

معامل ثبات الاختبارات المهارية للاعبين الشباب بالكرة الطائرة باختلاف الفترة الزمنية لإعادة تطبيقها

عذراء عبد الإله عبد الستار

العراق. جامعة بغداد. كلية التربية الرياضية للبنات

Athraa Abdul Ilah_80@yahoo.com

الملخص

تعتبر الاختبارات والقياس من اهم المواضيع الضرورية والاساسية في جميع المجالات خاصة مجال التربية الرياضية فالاختبارات هي وسيلة لجمع البيانات والمعلومات لإظهار السلوك او الاداء في موقف رياضي معين . فمهمة الاختبارات هي الوصول بالرياضيين الى اعلى المستويات وتحقيق انجازات ترتقي بمستواهم لتحقيق مستوى رياضي عالي لذلك يسعى العلماء بابتكار اختبارات ووسائل تفيد الرياضيين بشكل خاص من اجل احتلالهم اعلى المراتب المتقدمة لذلك ارتأت الباحثة من دراسة وتحديد افضل وانسب فترة زمنية للاختبارات من خلال اعادتها مرة بعد 7 ايام ومرة بعد 14 يوم على مجموعتين من اللاعبين الشباب ومعرفة الفرق بين هاتين المجموعتين في الفترة الزمنية لإعادة الاختبار لان معامل الثبات يشير الى الدقة والاتقان والاتساق وهذه الطريقة تستخدم لتقويم الاخطاء عند تطبيق الاختبار مرتين لفترات زمنية مختلفة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة من لاعبي الشباب بالكرة الطائرة والبالغ عددها 12 لاعباً وتم تقسيم العينة بشكل عشوائي وبالقرعة الى مجموعتين الاولى - اعادة الاختبار بعد 7 ايام والثانية - اعادة الاختبار بعد 14 يوم وبعد اجراء الاختبارات القبلية ثم بعدها اعادة الاختبار على المجموعتين قد وجدت الباحثة ان المجموعة الاولى هي افضل من المجموعة الثانية وذلك بسبب تباعد الفترة الزمنية فالفترة القصيرة يستطيع اللاعب ان يتذكر الاختبار لأنها فترة قصيرة مقارنة بالنسبة لفترة 14 يوم

الكلمات المفتاحية : معامل ثبات ، الكرة الطائرة ، الفترة الزمنية

Stability of skill tests for young volleyball players coefficient depending on the time period to re-apply

Athraa Abdul Ilah Abdulsatar

Iraq. University of Baghdad. Faculty of Physical Education of Girls

Athraa Abdul Ilah_80@yahoo.com

Abstract

Testing and measurement are considered one of the most basic and essential topics in all fields especially in physical education. Tests are a way to collect data and information to show the behavior or performance in a particular athletic stance. The task of the tests is to reach athletes to the highest levels and achievements which elevate their level to achieve high athletic level. so ,scientists are trying to devise tests and means to benefit athletes in particular, for making them reach the highest advanced levels .Therefore, the researcher aims to study and determine the best and most appropriate period of time for the tests through the replay time after 7 days and again after 14 days of two groups of young players, and know the difference between these two groups in the time period for re-testing because the reliability coefficient refers to the accuracy and thoroughness and consistency . The method used to evaluate the mistakes when the test is applied twice for different time periods, and the researcher used the experimental method on a sample of young players of Volleyball whose number is 12. The sample was divided randomly by lot to the first two sets – re-test after 7 days and the second – the retest after 14 days and after a tribal tests and then later re-test on the two groups. The researcher has found that the first group is better than the second set because of the spacing of the period. In the short period of time, the player has to remember the test because it is a short period compared to the period of 14 days.

Key words : reliability coefficient, volleyball, period of time.

1- المقدمة

مما لاشك فيه ان تحقيق النتائج الرياضية العالية والوصول الى المستويات العليا اصبح الطابع المميز لعصرنا الحالي . وهذا التطور تطلب منا متابعة الرياضيين بشكل مستمر ومن جميع الجوانب سواء البدنية او المهارية او الوظيفية والنفسية من خلال اجراء الاختبارات والقياس باعتبارها اهم الوسائل لتطوير العملية التعليمية والتدريبية على حد سواء . فالاختبارات هي وسيلة لجمع البيانات والمعلومات لاطهار السلوك او الاداء في موقف رياضي معين .

ولهذا يسعى العديد من الباحثين والمدرّبين الرياضيين الى اتخاذ افضل واسرع الوسائل في مجال الاختبار التي تساعدهم للوصول بالانجاز الى اعلى المستويات الرياضية وتحقيق نتائج رياضية متقدمة في جميع الفعاليات الرياضية المختلفة .

لذا تكمن اهمية البحث في دراسة اعادة ثبات الاختبار للرياضي ومعرفة الفترة الزمنية المناسبة لثبات الاختبار التي تكون الانسب والادق في الاختبارات الرياضية

وكون الاختبارات والقياس احد الوسائل الاساسية والمهمة للوصول بالرياضيين الى اعلى المستويات لذا اريت الباحثة دراسة الفرق بين الفترة الزمنية الافضل والانسب للاختبار واعادته فلو أجرينا الاختبار نفسه على المجموعة نفسها مرتين متعاقبتين ، فلا بد من بعض التغير في العلامات ؛ بسبب التأرجح المؤقت في الذاكرة ، والانتباه ، والجهد ، والتعب والضغط النفسي والتخمين وغيرها من العوامل التي تؤثر على الثبات وقد تكون عوامل اخرى منها عوامل خارجية تؤثر في ثبات الاختبار.

لذلك ترغب الباحثة الى التعرف على الفترة الزمنية بين اعادة الاختبار بعد 7 ايام واعادة الاختبار بعد 14 يوم .

ويهدف البحث إلى

1- تحديد انسب الفترات الزمنية بين اجراء الاختبار واعادته والتي تسهم في تحقيق اعلى معاملات ثبات الاختبارات المهارية

2- التعرف على الفروق في تباين الفترة الزمنية لاعادة الاختبار عند استخراج القيم العددية لمعاملات ثبات الاختبارات المهارية .

2- إجراءات البحث

2-1 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة البحث

2-2 عينة البحث

تم اختيار لاعبي المركز التخصصي فئة الشباب بالكرة الطائرة والبالغ عددهم (12) لاعب من اصل 20 لاعب بعمر (15 - 18) سنة بالطريقة العمدية وقد قسمت الباحثة عينة البحث الى مجموعتين كل مجموعة (6) لاعبين المجموعة الاولى تودي اعادة الاختبار بعد 7 ايام والثانية تودي الاختبار بعد 14 يوم واجرت الباحثة التجانس والتكافؤ لعينة البحث .

جدول (1) يبين تجانس عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	179.08	2.15	180	-0.72
العمر التدريبي	سنة	2.58	1.72	2	0.527
الوزن	كغم	81.91	2.50	83	-0.597
العمر الزمني	سنة	16.25	1.13	17	-0.139

جدول (2) يبين التكافؤ بين المجموعتين

الوسائل الاحصائية الاختبارات	المجموعة الاولى س ع	المجموعة الثانية س ع	قيمة ت المحسوبة	النتيجة
دقة الارسال الطويل	37,2 2,5	36,9 3,1	0,14	غير معنوي
دقة استقبال من الارسال	19,16 3,48	17,83 3,86	0,62	غير معنوي

قيمة ت الجدولية عند درجة حرية 10 واحتمال خطأ 0,05

- 2-3-1 وسائل جمع المعلومات
- المراجع والمصادر العربية والاجنبية
 - الاختبارات والقياس
 - شبكة المعلومات العالمية (الانترنت)
 - المكتبة الافتراضية
 - استمارة الاستبانة لاستطلاع اراء الخبراء * (ملحق 1 و 2)
 - فريق العمل المساعد ** (ملحق 3)
 - التجربة الاستطلاعية
- 2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث
- ساعة توقيت
 - كرات طائرة قانونية عدد 30
 - استمارة تسجيل الاختبارات
 - ملعب كرة طائرة قانوني
 - صندوق خشبي
 - طباشير
 - شبكة
 - ميزان
 - اشرطة ملونة لتقسيم مناطق الاختبار
- 2-4-4 الاختبارات المستخدمة بالبحث
- تم اختيار الاختبارات المهارية قيد البحث بعد عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصون في مجال الاختبارات والقياس وهي اختبارات مقننة .
- 2-4-1 اختبار دقة الارسال الطويل (محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ، 1997، ص 209- 210)
- الغرض من الاختبار :
 - قياس دقة الارسال الطويل .
 - الادوات :
 - ملعب كرة طائرة ، 30 كرة طائرة
 - مواصفات الاداء

من المكان المخصص للارسال يقوم المختبر باداء الارسال نحو نصف الملعب الاخر ، بحيث يخصص عشرة ارسالات للمنطقة (أ) وعشرة ارسالات اخرى للمنطقة (ب) وعشرة ارسالات للمنطقة (ج) .

- التسجيل

* 4 نقاط لكل ارسال صحيح تسقط فيه الكرة داخل المربع المحدد .

* نقطتان لكل ارسال صحيح تسقط فيه الكرة داخل المربع المجاور للمربع المحدد .

2-4-2 اختبار دقة استقبال الارسال(محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم، 1997، ص 205-206)

- الغرض من الاختبار :

قياس دقة الاستقبال من الارسال .

- الادوات

ملعب كرة طائرة ، 30 كرة طائرة ، مرتبة او صندوق بحيث توضع المرتبة او الصندوق في مكان اللاعب العداء .

- مواصفات الاداء :

يقوم المختبر باستقبال الارسال واعداد الكرة على المرتبة بحيث يؤدي المختبر عشرة محاولات من كل مركز من المراكز الثلاثة الخلفية مركز أ ومركز ب ومركز ج هذا وعلى اللاعب الاخر ان يقوم بالارسال من المنطقة المخصصة للارسال في نصف الملعب الاخر .

- التسجيل :

* 4 نقاط لكل تمريرة صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة .

* 3 نقاط لكل تمريرة صحيحة تسقط فيها الكرة بحيث تلامس حدود المرتبة .

* نقطة لكل تمريرة تسقط فيها الكرة داخل حدود منطقة ال 3م .

2-5 التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على ثلاث لاعبين وهم من خارج التجربة الرئيسية من لاعبي المركز التخصصي للتعرف على المعوقات التي قد تواجه البحث خلال اجراء القياسات والاختبارات

2-6 التجربة الرئيسية

تم اجراء الاختبارات على عينة البحث للمجموعة الاولى يوم 4/7/2013 وللمجموعة الثانية يوم 7/7/2013 في الساعة الرابعة عصراً في منتدى شباب البياح وتم تثبيت كافة الظروف الزمانية والمكانية لغرض توحيد الاختبارات اثناء اعادتها على عينة البحث مرة ثانية ثم بعدها قامت الباحثة باعادة اجراء الاختبارات على افراد عينة البحث للمجموعة الاولى بعد (7) ايام بتاريخ (2013/7/11) (يوم 2013/7/21) للمجموعة الثانية بعد (14) يوم في الساعة الرابعة عصراً وتم مراعاة نفس الظروف الزمانية والمكانية في اعادة الاختبارات .

2-7 الوسائل الإحصائية (محمد بلال الزعبي وعباس الطلافحة، 2001، ص 191)

تم معالجة النتائج احصائياً بوساطة النظام الاحصائي spss وباستخدام القوانين الاتية :-
الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط ، قيمة (ت)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

تضمن هذا الباب عرضاً للنتائج وتحليلها ومناقشتها على وفق البيانات التي تم الحصول عليها بعد الانتهاء من اعادة الاختبار للمجموعتين ومن أجل معرفة نتائج الاختبارات في ضوء البيانات الاحصائية التي توصلت اليها الباحثة بعد إجراء الاختبارات واعادة الاختبار لعينة البحث ثم مناقشتها بعد تحويل النتائج الى جداول .

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية للاعبين الكرة الطائرة

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل ثبات الاختبار للمجموعة الاولى وللمهارتين قيد البحث

الاختبار الثاني		الاختبار الاول		المعالجات الإحصائية الاختبارات
معامل ثبات الاختبار	ع	س	ع	س
0,97	0,609	15,722	0,539	15,736
0,99	0,809	16,720	0,326	13,721

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل ثبات الاختبار للمجموعة الثانية وللمهارتين قيد البحث

الاختبار الثاني		الاختبار الاول		المعالجات الإحصائية الاختبارات
معامل ثبات الاختبار	ع	س	ع	س
0,632	0,325	14,42	0,42	12,325
0,672	0,73	15,243	0,64	14,324

جدول (5)

يبين دلالة الفروق بين المجموعتين الاولى والثانية في الاختبارات المهارية قيد البحث

						المعالجات
						الإحصائية
الدلالة	قيمة T	ع	س	ع	س	الاختبارات
معنوي	5,972	0,609	15,722	0,325	14,42	اختبار دقة الارسال الطويل
معنوي	4,052	0,809	16,720	0,73	15,324	اختبار دقة استقبال الارسال

قيمة ت الجدولية (2,23) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 10

2-3 عرض النتائج وتحليلها :

الجدول (3) يبين أن عينة البحث في اختبار دقة الارسال الطويل كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (15,73) والانحراف المعياري (0,53) ، وفي الاختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (15,72) والانحراف المعياري (0,60) .

أما بالنسبة لاختبار دقة استقبال الارسال كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (13,72) والانحراف المعياري (0,32) ، وفي الاختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (16,72) والانحراف المعياري (0,80) . والجدول (4) يبين أن عينة البحث في اختبار دقة الارسال الطويل كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (12,32) والانحراف المعياري (0,42) ، وفي الاختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (14,42) والانحراف المعياري (0,32) .

اما بالنسبة لاختبار دقة استقبال الارسال كان وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (14,32) والانحراف المعياري (0,64) ، وفي الاختبار البعدي أصبح وسطها الحسابي (15,24) والانحراف المعياري (0,73)

اما الجدول (5) فيبين دلالة الفروق بين المجموعتين الاولى والثانية في الاختبارات المهارية البعدية ففي اختبار دقة الارسال الطويل كان الوسط الحسابي (14,42) والانحراف المعياري (0,32) اما المجموعة الثانية كان الوسط الحسابي (15,72) والانحراف المعياري (0,60) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (5,98) اكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار دقة الارسال الطويل لصالح المجموعة التجريبية الاولى

اما في اختبار دقة استقبال الارسال في الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي (15,32) والانحراف المعياري (0,73) اما المجموعة الثانية فكان وسطها الحسابي (16,72) والانحراف المعياري (0,80) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (4,05) اكبر من القيمة الجدولية وهذا يدل علو وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية الاولى .

3-3 مناقشة النتائج :

من مراجعة الجداول (3و4) يتبين لنا إن الفترة الزمنية لاعادة الاختبار بعد 7 ايام هي انسب فترة زمنية لاعادة الاختبار لان ذلك مرتبط بعامل التذكر لديهم وبذلك تتفق الباحثة مع (عبدالله الصمادي وماهر الدرايع، 2004، ص194-195) "

يتذكر الفرد كثيراً المعلومات عند اعادة الاختبار اذا كانت الفترة الزمنية الفاصلة قصيرة مما يؤدي الى حصول افراد المجموعة على نتائج افضل في الاختبار الثاني ويؤثر على معامل الثبات " . فضلاً عن ان الزمن له تاثير مهم جداً في اعادة الاختبار ويذكر عبدالله الصمادي وماهر الدرايع " ان عامل الزمن يعتبر من اهم العوامل المؤثرة على طريقة اعادة الاختبار حيث اذا كانت الفترة الزمنية قصيرة فانه يجعل اثر انتقال المعلومات الى التذكر والى التدريب والمزاج " ، وترى الباحثة ان طول الفترة الزمنية فانه يجعل النتيجة متأثرة باكتساب المعلومات الجديدة وكلما زادت الفترة الفاصلة فانها تدخل عامل او متغير على عملية التذكر واسترجاع المعلومات منها تعلم مهارات اخرى لفعاليات اخرى قد تؤثر على اضافة معلومات جديدة تمحي المعلومات السابقة وبالتالي تقلل من عملية استرجاع المعلومات فضلاً ان طول الفترة الزمنية بشكل كبير ينخفض الثبات ويختلف أثر طول المدة في الاختبار الآخر . وبذلك فان عامل الزمن مهم جداً وضروري خاصة اذا كانت فترة اعادة الاختبار بين 4 الى 7 ايام يستطيع الفرد من تذكر جميع المعلومات المتعلقة بالمهارات وهذا ما اثبتته الباحثة تحقيقاً لاهداف البحث .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

- 1- وجود فروق معنوية بين المجموعة الاولى والمجموعة الثانية في الاختبارات المهارية بالكرة الطائرة .
- 2-4 التوصيات :
- 1- مراعاة الفترة الزمنية لاعادة الاختبارات المهارية عند ايجاد معاملات الثبات .
- 2- اجراء دراسات مشابهة للالعاب الرياضية الاخرى .
- 3- التركيز على اهمية عامل الزمن في اعادة الاختبارات المهارية لما لها اثر في الحصول على نتائج ايجابية في اعادة الاختبارات .

المصادر

- عبد الله الصمادي وماهر الدرابيع ؛ القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ط1 ، (الاردن دار وائل للنشر والتوزيع ، 2004) .
- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم؛ الاسس العلمية بالكرة الطائرة؛ ط1: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997) .
- محمد بلال الزعبي و عباس الطلافحة ؛ النظام الإحصائي (Spss) فهم وتحليل البيانات الإحصائية. ط1: (عمان ، دار وائل للطباعة والنشر، 2001) .
- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم بدني - مهاري - معرفي - نفسي - تحليلي ، ط1 (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997) .

الأستاذ المحترم

تحية طيبة

تروم الباحثة بإجراء البحث الموسوم بـ (دراسة مقارنة لتباين الفترة الزمنية لإعادة الاختبار وتأثيره على ثبات بعض الاختبارات المهارية للاعبين الشباب بالكرة الطائرة) .
ونظرا لمكانتكم العلمية البارزة فقد حرصت الباحثة على اخذ رأيكم في تحديداهم المتغيرات المهارية في الكرة الطائرة المناسبة للبحث بوضع علامة (صح) أمام الاختبار المناسب والملائم للبحث .
مع فائق احترامي وتقديري لحضرتكم

الاسم :

اللقب العلمي :

التخصص :

مكان العمل :

التاريخ :

التوقيع :

الباحثة

استمارة استبانة لتحديد أهم المتغيرات المهارية بالكرة الطائرة

الدرجة حسب الأهمية	المتغيرات المهارية
--------------------	--------------------

5	3	2		1	0 4	
						الارسال
						الاستقبال
						الاعداد
						الضرب الساحق
						حائط الصد
						الدفاع عن الملعب

الدرجة حسب الاهمية							
5	4	3	2	1	0	الاختبارات المهارية	ت
						دقة الارسال الطويل	1
						دقة الارسال القصير	2
						دقة الارسال للنقاط الصعبة	
						دقة الاستقبال من الارسال	

ملحق (2)

أسماء الأساتذة الخبراء ودرجاتهم العلمية ومجال اختصاصهم ومكان عملهم

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	مؤيد عبدالله	استاذ	اختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية_جامعة بغداد
2	لمى سمير	استاذ مساعد	تعلم - الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية_جامعة بغداد
3	نجلاء عباس	استاذ مساعد	طرق تدريس - الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية_جامعة بغداد
4	سهاد قاسم	استاذ مساعد	الكرة الطائرة - تدريب	كلية التربية الرياضية_جامعة بغداد
5	طارق علي يوسف	استاذ مساعد	اختبارات وقياس	كلية الفنون الجميلة _جامعة بغداد
6	ماهر عبدالاله	مدرس	الكرة الطائرة تدريب	كلية التربية الرياضية_جامعة بغداد

ملحق (3)

يبين اسماء الفريق المساعد

ت	الاسم	الصفة
1	ماهر عبد الإله	مدرس - جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
2	رائد عبد الإله	مدرب كرة طائرة منتدى شباب البياح