

فاعلية الانا وعلاقته بالذكاء الاجتماعي

لدى طلبة جامعة الموصل

Efficacy of the Ego and its Relationship with social Intelligence among Mosul University students

أ.د. ندى فتاح العباي

قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية،
جامعة الموصل

الاختصاص الدقيق: علم النفس التربوي

Prof. Dr. Nada Fatah Al-
Abaji

Dept. of Educational &
Psychological Sciences
College of Education for
Human Sciences

University of Mosul

Specialization: Educational &
Psychological Science

م.د. نعيمة يونس الزبيدي

قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية،
جامعة الموصل

الاختصاص الدقيق: علم النفس التربوي

Lect. Dr. Naeemah Younis
Al-Zubaidi

Dept. of Educational &
Psychological Sciences
College of Education for
Human Sciences

University of Mosul

Specialization: Educational &
Psychological Scienc

الملخص

هدف البحث التعرف على مستويين فاعلية الانا والذكاء الاجتماعي لدى طلبة جامعة الموصل كما هدف البحث الى التعرف على العلاقة بين فاعلية الانا والذكاء الاجتماعي والتعرف على الفروق في العلاقة وفقاً لمتغير الجنس والتخصص وبلغت عينة البحث (٥٥٠) طالب وطالبة من المرحلة الثانية من الكليات الطبية والهندسية والعلمية والانسانية. ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثتان ببناء مقياس فاعلية الانا ومكون من (٤٠) فقرة واستخدمت مقياس الذكاء الاجتماعي المعد من قبل (الطائي وآخرون، ٢٠٠٩) لقياس الذكاء الاجتماعي وبعد استخراج الصدق الظاهري وصدق البناء والمحتوى والتميز للمقياسين والتأكد من ثبات المقياسين بطريقة اعادة الاختبار. واستخدمت الباحثتان الحقيبة الاحصائية (SPSS) للعلوم الاجتماعية لمعالجة البيانات احصائياً وتوصلت الباحثتان للنتائج الآتية . يتمتع الطلبة بمستوى جيد من فاعلية الانا والذكاء الاجتماعي وتوجد علاقة دالة احصائياً بين فاعلية الانا والذكاء الاجتماعي . وقد وجدت فروق في العلاقة لصالح مجموعة الكليات الانسانية وقد تم صياغة عدد من التوصيات والمقترحات. الكلمات المفتاحية: الذكاء الاجتماعي، جامعة الموصل، الطلبة، الانا، الكليات الانسانية.

Abstract

The aim of the research is to identify the level of ego and social intelligence among Mosul University students, as well as to identify the relationship between the efficacy of the ego and the social intelligence.

The research sample involved (550) male and female students from the second year of medical, engineering, scientific and humanitarian colleges. To achieve the goals of the research, the two researchers built the Ego Effectiveness Scale consists of (40) paragraphs and used the Social Intelligence Scale prepared by (Al-Taie and others) to measure social intelligence and after extracting apparent honesty, construction, content and discrimination of the two scales and making sure of the stability of the two scales through a re-test method. The two researchers used the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) to process the data statistically, and the two researchers reached the results that the Students have enjoyed a good level of ego effectiveness and social intelligence, and statistically, there is a statistically significant relationship between ego effectiveness and social intelligence. A number of recommendations and proposals have been formulated.

Key words: social Intelligence, Ego, Mosul University, students, humanitarian colleges

اولاً : مشكلة الدراسة :-

تشكل الحياة الجامعية بجوانبها المتعددة الأكاديمية والاجتماعية والإدارية والمالية مصادر عديدة للضغط والمواقف التي قد يتعرض لها الطلبة في أثناء دراستهم الجامعية نتيجة التحديات والتغيرات التي يشهدها العالم اليوم فقد أصبحت الحاجة ماسة اليوم أكثر من أي وقت مضى الى ضرورة الاهتمام بشخصية الطالب الجامعي من جوانبها المختلفة إذ لم تعد الجامعة مجرد ناقل للمعرفة أو تحويل الانسان الى وعاء تصب فيه المعلومات أو مجرد مستقبل لها مما يؤكد ضرورة تمتع طلاب الجامعة بقدر وافر من فاعلية الأنا للتخطي للازمات التي تعصف بهم وهذا يؤكد دور فاعلية الأنا في تعامل طلبة الجامعة مع الاحداث الحياتية .

كما ان مجتمعنا المعاصر يواجه العديد من المشاكل الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وكل ذلك اسهم في ان يعيش الافراد تحت وطأة الضغوط النفسية في الحياة مما يسبب قلة التكيف مع ظروف الحياة وقد ينجم عن ذلك ضعف في الذكاء الاجتماعي فمعرفة مستوى الذكاء الاجتماعي يساعد في تحديد حاجات واتجاهات الافراد الايجابية والسلبية فالذكاء الاجتماعي يتمثل في حسن التصرف في المواقف الاجتماعية والقدرة على إقامة علاقات اجتماعية بناءة مع الآخرين تصديها لمشكلة لم يتناولها إلا القليل من البحوث والدراسات العربية والاجنبية والمحلية بشكل خاص (في حدود علم الباحثان) إذ ان ما هو موجود من بحوث ودراسات ركز على الذكاء الاجتماعي وفاعلية الأنا ومصادرها وعلاقتها بمتغيرات أخرى كالاكتئاب وسمات الشخصية واولقات الفراغ والذكاء الوجداني دون ان تتطرق الى علاقة بفاعلية الأنا.

ثانياً: أهمية البحث :-

يمر الانسان بمراحل نمو عديدة ومتعددة، ابتداء من المرحلة الجنينية مروراً بمراحل النمو الأخرى. فمن الولادة، الرضاعة، المراهقة، الرشد، إلى الشيخوخة، وان كل مرحلة من هذه المراحل تمتاز بخصوصيات معينة . ولقد اختلف علماء النفس في كيفية تطور النمو النفسي والاجتماعي والمعرفي للفرد في هذه المرحلة التي تمتاز بخصوصيات معينة . ولقد اختلف علماء النفس في كيفية تطور النمو النفسي والاجتماعي والمعرفي للفرد في هذه المراحل من بينهم (جان بياجيه)، (فرويد)، (فريدريك أدلر)، (فالون)، و (اريك اريكسون) هذا الأخير الذي يرى أن النمو هو حصلة التفاعل بين العوامل البيولوجية الغريزية والعوامل الاجتماعية وايضا فاعلية الأنا. (<http://www.furtdp.com>)

يقصد بفاعلية الانا مجموعة القوى الداخلية والسمات التي يكتسبها الانسان خلال مروره بمراحل النمو النفسي- اجتماعي مرحلة تلو لأخرى، وبهذا التفاعل تنمو شخصية الفرد خلال ثمان مراحل متتالية ويظهر في كل منها ازمة او حاجة يؤدي حلها الى نمو الأنا وكسب فاعليات جديدة في حين يؤدي الفشل في حل هذه الازمات الى اضطراب في الشخصية وبخاصة نمو الأنا. وبهذا يكون ((اريكسون)) قد تمكن من تقديم صورة أكثر شمولية عن نمو الشخصية مؤكداً فيها تجاوز الأنا للدور المرسوم له في الفكر الكلاسيكي كوسيط سلمي لحل الصراع الى انا فاعل ينمو ويكتسب فاعليات تكيفية جديدة تبعا للمتطلبات الاجتماعية مع حل ازمات النمو. (<http://www.pdfactory.com>)

وخلال مراحل نمو الفرد وبخاصة في مرحلة المراهقة يتعرض المراهق الى تغييرات غنائية عديدة تطرأ على كل جوانب شخصيته على الصعيد النفسي وتمثل هوية الفرد محور هذا التغيير من وجهة نظر علماء النفس، وهي احد اهم متطلبات

النمو في هذه المرحلة، حيث ترتبط بقدرة الفرد على تحسين معتقداته وادواره في الحياة. (<http://www.Social-team.com>)

فإنما أن يتمكن من تحقيق الهوية الايجابية ويكتسب شعوراً قوياً بذاته وشخصيته، فيرى نفسه انه شخص متميز عن باقي الأفراد بفعالية قوية تمكنه من الاستمرار في حياته بشكل جيد وهذا التميز يظهر من خلال مساعدته للآخرين ومحاولته لتكوين علاقات معهم، والحفاظ عليه وكذا تعلمه لقيم التسامح مع نفسه ومع الآخرين، وكذلك القدرة على التحكم في مستقبله وادارته لحياته، كما قد تظهر هذه الفاعلية في الجانب الدراسي فنجدته يحصل على درجات مرتفعة وجيدة وهذا مرتبط وراجع الى اكتسابه لثقة جيدة بنفسه وذاته ومدى فعاليتها لديه. (محمود، ب س، ص، ٢) ومن مظاهر فاعلية الأنا :-

- القدرة على تحمل التهديد الخارجي.
 - القدرة على السيطرة على مشاعر الذنب.
 - القدرة على كبت بعض الدوافع الغير اجتماعية دون تسبب أي نوع من الازعاج.
 - التخطيط وال ضبط.
 - تقدير الذات والشعور بأنه يستحق الاهتمام.
 - الوصول الى اهداف بدون صعوبات واضحة الموجودة لدى الشخص بأقصى طاقة ممكنة والواقعية في استخدام المهارات والقدرات.
 - تحديد الاهداف.
 - القدرة على العمل في اطار احترام الذات وفي حدود الأخلاق الاجتماعية والشخصية والقدرة على التحكم في الذات. (Bandura :1998p2)
- ويشير اريكسون الى أن فاعليات الأنا تنمو وفق مبدأ التطور . كما هو الحال في حل ازمات الأنا فإن كسب فاعليته يعتمد على نفس عملية التطورية الديناميكية، فعلى الرغم من ارتباط كل فاعلية بحل أزمة النمو المقابلة، فإن عملية تشكيلها يرتبط أيضاً بالتطور المحلي للأنا، وتحديداً مكتسبات سابقة حيث يؤثر ويتأثر بها، ويشمل هذا التأثير الأساس القاعدي لأزمات وفاعليات الأنا على حدٍ سواء، وذلك من خلال عملية إعادة التشكيل الضمني في كل مرحلة الى كلية جديدة. (الغامدي، ٢٠١٠، ص ٢٥)

ويعد الذكاء الاجتماعي من الجوانب المهمة في الشخصية لكونه يرتبط بقدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين وعلى تكوين علاقات اجتماعية ناضجة أي انه بقدر ما يكون الانسان مجتمعاً بالقدرة على التفاعل الاجتماعي واقامة علاقات اجتماعية ناضجة أي انه بقدر ما يكون الانسان ذكياً وهذا ما يطلق عليه الذكاء الاجتماعي. (مصطفى، 1998، ص35)

ومن الملاحظ ان هامش التطوير في الذكاء الاجتماعي اوسع بكثير من هامش التطوير في الذكاء العقلي ولاشك أن معظم القضايا والمشكلات والنزاعات والحوادث التي تحدث بين افراد الاسرة الواحدة او بين افراد المجتمع أو بين الأسر والجماعات داخل المجتمع أو بين المجتمعات سببها زيادة التوتر والانفعالات بصورة يصعب السيطرة عليها وبالتالي قلة التفكير وعدم التحكم في هذه الانفعالات وبخاصة السلبية منها السيئة بواسطة العقل وبالتالي يظهر لنا اهمية الذكاء الاجتماعي ودوره الايجابي في السيطرة على هذا القرن والذي اشتدت فيه الصراعات النفسية سواء داخل المجتمع أو بين المجتمعات وما يتطلبه هذا الضبط من ذكاء وتفكير بصفة عامة، والذكاء الاجتماعي بصفة خاصة، فزيادة هذا النوع من

الذكاء لدى افراد المجتمع يؤثر في ضبط النفس والانفعالات بينهم ويساعد في تحويل هذه الانفعالات السيئة من كره وبغض واحتقار وشوشرة وتديبر مؤامرات وغيبة ونميمة وإثارة الفتن والعدوانية... إلخ الى الانفعالات الايجابية من حب وتقديم المساعدات للمحتاجين واحترام وصدق وأمانة، أي الى اعلاء وتسامي لهذه الانفعالات السيئة في صورة يقبلها المجتمع وتساعد في تقدم وازدهار هذا المجتمع وبالتالي ابداعه. (عسقول، ٢٠٠٩، ص٢)

فالذكاء الاجتماعي يجمع بين انفعالات الشخصية والانفعالات في سياقها الاجتماعي فهو القدرة العقلية التي تعمل خلال التفاعل بين الجانبين العقلي والاجتماعي في الشخصية وترى الباحثان أن الوجدان يعطي الإنسان معلومات ذات اهمية وهذه المعلومات تجعله يفسرها ويستفيد منها ويستجيب لها من اجل ان يتوافق مع المشكلة أو الموقف المؤثر بشكل أكثر، والذكاء الاجتماعي يشمل القدرة على ادراك الانفعالات وتقييمها والتعبير عنها، ويشمل القدرة على فهم الانفعالات والمعرفة الاجتماعية والقدرة على توليد المشاعر والوصول اليها وفهم الآخرين وكيفية التعامل معهم، ويشمل ايضاً القدرة على تنظيم الانفعالات بما يعزز النمو الاجتماعي والعقلي ويعد الفرد الذكي اجتماعياً أو انفعالياً أو وجدانياً يعتبر فرداً افضل من غيره في التعرف على انفعالاته وانفعالات الآخرين، ولديه قدرة كبيرة على التعبير عن انفعالاته بصورة دقيقة تمنع سوء فهم الآخرين له، وسوء فهمه للآخرين، فعندما يغضب فإن لديه القدرة على عكس انفعال الغضب على ملامح وجهه وصوته، كما أن لديه القدرة على اظهار التعاطف مع الآخرين وفهم وتحليل انفعالاته كالتمييز بين الشعور بالذنب، الغضب، الشعور بالحسد، الغيرة كما أن لديه القدرة على السيطرة على انفعالاته بطريقة تنمي قدراته الفعلية والاجتماعية كتأجيل اشباع حاجاته وكبح جماح غضبه. (أبو حلاوة، ٢٠٠٥، ص٤)

ومن جانب اخر يشهد التعليم الجامعي في العراق زيادة ملحوظة في اعداد الطلبة، وهذا يتطلب الاهتمام بحاجاتهم، وصحتهم النفسية لأنهم الامل المنشود والرصيد الاستراتيجي، والثروة الكبيرة التي تنعقد عليها الآمال في بناء المجتمع وتقدمه. وفي الوقت الحاضر اصبح طلبة الجامعة بحاجة الى قوة تعينهم على مواجهة تحديات الحياة، وتؤمن لهم مستوى مناسباً من الأمن النفسي، فالسيطرة الايجابية لطلبة الجامعة على ذواتهم وعلى بيئتهم المحيطة تعد متطلباً اساسياً للتوافق مع البيئة الاجتماعية، لأنها تساعد على تحقيق التوازن الاجتماعي والذاتي وتساعدهم على مواجهة الضغوط الحياتية التي يتعرضون لها وهذا لا يتم إلا من خلال تمتعهم بأنا فاعلة قوية ومتماسكة يستمدون من خلالها قوتهم لتحقيق النجاح في مجالات الحياة المختلفة . لذلك تعد فاعلية الأنا نتاجاً لقدرة الشخصية في انجاز المهام، وهي من اهم ميكانيزمات قوى الشخصية لدى الافراد، وتعد مركزاً مهماً في دافعيتهم للقيام بأي عمل أو نشاط حيث تقوم بدور أساسي في توجيه وتنشيط السلوك البشري. (عبدالوهاب وسميرة، ٢٠١٠، ص١٩)

ويعد كل من الذكاء الاجتماعي، وفاعلية الأنا حصيلة المواقف، والخبرات التي يمر بها الفرد وهما يعبران عن الأدراك السوي للعوامل الاجتماعية المحيطة.

وتستمد الدراسة الحالية اهميتها من اهمية المرحلة الدراسية التي تتناولها وهي مرحلة الدراسة الجامعية التي تشكل منعطفاً مهماً في حياة الفرد لذلك يمكن تحديد هذه الاهمية في النقاط الاتية :-

فمن الناحية النظرية :- تعد اضافة جديدة الى مجال الدراسات والبحوث النفسية والتربوية إذ أن التعرف على فاعلية الأنا والذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة يشكلان اساساً مهماً يمكن من خلالها اتخاذ اجراءات عملية كفيلة بتدعيم فاعلية الأنا لدى جامعة الموصل وهذا ينعكس على تحصيلهم الدراسي وصحتهم النفسية وزيادة فاعليتهم ونتاجيتهم في المجتمع.

من الناحية التطبيقية :- يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في التعرف على مستويين وفاعلية الأنا والذكاء الاجتماعي لدى جامعة الموصل وعلاقة فاعلية الأنا لدى شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم طلبة الجامعة الجديدين بالرعاية والاهتمام.

ومن جانب اخر تعد الدراسة الحالية امتداداً للدراسات والبحوث السابقة ومكملة لها مع امكانية مساعدتها القائمين والمهتمين بطلاب الجامعة وصناع القرار القادرين على تقديم الخدمات اللازمة والاحتياجات الضرورية التي من شأنها الاسهام في تحسين الذكاء الاجتماعي وتنمية الأنا عند طلاب جامعة الموصل.

وضعت نتائج هذه الدراسة امام المختصين في الارشاد والعلاج النفسي لتصميم برامج ارشادية مناسبة تساعد طلبة الجامعة على استخدام امكاناتهم وقدراتهم لتكوين أنا فاعلة قوية لديهم وذكاء اجتماعي عالي.

ثالثاً : اهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي التعرف الى

- ١- مستوى فاعلية الأنا لدى طلبة الجامعة
- ٢- الفروق في فاعلية الأنا وفقاً لتغير الجنس والتخصص
- ٣- مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة
- ٤- الفروق في الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغير الجنس والتخصص
- ٥- العلاقة بين فاعلية الأنا والذكاء الاجتماعي
- ٦- الفروق في العلاقة وفقاً لمتغير الجنس والتخصص

رابعاً : حدود البحث :-

- ١- الحدود المكانية طلبة الجامعة في مركز مدينة الموصل
- ٢- الحدود الزمانية العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠
- ٣- الحدود البشرية طلبة الكليات للتخصصات العلمية والانسانية في جامعة الموصل
- ٤- الحدود المعرفية فاعلية الأنا والذكاء الاجتماعي

Terms Definitions تحديد المصطلحات

أولاً فاعلية الأنا Efficacy

عرفها كل من

- ١- الغامدي (٢٠١٠)

((بانها قوى او فاعليات محددة يكتسبها الأنا خلال دورة الحياة)) (المالكي، ٢٠١١، ص ٧)

٢- خميس ودلال (٢٠١٥)

((هي تلك السمات والقوى الداخلية الموجودة عند الافراد الاسوياء في الاصل، الا أن نموها واكتسابها مرتبط بحل ازيمات النمو التي يمر بها الفرد خلال مراحل النمو، ودليل اكتسابها هو سرعة التكيف والقدرة على العطاء والتسامح وغيرها من الافعال الايجابية)) (خميس ودلال، ٢٠١٥، ص ١٠)

اما التعريف النظري لفاعلية الانا

المحصلة النهائية للقوة المكتسبة الناتجة عن طبيعة سعي الفرد الى تحقيق اهداف ذات معنى دون اعاقه من صراعاته.

اما التعريف الاجرائي لفاعلية الانا

هو مستوى فاعلية الانا يقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب والطالبة جراء استجابته لفقرات مقياس فاعلية الانا.

الذكاء الاجتماعي Social Intelligence

عرفه كل من

١- جاردنر (Gardner، 1995)

((أنه القدرة على ادراك الحالات المزاجية للآخرين والتمييز بينها وادراك نواياهم ودوافعهم ومشاعرهم ويتضمن ذلك الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات وكذلك القدرة على التمييز بين المؤشرات المختلفة التي تعتبر هاديات للعلاقات الاجتماعية مع القدرة على الاستجابة المناسبة بما يسمح بالتأثير في الآخرين)) (Gardner، 1995 : p227)

٢- ادهام (٢٠٠٩)

((هو القدرة على التفاعل مع الآخرين وهو يشكل مزيجاً متوازناً من الشعور باحتياجات الآخرين واهتماماتهم الصريحة والضمنية ومن اكتساب مجموعة من المهارات التي تمكن الفرد من النجاح والتفاعل معهم في كل زمن ومكان)) (ادهام، ٢٠٠٩، ص ١٤)

٣- الطائي ومؤيد (٢٠٠٩)

((انه سلوك مركب من عدة قدرات هي الكفاية الاجتماعية والنجاح الاجتماعي والمسايرة والتعاطف والتسامح الاجتماعي والادراك والانضباط الاجتماعي مما يؤدي الى التعامل مع الآخرين وتكوين علاقات اجتماعية ناجحة معهم)) (الطائي ومؤيد، ٢٠٠٩، ص ١١٢)

٤- المنابري (٢٠١٠)

((عبارة عن مجموعة من المهارات المعرفية التي تختص بقدرة الفرد اللفظية وتعتبر اللفظية وادراكه لثقافة البيئة الاجتماعية التي ينتمي اليها لبناء علاقات اجتماعية سليمة والتصرف بطريقة مناسبة في المواقف الاجتماعية لتحقيق اهدافه والتعايش مع افراد مجتمعه والعالم بسلام)) (المنابري، ٢٠١٠، ص ٢٤)

وقد تبنت الباحثتان التعريف النظري (الطائي ومؤيد، ٢٠٠٩) لأنهما سوف تعتمدان على مقياس (الطائي ومؤيد)

أما التعريف الاجرائي للذكاء الاجتماعي

((الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب والطالبة في ضوء استجابته لفقرات مقياس الذكاء الاجتماعي المستخدم لهذا الغرض)).

دراسات سابقة

اولاً : دراسات لفاعلية الانا

١- دراسة الزعي (٢٠١٥)

(الأمن النفسي وعلاقته بفاعلية الأنا لدى عينة من طلبة جامعة دمشق)

من بين اهداف الدراسة التعرف على مستوى فاعلية الأنا لدى عينة من طلبة جامعة دمشق وعلاقته بالأمن النفسي والكشف عن الفروق في متوسطات درجات الامن النفسي وفاعلية الأنا بين (الذكور- الاناث) وكذلك بين طلبة الدراسات العلمية والدراسات الانسانية واستخدام الباحث مقياسين جاهزين الاول مقياس الامن النفسي المعد من قبل (شقيير، ٢٠٠٥) والاخر مقياس فاعلية الأنا طوره (الغامدي، ٢٠١٠) وتم التحقق من الصدق بنوعيه (الصدق البنائي والصدق الارتباط بمحك للمقياسين وحساب الثبات للمقياسين بطريقة (اعادة الاختبار ومعامل ثبات الاتساق الداخلي الفاكرونباخ) وتم تطبيقها على عينة تألفت من (٣٧٢) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية واستخدمت في الدراسة (معامل ارتباط بيرسون ، والاختبار الثاني لعينة واحدة ومعادلة الفاكرونباخ) كوسائل احصائية وتوصلت الدراسة بأن طلبة الجامعة يتمتعون بفاعلية الأنا ووجود علاقة ايجابية بين الامن النفسي وفاعلية الأنا ووجود فروق ذات دلالة احصائية في الامن النفسي وفاعلية الأنا تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة الدراسات العلمية وطلبة الدراسات الانسانية. (الزعي، ٢٠١٥)

٢- دراسة خميس ودلال (٢٠١٥)

(فاعلية الأنا لدى التلاميذ المتفوقين والمتأخرين دراسياً في المرحلة الثانوية)

تهدف الدراسة الى الكشف عن أهم الفروق في فاعلية الأنا لتلاميذ المرحلة الثانوية وهذا حسب متغيري التحصيل (التفوق - التأخر) والجنس (ذكور - اناث) كما هدفت الدراسة الى التعرف على مدى تأثير فاعلية أالانا في التلاميذ (المتفوقين والمتأخرين) دراسياً (ذكوراً - اناثاً) ولتحقيق اهداف البحث قام الباحثان ببناء مقياس فاعلية الأنا الذي يتكون من (٦٤) فقرة وتألفت عينة البحث من (٥٠) طالب وطالبة وعدد المتفوقين (٢٢) وعدد المتأخرين (٢٨) وعولجت البيانات احصائياً باستخدام (معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعادلة الفاكرونباخ، وبرنامج الحزم الاحصائي) وأسفرت جميع نتائج الدراسة على انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التلاميذ حسب متغيري التحصيل (متفوق - متأخر) والجنس (ذكر - أنثى) على مقياس فاعلية الأنا كما أنه لا يتأثر بنوع الجنس (ذكر - أنثى) بمستوى التحصيل (مرتفع - منخفض). (خميس ودلال، ٢٠١٥)

مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة لفاعلية الانا:

يمكن مناقشة الدراسات السابقة من خلال مقارنة مفرداتها البحثية مع الدراسة الحالية وعلى النحو الاتي :

١- الهدف :-

يلاحظ من الدراسات السابقة التي تم عرضها انما قد اختلفت في اهدافها فمثلاً دراسة (الزعي، ٢٠١٥) فقد هدفت الى التعرف على مستوى فاعلية الأنا لدى عينة من طلبة جامعة دمشق وعلاقته بالأمن النفسي والكشف عن الفروق في متوسطات درجات الامن النفسي والكشف عن الفروق في متوسطات درجات الامن النفسي وفاعلية الأنا بين (الذكور - الاناث) وكذلك بين التخصص (علمي - انساني) وهدفت دراسة (خميس ودلال، ٢٠١٥) الى الكشف عن اهم الفروق في فاعلية الأنا لتلاميذ المرحلة الثانوية وهذا حسب متغيري التحصيل (التفوق - التأخر) والجنس (ذكور - اناث) والتعرف على مدى تأثير فاعلية الأنا في التلاميذ (المتفوقين والمتأخرين) دراسياً (ذكوراً - وإناثاً).

٢- العينة :-

أما حجم العينة فيختلف من دراسة الى اخرى تبعاً للتباين الموجود بين تلك الدراسات فقد تراوح عدد افراد العينة في الدراسات السابقة بين (٥٠ - ٣٧٢) فرداً أما البحث الحالي فقد بلغ عدد افراد العينة (٥٥٠) طالب وطالبة وأختبروا بالطريقة العشوائية الطبقية.

٣- الأداة :-

استخدمت الدراسات السابقة ادوات مختلفة لتحقيق اهدافها، بعضها استخدمت مقاييس جاهزة مثل دراسة (الزعي، ٢٠١٥) بينما قامت دراسة أخرى ببناء مقياس قوة الأنا مثل دراسة (خميس ودلال، ٢٠١٥) أما البحث الحالي فقد قامت الباحثتان ببناء مقياس فاعلية الأنا.

٤- الوسائل الاحصائية :-

استخدمت الدراسات السابقة العديد من الوسائل الإحصائية في استخراج النتائج وبما يتناسب مع اهدافها ومن الوسائل الإحصائية المستخدمة هي (معامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الفاكرونباخ، والاختبار التائي لعينة واحدة، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين). اما البحث الحالي فقد استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين الاحادي والاختبار الزائي.

٥- الصدق والثبات :-

استخدمت في الدراسات السابقة طرقاً عديدة في حساب الصدق والثبات التي تتناسب مع اهدافها . أما البحث الحالي فقد استخدمت الباحثتان الصدق الظاهري والصدق المنطقي وصدق البناء والثبات بطريقة اعادة الاختبار.

٦- النتائج :-

تنوعت نتائج الدراسات السابقة بحسب طبيعة الدراسات وأهدافها وفرضياتها والعينات والوسائل الاحصائية، أما البحث الحالي فسوف يتم عرض ما توصلت إليه الباحثتان من نتائج في الفصل الرابع.

ثانياً: دراسات الذكاء الاجتماعي

١- دراسة (عسقول، ٢٠٠٩)

(الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الناقد وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة)

استهدفت الدراسة التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية بالجامعة الاسلامية بغزة وعلاقته بالتفكير الناقد وكذلك ايجاد الفروق في الذكاء الاجتماعي تبعاً للمتغيرات التالية الجنس (ذكور - اناث) والتخصص (علوم - آداب) وتكونت عينة الدراسة من (٣٨١) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المنتظمة واستخدم الباحث مقياسين جاهزين الاول مقياس الذكاء الاجتماعي المعد من قبل (الغول، ١٩٩٣) والآخر مقياس التفكير الناقد المعد من قبل (عبدالسلام وممدوح، ١٩٩٦) وبعد استخراج الصدق الظاهري للمقياسين والتأكد من ثبات المقياسين عن طريق اعادة الاختبار والتجزئة النصفية للثبات، ومعامل ارتباط بيرسون واختبار الفاكرونباخ، المتوسطات الحسابية والاوزان النسبية) وظهرت النتائج أن طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى متدني في الذكاء الاجتماعي ووجود علاقة دالة احصائياً بين الذكاء والتفكير الناقد ولا توجد فروق في الذكاء الاجتماعي لطلبة الجامعة تعزى لاختلاف النوع (ذكور - اناث) ولاختلاف التخصص (علوم - آداب) (عسقول، ٢٠٠٩)

٢- دراسة (الطائي وآخرون، ٢٠٠٩)

(بناء مقياس الذكاء الاجتماعي لطلبة السنة الاولى لكلية التربية الرياضية جامعة الموصل)

استهدفت الدراسة الى بناء مقياس الذكاء الاجتماعي لطلبة السنة الاولى كلية التربية الرياضية والتعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي ولتحقيق اهداف البحث تم استخدام مقياس الذكاء الاجتماعي والمعدة من قبل الباحثون والمكون من (٤٤) فقرة وتوزعت على (٥) مجالات وبعد استخراج الصدق الظاهري والمحتوى وثباته بطريقة التجزئة النصفية وتم تطبيقه على عينة تألفت من (٢٣٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وعولجت البيانات احصائياً باستخدام (المتوسط الحسابي، المنوال، والانحراف المعياري، معادلة معامل الالتواء، ومعامل الارتباط بيرسون ومعامل الارتباط البسيط، والاختبار الثاني لعينة واحدة والنسبة المئوية وظهرت النتائج فاعلية المقياس الذي تم بناؤه في الدراسة وتمتع طلبة السنة الدراسية الاولى بذكاء اجتماعي بمستوى فوق المتوسط. (الطائي وآخرون، ٢٠٠٩)

٣- دراسة (الرفاعي، ٢٠١٣)

(اتساق الذات وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لدى جامعة الموصل)

من اهداف الدراسة التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة وعلاقته باتساق الذات والكشف عن الفروق في مستوى الذكاء الاجتماعي في ضوء المتغيرات التالية الجنس (ذكور - اناث) والسنة الدراسية (الثاني - الرابع) والتخصص (علمي - انساني) ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس اتساق الذات واستخدمت مقياس (ادهام، ٢٠٠٩) لقياس الذكاء الاجتماعي وتم التحقيق من الصدق بطريقة (اعادة الاختبار، الاتساق الداخلي) و تم تطبيقها على عينة تألفت من (٦١٣) طالب وطالبة من طلبة (جامعة الموصل) للعام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣) وعولجت البيانات احصائياً باستخدام (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والاختبار الزائي ومعادلة الفاكرونباخ ومعامل الارتباط المتعددة) وظهرت النتائج أن طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى متوسط من الذكاء الاجتماعي ووجود علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية في الذكاء الاجتماعي وفق متغيري الجنس والسنة الدراسية بينما يوجد فرق ذي دلالة احصائية في

الذكاء الاجتماعي وفق متغير التخصص ولصالح طلبة التخصص الانساني بينما لا يوجد فرق دال وفق متغيري الجنس والسنة. (الرفاعي، ٢٠١٣)

مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة للذكاء الاجتماعي

يمكن مناقشة الدراسات السابقة من خلال مقارنة مفرداتها البحثية مع الدراسة الحالية وعلى النحو الآتي:

١- الهدف :-

يلاحظ من الدراسات السابقة التي تم عرضها أنها قد اختلفت في اهدافها فمثلاً دراسة (عسقول، ٢٠٠٩) هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية الجامعة الاسلامية بغزة وعلاقته بالتفكير الناقد وكذلك ايجاد الفروق في الذكاء الاجتماعي تبعاً للمتغيرات التالية الجنس (ذكور - اناث) والتخصص (علوم - آداب) وهدفت دراسة (الطائي وآخرون، ٢٠٠٩) الى بناء مقياس الذكاء الاجتماعي لطلبة السنة الاولى لكلية التربية الرياضية جامعة الموصل والتعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي بينما هدفت دراسة (الرفاعي، ٢٠١٣) التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة وعلاقته باتساق الذات والكشف عن الفروق في مستوى الذكاء الاجتماعي في ضوء المتغيرات التالية الجنس (ذكور - اناث) والسنة الدراسية (الثاني - الرابع) والتخصص (علمي - انساني).

٢- العينة :-

أما حجم العينة فيختلف من دراسة الى اخرى تبعاً للتباين الموجود بين تلك الدراسات في طبيعة الاهداف والمتغيرات يضمها كل الدراسات، فقد تألفت العينات الاساسية للدراسات السابقة من شريحة طلبة الجامعات ويتراوح حجمها ما بين (٢٣٠ - ٦١٣) طالب وطالبة أما البحث الحالي فيسكون عدد افراد العينة (٥٥٠) طالب وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية من طلبة جامعة الموصل.

٣- الأداة :-

استخدمت الدراسات السابقة ادوات مختلفة لتحقيق اهدافها، بعضها استخدمت مقاييس جاهزة مثل دراسة (عسقول، ٢٠٠٩) ودراسة (الرفاعي، ٢٠١٣) بينما قامت دراسة أخرى ببناء مقياس الذكاء الاجتماعي مثل دراسة (الطائي وآخرون، ٢٠٠٩). أما البحث الحالي فسوف يتبنى مقياس (الطائي وآخرون، ٢٠٠٩) كأداة للبحث.

٤- الوسائل الاحصائية :-

استخدمت الدراسات السابقة العديد من الوسائل الاحصائية في استخراج النتائج وبما يتناسب مع اهدافها من الوسائل الاحصائية المستخدمة هي (معامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الفاكرونباخ، المتوسطات الحسابية، والاوزان النسبية، المتوسط الحسابي، المنوال، معادلة معامل الالتواء، ومعامل الارتباط بيرسون، ومعامل الارتباط البسيط، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، الاختبار الزائي، ومعامل الارتباط المتعددة). أما البحث الحالي فقد استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين الاحادي والاختبار الزائي .

٥- الصدق والثبات :-

استخدمت في الدراسات السابقة طرق عديدة في حساب الصدق والثبات التي تناسب مع اهدافها. أما البحث الحالي فقد استخدمت الباحثان الصدق الظاهري وصدق المحتوى وصدق البناء والثبات بطريقة اعادة الاختبار.

٦- النتائج :-

تنوعت نتائج الدراسات السابقة بحسب طبيعة الدراسات وأهدافها وفرضياتها والعينات والوسائل الإحصائية، أما البحث الحالي فسوف يتم عرض ما توصلت اليه الباحثان من نتائج في الفصل الرابع .

الاجراءات

اجراءات البحث

اولاً : منهج البحث:

ستتبع الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي وفي هذا الصدد يعرف (مبارك) المنهج الوصفي أنه ذلك المنهج الذي يقوم على وصف ظاهرة من الظواهر للوصول الى اسباب هذه الظاهرة والعوامل التي تتحكم فيها، واستخلاص النتائج لتعميمها ويتم ذلك وفق خطة بحثية معينة من خلال تجميع البيانات وتنظيمها وتحليلها (مبارك، ١٩٩٢ : ٣٠) .

ثانياً : مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث جميع طلبة جامعة الموصل بكلياتها العلمية والانسانية والطبية والهندسية والمكون من (١٢٨٨٦) طالباً وطالبة .

ثالثاً : عينة البحث:

أ- عينة الكليات :

تم اختيار عينة من كليات جامعة الموصل بطريقة عشوائية طبقية بنسبة ٣% حيث اشار (عبد اللطيف، ٢٠١٥) الى أن المجتمع اذا كان بضعة الاف نسبة الاختيار ١٠% اما اذا عشرات الالاف ٥% فأقل.(شبكة الحوت-
(<http://www.furtdp.com>)

أذا تم اختيار (كلية طب الاسنان) عن المجموعة الطبية و(هندسة كهرباء) عن المجموعة الهندسية و(كلية الآداب) عن المجموعة الانسانية و(كلية العلوم) عن الكليات العلمية*^١.

ب-عينة الاقسام والفروع :

تم اختيار فرع من كل كلية ومن الصف الثاني حصراً

* علماً أن الباحثان استعانتا برئاسة الجامعة- شؤون الطلبة في تصنيف الكليات الى اربع مجاميع.

المجموع	عدد الطلبة		القسم، الصف	الكلية
	اناث	ذكور		
١١٠	٤٠	٧٠	جراحة الاسنان	طب اسنان
١٣٠	٤٠	٩٠	قسم الكهرباء	الهندسة
١٣٠	٧٠	٦٠	التاريخ	الآداب
١٨٠	٩٠	٩٠	كيمياء	العلوم
٥٥٠	٢٤٠	٣١٠	المجموع	

ج - عينة الطلبة

تم اختيار عينة عشوائية طبقية بلغ عددها (٥٥٠) طالب وطالبة

أدوات البحث

١ - مقياس (فاعلية الأنا)

نظراً لعدم توفر مقياس لفاعلية الأنا على طلبة الجامعة لذا ارتأت الباحثة بناء مقياس خاص بهذا البحث . ومن خلال مراجعة الادبيات السابقة ونظرية اريكسون تم تحديد ثلاث جوانب لفاعلية الانا وهي (القدرة على العطاء والتسامح وسرعة التكيف) .

٢ - اعداد الفقرات

من خلال مراجعة الادبيات السابقة تم صياغة (٤٢) فقرة منها (٢٦) فقرة ايجابية و(١٦) سلبية وتم اختيار سلم للإجابة ويكون من خمسة بدائل (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليل، تنطبق علي بدرجة قليلة جداً) .

٣ - التجربة الاستطلاعية للمقياس

تم تطبيق الفقرات بصورتها الاولى على (٣٠) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة للتعرف عن مدى وضوح الفقرات وملائمتها لقياس فاعلية الانا وقد اتضح من التجربة ان الفقرات جيدة وواضحة .

٤ - الصدق الظاهري Face validity

ويشير (Eble، 1972) الى ان افضل طريقة للتأكد من صدق الاختبار والمقياس هي عرض فقراته على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية التي وضع لأجلها (Eble، 1972 : 155) وقد تحقق هذا النوع من الصدق في مقياس فاعلية الأنا وذلك بعرض فقراته على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين في علم النفس وقد حصلت الفقرات على نسبة اتفاق تراوحت ما بين (٨٧% - ١٠٠%) حيث اشار بلوم الى حصل المقياس على نسبة

اتفاق (٧٥%) من الخبراء فأكثر، يمكن الشعور بالارتياح من حيث الصدق (بلوم، ١٩٨٣، ص ١٢٦) علماً أن بعض الخبراء ابدوا بعض التعديلات البسيطة التي تتعلق بالصياغة اللغوية لبعض الفقرات .

٥- الصدق المنطقي Logical Validity

هو من الخطوات الاولى في تصميم الاختبار إذ يتم تحديد الظاهرة المراد قياسها تحديداً منطقياً ثم تحليل موضوع الاختبار تحليلاً شاملاً يؤدي الى تبيان اقسامه وترتيبها تمهيداً لوضع الفقرات (أبو حويج وآخرون، ٢٠٠٢، ص ١٣٥) فالاختبار الصادق منطقياً هو الاختبار الذي يمثل تمثيلاً سليماً للمجالات المراد دراستها (الغريب، ١٩٧٠، ص ٦٨١) وقد تحقق هذا الصدق بهذا المقياس اذ توزعت فقراته وفقاً للمجالات .

صدق البناء :

وتعد معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس دليلاً على صدق البناء (أسعد، ١٩٧٨، ص ٣٣١) ويعد من أهم انواع الصدق المستخدم مع السمات الافتراضية كالذكاء والتفكير والادراك والاستدلال لأنه يشكل الاطار النظري لاختباراتها (عودة، ١٩٨٥، ص ١٦٤) وقد تم تطبيق المقياس على عينة من (٥٠) طالب وطالبة وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية وتراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٦٤ - ٠,٩٢) .

قوة تمييز الفقرة Item Discrimination

وللتأكد من تمييز الفقرات قامت الباحثتان بتطبيق المقياس على (٢٠٠) طالب وطالبة من المرحلة الثانية موزعين على الكلية الانسانية والعلمية وبعد تصحيح الاستمارات وحساب الدرجات قامت الباحثتان باتباع الخطوات الاتية :-

- ١- تطبيق المقياس على عينة مكون (٢٠٠) طالب وطالبة .
- ٢- تم تصحيح المقياس وترتيب درجات الطلبة من أعلى درجة الى اوطأ درجة .
- ٣- تم تحديد نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا و(٢٧) من الدرجات الدنيا للحصول على افضل مجموعتين متشابهتين وبلغ عدد افراد المجموعة العليا (٥٤) طالب وطالبة وعدد افراد المجموعة الدنيا (٥٤) طالب وطالبة وتراوحت القيمة التائية ما بين (١,٧٩ - ١٨,١٤٠) هذا وتم حذف الفقرات التي قيمتها التائية اصغر من الجدولية البالغة (١,٩٦) لذا تم حذف الفقرتين (٢١ و ٣٢) كما موضح في جدول رقم (٢) .

الجدول رقم (٢)

القوة التمييزية لفقرات مقياس فاعلية الأنا

الفقرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت محسوبة
١	عليا	٣,٦٢٩٦	١,٢١٣٦٥	٤,٢٩٠
	دنيا	٢,١٤٨١	١,٣٢١٥٣	
٢	عليا	٤,٢٩٦٣	٠,٩٩٢٨٥	١٠,٩٧٢

الفقرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت محسوبة
	دنيا	١,٣٧٠٤	٠,٩٦٦٦٨	
٣	عليا	٤,٥٥٥٦	٠,٦٩٧٩٨	١٥,٢٢٠
	دنيا	١,٤٤٤٤	٠,٨٠٠٦٤	
٤	عليا	٣,٥٥٥٦	١,٤٥٠٠٢	٧,١٠٥
	دنيا	١,٣٣٣٣	٠,٧٣٣٨٠	
٥	عليا	٣,٢٥٩٣	١,٤٥٦٨٨	٦,٣٦٣
	دنيا	١,٢٩٦٣	٠,٦٦٨٨٠	
٦	عليا	٢,٨١٤٨	١,٣٨٧٧٨	٣,١٩٩
	دنيا	١,٦٢٩٦	١,٣٣٤٤٠	
٧	عليا	٤,٠٠٠٠	١,٢٧٠٩٨	٦,٣١٤
	دنيا	١,٨١٤٨	١,٢٧٢١٠	
٨	عليا	٤,٢٥٩٣	١,٠٩٥١٩	٧,٠٦٦
	دنيا	١,٩٦٣٠	١,٢٨٥٤٧	
٩	عليا	٤,١٤٨١	٠,٩٨٨٥٤	١٢,٠٩٤
	دنيا	١,٢٩٦٣	٠,٧٢٤٠٣	
١٠	عليا	٣,٨١٤٨	١,٢٧٢١٠	١٠,٤٧٨
	دنيا	١,١١١١	٠,٤٢٣٦٦	
١١	عليا	٤,٥١٨٥	٠,٧٥٢٩٦	١٥,٩٤١
	دنيا	١,٤٨١٥	٠,٦٤٢٧٣	
١٢	عليا	٤,٤٤٤٤	٠,٨٠٠٦٤	١٣,٠٤٨
	دنيا	١,٣٧٠٤	٠,٩٢٦٠٤	
١٣	عليا	٤,٠٣٧٠	١,٠٩١٢٨	١٢,٣٥٧
	دنيا	١,١٤٨١	٠,٥٣٣٧٦	
١٤	عليا	٣,٧٤٠٧	١,١٦٣٣٠	١١,٣٠٨
	دنيا	١,٠٧٤١	١,٣٨٤٩٠	

الفقرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت محسوبة
١٥	عليا	٤,٠٣٧٠	١,٠٩١٢٨	١٢,٠٤٧
	دنيا	١,١٤٨١	٠,٦٠١٥٢	
١٦	عليا	٤,٢٥٩٣	١,٠٢٢٥٤	١٢,٥١٠
	دنيا	١,٢٥٩٣	٠,٧١٢١٣	
١٧	عليا	٤,٣٣٣٣	١,١٠٩٤٠	١٢,٠٣٠
	دنيا	١,١٨٥٢	٠,٧٨٦٢٨	
١٨	عليا	٣,٨٨٨٩	١,٣١٠٧١	٩,٣٦٩
	دنيا	١,١٤٨١	٠,٧٦٩٨٠	
١٩	عليا	٣,٢٥٩٣	١,٤٨٣٠٥	٣,٣٢٣
	دنيا	١,٩٢٥٩	١,٤٦٥٦٦	
٢٠	عليا	٢,٥١٨٥	١,٢٢٠٦٧	٣,١٣٤
	دنيا	١,٥١٨٥	١,١٢٢١٧	
٢١	عليا	٤,٣٧٠٤	٠,٧٤١٥٢	١,٧٩٢
	دنيا	٣,٩٩٦٣	١,٨٥٦٦٩	
٢٢	عليا	٤,٠٠٠٠	١,٣٨٦٧٥	٧,٨٥٣
	دنيا	١,٤٠٧٤	١,٠٠٩٩٢	
٢٣	عليا	٤,٠٧٤١	١,٤٩١٦٧	٦,٠٥٨
	دنيا	١,٧٠٣٧	١,٣٨١٦٠	
٢٤	عليا	٤,٢٥٩٣	٠,٩٨٤٢١	١٠,٦٦٨
	دنيا	١,٣٧٠٤	١,٠٠٠٦٨	
٢٥	عليا	٤,٠٣٧٠	١,٢٢٤١٦	٩,١٩٠
	دنيا	١,٤٠٧٤	٠,٨٤٣٩٥	
٢٦	عليا	٤,١١١١	١,٢٥٠٦٤	٧,٨٠٥
	دنيا	١,٦٢٩٦	١,٠٧٩٤٦	

الفقرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت محسوبة
٢٧	عليا	٤,٢٥٩٣	١,٠٢٢٥٤	١٠,٥٦٣
	دنيا	١,٤٤٤٤	٠,٩٣٣٧٠	
٢٨	عليا	٤,٣٧٠٤	٠,٧٤١٥٢	١٥,١٢٧
	دنيا	١,٣٣٣٣	٠,٧٣٣٨٠	
٢٩	عليا	٤,٣٧٠٤	٠,٨٣٨٨٧	١١,٩٩٨
	دنيا	١,٤٠٧٤	٠,٩٧١٠٩	
٣٠	عليا	٣,٩٦٣٠	١,٣٧٢٢٩	٧,٦٥٨
	دنيا	١,٤٨١٥	٠,٩٧٥٤٨	
٣١	عليا	٤,١٨٥٢	١,١١٠٦٨	٩,٨١٥
	دنيا	١,٤٤٤٤	٠,٩٣٣٧٠	
٣٢	عليا	٣,٠٣٧٠	٠,٩٧٩٨٥	٢,٣٦١
	دنيا	٣,٢٢٢٢	١,٥٠٢١٤	
٣٣	عليا	٤,٠٠٠٠	١,٢٠٨٩٤	٧,٢٩١
	دنيا	١,٧٠٣٧	١,١٠٢٩٦	
٣٤	عليا	٤,٧٠٣٧	٠,٦٦٨٨٠	١٢,٢٨٩
	دنيا	١,٦٢٩٦	١,١١٤٥٢	
٣٥	عليا	٤,٥١٨٥	٠,٩٣٥٢٢	١١,١٦٠
	دنيا	١,٦٢٩٦	٠,٩٦٦٦٨	
٣٦	عليا	٤,٠٧٤١	١,٠٧١٥٢	٩,٦٥٧
	دنيا	١,٤٨١٥	٠,٨٩٣١٥	
٣٧	عليا	٤,٣٧٠٤	٠,٨٨٣٥٣	١٥,٤١٣
	دنيا	١,٢٩٦٣	٠,٥٤١٧١	
٣٨	عليا	٣,٨٨٨٩	٠,٩٧٤٠٢	٨,٤٦٥
	دنيا	١,٥٥٥٦	١,٠٥٠٠٣	
٣٩	عليا	٣,٩٦٣٠	١,٤٠٠٠٤	١٠,٥٣١

الفقرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت محسوبة
	دنيا	١,٠٧٤١	٠,٢٦٦٨٨	
٤٠	عليا	٤,٣٣٣٣	٠,٨٣٢٠٥	١٠,٤٢٥
	دنيا	١,٥٩٢٦	١,٠٨٣٤٢	
٤١	عليا	٤,٧٤٠٧	٠,٥٢٥٦٩	١٨,١٤٠
	دنيا	١,٤٩٧٤	٠,٧٩٧٠٧	
٤٢	عليا	٤,٢٥٩٣	٠,٩٨٤٢١	١٤,٥٦٨
	دنيا	١,١٨٥٢	٠,٤٨٣٣٤	

البيانات :-

ثبات الاستجابة ويسمى أيضاً ثبات اعادة الاختبار Test Retest ويتم حساب هذا النوع من الثبات بأجراء تطبيق للمقياس على عينة من الطلبة ثم اعادة تطبيق المقياس على نفس العينة بعد مرور مدة من الزمن ويتم حساب معامل الارتباط بين مرتين الاختبار وقد قامت الباحثتان بتطبيق المقياس على عينة بلغ عددها (٣٠) طالب وطالبة وقد اختارت الباحثتان فترة زمنية قدرها (١٥) يوماً اذ يشير (بلوم) الى ان افضل فترة زمنية بين الاختبار الاول والثاني هو من (١٥) يوماً الى (٢١) يوماً (المفتي وآخرون، ١٩٨٣، ص ١٩٥) وبهذا تم حساب معامل الارتباط بين وقتي التطبيق ووجد أن معامل الارتباط يساوي (٠,٨٢) تم حساب القيمة التائية لمعامل الارتباط ووجد انها تساوي (٤,٩٤٣) .

الصورة النهائية لمقياس فاعلية الانا :-

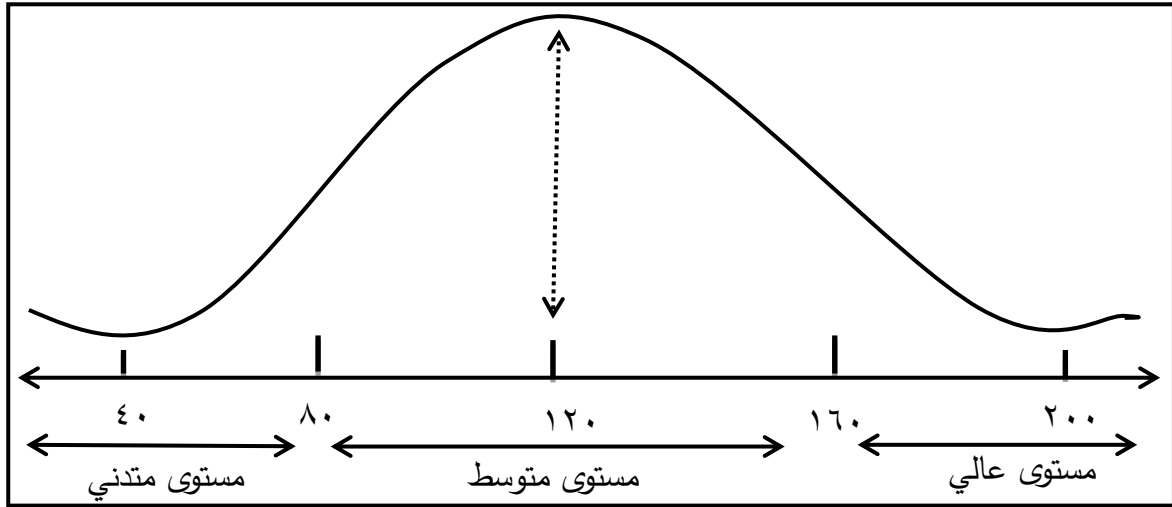
بعد الانتهاء من اجراءات الصدق والثبات والتميز اصبح المقياس بصيغته النهائية وهو مكون من (٤٠) فقرة ذات خمسة بدائل (تنطبق علي بدرجة كبير جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، تنطبق علي بدرجة قليلة جداً) تتراوح درجاتها من (١، ٢، ٣، ٤، ٥) وبهذا تكون الدرجة العليا على المقياس (٢٠٠) درجة والدرجة الدنيا (٤٠) وبمتوسط فرضي قدره (١٢٠).

جدول رقم (٣)

يوضح تصحيح مقياس فاعلية الانا وحساب الدرجات

الدرجات	المستويات
٨٠ - ٤٠	المستوى المتدني
٦٠ - ٨٠	المستوى المتوسط
٢٠٠ - ١٦٠	المستوى العالي

يوضح الشكل (١) توزيع الدرجات على المنحني القياسي لمقياس فاعلية الانا



مقياس الذكاء الاجتماعي :-

لغرض قياس الذكاء الاجتماعي تبنت الباحثتان مقياس (الطائي واخرون، ٢٠٠٩) كونه معد على طلبة الجامعة لطلبة السنة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة الموصل يهدف الى توفير اداة قياس صادقة وثابتة لقياس مستوى الذكاء الاجتماعي، تألف المقياس بصورته النهائية من (٤٢) فقرة، موزعة على (خمسة) محاور، وتتم الاجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل مرتبة تنازلياً على مقياس ليكرت الخماسي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، ابداً)، وتكون الأوزان تبعاً لمضمون الفقرة الايجابية تعطى لها الاوزان بين (٥ - ١) درجة، والعكس صحيح بالنسبة للفقرة السلبية بين (١ - ٥) درجة، تكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (٢١٠) درجة، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس هي (٤٢) درجة وعلى الرغم من كون المقياس معد على عينة مقارنة لعينة البحث .

صدق الفقرات :-

يعد الصدق الشرط الاول والاهم من شروط صلاحية المقياس (ميخائيل، ٢٠٠١، ص ٢٥٥) ويقصد بالصدق أن يقيس المقياس فعلاً القدرة أو السمة أو الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه. (أبو حويج واخرون، ٢٠٠٢، ص ١٣٢)

أنواع الصدق :-

أ- الصدق الظاهري :-

ويقصد به مدى قدرة الفقرات على قياس الظاهرة المطلوب قياسها ويقاس الصدق الظاهري بعرض فقرات المقياس بصيغته الاولى على مجموعة من الخبراء المتخصصين في علم النفس التربوي للحكم على صلاحية الفقرات علماً أن فقرات المقياس تم الاتفاق عليها بنسبة (٨٠%) .

ب- صدق المحتوى :-

وقد تم قياس هذا النوع من الصدق عن طريق تحليل (الذكاء الاجتماعي) وتحديد مفهومه تحديداً كاملاً وتحديد ابعاده وتحديد مفهوم كل بعد من الابعاد ومطابقة فقرات كل بعد مع الابعاد مع التعريف المحدد واستعانت الباحثان بالخبراء لتحديد مدى تمثيل كل فقرة من الفقرات للبعد الذي تنتمي اليه .

ت- صدق البناء :-

هو الذي يبين اهتمام الاختبار نفسه من خلال التكامل الوظيفي للفقرات في ترابطها وقدرتها على التمييز بين اولئك الذين يمتلكون الخاصية المقاسة مع الذين لا يمتلكونها وخاصة في الاختبارات التي يتم اعدادها لقياس السمات الشخصية كالميل والاتجاهات. (عودة وفتح، ١٩٨٧، ص ١٦٠)

ويقاس صدق البناء بعدة طرق وفي البحث الحالي تم اعتماد الطريقتين الاتيتين :-

- ١- حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس اذ تم تطبيق المقياس على عينة من الطلبة بلغ عددهم (١٠٠) طالب وطالبة ومن ثم تم حساب درجاتهم لأجل احتساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس وتراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٣١ - ٠,٦٣)

القوة التمييزية لفقرات لمقياس الذكاء الاجتماعي:-

لغرض حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الذكاء الاجتماعي قامت الباحثتان بتطبيق مقياس الذكاء الاجتماعي على (٢٠٠) طالب وطالبة من خارج العينة الاساسية وباستخدام معادلة التمييز تم استخراج تمييز الفقرات بعد حساب النتائج عن طريق ترتيب الدرجات المتحصل عليها تنازلياً وبعد ذلك تم سحب (٢٧%) من الاستمارات المصممة للإجابات العليا ونفس النسبة للإجابات الدنيا وبذلك بلغ عدد الاستمارات التي صححت بالاعتماد على هذه النسبة (٥٤) استمارة لكل من المجموعة العليا والدنيا من عينة الطلبة، وباستخدام المعالجة الاحصائية للنتائج عن طريق المعادلة الرياضية التمييز، اتضح من خلال النتائج أن جميع فقرات المقياس كانت مميزة وتراوحت القيمة التائية ما بين (١,٩٨٢ - ١٨,٧٢١) وتم الابقاء على جميع الفقرات كما موضح في جدول رقم (٤) .

الجدول رقم (٤)

القوة التمييزية لفقرات لمقياس الذكاء الاجتماعي

الفقرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت محسوبة
١	عليا	٤,٢٥٩٣	٠,٨١٣٠٠	١٨,٧٢١
	دنيا	١,١١١١	٠,٣٢٠٢٦	
٢	عليا	٤,٥٥٥٦	٠,٥٧٧٣٥	١١,٣١٢
	دنيا	١,٦٢٩٦	١,٢١٣٦٥	
٣	عليا	٤,٣٧٠٤	٠,٩٦٦٦٨	١١,٠١٣
	دنيا	١,٤٠٧٤	١,٠٠٩٩٢	

الفقرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت محسوبة
٤	عليا	٤,١٨٥٢	٠,٧٨٦٢٨	٥,٣٣٣
	دنيا	٢,٥٩٢٦	١,٣٣٧٦٠	
٥	عليا	٣,٥٥٥٦	٠,٨٩١٥٦	٦,٠١٨
	دنيا	١,٨١٤٨	١,٢١٠١٢	
٦	عليا	٣,٥٩٢٦	١,٢١٧١٦	٣,٣٠٧
	دنيا	٢,٤٨١٥	١,٢٥١٧٨	
٧	عليا	٣,٣٧٠٤	١,٢٧٥٤٥	١,٩٨٢
	دنيا	٢,٢٥٩٣	١,٤٥٦٨٨	
٨	عليا	٣,٣٣٣	١,٤٤١١٥	٥,٩١٨
	دنيا	١,٤٨١٥	٠,٧٥٢٩٦	
٩	عليا	٢,٤٤٤٤	١,٤٢٣٢٥	٣,٤٢٧
	دنيا	١,٣٧٠٤	٠,٧٩١٦٩	
١٠	عليا	٣,٥١٨٥	١,٣٦٩١٨	٤,١٨٥
	دنيا	٢,١١١١	١,٠٨٦٠٤	
١١	عليا	٣,٣٧٠٤	١,٢٧٥٤٥	٢,٩٨٢
	دنيا	٢,٢٥٩٣	١,٤٥٦٨٨	
١٢	عليا	٣,٣٣٣٣	١,٤٤١١٥	٥,٩١٨
	دنيا	١,٤٨١٥	٠,٧٥٢٩٦	
١٣	عليا	٢,٤٤٤٤	١,٤٢٣٢٥	٣,٤٢٧
	دنيا	١,٣٧٠٤	٠,٧٩١٦٩	
١٤	عليا	٣,٥١٨٥	١,٣٦٩١٨	٤,١٨٥
	دنيا	٢,١١١١	١,٠٨٦٠٤	
١٥	عليا	٣,٤٨١٥	١,٣٦٩١٨	٣,٩٩٦
	دنيا	٢,١٤٨١	١,٠٦٣٥١	
١٦	عليا	٣,١١١١	١,٤٢٣٢٥	٤,٣٠٩

الفقرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت محسوبة
	دنيا	١,٦٢٩٦	١,٠٧٩٤٦	
١٧	عليا	٣,٥٥٥٦	١,١٢٠٩٠	٧,٠٣١
	دنيا	١,٦٦٦٧	٠,٨٣٢٠٥	
١٨	عليا	٣,٧٠٣٧	١,١٣٧٣٠	٥,٥٠٧
	دنيا	٢,٠٧٤١	١,٠٣٥٠٠	
١٩	عليا	٣,٢٩٦٣	١,١٠٢٩٦	٢,٣٤٩
	دنيا	٢,٤٤٤٤	١,٥٢٧٥٣	
٢٠	عليا	٣,٤٠٧٤	١,٢٧٨٨٠	٥,٤٩٢
	دنيا	١,٦٦٦٧	١,٠٣٧٧٥	
٢١	عليا	٣,٢٩٦٣	١,٢٣٤٥٩	٧,٠٦٧
	دنيا	١,٤٠٧٤	٠,٦٣٦٠٥	
٢٢	عليا	٣,٥٥٥٦	١,١٨٧٥٤	٦,٨٧٩
	دنيا	١,٥٥٥٦	٠,٩٣٣٧٠	
٢٣	عليا	٣,٢٢٢٢	١,٣٣٩٧٣	٤,٩٠٣
	دنيا	١,٦٦٦٧	٠,٩٦٠٧٧	
٢٤	عليا	٣,٢٥٩٣	١,٣٤٧١٥	٣,٩٦٢
	دنيا	١,٨٥١٩	١,٢٦١٩٨	
٢٥	عليا	٣,٥١٨٥	١,٠٨٧٣٥	٦,٨٦٤
	دنيا	١,٥٩٢٦	٠,٩٧١٠٩	
٢٦	عليا	٢,٨٨٨٩	١,٤٥٠٠٢	٢,٥٢٠
	دنيا	١,٩٢٥٩	١,٣٥٦٦٣	
٢٧	عليا	٢,٤٤٤٤	١,٣٣٩٧٣	٣,٦٤٥
	دنيا	١,٣٧٠٤	٠,٧٤١٥٢	
٢٨	عليا	٣,٢٥٩٣	٠,٨٥٩٠١	٤,٣٩٦

الفقرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت محسوبة
	دنيا	٢,٠٧٤١	١,١٠٦٨٣	
٢٩	عليا	٣,٢٩٦٣	١,١٠٢٩٦	٤,٨٢٠
	دنيا	١,٨٥١٩	١,٩٩٠٨	
٣٠	عليا	٤,٣٣٣٣	٠,٨٣٢٠٥	١٠,٤٢٥
	دنيا	١,٥٩٢٦	١,٠٨٣٤٢	
٣١	عليا	٤,٢٥٩٣	١,٠٢٢٥٤	١٢,٥١٠
	دنيا	١,٢٥٩٣	٠,٧١٢١٣	
٣٢	عليا	٤,١٤٨١	٠,٩٨٨٥٤	١٢,٠٩٤
	دنيا	١,٢٩٦٣	٠,٧٢٤٠٣	
٣٣	عليا	٣,٧٤٠٧	١,٥٥٥٤٦	٦,٧١٤
	دنيا	٢,٢٣٤٦	١,٢٨٧١٦	
٣٤	عليا	٤,٢٩٦٣	٠,٩٩٢٨٥	١٠,٩٧٢
	دنيا	١,٣٧٠٤	٠,٩٦٦٦٨	
٣٥	عليا	٤,٠٣٧٠	١,٢٢٤١٦	٩,١٩٠
	دنيا	١,٤٠٧٤	٠,٨٤٣٩٥	
٣٦	عليا	٤,٠٣٧٠	١,٢٢٤١٦	٩,١٩٠
	دنيا	١,٤٠٧٤	٠,٨٤٣٩٥	
٣٧	عليا	٤,٢٥٩٣	٠,٩٨٤٢١	١٠,٦٦٨
	دنيا	١,٣٧٠٤	١,٠٠٠٦٨	
٣٨	عليا	٤,٢٩٦٥	٠,٩٩٢٨٥	١٠,٩٧٣
	دنيا	١,٣٧٠٤	٠,٩٦٦٦٨	
٣٩	عليا	٤,١٤٨١	٠,٩٨٨٥٤	١٢,٠٩٤
	دنيا	١,٢٩٦٣	٠,٧٢٤٠٣	
٤٠	عليا	٣,٨١٤٨	١,٢٧٢١٠	١٠,٤٧٨
	دنيا	١,١١١١	٠,٤٢٣٦٦	

الفقرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت محسوبة
٤١	عليا	٤,٣٧٠٤	٠,٩٦٦٦٨	١١,٠٣
	دنيا	١,٤٠٧٤	١,٠٠٩٩٢	
٤٢	عليا	٣,٥٥٥٦	٠,٨٣٢٠٥	٥,٥٠٧
	دنيا	١,٦٦٦٧	١,١٣٧٣٠	

الثبات لمقياس الذكاء الاجتماعي

يقصد بثبات الاختبار بأنه حصول المستجيب على نفس الدرجة تقريباً بين مرات الاعادة المتكررة لأجراء الاختبار (القمش واخرون، ٢٠٠٠، ص ١١٣) .

١- طريقة اعادة الاختبار :-

وترتكز هذه الطريقة في حساب الثبات على تطبيق الاختبار على عينة من المفحوصين، ثم اعادة تطبيق نفس الاختبار على نفس افراد العينة بعد مدة من الزمن تتراوح بين يوم واحد الى ايام عدة ومن ثم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين (ميخائيل، ٢٠٠١، ص ٢٦٩) .

وقد قامت الباحثتان باستخدام هذه الطريقة للتحقق من ثبات الاختبار، وذلك من خلال تطبيق مقياس الذكاء الاجتماعي على عينة من الطلبة والطالبات بلغ عددهم (٤٠) فرداً ومن ثم اعادة تطبيق نفس المقياس وعلى نفس العينة من الطلبة والطالبات بعد مدة (١٥) يوماً، بعد حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني من خلال استخدام معامل ارتباط بيرسون بلغت درجة الارتباط (٠,٨٠) وعند حساب القيمة التائية لمعامل الارتباط وجد انها تساوي (٦,٥٤) وهي اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا معامل الثبات دال احصائياً.

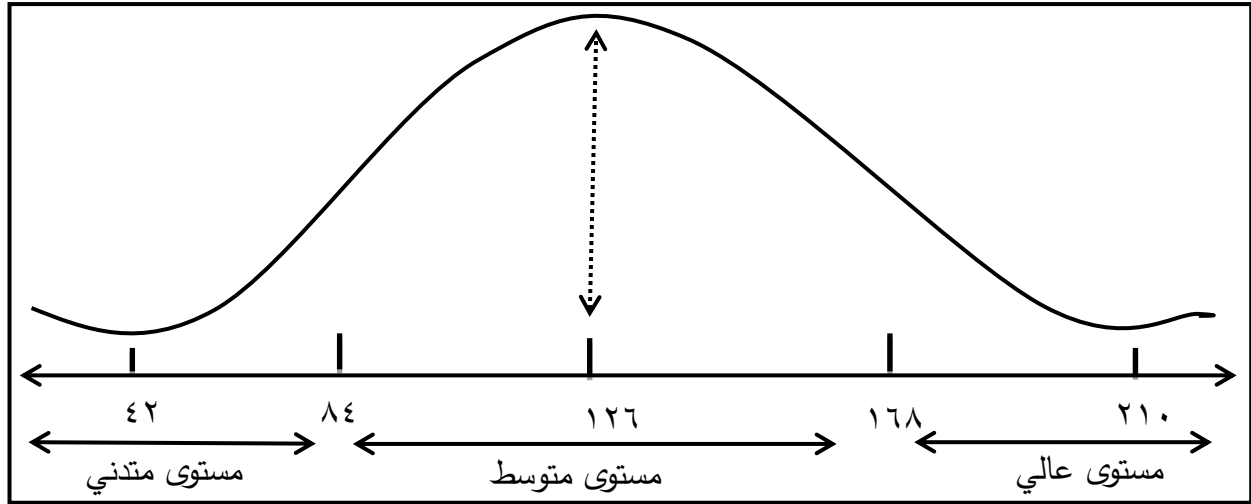
الصيغة النهائية لمقياس الذكاء الاجتماعي

بعد الانتهاء من اجراء الصدق والثبات والتميز اصبح المقياس جاهزاً بصيغته النهائية وهو مكون من (٤٢) فقرة ذات خمسة بدائل (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً) تتراوح درجاتها من (٥، ٤، ٣، ٢، ١) بهذا تكون الدرجة العليا على المقياس (٢١٠) درجة والدرجة الدنيا (٤٢) درجة وبمتوسط فرضية قدره (١٢٦) درجة .

جدول رقم (٥) يوضح تصحيح مقياس الذكاء الاجتماعي وحساب الدرجات

الدرجات	المستويات
٨٤ - ٤٢	المستوى المتدني
١٦٨ - ٨٤	المستوى المتوسط
٢١٠ - ١٦٨	المستوى العالي

يوضح الشكل (٢) توزيع الدرجات على المنحني القياسي لمقياس الذكاء الاجتماعي



النتائج

عرض النتائج ومناقشتها سيتم في هذا الفصل عرض النتائج وفقاً لأهداف البحث

١- نتائج الهدف الاول (التعرف على مستوى فاعلية الأنا لدى طلبة جامعة الموصل)

من خلال الجدول رقم (٦) يظهر ان المتوسط الحسابي المتحقق قدره (١٥٢,٠٢٥٥) درجة وعند مقارنة بالوسط الفرضي (١٢٠) وأظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٤١,٩٤٣) أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٤٩)

الجدول رقم (٦)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين المتوسط المتحقق والمتوسط الفرضي لمقياس لفاعلية الأنا

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	العدد
	الجدولية	المحسوبة				
يوجد فرق دال	١,٩٦٠	٤١,٩٤٣	١٧,٩٠٦٩٥	١٢٠	١٥٢,٠٢٥٥	٥٥٠

من خلال الجدول اعلاه يتبين ان طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى متوسط من فاعلية الانا وقد يعزى السبب الى طبيعة الحياة الجامعية التي توفر الامن النفسي وقناعة طلبة الجامعة بحياتهم من حيث مستواهم الاقتصادي والاجتماعي والتعليمي، أي يتوافق الطلبة مع الظروف الموجودة في بيئتهم وتحسن الفرد للحياة والاقبال اليها يؤدي بالفرد الى زرع فاعلية الأنا . وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الزعيبي، ٢٠١٥) .

٢- نتائج الهدف الثاني (التعرف على الفروق في فاعلية الأنا وفقاً لمتغير الجنس والتخصص)

أ- تبين النتائج أن مقدار المتوسط الحسابي لدى الذكور في مقياس فاعلية الأنا هو (١٤٩,٤٧٤٢) بانحراف معياري قدره (١٨,٦٧٦٨٩)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدى الاناث (١٥٥,٣٢٠٨) بانحراف معياري قدره (١٦,٣١٦٧٣) وعند اختبار التيجتين بالاختبار التائي، تبين وجود فرق معنوي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة جرية (٥٤٨) ولصالح الاناث والجدول رقم (٧) يوضح ذلك .

الجدول رقم (٧)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				الحسوبة	الجدولية	
ذكور	٣١٠	١٤٩,٤٧٤٢	١٨,٦٧٦٨٩	٣,٨٤٥	١,٩٦٠	لصالح الاناث
اناث	٢٤٠	١٥٥,٣٢٠٨	١٦,٣١٦٧٣			

ومن الجدول اعلاه يبين وجود فرق دال احصائياً ولصالح الاناث ويمكن تفسير النتيجة اعلاه نظراً لتغير دور الاناث في مجتمعنا بسبب صعوبات الحياة الاجتماعية والاقتصادية ودفع الكثيرات منهن الى ممارسة الاعمال والأدوار بالإضافة الى الدراسة بالجامعة مما زاد من قوة الذات لديهن مما اكتسبت من معارف وخبرات وعلاقات بالإضافة الى اساليب التنشئة الاسرية في الوقت الحالي بدأت تعطي دور للإناث متساوي مع الذكور في التعليم والتدريب والمشاركات بالإضافة الى ذلك اعطاء مساحة اكبر للإناث للتعبير عن آرائهن ورغباتهن وحاجتهن وليس كما كان في السابق.

ب- نتائج الهدف الثاني (التعرف على الفروق في فاعلية الانا وفقاً لمتغير التخصص)

يظهر من خلال الجدول الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجاميع البحث

الجدول رقم (٨)

الايوساط الحسابية لمقياس فاعلية الانا

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
طبية	١١٠	١٥٤,٣٩٠٩	١٧,٥٣٧٤٣
هندسية	١٣٠	١٤٤,٣٢٣١	١٨,٩٠٧٠٤
علمية	١٨٠	١٥٩,٤٥٠٠	١٧,١٨١٦٧
انسانية	١٣٠	١٤٧,٤٤٦٢	١٣,٢٣١٤٣

ولغرض معرفة الفروق تم استخدام تحليل التباين الاحادي كما في جدول (٩)

تحليل التباين الاحادي للفروق بين متوسطات متغير التخصص

الدالة	القيمة الفائية		متوسط مجموع المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصادر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
يوجد فرق دال	٢,٦٠	٢٤,٦٢٠	١٨,٦٧٦٨٩	٢٠٩٧٦,٣٤٩	٣	بين المجموعات
			١٦,٣١٦٧٣	١٥٥٠٦٥,٢٩٥	٥٤٦	داخل المجموعات
				١٧٦٠٤١,٦٤٤	٥٤٩	الكلية

لذا يظهر من الجدول ان القيمة الفائية المحسوبة تساوي (٢٤,٦٢٠) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٢,٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٤٩) لذا يوجد فرق دال احصائياً ولمعرفة ذلك جدول (١٢) يوضح ذلك وبما أن جدول تحليل التباين الاحادي يعطي قيمة فائية واحدة لا توضح موقع الفروق بين المجموعات لذا تم استخدام معامل شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة كما في الجدول رقم (١٠).

الجدول رقم (١٠)

قيم معامل شيفيه للمقارنات البعدية لمقياس فاعلية الأنا

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	طبية	هندسية	علمية	انسانية
طبية	١١٠	١٥٤,٣٩٠٩		٧,٠٨٨	٢,٠٥١	٣,٣٧٣
هندسية	١٣٠	١٤٤,٣٢٣١			*٢٠,٢٧٣	٠,٧٤٤
علمية	١٨٠	١٥٩,٤٥٠٠				*١٢,٧٦٦
انسانية	١٣٠	١٤٧,٤٤٦٢				

يظهر لنا من خلال الجدول (١٠) كما يأتي :-

- ١- عند مقارنة المجموعة الطبية مع المجموعة الهندسية أن قيمة معامل شيفيه المحسوبة تساوي (٧,٠٨٨) وهي اصغر من قيمة شيفيه الجدولية البالغة (٧,٨٠) لذا فالفرق غير دالة احصائياً في مقياس فاعلية الأنا .
- ٢- عند مقارنة المجموعة الطبية مع المجموعة العلمية وجد أن قيمة معامل شيفيه المحسوبة تساوي (٢,٠٥١) وهي اصغر من قيمة شيفيه الجدولية البالغة (٧,٨٠) لذا فالفرق غير دالة احصائياً في مقياس فاعلية الأنا .
- ٣- عند مقارنة المجموعة الطبية مع المجموعة الانسانية وجد أن قيمة معامل شيفيه المحسوبة تساوي (٣,٣٧٣) وهي اصغر من قيمة شيفيه الجدولية البالغة (٧,٨٠) لذا فالفرق غير دالة احصائياً في مقياس فاعلية الأنا .

٤- عند مقارنة المجموعة الهندسية مع المجموعة العلمية وجد أن قيمة معامل شيفيه المحسوبة تساوي (٢٠,٢٧٣) وهي أكبر من قيمة شيفيه الجدولية البالغة (٧,٨٠) لذا فالفروق دالة احصائياً لصالح المجموعة الهندسية .

٥- عند مقارنة المجموعة الهندسية مع المجموعة الانسانية وجد أن قيمة معامل شيفيه المحسوبة تساوي (٠,٧٤٤) وهي اصغر من قيمة شيفيه الجدولية البالغة (٧,٨٠) لذا فالفروق غير دالة احصائياً في مقياس فاعلية الأنا مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختصاصين نتيجة تمتع الطلبة بنفس الظروف ويعيشون في مجتمع يتسم بثقافة وتقاليد وعادات اجتماعية متشابهة ويواجهون نفس المؤثرات البيئية والاجتماعية ونفس الخبرات والمهارات العلمية والاجتماعية مما يؤدي الى خلق شخصيات متقاربة في الخصائص الشخصية.

٦- عند مقارنة المجموعة العلمية مع المجموعة الانسانية وجد أن قيمة معامل شيفيه المحسوبة تساوي (١٢,٧٦٦) وهي أكبر من قيمة شيفيه الجدولية البالغة (٧,٨٠) لذا فالفروق دالة احصائياً لصالح المجموعة العلمية .

١- نتائج الهدف الثالث (التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة)

من خلال الجدول (١١) يظهر المتوسط الحسابي المتحقق قدره (١٥٢,٧٥٤٥) وعند مقارنة بالمتوسط الفرضية (١٢٦) وأظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٢٩,٨٧٨) أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٤٩) مما يدل على وجود فرق دال احصائياً بين المتوسطين الحسابيين ولصالح الطلبة وجدول (٩) يوضح ذلك .

الجدول رقم (١١)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين المتوسط المتحقق والمتوسط الفرضي لمقياس الذكاء الاجتماعي

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	العدد
	الجدولية	المحسوبة				
يوجد فرق دال	١,٩٦٠	٢٩,٨٧٨	٢١,٠٠٥٦	١٢٦	١٥٢,٧٥٤٥	٥٥٠

وتدل النتيجة على تمتع طلبة الجامعة بمستوى متوسط من الذكاء الاجتماعي، وهذا يعني أن طلبة الجامعة لديهم القدرة على ادراك الظروف الاجتماعية والتصرف في المواقف الاجتماعية والتعاون مع الآخرين وتعزى هذه النتيجة الى حقيقة الظروف الصعبة التي مر بها ابناء جامعة الموصل زودتهم بخبرة واسعة اكسبتهم القدرة على التعامل ومواجهة التحديات وان مرحلة الجامعة يتجه نحو النضج الاجتماعي والانفعالي وأكثر قدرة على التفاعل مع الآخرين واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (الطائي وآخرون، ٢٠٠٩) و (الرفاعي، ٢٠١٣) وتعارضت مع دراسة (عسقول، ٢٠٠٩) .

نتائج الهدف الرابع (التعرف على الفروق في الذكاء الاجتماعي وفقاً لمتغير الجنس)

أ- تبين النتائج أن مقدار المتوسط الحسابي لدى الذكور في مقياس الذكاء الاجتماعي هو (١٥٩,٧١٩٤) بانحراف معياري قدره (١٩,٩٥٦٤٧)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدى الاناث (١٤٣,٧٥٨٣) بانحراف معياري قدره

(١٨,٨١٤٠٠) وعند اختبار النتيجة بالاختبار التائي، تبين وجود فرق معنوي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٤٨) ولصالح الذكور والجدول (١٢) يوضح ذلك .

الجدول رقم (١٢)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين المتوسط المتحقق والمتوسط

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				الحسوبة	الجدولية	
ذكور	٣١٠	١٥٩,٧١٩٤	١٩,٩٥٦٤٧	٩,٥٣٦	١,٩٦٠	يوجد فرق دال لصالح الذكور
اناث	٢٤٠	١٤٣,٧٥٨٣	١٨,٨١٤٠٠			

وتعزى الباحثان السبب الى التنشئة التي تمنح الذكور فرصة اكبر للتفاعل والتعرف على افراد مختلفين من مستويات وخلفيات علمية واجتماعية وثقافية اكثر من الاناث إلا أنها اختلفت مع دراسة (عسقول، ٢٠٠٩) ودراسة (الرفاعي، ٢٠١٣).

الهدف الرابع

ب- التعرف على الفروق بالذكاء الاجتماعي وفقاً للتخصص
يلاحظ الجدول أن الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية متفاوتة بين مجاميع البحث

الجدول رقم (١٣)

الاوساط الحسابية لمقياس الذكاء الاجتماعي

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
طبية	١١٠	١٧٧,٦٤٥٥	٧,٩٨٣٤٥
هندسية	١٣٠	١٦٤,٨٦٢٣	٧,٦٩١٤
علمية	١٨٠	١٣٨,١٢٢٢	١٤,٣٧٥٩٠
انسانية	١٣٠	١٣٩,٥١٥٤	١٨,٤٩٥٢٥

لغرض معرفة الفروق تم استخدام تحليل التباين الاحادي كما في الجدول (١٤)

تحليل التباين الاحادي للفروق بين متوسطات متغير التخصص

الدالة	القيمة الفائية		متوسط مجموع المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصادر التباين
	الجدولية	الحسوبة				
يوجد فرق دال	٢,٦٠	٢٨٤,٢٣٧	٤٩٢٠٢,٤٣٩	١٤٧٦٠٧٠,٣٨	٣	بين المجموعات
			١٧٣,١٠٤	٩٤٥١٤,٥٤٥	٥٤٦	داخل المجموعات
				٢٤٢١٢١,٨٦٤	٥٤٩	الكلية

يوجد فروق دال احصائياً ولمعرفة ذلك جدول (١٥) يوضح ذلك وبما أن جدول تحليل التباين الاحادي يعطي قيمة فائية واحدة لا توضح موقع الفروق بين المجموعات لذا تم استخدام معامل شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة كما في الجدول رقم (١٥) .

الجدول رقم (١٥)

قيم معامل شيفيه للمقارنات البعدية لمقياس الذكاء الاجتماعي

انسانية	علمية	هندسية	طبية	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
*١٦٦,٨١٤	*٢٠٥,٣٧٤	*١٨,٧٤٩		١٧٧,٦٤٥٥	١١٠	طبية
*٨٠,٤١٥	*١٠٣,٩٣٣			١٦٤,٨٦٢٣	١٣٠	هندسية
٠,٢٨٢				١٣٨,١٢٢٢	١٨٠	علمية
				١٣٩,٥١٥٤	١٣٠	انسانية

يظهر لنا من خلال الجدول (١٥) كما يأتي :-

- ١- عند مقارنة المجموعة الطبية مع المجموعة الهندسية وجد أن قيمة معامل شيفيه الحسوبة تساوي (١٨,٧٤٩) وهي اكبر من قيمة شيفيه الجدولية البالغة (٧,٨٠) لذا فالفرق دالة احصائياً لصالح المجموعة الطبية .
- ٢- عند مقارنة المجموعة الطبية مع المجموعة العلمية وجد أن قيمة معامل شيفيه الحسوبة تساوي (٢٠٥,٣٧٤) وهي اكبر من قيمة شيفيه الجدولية البالغة (٧,٨٠) لذا فالفرق دالة احصائياً لصالح المجموعة الطبية .

- ٣- عند مقارنة المجموعة الطبية مع المجموعة الانسانية وجد أن قيمة معامل شيفيه المحسوبة تساوي (١٦٦,٨١٤) وهي أكبر من قيمة شيفيه الجدولية البالغة (٧,٨٠) لذا فالفروق دالة احصائياً لصالح المجموعة الطبية .
- ٤- عند مقارنة المجموعة الهندسية مع المجموعة العلمية وجد أن قيمة معامل شيفيه المحسوبة تساوي (١٠٣,٩٣٣) وهي أكبر من قيمة شيفيه الجدولية البالغة (٧,٨٠) لذا فالفروق دالة احصائياً لصالح المجموعة الهندسية .
- ٥- عند مقارنة المجموعة الهندسية مع المجموعة الانسانية وجد أن قيمة معامل شيفيه المحسوبة تساوي (٨٠,٤١٥٤) وهي أكبر من قيمة شيفيه الجدولية البالغة (٧,٨٠) لذا فالفروق دالة احصائياً لصالح المجموعة الهندسية .
- ٦- عند مقارنة المجموعة العلمية مع المجموعة الانسانية وجد أن قيمة معامل شيفيه المحسوبة تساوي (٠,٢٨٢) وهي اصغر من قيمة شيفيه الجدولية البالغة (٧,٨٠) لذا فالفروق غير دالة احصائياً في مقياس الذكاء الاجتماعي .
- نتائج الهدف الخامس (العلاقة بين فاعلية الانا والذكاء الاجتماعي)**

أظهرت نتائج التحليل الاحصائي باستخدام معامل ارتباط بيرسون عدم وجود علاقة بين فاعلية الانا والذكاء الاجتماعي إذ بلغ معامل ارتباط بيرسون (٠,١٧٧)، وللتعرف على دلالة معامل الارتباط، فقد استخدم الاختبار التائي الخاص بذلك، وظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (١,٢٠٩) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٤٨) والجدول (١٦) يوضح ذلك .

الجدول رقم (١٦)

مستوى الدلالة	القيمة التائية		معامل الارتباط	العدد
	الجدولية	المحسوبة		
توجد علاقة دالة	١,٩٦٠	١,٢٠٩	٠,١٧٧	٥٥٠

تشير هذه النتيجة وجود علاقة دالة احصائياً بين فاعلية الانا والذكاء الاجتماعي لدى افراد العينة بصورة عامة ويرجع سبب ذلك ان فاعلية الانا لدى الافراد تجعلهم اكثر انفتاحاً وتعاوناً وأكثر قابلية على عقد علاقات اجتماعية وصداقات وفهم الآخرين بشكل افضل لذا جاءت العلاقة ايجابية ودالة بين فاعلية الانا والذكاء الاجتماعي على الرغم من عدم وجود دراسة سابقة تناولت المتغيرين معاً إلا أن العديد من الدراسات أوضحت أن فاعلية الانا اذا كانت عالية يكون الفرد أكثر استقراراً نفسياً، وقادراً على أن يكون متفاعلاً وذا ثقة بالنفس وأكثر احساساً بالأمن النفسي كما في دراسة (الزعي، ٢٠١٥) .

نتائج الهدف السادس (التعرف على الفروق في العلاقة بين فاعلية الانا والذكاء الاجتماعي وفقاً لمتغير الجنس والتخصص)

- أ- متغير الجنس تعبر من خلال الجدول أن العلاقة بين المتغيرين لدى الذكور تساوي (٠,١٤٢) وبدرجة معيارية (٠,١٤٦) ولدى الاناث كان (٠,١٠٣) وبدرجة معيارية (٠,١٠٥) ووجد ان الفروق في العلاقة

الفروق في العلاقة بين فاعلية ألانا والذكاء الاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس

مستوى الدلالة	القيمة الزائفة		الدرجة المعيارية لمعامل الارتباط	معامل الارتباط	العدد	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
	١,٩٦	٠,٤٧٤	٠,١٤٦	٠,١٤٢	٣١٠	ذكور
			٠,١٠٥	٠,١٠٣	٢٤٠	إناث

باستخدام القيمة الزائفة تساوي (٠,٤٧٤) وهي اصغر من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية لذا الفروق في العلاقة وفقاً لمتغير الجنس غير دالة احصائياً.

نتائج المهدف السادس (التعرف على الفروق في العلاقة بين فاعلية ألانا والذكاء الاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس والتخصص)

الجدول رقم (١٨).

مستوى الدلالة	القيمة الزائفة		الدرجة المعيارية لمعامل الارتباط	معامل الارتباط	العدد	التخصص	ت
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال احصائياً	١,٩٦٠ ٠٥,٠	٠,٢٢٩	٠,٠٨٠	٠,٠٧٧	١١٠	طبية	١
			٠,١١٠	٠,١٠٦	١٣٠	هندسية	
غير دال احصائياً		٠,٢٠٤	٠,٠٨٠	٠,٠٧٧	١١٠	طبية	٢
			٠,٠٥٥	٠,٠٥٥	١٨٠	علمية	
دال أحصائياً لصالح الانسانية		٣,٦٢٧	٠,٠٨٠	٠,٠٧٧	١١٠	طبية	٣
			٠,٥٥٦	٠,٥٠٤	١٣٠	انسانية	
غير دال احصائياً		٠,٤٧٣	٠,١١٠	٠,١٠٦	١٣٠	هندسية	٤
			٠,٠٥٥	٠,٠٥٥	١٨٠	علمية	
دال أحصائياً لصالح الانسانية		٣,٥٥٢	٠,١١٠	٠,١٠٦	١٣٠	هندسية	٥
			٠,٥٥٦	٠,٥٠٤	١٣٠	انسانية	
دال أحصائياً لصالح الانسانية		٤,٣٠٨	٠,٠٥٥	٠,٠٥٥	١٨٠	علمية	٦
			٠,٥٥٦	٠,٥٠٤	١٣٠	انسانية	

يظهر من خلال جدول (١٨) للفروق في العلاقة

١- لا يوجد فرق دال احصائياً في العلاقة بين فاعلية الأنا والذكاء الاجتماعي وفقاً لمتغير التخصص (طبية - هندسية) ويمكن أن نعزى سبب ذلك الى طبيعة الدراسة وصعوبتها ما بين الكليتين مما أدى الى أن تكون العلاقات الاجتماعية ضعيفة بين الكلية وهذا انعكس على فاعلية الأنا فجاءت الفروق في العلاقة غير دالة .

٢- لا يوجد فرق دال احصائياً في العلاقة بين فاعلية الأنا والذكاء الاجتماعي وفقاً لمتغير التخصص (طبية - علمية) وهذا يعني أن الفرق في العلاقة متدنٍ وغير دال ايضاً بسبب طبيعة الدراسة بالأقسام العلمية المختلفة وصعوبتها مما أدى الى انخفاض العلاقة بينها .

٣- يوجد فرق دال احصائياً في العلاقة بين فاعلية الأنا والذكاء الاجتماعي وفقاً لمتغير التخصص (طبية - انسانية) ولصالح الانسانية ان كلية الدراسات الانسانية اكثر انفتاحاً وفاعلية وتكون طبيعة المواد لديهم اكثر مرونة لذا جاء الفرق في العلاقة دالة لصالحهم .

٤- لا يوجد فرق دال احصائياً في العلاقة بين فاعلية الأنا والذكاء الاجتماعي وفقاً لمتغير التخصص (هندسية - علمية).
٥- يوجد فرق دال احصائياً في العلاقة بين فاعلية الأنا والذكاء الاجتماعي وفقاً لمتغير التخصص (هندسية - انسانية) ولصالح الانسانية ان كلية الدراسات الانسانية اكثر انفتاحاً وفاعلية وتكون طبيعة المواد لديهم اكثر مرونة لذا جاء الفرق في العلاقة دالاً لصالحهم .

٦- يوجد فرق دال احصائياً في العلاقة بين فاعلية الأنا والذكاء الاجتماعي وفقاً لمتغير التخصص (علمية - انسانية) ولصالح الانسانية ان كلية الدراسات الانسانية وربما يعود السبب في ذلك الى طبيعة المنهج الدراسة الانسانية التي قد تكون اسهل نسبياً عنها في الدراسات العلمية من حيث وقتها وكثافتها ومضمونها مما تمنح الطلبة فرصاً ومساحة اكبر في التعبير عن مشاعرهم وحاجاتهم وبالتالي تنعكس في فاعلية الأنا والذكاء الاجتماعي .

الاستنتاجات :-

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها تستنتج الباحثان :

- ١- تتمتع طلبة الجامعة بمستوى دال معنوياً بفاعلية الانا.
- ٢- تتمتع طلبة الجامعة بمستوى دال معنوياً في الذكاء الاجتماعي.
- ٣- توجد علاقة دالة بين فاعلية الانا والذكاء الاجتماعي لدى طلبة جامعة الموصل.

التوصيات :-

في ضوء النتائج التي توصلت اليه الباحثان تم وضع التوصيات الاتية :-

- ١- تكليف الطلبة بأنشطة علمية ومشاركتهم بالفاعليات الجامعة لتنمية فاعلية الانا والذكاء الاجتماعي.
- ٢- اعداد برامج تثقيفية تزود الطلبة بالخبرات الاجتماعية من خلال تعرضهم بمواقف اجتماعية نظرية بهدف اعداد جيل قادر على ادراك المواقف الاجتماعية ومواجهة التحديات .

٣- على أساتذة الكليات الطبية والهندسية والعلمية اعطاء مرونة أكثر في تقديم المادة الدراسية وتشجيع الطلبة على المشاركة والتفاعل والبناء مما يؤدي زيادة الثقة بالنفس ورفع مستوى فاعلية الأنا والذكاء الاجتماعي .

المقترحات :-

في ضوء النتائج التي توصلت اليه الباحثان تقترح الدراسات الآتية :-

- ١- اجراء دراسة تجريبية (أثر برنامج تربوي في رفع مستوى فاعلية الأنا لدى طلبة الكليات الطبية والهندسية والعلمية) .
- ٢- اجراء دراسة تجريبية (أثر برنامج تربوي في رفع مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الكليات الطبية والهندسية والعلمية).

المصادر

- ١- ابو حلاوة، مُجد السعيد (٢٠٠٥)، وضعية الذكاء الاجتماعي في اطار منظومة الشخصية الانسانية مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة الاسكندرية .
- ٢- ابو حويج، مروان وآخرون (٢٠٠٢) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ٣- ادهام، ايمان محمود (٢٠٠٩)، اثر برنامج تربوي في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعدادية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل .
- ٤- اسعد ميخائيل ابراهيم (١٩٧٨)، القياس النفسي، مطبعة الجمهورية، دمشق .
- ٥- بلعوي، منذر يوسف (٢٠٠٩)، الذكاءات المتعددة السائدة لدى طلبة جامعة القصيم، المجلة التربوية، العدد (١٠٠)، الجزء الثاني .
- ٦- بلوم، س، بنيامين وآخرون (١٩٨٣)، تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة مُجد امين المفتي وآخرون، ماكجر وهيل للنشر .
- ٧- خميس ودلال (٢٠١٥)، فاعلية الأنا لدى التلاميذ المتفوقين والمتأخرين دراسياً في المرحلة الثانوية، (رسالة ماجستير غير منشورة) قسم العلوم الاجتماعي، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمود خضير بكرة .
- ٨- الرفاعي، هبة صبري ذنون (٢٠١٣)، اتساق الذات وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى طلبة جامعة الموصل، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة الموصل .
- ٩- الزعبي، احمد مُجد، (٢٠١٥)، الأمن النفسي وعلاقته بفاعلية الأنا لدى عينة من طلبة جامعة دمشق، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد (١٣)، العدد (٤) .
- ١٠- الطائي، احمد حازم وآخرون (٢٠٠٩)، بناء مقياس الذكاء الاجتماعي لطلبة السنة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية، المجلد (١٥)، العدد (٥٢) .
- ١١- عبدالوهاب، أماني عبد المقصود وسميرة مُجد شندر (٢٠١٠)، جودة الحياة الاسرية وعلاقتها بفاعلية الذات لدى عينة من الابناء المراهقين، المؤتمر السنوي الخامس عشر، مركز الارشاد النفسي، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر .
- ١٢- الغامدي، حسين عبدالفتاح (٢٠١٠)، مقياس لتقييم نمو فاعليات الأنا، جامعة نائف العربية للعلوم الامنية، الرياض، السعودية .

- ١٣- عبد اللطيف، مُجد هجران (٢٠١٥)، تحديد حجم العينة من خلال النسب المئوية، شبكة الحوت.
(<http://www.bhoth.net>)
- ١٤- عسقول، خليل محمود خليل (٢٠٠٩)، الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الناقد وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة .
- ١٥- عودة، احمد وفتحى حسن ملكاوي (١٩٨٧)، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ١٦- الفرين، رمزية (١٩٧٠)، القياس والتقييم النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
- ١٧- القمش، مصطفى وآخرون (٢٠٠٠)، القياس والتقييم في التربية الخاصة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ١٨- المالكي، رانيا معتوق مُجد (٢٠١١)، فاعليات الأنا وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى عينة من السعوديات في مدينة مكة المكرمة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية والاجتماعية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة .
- ١٩- مبارك، مُجد الصاوي مُجد (١٩٩٢)، البحث العلمي اسسه وطريقة كتابته، المكتبة الأكاديمية للنشر والطباعة، الطبعة الاولى، القاهرة .
- ٢٠- مصطفى، اسامة فاروق (١٩٩٨)، الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالقيم الاخلاقية لدى طلبة الجامعة، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ٢١- المنايري، فاطمة عبدالعزيز عبدالقادر (٢٠١٠)، الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة ام القرى بمكة المكرمة، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية، جامعة ام القرى .
- ٢٢- ميخائيل، أمطانيوس (٢٠٠١)، القياس والتقييم في التربية الحديثة، منشورات جامعة دمشق، كلية التربية، مطبعة طمحة أخوان .
- 23- Allen, M.J & Yean, E(1979), "Introduction to Measurement theory_". state California, Books, Cole. U.S.A.
- 24- Bandura, A.(1994), **Self-efficacy**. Inv.s Ramachaudran (Ed), Encyclopedia of human behavior (V01.4,pp.71-81), New york.
- 25- Ebel, R.L.(1972), "Essentials of educational" Measurement, New Jersey, Prentice-Hall .
- 26- Gardiner, (1995) **Intelligence Multiple Peres Pactiv's**, New york.

