

الاتجاه النفسي- المعرفي نحو التدريب الذهني وعلاقته بموقع الضبط لدى التدريسين في التربية الرياضية

م.م. ايفان نعمة كاظم

إكرام يوسف عناد

العراق. جامعة الكوفة. كلية التربية للبنات. قسم التربية الرياضية

Ivan Niamah_83@yahoo.com

المخلص

تتباين الاتجاهات النفسية بشكل كبير لدى المجتمع الرياضي بما يتضمنه من شرائح مختلفة، ونظرا لتعدد المثيرات فقد انتقلت اهمية تحديد هذه الاتجاهات من القاعدة الاساسية التي يركز عليها معنى الاتجاهات من انه نزعة عامة مكتسبة، ثابتة نسبيا، مشحونة انفعاليا، تؤثر في الدافع وتوجه السلوك، الى التأكيد على اعتبارها مظهرا من مظاهر المعرفة الاجتماعية التي تؤدي الى التفاعل الاجتماعي او تحد منه.

إذ أن ظهور اساليب جديدة من التدريس قد استثار الكثير من الباحثين الى دراسته والبحث في تفاصيله ووسائله ومنهم الباحث ولعل من اهم هذه الاساليب هو موضوع التدريب الذهني وطرق استخدامه من لدن المدرسين والنجاحات المتحققة التي تقودهم بطبيعة الحال الى استخدامه في العملية التدريسية ومشكلة البحث تعد الاتجاهات النفسية من المواضيع التي نالت اهتمام الكثير من الباحثين والمنظرين منذ فترة زمنية ليست بالقليلة فان التدريب الذهني قد شكل مسارا جديدا في التدريس الرياضي وذلك من خلال استخدامه للقدرات العقلية والتغذية الراجعة محاور اساسية في عملية التدريس فقد دخل بقوة في المناهج التدريسية لدى العديد من الجامعات الرياضية ويعد اتجاه المدرسين للتدريب الذهني مهمة الباحثين الجدد لتحديد طبيعته ودوره في تحقيق انجاز رياضي افضل .

ويهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين الاتجاه النفسي- المعرفي نحو التدريب الذهني وموقع الضبط لدى التدريسين في التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية : الاتجاه النفسي ، التدريب الذهني ، بموقع الضبط

The psycho-cognitive trend towards mental training and control location of faculty in physical education

Ap. Ivan Niamah Khadhim

Ap. Ikram Yousif Inaad

Iraq. University of Kufa . Faculty of Education of Girls. Department of Physical Education

Ivan Niamah_83@yahoo.com

Abstract

Psychological trends vary widely among sports community in terms of the different segments, due to the multiplicity of stimuli, importance of identifying these trends moved from the main base upon which the meaning of trends based that it is general tendency acquired, relatively constant, charged emotionally, affect the motivation and orientation behavior, to emphasis on social knowledge that lead to social interaction or restrict it.

The emergence of new methods of teaching has provoked a lot of researchers to study and research in the details and methods, including the researcher. The most important of these methods is the subject of mental training and methods of use of thermoplastic by the teachers who achieved success that led naturally to be used in the learning process. The research problem regards psychological trends as topics that gained the attention of many researchers and theorists since the period of time is considerable. The mental training may form a new course in teaching sports and through the use of mental capabilities and feedback basic axes in the teaching process. Thus, it has entered strongly in the curricula of many Sports Universities. The direction of teachers for training mental is important for new researchers to determine the nature and role in achieving the best athletic achievement.

The research aims to identify the relationship between the psycho-cognitive trend towards mental training and location control of faculty in physical education.

Key words : The psychological trend, mental training, control location.

1- المقدمة

تحتل دراسة الاتجاهات مكانا متميزا في علم النفس الاجتماعي وتعد مؤشرا على سلوك الفرد في بيئته وضمن المجموعة التي ينتمي اليها.

ويبرز الاتجاه في مرحلة ما من مراحل السلوك الانساني وقد يسبق هذا السلوك او يرافقه او يكون نتاجا له، ويعبر عنه عادة بعلاقة من نوع ما بين السلوك والظاهرة التي يتفاعل معها وتؤدي الاتجاهات ادوارا هامة في المواقف الاجتماعية التي يتفاعل فيها الفرد مع الآخرين وتؤثر على مستوى رضاه عن علاقته بهم ومدى تكيفه معهم (جابر، جودت بني واخرين (2002)

وقد ذهب علماء النفس الاوائل تأكيدا على قيمة الاتجاهات واهميتها الى الاعتقاد بان معرفة اتجاه الفرد من الامور الاجتماعية، التي تيسر سلوكه نحوها

وبهذا الصدد فإن الاتجاه النفسي - المعرفي يعد من العناصر الاساسية للاتجاهات النفسية والذي يتبنى بموجبه الفرد مجموعة من الافكار والمعتقدات التي تتصل بموضوع الاتجاه، ويفترض ان الفرد مدفوع في ادائه المختلفة للحصول على التوازن المعرفي وان طبيعة الدافعية التي تسود ادائه المختلفة وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة هي دافعية داخلية يسعى الفرد فيها الى اكتشاف شيء جديد وان الفرد يبقى في حالة من القلق حتى يتحقق التوازن المعرفي .

وفي مجال التربية الرياضية تتباين الاتجاهات النفسية بشكل كبير لدى المجتمع الرياضي بما يتضمنه من شرائح مختلفة، ونظرا لتعدد المثيرات فقد انتقلت اهمية تحديد هذه الاتجاهات من القاعدة الاساسية التي يركز عليها معنى الاتجاهات من انه نزعة عامة مكتسبة، ثابتة نسبيا، مشحونة انفعاليا، تؤثر في الدافع وتوجه السلوك، الى التأكيد على اعتبارها مظهرا من مظاهر المعرفة الاجتماعية التي تؤدي الى التفاعل الاجتماعي او تحد منه.

إذ أن ظهور اساليب جديدة من التدريس قد استثار الكثير من الباحثين الى دراسته والبحث في تفاصيله ووسائله ومنهم الباحث ولعل من اهم هذه الاساليب هو موضوع التدريب الذهني وطرق استخدامه من لدن المدرسين والنجاحات المتحققة التي تقودهم بطبيعة الحال الى استخدامه في العملية التدريسية

وعلى هذا الاساس يمكن تحديد اهمية البحث الحالي في دراسة الاتجاه النفسي - المعرفي من المنظور الاجتماعي - النفسي والذي يمثل صيغة متقدمة من التفاعل الاجتماعي مابين اللاعب والمدرس في قياس درجة الميل نحو استخدام التدريب الذهني في التدريس الرياضي بوصفه مثيراً نفسياً في العملية التدريسية ومحاولة معرفة مدى ارتباط ذلك بمفهوم موقع الضبط لدى مدرسي التربية الرياضية لتقديم اضافة علمية متواضعة للبحوث السابقة في هذا المجال والتي اقتصر على الدراسة والبحث في كل متغير على انفراد من خلال البحوث والدراسات السابقة.

وتعد الاتجاهات النفسية من المواضيع التي نالت اهتمام الكثير من الباحثين والمنظرين منذ فترة زمنية ليست بالقليلة فان التدريب الذهني قد شكل مسارا جديدا في التدريس الرياضي وذلك من خلال استخدامه للقدرات العقلية والتغذية الراجعة محاور اساسية في عملية التدريس فقد دخل بقوة في المناهج التدريسية لدى العديد من الجامعات الرياضية ويعد اتجاه المدرسين للتدريب الذهني مهمة الباحثين الجدد لتحديد طبيعته ودوره في تحقيق انجاز رياضي افضل وفي ضوء ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث في محاولة معرفة ماهية العلاقة بين الاتجاه النفسي - المعرفي نحو التدريب الذهني وموقع الضبط وذلك من اجل تعزيز عملية البحث العلمي وتكاملها في استخدام متغيرات تهم العاملين في مجال التدريس الرياضي والذين يسعون جاهدين الى خدمة الحركة الرياضية ودفعها نحو الامام. ويهدف البحث إلى - التعرف على العلاقة بين الاتجاه النفسي - المعرفي نحو التدريب الذهني وموقع الضبط لدى التدريسيين في التربية الرياضية .

2- اجراءات البحث :

1-2 منهج البحث : لتحقيق أهداف البحث وفروضه استخدم الباحثان المنهج الوصفي

2-2 مجتمع وعينة البحث :

يعد مجتمع البحث هو مجموعة الأفراد الذين تم اختيارهم لتجرب عليهم الدراسة

وتألف مجتمع البحث من تدريسي التربية الرياضية في جامعات التالية : جامعة القادسية وجامعة الكوفة وجامعة بابل للعام الدراسي 2013-2014 وكان عددهم (20) بالطريقة العشوائية من المجتمع بعد استبعاد عينة الدراسة الاستطلاعية .

3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

للحصول على المعلومات والنتائج المحققة للأهداف الموضوعة الذي يضمن الحل الملائم لمشكلة البحث
استعان الباحث بأدوات البحث

1-3-2 الوسائل البحثية :

- الملاحظة

- المصادر العلمية

- المقابلة

- الاختبار والقياس

2-3-2 الادوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- حاسبة الكترونية

- حاسبة يدوية

4-2 الاجراءات الميدانية للبحث :

1-4-2 التجربة الاستطلاعية للمقياس :

ان الدراسة الاستطلاعية تعد دراسة تجربة اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة بهدف اختيار اساليب
البحث وادواته ، ولأجل التعرف على وضوح الفقرات والتعليمات وملاءمتها لمستوى افراد العينة فقد طبقت
الباحثتان مقياس الاتجاه النفسي- المعرفي نحو التدريب الذهني ومقياس موقع الضبط بتاريخ 2 / 10 /
2013 الموافق يوم الاربعاء واعيدت في الاسبوع الثاني بتاريخ 9 / 10 / 2013 على عينة من تدريسي
التربية الرياضية من جامعة الكوفة بلغ عددهم (5) مدرسي وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو:

- التعرف على ملاءمة الفقرات المعدة لهذا الغرض.
- مدى وضوح الفقرات للمستجوب ودرجة استجابته لها.
- احتساب زمن الاجابة والوقت الذي يستغرقه للإجابة على فقرات المقياس.
- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.
- الاجابة عن الاسئلة والاستفسارات ان وجدت.

2-4-2 مواصفات المقاييس :

1- مقياس الاتجاه النفسي- المعرفي نحو التدريب الذهني (منهل خطاب ،2005،ص76-77-78)

بعد ان تم اجراء المواصفات العلمية للضرورة للمقياس وكان ومؤلفا من (35) فقرة تكون الاجابة عليه من خلال عدة بدائل وهي (موافق بشدة، موافق، موافق الى حد ما، غير موافق، غير موافق بشدة) وتتراوح الدرجة من (1-5) وأن درجة المقياس الكلية من (35-175) والدرجة العليا التي يحصل عليها المفحوص تشير الى الاتجاه العالي نحو التدريب الذهني.

2- مقياس موقع الضبط (عدي غانم الكواز ،2000)

استخدمت الباحثان مقياس موقع الضبط المعد اصلا من قبل (ناويكي- ديوك) والذي يتألف بالأصل من (40) فقرة وتكون الاجابة عليها من خلال بدليين هما (نعم أو لا) وتتألف الدرجة الكلية للمقياس من (1-40) وتشير الدرجة العليا للمقياس الى موقع الضبط الخارجي بينما تشير الدرجة الدنيا للمقياس الى موقع الضبط الداخلي. وقد جرى (الكواز) عليه بعض التعديلات بما يتلاءم والبيئة الرياضية في العراق.

3-4-2 الأسس العلمية للاختبارات

2-3-4-2 صدق الاختبار

الاختبار الصادق : يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها حيث إن الاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس السمة الظاهرة التي وضع من أجلها (سعد عبد الرحمن ، 1997 ، ص223)
والتأكد من صلاحية استمارات المقاييس فقد اعتمدت الباحثتان صدق المحتوى إذ تم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (ملحق 1) لبيان إن الاستمارة صالحة للعينة (أن تكون مهمة الاختبار - قياس تقويم الصفة التي وضع من أجلها) (علي سلوم جواد الحكيم ، 2004، ص22)
2-3-4-2 ثبات الاختبار:

يعني ثبات الاختبار إن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد الاختبار في نفس الظروف (مروان عبد الحميد، 2010)
وقامت الباحثتان بتطبيق الاختبار على أفراد الدراسة الاستطلاعية بتاريخ 2 / 10 / 2013 الموافق يوم الأربعاء واعيدت في الاسبوع الثاني بتاريخ 9 / 10 / 2013 وتم احتساب معامل الارتباط (بيرسون) لإيجاد معنوية الارتباط وإذا كانت قيمة الارتباط معنوية مما يدل على ثبات الاختبار إذا أعيد الاختبار مرة أو مرات أخرى على نفس العينة أو على عينات أخرى بنفس المواصفات تحت نفس الظروف مما يعطي نتائج معنوية
2-3-4-3 موضوعية الاختبار :

تعرف الموضوعية هي التي يحدث بها تباين أراء المحكمين إذا ما قام بالتحكيم للفرد المختبر أكثر من حكم (محمد جاسم ، 2010 ، ص70)
وان الموضوعية تتميز بعدم التحيز والتدخل الذاتي من قبل القائمين بالاختبار لكي تكون الاختبارات بعيدة عن الشك عند تطبيقه ومناسب لتحقيق الهدف المطلوب والموضوعية معيار تقويمي للمعرفة التي تتصف باليقين كما تقوم على أدله للغير من جميعها .

جدول (1)

بين معاملات الثبات

المتغيرات	الثبات
الاتجاه النفسي المعرفي	0,87
موقع الضبط	0,70

2-5 التجربة الرئيسية :

بعد ان حصلت الباحثتان على المقياس جاهز من المصدر مقياس الاتجاه النفسي- المعرفي لدى تدريسيي التربية الرياضية وبعد التأكد من صلاحية مقياس موقع الضبط لقياس الغرض الذي وضع من اجله:

1- تم تطبيق مقياس الاتجاه النفسي- المعرفي نحو التدريب الذهني لتدريسيي التربية الرياضية بتاريخ

16 / 10 / 2013 على افراد العينة .

2- تم توزيع مقياس موقع الضبط على تدريسيي التربية الرياضية في الوقت نفسه.

3- استخرجت المعاملات الاحصائية المتعلقة بالتطبيق النهائي للبحث.

ومن ثم اتجهت الباحثتان الى اجراء المعالجة الاحصائية.

2-6 الوسائل الإحصائية :

استخدمت عدد من الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها للتوصل إلى معرفة

النتائج وتحقيق أهداف البحث وتتلخص بما يأتي :-

مج ن مجموع درجات اللاعبين

الوسط الحسابي = $\frac{\text{مج ن مجموع درجات اللاعبين}}{\text{ن عدد اللاعبين}}$ (محمد جاسم الياسري , 2010 م , ص140)

ن عدد اللاعبين

$$\frac{\text{مج س} 2 - \text{مج س}}{\text{ن}} = \text{الانحراف المعياري}$$

ن-1

$$\frac{\text{مج س} * \text{ص} - \text{مج س} * \text{مج ص}}{\text{ن}}$$

معامل الارتباط = (محمد حسن علاوي , محمد نصر الدين رضوان 2000 ، ص186)

$$\frac{(\text{مج س} 2 - \text{مج س}) \times (\text{مج ص} 2 - \text{مج ص})}{\text{ن}}$$

مجموع درجات السمة

*الأهمية النسبية = $\frac{\text{القيمة العليا للمدى}}{100\%}$ (محسن علي واخرون, 2007, ص 69)

3- عرض النتائج ومناقشتها :

1-3 عرض النتائج الاتجاه النفسي - المعرفي نحو التدريب الذهني وعلاقته بموقع الضبط لتدريسي التربية الرياضية لإفراد عينة البحث :

بعد إجراء الاختبارات على عينة البحث تم الحصول على البيانات المطلوبة وعند معالجتها إحصائياً ظهرت النتائج وكما مبينة بالجدول التالي.

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط والدلالة الإحصائية للاتجاه النفسي - المعرفي نحو التدريب الذهني وعلاقته بموقع الضبط لتدريسي التربية الرياضية لإفراد عينة البحث

ت	معالم إحصائية اختبارات	وسط حسابي	انحراف معيارى	قيمة الارتباط المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة الإحصائية
1	للاتجاه النفسي - المعرفي نحو التدريب الذهني وعلاقته بموقع الضبط لتدريسي التربية الرياضية لإفراد عينة البحث	6,15	1,73	0,80	0,44	معنوي
2	موقع الضبط	84,23	2,28			

يبين الجدول (2) ان ناتج الوسط الحسابي للاتجاه النفسي - المعرفي نحو التدريب الذهني لتدريسي التربية الرياضية لإفراد عينة البحث مقداره (6,15) والانحراف المعياري بلغ (1,73) وأيضاً بلغ ناتج الوسط الحسابي لموقع الضبط لإفراد عينة البحث مقداره (84,23) والانحراف المعياري بلغ (2,28) وبلغت قيمة الارتباط للاتجاه النفسي - المعرفي نحو التدريب الذهني وعلاقته بموقع الضبط لتدريسي التربية الرياضية لإفراد عينة البحث (0,80).

*أخذت القيمة الجدولية من المصدر

3-2 مناقشة نتائج الاتجاه النفسي - المعرفي نحو التدريب الذهني وعلاقته بموقع الضبط لتدريسي التربية الرياضية لإفراد عينة البحث :

أظهرت النتائج الإحصائية على وجود علاقة ارتباط معنوي الاتجاه النفسي - المعرفي نحو التدريب الذهني وعلاقته بموقع الضبط لتدريسي التربية الرياضية لإفراد عينة البحث ومن الجدول (2) تبين ان قيمة الارتباط اكبر من القيمة الجدولية لذلك كان الارتباط معنوي.

وان التدريسيين غالبا ما يتجهون في تفسيرهم للأساليب التي يعتمدونها في برامجهم الى طبيعة السمات الشخصية التي تميزهم من خلال تحديدهم للاتجاهات العامة التي يستخدمونها في التدريس واعتقادهم بان المتغيرات الخارجية والبيئية وباستخدام الاساليب التقليدية المعروفة هي التي تؤثر في نتائجهم وان عملية التصور والادراك بالأداء تتعارض اصلا مع فلسفة ذوي الضبط الخارجي في تفسيرهم للأحداث التي يعيشونها والتي لا تؤمن بتأثير المقدرة والكفاءة الذاتية بشكل كامل في توقعهم لمستوى ادائهم وانما تعتمد في مفهومها على التأثير النسبي لمثل هذه العوامل في تفسير الاحداث . وتتفق النتائج الحالية مع (روتر) الذي استند فيه لتفسير مثل هذه النتائج الى مدرستين هما السلوكية والمعرفية، حيث يسلم روتر في نظريته بأولوية التعزيز في توجيه السلوك وتشكيله الا انه يرى في ان تأثير التعزيز يعتمد على ادراك الفرد لوجود علاقة بين التعزيز الذي ناله وبين ما قام به من سلوك ومن هنا عد مركز الضبط احد ابعاد الشخصية الذي يختلف فيه الافراد منهم من يربط بين التعزيز الذي يناله والسلوك الذي يقوم به شخصيا ويستحق عليه هذا التعزيز.

(عبدالله المنيزل، و سعاد العبدلات، 1995، ص،356)

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

من خلال نتائج الاختبارات واستخدام الوسائل الإحصائية ودراستها توصل الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

1- وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين الاتجاه النفسي-المعرفي نحو التدريب الذهني وموقع الضبط لدى تدريسي الألعاب الرياضية .

2-4 التوصيات :

1- الاستفادة من مقياس الاتجاه النفسي- المعرفي نحو التدريب الذهني لغرض تطبيقه في بحوث علمية أخرى.

2- الاهتمام بتنمية الاتجاهات النفسية- المعرفية لدى المدربين نحو التدريب الذهني وذلك من خلال الدورات العلمية التي تهدف الى التعريف بأهمية التدريب الذهني ودوره في اعداد اللاعبين في المنافسات الرياضية.

3- وضع برامج لتعديل الاتجاهات النفسية-المعرفية نحو التدريب الذهني ولاسيما لدى المدرسين وذلك من اجل إحداث حالة من التكامل بين المعتقدات التدريسية والشخصية لديهم من اجل تحقيق نتائج افضل.

المصادر

- جابر، جودت بني واخرين (2002)، المدخل الى علم النفس، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع والدار العلمية والدولية، ط1، عمان الاردن.
- منهل خطاب؛ الاتجاه النفسي المعرفي نحو التدريب الذهني وعلاقته بموقع الضبط، رسالة ماجستير، جامعة الموصل، 2005م، ص76-77-78.
- عدي غانم الكواز، (السلوك القيادي لمدربي كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين وفقا لمركز التحكم لأندية الدرجة الاولى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل 2000م)،.
- سعد عبد الرحمن / القياس النفسي (كويت ، مكتبة الفلاح للطباعة 1997).
- علي سلوم جواد الحكيم الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي جامعة القادسية 2004م
- مروان عبد الحميد، الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ط1 بابل دار الطباعة والتصميم 2010 ص . ب
- محمد جاسم ، الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ط1 (بابل / دار الضياء للطباعة والتصميم 2010)
- محمد جاسم الياسري ، مبادئ الاحصاء التربوي (مدخل في الاحصاء الوصفي والاستدلالي) ، ط1 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2010 م .،
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان / القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة 2000)
- محسن علي واخرون ؛ ادوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية : ط1، النجف الاشرف، دار المواهب للطباعة والنشر والتوزيع ، 2007،
- عبدالله المنيزل، و سعاد العبدلات ، موقع الضبط والتكيف الاجتماعي المدرسي، دراسة مقارنة بين المتفوقين تحصيليا والعاديين ، مجلة دراسات العلوم الانسانية، المجلد (22أ) ، العدد 6، الملحق، عمان ، الاردن (1995)

ملحق (1)

استمارة الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم المقاييس

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	حيدر ناجي حبش	أستاذ مساعد - دكتور	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية للبنات/قسم التربية الرياضية
2	عبد الجبار شنين الجنابي	أستاذ مساعد - دكتور	بايوميكانيك /كرة يد	جامعة الكوفة/كلية التربية للبنات/قسم التربية الرياضية
3	محمد جاسم محمد	أستاذ مساعد - دكتور	تدريب رياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية للبنات/قسم التربية الرياضية
4	حسن صالح مهدي	مدرس - دكتور	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية للبنات/قسم التربية الرياضية
5	حميدة عبيد عبد الأمير	مدرس مساعد	تعلم حركي	جامعة الكوفة/كلية التربية للبنات/قسم التربية الرياضية

ملحق (2)

جامعة الكوفة

كلية التربية للبنات

قسم التربية الرياضية

م/ استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين

تروم الباحثان بإجراء البحث الموسوم (الاتجاه النفسي- المعرفي نحو التدريب الذهني وعلاقته بموقع الضبط لدى التدريسين في التربية الرياضية)،يرجى تفضلكم بالإجابة على صلاحية المقاييس لدراستي لأفراد عينة البحث ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية وآراء سديدة يود الباحث الاستشارة برأيكم .

شاكرين تعاونكم خدمة للبحث العلمي

الباحثان

الاسم :

م.م. ايفان نعمة / اكرام يوسف

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التوقيع :

ملحق (3)

جامعة الكوفة
كلية التربية للبنات
قسم التربية الرياضية

م/ مقياس الاتجاه النفسي - المعرفي نحو التدريب الذهني

تروم الباحثان بإجراء البحث الموسوم (الاتجاه النفسي-المعرفي نحو التدريب الذهني وعلاقته بموقع الضبط لدى التدريسين في التربية الرياضية)، يرجى تفضلكم بالإجابة على المقياس المرفق طيا والذي يتضمن قياس اتجاهكم النفسي نحو التدريب الذهني وهو احد انواع التدريب العقلي الذي يتم باستخدام لأداء في المهارات الرياضية.

شاكرين تعاونكم خدمة للبحث العلمي

الاسم :	الباحثان
اللقب العلمي :	م.م. ايفان نعمة / اكرام يوسف
مكان العمل :	
التوقيع :	

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
1	اهتم بالتدريب الذهني من خلال مراجعتي للمصادر العلمية الحديثة في مجال التدريب والانترنت.					
2	اشترك مع الاخرين في ممارسة التدريب الذهني لأنه يزيد من التفاهم معهم.					
3	اعتقد ان المدربين الذين يستخدمون التدريب الذهني يطورون خططهم التدريبية.					
4	اعتقد ان التدريب الذهني يساهم في معرفة السبل والوسائل الجديدة في مجال تطوير الالعاب.					
5	أؤمن بان التدريب الذهني هو وسيلة صادقة للتعبير عن الاداء الجيد لأنه يساعد في زيادة التطور الحركي في الاداء.					
6	اعتقد ان ممارسة التدريب الذهني ينشط الذاكرة والادراك عند اللاعبين.					
7	اسعى دائما لتقديم افكار جديدة عن طريق التدريب الذهني.					
8	يمكن ان اضع خطط لنفسي واحققها عن طريق التدريب الذهني.					
9	اشعر ان التدريب الذهني يكسبني الثقة على النجاح.					
10	اهتمامي بالتدريب الذهني يجلب الانتباه الاخرين نحو الاتجاهات الجديدة في التدريب الرياضي.					
11	اهتم باللقاءات والمناقشات التي لها علاقة بالتدريب الذهني.					
12	اعتقد ان هذا النوع من التدريب يتيح فرصا للتعلم والقيادة والتوجيه.					

13	ارى ان التدريب الذهني يشبع رغبات المدربين في تطوير امكانياتهم.				
14	اعتقد ان موضوعات التدريب الذهني من الحداثة بمكان تجعله موضع اهتمام لكثير من المدربين.				
15	اعتقد ان التدريب الذهني يبدو سهلا بوجود وسائل تعليمية مساعدة.				
16	ان ممارستي لهذا النوع من التدريب تساعدني على التخلص من التوتر النفسي.				
17	ان التدريب الذهني ينمي المهارات العقلية الاساسية.				
18	يساهم التدريب الذهني في تثبيت المهارات الحركية عند الرياضي.				
19	ان التدريب الذهني يعمل على امكانية الحفاظ على التوافق الحركي للأداء المهاري في اثناء البرنامج التدريبي.				
20	ان التدريب الذهني المنتظم يؤدي الى تنشيط العمليات العقلية.				
21	يعمل التدريب الذهني على تنظيم جديد لإدراك اللاعبين للبرنامج التدريبي.				
22	لا يمكن استخدام التدريب الذهني بديلا عن التدريب البدني.				
23	يعد التدريب الذهني شكلا تقليديا للتدريب النفسي.				
24	ان الجوانب المعرفية في التدريب الذهني هي من العوامل المساعدة للارتقاء باللاعب الى تحقيق انجاز عالٍ.				
25	التدريب الذهني يتعلق مبدئيا على توقع متطلبات المحيط والظروف.				

26	ان التدريب الذهني هو اعادة تكوين واسترجاع الخبرة من الذاكرة .				
27	استخدم التدريب الذهني لأيماني بأنه نمط للتفكير وكوظيفة معرفية في التدريب الرياضي.				
28	تتيح ممارسة التدريب الذهني فرصة للتعبير عن المشاعر والاحاسيس نحو المفاهيم المعرفية الجديدة.				
29	اعتقد انني اعبر عن امكانياتي بدقة في التدريب الذهني.				
30	اعمل على حل المشكلات التي تواجهني في التدريب الذهني معرفيا.				
31	يكسبني التدريب الذهني المرونة في التعامل مع المواقف المختلفة في التدريب.				
32	احب التدريب الذهني لأنه يعتمد على الخيال.				
33	أرى ان الاستعانة بالمصادر والمراجع في التدريب الذهني تنمي افكار المدرب بشكل كبير .				
34	يمنحني التدريب الذهني القدرة على المناقشة بشكل افضل.				
35	ينظر التدريب الذهني الى المهارات العقلية بنفس الطريقة التي ينظر بها الى المهارات البدنية.				

م/ مقياس موقع الضبط في التربية الرياضية

يرجى الاجابة على الفقرات التالية بدقة ووضوح وذلك لقياس موقع الضبط لديكم خدمة لأغراض البحث العلمي وفق ما يلي:

1. الاجابة بوضع علامة (√) تحت الحقل (نعم) او (لا).
2. الاجابة بالوقت الذي تراه مناسباً للإجابة على جميع الاسئلة.

ت	الفقرات	نعم	لا
1	هل تعتقد بأن جميع العقبات بالتدريب ستجدها بالحل اذا انت لم تتدخل في حلها ؟		
2	هل تعتقد ان بإمكانك تقليل الاصابات التي تحدث للاعبين؟		
3	هل يحالفك الحظ في مجريات حياتك وبالتدريب خاصة؟		
4	هل تشعر (معظم الوقت) ان الحصول على نتائج جيدة في المباراة يعني مكسبا كبيرا بالنسبة لك؟		
5	هل يواجه لك اللوم غالبا عن احداث لا يرغب الناس في وقوعها في المباريات او الدرس وانت لست مسؤولا عن حدوثها؟		
6	هل تعتقد ان من يدرب او يدرس بجد يمكن الاداء جيدة ؟		
7	هل تشعر ان محاولتك الجادة اثناء التدريب او التدريس لا تنفع لان الامور لا تسير كما ترغب؟		
8	هل تشعر ان البداية الجيدة في التدريب تؤدي الى نتائج ناجحة؟		
9	هل تشعر ان ادارة الفريق يصغون لما تريد قوله لهم؟		
10	هل تعتقد ان التمني بتحقيق الفوز تؤدي الى نتائج عالية ضمن المنافسات الجامعية؟		
11	عندما تتلقى عقوبة من الادارة هل يبدو لك انها لم تكن لسبب معقول؟		
12	هل تجد في معظم الاحيان ان من الصعب عليك ان تغيير اراء المقربين في الجامعة؟		
13	هل تعتقد ان التشجيع يساعد اكثر من الحظ في فوز فريق ما؟		
14	هل تشعر ان من المستحيل تغيير رأي الادارة حول بعض القرارات المهمة التي تتعلق بالفريق؟		
15	هل تعتقد ان الادارة تمنحك المرونة والثقة باتخاذ معظم القرارات الخاصة بالفريق؟		

16	هل تشعر بأنك عندما ترتكب خطأ ما بحق الفريق او بعض اللاعبين فانك لن تقدر على عمل ما يكفي لتصحيحه؟	
17	هل تعتقد ان معظم المدربين او التدريسيين يولدون وهم يمتلكون قابليات رياضية جيدة؟	
18	هل تعتقد ان بعض المدربين او التدريسيين ممن هم بمستواك افضل منك؟	
19	هل تشعر ان افضل الطرق لمعالجة مشاكل التدريب هو عدم التفكير بها ؟	
20	هل تشعر بكثير من الحرية في اختيار تشكيلة الفريق في المباراة القادمة؟	
21	اذا رأيت وجها جميلا او طائرا ابيضاً هل تعتقد ان هذا سيجلب لك حظاً سعيداً؟	
22	هل تشعر غالباً ان هناك علاقة بين التفكير لما سوف يحدث في مهنة التدريب او التدريس وما يكتنفها من علاقات تؤثر على العمل؟	
23	عندما يحاول احد اللاعبين رفض تعليماتك هل تشعر انك غير قادر على منعه؟	
24	هل تعتقد ان الحظ يؤثر على حصولك على نتائج متقدمة؟	
25	هل تعتقد ان حب اللاعبين لك او عدم حبهم يعتمد على سلوكك معهم؟	
26	هل تساعدك الادارة اذا طلبت منهم ذلك؟	
27	هل شعرت يوماً بأن لؤم اللاعبين او الطلاب معك لم يكن له سبب على الاطلاق؟	
28	هل تشعر في معظم الاحيان ان بمقدورك تغيير ما قد يحدث غدا بما تفعله اليوم؟	
29	هل تعتقد ان الخسارة المتوقعة في المباراة ستحدث مهما بذلت من محاولات لمنع حدوثها؟	
30	هل تعتقد ان بمقدورك الحصول على النقاط التي تريدها من اللاعبين اذ استمروا بمحاولاتهم في التدريب؟	
31	هل تجد في كثير من الاحيان ان من الغير المفيد التصرف في مهنتك كما تريد؟	
32	هل تشعر ان النتائج الجيدة تحدث بسبب العمل المثابر؟	

33	عندما يريد احد ان تقلل من جهدك في العمل ويوجه لك نقدا بدون مبرر فهل تشعر انك لا تستطيع منعه؟		
34	هل تشعر ان من السهولة عليك ان تجعل مساعدك يقوم بعمل ما تريده منه؟		
35	هل تشعر ان حريتك محدودة عادة في اختيار التمارين الرياضية التي تعطيها للاعبين اثناء التدريب؟		
36	عندما لا يحبك لاعب هل تشعر بانك لا تقدر على عمل شيء لتغير ذلك؟		
37	هل تشعر غالبا انه من غير المفيد بذل جهد ما في العمل لان المدربين الاخرين اكثر مهارة منك؟		
38	هل انت من النوع الذي يعتقد ان التخطيط المسبق يجعل المباراة تتغير نحو الافضل؟		
39	هل تشعر في معظم الاحيان بانك لا تقول الا القليل بشأن ما تقرر مديرية الرياضة الجامعية عمله؟		
40	هل تعتقد بان من الافضل ان تكون مدربا ماهر من ان تكون مدربا او مدرسا محظوظا؟		