقيق الهدف يمكن أن يطور مشاعر سلبية كالإحباط والانسحاب "[6].

" وعندما ينصب دافع التعلم على اهتمام الفرد بإشباع امكانياته وقدراته فانه يصنف كدافع للنمو أما إذا كان الاهتمام مركزاً على المنافسة بين الأفراد فيمكن عدة في هذه الحالة دافعاً اجتماعياً ،ويرجع تاريخ استخدام مفهوم الحاجة إلى التعلم للعالم (موراي Muray)الذي كان أول من طرح هذا المفهوم عام 1938 وقد لاحظ موراي إن شدة الدافع للتعلم تظهر من قيام الفرد بممارسة بعض المهام الصعبة وفي معالجة الأفكار وتنظيمها في وقت قصير وبطريقة مستقلة وزيادة رغبته في التفوق والتميز ويرى موراي إن دافع التعلم مرادف لمفهوم الإرادة الفاعلة الذي يعبر عنه بالتميز في مجال التعلم والسعي للحصول على مركز إجتماعي " [7] .

أما ماكليلاند فيرى مفهوم دافع التعلم بالمدلول نفسه الذي استخدمه موراي فهو يذهب فيه إلى إن دافع التعلم تكوين إفتراضي يتضمن الشعور بالأداء في مواقف تنافسية تهدف إلى تحقيق معايير الإمتياز والتفوق ويتضمن هذا الشعور جانبين هما دافع التعلم ودافع الخوف من الفشل وإن هذان الجانبان هما اللذان يحكمان سلوك الفرد أثناء سعيه وكفاحه من أجل التعلم "[8] .

" إن الدافع للتعلم ظاهرة نمائية تزداد وضوحاً بتطور العمر وإن الأفراد يختلفون فيما بينهم من حيث سعيهم نحو تحقيق تجنب الفشل المصاحب لعدم التعلم لذلك يختلف الأفراد بتوجهاتهم فمنهم موجهون نحو دافع النجاح وهؤلاء يتطور لديهم دافع التعلم أكثر من غيرهم لأن نتائج التعلم لها تأثير إيجابي عليهم أي إن هذه النتائج لا تتعارض مع

الفصل الثالث

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث المستخدم:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته وطبيعة المشكلة، فهو .

([6]) - نابغة قطاني : أثر الجنس وموقع الضبط والمستوى الأكاديمي على دافع الإنجاز لدى طلبة التوجيهية العامة ، عمان ، مجلة دراسات ، المجلد 721 العدد (4) ، 1994 ص 5 .

([7])- Woolfolk , A :ducational Psychology , New yourk , Enale wood ,cliff,pretice- ,1990,p316 hall -318.

(3) - Boll, S.: motivation in Education. New York Academic,3 b74 .

3 – 2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بلاعبي كرة القدم من فئة الناشئين من اندية محافظة بغداد وعددها (8) اندية"(*), وبلغ عدد اللاعبين (227) لاعبا , تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وتمثلت باللاعبين الناشئين لنادي الحدود الرياضي بكرة القدم للموسم (2013–2014) والبالغ عددهم (22) لاعبا ,بعد ان تم استبعاد حراس المرمى. واستبعد الباحث (7) لاعبا تم اجراء التجربة الاستطلاعية عليهم فاصبح عدد افراد العينة (14) لاعبا ثم قام الباحث بتوزيعهم عشوائيا عن طريق القرعة الى مجموعتين (7) لاعبا يتعلمون بأسلوب التمرين المتسلسل و(7) لاعبا يتعلمون بأسلوب التمرين العشوائي

جدول (1)

يبين عدد العينة

المجتمع	اسم المجموعة	العدد
عينة البحث	ناشئين نادي الحدود الرياضي	14
المجموعة الأولى	تأملي متسلسل	7
المجموعة الثانية	تأملي عشوائي	7

3–3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة :

3–3–1 الوسائل المستخدمة لجمع المعلومات :

1– المصادر العربية والاجنبية .

2– الملاحظة و الاختبارات .

3– استمارة لاستطلاع اراء الخبراء والمختصين لتحديد الاختبارات الملائمة للمهـــارات المستخدمة في البحث (ملحق 4) .

4– استمارة تسجيل البيانات .

5– استمارة تسجيل الاختبارات .

6– فريق العمل المساعد .

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

استخدم الباحث الأجهزة التالية:

1. جهاز حاسوب (p4).
2. طابعة عادية وملونة نوع (Canon).
3. سكنر نوع (Genx).
4. كاميرا فيديو عدد (2) نوع (Sony) صنع (ياباني).
5. ساعة توقيت الكترونية عدد (2) نوع (T.F) صنع (صيني).
6. حاسبة الكترونية عدد (1) نوع (Kadio) صنع (ياباني).

استعمل الباحث الأدوات التالية:

- ملعب كرة قدم قانوني.
- أهداف كرة قدم قانونية عدد (2).
- جدار (حائط).
- مربعات حديد معلقة في المرمى لدقة التصويب عدد (4).
- صافرة عدد (2) نوع (Fox) صنع (كندي).
- كرات قدم مختلفة الأنواع عدد (12) كرة.
- شاخص مختلف الإحجام عدد (20) .
- شريط قياس .

3 – 4 إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 الاختبارات

3-4-2اختبار المناولة :

- المناولة على الجدار لمدة (20ثا)[9].

الغرض من الاختبار: قياس سرعة المناولة.

الادوات: جدار – ساعة توقيت – كرات – شريط قياس بالأمتار –جبس (بورك).

9- حسام سعيد المؤمن؛ منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبي خماسي كرة القدم. رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد, 2001. ص71.

وصف الأداء: يقف المختبر خلف الخط المرسوم له والذي يبعد (8 م) عن الحائط ووجه المختبر مواجه للجدار، وعند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بركل الكـــرة باتجـــاه الجدار بالتناوب وتعطى لكل مختبر محاولتان تسجل أفضلها علماً ان وقت الاختبار (20 ثانية).

التسجيل: حساب عدد مرات التكرار لمدة (20ثا)

3-4-3اختبار التهديف :

اختبار التهديف من الثبات نحو المرمى المقسم : [10]

- **الغرض من الاختبار :** قياس دقة تصويب الكرة نحو المرمى .
- **الأدوات المستخدمة :** كرات قدم قانونية عدد (5)، حبل لتقسيم المرمى، شريط قياس، هدف كرة قدم ، ساحة كرة قدم .
- **إجراءات الاختبار :**

1- توضع الكرات الخمسة على خط منطقة الجزاء وبأماكن مختلفة بحسب ما موضح في الشكل (6) .

2- يقسم المرمى تسعة أقسام بواسطة الحبل .

- **مواصفات الأداء :**

1- يقف ألاعب ومعه الكرات وفي اتجاه المرمى وعند إشارة البداية يقوم اللاعب بركل الكرة بالقدم نحو المرمى لإدخالها الى المربعات المرسومة في المرمى ، ثم ينتقل الى الكرة الثانية وهكذا .

2- تعطى للاعب خمس محاولات متتالية .

- **التسجيل :** تحسب الدرجات بمجموع الدرجات التي يحصل عليها للاعب من تهديف الكرات الخمس نحو المرمى وعلى النحو الأتي :

1- (5) درجات عند المربع رقم (4) .

2 - (4) درجات عند المربع رقم (5) .

3-(3) درجات عند المربع رقم (2) .

[10] - عماد كاظم العطواني ؛ أثر برنامج تدريبي مقترح في تطوير مهارة التهديف : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1999) ص 39 .

4-(2) درجة عند المربع رقم (3) .

5-(1) درجة عند المربع رقم (1) . - صفر أذا خرجت الكرة خرج المرمى .

ملاحظة : عندما ترتطم الكرة بالحبل تحسب للاعب الدرجة الأكبر .

3-5 التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية من الخطوات المهمة في تنفيذ البحوث العلمية ، اذ يحصل الباحث من خلالها على معلومات كثيرة وملاحظات تخص تنفيذ إجراءات بحثه، وتعرف التجربة الاستطلاعية " بأنها دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامة ببحثه بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته"[1] ، لذا عمد الباحث الى إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاربعاء الموافق (2014/11/20)على عينة من (7) لاعبين ناشئين من عينة البحث.

3-6 الاختبارات القبلية :

تم اجراء الاختبارات القبلية للمجموعتين في ملاعب نادي الحدود الرياضي , في يوم الاثنين الموافق (2014/12/1) في الساعة الواحدة ظهرا ولغاية الساعة الخامسة عصرا حيث اعطى مقياس الدافعية لعينة البحث , وبعدها تم تطبيق الاختبارات التي ذكرت سابقا وبمشاركة فريق العمل المساعد .

- اختبار التهديف
- اختبار المناولة

3 – 7 التمارين التعليمية :

أعد الباحث مفردات المنهج التعليمي بأسلوب التمرين (المتسلسل) والتمرين (العشوائي) وذألك من خلال اعداد منهجين تعليميين للمجموعات للمجموعتين حيث يتم استخدام المنهج التعليمي بأسلوب التمرين (المتسلسل) مع المجموعة الاولى ويستخدم المنهج التعليمي بأسلوب التمرين العشوائي مع المجموعة الثانية, وقبل البدء بالتجربة الرئيسية قام الباحث بتاريخ (28 /11 /2014) بإعطاء وحدة تعريفية بالشرح والعرض للمهارات المستخدمة في البحث وهي مهارة التهديف ومهارة المناولة ومهارة الدحرجة ,

[1] - مجمع اللغة العربية :معجم علم النفس والتربية ، ج1 ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الامرية ، القاهرة ،1984، ص89.

بدأ بتطبيق التجربة الرئيسية بتاريخ (6/ 12 /2014) حيث نظمت (20) وحدة تعليمية لكل مجموعة وبواقع وحدتين تعليميتين بالأسبوع حيث خصص يومي السبت والثلاثاء للمجموعة الاولى ويومي الاحد والاربعاء للمجموعتين الثانية , وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة.

علما بأن المنهج التعليمي بأسلوب التمرين المتسلسل والعشوائي للمجموعتين تتشابه في القسمين الاعدادي والختامي ونقطة الاختلاف فقط تكون في القسم الرئيسي

3-8 الاختبارات البعدية :

أجريت الاختبارات البعدية للمجموعات الاربعة كافة بتاريخ (20 / 2 /2015) بعد الانتهاء مباشرة من وحدات البرنامج التعليمي المعد للمجموعات التجريبية وتحت نفس الظروف للمجموعات كافة وبمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من الباحث لمعرفة مقدار التعلم المكتسب.

3-9 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

❖ الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج الآتي:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (t. test) للعينات المتناظرة.
- اختبار تحليل التباين (F) بين الاختبارات البعدية للمجموعات الأربع.
- اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D).

الفصل الرابع

4- عرض نتائج الاختبارات المهارية للمجموعتين :

4-1عرض نتائج الاختبارات القبلية المهارية(المناولة, التهديف)

عرض الباحث أولا نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات المهارية القبلية لمجموعات البحث الاربعة في الجدول (2) وكما يأتي:

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات المهارية القبلية للمجموعتين

المتغيرات	وحدة القياس	مجـ الأولى متسلسل		مجـ الثانية عشوائي	
		سَ	ع	سَ	ع
المناولة	درجة	7,250	0,707	7,125	0,834
التهديف	درجة	7,500	1,927	7,250	1,388

يلاحظ من الجدول (2) في مهارة المناولة أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجاميع الأربعة كان على التوالي (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة) (7,250) (7,125) (6,875) (7,125) وبانحرافات معيارية قدرها (0,707)(0,834)(0,834)(0,0444).

- و بلغ الوسط الحسابي في مهارة الدحرجة للمجاميع الأربعة (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة) في الاختبار القبلي (13,590)(13,436)(13,472)(13,481)وبانحرافات معيارية قدرها (0,370)(0,493)(0,480)(0,401) على التوالي.
- إما الوسط الحسابي في مهارة التهديف فقد بلغ للمجاميع الأربعة (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة) في الاختبار القبلي (7,500)(7,250)(8,000)(7,00)وبانحرافات معيارية قدرها(1,927)(1,388)(1,511)(1,772) على التوالي.

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمهارات (المناولة, التهديف) :

ومن اجل التعرف على الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات المهارية البعدية لمجموعات البحث التجريبية الاربعة تم عرض النتائج في الجدول التالي:

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات المهارية البعدية للمجموعتين

المتغيرات	وحدة القياس	مجـ الأولى متسلسل		مجـ الثانية عشوائي	
		سَ	ع	سَ	ع
المناولة	درجة	8,750	0,707	8,500	0,925
الدحرجة	الثانية وأجزاءها	13,422	0,374	13,216	0,505
التهديف	درجة	13,500	2,00	10,500	1,603

- في مهارة المناولة: بلغ الوسط الحسابي للمجاميع الأربعة (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة) في الاختبار البعدي (8,750) (8,500)(8,375)(10,125) وبانحرافات معيارية قدرها (7.7.) (0,925)(0,916)(1,125)على التوالي .

- في مهارة التهديف: بلغ الوسط الحسابي للمجاميع الأربعة (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة) في الاختبار البعدي (13,500)(10,500)(11,625)(10,125) وبانحرافات معيارية قدرها (2,00)(1,603)(1,597)(1,457) على التوالي .

4-1-2 عرض الفروق بين نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعتين:

جدول (4)

يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعتين

المتغيرات المهارية	المجموعة	فَ	ع ف	ع س ف	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
المناولة	الأولى ت. م	1,500	0,925	0,327	4,583	0,003	معنوي
التهديف	الأولى ت. م	6,00	1,414	0,500	12,00	0,000	معنوي

عند درجة حرية (6) ومستوى دلالة (0.05) وقيمة (ت) الجد ولية (2.20) .

- **في مهارة المناولة** : بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين (1,500) (3,00) وبانحرافات معيارية للفروق قدرها (0,925)(0,534) وبلغت قيم (t) المحسوبة (4,583) (11,225)على التوالي، عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (6)، وهذا يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعتين.
- **في مهارة التهديف** : بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين(6,00) (3,625) وبانحرافات معيارية للفروق قدرها (1,414)(2,133) وبلغت قيم (t) المحسوبة (12,00)(4,805) على التوالي، عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (6)، وهذا يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعتين .

4-1-3مناقشة نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدية:

يتضح من الجدول (4) إن هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين في مهارات (المناولة والتهديف), ويرى الباحث إن اعطاء المجموعات التجريبية تمارين تعليمية بالأسلوبين المتسلسل والعشوائي بالاعتماد على تطبيق مبادى

التعلم الحركي ومن خلال وضوح اهداف التعلم ومحتوى الوحدات التعليمية و استخدم التوزيع المثالي للتمارين قد أعطى مردوداً ايجابياً في تحسن مهارات (المناولة والتهديف), اذ ان التمرينات تم وضعها بشكل علمي ودقيق بتطبيق القواعد والنظريات العلمية والابتعاد عن العشوائية من خلال تشكيل نوعية التمرين والاساليب والوسائل التعليمية المستخدمة طبقا لهدف المنهاج التعليمي ولحل الواجب الرئيس وهو الوصول الى مستوى جيد من الاداء المهاري وهذا يتفق مع ما اشار اليه (حيدر نوار حسين2012)"ان التمرين أو التدريب خلال الوحدة التدريبية وجد للمساعدة في تحسين الأداء المهاري وهو يعتمد في الأساس على نوع الوحدة التدريبية والمهمة التدريبية لان التمرين وضع للمساعدة في تحسن الاداء الحركي , وان الأسلوب يعتمد على مستوى المنفذ وعلى نوع الحركة وعلى الحركات الأخرى التي تعلمها لذا فان نوعية التدريب مهمة جدا، "[11] . فضلا عن دور المدرب في توصيل الصورة الواضحة للمتعلم للأداء الفني للمهارة الحركية أثناء العرض والمشاهدة للمهارة وللتمارين المعدة وتهيئة البيئة التعليمية بطريقة فعالة واعتماده على الممارسة و التكرار سواء داخل الوحدة التعليمية للتمارين والتي لها أثرها المميز في بناء الحركة إذ يشير (فراس السليتي)[12]

4-1-5 عرض نتائج تحليل التباين (F) بين مجموعات البحث الاربعة في الاختبارات المهارية البعدية وتحليلها ومناقشتها :

جدول (5)

يبين تحليل التباين وقيمة (F) المحسوبة ودلالة الفروق في الاختبارات المهارية البعدية للمجموعتين

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F (المحسوبة)	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
المناولة	بين المجموعات	15,625	2	5,208	6,014	0.003	معنوي
	داخل المجموعات	24,250	11	0,866			
التهديف	بين المجموعات	55,125	2	18,375	6,533	0.002	معنوي
	داخل المجموعات	78,750	11	2,813			

(11)- حيدر نوار حسين؛ تأثير بعض البرامج التعليمية لتطوير بعض المظاهر الحركية والأداء الفني لفعالية الوثب الطويل للمبتدئين بأعمار(15-16) سنة,اطروحة دكتوراه ,جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية 2012 ص82.

(12) - فراس السليتي؛ مصدر سبق ذكره. ص168 .

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2–11) وقيمة (**F**) الجدولية (2,758) .

يلاحظ من الجدول (5) ظهر أن قيم اختبار (F) المحسوبة لمهارة المناولة بين الاختبارات البعدية للمجموعات الأربعة كانت (6,014)عند مستوى خطا (0.003) وأمام درجة حرية (2–11) وهذا دل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين .

وظهر أن قيم اختبار (F) المحسوبة لمهارة التهديف بين الاختبارات البعدية للمجموعتين كانت (6,533)عند مستوى خطا (0.002) وأمام درجة حرية (3–24) وهذا دل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين .

ان لمهارات كرة القدم (المناولة, التهديف) علاقة بقدرات المتعلمين البدنية, الحركية, والنفسية, واسلوب التعلم المقدم ولذألك يرى الباحث ان التمرينات المقدمة وفق الاسلوب المتسلسل والاسلوب العشوائي, قد عملت على احداث تكيفات جديدة في تعلم مهارة (المناولة, التهديف) لصالح المجموعتين نتيجة استخدام احد هذا الاسلوبين ولذألك كانت النتائج منطقية في هاذين المتغيرين .

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :

1- ان تطبيق التمرينات بالأسلوب المتسلسل والاسلوب العشوائي من قبل المتعلمين ساهم بزيادة دافعية توجيه المهمة ودافعية توجيه الانا لدى افراد عينة البحث في المجموعتين .

2- ان تطبيق التمرينات بالأسلوب المتسلسل والاسلوب العشوائي من قبل المتعلمين ساهم بالتعلم الايجابي لمهارة (المناولة, التهديف) بكرة القدم لدى افراد عينة البحث في المجموعتين .

5-2 التوصيات :

على ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث , قام بوضع مجموعة من التوصيات :

1- ضرورة استخدام التمرينات بالأسلوب المتسلسل والاسلوب العشوائي لدى المتعلمين المعدة من قبل الباحث في تعلم بعض مهارات كرة القدم لتأثيرها الايجابي في تعلم هذه المهارات .

2- ضرورة زيادة الدافعية للمتعلمين بتمرينات كرة القدم من خلال زيادة الدوافع المعنوية التي تتحقق من خلال التشجيع للأداء المهاري الجيد .

3- اجراء دراسات مشابهة لمجالات معرفية اخرى لبقية المهارات بكرة القدم للمتعلمين .

المصادر

المصادر العربية :

1 – نابفة قطاني : **أثر الجنس وموقع الضبط والمستوى الأكاديمي على دافع الإنجاز لدى طلبة التوجيهية العامة** ، عمان ، مجلة دراسات ، المجلد 721 العدد (4) ، 1994 ص 5 .

2- حسام سعيد المؤمن؛ **منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبي خماسي كرة القدم. رسالة ماجستير**, كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد, 2001. ص.71

3 – عماد كاظم العطواني ؛ **أ ثر برنامج تدريسي مقترح في تطوير مهارة التهديف** : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1999) ص 39 .

4- حيدر نوار حسين؛ **تأثير بعض البرامج التعليمية لتطوير بعض المظاهر الحركية والأداء الفني لفعالية الوثب الطويل للمبتدئين بأعمار(15-16) سنة**,اطروحة دكتوراه ,جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية 2012 ص82.

5- فراس السليتي؛ مجمع اللغة العربية :**معجم علم النفس والتربية** ، ج1 ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الامرية ، القاهرة ،1984، ص89.

المصادر الاجنبية:

1- Woolfolk , A :ducational Psychology , New yourk , Enale wood ,cliff,pretice- ,1990,p316 hall -318.

2- Boll, S.: motivation in Education. New York

3- Herbert , Landin & solman : practice schedule effects on performance and lerning of low and high skills student : (Research Quaterly vol . 1986) P.52

5- Schmidt , A.Richard & Craig wris berg : Motor lerming and performancr : (zed , edition) Human kinetic . 2000 P.52

6- Schmidt A. and A. Wrisberge, OP.CIT, (2000), P206-233.

7- Schmidt, A.Richard & Crraig wrisberg : 2000 . P23