

تقويم أداء القيادات الرياضية الأكاديمية لكليات التربية الأساسية على وفق بعض مبادئ نموذج
بالدرج للجودة

م.د. محمد علي جلال

العراق. الجامعة المستنصرية . كلية التربية الأساسية . قسم التربية الرياضية

Muhammad Ali_75@yahoo.com

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توفر الجودة الإدارية داخل أقسام التربية الرياضية في كليات التربية الأساسية في العراق وقد تكونت عينة الدراسة من (79) تدريسي وتدرسية ، وقد تم أخذ العينة بطريقة عشوائية من أقسام التربية الرياضية في كليات التربية الأساسية في العراق وقد استخدم الباحث استبانة تقويم أداء القيادات الرياضية الأكاديمية، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن إن الجنس يؤثر على موضوعية واستقرار عملية التقويم في المجالات التربوية. وكذلك مدة الخدمة على موضوعية واستقرار عملية التقويم في المجالات التربوية. وكذلك تؤثر (الشهادة) على موضوعية واستقرار عملية التقويم في المجالات التربوية.

وقد أوصى الباحث على ضرورة العمل على تعزيز مبدأ التركيز على المستفيد الطالب لأنهم يشكلون المحور الأساس في إدارة الجودة الشاملة، ويمكن أن يكون ذلك من خلال الاستمرار في الاستماع إليهم للتعرف أكثر على متطلباتهم، وتوقعاتهم والإيفاء بها. ويوصي الباحث بأجراء دراسة مستقبلية على كليات وأقسام التربية الرياضية ومن وجهة نظر الطلاب والمجتمع .

الكلمات المفتاحية : القيادات الرياضية ، الأكاديمية ، بالدرج للجودة

Evaluate the performance of Sports Leadership Academy for basic education colleges on according to some principles of quality model Baldrig

Ap.Dr. Muhammad Ali Jalal

Iraq. University of Mustanssiryia. College of Basic Education. Department of Physical Education

Muhammad Ali_75@yahoo.com

Abstract

The study aimed identify the quality of management within the physical education departments in colleges of basic education in Iraq. The sample of the study consisted of 79 male and female teaching staff, and it has been taken randomly in Physical Education departments in the faculties of basic education in Iraq. The researcher used a questionnaire evaluating academic performance of sports leaders. The Findings of the study have resulted that gender affect the objectivity of the evaluation process and stability in the educational fields. Moreover, the length of service on the objectivity and the stability of the evaluation process in educational fields. In addition, certificate affects on the objectivity and the stability of the evaluation process in educational fields.

The researcher recommended the need to work on strengthening the principle of focusing on the beneficiary student because they form the basic axis in total quality management. It can be done by continuing to listen to them to learn more about their needs and expectations and fulfill them. Also, the researcher recommends conducting a prospective study on the faculties and departments of physical education from the point of view of the students and the community.

Key words: Sports Leadership, Academy, Baldrij for Quality.

1- المقدمة

إنَّ التطور السريع لحركة العلم والتكنولوجيا في مجالات الحياة اليومية كافة تحقق ما لم تحققه البشرية في القرون السابقة من تطور علمي وثورة تكنولوجية، إذ سيطرت هذه الثورة العلمية على ملامح الحضارة ويقول (صوب الله ، 2007) بات واضحاً أن العالم يستعد لحضارة جديدة مختلفة اختلافاً جذرياً عن الحضارات السابقة التي عرفها الإنسان حتى اليوم ، إن هذا التطور قد ألقى على عاتق الإنسان مشكلة السيطرة عليها وتكيفها لمستلزمات حياته ، لا مجرد تكيفه لظروفها . ان تقويم مؤسسات التعليم العالي لكي تؤدي دورها بفاعلية وكفاية يتطلب إدارة واعية ومتطورة وذكية ذات مستوى من الكفاية والقدرة وتعد القيادة مهمة وحيوية من حيث علاقتها بإدخال وتنفيذ إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي ومن المؤكد أن نجاح عملية إدارة الجودة الشاملة يعتمد بدرجة كبيرة على القيادة وأيضاً على إدراك القائد بضرورة توفير النوع المناسب من الأداء الإداري الصحيح . ويقول (السامرائي ، 2000 ، ص3)

يعد التقويم من العمليات الأساسية للعمل الإداري الجماعي، إذ يتم خلاله تشخيص جوانب القوة وجوانب الضعف لمختلف الأعمال . والقيادة الناجحة لأي قسم أكاديمي أو لأي مستوى آخر من مستويات التعليم العالي تستجيب للقيادة المرؤوسين ، لأنها تدرك أن تلك الأقسام تتكون من أفراد متميزين علمياً ومهنيًا ، وان رئيس القسم ما هو إلا فرد مقدم بين أكفاء ، ومن هنا يذكر (الخولي 2005) كانت اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو رئيس القسم وأدائه الإداري والعلمي مقياساً أكيداً لنجاح القسم وقدرته على تحقيق غايات الجامعة و الكلية وسياستها ومنطلقاً مضموناً لتحديد طبيعة ذلك الأداء وقاعدة موضوعية لتباين مكامن الخلل فيه ثم اقتراح الحلول والخطوات المناسبة لمعالجة أوجه القصور في ذلك الأداء .

ومن هنا برزت أهمية البحث في التعرف مدى تطبيق القيادات الإدارية الأكاديمية المتمثلة برؤساء أقسام التربية الرياضية في كليات التربية الأساسية . وتكمن مشكلة البحث في التعرف على مستوى الأداء الإداري لقيادات التربية الرياضية الأكاديمية لكليات التربية الأساسية على وفق

بعض مبادئ ديمنج وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية . و تتحدد المشكلة بالإجابة على

التساؤل التالي :

- ما مستوى الأداء لدى القيادات الرياضية الأكاديمية لكليات التربية الأساسية على وفق بعض مبادئ ديمنج . ويهدف البحث للتعرف على مدى توفر الجودة الإدارية داخل أقسام التربية الرياضية في كليات التربية الأساسية في العراق والى ماذا يعزى توفرها لمتغيرات (الجنس , سنوات الخدمة , والمؤهل العلمي) .

2- إجراءات البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي , لكونه من أكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة الدراسة , لان المنهج الوصفي هو (محبوب:2002) " التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع، والاتجاهات والميول، والرغبات والتطور اذ يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية " .

2-1 عينة البحث :

عمد الباحث إلى اختيار عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس في أقسام التربية الرياضية لكليات التربية الأساسية في العراق 2014/2013 وقد بلغ عددهم (79) هيئة تدريس. موزعين

حسب الجدول (1)

جدول (1) يبين توزيع العينة حسب متغير (الجنس, المؤهل العلمي, سنوات الخدمة)

سنوات الخدمة		المؤهل العلمي		الجنس		أقسام التربية الرياضية
أكثر من 5	اقل من 5	دكتوراه	ماجستير	إناث	ذكور	
28	6	10	24	15	19	قسم التربية الرياضية المستنصرية
8	7	12	4	2	14	قسم التربية الرياضية ديالى
13	16	18	11	4	25	قسم التربية الرياضية الموصل
49	30	40	39	21	58	المجموع
79		79		79		
79						

2-2 أداة البحث:

عمد الباحث إلى اعتماد استبانة (المعموري:2013) مقننة على البيئة العراقية لتقويم الأداء للقيادات الرياضية الأكاديمية على وفق بعض مبادئ جائزة مالكوم بالدريج ، آذ اشتملت هذه الاستبانة على (39) فقرة توزعت على أربعة مجالات هي:

1- القيادة الإدارية .

2- التخطيط الاستراتيجي.

3- تأكيد جودة المستلزمات العلمية والمنتجات.

4- المعلومات (الاتصال) وتحليلها.

2-3 الأسس العلمية للأداة :

2-3-1 صدق أداة البحث :

لابد للأداة أن تتسم بالصدق, إذ أن صدق الأداة يمثل احد الوسائل المهمة في الحكم على صلاحية الأداة وأن الأداة الصادقة تقيس ما وضعت أصلا لقياسه. (الزبيدي:2003).
تم التحقق من الصدق الظاهري لأداة البحث من خلال عرضها على (11) خبيراً في الإدارة التربوية والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي والرياضي ملحق(1).

2-3-2 ثبات اداة البحث

الثبات مؤشر لمدى الاتساق, أو الثبات يعني إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد الاختبار على نفس العينة ونفس الظروف .

تم تطبيق الاستبانة وإعادة التطبيق على عينة مؤلفة من (10) تدريسا من أعضاء الهيئة التدريسية في قسم التربية الرياضية/ كلية التربية الأساسية ومن خارج عينة الدراسة وبفاصل زمني قدرة (10) أيام . وبعد جمع الإجابات وتبويبها وتحليلها بلغ معامل الارتباط (الثبات) بين نتائج التطبيقين (0.83) ويعد هذا المعامل قويا مما يؤكد ثبات الإجابات واستقرارها .

2-4 الاستبانة بصورة النهائية :

بعد أن تم تأكيد صدق الأداة وثباتها , وضعت في الجزء الأول (حقائق) تتعلق بالمجيب(الجنس , المؤهل العلمي , سنوات الخدمة) مع تعليمات الإجابة.

أما الجزء الثاني من الاستبانة فقد احتوى على عبارات الاستبانة بصورتها النهائية المؤلفة من (39) عبارة موزعه على أربع محاور وهي كما مبينة في الجدول(2).

جدول (2)

يبين الاستمارة بصورة النهائية

الرقم	المحاور	عدد العبارات
1	القيادة الإدارية	10
2	التخطيط الاستراتيجي	10
3	تأكيد جودة المستلزمات العلمية والمنتجات	9
4	المعلومات (الاتصال) وتحليلها	10
	المجموعة	39

قد اعتمد مقياس ليكرت خماسي التدرج الذي يطلب من المستجيب أن يحدد موقفه من كل عبارة بإجابة واحدة على الخيارات المحددة وهذا القياس يكون غالباً من خمسة خيارات متدرجة، والدراسة الحالي كانت خياراته (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) ولكي تترجم هذه الخيارات إلى أرقام فقد أعطي كل مستوى أو خيار نقاط تدرج من (1-5).

2-5 الوسائل الإحصائية

عمد الباحث إلى استخدام الحقيبة الإحصائية Spss لاستخراج ما يأتي :

- 1- الانحراف المعياري والوسط الحسابي .
- 2- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- 3- الاختبار التائي (T.Test) لعينة واحدة

3- عرض ومناقشة النتائج

للتعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث في مستوى أداء القيادات الرياضية الأكاديمية على وفق جائزة مالكوم بالدريج تبعا لمتغيرات (الجنس , سنوات الخدمة, المؤهل العلمي) ولتحقيق ذلك سيجري عرض استجابات أفراد عينة البحث بحسب المتغيرات أعلاه كما يأتي:

3-1 متغير الجنس :

استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T. test, وذلك للتعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث حسب هذا المتغير وجدول (3) يبين الفروق في استجابات أفراد عينة البحث في أقسام التربية الرياضية/كليات التربية الأساسية بحسب متغير الجنس .

جدول(3)

يبين الفروق في استجابات أفراد عينة البحث بحسب متغير الجنس

المجال	الذكور (58)		الإناث (21)		القيمة التائية		الدلالة
	س	ع	س	ع	المحسوبة	الجدولية	
م 1	26,9341	2,93167	26,2864	2,56692	3,418	1,96	دالة
م 2	21,9805	2,63967	21,4088	2,30973	3,351		دالة
م 3	26,9216	2,93144	26,3011	2,57225	3,271		دالة
م 4	26,7819	3,06586	26,1586	2,62216	3,178		دالة
المجموع	102,6181		100,1549				

يتبين من نتائج جدول(3) أن هنالك تفاوت في استجابات أفراد عينة البحث من الذكور والإناث في تقدير تقويم الأداء لقيادات الرياضية الأكاديمية لكليات التربية الأساسية على وفق بعض نماذج بالدريج وكما يلي :

أولاً: مجال القيادة الإداري :

حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجال القيادة الإدارية (26,9341) للذكور وهو أعلى من المتوسط الحسابي البالغ (26,2864) للإناث .

استخرج الباحث القيمة التائية المحسوبة لفقرات المجال ، إذ بلغت (3,418) درجة ، أما القيمة الجدولية ، فقد بلغت في هذا المجال (1,96) عند درجة حرية (77) ومستوى دلالة (0,05)، إذ يلاحظ أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية ، وهذا يدل على أن الفرق معنوي في هذا المجال .

ثانيا: التخطيط الاستراتيجي :

حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجال التخطيط الاستراتيجي (21,9805) للذكور وهو أعلى من المتوسط الحسابي البالغ (21,4088) للإناث .

استخرج الباحث القيمة التائية المحسوبة لفقرات المجال ، إذ بلغت (3,351) درجة ، أما القيمة الجدولية ، فقد بلغت في هذا المجال (1,96) عند درجة حرية (77) ومستوى دلالة (0,05)، إذ يلاحظ أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية ، وهذا يدل على أن الفرق معنوي في هذا المجال .

ثالثا: تأكيد جودة المستلزمات العلمية والمنتجات

حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجال تأكيد جودة المستلزمات العلمية والمنتجات (26,9216) للذكور وهو أعلى من المتوسط الحسابي البالغ (26,3011) للإناث .

استخرج الباحث القيمة التائية المحسوبة لفقرات المجال ، إذ بلغت (3,271) درجة ، أما القيمة الجدولية ، فقد بلغت في هذا المجال (1,96) عند درجة حرية (77) ومستوى دلالة (0,05)، إذ يلاحظ أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية ، وهذا يدل على أن الفرق معنوي في هذا المجال .

رابعا: المعلومات (الاتصال) وتحليلها

حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجال المعلومات (الاتصال) وتحليلها (26,7819) للذكور وهو أعلى من المتوسط الحسابي البالغ (26,1586) للإناث .

استخرج الباحث القيمة التائية المحسوبة لفقرات المجال ، إذ بلغت (3,178) درجة ، أما القيمة الجدولية ، فقد بلغت في هذا المجال (1,96) عند درجة حرية (77) ومستوى دلالة

(0,05)، إذ يلاحظ أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية ، وهذا يدل على أن الفرق معنوي في هذا المجال .

3-2 متغير سنوات الخدمة

من أجل التعرف على الفروق في استجابات الهيئة التدريسية بحسب متغير سنوات الخدمة كما مبين في الجدول (4) تم استخدام الاختبار التائي t-test .

الجدول (4) يبين استجابات العينة بحسب متغير سنوات الخدمة

المجال	أقل من 5(30)		أكثر من 5(49)		القيمة التائية		الدالة
	س	ع	س	ع	المحسوبة	الجدولية	
م 1	39,2143	5,82403	34,7926	5,82403	6,330	1,96	دالة
م 2	50,3304	5,99307	44,8936	6,07523	7,535		دالة
م 3	48,0513	4,16722	42,4751	5,95208	5,644		دالة
م 4	52,6154	5,53275	46,0728	6,30861	6,132		دالة
المجموع	190,211		168,233				

أولاً: مجال القيادة الإداري :

يتبين من الجدول (4) إن الهيئة التدريسية الذين لهم خدمة أكثر من 5 سنوات قد تفوقوا على الهيئة التدريسية الذين لهم خدمة أقل من 5 سنوات في مجال القيادة الإداري ، إذ بلغ الوسط الحسابي للهيئة التدريسية الذين لهم خدمة 5 سنوات فأكثر (39,2143) درجة ، أما الوسط الحسابي للهيئة التدريسية الذين خدمتهم أقل من 5 سنوات فقد بلغ (34,7926) درجة ، ولتحديد معنوية الفروق ، استخرج الباحثون القيمة التائية المحسوبة لفقرات المجال ، إذ بلغت (6,190) درجة، عند درجة حرية (77) ومستوى دلالة (0,05) وللاختبار ، إذ يلاحظ أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية الحرجة ، وهذا يدل على أن الفرق معنوي في هذا المجال ، لصالح 5 سنوات فأكثر .

ثانياً: التخطيط الاستراتيجي :

يتبين من الجدول (4) إن الهيئة التدريسية الذين لهم خدمة أكثر من 5 سنوات قد تفوقوا على الهيئة التدريسية الذين لهم خدمة أقل من 5 سنوات في مجال التخطيط الاستراتيجي ، إذ بلغ الوسط الحسابي للهيئة التدريسية الذين لهم خدمة 5 سنوات فأكثر (50,3304) درجة ، أما الوسط الحسابي للهيئة التدريسية الذين خدمتهم أقل من 5 سنوات فقد بلغ (44,8936) درجة ، ولتحديد معنوية الفروق ، استخرج الباحثون القيمة التائية المحسوبة لفقرات المجال ، إذ بلغت (7,535) درجة، عند درجة حرية (77) ومستوى دلالة (0,05) وللاختبار ، إذ يلاحظ أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية الحرجة ، وهذا يدل على أن الفرق معنوي في هذا المجال ، لصالح 5 سنوات فأكثر .

ثالثاً: تأكيد جودة المستلزمات العلمية والمنتجات

يتبين من الجدول (4) إن الهيئة التدريسية الذين لهم خدمة أكثر من 5 سنوات قد تفوقوا على الهيئة التدريسية الذين لهم خدمة أقل من 5 سنوات في مجال تأكيد جودة المستلزمات العلمية والمنتجات، إذ بلغ الوسط الحسابي للهيئة التدريسية الذين لهم خدمة 5 سنوات فأكثر (48,0513) درجة ، أما الوسط الحسابي للهيئة التدريسية الذين خدمتهم أقل من 5 سنوات فقد بلغ (42,4751) درجة ، ولتحديد معنوية الفروق ، استخرج الباحثون القيمة التائية المحسوبة لفقرات المجال ، إذ بلغت (5,644) درجة، عند درجة حرية (77) ومستوى دلالة (0,05) وللاختبار ، إذ يلاحظ أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية الحرجة ، وهذا يدل على أن الفرق معنوي في هذا المجال ، لصالح 5 سنوات فأكثر .

رابعاً: المعلومات (الاتصال) وتحليلها

يتبين من الجدول (4) إن الهيئة التدريسية الذين لهم خدمة أكثر من 5 سنوات قد تفوقوا على الهيئة التدريسية الذين لهم خدمة أقل من 5 سنوات في مجال المعلومات (الاتصال) وتحليلها ، إذ بلغ الوسط الحسابي للهيئة التدريسية الذين لهم خدمة 5 سنوات فأكثر (52,6154) درجة ، أما الوسط الحسابي للهيئة التدريسية الذين خدمتهم أقل من 5 سنوات فقد بلغ (46,0728) درجة ، ولتحديد معنوية الفروق ، استخرج الباحثون القيمة التائية المحسوبة لفقرات المجال ، إذ بلغت (6,132) درجة، عند درجة حرية (77) ومستوى دلالة (0,05) وللاختبار ، إذ يلاحظ أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية الحرجة ، وهذا يدل على أن الفرق معنوي في هذا المجال ، لصالح 5 سنوات فأكثر .

3-3 متغير الشهادة :

من أجل التعرف على الفروق في استجابات الهيئة التدريسية بحسب متغير الشهادة كما مبين في الجدول (5) تم استخدام الاختبار التائي t-test.

الجدول (5)

يبين استجابات العينة بحسب متغير الشهادة

الدالة	القيمة التائية		الماجستير (39)		الدكتوراه (40)		المجال
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س	
دالة	1,96	3,485	3,16205	38,5450	3,84140	39,3878	م 1
دالة		3,305	3,17273	32,5678	3,83981	39,3676	م 2
دالة		8,050	3,55210	38,1806	3,55210	40,1062	م 3
دالة		7,813	3,15908	30,4821	2,83919	32,1475	م 4

أولاً: مجال القيادة الإداري :

يتبين من الجدول (5) إن الهيئة التدريسية الذين يحملون شهادة (الدكتوراه) قد تفوقوا على الهيئة التدريسية الذين يحملون شهادة (الماجستير) في مجال القيادة الإداري ، إذ بلغ الوسط الحسابي للهيئة التدريسية الذين يحملون شهادة (الدكتوراه) (39,3878) درجة ، أما الوسط الحسابي للهيئة التدريسية الذين يحملون شهادة (الماجستير) فقد بلغ (38,5450) درجة ، ولتحديد معنوية الفروق ، استخرج الباحثون القيمة التائية المحسوبة لفقرات المجال ، إذ بلغت (3,485) درجة ، عند درجة حرية (77) ومستوى دلالة (0.05) وللاختبار ، إذ يلاحظ أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية الحرجة ، وهذا يدل على أن الفرق معنوي في هذا المجال ، لصالح الهيئة التدريسية الذين يحملون شهادة (الدكتوراه) .

ثانياً: التخطيط الاستراتيجي :

يتبين من الجدول (5) إن الهيئة التدريسية الذين يحملون شهادة (الدكتوراه) قد تفوقوا على الهيئة التدريسية الذين يحملون شهادة (الماجستير) في مجال التخطيط الاستراتيجي ، إذ بلغ الوسط الحسابي للهيئة التدريسية الذين يحملون شهادة (الدكتوراه) (39,3676) درجة ، أما الوسط الحسابي للهيئة التدريسية الذين يحملون شهادة (الماجستير) فقد بلغ (32,5678) درجة ، ولتحديد معنوية الفروق ، استخرج الباحثون القيمة التائية المحسوبة لفقرات المجال ، إذ بلغت (3,305) درجة، عند درجة حرية (77) ومستوى دلالة (0,05) وللاختبار ، إذ يلاحظ أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية الحرجة ، وهذا يدل على أن الفرق معنوي في هذا المجال ، لصالح الهيئة التدريسية الذين يحملون شهادة (الدكتوراه) .

ثالثا: تأكيد جودة المستلزمات العلمية والمنتجات

يتبين من الجدول (5) إن الهيئة التدريسية الذين يحملون شهادة (الدكتوراه) قد تفوقوا على الهيئة التدريسية الذين يحملون شهادة (الماجستير) في مجال القيادة الإداري ، إذ بلغ الوسط الحسابي للهيئة التدريسية الذين يحملون شهادة (الدكتوراه) (40,1062) درجة ، أما الوسط الحسابي للهيئة التدريسية الذين يحملون شهادة (الماجستير) فقد بلغ (38,1806) درجة ، ولتحديد معنوية الفروق ، استخرج الباحث القيمة التائية المحسوبة لفقرات المجال ، إذ بلغت (8,050) درجة، عند درجة حرية (77) ومستوى دلالة (0,05) وللاختبار ، إذ يلاحظ أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية الحرجة ، وهذا يدل على أن الفرق معنوي في هذا المجال ، لصالح الهيئة التدريسية الذين يحملون شهادة (الدكتوراه) .

رابعا : المعلومات (الاتصال) وتحليلها

يتبين من الجدول (5) إن الهيئة التدريسية الذين يحملون شهادة (الدكتوراه) قد تفوقوا على الهيئة التدريسية الذين يحملون شهادة (الماجستير) في مجال القيادة الإداري ، إذ بلغ الوسط الحسابي للهيئة التدريسية الذين يحملون شهادة (الدكتوراه) (32,1475) درجة ، أما الوسط الحسابي للهيئة التدريسية الذين يحملون شهادة (الماجستير) فقد بلغ (30,4821) درجة ، ولتحديد معنوية الفروق ، استخرج الباحث القيمة التائية المحسوبة لفقرات المجال ، إذ بلغت (7,813) درجة، عند درجة حرية (77) ومستوى دلالة (0,05) وللاختبار ، إذ يلاحظ أن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية الحرجة ، وهذا يدل على أن الفرق معنوي في هذا المجال ، لصالح الهيئة التدريسية الذين يحملون شهادة (الدكتوراه) .

1- الخاتمة :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها استنتج الباحث ما يلي:

- 1- يؤثر الجنس على موضوعية و استقرار عملية التقويم في المجالات التربوية.
- 2- تؤثر مدة الخدمة على موضوعية و استقرار عملية التقويم في المجالات التربوية.
- 3- يؤثر (الشهادة) موضوعية و استقرار عملية التقويم في المجالات التربوية.

واوصى الباحث بما يلي:

- 1- إن نجاح تطبيق مبادئ مالكوم بالدريج للجودة الشاملة يعتمد بالضرورة على مدى فناعة القيادات الرياضية الأكاديمية العليا أولاً والتزامها، ودعمها ثانياً لمنهج إدارة الجودة الشاملة. لذلك ينبغي أن يتم تطبيق مبدأ الجودة الشاملة في أقسام التربية الرياضية بشكل فعال .
- 2- ضرورة العمل على تعزيز مبدأ التركيز على المستفيد الطالب لأنهم يشكلون المحور الأساس في إدارة الجودة الشاملة، ويمكن أن يكون ذلك من خلال الاستمرار في الاستماع إليهم للتعرف أكثر على متطلباتهم، وتوقعاتهم والإيفاء بها.
- 3- إجراء دراسة مستقبلية على كليات وأقسام التربية الرياضية ومن وجهه نظر الطلاب والمجتمع .

المصادر

- صوب الله ، كاظم عبد الله ، (2007) ، الكفايات اللازمة للمشرف الاختصاصي التربوي
لمادة التربية الفنية في المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- السامرائي، بلسم احمد علي، تقويم أداء الأقسام العلمية في الكليات الأهلية، دراسة
ميدانية، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، 2000.
- الخولي، عليان عبد الله (2005) القسم الأكاديمي في الجامعة، المفهوم والدور،
مجلة الجودة في التعليم العالي ، الجامعة الإسلامية ، مجلد 1، عدد 2، غزة، ص 13-20.
- المعموري، سلام (2013) تقويم الأداء الإداري لعمداء كليات ورؤساء أقسام التربية
الرياضية على وفق متطلبات الجودة الشاملة . أطروحة دكتوراه، العراق، بغداد.
- وجيه محبوب ، احمد بدري : البحث العلمي ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي
والبحث العلمي ، 2002.
- الزبيدي ، هيثم كامل ، (2003)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار
الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة .

أسماء الخبراء

ت	اللقب العلمي	الأسماء	التخصص	مكان العمل
1	أ.د.	عدنان غائب	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
2	أ.د.	محمود سلمان داود الربيعي	ط . ت	جامعه بابل/كلية التربية الرياضية
3	أ.د.	نشعه كريم عذاب	ارشاد تربوي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
4	أ.د.	أيمن حمد شهاب	علم نفس الرياضي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
5	أ.د.	حسن ناجي	أدارة وتنظيم	جامعه بغداد/كلية التربية الرياضية
6	أ.د.	جلال العبادي	أدارة وتنظيم	جامعه بغداد/كلية التربية الرياضية
7	أ. د	إسماعيل محمد رضا	مناهج بحث	جامعه بغداد/كلية التربية الرياضية
8	أ.د.	هشام محمد ناصر	ط . ت	جامعه بغداد/كلية التربية الرياضية
9	أ.	علي سموم الفرطوسي	اختبارات وقياس	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
10	أ.د.	عبد الله المشهداني	ط. ت	جامعه بغداد/كلية التربية الرياضية
11	أ.م.د.	كريم ناصر علي	أدارة تربوية	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة....

يقوم الباحث بأجراء دراسة بعنوان " تقويم أداء القيادات الرياضية الأكاديمية لكليات التربية الأساسية على وفق بعض مبادئ نموذج بالدريج للجودة " وهو بصدد تطبيق استبانة للحصول على البيانات اللازمة لذلك , الاستبانة مكونة من قسمين , يتكون القسم الأول من معلومات شخصية , ويتكون القسم الثاني من أربع محاور وهي : ((القيادة الإدارية .التخطيط للجودة .تأكيد جودة المستلزمات العلمية والمنتجات. المعلومات (الاتصال) وتحليلها)).

ويتضمن كل محور مجموعه من العبارات لتقويم الأداء للقيادات الرياضية الأكاديمية لتدريسي قسم التربية الرياضية ببعض المتغيرات الديموغرافية .

وقد تم وضع سلم خماسي أمام كل عبارة من عبارات الاستبيان يرجى وضع إشارة (√) أمام كل عبارة من عبارات الاستبانة بما يناسب رأيك. يرجى عدم ترك عبارة بدون إجابة علما بأن البيانات التي سيتم جمعها تعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي , فلا حاجة لكتابة اسمك .

مع صادق الشكر والتقدير والامتنان "

القسم الأول :

الجنس : أنثى ذكر .
المؤهل العلمي : ماجستير دكتوراه .
سنوات الخدمة: أقل من 10 11-20 21-30 31- فأكثر .

الباحث

ت	المحور الأول : القيادة الفعالة				
	بدرجة				
	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا

					يعمل دائما على تطوير نظام الجودة بما يتناسب مع إمكانيات القسم وتعليمات وزارة التعليم العالي .	1
					يعمل على دمج نظام الجودة في النظام العام إداريا وتربويا وتعليميا بحيث يكون مألوف لجميع الهيئات التدريسية .	2
					يعمل على تحقيق أهداف التربية الرياضية للكلية والقسم في حدود مسؤولياته .	3
					يوظف طاقاته الشخصية في التأثير على جهود الآخرين .	4
					يتقبل الآراء النقدية البناءة التي تسهم في تطوير العملية التعليمية بصورة صحيحة.	5
					يشارك التدريسيين في اتخاذ القرار التي تخص القسم.	6
					يوجه أعضاء الهيئة التدريسية للقيام بأعمالهم بجدية وتفاني في العمل.	7
					يعمل على جذب المدربين أصحاب الكفاءات العلمية ذات الخبرات العالية القسم.	8
					له القدرة على التوقع وخاصة للمشكلات الطارئة وكيفية معالجتها قبل حدوثها بطرق غير مألوفة	9
					يطبق نظاما فعالا للرقابة على أداء الهيئات التدريسية بهدف تقويم انجازهم.	10
بدرجة					المحور الثاني: التخطيط للجودة	ت
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	العبارات	

					يعتمد رؤية مستقبلية وشاملة في تحقيق أهداف القسم	1
					يعمل على توزيع الواجبات الإدارية وكل تدريسي حسب اختصاصه الدقيق.	2
					يمتلك خطط واضحة وبناءة لأجراء التغيرات في القسم وصولاً إلى نظام الجودة الشاملة	3
					يشجع التدريسيين على صقل مواهب الطلبة للحصول على أبطال رياضيين .	4
					يسعى دائماً على نشر أهمية جودة التعليم بين الهيئات التدريسية و الموظفين الإداريين.	5
					يشخص البيئة الداخلية القسم والبيئة الخارجية (المجتمع) بشكل علمي وتعاوني.	6
					يخطط للحصول على بطولات ونتائج رياضية متميزة.	7
					يشجع الهيئات التدريسية على الابتكار والإبداع وإيجاد الوسائل لتحقيق أهداف القسم	8
					يستخدم البحث العلمي في صياغة خطط التطوير القسم	9
					يشجع التدريسيين على العمل باتجاه الإنجاز والجودة في العمل التدريسي.	10

بدرجة					المحور الثالث : توفير المستلزمات العلمية والمكتبة
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً	العبارات

					يكافأ البحوث العلمية الرصينة والأصيلة بمكافأة نقدية او عينية.
					يعمل على توفير مكتبة الالكترونية القسم لتلبية احتياجات القارئ والباحثين.
					يعمل على توفير برامج تدريبية ومدربين متخصصين في تطوير طرائق التدريس في التربية الرياضية.
					يشجع على الاهتمام بجميع الاختصاصات في مجال التربية الرياضية والبدنية.
					لدى القسم قواعد بيانات شاملة ومحدثة باستمرار لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلاب.
					يشجع على إقامة المحاضرات النوعية في القسم الخاصة في مجال التربية البدنية والرياضية.
					يشجع التدريسي على استخدام عرض الداتشو في عرض المحاضرة.
					يشجع على إقامة الدورات التدريبية والتحكمية في القسم.
					يعمل على توفير وسائل التكنولوجيا الحديثة والمناسبة للتعلم الذاتي كمختبرات الفلسجة والتعلم الحركي البايوميكانيك.
بدرجة					المحور الرابع : المعلومات (الاتصال) وتحليلها
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	العبارات
					ت

					يعمل على توفير أجهزة الحاسوب للهيئات التدريسية.	1
					يعمل على ربط الانترنت في مكاتب الهيئة التدريسية.	2
					يشجع على فتح دورات تقوية للتدريسين لتعلم الحاسوب.	3
					يحفز التدريسي على تطوير قابليتهم على استخدام الانترنت بما يساعد في تطوير قابليتهم التدريسية	4
					يعمل على توفير وسائل التكنولوجيا الحديثة والمناسبة للتعلم الذاتي كمختبرات الحاسوب ودورات الانترنت.	5
					يشجع على إجراء المحاضرة والمناظرة العلمية باستخدام (الانترنت) .	6
					يعمل على إجراء الدائرة التلفزيونية المغلقة مع الهيئات التدريسية .	7
					يشجع الهيئات التدريسية على نشر المحاضرات للطلاب على الانترنت.	8
					يعمل على إنشاء موقع خاص القسم على الانترنت يهتم بنشر كل ما هو جديد وما يخص الكلية والقسم.	9
					يعمل على توفير خدمة البريد الالكتروني للطلبة وأعضاء هيئة التدريس والمعنيين من الموظفين.	10