

تأثير أسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي والجزئي في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب

م.م. ماهر محمد راضي ، م.م. عباس محسن عليوي
العراق. جامعة ذي قار. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

تكمن أهمية البحث في محاولة جادة لتجريب أساليب جديدة أكثر تطوراً وتأثيراً يتم فيها تزويد المتعلمين بتمارين على شكل منافسة أو سباق تساعد على معرفة قدراتهم ونتيجة أدائهم مما تحفزهم على زيادة دافعيتهم وتسخير طاقاتهم إلى أقصاها بغية تحقيق أفضل النتائج ، وكذلك من خلال محاولة جديدة للباحثان للتعرف على تأثير التمرين الكلي والجزئي مع أسلوب التنافس الجماعي في تعليم بعض مهارات كرة القدم للصالات ، أما مشكلة البحث فتكمن في أن نتائج الأداء المهاري للطلاب في كرة القدم للصالات لا تتناسب المستوى والطموح الذي يطمح إليه كل من المعلم والمتعلم ، ويعزو الباحثان السبب في تلك النتائج إلى استخدام أساليب تعليمية معينة دون غيرها من جهة واعتماد تلك الأساليب دون الأخذ بعين الاعتبار نوع المهارة المراد تعليمها من جهة أخرى وهدف البحث إلى التعرف على تأثير أسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي والجزئي في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب أما فروض البحث فقد بينت وجود تأثير إيجابي لأسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي والجزئي في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة إذ بلغت عينة البحث (60) طالباً قسموا عشوائياً بأسلوب القرعة إلى ثلاث مجاميع كل مجموعة (20) طالباً كما اشتمل على الأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث وتحديد الاختبارات كذلك احتوى على التجارب الاستطلاعية والاختبارات القبليّة والبعدية والوسائل الإحصائية إما الباب الرابع فقد تم فيه عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها مناقشة علمية مستنداً على المصادر العلمية ، وتوصل الباحثان إلى بعض الاستنتاجات كان أهمها أن لأسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي والجزئي تأثيراً إيجابياً في تعليم بعض مهارات كرة قدم الصالات .

الكلمات المفتاحية: أسلوب التنافس الجماعي ، التمرين الكلي والجزئي ، المهارات الأساسية ، كرة قدم الصالات

The effect of the collective competition method according to the scheduling of the total and partial exercise in teaching some basic skills in Futsal among students

Assistant Lect. Maher Mohamed Radhy, Assistant Lect. Abbas Mohsin Aliwi

Iraq. Dhi Qar University. Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The significance of the research lies in a serious attempt to try new, more advanced and influential methods in which learners are provided with exercises in the form of competition or race that help them to identify their abilities and the result of their performance, which motivates them to increase their motivation and harness their energies to the maximum in order to achieve the best results, as well as through a new attempt by researchers to identify the effect of total and partial exercise with the collective competition method in teaching some Futsal skills.

The research problem lies in that the results of the skill performance of students in Futsal do not fit the level and ambition that both the teacher and the learner aspire to, and the researchers attribute the reason for those results to the use of Certain educational methods on the one hand ,and the adoption of those methods without taking into account the type of skill to be taught on the other hand, Positive effect of the collective competition method according to the scheduling of the total and partial exercises in teaching some basic skills of Futsal students. The two researchers used experimental method in the style of equal groups. The research sample amounted to (60) students who were divided randomly by draw into three groups, each group (20) students. Fourth, in which the results were presented, analyzed and discussed in a scientific discussion based on scientific sources. The researchers reached some conclusions, the most important of which was that the method of collective competition according to the scheduling of the total and partial exercise had a positive impact in teaching some Futsal skills.

Keywords: collective competition method, total and partial exercise, basic skills, Futsal

1- المقدمة:

لقد اثر تطور مختلف العلوم نتيجة لجهود الباحثين والعلماء في تطور اساليب التدريس , فقد تم الانتقال من المنظور القديم القائم على الفكرة القائلة ان فهم الدرس يتدفق من سيل المعرفة وان واجب الطالب هو الاصغاء الى منظور حديث يحقق اهداف الدرس من خلال طرائق واساليب ووسائل تتماشى والاتجاهات الحديثة وتواكب التطورات الحاصلة في مختلف المجالات , وعلى الرغم من تنوع اساليب التدريس الا ان الهدف منها هو الوصول بالمتعلم إلى تحقيق أفضل النتائج بأقل جهد وبأسرع وقت الامر الذي دفع بالمعلمين والمربين الى البحث عن الأسلوب الأمثل من اجل تحقيق النتائج المطلوبة , وان هذه النتائج لا يمكن تحقيقها ألا إذا كانت هذه الأساليب مشوقة ومتنوعة لكي تثير في نفس المتعلم روح التنافس لكي تكون عملية تعلم المهارات والاحتفاظ بها عملية سهلة ومشوقة , فالأسلوب التعليمي هو عملية تفاعل المدرس مع الموقف التعليمي من خلال استخدام طرائق التدريس المتنوعة والتي تُميّز المدرسين عن بعضهم , والمدرس الناجح هو الذي يجيد تطبيق أكثر من أسلوب , ويهتم بمراعاة ميول التلاميذ واتجاهاتهم لأن هذه الميول والاتجاهات تمثل دوافع لاستثارة الفرد .

ومن الأساليب التي أثبتت الدراسات الحديثة فاعليتها في زيادة التعليم وسرعته هي أساليب التنافس التي يسعى الطالب من خلالها للحصول على نتائج إيجابية أكثر من الآخرين في الموقف نفسه , ويعد أسلوب المنافسة الجماعي أحد الاساليب التعليمية الذي يسهم في ايصال محتوى المادة التعليمية فهو من الاساليب التي يتم فيها تزويد المتعلمين بتمارين على شكل منافسة او سباق تساعد على معرفة قدراتهم ونتيجة ادائهم مما تحفزهم على زيادة دافعيتهم وتسخير طاقاتهم الى اقصاها بغية تحقيق نتائج افضل .

وإن من الأسس الهامة في تعليم وإتقان المهارات الحركية هو اختيار الفعالية الملائمة لقابليات وقدرات المتعلمين والأساليب والوسائل المستخدمة في بيئة التعلم لتطوير وتحسين الأداء من خلال التمرينات البدنية والمهارية والتداخل في أساليب التمرينات واستخدامها بشكل يحقق الأداء الجيد , فالمهارة الصعبة ربما تحتاج إلى تجزئتها إلى مقاطع أو أجزاء لضبطها وتوحيدها لأدائها بشكل كامل , على عكس المهارات السهلة التي يمكن أدائها بشكلها الكامل دون تجزئتها , لذا فان استخدام اسلوب تعليمي واحد في التعلم يمكن ان يكون له تأثيرا ايجابيا على قسم من الطلبة وتأثير سلبي على القسم الاخر , وبما ان لعبة كرة القدم للصالات تعد من الالعاب التنافسية لذا فإن استخدام أسلوب التنافس الجماعي يمكن ان يكون له دور كبير في تعلم واتقان مهاراتها الاساسية لاسيما مهارة المناولة والاحماد والتهديف التي تعتبر من المهارات المهمة في هذه اللعبة .

وهنا تكمن اهمية البحث في محاولة جادة لتجريب اساليب جديدة اكثر تطورا وتأثيرا يتم فيها تزويد المتعلمين بتمارين على شكل منافسة او سباق تساعد على معرفة قدراتهم ونتيجة ادائهم مما تحفزهم على زيادة دافعيتهم وتسخير طاقاتهم الى اقصاها بغية تحقيق افضل النتائج , وكذلك من خلال محاولة جديدة للباحثان للتعرف على تأثير التمرين الكلي والجزئي مع اسلوب التنافس الجماعي في تعليم بعض مهارات كرة القدم

للصالات على اعتبار أن هذه اللعبة من الألعاب الفرقية التي لا تقل أهمية عن الألعاب الأخرى والتي تمتاز بتنوع المهارات الأساسية فيها والتي تحتاج الى الميل في تنوع أساليب التمرين لتحقيق الاداء الامثل .
وان لعبة كرة القدم للصالات من الألعاب التي لاقت الاهتمام المتزايد في معظم البلدان لكونها واحدة من الألعاب الأكثر شعبية في العالم ونظرا لصغر مساحة ملعبها وقلة عدد لاعبيها وتشابه مهاراتها الأساسية مع مهارات كرة القدم (Soccer) هذا ما أدى إلى ممارستها من قبل عدد غير قليل من اللاعبين , ويعد اتقان المهارات الأساسية وتطوير مستوى الأداء المهاري هما من أهم الأهداف التي تسعى إليهما العملية التعليمية مع الأخذ بنظر الاهتمام مستوى المتعلمين والوقت المحدد للتعليم وهذه جميعها ظروف متغيرة لذا أصبح من الواجب إيجاد الوسائل والأساليب المتجددة لمواجهة هذه المتغيرات من أجل إنجاح العملية التعليمية وإكساب الطلبة المهارات وإتقانها والوصول بها إلى حالات مشابهة لحالات اللعب .

ومن خلال المتابعة والعمل لاحظ الباحثان ان نتائج الأداء المهاري للطلاب في كرة القدم للصالات لا تتناسب المستوى والطموح الذي يطمح اليه كل من المعلم والمتعلم ، ويعزو الباحثان السبب في تلك النتائج الى استخدام اساليب تعليمية معينة دون غيرها من جهة واعتماد تلك الاساليب دون الاخذ بعين الاعتبار نوع المهارة المراد تعليمها من جهة أخرى , لذا ارتأى الباحثان ادخال أسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي والجزئي ومعرفة تأثيره في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات باعتبارها محاولة متواضعة لتزويد الطلاب بأساليب تعليمية تعمل على غرس روح التشويق وإبعاد الملل أثناء التعلم وبذل المزيد من الجهد لتطوير المستوى المهاري لديهم .

ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف على تأثير اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي والجزئي في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب .
- 2- التعرف على معنوية الفروق بين مجاميع البحث الثلاثة في نتائج الاختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب .

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة لملائمة لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الرابع الإعدادي في إعدادية السوق للبنين محافظة ذي قار والبالغ عددهم (120) طالبا للعام الدراسي 2018-2019 موزعين على (4) شعب هي (أ ، ب ، ج ، د) وتم اختيار العينة من هذا المجتمع بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة وهم طلاب شعبة (أ ، ب ، د) والبالغ عددهم (90) طالبا أما شعبة (ج) فقد اجري عليها الباحثان التجربة الاستطلاعية وبعد إجراء التجانس والتكافؤ قام الباحثان بإجراء تجربتهما الميدانية على عينة من (60) طالبا بواقع (20) طالب لكل شعبة وزعت بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة إلى مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة وكانت نسبة العينة من مجتمع الأصل تساوي (66.66%) وقد تم تحديد بعض المتغيرات التي تعد مؤثرة في التجربة وتم معالجتها احصائيا لغرض التأكد من تجانس وتكافؤ العينة في تلك المتغيرات والجدول (1) و(2) يبين ذلك

جدول (1) يبين تجانس العينة في متغيرات الطول والعمر والكتلة

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	حجم العينة
الطول	سم	167.27	3.272	1.956 %	60
العمر	شهر	186.48	3.377	1.810 %	
الكتلة	كغم	64.97	1.804	2.776 %	

* جميع قيم معامل الاختلاف كانت أقل من 30% مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات أعلاه

جدول (2) يبين تكافؤ عينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة * والدلالة الإحصائية
-----------	-------------	--------------	----------------	--------------	----------------	-------------------	------------------------------------

0.982		0.217	2	433.0	بين المجموعات	سم	الطول
غير معنوي	0.067	11.799	57	672.550	داخل المجموعات		
0.990		0.117	2	233.0	بين المجموعات	شهر	العمر
غير معنوي	0.011	11.079	57	631.500	داخل المجموعات		
0.995		0.017	2	0.033	بين المجموعات	كغم	الكتلة
غير معنوي	0.005	3.367	57	191.900	داخل المجموعات		
0.710		0.817	2	1.633	بين المجموعات	درجة	المنولة
غير معنوي	0.344	2.375	57	135.350	داخل المجموعات		
0.902		0.150	2	0.300	بين المجموعات	درجة	الاحماد
غير معنوي	0.103	1.458	57	83.100	داخل المجموعات		
0.941		0.200	2	0.400	بين المجموعات	درجة	التهديف
غير معنوي	0.061	3.278	57	186.850	داخل المجموعات		

* معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية

- الاختبارات والقياس

- استمارة الاستبيان

- الشبكة المعلوماتية (الانترنت)

- المقابلات الشخصية

- الملاحظة والتجريب .

2-3-2 الأدوات والأجهزة المساعدة :

- لاب توب نوع (DELL)

- ساعة توقيت الكترونية Casio عدد (1) ميزان طبي عدد (1)

- شريط قياس (كتان) عدد (1) شواخص من النايلون عدد (12) كرات قدم للصالات عدد (5)

- شريط لاصق

- أقلام نوع (ماجك) عدد (3)

- طباشير عدد (10)

2-4 تحديد المهارات الأساسية قيد الدراسة وتحديد الاختبار الخاص بكل مهارة والاسس العلمية له:

تم تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات قيد الدراسة وفق مفردات منهج كرة القدم للصالات للصف الرابع الاعدادي والمقر من مديرية النشاط الرياضي المدرسي لمحافظة ذي قار والمهارات الأساسية قيد الدراسة هي (المنولة , الاحماد , التهديف) ، ثم تطلب البحث تحديد الاختبارات الخاصة بكل مهارة وتم

عرضها على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص وحصلت موافقتهم بنسبة 100% ، وهذا ما يحقق الصدق الظاهري للاختبارات ، وعلى الرغم من استخدام الاختبارات في البيئة العربية والعراقية وان معاملاتها العلمية متحققة وموثوق بها إلا أن الباحثان قاما بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل وهم (12) طالب من شعبة (ج) للتحقق من ثبات الاختبارات من خلال تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها بعد سبعة أيام من التطبيق الأول ، وكذلك التأكد من موضوعيتها من خلال وضع محكمان لتسجيل درجات الاختبارات ومن ثم إيجاد معامل الارتباط بينهما ، وكانت معاملات الارتباط عالية وهو ما يحقق الثبات والموضوعية ، والجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3) يبين معاملات الثبات والموضوعية

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	المنافسة من على الخط الجانبي في (4) ثوان	0. 85	0. 91
2	اختبار الإخماد الأرضي من الحركة	0. 86	0. 93
3	التهديف نحو هدف مقسم الى مربعات	0. 89	0. 97

* قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (10) وتحت مستوى دلالة (0.05) هي (0.576)

2-5 مواصفات الاختبارات:

2-5-1 اختبار المنافسة من على الخط الجانبي في (4) ثوان:

(مجيد خدا يخش اسد ، 2010 ، ص 141-142)

الغرض من الاختبار: قياس دقة المنافسة بكرة القدم للصالات .

- الأدوات اللازمة: أرض مستوية ، (5) كرات قدم للصالات ، صافرة ، ساعة توقيت ، شريط قياس ، شواخص عدد (12) ، شريط لاصق .
- وصف الأداء: يقف اللاعب خلف الخط الجانبي ويضع الكرة فوق علامة تبين مكان مناوله الكرة ، وامام هذه العلامة (3) محطات كل محطة عبارة عن اربع شواخص ، شاخصين كبيرين ومثليهما صغيرين والمسافة بين الشاخصين الكبيرين (1.5م) في حين المسافة بين الشاخصين الصغيرين عن الكبيرين (0.5 م) والمسافة بين المحطة الاولى والثالثة وعلامة المناولة (6م) ، والمسافة بين المحطة الاولى وعلامة المناولة (6 م)
- طريقة الأداء: يعطى ايعاز للمختبر مثلا (1) او (2) او (3) وفي اربع ثوان يقوم المختبر بمناولة الكرة الى المحطة المطلوبة ، علما ان اليعاز لا يكون بشكل متسلسل وانما عشوائي .
- شروط الاختبار: المناولة في (4) ثوان ، تعد المحاولة فاشلة اذا تجاوزت 4 ثوان .
- اذا لامست الكرة الشاخص ودخلت تحتسب وفق مكان دخولها .
 - يعطى للمختبر (12) محاولة .
 - لا تحتسب للمختبر اي درجات اذا ارتفعت الكرة اعلى من الشواخص
- التسجيل: إذا دخلت الكرة بين الشاخصين الكبيرين يعطى المختبر (2) درجتين ، وإذا دخلت الكرة بين الشاخص الكبير والشاخص الصغير يعطى (1) درجة ، ولا يعطى أي درجة إذا لم تدخل الكرة بين الشواخص .
- يحتسب للمختبر عدد الدرجات التي حصل عليها في (12) محاولة .

2-5-2 الإخماد الأرضي من الحركة: (فرج عبد الجليل عبد الرضا السلمي ، 2012 ، ص 66)

- الهدف من الاختبار: قياس دقة الإخماد بكرة القدم للصالات .
- الأدوات اللازمة: (5) كرات قدم للصالات .

- طريقة الأداء: يقف اللاعب خارج المنطقة المحددة وعند إعطاء المناولة يقوم بالتحرك للأمام لإخماد الكرة المرسله إليه من على بعد (6) أمتار داخل المنطقة المرسومة وإعادتها للمرسل بعد الإخماد حسب الشكل رقم (3) .

- التسجيل : * إذا اخمد المختبر الكرة في المنطقة الأولى من مرحلة واحدة يعطى (3) درجة .

* إذا اخمد المختبر الكرة في المنطقة الأولى من مرحلتين يعطى (2) درجة .

* إذا اخمد الكرة وسيطرة عليها في المنطقة الثانية تعطى (1) درجة .

* إذا اخمد الكرة وكانت للجانب خارج المنطقة المحددة تعطى درجة (صفر).

* أعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي (15) درجة .

- عدد المحاولات : يعطى المختبر (5) محاولات .

2-5-3 التهديد نحو هدف كرة قدم صالات مقسم إلى مربعات:

(قصي حاتم خلف عباس الساعدي , 2008 , ص 77)

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديد بكرة القدم للصالات .

الادوات اللازمة : كرة قدم للصالات عدد (7) ، هدف كرة قدم صالات ، هدف صغير ، شواخص عدد (6) ، ساعة توقيت ، صافرة .

اجراء الاختبار: يقوم المختبر بعد سماع اشارة البدء بتهديد الكرات السبع الموزعة بشكل متساو على خط (6م) أي خط منطقة مرمى ملعب كرة قدم الصالات وبعد كل تهديد يقوم اللاعب بالدوران حول الشاخص الذي يبعد عن الكرة (3 ثلاثة أمتار) .

احتساب الدرجات:

- الجزء الايمن والايسر من المرمى (4 درجات) - الجهة العليا من الهدف (3 درجات) .

- داخل الهدف الصغير (2 درجة) . - ارتطام الكرة بالقائم او العارضة (1 درجة) .

ملاحظة: يبدأ الاختبار من الجهة اليمنى وينتهي باليسرى للمختبر الذي يضرب الكرة بالقدم اليسرى وبالعكس .

التسجيل: يحسب مجموع درجات المحاولات الصحيحة الناتجة من عملية التهديد .

2-6 التجربة الاستطلاعية: بعد استكمال الإجراءات المطلوبة وللتعرف على العوامل والمعوقات التي من الممكن أن تصادف الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية ، ومن أجل الحصول على نتائج صحيحة ودقيقة وفقاً للطرق العلمية المتبعة ، أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق 2019/2/19 ، على

عينة من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل وهم (12) طالبا من شعبة (ج) ، وأشرف الباحث على التجربة ، وبوجود فريق العمل المساعد(*)

2-7 إجراءات البحث الميدانية:

2-7-1 الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث يوم الثلاثاء الموافق 2019/2/26 في ملعب إعدادية السوق للبنين وفي الساعة التاسعة صباحاً ، وبوجود فريق العمل المساعد ،

2-7-2 التجربة الرئيسية:

بدء تطبيق التجربة الرئيسية يوم الأربعاء الموافق 2019/2/27 واستمر تطبيقها (9) اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع و(6) وحدات تعليمية لكل مهارة من المهارات المدروسة حيث بلغ العدد الكلي للوحدات التعليمية (18) وحدة تعليمية لكل مجموعة من مجاميع البحث الثلاثة علماً أن التمارين المستخدمة من قبل المجموعة التجريبية الأولى هي نفسها التي تم استخدامها من قبل المجموعة التجريبية الثانية حتى يتم التوازن بين الأسلوبين المتبعين على عينة البحث ، وكان عمل المجموعات كالآتي :

1- المجموعة التجريبية الأولى: استخدمت هذه المجموعة (أسلوب التنافس الجماعي) وفق جدول التمرين الكلي حيث يقسم أفراد المجموعة إلى مجموعتين لكي يتنافس اللاعبون داخل كل مجموعة وحسب التمرينات المعطاة وكان هدف هذا التقسيم هو زيادة المنافسة وإبعاد عامل الملل نتيجة تنافس المجموعة مع المجموعة الثانية وعند تنافس المجموعات في تعلم المهارات قيد البحث تحسب نتائج كل مجموعة وتقارن بالمجموعة الثانية المتنافسة معها حيث هناك فائز .

2- المجموعة التجريبية الثانية: يمارس أفراد هذه المجموعة التمارين الخاصة بالمهارات قيد البحث بأسلوب التنافس الجماعي وفق جدول التمرين الجزئي وبنفس خطوات المجموعة الأولى .

3- المجموعة الضابطة : لم يقوم الباحث بإعداد منهج تعليمي خاص بها ، إذ اكتفت المجموعة بالأسلوب المتبع من قبل المدرس ، وكان دور الباحث الحضور في وحداتها كما في تعليم المجموعتين التجريبيتين.

2-7-3 الاختبارات البعدية:

(*) فريق العمل المساعد:

1- نصرالله راضي مشجل/ماجستير تربية رياضية - جامعة ذي قار

2- بهاء لقمان حسين/بكالوريوس تربية رياضية -جامعة ذي قار

تم اجراء الاختبارات البعدية يوم الاحد الموافق 2019/4/26 ، وقد أتبع الباحثان شروط وإجراءات الاختبارات القبلية نفسها من حيث وقت ومكان إجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد وطريقة احتساب درجات الاختبار .

2-8 الوسائل الإحصائية: تم اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة وتم معالجة البيانات باستخدام برنامج (spss) ، اذ تم استخراج ما يلي:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية
- معامل الاختلاف
- معامل الارتباط (بيرسون)
- t للعينات المتناظرة
- اختبار تحليل التباين الاحادي
- اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمهارة (المناولة , الاخمد , التهديق) بكرة القدم للمصالحات لمجاميع البحث الثلاث:

جدول (4) يبين معنوية الفروق بين نتائج القياس القبلي والبعدي لمهارة (الدحرجة , المناولة , التهديق)

المتغيرات	المجموعات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T قيمة * المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
			±ع	س	±ع	س			
المناولة	الضابطة	درجة	11.20	1.473	14.90	1.586	-14.091	0.000	معنوي
	التجريبية 1		10.95	1.572	18.05	1.986	-18.869	0.000	معنوي
	التجريبية 2		10.80	1.576	16.30	2.105	-23.396	0.000	معنوي
الاخمد	الضابطة	درجة	5.85	1.089	8.95	1.099	-12.943	0.000	معنوي
	التجريبية 1		5.85	1.348	11.05	1.099	-13.643	0.000	معنوي
	التجريبية 2		6.00	1.170	10.00	1.076	-16.624	0.000	معنوي
التهديق	الضابطة	درجة	11.15	1.843	17.30	2.473	-18.379	0.000	معنوي
	التجريبية 1		11.25	1.773	22.00	2.616	-17.358	0.000	معنوي
	التجريبية 2		11.35	1.814	19.60	1.789	-23.777	0.000	معنوي

* معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (19)

يبين الجدول (4) نتائج الاختبارات القبلية والبعدي في مهارة (المناولة , الاخمد , التهديق) لمجاميع البحث الثلاث ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة بلغت (0.000)، وهي اقل من قيمة مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي

3-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجاميع البحث الثلاثة في المهارات قيد البحث:

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة (المناولة , الاخمد , التهديف) بكرة القدم للصالات في الجدول (4) للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة اتضح أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية مع اختلاف نسب التطور بين المجاميع الثلاثة ويعزو الباحثان هذا التطور إلى سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمارين مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة ومنسجمة مع مستوى وقابلية أفراد العينة وقائمة على أساس الممارسة الصحيحة إذ ان تعلم أي مهارة يتم بأي أسلوب أو طريقة ولكن تبقى نسب التعلم متفاوتة تبعاً للأسلوب أو الطريقة وكفاءتها في إيصال المادة التعليمية للطالب لذلك نجد إن من العوامل التي ساعدت على اكتساب التعليم لأفراد المجاميع الثلاثة هو تأثير الأساليب التدريسية سواء الأسلوب المتبع من قبل المدرس أو الأسلوبين المستخدمين مع المجموعتين التجريبيتين , حيث مارست كل مجموعة أسلوباً يختلف عن الآخر وهذا بحد ذاته ذو تأثير إيجابي وفعال في العملية التعليمية "إذ إن كل أسلوب من أساليب التدريس عندما يُستخدم خلال مدة معينة من الوقت فإنه يؤدي إلى التواصل وبلوغ مجموعة معينة من الأهداف" (موسن وساره اشوورت , 1991 , ص26)

فالتعلم والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وإحداث تطور في الأداء المهاري , لذلك فان الممارسة تعد أهم متغير في عملية التعلم للمهارات المعقدة وحتى البسيطة (قاسم لزام , 2005 , ص56)

3-3 عرض نتائج اختبار تحليل التباين وقيمة (F) المحسوبة ودلالة الفروق في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات للاختبارات البعدية ولمجاميع البحث الثلاثة:

جدول (5) يبين نتائج اختبار تحليل التباين وقيمة (F) المحسوبة في الاختبارات البعدية بين مجاميع البحث الثلاثة في بعض مهارات كرة قدم الصالات

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة *	نوع الدلالة
المناولة	درجة	بين المجموعات	80.033	2	40.017	9.965	0.000	معنوي
		داخل المجموعات	228.900	57	4.016			
الاخمداد	درجة	بين المجموعات	44.100	2	22.050	18.510	0.000	معنوي
		داخل المجموعات	67.900	57	1.191			
التهديف	درجة	بين المجموعات	220.933	2	110.467	20.510	0.000	معنوي
		داخل المجموعات	307.000	57	5.386			

* معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ وأمام درجتي حرية (2 - 57) .

يبين الجدول (5) نتائج اختبار تحليل التباين (F) بين وداخل المجموعات في مهارة

(المناولة - الاخمداد - التهديف) بكرة القدم للصالات ، وقد تبين وجود فرق معنوي بين مجاميع البحث الثلاثة في الاختبارات البعدية للمهارات جميعها لان مستوى الدلالة فيها أقل من (0.05) ، وقد استخدم الباحثان قانون أقل فرق معنوي (L.S.D) لتحديد أفضل المجاميع في كل مهارة والجدول (6, 7 , 8) تبين ذلك.

جدول (6) يبين قيمة L.S.D لمهارة المناولة بكرة القدم للصالات للاختبارات البعدية بين مجاميع البحث الثلاثة

المجاميع	الأوساط	فرق الأوساط	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
م ت 1 - م ت 2	16.30 - 18.05	1.750	*0.005	معنوي لصالح المجموعة التجريبية الاولى
م ت 1 - م ض	14.90 - 18.05	3.150	*0.000	معنوي لصالح المجموعة التجريبية الاولى
م ت 2 - م ض	14.90 - 16.30	1.400	*0.024	معنوي لصالح المجموعة التجريبية الثانية

نستنتج من خلال الجدول (6) أنَّ المجموعة التجريبية الاولى التي طبقت (اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي) تفوقت على المجاميع الأخرى في مهارة المناولة ، تليها المجموعة التجريبية الثانية التي طبقت (اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الجزئي) ثم المجموعة الضابطة في المهارة المذكورة

جدول (7) يبين قيمة L.S.D لمهارة الاخمداد بكرة القدم للصالات للاختبارات البعدية بين مجاميع البحث الثلاثة

المجاميع	الأوساط	فرق الأوساط	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
م ت 1 - م ت 2	10.00 - 11.05	1.050	*0.004	معنوي لصالح المجموعة التجريبية الاولى
م ت 1 - م ض	8.95 - 11.05	2.100	*0.000	معنوي لصالح المجموعة التجريبية الاولى

م ت2 - م ض	8.95 - 10.00	1.050	*0.004	معنوي لصالح المجموعة التجريبية الثانية
------------	--------------	-------	--------	--

نستنتج من خلال الجدول (7) أنَّ المجموعة التجريبية الاولى التي طبقت (اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي) تفوقت على المجاميع الأخرى في مهارة الاخمد ، تليها المجموعة التجريبية الثانية التي طبقت (اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الجزئي) ثم المجموعة الضابطة في المهارة المذكورة

جدول (8) يبين قيمة L.S.D لمهارة التهديق بكرة القدم للصالات للاختبارات البعدية بين مجاميع البحث الثلاثة

المجاميع	الأوساط	فرق الأوساط	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
م ت1 - م ت2	19.60 - 22.00	2.400	*0.002	معنوي لصالح المجموعة التجريبية الاولى
م ت1 - م ض	17.30 - 22.00	4.700	*0.000	معنوي لصالح المجموعة التجريبية الاولى
م ت2 - م ض	17.30 - 19.60	2.300	*0.003	معنوي لصالح المجموعة التجريبية الثانية

نستنتج من خلال الجدول (8) أنَّ المجموعة التجريبية الاولى التي طبقت (اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي) تفوقت على المجاميع الأخرى في مهارة التهديق ، تليها المجموعة التجريبية الثانية التي طبقت (اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الجزئي) ثم المجموعة الضابطة في المهارة المذكورة .

3-4 مناقشة نتائج اختبار تحليل التباين (F) في الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاثة لمهارة (المنولة ، الاخمد ، التهديق) بكرة القدم للصالات:

من خلال عرض نتائج الجداول (6, 7 ، 8) وتحليلها يظهر تفوق المجموعتين التجريبيتين اللتين طبقتا اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي والجزئي على المجموعة الضابطة في تعليم مهارة

(المنافسة ، الاخمد ، التهذيب) بكرة القدم للصالات ويعزو الباحثان سبب ذلك التفوق إلى فاعلية أسلوب التنافس الجماعي المُستخدَم في تعليم المجموعتين التجريبيتين الذي أعطى ثماره من خلال ادخال التمارين التنافسية ضمن زمن الوحدات التعليمية في ممارسة المهارات قيد البحث وأدائها عن طريق اللعب أو المنافسة فضلاً عن التنوع في حالات الأداء قد زاد من تعلم الطلاب وإثارة ميولهم وتحفيزهم على أداء المهارات المطلوبة وتطوير مستوى أدائها وكيفية إتقانها في بيئات مختلفة مع القدرة على التصرف في متغيرات الأداء في أثناء اللعب ، وإن وجود منافس للطلاب يدفعه إلى إجراء محاولات جادة ليتغلب فيها على المعوقات التي تصادفه في أثناء أدائه للمهارات منطلقاً من رغبته في تحقيق مكانة مرموقة أمام زميله وأمام المنافسين في المجموعة الأخرى ، وعليه يمكن القول أن استخدام أسلوب التنافس الجماعي بالنسبة إلى مستوى أداء الطلاب لبعض المهارات الأساسية أكثر فاعلية من الأسلوب التقليدي وهذا ما أكده محمد حسن علاوي (1987) بقوله أن "المنافسات الرياضية تسهم بنصيب وافر في التأثير في تنمية وتطوير مهارات وقدرات الفرد . (محمد حسن علاوي ، 1987 ، ص30)

ويرى الباحثان أن أسلوب المنافسات يساعد على إثارة الدافعية لدى الطلاب بصفة عامة والذين يكون لديهم الدافع ضعيفاً بصفة خاصة في عملية تعلم المهارات الأساسية وهذا ما أكد عليه نزار الطالب (1976) "من إن المنافسة هي من الوسائل الناجحة في استثارة رغبة الرياضي ، وفي حثه على بذل أقصى جهده . (نزار الطالب ، 1976 ، ص70)

كما يظهر من خلال عرض نتائج الجداول (6 ، 7 ، 8) تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي على المجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الجزئي.

ويرى الباحثان أن من أسباب تطور المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية الاولى فضلاً عن استخدامها اسلوب التنافس الجماعي أنها طبقت تمارينها وفق جدولة التمرين الكلي الذي يتيح للمتعلّم أداء المهارة لأكثر من مرة وهذا يشجع رغبات المتعلم لاسيما وان الطلاب يكونون ذوي رغبة كبيرة في ممارسة لعبة كرة القدم لذلك فكما اعطوا فترة أكثر للممارسة كلما كانوا أكثر تقبلاً لتعلم تلك المهارة ، كما يرى الباحثان ايضاً ان المهارات قيد البحث تعد من المهارات الاساسية الواضحة الاداء والتي يمكن للاعب المبتدأ من ادائها دون تقسيم مستغلاً هذا الوقت في اداء تكرارات متعددة وبالتالي يساعد على الاحساس بالكرة بشكل افضل مع امكانية تصحيح الالخطاء العامة في اثناء الاداء ، كما ان تكرار الحركة بشكل كامل وايجاد الحلول في التكرار اللاحق يكون ايجابيا في عملية التعلم .

وقد أضاف (Schmidt and lee 1999) "إن أفضل طريقة لتمرينات التعلم هو أن يسهل المتعلم تعلّمه بطريقة التمرين الكلي واستنساخ صورة الأداء في ذاكرة المتعلم.

(Schmidt and Lee . 1999. Op.Cit, P.354)

كما يرى (Schmidt and Lee 2005) "انه عندما تكون المهارة منفصلة وسريعة فيكون فصل الأجزاء غير مجديا في انتقال التعليم إلى الأداء الكلي، لان مثل هذه المهارات تتضمن برنامجا حركيا منفردا ويفضل أن نعلمها ونؤكد على تعليمها بالتمرين الكلي وربما بشكل مبسط مع المحافظة على خطة البرنامج الحركي. (Schmidt and Lee . 2005. Op.Cit, P.356)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- إن لأسلوب التنافس الجماعي تأثيرا ايجابيا في تعليم مهارة (المناولة ، الاخمد ، التهديف) بكرة القدم للصالات

2- تفوق المجموعتين التجريبيتين واللتين طبقا اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي والجزئي على المجموعة الضابطة والتي طبقت الأسلوب المتبع من قبل المدرس في تعليم مهارة (المناولة ، الاخمد ، التهديف) بكرة قدم الصالات .

3- تفوق المجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي على المجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الجزئي .

4-2 التوصيات:

1- استخدام أسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي في تدريس مهارات كرة القدم للصالات لما له من دور في رفع مستوى الأداء المهاري للمتعلمين في هذه المراحل العمرية .

2- عدم التقيد بأسلوب واحد عند تعلم المهارات وإثما البحث عن الجديد والمتنوع من الأساليب بما يتناسب والمراحل الدراسية المختلفة .

3- ضرورة استخدام اسلوب التدريس الكلي في تعليم مهارة (المناولة - الاخمد - التهديف) بكرة القدم للصالات .

المصادر

- فرج عبد الجليل عبد الرضا السلمي: تأثير استخدام أسلوب (الإتقان والأقران) في تعليم وتطوير مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية والمعرفية للناشئين بكرة القدم للصالات . رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة البصرة , 2012 .
- قصي حاتم خلف عباس الساعدي: تأثير تمارين مشابهة للعب في اكتساب بعض الصفات الحركية والمهارات الأساسية بخماسي كرة القدم . رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة ديالى , 2008 .
- قاسم لزام: موضوعات في التعلم الحركي . بغداد , مطابع الجمعة , 2005 .
- مجيد خدا يخش اسد : بناء بطارتي اختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم . ط1 ، عمان ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، 2010 .
- موستن وساره اشوورت : تدريس التربية الرياضية . (ترجمه) جمال صالح وتخرون ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1991 .
- محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات . ط4 ، القاهرة ، دار المعارف ، 1987 .
- نزار الطالب : مبادئ علم النفس الرياضي . بغداد ، مطبعة الشعب ، 1976 .
- Schmidt and Lee (2005), Op.Cit, P.356 ❖
- Schmidt and Lee (1999), Op.Cit, P.354 ❖