

"فاعلية منهج تعليمي وفق التعلم المتناغم مع الدماغ في التفكير الحاذق وتعلم مهارة الضرب الساحق لطلاب المرحلة الثانية بالكرة الطائرة"

أ. د مجاهد حميد رشيد

أ. د بسمة نعيم محسن

م . م عمار غازي احمد

الكلمات المفتاحية

: المنهج التعليمي, التعلم المتناغم مع الدماغ, التفكير الحاذق, الضرب الساحق.

مستخلص البحث :

يمثل التعلم القائم على نظرية التعلم المستند الى الدماغ منهاجا شاملا للتعليم والتعلم يجعل الطلاب اكثر انتاجا, والمعلمين اقل احباطا. كما ان هذه النظرية تستند الى تركيب ووظيفة الدماغ , طالما ان الدماغ لم يمنع من انجاز عملياته الطبيعية فأن التعلم سيحدث , وهي ليست مدعومة فقط من قبل علم الاعصاب, ولكنها كذلك مدعومة بأبحاث علم النفس المعرفي, لذا فالبحوث المبنية على ربط علم الدماغ مع علم النفس المعرفي يزيد من فهم العمليات الاساسية للتعلم والذاكرة, اذ يلعب التفكير الحاذق دورا حيويا في نجاح الافراد وتقدمهم داخل المؤسسات التعليمية او خارجها لان ادائهم في المهمات الاكاديمية التعليمية والاختبارات والمواقف الحياتية هي نتائج تفكيرهم وبموجبها يتحدد مدى نجاحهم او اخفاقهم, اذ ان التفكير الحاذق يعطي احساسا بالسيطرة الواعية على التفكير مما ينعكس على تحسين مستوى الاداء والثقة بالنفس , وتعد مهارة الضرب الساحق من المهارات الصعبة والمعقدة في الكرة الطائرة اذ ان صعوبة هذه المهارة تكون صعبة على بعض الطلاب المتعلمين من اداء هذه المهارة بإتقان عال, وتكمن اهمية البحث في وجود ضعف وتذبذب في مستوى اداء مهارة الضرب الساحق من قبل الطلاب, ويرجع سبب هذا الضعف الى عدم امتلاك الطلاب القدرات العقلية والمعرفية والسلوكية والتي لها تأثير فعال على اداء هذه المهارة , وكما تكمن اهميته في انها تأتي مسانير للنظريات الجديدة التي تدعو الى تكييف المواقف التعليمية مع طبيعة الدماغ , ومن ابرز هذه النظريات هي نظرية التعلم المستند الى الدماغ.

لذلك ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة ومعرفة نقاط القوة والضعف عند الطلاب وتسلط الضوء على نظرية التعلم المتناغم مع الدماغ لمعرفة دورها الفاعل وأهميتها في العملية التعليمية فضلا عن دور هذه النظرية في تنمية مهارة التفكير ولاسيما التفكير الحاذق وتعلم الجانب المهاري وبالأخص تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة قيد البحث.

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة، واشتملت عينة البحث على (40) طالب من المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى للعام الدراسي 2018-2019 وظهرت نتائج البحث الى ان المنهج التعليمي المعد وفق نظرية التعلم المتناغم مع الدماغ اثبت اهميته واثره الفاعل في رفع درجة التفكير الحاذق وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة قيد البحث ولاسيما في اختبارات مستوى الاداء الفني واختبارات الدقة لعينة البحث وبشكل افضل من المنهج المتبع في الكلية. واستكمالاً لمتطلبات البحث تقدم الباحث بمجموع من التوصيات، الاهتمام بتطوير المناهج التعليمية وتضمينها ببرامج لتنمية القدرات العقلية للطلاب ولاسيما التفكير الحاذق وخاصة في المرحلة الاولى والثانية لان التفكير الحاذق يأتي نتيجة التدريب والخبرة، واستخدام المنهج التعليمي وفق نظرية التعلم المتناغم مع الدماغ في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية لما له من دور فاعل في تعلم المهارات الاساسية قيد البحث.

'The effectiveness of an educational curriculum according to learning in harmony with the brain in subtle thinking and learning the skill of overwhelming beating for the second stage students '

Researchers

Prof. Basma Naeem Mohsin

Dr. Mujahid Hamid Rashid

M . M Ammar Ghazi Ahmed

Key words: educational curriculum, brain harmonious learning, subtle thinking, overwhelming beating.

Abstract

Brain-based learning theory represents a comprehensive approach to teaching and learning that makes students more productive, and teachers less frustrated. Also, this theory is based on the structure and function of the brain, as long as the brain has not been prevented from performing its natural processes, learning will happen, and it is not only supported by neuroscience, but it is also supported by cognitive psychology research, so research based on linking brain science with psychology Cognitive increases the understanding of the basic processes of learning and memory, as subtle thinking plays a vital role in the success of individuals and their progress inside or outside educational institutions because their performance in educational academic tasks, tests, and life situations are the products of their thinking, according to which the extent of their success or failure is determined. Dexterous gives a sense of conscious control over thinking, which is reflected in improving the level of performance and self-confidence, and the skill of overwhelming hitting is a difficult and complex skill in volleyball, as the difficulty of this skill is difficult for some students who are educated to perform this skill with high mastery, and the importance of research lies in Weakness and fluctuation in the level of performance of the overwhelming hitting skill by students. This reason is due to the students' lack of mental, cognitive and behavioral abilities that have an effective impact on the performance of this skill, and its importance also lies in it being in line with new theories calling for adapting educational attitudes Familiar with the nature of the brain, the most prominent of these theories is the theory of learning based on the brain.

Therefore, the researcher decided to study this problem and learn the strengths and weaknesses of students and shed light on the theory of harmonious learning with the brain to know its effective role and its importance in the educational process as well as the role of this theory in developing the skill of thinking, especially skilful thinking and learning the skill side and in particular learning the skill of overwhelming hitting with volleyball under search.



The researcher used the experimental approach in the method of the experimental and control groups, and the research sample included (40) students from the second stage in the College of Physical Education and Sports Science - Diyala University for the academic year 2018-2019 and the results of the research showed that the educational curriculum prepared according to the theory of learning consistent with the brain proved Its importance and its effective effect in raising the degree of subtle thinking and learning the skill of overwhelming hitting the volleyball under discussion, especially in the technical performance level tests and accuracy tests of the research sample and better than the curriculum followed in the college. Completing the research requirements, the researcher provided a set of recommendations, attention to developing educational curricula and including them in programs to develop the mental abilities of students, especially skilled thinking, especially in the first and second stage because smart thinking comes as a result of training and experience, and the use of the educational curriculum according to the theory of learning consistent with the brain in learning the skill of hitting the ball The plane is for second-stage students in the colleges of physical education and sports science in Iraqi universities because of its active role in learning the basic skills under discussion.

1- المقدمة :

تعد نظرية التعلم المستند الى الدماغ البشري اسلوبا ومنهجيا شاملا للتعلم والتعليم يستند الى علم الاعصاب الحديث ومع التطور الذي يبرز مؤخرا في كل من علم النفس وعلوم الدماغ والعلوم التربوية ادى الاهتمام بالوظائف والقدرات العقلية والتعلم والتذكر والتفكير(طارق عبد الرؤف , 2015 , ص157-158)اذ يمثل التعلم القائم على نظرية التعلم المستند الى الدماغ منهجا شاملا للتعليم والتعلم يجعل الطلاب اكثر انتاجا , والمعلمين اقل احباطا , ويغير نظرة المعلمين الى طلبتهم . كما ان هذه النظرية تستند الى تركيب ووظيفة الدماغ , طالما ان الدماغ لم يمنع من انجاز عملياته الطبيعية فأن التعلم سيحدث , وهي ليست مدعومة فقط من قبل علم الاعصاب, ولكنها كذلك مدعومة بأبحاث علم النفس المعرفي, لذا فالبحوث المبنية على ربط علم الدماغ مع علم النفس المعرفي يزيد من فهم العمليات

الاساسية للتعلم والذاكرة, كما تحسن نوعية الحياة وتزيد من الانتاجية, كما ان هناك توقعات بشأن علم الدماغ والاعصاب مفادها ان علم الدماغ سوف يستوعب جميع العلوم السلوكية والعلوم المعرفية (ناصر الدين ابراهيم احمد ابو حمادة , 2016, ص151).

اذ يلعب التفكير الحاذق دورا حيويا في نجاح الافراد وتقدمهم داخل المؤسسات التعليمية او خارجها لان ادائهم في المهمات الاكاديمية التعليمية والاختبارات والمواقف الحياتية هي نتائج تفكيرهم وبموجبها يتحدد مدى نجاحهم او اخفاقهم, اذ ان التفكير الحاذق يعطي احساسا بالسيطرة الواعية على التفكير مما ينعكس على تحسين مستوى الاداء والثقة بالنفس , كما يؤدي دورا بارزا ومؤثرا لدى الافراد, والتفكير الحاذق من ارفع مستويات التنظيم المعرفي , لأنه يقوم على الادراك و استعماله يتطلب من الفرد نشاطا عقليا ويكون اكثر تعقيدا او صعوبة من النشاط الذي تتطلبه المستويات الاخرى (نادر فهمي الزيود) واخرون) , , 1999 , ص117).

ان اهمية البحث في موضوعها متعدد الجوانب, وذلك لأنه يمس عددا من التخصصات المختلفة, فهو ذا بعد سلوكي معرفي كونه يتناول متغيرات سلوكية ومعرفية تعني ببعض العمليات المعرفية والسلوكية , كالتفكير الحاذق , كما انه يأخذ بعدا سلوكيا في تعلم مهارة الضرب الساحق , وكما تكمن اهمية هذا البحث في انها تأتي مساير للنظريات الجديدة التي تدعو الى تكييف المواقف التعليمية مع طبيعة الدماغ , ومن ابرز هذه النظريات هي نظرية التعلم المستند الى الدماغ.

أن اختيار اساليب ونظريات تعليمية حديثة واكثر مراعاة لهذا الدور يؤدي الى تحقيق الاهداف التي تسعى اليها الكلية وصولا الى التعلم الفاعل. نظرا لكون الباحث مدرس لمادة التربية البدنية وعلوم الرياضة استطاع ان يشخص الالهمية البالغة لمهارة الضرب الساحق كونه يمكن استحصال نقاط مباشرة عن طريق مهارة الضرب الساحق, فضلا عن ذلك فأن جميع الطلبة يواجهون الكثير من الصعوبات خلال عملية تعلم هذه المهارة, وهي تعد من المهارات الصعبة والمعقدة , لذا ارتأى الباحث تسليط الضوء على نظرية التعلم المتناغم مع الدماغ لمعرفة دورها الفاعل واهميتها في العملية التعليمية فضلا عن دور هذه النظرية في تنمية مهارة التفكير ولاسيما التفكير الحاذق وتعلم الجانب المهاري وبالأخص تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة قيد البحث.

هدف البحث: التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الحاذق وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لعينة البحث, التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الحاذق وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لعينة البحث .

فرضا البحث : هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الحاذق وتعلم مهارة الضرب الساحق لعينة البحث, هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الحاذق وتعلم مهارة الضرب الساحق لعينة البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

مجالات البحث: المجال البشري :عينة من طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى وللعام الدراسي 2018 - 2019,المجال الزمني : للعام الدراسي 2018/2/18 الى 2018/5/5 (قيد الدراسة), المجال المكاني : القاعة المغلقة (قاعة الشهيد ولهان) لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى .

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: تم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة (المجموعتين المتكافئتين).

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى للعام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهم (165) طالب موزعين على خمس شعب , ولتحديد عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة والبالغ عددهم (40) طالبا وهم عدد افراد عينة التجربة الرئيسية اذ تقدر نسبتهم المئوية (58%) من مجتمع البحث , اذ استتب الباحث الطلاب الراسبين والمؤجلين والطلاب الغير ملتزمين والطلاب الممارسين للعبة او المهارة والطلاب المشاركين بالتجربة الاستطلاعية. والجدول (1) يبين ذلك

الجدول (1)

يبين مجموعتي البحث والمناهج المستخدمة والعدد الكلي والنهائي لأفراد العينة مع نسبتهم المئوية

مجاميع البحث	الاسلوب المستخدم	العدد الكلي	العدد المستبعد	التجربة الرئيسية	النسبة المئوية
المجموعة التجريبية	نظرية التعلم المستند الى الدماغ	38	18	20	% 29
المجموعة الضابطة	المنهج المتبع	30	10	20	%29
المجموع		68	28	40	%58

وقام الباحث بأجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على نتائج البحث وهذه المتغيرات اشتملت (الطول - الوزن - العمر) وعن طريق استخدام معامل الالتواء وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين تجانس العينة في متغيرات (الطول - الوزن - العمر)

عدد العينة	معامل الالتواء	الخطأ المعياري	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالجات الاحصائية للمتغيرات
40	0.184	1.233	70.000	7.799	69.725	كغم	الوزن
	-1.229	1.091	173.000	6.902	173.725	سم	الطول
	0.538	0.124	21.000	0.784	20.725	سنة	العمر

* عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 38

الجدول (3)

يبين قيمة (T) للتكافؤ العينة بين التفكير الحاذق ومهارة الضرب الساحق لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية لمتغيرات البحث

ت	المعالجات الاحصائية المتغيرات	المجاميع	س	ع	قيمة (T)	نسبة الخطأ*	دلالة الفروق
1	التفكير الحاذق	التجريبية	178.450	13.698	1.837	0.074	غير معنوي
		الضابطة	166.900	24.548			
2	الضرب الساحق	التجريبية	3.773	0.462	1.786	0.082	غير معنوي
		الضابطة	3.519	0.439			
3	الضرب الساحق المستقيم	التجريبية	6.550	3.137	-1.186	0.243	غير معنوي
		الضابطة	7.700	2.993			

* عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية = (38)

2-3 الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات في البحث .

استخدم الباحث الاجهزة الاتية :- جهاز حاسوب نوع (acer), جهاز موبايل للتصوير في الاختبارات المهارية نوع (iphone) ,جهاز قياس الوزن والطول, جهاز (DatShow) ياباني الصنع,سماعة دي جي (DG), لقد استخدم الباحث الأدوات الآتية: ملعب الكرة الطائرة قانوني ,كرات الطائرة ,سلة لحفظ الكرات, بوسترات (صور) لأجزاء الحركة, اقراص (CD) للموسيقى , اشرطة لاصقة ملونة عرض (5) سم ,مساطب حديدية عدد (3) استخدمت عند تنفيذ الاختبارات , صافرة, شواخص خشبية على شكل أرقام باللغة الانكليزية تحمل الأرقام (1-6) عدد (12), مساطر خشبية ملونة بطول (1,5م) وعرض (5سم) عدد (50) استخدمت عند تنفيذ الاختبارات. لغرض جمع البيانات والمعلومات والوصول إلى الحقيقة, استعان الباحث بالوسائل الآتية:المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية, المقابلات الشخصية للخبراء, اختبار مقياس التفكير الحاذق, استبانة استطلاع آراء الخبراء المختصين لتحديد اختبارات المهارات الاساسية , الملاحظة العلمية, لشبكة المعلوماتية (الانترنت).

4-2 ترشيح الاختبارات :

إنَّ الاختبار هو "أداة قياس تستخدم للحكم على جانب أو جوانب محددة بالنسبة للمفحوص مثل الإنجاز، أو الذكاء، أو الشخصية، أو غيرها"(محمد نصر الدين رضوان : 2006 , ص22) وهذه الاختبارات هي:

2-4-1 مقياس التفكير الحاذق:

لقد اعتمد الباحث في بحثه على مقياس التفكير الحاذق التي قامت ببنائه،(رفاه محمد علي الصفار، 2008 ,ص126)، وقد اعتمدت في هذا المقياس على (احد عشر سمة) من سمات التفكير الحاذق وهذه السمات (المكونات) هي :- العزم والتصميم والمثابرة، الحد من التوتر والاثارة، الاصغاء للآخرين والتعاون في التفكير (الذكاء الاجتماعي)، المرونة في التفكير، التفكير في التفكير (ما وراء المعرفة)، تحري الدقة والصواب، عرض المشكلة، الخبرة السابقة وتطبيقها في مواقف جديدة، روح المغامرة، حب الاستطلاع او التعلم المستمر، وتم استخدام هذا المقياس من قبل (بسمة نعيم محسن , 2012 , ص34) في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة

2-4-1-1 مفتاح مقياس التفكير الحاذق :-

يتكون مقياس التفكير الحاذق من (50) فقرة ، وأمام كل فقرة (5) بدائل ، وهذه البدائل هي (ينطبق عليّ دائماً ، ينطبق عليّ غالباً ، ينطبق عليّ أحياناً ، ينطبق عليّ نادراً ، لا ينطبق عليّ) وتكون درجات تصحيحها تنازلياً (1,2,3,4,5) على التوالي لل فقرات الإيجابية والدرجات (1,2,3,4,5) لل فقرات السلبية وبذلك ، تبلغ أقصى درجة يحصل عليها اللاعب هي (250) درجة أمّا أدنى درجة فهي (50) والملحق (2) يوضح المقياس بصورته النهائية .

2-4-1-2 طريقة تنفيذ المقياس :

تم توضيح تعليمات الاختبار بشكل دقيق وواضح للطلاب، إذ طلب الباحث من الطلاب الإجابة عن فقرات المقياس بشكل صادق وموضوعي ، لما له من أهمية كبيرة للبحث العلمي والعملية التربوية ، كما ذكر الباحث لأفراد العينة بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن الآراء الحقيقية نحو هذا المقياس ، وتم توزيع الاستبانة الخاصة بالمقياس على أفراد العينة في إحدى القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى .

واتبع الباحث الخطوات الآتية : توزيع الاستبانة مع تهيئة اللوازم المطلوبة لأفراد العينة للإجابة عن المقياس . ضمان كتابة أفراد العينة الاسم والشعبة بالتفصيل . شرح التعليمات الخاصة بالاستبانة وطريقة الإجابة عنها وتوضيح مثال لكل إجابة . التأكد من فهم أفراد العينة طريقة الإجابة .

2-4-2 ترشيح اختبارات مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة:-

من أجل التعرف على الاختبارات المناسبة لعينة البحث قام الباحث بأعداد استبانة تحتوي على هذه الاختبارات، ثم تم عرضها على خبراء من ذوي الاختصاص في مجال الكرة الطائرة واختيار الملائم منها لقياس ما يتطلب قياسه والمبينة اسمائهم في الملحق (1) وقد تم تحديد اختبارين لمهارة الضرب الساحق، إذ تحسب درجة احدهما بناء على دقة الاداء اما الآخر فيعتمد على تقييم الخبراء في قياس الاداء الفني للمهارة وقد حدد الباحث الاختبارات التي حققت أهمية نسبة (75%) فما وفق ، والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

يبين نسبة اتفاق الخبراء للاختبارات المهارية في الكرة الطائرة

المهارات المقبولة	الأهمية النسبية	الدرجة(*)	الاختبارات	ت
✓	95%	20	اختبار مهارة الضرب الساحق	1
	57%	12	اختبار الضرب الساحق القطري	2
✓	75%	14	اختبار الضرب الساحق المستقيم	3

2-4-2-1-2 اختبارات مهارة الضرب الساحق:-

بعد تحديد اختبارات مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة من قبل الخبراء والمختصين سوف يتم عرض الاختبارات المختارة وشرحها والموجود اسمائهم في الملحق (1).

الاختبار الاول:-

اسم الاختبار: اختبار مهارة الضرب الساحق (تجلاء عباس نصيف واخرون):2015، ص225)

الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء الفني لمهارة الضرب الساحق .

الادوات: ملعب الكرة الطائرة قانوني، كرات الطائرة قانونية عدد (10) .

مواصفات الاداء: يقوم المختبر بالضرب الساق من المركز (4), ويقوم المدرب بالأعداد من مركز (3) باستخدام الاعداد الطويل القطري وعلى المختبر اداء (5) محاولات, ويحسب للمختبر المحاولات الصحيحة ووفقا للقانون وقواعد التسجيل.

التسجيل : لكل مختبر خمس محاولات, يلزم ان يكون الاعداد جيدا في كل محاولة. تحسب الدرجات وفقا لمراحل الاداء الفني لمهارة الضرب الساق القطري او خطي, يعطي المختبر ثلاث درجات للقسم التحضيري وخمس درجات للقسم الرئيس ودرجتين للقسم النهائي من الاداء الفني للمهارة, وبهذا يكون الحد الاقصى للدرجات على هذا الاختبار (10) درجة ..

الاختبار الثاني:-

اسم الاختبار: الضرب الساق المستقيم (محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم: 188 : ص 247-248) .

الغرض من الاختبار: قياس دقة الضرب الساق من المستقيم في المثلث الداخلي من ملعب المنافس .
الادوات: خمس كرات الطائرة, يقسم الملعب كما موضح بالشكل بحيث يقسم الملعب الى مثلثين (نصف الملعب المقابل) ثم يقسم المثلث الداخلي (جهة الشبكة) الى ثلاث مناطق عرض كل منطقة 3 م .
مواصفات الاداء: بعد الاعداد يقوم المختبر بالضرب الساق المستقيم نحو المثلث الداخلي لجهة الشبكة .

الشروط: لكل مختبر خمس محاولات, يلزم ان يكون الاعداد جيدا في كل محاولة, تحسب الدرجات وفقا لمكان سقوط الكرة كما يلي :-

1. في المنطقة الاولى (3) درجات .
2. في المنطقة الثانية (1) درجة.
3. في المنطقة الثالثة (5) درجات .
4. خارج هذه المناطق يحصل المختبر على (صفر).

التسجيل: يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات الخمس, اى ان الدرجة النهائية لهذا الاختبار هي (25) درجة .

2-5 التجربة الاستطلاعية الاولى:-

تم إجراء تجربة استطلاعية للاختبارات المختارة ، وتم تنفيذ التجربة الاستطلاعية لهذه الاختبارات يوم الاثنين الموافق 2018/ 2/20 على عينة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى للعام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهم (6) طالب في قاعة الشهيد ولهان للعبة الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى لغرض التعرف على ما يأتي :العوامل والمعوقات التي من الممكن ان تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات والعمل على إيجاد الحلول لها, مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة, صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة عند تنفيذ الاختبارات ومعرفة الوقت المستغرق لتطبيق التمرين ومن ثم استبعاد هذه العينة من التجربة الرئيسية.

2-6 التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالوحدات التعليمية المختارة من المنهج التعليمي.

تم إجراء هذه التجربة في يوم الاربعاء الموافق 2018/2/22 على عينة التجربة الاستطلاعية بعد إعطاء وحدة تعريفية لهذه العينة ليكونوا قادرين على ان يتعرفوا على مفهوم التعلم المتناغم مع الدماغ ، واختار الباحث وحدة تعليمية من المنهاج المعد وكانت الوحدة الأولى مختارة من ضمن الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة الضرب الساحق. وكان الهدف من إجراء هذه التجربة الاستطلاعية هو: (التعرف على العوامل والمعوقات التي من الممكن أن تواجه الباحث عند تنفيذ المنهاج المعد على التعلم المتناغم مع الدماغ. مدى ملائمة التمارين لمستوى أفراد العينة. التعرف على مدى ملائمة المنهاج المعد لمستوى العينة. تحديد عدد تمارينات القسم الرئيس التي يمكن تأديتها في الوحدة التعليمية الواحدة. التَّعَرُّف على مدى إقبال الطلبة على الأنشطة التي تضمنها المنهج).

2-7 الاختبارات القبلية:-

تم إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة المتمثلة باختبار (التفكير الحادق) والاختبارات المهارية والمتمثلة (الضرب الساحق). بعدُ تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث، تم اجراء الاختبارات القبلية للمهارات قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة يوم الخميس 2018/2/ 25 في قاعة الشهيد ولهان بلعبة الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى، وقد تم تنفيذ الاختبارات وإشراف مباشر من قبل الباحث.

8-2 التجربة الرئيسية:-

بعد إجراء الاختبارات القبلية للمهارات المستخدمة في البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة تم تنفيذ المنهاج التعليمي على طلاب المرحلة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى للعام 2018 / 2019 من تدريسي متخصص وبإشراف مباشر من الباحث، إذ تم تطبيق المنهاج التعليمي المصمم على وفق نظرية التعلم المتناغم مع الدماغ على المجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة فقد تم تطبيق المنهاج المتبع والمعتمد من الكلية .

تم تنفيذ المنهج التعليمي المصمم على وفق نظرية التعلم المتناغم مع الدماغ في الفصل الثاني من العام الدراسي (2018-2019) ولمدة من 2018/2/25 ولغاية 2018/3/22 إذ استغرق تطبيق المنهج (8) وحدات تعليمية وبمعدل (وحدتين) تعليمية في الأسبوع في الأيام (الاحد والاربعاء) من كل اسبوع. وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة.

- 2- 9 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي المعد على وفق نظرية التعلم المتناغم مع الدماغ للمجموعة التجريبية فقد قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من تعلم مهارة الضرب الساحق قيد البحث، إذ تم إجراء الاختبارات البعدية لمهارة (الضرب الساحق) واختبار التفكير الحاذق في يومي الاحد والاثنين الموافق 22 / 3 / 2018 في قاعة الشهيد ولهان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى بإشراف مباشر من قبل الباحث، وذلك لقياس مقدار التقدم الحاصل للمتعلمين في المجموعتين التجريبية والضابطة ، في حين كان اختبار التفكير الحاذق في إحدى القاعات الدراسية ، وقد حرص الباحث على تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبارات القبلية من حيث الزمان والمكان ، والأجهزة والأدوات المستخدمة، وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة.

2-10 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لأجل تحليل نتائج البحث وتحقيق اهدافه وفروضه.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس التفكير الحاذق ومهارة الضرب الساحق وتحليلها ومناقشتها.

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لمقياس التفكير الحاذق ومهارة الضرب الساحق للمجموعة التجريبية.

الجدول (5)

يبين الوصف الاحصائي للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي في مقياس التفكير الحاذق ومهارة الضرب الساحق.

المتغيرات	الدرجة العظمى	الاختبار	س	ع	الخطأ المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
التفكير الحاذق	250	القبلي	178.450	13.698	0.105	179.500	-0.057
		البعدي	189.000	12.312	0.113	179.500	-0.057
تكنيك الضرب الساحق	10	القبلي	3.773	4.62	0.103	3.830	-0.120
		البعدي	7.078	.519	0.116	7.165	-0.184
دقة الضرب الساحق المستقيم	25	القبلي	6.550	3.137	0.701	6.000	1.442
		البعدي	13.700	1.081	0.242	14.000	-0.161

الجدول (6)

يبين قيم فروق الاوساط وانحرافاتها وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس التفكير الحاذق ومهارة الضرب الساحق .

المتغيرات	س- ف	ع - ف	الخطأ المعياري	قيمة (T)	نسبة الخطأ*	دلالة الفروق
التفكير الحاذق	-10.550	3.663	0.120	-12.880	.000	معنوي
تكنيك الضرب الساحق	-3.305	0.675	0.151	-21.881	.000	معنوي
دقة الضرب الساحق المستقيم	-7.150	3.483	0.779	-9.179	.000	معنوي

1-2 عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمقياس التفكير الحاذق ومهارة الضرب الساحق وتحليلها

الجدول (7)

يبين الوصف الاحصائي للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي في مقياس التفكير الحاذق ومهارة الضرب الساحق.

المتغيرات	الدرجة العظمى	الاختبار	س	ع	الخطأ المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
التفكير الحاذق	250	القبلي	166.900	24.548		163.500	0.403
		البعدي	174.500	22.282		174.000	0.206
تكنيك الضرب الساحق	10	القبلي	3.519	0.439	0.098	3.500	-0.628
		البعدي	4.571	0.609	0.136	4.380	.787
دقة الضرب الساحق المستقيم	25	القبلي	7.350	2.540	0.568	7.000	0.141
		البعدي	9.100	1.071	0.240	9.000	.640

الجدول (8)

يبين قيم فروق الاوساط وانحرافاتها وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس التفكير الحاذق ومهارة الضرب الساحق .

المتغيرات	س - ف	ع - ف	الخطأ المعياري	قيمة (T)	نسبة الخطأ*	دلالة الفروق
التفكير الحاذق	-7.600	4.728		-7.188	.000	معنوي
تكنيك الضرب الساحق	-1.052	0.757	0.169	-6.215	.000	معنوي
دقة الضرب الساحق المستقيم	-1.750	2.809	0.628	-2.788	0.12	معنوي

3-1-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس التفكير الحاذق ومهارة الضرب الساحق.

من خلال النتائج التي تم عرضها وتحليلها في الجداول (13,11) ظهر ان هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي والمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التفكير الحاذق ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث سبب ذلك الى تأثير الوحدات التعليمية سواء كانت المنتظمة في (نظرية التعلم المتناغم مع الدماغ) او (المنهاج المتبع في الكلية) , اذ نجد تأثير تلك الوحدات كان فاعلا في احداث مستوى متقدما وواضحا في التفكير الحاذق لدى المجموعتين ولكن بنسب مختلفة , اذ تشير (رفاه الصفار : 2008 :ص26-27) "بأن التفكير الحاذق يتطلب تدريب وتمارين مستمر فالكفاءة في التفكير ليست مجرد قدرة طبيعية ترافق النمو الطبيعي للفرد بالضرورة وان المعارف مهمة للأفراد ولكنها غالبا ما تصبح قديمة لكن مهارات التفكير تبقى جديدة ابدأ, اذ ان المعرفة وحدها لا تكفي لذلك يجب ان تقترن بعمليات التفكير حتى يكون الموضوع حازقا ومنتجا". كما يعزو الباحث سبب هذه الفروقات الى ما تضمنته الوحدات التعليمية للمجموعتين في تفعيل العمليات العقلية المختلفة التي ساعدت الطلاب على كيفية التفكير وحل المشكلات بأسلوب علمي

ومنطقي وكيفية التعامل مع المعلومات والحصول عليها والوعي بأن لكل مشكلة أكثر من حل وأكثر من أسلوب للوصول الى الحل.

يعد الضرب الساحق من المهارات المهمة والرئيسية والتي تعتمد على القدرات الحركية والعقلية اذ تعد هذه المهارة من المهارات المشوقة فلاعب المتميز في الضرب الساحق يحظى باهتمام اكبر من قبل المشاهدين, ويعد الضرب الساحق النتيجة النهائية لعملية الهجومية فمن خلالها يتمكن الفريق من تحقيق نتائج جيدة للمباريات, اذ انها "المهارة الرئيسية التي من خلالها يكتسب الفريق غالبية نقاطه, فهي تستغرق وقتا قصيرا من لحظة ضرب الكرة الى لحظة سقوطها على الار, مما يجعل فرص الدفاع ضعيفة. من خلال النتائج السابقة التي تم عرضها وتحليلها للاختبارات المهارية القبلية والبعدية, ظهر بان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية ولصالح الاختبارات البعدية, ويعزو الباحث اسباب هذه الفروقات الى تأثير المنهاج التعليمي (نظرية التعلم المتناغم مع الدماغ, والمنهاج المتبع في الكلية) اذ نجد بان تأثير هذه المناهج كان فعالا في احداث التعلم ومن ثم ساعد على اظهار تقدم واضح في مستوى الاداء المهاري لدى كلا من

المجموعتين التجريبية والضابطة ولكن بفروق مختلفة, كما يعزو الباحث اسباب هذه الفروقات الى متغيرات اخرى تداخلت في عملية التعلم منها اتباع مبدأ التدرج في تعلم المهارات الحركية من خلال التدرج في اعطاء التمارين من البسيط الى المعقد بعد شرحها وعرضها من قبل المدرس اضافة الى التدريب المستمر على المهارة وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة, وهذا يتفق مع ما ذكره (ظافر هاشم: 2002 ص102) ان من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لابد ان يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الاسس السليمة للتعلم والتعليم ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الاداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الاداء, كما ان تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة تزيد من دافعية المتعلم وتحته على الاداء الصحيح برغبة واندفاع.

3-2 عرض نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التفكير الحاذق وتحليلها ومناقشتها .

3-2-1 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التفكير الحاذق ومهارة الضرب الساحق.

الجدول (8)

يبين قيم فروق الاوساط وانحرافاتها وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لمقياس التفكير الحاذق ومهارة الضرب الساحق.

المتغيرات	المجاميع	س	ع	قيمة (T)	نسبة الخطأ *	دلالة الفروق
التفكير الحاذق	التجريبية	189.000	12.312	2.547	0.015	معنوي
	الضابطة	174.500	22.282			
تكنيك الضرب الساحق	التجريبية	7.078	0.519	14.015	0.000	معنوي
	الضابطة	4.571	0.609			
دقة الضرب الساحق المستقيم	التجريبية	13.700	1.081	13.518	0.000	معنوي
	الضابطة	9.100	1.071			

3-2-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التفكير الحاذق ومهارة الضرب الساحق.

من خلال النتائج التي تم عرضها وتحليلها في الجدول (8) ظهر ان هناك فروقا ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس التفكير الحاذق ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث سبب هذه الفروقات الى ان استخدام نظرية (التعلم المتناغم مع الدماغ) وما تضمنته الوحدات التعليمية وفق هذه النظرية من خطوات اجرائية تم تنفيذها من قبل الطلاب اذ ساعدت

على تطوير سمات عدة يتكون منها التفكير الحاذق اذ تتمثل في تنمية روح العزم والاصرار لدى الطلاب عند اداء الواجبات الحركية للمهارات قيد البحث فظلا عن التعاون في التفكير التبادلي عند اداء تمارين المنافسة والتمارين الثنائية خلال الوحدات التعليمية, فظلا عن تحري الدقة والصواب عند اداء الواجبات الحركية بالإضافة الى التخفيف من حدة التوتر والخوف عند اداء التمارين الخاصة بالمهارات قيد البحث وهذه ضمن المبادئ التي نادت بها نظرية التعلم المتناغم مع الدماغ فضلا عن ابعاد الطالب عن جو الخوف والقلق والتوتر, من خلال ما تقدم ذكره كل ذلك ساعد على تطوير سمات المفكر الحاذق وهذا ما

اكدته (اقبال جبار: 2010:ص95) اذ اكدت "ان التفكير الحاذق لا ينمو تلقائيا وهو ليس نتاجا عرضيا او أوتوماتيكيا للخبرة وانما يتطلب تعليما وتدرجيا منظما وهادفا لأجل تطوير سماته لأنه يلعب دورا هاما وحيويا في نجاح الطلبة في المرحلة الجامعية , اذ ان ادائهم في المهمات الاكاديمية التعليمية ما هي الا نتائج تطوير مستوى تفكيرهم الحاذق".

من خلال المقارنة في نتائج الاختبارات البعدية لمهارة الضرب الساحق قيد البحث بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة والتي تم عرضها وتحليلها ظهر ان هناك فروقا معنويا لصالح المجموعة التجريبية, ويعزى سبب ذلك الى المنهاج التعليمي الذي اعده الباحث وفق نظرية التعلم المتناغم مع الدماغ والذي كان له الاثر الكبير في جعل عملية التعلم الحركي اكثر فاعلية وايجابية من خلال المراحل الخمسة التي تضمنتها هذه النظرية ولاسيما مرحلة (الاعداد) التي اتاحت الفرصة للطلاب ليكون عنصرا فاعلا في العملية التعليمية عن طريق جعله على علم والمام بالواجبات التي سوف يؤديها عند اداء المهمة التعليمية وبالتالي يكون قادرا على توجيه عملياته العقلية الوجهة التي تؤدي الى تحقيق الهدف المنشود وبالتالي ينتج عنه مستوى تعليمي اعلى اذ أكد هذه الحقيقة (وسام صلاح: 2015:ص67) "ان تحديد المهمة المراد تعلمها من الامور الضرورية والمهمة في تفعيل عملية التعلم المستند الى الدماغ". كما يرى الباحث ان سبب هذه النتيجة المعنوية يمكن ارجاعها الى المنهج التعليمي المعد وفق هذه النظرية اذ اتاحت الفرصة للطلاب ليكون مسؤولا ومشاركا ايجابيا الى حد كبير في عملية التعلم اذ تم استخدام عدة وسائل لتقويم مستوى الاداء المهاري للطلاب اذ اسهم ذلك في زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم واثارة اهتمامهم فضلا عن الخروج عن النمط التقليدي المتبع, وهذا بدوره ساعد على تعلم المهارات واتقانها بشكل اكثر فاعلية, كما اكد ذلك (وسام صلاح: 2018:ص194-195) بأن نظرية التعلم المستند الى الدماغ من النظريات الحديثة التي تضفي على البيئة التعليمية جوا خاليا من التهديد واشباع الدروس بالمناقشة والحوار وتوفر

جوا من التحدي والبيئة الغنية بالمشيرات, واشراك المتعلم بصنع القرارات وتهيئة جو من التحديات وصنع القرارات وعملية التقويم. ومن ثم ساهم ذلك في عملية فهم ومعالجة المعلومات بشكل فاعل وهذا يتفق مع ما ذكره (العمامرة:2000:ص312) الى ان "وضع الطالب في مواقف او اجواء تعليمية يستثمرها لتحقيق الاداء الافضل يأتي من خلال مساعدته في الحصول على معالجة المعلومات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة". كما لا يمكن ان نخفي حقيقة بأن تعلم مهارات كرة الطائرة يحتاج الى ادراك كل جزء من اجزائه للوصول الى ادراك كامل لكل تفاصيل المهارة , اذ ان الادراك يؤدي دورا

هاما في حل المشكلات التي تواجه الفرد الذي يحتاج الى ان يدرك دائما عناصر الموقف الذي يواجهه حتى يستطيع ان يتغلب دائما على الظروف المتغيرة وان التفكير الصحيح لا يكون الا بعد ادراك صحيح لكافة عناصر الموقف.

4- الخاتمة:

1. اظهرت نتائج البحث توصل اليه الباحث الى ان المنهج التعليمي المعد وفق نظرية التعلم المتناغم مع الدماغ اثبت اهميته واثره الفاعل في رفع درجة التفكير الحاذق لعينة البحث وبشكل افضل من المنهج المتبع في الكلية, ان المنهج التعليمي المعد وفق نظرية التعلم المتناغم مع الدماغ اثبت اهميته واثره الفاعل في تعلم مهارة الضرب الساحق قيد البحث ولاسيما في اختبارات مستوى الاداء الفني واختبارات الدقة لعينة البحث وبشكل افضل من المنهج المتبع في الكلية. واستكمالا لمتطلبات البحث يوصي الباحث الاهتمام بتطوير المناهج التعليمية وتضمينها ببرامج لتنمية القدرات العقلية للطلاب ولاسيما التفكير الحاذق وخاصة في المرحلة الاولى والثانية لان التفكير الحاذق يأتي نتيجة التدريب والخبرة, استخدام المنهج التعليمي وفق نظرية التعلم المتناغم مع الدماغ في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية لما له من دور فاعل في تعلم مهارة الضرب الساحق قيد البحث, اجراء دراسة مشابهة اخرى على العاب رياضية اخرى فردية وفريقية.
- 2.

المصادر والمراجع:

- اقبال جبار خلف . التفكير الحاذق وعلاقته بالأسلوب المعرفي (التجريدي – العياني) لدى طلبة جامعة بغداد ; (رسالة ماجستير , جامعة بغداد, كلية التربية, ابن رشد, 2010).
- بسمة نعيم محسن . التفكير الحاذق وفقا لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة اداء المهارات الدفاعية للاعبين الدوري الممتاز بالكرة الطائرة . بحث منشور , مجلة علوم الرياضة , جامعة ديالى, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ; (ع1 , اذار , 2012).
- رفاه محمد علي الصفار . التفكير الحاذق وعلاقته بالتفضيل المعرفي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة ؛ (اطروحة دكتوراه, كلية التربية ابن الهيثم , جامعة بغداد).
- طارق عبد الرؤف . الخرائط الذهنية ومهارات التعلم طريقك الى بناء الافكار الذكية ; (المجموعة العربية للتدريب , مصر , 2015) .
- ظافر هاشم اسماعيل . الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس . اطروحة دكتوراه, كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد, 2002.
- محمد حسن العمارة . اصول التربية التاريخية والاجتماعية والفنية والفلسفية ; ط2 عمان :دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة, 2000.
- محمد صبحي حسنين وحدي عبد المنعم احمد . الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس; ط1: (القاهرة مؤسسة روز اليرسف , 1988).
- محمد نصر الدين رضوان . المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ; ط1 , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 2006.
- نادر فهمي الزيود (وآخرون) . التعلم والتعليم الصفي ; (الاردن , دار الفكر للنشر , 1999).
- ناصر الدين ابراهيم احمد ابو حمادة . أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية التعلم المستند الى الدماغ في تنمية مهارات التفكير التخيلي والادراك البصري لدى طلبة صعوبات التعلم الغير لفظية ; (بحث منشور في مجلة , قسم علم النفس , جامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز , 2016) .
- نجلاء نصيف (وآخرون) . المبادئ الأساسية بالكرة الطائرة وطرق تعلمها . ط1 ; (بغداد ,الموال للنشر , 2012).

- وسام صلاح (واخرون) . انماط التعلم وتطبيقاته بين المعلم والمتعلم ; (بابل : دار الصادق الثقافية (2018).
- وسام صلاح عبد الحسين .التعلم المتناغم مع الدماغ تطبيقات لأبحاث الدماغ المتعلم , ط1; (لبنان دار الكتب العلمية 2015).

الملحق (1)

اسماء السادة الخبراء المختصين الذين استعان بهم الباحث

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل	جوانب الاستعانة بآراء الخبراء		
				اختيار الاختبارات المهارية	المنهاج التعليمي وفق التعلم المتناغم مع الدماغ	المقابلات الشخصية
1	أ.د علي يوسف حسين	علم النفس الرياضي-كرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد		✓	✓
2	أ.د ثائر رشيد حسن	التعلم الحركي - كرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى	✓	✓	✓
3	أ.م.د محمد وليد شهاب	قياس والتقويم - كرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى			✓
4	أ.م.د حيدر فاظل صالح	التعلم - كرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى	✓	✓	✓
5	أ.م.د حسنين ناجي	علم النفس - كرة الطائرة	كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى	✓	✓	✓
6	م.د احمد ولهان	فلسفه التدريب - كرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى		✓	✓
7	م. د باسم ابراهيم	القياس وتقويم - كرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /	✓	✓	✓

✓	✓	✓	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى	الكرة الطائرة	حميد م. رافد حبيب قدوري	8
---	---	---	---	---------------	----------------------------------	---

الملحق (2)

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية علوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

استبانة استطلاعية اراء الخبراء والمختصين

في تحديد صلاحية فقرات مقياس (التفكير الحاذق)

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم لدراسة الدكتوراه (فاعلية منهج تعليمي وفق التعلم المتناغم مع الدماغ في التفكير الحاذق وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى. وسعيا لتحقيق ذلك اعد الباحث ادوات الدراسة ومنها هذه الاستبانة المرفقة طيا والتي تسعى من خلالها لقياس (التفكير الحاذق) اذ بين الافراد الذين يمتلكون تفكيراً حاذقاً والذين لا يمتلكون تفكيراً حاذقاً . والان يضع الباحث بين ايديكم مقياس (التفكير الحاذق) الذي اعدته الباحثة (رفاه محمد علي الصفار) وقامت الباحثة (بسمة نعيم محسن) بتقنيه على المجال الرياضي، للتمييز بين الافراد الذين يمتلكون ولا يمتلكون تفكيراً حاذقاً، ويحتوي هذا المقياس على (50) فقرة وامام كل فقرة (5) بدائل، وهي (ينطبق علي دائماً، ينطبق علي غالباً، ينطبق علي احياناً، ينطبق علي نادراً، لا ينطبق علي) وتكون درجات تصحيحها تنازلياً (5, 4, 3, 2, 1) على التوالي للفقرات الايجابية والدرجات (1, 2, 3, 4, 5) للفقرات السلبية، وبذلك تبلغ اقصى درجة يحصل عليها اللاعب (250) درجة اما ادنى درجة فهي (50) . ونظرا لما تتمتعون به من خبرة واسعة وكفاية علمية ورغبة صادقة في

خدمة البحث العلمي لذا ارجو التفضل بأبداء اراءكم العلمية حول مدى صلاحية المقياس ومدى مناسبته لمستوى العينة واستيعابها فضلا عن قياس الغرض الذي وضع من اجله.

مع فائق الاحترام والتقدير

الباحث :

مكان العمل :
الاختصاص :
التاريخ :
التوقيع :

الاسم الكامل :
اللقب العلمي :
تاريخ الحصول على اللقب :
الشهادة :

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
1	اذا كلفت بعمل افضل ان اكمله على اتم وجه .			
2	اجد صعوبة في تنظيم افكاري عندما تواجهني مشكلة.			
3	اصغي جيدا لما يطرحه الآخرون من افكار.			
4	اعتمد في عرضي للمشكلة على الاسناد العلمي الصحيح.			
5	ان الحياة في تغير مستمر فما يحدث في الماضي لا يفيد المستقبل .			
6	اجد متعة عندما احل احد الالغاز او المعضلات.			
7	احاول جاهدا الحصول اكبر قدر من المعلومات .			
8	اشعر بالارتباك عندما اقوم بأعمالي.			
9	استطيع اعادة صياغة افكار الآخرين بأفكار جديدة .			
10	لي القدرة على ادراك جميع الافكار التي تدور في عقلي.			
11	اجد نفسي كثير الاخطاء .			
12	يهمني ان يفهم الآخرين افكاري بوضوح.			

13	ان ما تعلمته سابقا لا يرتبط بما اتعلمه حاليا .
14	ان حبي للاستطلاع يزيد من خبرتي في الحياة .
15	اسعى لتحقيق اهدافي حتى وان واجهتني صعوبات.
16	استفيد من افكار الآخرين لتصحيح بعض الافكار
17	اضع خطة للعمل قبل المباشرة بالتنفيذ.
18	ان خبرتي تساعدني في كيفية استعراض مشاكلي
19	اعمل دون حدود او قيود.
20	انظر للأمور من زاوية واحدة.
21	عند سماعي معلومة جديدة اسعى للحصول على مصادر للتأكد من صحتها.
22	اكمل ما بدأت دون كلل او ملل.
23	اقوم بأعمالي دون تخطيط سابق.
24	اعيد تفكيري في موضوع ما اذا ما حصلت على معلومة جديدة.
25	يصعب علي تحديد نقاط القوة والضعف في تفكيري.
26	افضل الدقة والوضوح في انجاز اعمالي .
27	كي ابدع في شيء اوظف المعلومات الحالية مع معلوماتي السابقة.
28	اتجنب التنافس مع الآخرين.
29	اعطي اكثر من حل لأي مشكلة .
30	عندما واجه مشكلة اکتفي بالحلول المتوفرة امامي.
31	افكر مليا بالموضوع قبل ان اصدر احكامي .
32	اتبنى افكاري فقط لأنني على صواب باستمرار.
33	ارى ان معظم افكاري مشتتة .
34	احاول ان تكون افكاري صائبة.
35	اجهل كيفية الاستفادة من الخبرات السابقة.
36	استعين بمصادري للمعلومات لمعالجة الازمات.
37	اتعامل مع المواقف البسيطة والسهلة فقط.
38	ابحث عن الاشياء الغريبة الفريدة.
39	اعتبر حب الاستطلاع نوع من الفضول.

40	اترك لنفسك مجالاً لاستوعب ما مطروح أمامي من معلومات.
41	اتقبل النقد من الآخرين برحابة صدر.
42	احاول الرجوع الى المواقف السابقة لحل مشكلات مماثلة حاله.
43	الدخول في المغامرة شيء من العبث .
44	توجد لدي افكار مميزة وغير عادية .
45	ارى ان المناقشات الخارجية تدخلا فيما لا يعنيني
46	اكتفي بالنتائج التي احصل عليها مهما كانت .
47	استطيع التحكم في المواقف الصعبة .
48	ارفض افكار كل من يخالف تفكيري ويشك فيه .
49	اقلب الامور لأكثر من وجه لأصل الى فكرة صائبة .
50	ان خطواتي في معالجة الأفكار غير منتظمة .

الملحق (3)

جامعة ديالى
كلية التربية البدنية علوم الرياضة
الدراسات العليا/ الدكتوراه

المنهاج

استبانة استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول مدى صلاحية
التعليمي المصمم وفق التعلم المتناغم مع الدماغ من خلال
(الوحدات التعليمية) المعدة لتنفيذ المنهاج.

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم لدراسة الدكتوراه (فاعلية منهج تعليمي وفق التعلم المتناغم مع الدماغ في التفكير الحادق وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية) بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى ويسر الباحث ان يضع بين ايديكم توضيح مفصل من الوحدات التعليمية الخاصة بتعلم مهارة (الضرب الساحق – حائط الصد – الدفاع عن الملعب).

ونظرا لما تتمتعون به من كفاءة عالية وامانة علمية , ارجو التفضل بإبداء المساعدة الممكنة لبيان مدى صلاحية المنهاج التعليمي من حيث :-

1. مدى صلاحية توظيف هذا النمط من التعلم ضمن المنهاج التعليمي المصمم لتطويره نحو الافضل خدمة لتعلم المهارات قيد البحث
2. مدى ملائمة عدد الوحدات المخصصة لكل مهارة علما ان عدد الوحدات التعليمية الخاصة بكل مهارة جاء متفقا مع مفردات المنهاج التعليمي المعتمد بالكلية .

مع فائق الشكر والتقدير

الباحث

الشهادة :

التوقيع :

التاريخ :

مكان العمل :

الوحدة التعليمية الاولى

الاسم الكامل :

اللقب العلمي :

تاريخ الحصول على اللقب :

الاختصاص :

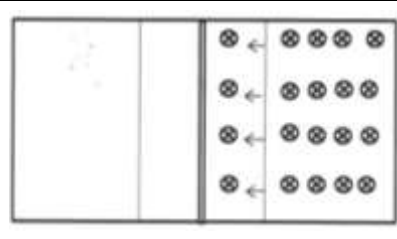
الوقت : 90 دقيقة

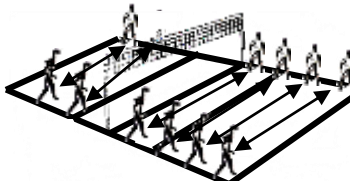
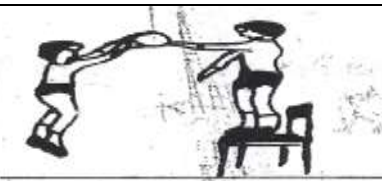
المرحلة : الثانية

المادة : الكرة الطائرة

الموضوع : مهارة الضرب الساحق

الاهداف السلوكية	جعل الطلاب بعد نهاية هذه الوحدة التعليمية قادرين على : 1. تطبيق نظرية التعلم المتناغم مع الدماغ بصورة تدريجية (الاعداد - الاكتساب - التفصيل- تكوين الذاكرة - التكامل الوظيفي) 2. فهم ما المقصود بمهارة الضرب الساحق . 3. معرفة اهمية مهارة الضرب الساحق . 4. ذكر انواع مهارة الضرب الساحق. 5. ذكر المبادئ الاساسية لتكنيك مهارة الضرب الساحق . 6. اداء مهارة الضرب الساحق بشكل اولي .
الاجهزة والادوات	ملعب الكرة الطائرة قانوني - كرات طائرة - جهاز العرض الداتا شو - صافرة - صور توضيحية .
القسم الاعدادي	- المقدمة (3) د: اخذ الغياب وتهيئة الادوات .

(15) د	- احماء عام (6) د : ويتضمن مجموعة من التمارين البدنية لتهيئة عضلات ومفاصل الجسم . - احماء خاص (6) د : احماء خاص بالكرات .	
القسم الرئيسي (65) د - الجانب التعليمي (15) د	- في بداية الجانب التعليمي سيناقش مدرس المادة الطلاب بالأنشطة التي كلفوا بها في ورقة الواجب في الوحدة السابقة (الوحدة التعريفية) اذ سوف يتم مناقشة اجوبة الطلاب على الاسئلة الخاصة بمهارة الضرب الساحق مع الثناء على الاجابة الافضل. - طرح الاسئلة على الطلاب لبيان مدى تحضيرهم لورقة الواجب مع فسح المجال للطلاب بالإجابة على الاسئلة او طرح اي سؤال وسوف يتم اعطاء تغذية راجعة للأنشطة المقدمة ومساعدة الطلاب الذين اظهروا ضعف في اداء واجباتهم . . - تقديم تعريف لمهارة الضرب الساحق . - توضيح فائدتها واهميتها لباقي المهارات . - توضيح انواع مهارة الضرب الساحق . - شرح وعرض مهارة الضرب الساحق ويراعى عند الشرح تحليل الاداء المهاري والاهتمام بصحة الاداء المهاري والاستعانة بالصور التوضيحية الخاصة بهذه المهارة وعرض النموذج الحي من قبل المدرس مع الاستعانة بجهاز العرض (الداتا شو) للاداء النموذجي المثالي لتكنيك المهارة. - سوف يستمر تطبيق مرحلة الاكتساب من خلال استخدام الشرح وعرض النموذج الحي من قبل المدرس مع الاستعانة بجهاز (الداتا شو) للاداء النموذجي المثالي لتكنيك المهارة.	
الجانب التطبيقي (50)	- يبدأ الطلاب في هذا الجانب في تنفيذ التمارين التي تم التخطيط لأدائها بالاشتراك مع المدرس الواحد تلو الآخر بعد ان يقوم مدرس المادة بشرح وعرض هذه التمارين اذ سوف يكون وقت تطبيق كل تمرين (10) دقيقة . - سيتم اثناء اداء التمارين تقديم الملاحظات المباشرة والتغذية الراجعة المناسبة لكل طالب لأجل تدعيم عميق للمعالجة الدماغية والتعلم الافضل .	
(10) د (10) د (10) د	التمارين 1 - عمل الخطوات التقريبية بشكل صحيح مع التأكيد على اي قدمين تبدأ الخطوة مع اتقان وضبط الخطوات ومن ثم التصحيح من قبل المدرس وبدون كرة . 2 - يقف الطلاب على شكل اربعة ارتال ويؤدي الطالب الخطوات التقريبية مع القفز وبدون كرة مع رفع اليد الضاربة الى الاعلى ومن ثم الرجوع خلف الرتل والتصحيح من قبل المدرس . 3 - يقف الطلاب على طول خط الهجوم من	التنظيم   

	كلا جانبي الملعب والقيام بأداء مهارة الضرب الساحق بدون الكرة		
	4 - يقف الطلاب على شكل نسقين على طول خطي الجانب للملعب، يمسك اللاعب الكرة باليد الغير ضاربة ويرميها للأعلى ثم يقوم بضربها نحو الارض باتجاه الطالب المقابل له.	(10) د	
	5- لاعبان احدهما يقف على كرسي ويمسك الكرة عاليا واللاعب الاخر يتقدم الى الامام بجان زميله الواقف على الكرسي ويقفز ويمس الكرة بحيث تكون اليد الضاربة فوق الكرة.	(10) د	
- اعطاء تمارين تهدئة وارتخاء لعضلات الجسم . - يقوم المدرس بإعطاء تغذية راجعة تصحيحية للاخطاء للطلاب وذلك من خلال ذكراهم الأخطاء الحاصلة بالدرس وطرق تصحيحها فضلا عن تعزيز الاداء الافضل . - تكليف الطلاب بتحضير ورقة الواجب الخاصة بمهارة الضرب الساحق والتي سوف تكون موضوع الوحدة التعليمية القادمة . - اعادة الادوات الى مكانها ثم الایعاز بالانصراف .			الجزء الختامي (10) د