تقويم اداء خريجي اقسام العلوم في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر ادارات المدارس وفق معايير الجودة الشاملة

عباس حسين مغير سهاد مجيد عبد الامير

جامعة بابل /كلية التربية الأساسية

suhasgold@gmial.com Dr-Alrubaie@yahoo.com

الخلاصة

تعد المعايير المحك أو الاطار المرجعي الذي يمكن من خلاله التحقق من مدى تحقيق الاهداف أو الاغراض المزمع تنفيذها وان بناء معايير لتقويم اداء خريجي اقسام العلوم بكليات التربية الاساسية يعد غاية في الاهمية وذلك للوقوف على مدى صلاحية البرامج الاكاديمية والمهنية المعدة للارتقاء بمستوى الخريجين .ولتحقيق اهداف البحث اعد الباحثان استبانة مكونة من (١٢٨) فقرة موزعة على (٤)مجالات هي :

١- المجال الأول : الاعداد الاكاديمي وعدد فقراته (٢٣)
٢- المجال الثاني : الاعداد المهني وعدد فقراته (٧٠)
٣- المجال الثالث : الاعداد الشخصي والاجتماعي وعدد فقراته (٢٠)
٤- المجال الرابع : الاعداد الثقافي وعدد فقراته (١٥)

عرضت الاستبانة على المحكمين كما حسب معامل الصدق والثبات وقد تكونت عينة البحث من عدد من مدراء المدارس التي يعمل فيها خريجو قسم العلوم وعددها (١٤)ولغرض بيان تكامل نقاط القوة والضعف في الاعداد الاكاديمي والمهني والشخصي والثقافي لدى خريج قسم العلوم وهل هي وفق معايير الجودة الشاملة تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات الاستبانة وقد اظهرت النتائج مايلي :

١- ان خريجي قسم العلوم يملكون قدرا كافيا من الاعداد الثقافي والشخصي والاكاديمي

٢-الاعداد المهني لخريجي قسم العلوم يحتاج الى اعادة نظر كي يتناسب مع الواقع التربوي للمدارس التي يعمل بها من جهة ولمواكبة تطور العلم الحديث من جهة اخرى .

الكلمات المفتاحية : التقويم ، الإداء التدريسي ، قسم العلوم ، كلية التربية الأساسية ، معايير الجودة الشاملة .

Abstract

The stake or frame of reference by which to ascertain the extent of the achievement of goals or objectives to be implemented and that the building standards for evaluating the performance of graduates of departments of science faculties of Basic Education is a very important criteria in order to determine the extent of academic and professional programs designed to improve the quality of graduates . To achieve goals Find validity the researchers prepared a questionnaire consisting of 128 items distributed on 4 domain:

The first domain: Meter academic and the number of paragraphs (23)١-
2-The second domain: professional preparation and the number of paragraphs (70)
3-The third domain: personal and social setup and the number of paragraphs (20)
4-The fourth domain: preparing the cultural and the number of paragraphs (15)

Resolution presented to the arbitrators also by honesty and reliability coefficient has formed research sample from a number of schools in which it operates graduates Science Department managers and number (14) For the purpose of the integration of the strengths and weaknesses in preparing the academic, professional and personal, cultural among graduate of the Department of Science statement and is it in accordance with the overall quality standards The center-percentage weight to calculate paragraphs of resolution. The results showed the following:
1-The graduates of the Department of Science has enough cultural, personal and academic preparation.
2-professional preparation for graduates of the Department of science needs to be reviewed pronation commensurate with the reality of education for schools, which works out of hand to keep up with the perspective of modern science on the other
Keywords: Improvement, teaching performance, the Department of Science, College of Basic Education, overall quality standards

الفصل الاول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث :

اصبحت عملية تقويم برامج التعليم الجامعي امراً ضرورياً في المجتمعات المعاصرة لما يمتلكه التقويم من مقومات التطور التكنولوجي ومواكبة التقدم العلمي وترتبط جودة مؤسسات التعليم العالي بإنضمامها لبرامج الاعتماد الاكاديمي لما لها من دور حيوي في رقي وتطور المؤسسات التعليمية، وفي ضوء التحديات التي تواجهها المجتمعات المعاصرة يتوجب على التعليم العالي ان يعتمد منهجية علمية في المتابعة والرقابة والتقويم وذلك لتمكنه من التزاماته نحو اجيال المستقبل (الترتوري، جويحان، ٢٠٠٦، ص١٣٨)ويتم ذلك بتهيئة افراد وأعدادهم اعداداً يؤهلهم للتفاعل والتعامل مع متغيرات العصر الحديث وذلك من خلال تطوير عمليتي التعليم والتعلم ولا يتحقق احداث هذا التغير والتطوير الا من خلال ممارسة عملية التقويم وهي عملية تستلزم مجموعة من المتطلبات منها :-

١- النظر الى العملية التعليمية كمنظومة متكاملة.

٢- تطوير البرامج والمناهج بحيث تؤدي الى تنمية مهارات التفكير وأكساب المتعلمين للخبرات .

٣- تطوير برامج اعداد المعلم بإعتباره الركيزة الاساسية في العملية التعليمية (شعلة، ٢٠٠٥، ص١٣٨) .

وبالنظر للظروف التي يمر بها بلدنا من نقص الكادر التعليمي في مختلف المراحل الدراسية مما حدا بالمسؤولين في وزارة التعليم العالي القيام باعداد معلمين مؤهلين علمياً وبمواصفات ضمن معايير الجودة الشاملة لتحقيق اهدافها في مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي. ولأهمية رأي مدراء المدارس التي يعمل بها خريجو قسم العلوم من حيث تشخيص جوانب القوة والضعف لديهم جاءت هذه الدراسة للوقوف على اهم الايجابيات والسلبيات في ادائهم وهل هي وفق معايير الجودة الشاملة ومن هنا يمكن بلورة مشكلة البحث في السؤال التالي :

ماهي وجهة نظر مدراء المدارس التي يعمل بها خريجو قسم العلوم في ادائهم وهل هي وفق معايير الجودة الشاملة ؟

اهمية البحث :

في ظل المتغيرات المعاصرة ومواكبة التطورات المتجددة من حين لآخر، أصبح من الضروري اخضاع برامج التعليم في مؤسسات التعليم العالي الى عملية التقويم المستمر وذلك من أجل ادخال كل ما يمكن تجديده وتطويره لمواكبة تلك التطورات في شتى الميادين وقد بدأت كليات التربية الاساسية في جامعات العراق ومن ضمنها كلية التربية الاساسية في جامعة بابل العمل على تطوير جودة التعليم من خلال برامجها الاكاديمية وخدماتها الفنية والادارية عبر برامج الجودة الشاملة أيماناً منها بما تقوم به من دور مستقبلي لإعداد الطالب الخرّيج وتأهيله لكي يتمكن من ممارسة المهنة وفق متطلبات العصر واحتياجات المجتمع وهذا يصبح ممكناً من خلال عملية التقويم اذ يشير(1987,miller) ان تقويم الاداء يعد عملية مهمة ينبغي الاهتمام بها وذلك لتأثيرها في رفع مستوى الاداء وتحسين فاعليته كما يرى(2009, validosta) في الاتجاه نفسه ان التقويم يلعب دوراً مهماً في عملية تطوير المادة العلمية ومضمونها ومن جانب اخر يعد التقويم الوسيلة الوحيدة لبيان مدى في تحقيق اغراضه ومستوى الاداء ومن جهة اخرى اشار (الجنابي ، ٢٠٠٩) الى انه يسهل عملية الوقوف على مواطن الضعف ليتم تجاوزها ومواطن القوة ليتم تعزيزها لهذا يمكن تلخيص اهمية البحث الحالي في النقاط التالية :

١- يساهم في تقديم تصور معرفي من خلال التعرف على آراء مدراء المدارس وتقييمهم لإداء خريجي اقسام العلوم اذ أنهم يمثلون عنصراً فاعلاً وحيوياً في تحقيق الاهداف التعليمية لكليات التربية الاساسية المتوقعة في المستقبل .

٢- تجويد الاداء الاكاديمي لمعلمي المستقبل .

٣- تُعد محاولة لدراسة تقويم برنامج اعداد الطالب على وفق معايير الجودة الشاملة .

٤- إن نتائج البحث قد تساعد المسؤولين في الكلية للوصول الى قرارات مناسبة في تطوير برامج اعداد الطالب .

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى تقويم اداء خريجي اقسام العلوم في كليات التربية الاساسية من وجهة نظر ادارات المدارس وفق معايير الجودة الشاملة.

فرضية البحث:

تقويم اداء خريجي اقسام العلوم ضمن معايير الجودة الشاملة يسهم في عملية تطوير مخرجاتهم .

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على

١- الحد البشري :- مدراء المدارس التي يوجد ضمن هيئتها التعليمية معلمين من خريجي قسم العلوم / جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

٢-الحد المكـــــــاني : مجموعة من مدارس محافظة بابل .

٣-الحد الزماني : العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

٤-الحد المعرفي :استبانة مكونة من اربع مجالات

تحديد المصطلحات

تقويم الاداء :-

عرفه نصار:- (١٩٩٧) بانه العملية التي يتم عن طريقها تقدير المعلم في تحقيق اهداف وظيفته وترمي الى تحسين الاداء وتطوير المعلم بتعديل سلوكه الوظيفي الحالي .

عرفه ستراك:- (٢٠٠٤) بانه احد العناصر الاساسية للعملية التعليمية لانه قياس ما تم انجازه ومقارنته بالحالة المثالية المطلوب الوصول اليها .

التعريف الاجرائي لتقويم الاداء

عملية منظمة لتحديد مستوى اداء خريجي اقسام العلوم في كليات التربية الاساسية في ضوء معايير الجودة الشاملة والمحددة في استبانة معدة لهذا الغرض واصدار حكم على مستوى الاداء .

المعايير

عرفها السنبل:- ((٢٠٠١)) بانها المحك او الاطار المرجعي الذي يحدد على اساسه الاداء الواقعي في مدى الابتعاد او الاقتراب من المرجع .

عرفها الفقعاوي:- (٢٠٠٧) بانها عبارات تصف الافكار والمعارف والمهارات الاساسية المتعلقة بموضوع ما والتي على الطلبة ان يعرفوها ويكونون قادرين على ادائها.

التعريف الاجرائي للمعاير

هي القواعد او الأطُر المرجعية او الشروط التي نحكم من خلالها او نقيس عليها اداء خريجي اقسام العلوم وانماط تفكيرهم واجراءاتهم .

الجودة الشاملة

عرفها: (David 1994) بانها تحقيق اهداف ورغبات وحاجات المستفيدين باستمرار

عرفها عشيبة:- (٢٠٠٠) هي جملة من الخصائص التي ينبغي ان تتوفر في جميع عناصر العملية الانتاجية في المؤسسة سواء ما يتعلق بالمدخلات او العمليات او المخرجات التي تلبي حاجات المجتمع ومتطلباته وتتحقق من خلال الاستخدام الفعال لجميع العناصر البشرية والمادية في المؤسسة .

التعريف الاجرائي للجودة الشاملة

هي مجموعة من السمات والخصائص التي يجب ان تتواجد في جميع عناصر العملية التعليمية في المؤسسة التربوية من متعلم ومنهج ومعلم بحيث تواكب التطور العلمي والتكنولوجي وتم قياس هذه السمات والخصائص بواسطة استبانة اعدت لهذا الغرض .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

١. **دراسة كنعان (٢٠٠٧):** ((رؤية لاعداد المعلمين وتأهيلهم وفق متطلبات انظمة الجودة الشاملة كخطوة اساسية للاصلاح)).

اجريت هذه الدراسة في سوريا وهدفت الى الوقوف عند مواصفات معلم المستقبل ومتطلبات اعداده و لاسيما في ضوء المتغيرات العالمية إذ تم التعرف على واقع برامج اعداد المعلمين في كلية التربية بجامعة دمشق وقد تم اعداد مقياس لتقويم برامج اعداد المعلمين وفق متطلبات انظمة الجودة العالمية واستخدم الباحث المنهج الوصفي وقد اظهرت النتائج انخفاض المؤشرات في مواصفات الطالب المعلم في

مجال الاعداد الاكاديمي والمجال الثقافي ويلاحظ من هذه النتائج بان هناك حاجة ماسة وضرورية لإعادة النظر في برنامج اعداد المعلم (كنعان، ٢٠٠٦، ص١).

٢.دراسة الشرعي (٢٠٠٩): ((دراسة تقويمية لبرنامج اعداد المعلم بكلية التربية ، بجامعة السلطان قابوس وفق متطلبات معايير الاعتماد الاكاديمي)) .

اجريت هذه الدراسة في عمان وهدفت الى التعرف على نقاط الضعف والقوة في برنامج اعداد المعلم في كلية التربية في جامعة السلطان قابوس وقد استخدم الباحث استبانة مكونة من (٦) مجالات واتبع الباحث المنهج الوصفي اما الوسائل الاحصائية فهي معادلة الاختبار التائي (T–test) ومعادلة الفا – كرونباخ وتكونت العينة من (٢٠٠) طالب وطالبة من كلية التربية وكانت نتائج الدراسة تتراوح بين المستوى الكبير والمتوسط فيما يخص محتوى المقررات الدراسية وطرق واساليب التدريس والتربية العملية ولا توجد فروق ذو دلالة احصائية بالنسبة لمتغير الجنس، وهذه النتائج بشكل عام تعطي مؤشرات جيدة بحيث تمكن كلية التربية من تحقيق رسالتها على افضل وجه (الشرعي، ٢٠٠٩).

٣. دراسة عزيز(٢٠١٢) : ((تقويم اداء اعضاء هيئة التدريس في الجامعة من وجهة نظر الطلبة / دراسة ميدانية في جامعة ديالى)).

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى بناء اداة لتقويم الاداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى من قبل الطلبة وامكانية قياس ادائهم من خلال تلك الاداة اذ قام الباحث ببناء استبانة مكونة من (٤) مجالات وتضم (٤٢) فقرة وتكونت عينة البحث من (٧٥) طالب وطالبة موزعين على (٦) كليات علمية وانسانية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وتوصل الى مجموعة من النتائج كان من اهمها هو تسجيل ضعف واضح في اداء التدريسين في اغلب المجالات وقد عزى الباحث هذا الضعف الى الظروف الاستثنائية التي تمر بها المحافظة والذي انعكس سلباً على اداء التدريسيين (عزيز، ٢٠١٢).

دراسة ((Lau raven, (2000)

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وهدفت الى تقويم برنامج اعداد المعلمين والذي اعد بالتعاون بين كلية التربية بجامعة Trinit واربع مدارس من مدينة (سان انطونيو) ويمتد لخمس سنوات اذ يمنح المتخرج منه شهادة تخصصية في التدريس وقد استخدم الباحث في تحقيق هدف الدراسة استبانتين تقدم احداهما لمدراء المدارس التي يعمل فيها خريجو هذا البرنامج وتقدم الاخرى للمتخرجين من هذا البرنامج اما نتائج الدراسة فقد تبين ان هذا البرنامج يعد خريجين مؤهلين بشكل جيد واثقين من انفسهم يمكنهم من مواجهة التحديات ولديهم القدرة على الاستمرار في تنمية انفسهم (Lauraven,2000) .

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

استمد الباحثان من خلال اطلاعهم على الدراسات السابقة فوائد كثيرة منها :

١. التعرف على المنهج المتبع .
٢. التعرف على نوعية الاهداف التي ترمي اليها الدراسات السابقة وعلاقتها بمشكلة البحث الحالي.
٣. ساعدت في الحصول على بعض المصادر التي يحتاجها الباحثان.
٤. ساعدت في التعرف على الوسائل الاحصائية المتبعة لتحليل البيانات .
٥. اسهمت في تفسير نتائج البحث .
٦. ساعدت في بناء اداة البحث (الاستبانة).

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

١. المنهج المتبع

استخدم الباحثان منهج البحث الوصفي لمناسبته لظروف البحث الحالي وقد عرفه عبيدات بأنه اسلوب في البحث يتم من خلاله جمع معلومات وبيانات عن ظاهرة ما او حادث او شيء وواقع ما للتعرف على الظاهرة التي ندرسها وتحديد الوضع الحالي لها والتعرف على جوانب القوة والضعف من اجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع او مدى الحاجة لإحداث تغييرات جزئية او اساسية فيه (عبيدات ،١٩٩٦).

٢. مجتمع البحث وعينته

يشتمل مجتمع البحث على مدراء المدارس التي يعمل فيها خريجو اقسام العلوم في كليات التربية الاساسية، اما عينة البحث والتي وزعت عليها استبانة البحث فكان عدد (١٤) مدير ومديرة مدرسة .

ثالثاً :- اداة البحث

استخدمت استبانة مكونة من اربعة مجالات وتمثلت هذه المجالات الاربعة بـــ (١٢٨) فقرة موزعة على النحو المبين بالجدول رقم (١)

الجدول رقم (١) يبين مكونات الاستبانة واعداد فقراتها

ت	المكون (المجال)	عدد الفقرات
١	الاعداد الاكاديمي	٢٣
٢	الاعداد المهني	٧٠
٣	الاعداد الشخصي والاجتماعي	٢٠
٤	الاعداد الثقافي	١٥
المجموع الكلي للفقرات		١٢٨

اذ قام الباحثان ببناء هذه استبانة لقياس مستوى اداء خريجي قسم العلوم في كليات التربية الاساسية وذلك بالاعتماد على بعض الدراسات السابقة والخبرة كون احد الباحثين هو ممثل الجودة والاعتماد الاكاديمي في قسم العلوم ضمن برنامج الجودة الشاملة في كلية التربية الاساسية منذ عدة سنوات ولحد الان ، ملحق رقم (٢).

رابعاً: صدق اداة البحث وثباتها

يعد الصدق من الخصائص الرئيسة الواجب توفرها في اداة البحث وتكون الاداة صادقة اذا حققت الهدف الذي اعدت من اجله اذ ان الاداة الصادقة هي التي تستطيع قياس ما وضعت لقياسه (الامام وآخرون، ١٩٩٠، ص٩٩) ولأجل ذلك قامت الباحثان باتباع الآتي :

١. بخصوص الصدق الخارجي للاداة فقد تم توزيع الاستبانة وعرضها على عدد من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في المناهج وطرق التدريس ومن له خبرة في مجال معايير الجودة الشاملة في الجامعة ملحق رقم (١)، وبناء على آرائهم فقد تم تعديل واعادة صياغة بعض الفقرات كما اشار المحكمون الى وجود تشابه في بعض الفقرات اذ تم دمج للفقرات المتشابهة واعيدت صياغتها .

اما بخصوص الاتساق الداخلي للفقرات فقد تم احتساب معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمكونات الاستبانة وكانت جميعها دالة عند مستوى ٠،٠٥.

٢. الثبات :- تم حساب الثبات باتباع طريقة التجزئة النصفية بين الفقرات الزوجية والفردية اذ استخدم معامل ارتباط بيرسون لحساب معاملات الارتباط بين الفقرات وقد بلغ(٠,٧٦) وصحح باستخدام معادلة سبيرمان براون فأصبح (٠,٨٣) وهو معامل ثبات عال وجيد.

خامسا : الوسائل الاحصائية

١. معادلة الوسط المرجح = (ت١×٣) + (ت٢×٢) + (ت٣×١)/ ن

اذ ان :

ت١ تمثل المتحقق

ت٢ تمثل المتحقق الى حد ما

ت٣ تمثل غير المتحقق

ن :- عدد افراد العينة

٣. معادلة الوزن المئوي = الوسط المرجح مقسوماً على الدرجة القصوى وهي (٣) والنتيجة تضرب في ١٠٠ (الكبيسي، ٢٠١٠، ص٢٤٦)

٣. معامل ارتباط بيرسون

$$ر = \frac{ن \text{ مج س ص} - \text{مج س} \times \text{مج ص}}{\sqrt{[ن \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2][ن \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

اذ ان :

ن = عدد الافراد

س = ارقام الفقرات الفردية

ص = ارقام الفقرات الزوجية

معامل ارتباط سبيرمان الخاص (معادلة التصحيح)

$$ر = \frac{٢ ر}{١ - ر}$$

(الطريحي ، حمادي ، ٢٠١٣، ص٧٨)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولا :عرض النتائج

لغرض الوقوف على جوانب القوة والضعف في اداء الطلبة الخريجين وبالتالي العمل على تعزيز عوامل القوة وتجاوز عوامل الضعف وتصحيحها يتطلب البحث عنها من خلال وسائل التقويم ويمكن استطلاع آراء المستفيدين لبيان مدى توافر معايير الجودة في الإداء لخريجو اقسام العلوم ، تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات الاستبانة من خلال تقديرات عينة البحث من مدراء المدارس التي يعمل بها خريجي اقسام العلوم اذ يظهر من الجدول رقم (٢) ان قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي عاى مستوى جميع فقرات الاستبانة كانت بدرجة مقبولة اذ كانت قيمة الوسط المرجح (٢،٤٨) والوزن المئوي (٨٢) .

جدول رقم (٢) يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لتقديرات عينة البحث على مستوى جميع فقرات الاستبانة

ت	المعيار	درجة التقييم
١	الوسط المرجح	٢,٤٨
٢	الوزن المئوي	٨٢

اما بخصوص النتائج على مستوى مكونات الاستبانة (المجالات الاربعة) فيظهر من الجدول رقم (٣) ان المجال الرابع (الاعداد الثقافي) قد حصل على اعلى وسط مرجح (٢,٢٨) ووزن مئوي (٧٦) ويليه المجال الثالث (الاعداد الشخصي والاجتماعي) فقد كان وسطه المرجح (٢,٢١) ووزنه المئوي (٧٣) ثم يأتي المجال الاول (الاعداد الاكاديمي) بوسط مرجح مقداره (٢) ووزن مئوي (٦٦) واخيرا المجال الرابع (الاعداد المهني) يأتي بالمرتبة الاخيرة اذ بلغ والوسط المرجح له (١,٧١) ووزن مئوي (٥٧) .

جدول رقم (٣)

يبين الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لتقديرات عينة البحث على مستوى المكونات الاربعة للاستبانة

التسلسل في الاستبانة	معايير اداء خريجي اقسام العلوم العامة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	اولا: الاعداد الاكاديمي	٢	٦٦,٦٦٦٦٧
٢	ثانيا: الاعداد المهني	١,٧١٤٢٨٦	٥٧,١٤٢٨٦
٣	ثالثا: الإعداد الشخصي	٢,٢١٤٢٨٦	٧٣,٨٠٩٥٢

	والاجتماعي		
٤	رابعا: الاعداد الثقافي	٢,٢٨٥٧١٤	٧٦,١٩٠٤٨

اما على مستوى كل فقره من فقرات الاستبانة يتضح لنا من خلال الجدول رقم (٤) ان
الفقرة رقم ٢٨ من المجال الثاني والفقرة رقم ٩ من المجال الثالث حصلت على اعلى وسط مرجح ووزن مئوي (٢,٤٢) (٨٠) ثم تليها الفقرات رقم ٢٠،١٩،١٠،٨،٧ من المجال الثالث قد حصلت على وسط مرجح (٢,٣٥) (٧٨) وزن مئوي وهي المرتبة االثانية اما الفقرات رقم (٢٩) من المجال الثاني ورقم ١٧،١٣،٦،٥،٢ من المجال الثالث و ب من (١) من المجال الرابع و ب من (٣) من المجال الرابع و جـــ من (٣) من المجال الرابع فقد حصلت على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢,٢٨) ووزن مئوي (٧٦).
اما المرتبة الرابعة فكانت للفقرات٢٦،٤٢ ، ٤٣، ٥٣، ٦٣ من المجال الثاني و ١٦،١٥،١٤،٣ من المجال الثالث ود من ٣ من المجال الرابع بوسط مرجح (٢,٢١) ووزن مئوي (٧٣).
واخيراً الفـقرات ٣،٧،٢٤،٢٥،٢٧،٤٠ من المجال الثاني و١ من المجال الثالث و و من (٣) من المجال الرابع فقد حصلت على المرتبة الاخيرة بوسط مرجح (٢,١٤) ووزن مئوي (٧١)
اما الفقرات التي حصلت على ادنى وسط مرجح ووزن مئوي فهي كالاتي :
الفقرة (١٣) من المجال الاول بوسط مرجح (١,١٤) ووزن مئوي (٣٨) تليها الفقرة (٥)من (١)من المجال الرابع بوسط مرجح (١,٢١) ووزن مئوي (٤٠) ثم تليها الفقره (٦٦) من المجال الثاني بوسط مرجح (١,٢٨) ووزن مئوي (٤٢) ثم تليها الفقرة (٥٦) من المجال الثاني بوسط مرجح (١,٣٥) ووزن مئوي (٤٥) واخيراً الفقرات (٣١ ،٦٧) من المجال الثاني و جـــ من(٢) المجال الرابع بوسط مرجح (١,٤٢) ووزن مئوي (٤٧)

جدول رقم (٤)

لتسلسل في الاستبانة	معايير اداء خريجي اقسام العلوم العامة	الوزن المئوي	الوسط المرجح
اولاً : الاعداد الاكاديمي			
١	يحلل بنية المادة العلمية الى مكوناتها الاساسية	2.071429	69.04762
٢	يستخدم مصطلحات المادة العلمية بصورة صحيحه	2	66.66667
٣	يوضح المفاهيم العلمية خلال تعلم العلوم	2	66.66667
٤	يعرف التطور التاريخي والثقافي للعلوم واسهامات العلماء	1.5	50
٥	يشرك الطلاب في دراسة طبيعة العلم	2	66.66667
٦	يفهم تطور العلم كمسعى انساني	2	66.66667
٧	يدرك القضايا الاجتماعية والاخلاقية والبيئية المتعلقة بالعلم	2.071429	69.04762
٨	لديه القدرة في تحليل القضايا الاجتماعية والاخلاقية المتعلقة بالعلم	1.785714	59.52381
٩	يعرف الاثار الايجابية والسلبية للعلم ٨٣٦	1.642857	54.7619
١٠	يعرف اهمية الاثار وربطها في تدريس العلوم	1.642857	54.7619
١١	يشرك طلابه في تحليل القضايا العلمية والاخلاقية والناتجة عن العلم والتكنولوجيا	1.714286	57.14286

ثانيا : الاعداد المهني			
١	يضع الأهداف التعليمية لمادته بحيث تتفق مع طبيعة المادة وحقائق الطلاب	1.857143	61.90476
٢	يحدد الاحتياجات التعليمية لطلابه	1.714286	57.14286
٣	يضع خطة فصلية للمنهج	2.142857	71.42857
٤	يقيم الخطط ألموضوعة ويعدلها حسب الظروف الجارية	2.071429	69.04762
٥	يشرك الطلاب في وضع خطة التعلم ويحدد مكوناتها	1.571429	52.38095
٦	يضع اهداف سلوكية معرفية و مهارة ووجدانية لكل درس	2.071429	69.04762
٧	يخطط للتدريس بناءا على خبرات الطلاب السابقة عن المادة	2.142857	71.42857
٨	يحدد الوسائل والانشطة العلمية اللازمه لتنفيذ الدرس	2.071429	69.04762
٩	يخطط للتدريس والموضوع معا ويطابق اهداف كل منهما	2	66.66667
١٠	يستخدم استراتيجيات تدريس فعالة في تعليم مناهج العلوم ومهاراتها	1.642857	54.7619
١١	ينوع استراتيجيات التدريس لزيادة مشاركة الطلاب	1.571429	52.38095
١٢	يغير إجراءات التدريس لتحسين مستويات فهم الطلاب ومهاراتهم	2.071429	69.04762
١٣	يشرك الطلاب في خبرات متنوعه تلائم الاساليب المختلفة في التعليم	1.928571	64.28571
١٤	يستخدم استراتيجيات تدريس تنمي مهارات الاستقصاء والتفكير الناقد والابداعي وحل المشكلات	1.642857	54.7619
١٥	يستخدم استراتيجيات تدريس تعتمد على التكنولوجيا	1.5	50
١٦	يستخدم استراتيجيات التعلم النشط ٨٣٧	1.5	50
١٧	يصمم انشطة تعليم داخل وخارج الصف	1.571429	52.38095
١٨	يعزز أنشطة تعليمية متنوعه تناسب وحاجات وميول الطلاب	1.857143	61.90476

ثانيا : الاعداد المهني			
٣٣	يقيم جميع اعمال الطلاب	1.714286	57.14286
٣٤	يستخدم نتائج التقويم في تشخيص نقاط الضعف والقوة	1.857143	61.90476
٣٥	يشجع الطلاب على تقويم ذاتهم والتعبير عن آرائهم	1.928571	64.28571
٣٦	يستخدم ادوات واساليب مختلفة لتقويم ذاته وتحسين ادائه	1.857143	61.90476
٣٧	يشرك الاسرة في تقويم الطلاب لتحسين تعلمهم	1.357143	45.2381
٣٨	يتعاون مع زملائه في التقويم الشامل للطلاب	1.714286	57.14286
٣٩	يعلن نتائج التقويم للمتعلمين بفاعلية ادخل الصف	2.071429	69.04762
٤٠	يدير سلوك المتعلمين بفاعلية داخل الصف	2.142857	71.42857
٤١	يشرك الطلاب في ادارة الصف وحفظ النظام	2.071429	69.04762
٤٢	يحسن ادارة الوقت واستغلاله بكفاءة	2.214286	73.80952
٤٣	يراعي المرونة في تنفيذ خطة الدرس في ضوء الوقت المتاح	2.214286	73.80952
٤٤	يستغل المناقشة والنقد الموضوعي من قبل الطلاب	1.642857	54.7619
٤٥	يعرض اهم المشكلات الصفية واساليب التغلب عليها	1.857143	61.90476
٤٦	يعالج الأنماط السلوكية غير المناسبة بطريقة تناسبه	1.928571	64.28571
٤٧	يستخدم اساليب ادارة الصف عن طريق التحكم الذاتي ويحمل الطلبة المسؤولية	1.5	50
٤٨	يتقن مهارات الاتصال العلمي	1.642857	54.7619
٤٩	يستخدم وسائل الاتصال اللفظية وغير اللفظية لدعم التفاعل النشط داخل الصف	1.785714	59.52381
٥٠	يجيد استخدام اللغة والقوانين في وصف وتفسير الظواهر العلمية	1.714286	57.14286
٥١	يشجع الطلاب على طرح الاسئلة الناقدة		

٦٤	يراعي التنوع بين المتعلمين ويبتكر فرص تعليمية لهم	1.714286	57.14286
٦٥	يعرف مبادئ التربية الخاصة	1.714286	57.14286
٦٦	يصمم انشطه لعلاج حالات التأخر الدراسي وبطئ التعلم	1.285714	42.85714
٦٧	يصمم برامج إثراءيه لتدعيم قدرات الطلبة الموهوبين	1.428571	47.61905
٦٨	يكتشف الطلبة ذوي صعوبات التعلم ويحاول علاجهم	1.857143	61.90476
٦٩	يدمج الطلبة الموهوبين والمتأخرين في الانشطة الصفية	1.785714	59.52381
٧٠	يشجع الطلاب المتأخرين على تحسين مستوى تعلمهم	2	66.66667

ثالثاً : الاعداد الشخصي والاجتماعي			
١	يعرف دستور مهنة التعليم وآداب ألمهنة	2.142857	71.42857
٢	يلتزم بقواعد العمل السائدة في المدرسة	2.285714	76.19048
٣	يحترم شخصية الطلاب وقدراتهم	2.214286	73.80952
٤	يوجه الطلاب ويعاونهم في حل مشكلاتهم الشخصية	2.071429	69.04762
٥	يستخدم لغة مهنية مهذبة مع طلابه وزملائه وادارة المدرسة	2.285714	76.19048
٦	يحرص على أداء واجباته دون تقصر	2.285714	76.19048
٧	يهتم بمظهره دون مبالغة	2.357143	78.57143
٨	يمثل قدوة حسنة في سلوكه امام الطلاب	2.357143	78.57143
٩	يتسم بالاتزان الانفعالي في سلوكه ٨٤٠	2.428571	80.95238
١٠	يبني علاقات جيده مع زملائه واولياء الامور وادارة المدرسة	2.357143	78.57143

رابعاً: الاعداد الثقافي			
١	لديه قدر من الثقافة العلمية		
أ	يعرف مفهوم الثقافة العلمية وابعادها	2.071429	69.04762
ب	يعرف دور العلم في حل بعض مشكلات المجتمع	2.285714	76.19048

جـــ	يعرف اهداف التربية البيئية والتربية الصحية	1.928571	64.28571
د	يعرف التنمية المستدامة	1.214286	40.47619
٢	لديه قدر من الثقافة المعلوماتية		
أ	يعرف مفاهيم تكنلوجيا المعلومات والاتصالات	2	66.66667
ب	يعرف قواعد تشغيل الحاسب الالي	1.714286	57.14286
جـــ	يعرف التعامل مع البرامج والملفات	1.428571	47.61905
د	يعرف استخدام الانترنيت والبريد الالكتروني	1.928571	64.28571
هـــــ	يعرف القضايا القانونية والاخلاقية المتعلقة باستخدام تكنولوجيا المعلومات	2.071429	69.04762
٣	لديه قدر من الثقافة العامة		
أ	يعرف ثقافة الجودة وفلسفتها	1.642857	54.7619
ب	يعرف مبادئ وحقوق الانسان	2.285714	76.19048
جـــــــ	لديه قدر من الثقافة الدينية	2.285714	76.19048
د	يعرف التربية السكانية والاسرية	2.214286	73.80952
هـــ	يعرف المهارات الحياتية والاجتماعية المختلفة واهميتها	2.071429	69.04762
و	يعرف المشكلات ألاجتماعية وأسبابها وأثرها على المجتمع	2.142857	71.42857

تفسير النتائج

ان تقويم الأداء لخريجي أقسام العلوم وبصورة مستمرة يساعد في تحسين أداء الخريج وتطوير مهاراته فضلا عن انه يساعده في تكامل شخصيته من جميع الجوانب (الاجتماعية ، المهنية ، الثقافية) وهذا مما يعمل على تطوير العملية التعليمية من ناحية الطالب لأنه المستفيد الاول من الأداء التدريسي الجيد والذي سينعكس في نتائجه على الحياة المستقبلية المهنية للخريج.

ولتحديد مدى تأثير كل فقرة من الفقرات وكل مجال من المجالات فقد اعتمدنا على قيم الوسط المرجح والوزن المئوي ويظهر من الجدول رقم (٢) ان قيم الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات الاستبانة مجتمعة كانت على مستوى مقبول رغم تباين مجالاتها وفقراتها اذ يشير (الكبيسي ،٢٠١٠) الى ان قيمة الوسط المرجح (٢) فما فوق تعد مقبولة وكذلك الحال بالنسبة للوزن المئوي اذ يعد مقبولاً اذا كان ٦٦% فما فوق. واعتقد الباحثان ان اعداد خريج قسم العلوم من الجوانب المهنية والاكاديمية والشخصية والاجتماعية هو اعداد مقبول ويعود ذلك لجودة مفردات المنهج ، وتعاون الكادر التدريسي والإمكانيات العملية والمادية المتوفرة في الكلية وكلها وفق معايير الجودة الشاملة فضلا عن اهتمام الكلية والجامعة بسياسة الجودة الشاملة في اعداد خرجيها.

اما بالنسبة للمجالات فالجدول رقم(٣) يبين ان المجال الرابع (الاعداد الثقافي) قد حصل على اعلى وسط مرجح ووزن مئوي وهذا يدل على امتلاك الطالب الخريج قدر كافي من الثقافة العلمية وابعادها المتعددة مثل التربية الصحية والبيئية كونه درسها في المرحلة الثانية والثقافة المعلوماتية من استخدام الانترنيت والبريد الالكتروني وتشغيل الحاسب الآلي كونه يدرسها في مراحل تعلمه الاربع كذلك فيما يتعلق بالثقافة العامة من ناحية حقوق الانسان والثقافة الدينية وغيرها .

اما المجال الثالث (الاعداد الشخصي والاجتماعي) فقد جاء بالمرتبة الثانية وكانت قيمه مقبولة من ناحية الوسط المرجح والوزن المئوي وهذا يدل على اهتمام الجامعة والكلية بتنمية الجوانب الشخصية والاجتماعية للطلبة كالاتزان الانفعالي والاهتمام بالمظهر واستخدامه للغة مهذبة في التعامل مع طلابه وزملائه ويعمل على تحقيق التعاون بين الطلاب والمعلمين وادارة المدرسة كونه تعلمها من اساتذته في الكلية حيث كإنو قدوة حسنة له .

اما المجال الاول (الاعداد الاكاديمي) فقد جاء بالمرتبة الثالثة ايضا كانت قيم الوسط المرجح والوزن المئوي مقبولة وهي تعني جودة الاعداد الاكاديمي للطالب الخريج من الناحية العلمية كتحليل المادة العلمية وتوضيح المفاهيم وتشجيع الطلاب على البحث وهذا يعود الى

جودة مفردات المناهج الدراسية التي تعلمها خلال سنوات الدراسة الاربعة حيث كانت هذه المفردات تواكب التطور العلمي الحاصل في هذه السنوات وتوفر الوسائل الدراسية الحديثة مثل اجهزة العرض (الداتا شو) والسبورات التفاعلية والتعليم الالكتروني .

اما بالنسبة للمجال الثاني (الاعداد المهني) فقد حصل على المرتبة الاخيرة وكانت قيمه متدنية بالنسبة للوسط المرجح والوزن المئوي وهي اقل من المستوى المطلوب وهذا يدل على ضعف في الاعداد المهني لدى خريج قسم العلوم وعدم تكامل النواحي المهنية لديه مثل عدم قدرته على

استخدام استراتيجيات التعلم النشط وعدم قدرته على تصميم برامج اثرائية وعدم قدرته على معالجة بعض مشاكل التأخر الدراسي وغيرها.

ويعتقد الباحثان ان السبب في ذلك يعود الى اعتماد مدرسو طرائق التدريس في الكلية الجوانب النظرية فقط والابتعاد عن الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتركيز على الطريقة التقليدية في تدريس المقررات الخاصة بطرائق التدريس وعدم تدريب الطلبة فيما يتعلق بالخطط واستخدام الاستراتيجيات الحديثة وعدم الاهتمام بموضوع المشاهدة فضلاً عن ضعف متابعة الطلبة خلال فترة التطبيق.

الفصل الخامس/الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولاً: الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي اظهرها البحث الحالي تمكن الباحثان من استنتاج ما يأتي :

١- يمتلك خريج قسم العلوم قدراً مناسباً من الاعداد الثقافي والشخصي والاكاديمي اللازم لمهنة معلم العلوم .

٢- اعادة النظر في الاعداد المهني لخريج قسم العلوم كي يتناسب مع الواقع التربوي للمدارس التي يعمل فيها وكذلك لمواكبة تطور العلم الحديث .

ثانياً : التوصيات

١- تطوير مناهج الاعداد المهني بما يلائم تطورات العصر الحديث .

٢- الاستفادة من تجارب بعض الجامعات العربية والاجنبية في مجال تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهجها.

٣- تعميم ثقافة الجودة الشاملة بين الطلبة الخريجين .

ثالثاً : المقترحات

١- زج خريجي قسم العلوم في دورات تدريبية تتناول موضوع معايير الجودة الشاملة وبصورة مستمرة من اجل زيادة كفاياته المهنية لان يكون معلماً ناجحاً .

٢- تزويد خريجي قسم العلوم بأحدث اجهزة وتقنيات التعليم التي يحتاجها في عملية تدريس مادة العلوم وفق معايير الجودة الشاملة .

٣- لابد من وجود تعاون مستمر بين المعلم والادارة المدرسية من جهة وبين الاسرة ومؤسسات المجتمع المدني من جهة اخرى من اجل تطوير التعليم وجعله يواكب تطورات العصر الحديث .

٤-يجب تعليم خريج قسم العلوم على اهم الاستراتيجيات والطرائق التدريسية الحديثة التي تتبنى معايير الجودة الشاملة .

المصادر العربية

الترتوي ،جويحان، محمد عوض (٢٠٠٦)، ادارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي والمكتبات ومراكز المعلومات ، دار المسيرة ، عمان – الاردن ، ص١٣٨ .

الامام ، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠)، القياس والتقويم ، دار الحكمة للنشر و التوزيع – بغداد – العراق ، ص٩٩.

الجنابي ،عبد الرزاق شنين (٢٠٠٩)، تقويم الاداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة وانعكاساته في جودة التعليم العالي . المؤتمر الأول للجودة والاعتماد الاكاديمي .جامعة الكوفة .تشرين الثاني (٢٠٠٩).

السنبل ، عبد العزيز عبدالله (٢٠٠١)، مبادئ واجراءات ضبط الجودة والنوعية ، مجلة تعليم الجماهير ، العدد (٤٨)، المنظمة العربية للتربية، ص١٢٥

الشرعي ، بلقيس غالب ،(٢٠٠٩)، دراسة تقويمية لبرنامج اعداد المعلم بكلية التربية جامعة السلطان قابوس وفق متطلبات معايير الاعتماد الاكاديمي ، ص١.

الفقعاوي ، زينات محمد (٢٠٠٧)، تحليل مقرر تكنولوجيا المعلومات الصف الحادي في ضوء معايير الثقافة الحاسوبية ومدى اكتساب الطلبة لها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، ص٣٢ .

الكبيسي ، عبد العزيز (٢٠١٠)، الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، العالمية المتحدة ، بيروت، ص٢٤٦.

الطريحي فاهم حسين وحمادي، حسين ربيع (٢٠١٣)، الاحصاء الوظيفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، ط١، مؤسسة دار الصادق الثقافية .

ستراك ، رياض(2004) ، دراسات في الادارة التربوية، ط١ ، دار وائل للنشر ، عمان – الاردن ص١٠.

شعلة / الجميل محمد عبد السميع (٢٠٠٥)، التقويم التربوي المنظومة التعليمية اتجاهات وتطلعات ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط١، ص٣٢ .

عزيز، عبد الله ، (٢٠١٢) تقويم اداء اعضاء هيئة التدريس في الجامعة من وجهة نظر الطلبة، دراسة ميدانية في جامعة ديالى، العدد (٥٠) ص١٠٣.

عشيبة ، فتحي درويش، (٢٠٠٠) الجودة الشاملة وامكانيته تطبيقها في التعليم لجامعي، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٣) ، القاهرة.

كنعان ، احمد علي (٢٠٠٧) رؤية لإعداد المعلمين وتأهيلهم وفق متطلبات انظمة الجودة كخطوة اساسية للإصلاح المدرسي ، بحث مقدم الى مؤتمر الاصلاح المدرسي ، تحديات وطموحات في دبي للفترة من ١٧-١٩ ابريل ص٢٤.

نصار ، عيسى ، ١٩٩٧، معايير تقويم اداء مديري المدارس، مجلة التربية للجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد (١٢٢)، ص١٧٤.

المصادر الاجنبية

-David Muller & Peter Funnel, initiating Change in Fur there and Vocational Education: The Quality Approach , journal of fur there and Higher Education , Val(16), No.(1) Spring, 1994, P:18.

-Lau raven , Z, (2000) Assessing the effects of performs in Teacher Educe ton, An evaluation of the 5- year MAT program of Trinity university, J. Teacher Eddo , vole (14), No .(2)

-Miller ,R.I(1987), Evaluation factually for promotion and tenure .san Francisco: jossey-bass

-validosta state university college Evaluation (2009) factually Evaluation process, from http:/education.valdosta.edu/coeii/.

ملحق رقم (١)

السادة الخبراء والمحكمين

ت	اسماء المحكمين	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١.	د. حسين ربيع حمادي	استاذ	علم النفس	كلية التربية– جامعة بابل
٢	د. كاظم عبد نور	استاذ	تربية وعلم النفس	مركز التعليم المستمر – جامعة بابل
٣	أ. عدي عبد الرزاق	استاذ	رياضيات	كلية التربية الاساسية – جامعة بابل
٤	د. حميد محمد حمزة	استاذ مساعد	طرائق تدريس علوم الحياة	كلية التربية الاساسية – جامعة بابل
٥	د. سعد طالب حسون	استاذ مساعد	حاسبات/مهتم بالجودة	تكنولوجيا المعلومات

ملحق رقم (٢)

الاستبانة بعد التعديل

م// استبانة

ت	معايير اداء خريجي اقسام العلوم العامة	درجة التقويم		
		متحقق	متحقق الى حد ما	غير متحقق
أولا :-الاعداد الاكاديمي				

١	يحلل بنية المادة العلمية الى مكوناتها الاساسية			
٢	يستخدم مصطلحات المادة العلمية بصورة صحيحه			
٣	يوضح المفاهيم العلمية خلال تعلم العلوم			
٤	يعرف التطور التاريخي والثقافي للعلوم واسهامات العلماء			
٥	يشرك الطلاب في دراسة طبيعة العلم			
٦	يفهم تطور العلم كمسعى انساني			
٧	يدرك القضايا الاجتماعية والأخلاقية والبيئية المتعلقة بالعلم			
٨	لديه القدرة في تحليل القضايا الاجتماعية والاخلاقية المتعلقة بالعلم			
٩	يعرف الاثار الإيجابية والسلبية للعلم			

١٠	يعرف اهمية الاثار وربطها في تدريس العلوم			
١١	يشرك طلابه في تحليل القضايا العلمية والأخلاقية والناتجة عن العلم والتكنولوجيا			
١٢	يستطيع ربط القضايا العلمية بأهداف وقيم المجتمع			
١٣	يستخدم مصادر المجتمع المحلية الموجودة داخل مكتبة المدرسة ذات الصلة بحياة الطلاب فيئ دراسة القضايا العلمية المؤثرة في المنهج			
١٤	يتابع احداث التطورات العلمية في مادته			
١٥	يعرف المصادر العلمية في مادته			
١٦	يستخدم مناهج البحث الملائمة لمجال العلوم			
١٧	يستخدم مصادر التعلم والأدوات التكنلوجية			

	للحصول على المعلومات			
١٨	يحلل المادة العلمية ويستنتج معلومات جديده من بحثه			
١٩	يشجع الطلاب على البحث عن معلومات جديده لإغناء مادته			
٢٠	يوجه الطلاب لحل مشاكلهم بالأسلوب العلمي			
٢١	يربط بين الموضوعات العلمية لفروع العلوم العامة			
٢٢	يعرف العلاقة بين موضوعات مادة العلوم والعلوم الإنسانية			
٢٣	يستخدم العلوم الاخرى في دراسة وتحليل الظواهر العلمية			
ثانيا :الأعداد المهني				
١	يضع الأهداف التعليمية لمادته بحيث تتفق مع طبيعة المادة وحقائق الطلاب			
٢	يحدد الاحتياجات التعليمية لطلابه			
٣	يضع خطة فصليه للمنهج			

٤	يقيم الخطط الموضوعة ويعدلها حسب الظروف الجاريه			
٥	يشرك الطلاب في وضع خطة التعلم ويحدد مكوناتها			
٦	يضع اهداف سلوكيه معرفيه ومهارية ووجدانيه لكل درس			
٧	يخطط للتدريس بناءاً على خبرات الطلاب السابقة عن المادة			
٨	يحدد الوسائل والأنشطة العلمية اللوامة لتنفيذ الدرس			
٩	يخطط للتدريس والموضوع معا ويطابق اهداف كل منهما			
١٠	يستخدم استراتيجيات تدريس فعاله في تعليم مناهج العلوم ومهاراتها			
١١	ينوع استراتيجيات التدريس لزيادة مشاركة الطلاب			
١٢	يغير إجراءات التدريس لتحسين مستويات فهم الطلاب ومهاراتهم			
١٣	يشرك الطلاب في خبرات متنوعه تلائم الاساليب المختلفة في التعليم			
١٤	يستخدم استراتيجيات تدريس تنمي مهارات			

	الاستقصاء والتفكير الناقد والابداعي وحل المشكلات			
١٥	يستخدم استراتيجيات التعلم النشط			
١٦	يستخدم استراتيجيات التعلم النشط			
١٧	يصمم انشطة تعليم داخل وخارج الصف			
١٨	يعزز أنشطة تعليمية متنوعه تناسب وحاجات وميول الطلاب			
١٩	يصمم انشطة تساعد الطلاب على التعلم الذاتي			
٢٠	يصمم انشطة تنمي مهارات التفكير العلمي والاستقصاء			
٢١	يستخدم الأنشطة التعليمية العلاجية للتغلب على ضعف الطلاب			
٢٢	يشرك الطلاب في تصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية على اسس تعاونيه			
٢٣	يسعى لتقديم الأنشطة التعليمية ومدى اشتراك الطلاب بها			
٢٤	يصمم وسائل تعليميه تناسب المادة العلمية وطبيعة المتعلم والبيئة المدرسية			
٢٥	يستخدم الادوات والتجهيزات والوسائل			

	المتاحة بنجاح داخل الصف			
٢٦	يستعين بالوسائل التعليمية اثناء تدرسيه			
٢٧	يشرك الطلاب في إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها في التدريس			
٢٨	يحافظ على الوسائل التعليمية الموجودة في المدرسة			
٢٩	يستخدم المتيسر في البيئة لا نتاج الوسائل التعليمية			
٣٠	يصمم ادوات تقويم تشمل الجوانب المعرفية والمهاريه والوجدانية			
٣١	يراعي موضوعية ادوات التقويم من حيث الصدق والثبات			
٣٢	يستخدم ادوات تقويم متنوعه ومبتكره تناسب خصائص الطلاب			
٣٣	يقيم جميع اعمال الطلاب			
٣٤	يستخدم نتائج التقويم في تشخيص نقاط الضعف والقوة			
٣٥	يشجع الطلاب على تقويم ذاتهم والتعبير عن آرائهم			
٣٦	يستخدم ادوات واساليب مختلفة لتقويم			

	ذاته وتحسين ادائه			
٣٧	يشرك الاسرة في تقويم الطلاب لتحسين تعلمهم			
٣٨	يتعاون مع زملائه في التقويم الشامل للطلاب			
٣٩	يعلن نتائج التقويم للمتعلمين بفاعلية ادخل الصف			
٤٠	يدير سلوك المتعلمين بفاعلية داخل الصف			
٤١	يشرك الطلاب في ادارة الصف وحفظ النظام			
٤٢	يحسن ادارة الوقت واستغلاله بكفاءة			
٤٣	يراعي المرونة في تنفيذ خطة الدرس في ضوء الوقت المتاح			
٤٤	يستغل المناقشة والنقد الموضوعي من قبل الطلاب			
٤٥	يعرض اهم المشكلات الصفية واساليب التغلب عليها			
٤٦	يعالج الأنماط السلوكية غير المناسبة بطريقة تناسبه			
٤٧	يستخدم اساليب ادارة الصف عن طريق			

	التحكم الذاتي ويحمل الطلبة المسؤولية			
٤٨	يتقن مهارات الاتصال العلمي			
٤٩	يستخدم وسائل الاتصال اللفظية وغير اللفظية لدعم التفاعل النشط داخل الصف			
٥٠	يجيد استخدام اللغة والقوانين في وصف وتفسير الظواهر العلمية			
٥١	يشجع الطلاب على طرح الأسئلة الناقدة			
٥٢	يشجع اسلوب الحوار بينه وبين الطلبة وبين الطلبة انفسهم			
٥٣	يشجع التفاعل الايجابي بين الطلبة ويدعم تعاونهم			
٥٤	يعرف قواعد اللغة العربية ويحسن استخدامها في العملية التدريسية			
٥٥	لديه مهارات الكفاءة اللغوية والصحة الإملائية			
٥٦	يعرف قواعد اللغة الإنكليزية ويعبر عن المصطلحات بكفاءة			
٥٧	يشجع الطلاب على إبداء أراءهم في بيئة تشجع الاحترام والتحدي			

٥٨	يلتزم بالمساواة في بيئة التعلم			
٥٩	يفهم السياسات التي تحكم العمل المدرسي			
٦٠	يشترك مع ادارة المدرسة في التخطيط المدرسي ووضع المقررات			
٦١	يحاول التغلب على المشكلات المدرسية التي تواجهه بالتعاون مع زملائه			
٦٢	يشارك في تنفيذ الأنشطة المدرسية والاشراف عليها بما يحقق رسالة المدرسة			
٦٣	يدرك الفروق الفردية بين المعلمين واختلاف اساليب تعلمهم			
٦٤	يراعي التنوع بين المتعلمين ويبتكر فرص تعليمية لهم			
٦٥	يعرف مبادئ التربية الخاصة			
٦٦	يصمم انشطه لعلاج حالات التأخر الدراسي وبطئ التعلم			
٦٧	يصمم برامج إثراءيه لتدعيم قدرات الطلبة الموهوبين			
٦٨	يكتشف الطلبة ذوي صعوبات التعلم ويحاول علاجهم			
٦٩	يدمج الطلبة الموهوبين والمتأخرين في			

	الأنشطة الصفية			
٧٠	يشجع الطلاب المتأخرين على تحسين مستوى تعلمهم			
ثالثا :الإعداد الشخصي والاجتماعي				
١	يعرف دستور مهنة التعليم وآداب ألهمنه			
٢	يلتزم بقواعد العمل السائدة في المدرسة			
٣	يحترم شخصية الطلاب وقدراتهم			
٤	يوجه الطلاب ويعاونهم في حل مشكلاتهم الشخصية			
٥	يستخدم لغة مهنيه مهذبه مع طلابه وزملائه وادارة المدرسة			
٦	يحرص على أداء واجباته دون تقصر			
٧	يهتم بمظهره دون مبالغة			
٨	يمثل قدوة حسنة في سلوكه امام الطلاب			
٩	يتسم بالاتزان الانفعالي في سلوكه			
١٠	يبني علاقات جيده مع زملائه واولياء الامور وادارة المدرسة			
١١	لديه تواصل مع مؤسسات المجتمع خارج المدرسة			

١٢	يتواصل مع اولياء امور الطلبة بشكل مستمر			
١٣	يمتلك مهارات القيادة الفعالة			
١٤	يسهم في تحقيق التعاون بين الطلاب والمعلمين وادارة المدرسة			
١٥	يظهر اتجاهات ايجابيه نحو مهنة التدريس			
١٦	يقدر دور المعلم وجهوده في اعداد اجيال المستقبل			
١٧	يقدر مهنة التعليم ويعرف مكانتها من بين المهن الاخرى			
١٨	لديه اتجاهات ايجابيه نحو دراسة تدريس العلوم			
١٩	يقدر عظمة الخالق وجهود العلماء فيما تواصلوا اليه			
٢٠	يقدر قيمة العلم والتكنولوجيا في خدمة المجتمع وحل مشكلاته			
رابعا: الأعداد الثقافي				
١	لديه قدر من الثقافة العلمية :-			
أ	يعرف مفهوم الثقافة العلمية وابعادها			
ب	يعرف دور العلم في حل بعض مشكلات			

	المجتمع			
جـــ	يعرف اهداف التربية البيئية والتربية الصحية			
د	يعرف التنمية المستدامة			
٢	لديه قدر من الثقافة المعلوماتية			
أ	يعرف مفاهيم تكنلوجيا المعلومات والاتصالات			
ب	يعرف قواعد تشغيل الحاسب الالي			
جـــ	يعرف التعامل مع البرامج والملفات			
د	يعرف استخدام الانترنيت والبريد الالكتروني			
هـــــ	يعرف القضايا القانونية والأخلاقية المتعلقة باستخدام تكنولوجيا المعلومات			
٣	لديه قدر من الثقافة العامة :-			
أ	يعرف ثقافة الجودة وفلسفتها			
ب	يعرف مبادئ وحقوق الانسان			
جـــــــ	لديه قدر من الثقافة الدينية			
د	يعرف التربية السكانية والأسرية			
ه	يعرف المهارات الحياتية والاجتماعية			

	المختلفة واهميتها			
و	**يعرف المشكلات الاجتماعية وأسبابها وأثرها على المجتمع**			