



ISSN: 1999-5601 (Print) 2663-5836 (online)

Lark Journal

Available online at: <https://lark.uowasit.edu.iq>



*Corresponding author:

Dr. Zana Othman Mohammed
Department of Special
Education, College of
Education, Charmo University
Email:

Zana.othman@chu.edu.iq

Keywords: Difficulties, active
learning, teaching strategies.

ARTICLE INFO

Article history:

Received 20 Dec 2024

Accepted 26 Dec 2024

Available online 1 Jan 2024



Difficulties in using active learning strategies in the basic stage from the point of view of teachers

ABSTRACT

The current research aims to find out the difficulties facing basic school teachers when applying active learning strategies in teaching from teachers' perspectives. In order to achieve the research objectives, the researcher followed a descriptive-analytic approach. The tool used for gathering the data was a questionnaire that consisted of (23) statements distributed over four sections. The research population consists of basic school teachers in Chamchamal Directorate of Education, and the research sample reached 123 teachers, (45) male teachers and (78) female teachers. The results revealed that most of the difficulties facing teachers in using active learning strategies are the ones related to the teachers themselves, in which its mean reached (3.241) which is a high level. This is followed by the difficulties related to the environment of education in which its mean reached (3.007) which is considered an average level. This is followed by the difficulties related to the students, with the mean of (2.816), classes as an average level, and finally the difficulties related to the curriculum comes in which its mean reached (2.737).

The results also showed that there was no statistically significant difference between teachers' opinions about the difficulties faced by basic school teachers when applying active learning strategies in teaching according to the variables of gender and experience. The study came out with a set of recommendations addressing Ministry of Education to pay attention to active learning, and hold training sessions on active learning and its teaching strategies.

© 2025 LARK, College of Art, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/lark.4000>

صعوبات استخدام استراتيجيات التعلم النشط في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين

م.د. زانا عوسمان محمد/قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة جرمو

الخلاصة:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة: الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة الأساسية عند تطبيق إستراتيجيات التعلم النشط في التدريس. ولتحقيق أهداف البحث اتبع الباحث منهجا وصفيا، فقد أعدت أداة تمثلت في: استبانة مكونة من (23) عبارة موزعة على أربعة محاور. يتكون مجتمع البحث من معلمي المرحلة الأساسية في مديرية تربية ججمال. وقد بلغت عينة البحث 123 معلما ومعلمة. (45) معلما و (78) معلمة. لقد كشفت النتائج إلى أن أكثر الصعوبات التي تواجه المعلمين في استخدام إستراتيجيات التعلم النشط، هي الصعوبات التي تتعلق بالمعلم بلغ الوسط الحسابي (3.241) الى مستوى مرتفع. يليها الصعوبات التي تتعلق ببيئة التعليم. بلغ الوسط الحسابي (3.007) الى المستوى المتوسط، الصعوبات التي تتعلق بالطلبة بلغ الوسط الحسابي (2.816) الى المستوى المتوسط. وتأتي أخيرا الصعوبات التي تتعلق بالمنهج الدراسي بلغ المتوسط الحسابي (2.737).

كما أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين آراء المعلمين حول الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة الأساسية عند تطبيق إستراتيجيات التعلم النشط في التدريس، حسب متغير الجنس والخبرة. وقد خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات والمقترحات منها: ضرورة اهتمام وزارة التربية و التعليم بالتعلم النشط، و عقد ورقات تدريبية خاصة بالتعليم النشط و استراتيجيات تدريسه.

الكلمات المفتاحية: الصعوبات، التعلم النشط، إستراتيجيات التدريس

پوخته

ئامانجی توژیڤنهوهکه زانین و خستنه پرویی ئاستهنگیهکانی بهکارهینانی ستراتیژی هکانی فیروونی کارایه له قوناغی بنهههتی له تیروانینی ماموستایانهوه، بۆ بهدییهنانی ئامانجهکانی توژیڤنهوهکه، توژیهر ریباری وهسفی شیکاری بهکارهیناوه، ئامرازی توژیڤنهوهکه پیکهاتوه له فورمی راپرسی که له (۲۳) برگه پیکهاتوه دابهشبووه بهسهر چوار تهوهردا، کومهلگهی توژیڤنهوهکه پیکهاتوه له ههموو ماموستایانی قوناغی بنههتی سنوری پهروهردهیی چهچهمال، ئامرازهکه لهسهر نمونهی توژیڤنهوهکه که جیهجیکرا که (۱۲۳) ماموستا بوو، (۴۵) له رهگهزی ئیر و (۷۸) له رهگهزی می، توژیڤنهوهکه گهیشته ئهه ئهجامههی که، نمرههی گشتی ئاستهنگهکانی بهکارهینانی ستراتیژی فیروونی کارا له قوناغی بنهههتی له تیروانینی ماموستایانهوه لهسهر ئاستی بوارهکان زۆرتترین ئاستهنگهکانی تاییهت بوو بهماموستا ناوهندی ژمیری بریتی بوو له (۳،۲۴۱) و به ئاستی بهرز، پاشان بهژینگه قوتابخانه و ناوهندی ژمیری بریتی بوو له)

٠٧٠٣) به ئاستی ناوهند، ئاستهنگهکانی تایبعت قوتابیان ناوهندی ژمیری بریتی بوو له (٢٠٨١٦) به ئاستی مام ناوهند، ئاستهنگی تایبعت به پروگرام و بابتهی خویندن بریتی بووه له (٢٠٧٣٢).

ئهنجهمهکان ئهوهيان دمخست که جياوازی ئاماری بهلگهدار له نمره ی ئاستهنگهکانی بهکارهینانی ستراتیژمکانی فیربوونی کارا له قوناغی بنهرتی له تیروانینی ماموستایانهوه به پپی گۆراوهکانی پسپوری و ئهزموون بونی نهبووه، ههر بهپپی ئهنجهمهکان کۆمهلیک راسپارده خزانهروو بو کهمکردنهوهی ئاستهنگاکانی بهکارهینانی ستراتیژی کارا لهوانه: پیویسته و مزارهتی پهروهرده خولی بهردهوام بو ماموستایانی قوناغی بنهرتی بکاتهوه بو راهینانی ماموستایان لهسهر بهکارهینانی ستراتیژمکانی فیبرکردنی کارا.

کلیلی ووشهکان: ئاستهنگ، فیربونی کارا، ستراتیژمکانی وانهوتنهوه.

پیشهکی:

همهجهوری شیوهمکانی زانین و زانیاری و سهراوهکانی و خیرایی گۆرانکاریهکان، داواکاری نوئ هینایهکایهوه له بواری پهرومهدهی و فیبرکردندا بهجۆریک که دمخوازیت نهوهیهک ئامادهبکریت که بتوانیت لهگهل ئهم گۆرانکاری و نوئگهیریانهدا کارلیک بکات، نوئیکردنهوهی شیواز و تهکنیکهکانی فیبرکردن وادهکات که قوتایی نهک تهنها زانیاری وهرگرتیت بهلکو کهسیکی کارامهیت و بهدریژی ژبانی و بتوانیت ئهو لیهاتوی و تواناو ئامادهبیانهی به باشتترین شیوه بهگهربخت و بهکاریبهینیت.

پروسهی پهروهردهی بهواتای هاوچهرخ، پروسهیهکی کۆمهلایهتییه و بهها و ئامانجهکانی پشت به بارودوخی کۆمهلگه و پنداویستییهکانی دهبهستیت و ههولدهات نهوهیهکی هوشیار ئامادهبکات که بروای به پهیامی نهتهوهکهی و ئامانجهکانی ههیت و ههولی پیکهینانی تاک ددهات، بهجۆریک که ههموو لایهنهکانی جهستهیی و ژیری و دهروونی و کۆمهلایهتی و گیانی (روحي) و رهوشتی بگرتنهوه، ههروهها پیدانی بریکی پیویست له زانیاری، بهو ئامانجهی بهشیوهیهکی هاوسهنگ گهشهکات، و بییت به مروقیکی چاکهکار و بهرهمهین. (زیعور، ٢٠٠٦: ١٨٩).

لهم نیوهندهدا ئاراسته ی نوئ له پهروهردهو فیبرکردنی قوتابیان پیویستی کردوه که فیربوون له ریگهکانی وهرگرتن و ئهزبهركردن زانیاریهکان و خستنهرومه بگۆرین بو فیربونی کارا و چالاک، به واتایی قوتایی گهتوگودهکات و ئالوگۆری بیرو را به ئازادی لهگهل هاویری و هاویرهکانی دهکات، ههروهها لیکۆلیهوه له پهروهندی نیوان بابتهکان دهکات و گرییان ددهات بهوانه ی له یادگهی خویدا هیه و پاشان دوخی زانستی نوئ و ژبانی روژانهیدا جیهجهیان دهکات، تاكو خویندنهکهی واتا و ئامانج و کاری ههیت.

(الركابي و کامل، 2023: 831)

گومان لهو هدا نبيه كه ستراتيژي پرموردهي موديرن له سهردهمي موديرندا زور و جوراوجورن تا نهو ناستهي كه ماموستا دمتوانيت باشتيرين هلمبژيريت به پيبي دوخي داخوازيهكاني دوخي فيركردن و بهپي نهو نامانجهي كه يهويت بهديبهنييت. ستراتيژي فيربووني كارا له گرنگترين ستراتيژمکانن كهلمر يگهي بهكار هينانيهوه دمتوانين فيربونيكي سهر كهوتوو بهدهستبهنيين بهپي نهو نهزمونانهي كه قوتابي پيشتر بهدهستي هيناوه و كاليكردني لهگهل نهزمونه نوكان له ريگهك بهشداري كاريگهر له نيو هاويلهكاني نههمش بهشدار دهبيت له چالاك كردني رولي قوتابي بو بهدهستهيناي زانياري و ليهاتوي بهبهشداري ماموستا كه رولي ناراستهكردن و سهر پهرشتيكردني پرؤسهي فيركردن دهبيت (النفيعي، ٢٠١٦)

پيوستي فيربووني چالاك له نهجامي كومهليك فاكتر سهر يهه لداوه، لهوانهيه ديار ترينيان نهو دوخه بيزاري و ماندوبونهي كه قوتابيان دواي هر دوخيكي فيركاريي سكالاي لسهر دهكن، كه دهكرت له نهجامي نهبووني يهكخستني زانياري نوئ له يادگهياندن ليك بدرينهوه دواي هر چالاكيهكي پرموردهي، لهبر نهو تويزمران بايهخي زوريكيان داوه بهم بوارهدا، چندين تويزينهوه ناماژميان به پيوستي زينگهيكي چالاكي فيربووني كردومهك فيترخواز لهنيويديا روليكي ناريني ههبيت، تويزينهوهكان ناماژميان بهمهكردوه كه بهكار هيناني ستراتيژي فيربووني كارا يارمهتيدره دهبيت له پهرهپيداني دهستكوت و زيادكردني نهريني قوتابيان. و لهو تويزينهوانه: تويزينهوهي هاني (Haney, 2003) و تويزينهوهي (خلف الله ٢٠١٤) و تويزينهوهي (بدر، ٢٠١٦) و تويزينهوهي (الناصر، ٢٠٢٠)

ستراتيجهتي فيربووني كارا رهنكدانهوي نهو بيروكانه كه لهلايهن بيردووزي بنياتنهوانهوه پشتگيري دهكرين، كه جهخت لسهر گرنگي قوتابيهكان دهكاتوه له بنياتناني زانياريهكانيان له ريگهي كاريكردنيان لهگهل زينگهوه، نمونهكاني نهو ستراتيژيانه برينين له: گروه بچووك و كهورهكان، فيربووني نهزمووني، فيربووني راستهوخو، فيربووني سهر بهخو، وانهي گوردراو، چيروك، ليكولينهوهي حالهت و پرسيار كردن. (جودت، ٢٠٠٦)

بهكار هينان و جيبهجيكردي فيربووني كارا له پولدا بهردهوم روبهروي كيشه و بهر بهست دهبيتوه له كاتيكد داخوازي بهردهوامي ماموستايان و قوتابيانه پيكموه، گرنگيدان به فيربووني كارا بههوي بهردهستبووني خيراي زانياري نوييه، نههمش دهخوازييت كه ههميشهيي پيوستمان به پهرهپيداني ليهاتويهكان ههبيت.

لهم بارهيهوه تويزمران و پرموردهكاران ناماژميان بهوه كردوه كه ماموستايان رووبهرووي كيشه و ناستهنگي دهبنهوه له جيبهجيكردي فيربووني كارا به سهر كهوتوويي (المقاضي، 2018)، (سمارة، 2018)

سترانیژی فیڤرکردن کارتیکی ناسنامیه که له ریځمیهوه شیوازی ماموستا که دناسریتوه، نهمه جیدستی ماموستایه له نامادهکردن و پیشکهشکردنی وانه که بۆ قوتابیهکانی، ههروهها ئهو وینهیهیه که ئهو له گه‌ل قوتابیه‌کی کۆده‌کاتهوه له چوار چپوهی تۆری کارانیکی پهیوه‌ندییه‌کان له پۆلدا.

و هک پشتر ئاماژەمان بۆکرد که زۆرینهی تووژینهو مەکان و لیکۆلینهو مەکان کاریگەری بەکارهێنانی ستراتیژی مەکانی فێربونی کارایان لای قوتابیان سەلماندووە لە وانه تووژینهو هی (الجهيمي، 2009)، (الشربيني، 2012) هەروەها وەزارەتی پەروە و درەهیی حکومەتی هەریمی لە کۆنگرە پەروە و درەهیهکانی جەختی لەسەر فێرکردنی کارا و چالاک کردۆتەوێه راسپاردەیی ئەوێه داوێه که دەبێت مامۆستایان لە سەر ئاراستە نوێکای وانهوتنەوێه راهێنانیان پێبکەیت لە کۆنگرە پەروە و درەهیی 2007 دا ئاماژەیی کردوێه بەوێه که دەبێت مامۆستایان پێگەکانی فێرمونی کارا لە وانهوتنەوێه بەکار بهێنن و قوتابیان بەشداری چالاکانهیان هەبێت لە پرۆسە فێربووندا (وەزارەتی پەروە و درەه، 2007، 446، 469)، هەر لەم پێناوێه وەزارەتی پەروە و درە بەردەوێه جەختی لەسەر راهێنان و مەشقپێکردنی مامۆستایان کردۆتەوێه بەمەبەستی بەرزکردنەوێه ئاستی لێهاتوویی کارامەیی مامۆستایان دواين کارییان رێگەیاندا نێ ستراتیژیەکە بەناوی (ستراتیژی راهێنانی مامۆستایان 2023-2030) و ئاماژە بەوێه کرد که لە قوناغی یەکەمدا دەبێت تەواوی مامۆستایانی قوناغی بنەرەتی ساڵانە 30 کاتر مێر بەشداریی خولی راهێنان بکەن، وە هەر قوتابخانەیکە بنەرەتی راهێنەرێکی بۆدانراوێه کەبەردەوام نوێترین ستراتیژی و رێگەکانی وانهوتنەوێه بە مامۆستایان ئاشنا بکات و راهێنانی لەسەر بکەن تاکو لە بۆلدا جێبەجێی بکەن (وەزارەتی پەروە و درە، 2023، 50)

33

هاوکات توڙمر لهسهډانی مهیدانی بو چهند قوتابخانهکان وهرگرتنی رای نمونهیهک بهریومهرانی قوتابخانهکان لهسهر شیوازی وانهوتنهوهی ماموستایان نهوهی بو دهرکهوت شیوازه نویکان و ستراتیژمکانی فیربوونی کارا زور بهکهمی له وانهوتنهوهدا جیبهجیدهکهن.

لهسهر بنهمای نهوانهی خرانهروو و بهپیی ئاراستهی نوئ له بواری پورومرده و فیبرکردندا و به گرنکیدان به رولی ماموستا و همموو نهو کاره پهرودهیانهی که لهسهر شانیهتی له پرۆسهی فیبرکردندا بهو شیوهیهی که گونجاوه لهگهل سروشتی پیشکهوتنی زانست و تهکنهلۆزی و دهبیته پهرهپیدانی لیهاتوی و کارامهییاکانی ماموستا، نهو توڙینهوهیه نهجام دهریت له پوخت دهریتوه له دیاریکردنی ئاستهنگی و بهربستهکانی ستراتیژمکانی فیربوونی کارا لای ماموستایانی قوناغی بهرتهی له شای چهچهمال له ههریمی کوردستان.

نهوپرسیارانهی کهوا گرفتگی توڙینهوهکه دیاری ده کات نهمانیه :

۱- نایا ئاستهنگیهکانی بهکارهینانی ستراتیژیهکانی فیربوونی کارا لای ماموستایانی قوناغی بهرتهی چی یه ؟

۲- نایا جیوازی ژمیریاری هیه له نیوان بو چوونی ماموستایان له ناستی (۰,۰۵) سهبارته به بهکارهینانی ستراتیژیهکانی فیربوونی کارا لای ماموستایانی قوناغی بهرتهی، بهپیی گورای پسپوری و گورای نهزمون ؟

۱-۲: نامانجهکانی توڙینهوهکه:

۱- زانینی ئاستهنگیهکانی بهکارهینانی ستراتیژیهکانی فیربوونی کارا لای ماموستایانی قوناغی بهرتهی بهپیی بواریکان، ژینگهی قوتابخانه، ماموستایان، قوتابیان، پرۆگرام.

۲- ئاستهنگیهکانی ستراتیژیهکانی فیربوونی کارا لای ماموستایانی قوناغی بهرتهی، بهپیی پسپوری و نهزمون.

۱-۳: گرنگی توڙینهوهکه:

۱- زانینی ئاستهنگ و بهربستهکانی ستراتیژمکانی فیربوونی کارا له تیروانینی ماموستایانهوه و چۆنینهتی چارهمهرکردنی.

۲- رونهکردنهوهی گرنگی ستراتیژمکانی فیربوونی کارا له پلدا بو ماموستایان و قوناغی بهرتهی و هانیا دهادت بهکاریهینن.

۳- یارمهتی بریار بهدهستانی بواری پهرومرده دهادت که چارهمهری گهنجاو بو ئاستهنگ و بهربستهکانی دابنن که روبهروی ماموستایان دهبیتهوه له جیبهجیکردنی فیربوونی چالاکدا.

٤- سوديكي بو ئهوانه دهبيت كه پروگرامي راهينان و مهشكردن له يهكهكاني مهشوق و راهينان دادهنين تاكو لهبر روشنايي داتاكاني نيو تويزينهوهكه ديزايني بهرنامهكانيان بكن به جورىك لهگهل ستراتيژمكاني فيربوني كاردا بگونجيت.

٥- ئهم تويزينهوهيه بوار بو كه ساني تر دهر مخسينيت تاكو بتوانن له م بواردا تويزينه وه و ليكولينه وهى ورد ئه انجام بده ن بههيواي باشتتر كردنى ئاستى وانهوتنهوه لاي ماموستايانى قوناغى بنه رهت.

١-٤: سنورى تويزينهوهكه:

- ١- سنورى مروى: ماموستايانى قوناغى بنه رهت له بهريوه بهرپيتى پهروم دهيهي چه مچمال/ سلئيماني.
- ٢- سنورى شوين : قوتابخانه حكوميهكاني سهر به بهريوه بهرپيتى پهروم دهيهي چه مچمال.
- ٣- سنورى كات : وهرزى دووهى خوئندنى ئەكاديمى سالى خوئندنى ٢٠٢٣-٢٠٢٤.
- ٤- سنورى بابتهى: زانينى ئاستى ئاستهنگى و بهر بهستهكانه كه روبهروى ماموستايانى قوناغى بنه رهت دهبيتتهوه له كاتى بهكارهينى ستراتيژمكاني فيربوني كارا كه پهيوهسته به ماموستا و قوتابى و زينگهه فيركردن و پروگرامهوه.

١-٥: پيناسه ي چه مكهكان:

- ئاستهنگ: (نيزامدين، ٢٠٠٣)
ئاستهنگ: له فهرهنگى ئهستيره گهشهدا هاتوه: شوين و ريگايهكى تهنگ و تهسك (نيزامدين، ٢٠٠٣، گ ١١)

پيناسه ي (الشعبى، ٢٠٠٩).

بريتيه له ئاستهنگ و له مپهرانهى كهوا ريگرى دهكات له تاك كه ئامانجه ديارىكراوهكاني بهديهييت (الشعبى، ٢٠٠٩، ٥٤).

پيناسه ي (ابو الحاج، ٢٠٢٢)

بريتيه له ئه ئاستهنگ و كيشانهى كه روبهروى ماموستايان دهبيتتهوه دهبيتته هوكارى ئهوهى كه نه توانن ستراتيژمكاني فيربوني كارا جيبه جيبه كن و له كاتى وانهوتنهوهدا ئامانجهكانيان بهديهييت و پيوانهى بكن (ابو الحاج، ٢٠٢٢، ٤٤٣)

پيناسه ي ريكرارى: بريتيه له ئاستهنگ و بهر بهسته فزيكى و كارگيرى و معنويانهى كه ريگرى دهكن له جيبه جيبه كردن ستراتيژمكاني فيربوني كارا و گهشتى ماموستايانى قوناغى بنه رهت به ئامانجهكانيان له كاتى وانهوتنهوهدا بابتهكاني خوئندندا.

● ستراتیژ:

پیناسهی (الرفاعي، ۲۰۱۲)

بریتیه له کۆمهڵیک ریککار و کردار و چالاکی، که به‌شدارن له به‌دهسته‌هینانی ئه‌نجامه پهرۆمه‌دهیه‌کان له زانیان و زانیاری و به‌هاکان و هه‌لوێست و شارمه‌زاییه‌کان و کارماییه‌کان.

(الرفاعي، ۲۰۱۲، ۱۵۸)

پیناسهی ریککاری: بریتیه له کۆمه‌ڵیک رینگه‌ی وانه‌وتنه‌وه یا هه‌نگاوی ریکخراو که مامۆستا قوناغی بنه‌ره‌تی له کاتی پلانی وانه‌وتنه‌وه و جیه‌جیه‌کردنیدا له‌گه‌ڵ قوتابه‌یه‌کانی په‌یره‌وی ده‌کات، به‌مه‌به‌ستی به‌ده‌هینانی ئامانجه‌ خواستراوه‌کان به‌ شۆیه‌یه‌کی ته‌واو.

● فیربونی کارا:

پیناسهی (یحیی عطیه‌ واخرون، ۲۰۱۰)

ئاراسته‌یه‌کی پهرۆمه‌ده‌یی نوێ یه‌ ئاماژه‌یه‌ بۆ هه‌موو ئه‌و کردارانه‌ی که رۆلی قوتابی ئه‌کتیف ده‌کات و ده‌یه‌کاته‌ سه‌نته‌ری پرۆسه‌ی فیربوون، ژینگه‌یه‌کی چالاک ده‌خولقی‌نێت که قوتابی کارده‌کات توێژینه‌وه‌داکات بیرده‌کاته‌وه‌ به‌مه‌به‌ستی به‌ده‌ست هه‌ینانی زانیاری و لێهاتویی و به‌هاکان، رۆلی مامۆستا له‌ پرۆسه‌که‌دا ئاراسته‌کردن و راوێژکردن ده‌یه‌یت. (یحیی عطیه‌ واخرون، ۲۰۱۰، لا ۱۱)

پیناسهی (عامر والمصری، ۲۰۱۴)

بریتیه له‌ پرۆسه‌یه‌کی فیرکاری که له‌سه‌ر بنه‌مایی چالاکی بونیاتنراوه و له‌ رینگه‌یه‌وه‌ قوتابیانه‌ به‌ شۆیه‌یه‌کی چالاک و کاریگه‌ر به‌شداري پرۆسه‌ی فیربوون ده‌کهن، هاوکات مامۆستا رۆلی ئاراسته‌کردن ده‌یه‌یت، له‌م رینگه‌یه‌وه‌ فیرخوزان کارامه‌یه‌کان و فیرکردن و فیربون به‌ده‌سته‌هینن، به‌رپرسياریتی پرۆسه‌ی فیربون له‌سه‌ر شانی خویان ده‌یه‌یت. (عامر والمصری، ۲۰۱۴)

پیناسهی (الناصر، ۲۰۲۰)

بریتیه له‌ زنجیره‌یه‌ک له‌ ریککار و قوناغی ریکخراو پشت ده‌به‌ستیت به‌ چالاک کردنی رۆلی قوتابی له‌ پرۆسه‌ی فیربونیدا، له‌ رینگه‌ی چالاکیه‌وه‌ که جه‌خت له‌سه‌ر به‌شداري و ده‌سپیشخه‌ری قوتابی ده‌کاته‌وه‌ له‌ دۆخه‌ فیرکاریه‌کاندا، به‌ ئامانجی گه‌شه‌پێدانی کاسایه‌تی قوتابی له‌ژێر سه‌ره‌پرستی مامۆستا و ئاراسته‌کانی.

(الناصر، ۲۰۲۰، ۵۵)

هه‌روه‌ها عزیز، ۲۰۲۱ ده‌یه‌یت: مه‌به‌ست له‌ فیربونی کارا لای مامۆستا لیکه‌وتنه‌وه‌ی فیربوونیکی ئه‌کتیف و کارایه‌ لای قوتابی، واته‌ مانه‌وه‌ پاراستنی ئه‌و فیربوونه‌ی که قوتابی فیری بووه و به‌کاره‌ینانی ئه‌و

فیربوونه له ههلووېست و شوی جیاوازا ههوه ها کهسه که بتوانی له ژبانی کردهی کاری پیکات کاتی فیربوون کارایه که نه وانهیهی دهیخوینیت بتوانی سودی لی ببینیت. (عزیز، ۲۰۲۱، لا ۴۹).

پیناسه ی ریککاری: ههوه نه کردارانهیه که ماموستایانی قونای بنه رتی جیه جیهی دهکات تاکو رولی قوتابی نهکتیف دهکات و دهکاته سهنته ی پرۆسه ی فیربوون، ژینگه یه کی چالاک دهخولقینیت که قوتابی کار دهکات توژی نه وه دکات بیر دهکاته وه بهمه بهستی بهدهست هینانی زانیاری و لیها تویی و بههاکان.

پیشینه ی تیوری:

چه مکی فیربوونی کارا:

فیربوونی کارا بریتیه له فلسفه یه کی په روم دهی که له کوتای سده ی بیستم دهر کهوت و له سه رته ی سده ی بیست و یهک گرنگی زوری پیدرا، که ئامانج لی چالا کردنی رولی قوتابه کهیه و وا له قوتابی دهکات که گرنگ بیت له پرۆسه ی فیربوونی په روم دهییدا و هه لو ددهات قوتابه که له دۆخی و مرگه پاسیقه که وه بگوازیته وه (وهک له میتودی وانه وتنه وه) بو قوتابی نه رینی و کاریگری له بارودخی په روم دهییدا (هه روهک له ستراتیژی فیربوونی چالاکدا)، به ئامانج کردنی توانای بیر کردنه وه بهر تر له پله ی یه کهم وهک شیکر دنه وه و بهدهسته هینانی شار مازی، بهدهسته هینانی زانیاری، هه لووېست و بههاکان.

ههوه نه مانای نه من که به شداری کردنی چالاک و نه رینی قوتابی له دۆخه جیاوازه مانی فیربوون، دانانی بهر پر سیاریتی فیربوون له سه ر قوتابی یان قوتابی، دهر چوون له چوار چیوه ی په روم دهی نه ریتی و کردنه وه بو نو، پشت بهستی قوتابه که به بهدهسته هینانی کارامیه ی و بهدهسته هینانی زانیاری (و چاره سه ر کردنی کیشه کان به گشتی) بهی نه وه ی پشت به میتوده کلاسیکیه کانی وهک بیر مه وه ی بهه ستیت، په رمپدانی توانای بیر کردنه وه قوتابه که بو نه وه ی بتوانیت کیشه کانی خوی چاره سه ر بکات. (الجمل، ۲۰۱۵) (الصادق، ۲۰۱۱)

گرنگی فیربوونی کارا:

زور له توژی مه ران باسی گرنگی و باشیه کانی فیربوونی کارایان کردوه که بریتین له: راهینانی قوتابیان له سه ر توژی نه وه، ره مخنه، خو فیربوون و ریگاکانی بهدهسته هینانی زانیاری (فیربوون). فیربوونی چالاک قوتابیان هاندهات بو به شداری کردنی له تیگه شتیان له زانیاری نو. قوتابه کان له چاره سه ر کردنی کیشه کاند دهستیان دهگات به چاره سه ری مانادار و ئاشنایی دهبن. قوتابیان زور جار گرنگیه کی زور دهن بهو نه رک و کارانه ی که خویان نه نجامی دهن (جا به تاکه که سی بیت یان به کومل)، که وایان لیده کات ته رکیز بکه نه وه له سه ری و سه رنجی بدن که ده بته هوی گه شتن به نه نجامی کی باش.

فیربوونی چالاک قوتابیان ناچار دهکات که چندین زانیاری پهیوهنیدار به بابته جیواز مکهانوه بهکار بهینن (وهک له بارودوخی ژيانی راستهقینهدا)، زیادکردنی تیکه لوی قوتابیان له کارکردندا، فیربوونی چیژ و خوشی، پهره پیدانی پهیوهندی کومه لایهتی له نیوان قوتابی و یه کتری و له نیوان ماموستادا، دروستکردنی متمان بهخوبوون و توانای دهر برینی بیروړا، هاندانی فیربوون، قوتابیان پراهاوون به پهره موکردنی یاساکانی کار و پهره پیدانی هلویتست و بهها ئه رینییهکان، بههیزکردنی روخی بهر پر سیاریتی و دهستپیشخهزی له نیوان قوتابیاند، وهرگرتنی فیدباکی راستهوخو. (تمام واخرون، ۲۰۱۰، ۵۰) (تمام و طه، ۲۰۱۳، ۱۱۹)

نامانجهکانی فیربوونی کارا:

هاندانی قوتابیان بو بیرکردنوهی ر مخنهگرانه و شیکردنوه بو باشتر تیگهیشتن له چه مک و مادهکان و بریاردانی زانراو، پهره پیدانی کارامهیهکانی فیربوونی خوئی: باشترکردنی توانای قوتابیان بو دیاریکردنی نامانجهکانی فیربوونیان و ریکخستن و بهر یوهبردنی کات و ههولهکانیان، هاندانی هاوکاری و کارلنکی کومه لایهتی له نیوان قوتابیان له ریگهی کاری تیمی و گفتوگوکردن و هاوبه شکردنی بیروکهکان.

هاندانی قوتابیان بو بهشداریکردنی چالاکانه له وانهکاندا له ریگهی پرسیار و گفتوگو و چالاکي کارلنکوه، باشترکردنی توانای توژیژینهوه و شیکردنوه و ههلسهنگاندنی قوتابیان بو تیگهیشتنکی قوولتر له بابتهکه، هاندانی بهکار هینانی تهکنهلژیا و ئامرازه دیجیتالییهکان له پرۆسهی فیربوون و دابینکردنی یارمهتییهکانی فیرکردنی داهینگرانه، باشترکردنی توانای قوتابیان بو بیرکردنوهی ر مخنهگرانه و گهران بهدوای چارهسهری کیشه ئالوزمهکان، بههیزکردنی قوتابیان بو سهر بهخوبوون له فیربوونیان و ریکخستن ریگا پهره مودهیهکانیان لهسهر بنهمای بهر ژموندی و پیداویستییه تاییهتییهکانیان، هاندانی قوتابیان بو تیگهیشتنکی قوول له چه مکهکان و جیهیجیکردنیان له چوارچیوهی جیهانی راستهقینهدا نهک له بیرکردنوهی رووکهشی زانیاری، و له پرۆسهی فیربوون بکه که خوش و هاندر بیت بو ئهوهی قوتابیان هان بدرین بو بهشداریکردن و بهر دهوام بوون له فیربوون. (سعادة واخرون، 2006) (رفاعي، 2012) (المصري و عامر، 2014)

بنه ماکانی فیربوونی کارا:

- ۱- ئه مانه بنه ما و کوله کهکان که تنهها دهتوانریت جیهیجی بکرین، گرنگترینیان بریتین له:
 - بهکار هینانی ستراتیژی فیرکردنی ناوهندی (چالاک).
 - بهشداریکردنی قوتابیان له دیاریکردنی نامانجهکانی پهره موده، سیستمی کار و یاساکان.
 - ۱- دابینکردنی دهر فمت بو ههر قوتابییک بو فیربوون به خیرایی خو (جیوازی).

- دلنایابون لهو هی که کهشیکی خوشی و خوشی و ئارامی له کاتی فیروبوندا دابین دهکریت.

همهجوړکردنی سهرچاوهکانی فیروبون، ئامراز و ئامراز مکان.

- به شیوهیهکی سهرمکی پشت به خو ههلسهنگاندن و ههلسهنگاندنی هاوړی دهبهستیت.

قوتابیان راهاتوون بو بهریوهبردنی خو بهریوهبردن (خو بهریوهبردن و بریاردان).

- دابینکردنی یارمتهی بو قوتابیان ههر کاتیک پیوستیان پی بو (بهواداچوون).

یارمتهیدانی قوتابی بو دوزینهوهی بههیزی کهسایهتی و کارمکی...

بنهماکانی فیروبونی چالاک نهو بنهما بنچینهبیانن که رینمای پرۆسهی فیروبونی چالاک دهکمن و

بهشداری دهکمن له نهجامدانی زورترین. نههمی خوارهوه چهند بنهمایهکی سهرمکی فیروبونی چالاکه:

بنهمای بهشداری چالاک: قوتابی دهبت چالاک بیت له پرۆسهی فیروبون و بهشداری چالاکانه تییدا. نهمه

پرسیارکردن، لیکولینهوه، گفتوگوکردن، چارهمهرکردنی کیشهکان و پیشکهشکردنی بیروکهکان دهگریتهوه.

بنهمای بنیاتنانی زانین: فیروبونی چالاک لهسهر بنهمای بهکارهینانی زانیاری پیشووی قوتابیان دامهزراوه

وهک بنهمایهک بو بنیاتنانی زانیاری نو. پیوسته قوتابهکان نهزموونی پیشوو و پهیوهندییهکانی نیوان

چهمکهکان بهکارهینن بو تیگهیشتن له بابتهی نو.

بنهمای بیرکردنهوهی رهخهیی: فیروبونی چالاک هانی قوتابیان دهوات بو نهوهی به شیوهیهکی رهخنهگرانه

و رهخنهگرانه ههلسهنگاندن بو زانیاری و بیروکهکان بکمن. نهمه پهرمپندانی بیرکردنهوه و شیکردنهوه و

شارهزایی بریاردان دهگریتهوه.

بنهمای خو بهریوهبردن: فیروبونی چالاک هانی قوتابیان دهوات بو پهرمپندانی کارامهیهکانی فیروبونی

خویی و توانای ریکخستن و بهریوهبردنی کات و ههولهکانیان. نهوان دهتوانن ئامانجه پهروهدهیهکانی

خویان و ئامراز مکانی بهدییهنانیان پیناسه بکمن.

بنهمای فیروبون له نهزموونهکانهوه: فیروبونی چالاک هانی قوتابیان دهوات بو فیروبون له ریگهی

نهزموونی کرداری و چالاکیه کردارییهکانهوه. نههم تاقیکردنهوانه دهتوانن وانهی بواری و بهکارهینانی

کرداری چهمکهکانی پارامیتر لهخو بگریت.

بنهمای فیروبونی کوومه لایهتی: فیروبونی چالاک هانی هاوکاری و کارلکی کوومه لایهتی دهوات له نیوان

قوتابیاند. قوتابیان دهتوانن له گهل یهکتردا هاوکاری یهکتر بکمن له پرۆزه و گفتوگوی گروپدا.

بنهمای همهجوړی ریگاکان: فیروبونی چالاک بهکارهینانی میتوده جوړاو جوړهکانی فیروکردن لهخو

دهگریت وهک گفتوگوکانی پل، فیروبونی پرۆزه و چالاک کارلک.

ئەم بىنەمايانە يارمەتيدەرن بۆ ھاندانى قوتابيان بۆ ئەوھى رۆلىكى گەورەتر لە پروسەى فېربووندا بگېرن و تېگەشتىكى قوتابيان باشتەر بگەن و زۆرترىن ئەزموونى فېربوونيان بەدەست بەينن. (السلام، 2021، 19) (سعادة واخرون، 2006، 47) (عبدالخالق، 2007، 45) (راشد، 2005، 26)

رۆلى مامۇستا لە فېربونى كارادا:

رۆلى مامۇستا لەمۇدا دەردەكەوئىت كە چىتر تاكە و سەرچاوەى زانىارى نييە، بەلكو بووئە ناراستەكار، رېبەر، ھاندەر و ئاسانكارى فېربوون. مامۇستا كۆنترۆلى بارودۆخى پەرومردەى ناكات، بەلام بە شىوھىكى زىرەكانە بەرپوھى دەبات و قوتابيان بە ئاسانى بەرمو ئامانجەكە ئاراستە دەكات، پرسىارى گونجاو بگە- دىزاینكردى ھاندەر و بارودۆخى پەرومردەى سەرنجراکش. ھەلئاردنى پەرومردەى ھەلئاردنى پەرومردە . ھەمەجۆركردنى شىوازەكانى فېركردن و تەكنىكەكانى چالاكردنى پۆل. ھاندان و ھاندانى قوتابيان.

۱- گرنگيدان بە چالاكى تاك و كۆمەل لە كاتى وانە وتەمۇدا.

۲- پەرمېدان و پەرمېدانى بەرنامەى خويندن، گواستەوھى قوتابى لە فېربوونى نەرىتيپوھ بۆ فېربوونى كاريگەر.

۳- ھەلئاردنى ئە و شىواز و ستراتيژانەى كە گونجاون بۆ فېربوونى چالاك. ۴- دەرفەتى بەشدارىكردى چالاكانەى قوتابيان لە بوارى پەرومردەى بېرمۇستىت.

مامۇستا لەگەل ھاوکارەكانيدا ھاوکارى دەكات، كە يارمەتيدەر دەيت بۆ ھاندانى فېربوونى چالاك.

۵- ھەلسوكەوت و بەھاكان دەھيائتەوھ لە ماوھى پروسەى فېركردن و فېربووندا، كە بەشدارى دەكات لە بېرمۇدان بە رمۇشتى ئايىنى و ئەخلاقى قوتابيان. (طعيمة، 2010، 136-148)

رۆلى قوتابى لە فېربونى كارا :

۱- ئارەزوى راستەقىنە بۆ بەژدارىكردن لە ئەزموونە پەرومردەىيە نافەرمىيەكان.

۲- بەرزنرخاندنى بەھای ئالوگورى بېروبوچون لەگەل ئەوانى تردا.

۳- پابەندبوون بەھەولى پېويست و تەرخانكردى كاتى پېويست بۆ كۆبونەوھى رېكخراو لەگەل رايۆركارى دەرونى.

۴- متمانەى قوتابى بەتواناكانى بۆ مامەلەكردى سەركەوتوانە لەگەل ژینگەى پەرومردەى دەووروبەرى.

۵- قوتابى ئەو زانست و لىھاتوى و ھەلوئىستانەى كە لەبارودۆخى نوئى پەرومردەى و ژيانيدا بەدەستى ھىناوھ بەكار دەھيئيت. (سید والجمل، ۲۰۱۲، لا، ۱۰۵)

قوتابى لە بوارى فېربوونى چالاكدا ئەرىنيە و بەشدارە لە پروسەى پەرومردەى:

دهست پېدهکات، کارلیک دهکات، گفتوگو دهکات و پرسپار دهکات.

- گهران بهدوای زانیاری له چهند سهر چاوهیه کهوه.

- ههلسهنگاندنی خوئی و ههلسهنگاندنی هاوتا.

ئو به گروپ کار دهکات و لهگهل هاوکارهکانی کار دهکات.

- بهشداریکردن له پلاندانان و جیهجیکردنی وانهکان. (تمام و اخرون، 2010، 49)

ناستهنگهکانی فیربونی کارا:

۱- پووستی ماموستا بو تواناو کارامهیهکی بهرز له وانهوتنهویدا.

۲- نهبوونی پلانیکی تیرو پر که بگونجیت له گهل ههموو قوتابیان له لایهن هندی له ماموستایانه وه.

۳- نهبوونی ریکاریکی تایبعت لهبار بیت بو ژینگهی قوتابیان له لایهن هندی له ماموستایانه وه. (الراعی،

۲۰۱۵)

ههر چنده فیربوونی چالاک ریگایهکی کاریگهره بو برهودان بهفیربوونی کاریگهر و پهرهپیدانی

کارامهیی بیرکردنهوهی رمخنهگرانه، بهلام هندییک بهربهست ههیه لهبردهم جیهجیکردنی

سهرکهوتوویدا. ئهمههی خوارهوه هندییک لهو سنوورانهیه:

ههلسهنگاندنه نهربیتیهکان (تقلیدی): له سیستمی پهروردهیی نهربیتیدا، ههلسهنگاندن بهزوری پشت دهبهستیت به تاقیکردنهوهی کورتخایهن و تاقیکردنهوهی کاغز. ئهمه دهکریت بهربهستیک بیت لهبردهم ههلگرتنی ریگایهکی فیربوونی چالاک، چونکه ههلسهنگاندنیکی گشتگیر و تایبتمهند لهوانهیه پووستی به کات و ههولی زیاتر بیت.

ژینگهی پهروردهیی: هندییک ژینگهی فیربوون گونجاو نین بو جیهجیکردنی فیربوونی چالاک. بو نمونه، نهبوونی تهکنهلوژیا لهوانهیه ریکخستنی چالاک فیربوونی چالاک قورس بکات.

ماموستایانی وانهیژ: ماموستایان پووستیان به پهرهپیدانی شارهزایی تایبعت ههیه بو ئهوهی سهرکهوتووانه دیزاین و جیهجیکردنی ئهموونی فیربوونی چالاک بکهن. نهبوونی راهینان و ئهموون لهم ریگایهیدا لهوانهیه بهربهست بیت. (Azhi et al, 2023, 115)

کات و خسته: پلاندانان و جیهجیکردنی فیربوونی چالاک لهوانهیه گران بیت له رووی کات و ههولهوه. لهوانهیه زهممهتیت ریکخستنی ئهم چالاکیهانه بهشیوهیهکی کاریگهر لهکاتی خستهی قوتابخانه سنووردارمکاندا.

سەرچاوه سنووردار کراو مکان: بەر دەستبوونی سنوورداری سەرچاوه پەرودەییەکان، جا ئامێرە تەکنەلۆژیەکان بێت یان کەرەستەیی فێربوون، دەتوانی بەر بەستیک بێت لە بەر دەم جێبەجێکردنی کاریگەری فێربوونی چالاک.

پیداویستی جیاوازیەکانی قوتابی: پێویستە پێداویستی جیاوازیەکانی قوتابی، ئاستی زانستی و کۆمەڵایەتی ڕەچاو بکری بە کاتی جێبەجێکردنی فێربوونی چالاک. لەوانەیە قورس بێت بۆ داڕێژینی پێداویستیەکانی هەموو قوتابیەکان.

بۆ زالبوون بەسەر ئەم کۆسپانەدا، پێویستە هەولەکەمان ئاراستە بکەین بەرەو داڕێژینی ڕاهێنان و پشتیوانی گونجاو بۆ مامۆستایان و داڕێژینی سەرچاوه و ژینگەی گونجاو بۆ جێبەجێکردنی فێربوونی چالاک بە سەرکەوتوویی. هەروەها پێویستە پەرەپێدانی ڕێوشوێنەکانی هەڵسەنگاندن کە لەگەڵ ئەم ڕێبازە پەرودەییەدا گونجاو بێت هان بدریت.

دەروازە و نەرمەتی لەنێو هەندیک لە مامۆستایان لە جێبەجێکردنی فێربوونی چالاک، لەوانەیە بەهۆی ترس لە ڕەخنەگرتن لەوانی تر بێت بەهۆی شکاندنی میتۆدە ئاشناکانی و نەوتنەوه و فێرکردن، و لەوانەیە بەهۆی نەبوونی هاندەری پێویست بێت بۆ هاندانی گۆرانکاری یان ھۆکاری تر.

-لاوازی ئاستی زانستی هەندیک لە مامۆستایان.
-لاوازی بەدەمەوه هاتی هەندیکیان بۆ خۆباشتر کردن، سوود وەر نەگرتن لە زانیاریەکانی سەر دەم.

-زانکۆکان و پیمانگاگان هێشتا نەیان توانیوه مامۆستای باش پێیگەین.

-خراپی گۆزە رانی زۆریک لە مامۆستایان.

-لاوازی زۆریک لە مامۆستایان لە بەکار هێنانی کۆمپیوتەر و داتاشۆ ھۆکارەکانی تر... 6. کەمی ئەو بەنارمانەیی کە سوودمە ندن بۆ ئاسانکاری و نەوتنەوه.

-نەبوونی یاخود لاوازی کەشی ئەرینی لە ناو هەندەکانی خۆیندن.

-نەبوونی هیوایەک و هاندەریکی وای خۆیندکاران تاكو بخوینن، بۆیە ئەرکی مامۆستایان زۆر قورس بوو بەو ھۆیەوه چونکە قوتابیەکان گیانی تیکۆشان و خویندن و فێربوون زۆر لاوازه.

-پروگرامەکانی خویندن بەشیوەیەک داریژراوه، زۆر جار ئەوەندە کورتکراوەتەوه تاكو هیچ بواریکی تیانە ماوه بۆ پلان دانان و خویندنی کار، یاخود ئەوندە درێژ و ئالۆز دانراوه مامۆستا تا قەتێ وردەکاری زیاتری تیانە ماوه.

-لاوازی میکانیزمی هەڵسەنگاندنی مامۆستایان و پاداشت کردنیان، لە لایەن سەرپەشتیاران و بەرپەرەمەکانەوه.

-نه شياوى ههندي له باله خانهي قوتابخانه كان و نه بووني پالپشتي دارايي ته واو بو دابينكردي كهرستهي پيويست.

-نه بووني سه رچاوهي مادي وه ك: كاره باي بهردموام، ناميري داتاشو، هوئي گونجاو، هوئي ومرزشي و مونه ري و تافيگه و چري ژمارهي قوتابي له پول دا، بووني زياتر له قوتابخانهيه ك لهيه ك بينا دا.

(الراعي، 2015) (سعدي والحوسنية ، 2016 ، 33)

تويژينهوهكاني پيشوو:

تويژينهوهي (البنا و مصطفى، 2019)

نامانجي تويژينهوهكه دياريكردني ناستهنگهكاني بهردم جيبهجيكردي ستراتيژيهتي فيربووني كارا له پروانگهي ماموستاياني باخچهي ساوايان. نمونهي تويژينهوهكه بريتي بوو له (70) ماموستاي باخچهي ساوايان له قوتابخانه گشتييهكاني پاريزگاي دهرپاچهكه له سالي خويندني (20172018). تويژينهوهكه لهسر بنهماي كوكردنهوهي داتاي تويژينهوهكه بوو. له (24) %76 پيك هاتوو. نهانجامهكاني تويژينهوهكه ناماژميان بهوه كردوو كه پولكه بچووكه و ريگه به بهكارهيناني ههنديك چالاكي فيربوون نادات، نهبووني پرووناكي سروشتي لهناو ژووري چالاكي، نهبووني ژمارهي گلپي كارهبايي و ژاوژاو له پولدا. تويژينهوهكه لهگهل كوملنيك راسپارده دهرچوو كه پيوسته بو دابينكردي تايهتتمهندي پولكان كه ريگه به جيبهجيكردي ههنديك چالاكي فيربووني كارا دهات له پرووي بوشايي و پلهي گرمي و چري پرووناكي و بهردموامي و كواليتي دهنك و دهنك، ههروهها به پرووني و فراوانكردي بهكارهيناني ستراتيژيهتي فيربووني كارا لهلايهن ماموستاياني باخچهي ساوايانوه بو هانداني قوتابيان بو بيركردنهوه و ههماهنگي و دوزينهوه و رولگيران و پيوستي راهيناني ماموستاياني باخچهي ساوايان لهسر بهكارهيناني ستراتيژيهتي فيربووني كارا. بويه ماموستاكان دهتوانن: باشتركردي ههلسوكهوتي قوتابيان به شيويهكي نهريني له ريگهي نهو بهها و بنهمايانهي كه فيري دهن به بهكارهيناني ميتودي رولگيران و جهتكردهوه لهسر بيروكهكاني گشهپيداني خوي و متمانه بهخوبوون و پوختهكردي بابهتكان به بهكارهيناني ستراتيژي بيركردنهوه

تويژينهوهي (ابوالحاج، 2022)

نهم تويژينهويه ليكولينهوه له بهكارهيناني ستراتيژي فيربووني كارا دهكات و تيشك دهخاته سر واقيع و بهر بهستهكاني بهكارهيناني. نهم ليكولينهويه ههروهها نامانجي تويژينهوه لهو پرسيارهيه: "واقيع و بهر بهستهكاني بهكارهيناني ستراتيژيهتي فيربووني كارا بو ماموستاياني خويندني ئيسلامي پياوان له قوناغي ناوهنديدا چين؟

شانسینی سعودیه؟" و هلامی پرسیار مکانی توژیینهوکه که بریتین له: 1-

ئایا بهکار هینانی هندیک ستراتیژی فیربوونی کارا له کۆرسهکانی فیبرکردنی خویندنی ئیسلامی له قوناغی ناوهندی له روانگهی مامۆستایانهوه چییه؟ 2- ئهو بهر بهستانه چین که مامۆستایانی خویندنی ئیسلامی پروو بهرووی دهبنهوه له قوناغی ناوهندیدا له کاتی بهکار هینانی ستراتیژی کارای فیربوونی پهيوهست به مامۆستا و قوتابی و کۆرس و ژینگهی پهروهردهیی؟ بهم شیویه ئامانجی توژیینهوکه دیاریکردنی ئهويه که تا چ رادهیهک ستراتیژی فیربوونی کارا بهکار دیت فیبرکردنی خویندنی ئیسلامی له ئاستی ناوهندی له روانگهی مامۆستایانهوه، ههروهها بۆ دهرخستنی بهر بهستهکانی بهردهم مامۆستایانی خویندنی ئیسلامی له قوناغی ناوهندی له کاتی بهکار هینانی ستراتیژی فیربوونی کارا پهيوهست به مامۆستا، قوتابی، کۆرس و ژینگهی پهروهردهیی.

لهم توژیینهوهمه شایوای شیکاری بهکار هینراوه. نموونهی توژیینهوکه له (94) مامۆستای پیاو پیکهاتوه بۆ وهلامدانهوهی پرسیار که له (25) بابته پیکهاتوه بۆ پیوانی بهر بهستهکانی بهکار هینانی ستراتیژی چالاکی فیربوون پهيوهست به مامۆستا، قوتابی، کۆرس و ژینگهی پهروهردهیی. ئه نجامی لیکۆلینه وه که ئاستی به کار هینانی ستراتیژی ته فیربوونی کارا له روانگهی مامۆستایانی ئیسلامه وه ئاشکرا کرد خویندن، که به شیویهکی گشتی مامناوهنده، لهگهڵ مانای (2.70) و لادانی ستاندارد له (0.205)

ئه نجامی توژیینهوکه سهبارته به وهلامی پرسیار دووهم دهربارهی ئهو بهر بهستانه که پروو بهرووی مامۆستایانی خویندنی ئیسلامی دهبنهوه له قوناغی ناوهندیدا کاتیک بهکار هینانی ستراتیژی کارای فیربوونی پهيوهست به مامۆستا به شیویهکی گشتی بهرزه، به ریزهی (3.28) و لادانی ستاندارد (0.352). ههروهها بهر بهستهکانی پهيوهست بهرزه به قوتابیه که به شیویهکی گشتی بهرزن، به تیکرای (3.40) و تیکرای (0.455). لهگهڵ ئهوهشدا، بهر بهستهکانی پهيوهست بهرزه به کۆرسه که به شیویهکی زۆر بهرزن، لهگهڵ ریزهی (3.26) و لادانی ستاندارد له (0.458). ههروهها توژیینهوکه ئهوهشی ئاشکرا کردوه که ئهو بهر بهستانه که پهيوهست بهرزه به ژینگهی دوکالی به شیویهکی گشتی بهرزه، لهگهڵ ریزهی (3.59) و لادانی ستاندارد (0.469).

توژیینهوهی (سماره، ۲۰۱۸)

ئامانجی ئهم توژیینهوهمه دیاریکردنی ئاستی بهکار هینانی ستراتیژی فیربوونی کارا له نیوان مامۆستایانی زانسته له قوتابخانه ناوهندیهکان له ئوردن و ههلسهنگاندنهکانیان بۆ بهر بهستهکانی بهکار هینانی ئهم ستراتیژییه. ههروهها ئامانجی ئهويه که کاریگهری گۆراوهکانی توژیینهوکه (رهگهز،

بروانامه‌ی زانستی و ئەزموونی فێرکردن) لەم هەڵسەنگاندنەدا دیاری بکات. بۆ بەدیھێنانی ئەم ئامانجانە، ڕاپرسییەک لە دوو بەش دروستکرا، یەکەمیان بۆ پێوانی ئاستی بەکارھێنانی ستراتیژی فێربوونی کار، دووھەمیان لە (25) بابەت پێکھاتوو بۆ پێوانی بەربەستەکانی بەکارھێنانی ئەم ستراتیژیانە، کە دابەشکراوە بۆ چوار بۆردا و بە نموونە (344) مامۆستا بۆ کۆرسی زانستی زەوی لە بەنداوی ناوەندی. بە شێوەیەک هەرمەکی لەلایەن بەرپۆلەبەراییەتیەکانی پەرەدەرە هەلبژێردران: یەکەم، سییەم و پێنجەمی پارێزگای عەمانی پایتەخت. توێژینەوێکە دەریخستوو کە خەمڵاندنەکانی ئەو مامۆستانە بۆ بەکارھێنانی ستراتیژی فێربوونی کار بە شێوەیەک مامۆستەکان بۆ (2.70). خەمڵاندنەکانیان بۆ بەربەستەکان لە هەموو بۆرداکاندا پلەیکە گەورە بوو، جگە لەو بەربەستەکانی پەرەدەرەکان بە مامۆستاوە ھەبوو، کە لە پلەیکە لاوازدا بوو. ھەر وھا توێژینەوێکە دەریخستوو کە ھیچ جیاوازییەک بەرچاو لە ڕووی ئامارییەوێکە نەبوو لە نێوان سەلماندنی ئەم خەمڵاندنە لەسەر بۆرداکان بە گشتی بەھۆی کاریگەری گۆراوەکانی توێژینەوێکە.

• ڕێبازی توێژینەوێکە و ڕێکارەکانی:

یەکەم: ڕێبازی توێژینەوێکە:

ڕێبازی توێژینەوێکە پەسنی (وەسفی) ڕوینویە، بەھۆی گونجاوی لەگەڵ کێشەکانی توێژینەوێکە، بەجۆریکە کە گرنگی بە کێشەو دیارە مەزنی، کۆمەڵایەتی، سۆشیالەکان دەدات لەکۆکردنەکانی زانیاریەکاندا، و وەسفیکە ورد لەبارەیانەوێکە دەخاتە ڕوو، ھەر وھا ڕێبازی وەسفی لە پێشینی تیوری و کۆکردنەوێکە داتایی توێژینەوێکە بەکارھاتوو ئەمەش لەرێگەکانی شیکردنەوێکە ئەنجامی توێژینەوێکە پێشوو، کۆکردنەوێکە داتایی مەیدانی خستە ڕوو و ڕاھەکردنی.

دووەم: کۆمەڵگە و نمونەکانی توێژینەوێکە:

کۆمەڵگەکانی توێژینەوێکە لە مامۆستانانی قوناعی بنەرەتی لە سنوری بەرپۆلەبەرایی پەرەدەرەکانی چەمچەمال، ھەرچی نمونەکانی توێژینەوێکە پێکھاتوو لە ۱۲۳ مامۆستا بە جۆریک (۷۸) مە و (۴۵) نێر بوو. دابەشبوونە بەم شێوەیە خوارووە:

خستە (۱) تاییەتمەندی نمونەکانی توێژینەوێکە

گۆراو	جۆر	ژمارە	ڕژەنی سەدی
پسپۆری	کۆمەڵایەتی	۳۲	٪۲۵
	زانست و بیرکاری	۴۳	٪۳۵
	زمان	۴۸	٪۳۹
ئەزمون	کەمتر لە ۵ سالی	۱۹	٪۱۵
	۵-۱۰ سالی	۳۷	٪۳۰

٪٥٥	٦٧	زياتر له ١٠ سال
٪١٠٠	١٢٣	كو

چوارم ئامرازى تويزينهو مکه:

به ئامانجى كۆكر دىنەوى زانىارى تاييەت بەبابەتى تويزينهو مکه، ئامرازى تويزينهو مکه فۆرمى فۆرمىكى راپرسى بوو پىكەتئىرا، ئەمەش دواى بەسەر داچونەوى ئەدەبىياتى تويزينهو مکه و تويزينهو مەكانى پىشتىرى پەيوەست بە بابەتى ئاستەنگىەكانى تاييەت فۆر بونى كارا، دواتر تويزەر ئامراز مەكى بەشيوەى سەرەتايى خستە بەدەستى ژمارەيك هەلسەنگىنەر و پىپۆر، پاشان فۆرمەكەى بەشيوەى كۆيىيى دارشتەو كە لە دوو بەش پىكەتئىبوو، بەشى يەكەم زانىارى گشتى لەسەر ئەوكەسەى كە فۆرمەكە پر دەكاتەو، بەشى دووم پرسىار مەكانى راپرسىەكە بوو كەلە تەو پر پىكەتئىبوو، تەو پر يەك تاييەت بە مامۇستا، تەو پر يەك تاييەت بە قوتابى، تەو پر يەك تاييەت بە ژىنگەى قوتابخانە، وە پىو مەرى لىكرتى پىنج بژاردەيى بۆ وەلام دانەو ديارىكرا.

• راستى ئامرازەكە:

راستى دادەرنىت بەمەرجىكى پىويست كەدەبىت بەر جەستەكرابىت لەو ئامرازەدا كە تويزينهو مەكە پىشتى پىدەبەستىت، راستى لەسەر دوو ھۆكارى گرىنگ راولەستاو ئەوانىش مەبەست لەو كارەى ئامرازەكە پىنى ھەلەدەستىت، ھەروەھا ئەو گرووپ و كۆمەلەى كە ئامرازەكەى بەسەر دا جىبەجى دەكرىت، بۆ ھىنانەدى راستى ئامرازەكەش، تويزەر ئامرازەكەى بەشيوە سەرەتايەكەى خستە بەر دەستى ژمارەيك لە شارەزايان و پىپۆرانى بوارى پرۆگرام و پەروەردە و دەر وونزانى و پىوانە و ھەلسەنگاندن و شىوازی و انەوتنەو، بۆ دەر برىنى راولەچوون و تىبىنىەكانىان لەسەر ئەوەى تاچەند برەگەكانى بەوردى دارىژراون و پروون و شىاون بۆ بەدەيەنەنى ئامانجەكانى تويزينهو مەكە.

دواى ئەوەى راولەچوون و تىبىنى و پىشتىارى ھەلسەنگىنەر و دەرگىرا بۆ گۆرىنى ھەندىك وشە و چاككردى ھەندىك برەگە لەرووى زمانەوانى يەو، بەم شىوہە فۆرمى راولەگرى كۆتايى پىكەتە لە (٢٣) برەگە كە دابەشكرابوون بەسەر (٤) تەو مەدا، ئىنجا ئامرازەكە ئامادەبوو بەشيوەى كۆتايى .

• نەگۆرى ئامرازەكە:

بۆ دۇنيا بوون لە جىگىرى ئامرازەكە ھاو كۆلەكەى ئەلفا كرونباخ بەكارىنراو لە رىگەى بەرنامەنامەى ئامارى SPSS تاييەت بە سىكارى ئامارى، ئەنجامەكان بەم شىوہەى خوارەو بوون:

خستەى (2) كارايى (معامل) جىگىرى ئەلفا كرونباخ بۆ تەو مەكانى ئامرازەكە

کارایی جیگیری	ژماره ی برگه	بوار مکان ژماره ی برگه کان
0.882	5	تھوہری یھکم: ئاستھنگه کانئ تاییهت بهژینگه ی قوتابخانه
0.867	12	تھوہری دووہم: ئاستھنگه تاییهت بهمامؤستا
0.879	6	تھوہری سییھم: ئاستھنگه تاییهت به قوتابیان
0.923	23	کۆی گشتی برگهکانی پتوہ رهکه

وھک له خشتهکھی سهرهوه دهردهکھوئیت کارایی جیگیری تهرهوه رهکهانی توئژینهوهکه بهرزوه لهئووان (0.867-0.882) دایه و کارای جیگیری گشتی (0.923)یه، ئهوش نیشانهی ئهوهیه که ئامرازهکه پلهیهکی بهرزوی له جیگیری ههیه و دهتوانریت پشتی پیبیهسترت.

● ئامرازهکانی ئامارکردنی توئژینهوهکه:

بۆ بهدیھینانی ئامانجهکانی توئژینهوهکه داتاكان داتاكان خزانه ناو بهنامهی ئاماری، بۆ دیاریکردنی مهودای تهرهوهکهانی ئامرازهکه، بهرزترین نمره بژاردهکه لیدرکردنی نزمترین نمره ی بژارده (5-1=4) پاشان دابهشکردنی بهسهر ژماره ی بژاردهكان بۆ دهسكهوتنی مهودای ههر بژاردیهك واته (4/5=0.80)، پاشان ئهم بههیه كۆكراوهتهوه لهگهڵ نمره ی ههر بژاردیهکی ئامرازهکه ئهمهش بۆ دیاریکردنی بهرزترین ئاست و نزمترین ئاستی ههر بژاردیهك، بهم شیویه مهودای ههر بژاردیهك دهکاته:

خشتهی (3) دابهشکردنی پۆلهكان بهپی پلهبندی بهکارهاتووی ئامرازهکه

مهوداکهی	بژار
5.00--4.21	بهتوندی هاورام
4.20--3.41	هاورام
3.40—2.61	بهکهمی هاورام
2.60—1.81	هاورا نیم
1.80—1.00	هممیشه هاورا نیم

ههرهوه بۆ گهیشتن به ئهنجامهکانی توئژینهوهکه توئژهر چهند ئامرازیکی ئامارکردنی بهکارهیناوه لهوانه:

هاوکۆلهکی الفا کرونباخ، ناوهندی ژمییهی، لادانی پتوهری، (One way ANOVA)

● شـ يكر دنه وهى نهجـ امى تـ ويژينه وهكه:

نامانجى يه كه مى تو ويژينه وهكه: ناستهنگيه كانى بهكار هينانى ستراتيژيه كانى فيربوونى كارا لاي ماموستايانى قوناغى بنهرتى بهپنى بوارمكان زينگه قوتابخانه، ماموستايان، قوتابيان.

بو زانينى ناستهنگيه كانى بهكار هينانى ستراتيژيه كانى فيربوونى كارا لاي ماموستايانى قوناغى بنهرتى بهپنى بوارمكان زينگه قوتابخانه، ماموستايان، قوتابيان، تو ويژمر ناوهندى ژميره يى و لادانى پيوهرى بو وه لامه ي بهشدار بوان هژمار كردوه، وهك له خشته ي خوارموه دا خراو هتروو:

خشته ي (٤) ناوهندى ژميرى و لادانى پيوهرى بو پرسيارى يه كه م

ژ	برگران	ناوهندى هژمار كراو	لادانى پيوهرى
بوارى يه كه م: ناستهنگيه كانى تاييهت به زينگه قوتابخانه			
1.	كه مى پالپشتيكردى مادي بو فهاه كردنى نامراز و كه رهسته كانى بهكار هينانى فيربونى كارا.	2.721	1.0122
2.	كه مى كاتى دياريكراو بو همر وانميهك.	3.222	0.9421
3.	نالهبارى زينگه ي پول (روبهر و كه رهسته كان).	2.912	0.891
4.	بروا پينه بوونى ستافى بهريوه بردنى قوتابخانه به گرنگى فيربونى كارا.	3.121	1.1841
5.	بهردسته بوونى نامير و تهكنه لوزيائى نوئ كه نه م ستراتيژه دمخوازيت هه ييت.	3.060	0.9276
بوارى دووهم: ناستهنگى تاييهت به ماموستا			
6.	زورى ئهركى وانموتنه و ئيدارى كه له ماموستا داواكراوه.	3.113	1.9241
7.	كه مى هاندانى مادي و مه عنوى بو ماموستا ليهاتوهمكان له وانموتنه ودا.	3.312	0.8257
8.	زورى بهشه وانه ماموستايان	2.745	1.0012
9.	كه مى رهخساندى خوله كانى راهينان بو ماموستايان كه سترتيجه كانى فيربونى كارا بهكار بهينن.	3.12	1.3162
10.	نه بوونى ماموستايى يارمه تيدر له پولدا	2.664	1.0253
11.	دهقگرتنى ماموستايان له سهر ريگه كلاسيكيه كان له وانموتنه وه.	3.655	0.8562
12.	پيويسى راهينانى ماموستايان له سهر ستراتيجه كانى فيربونى كارا	3.912	1.0775
13.	لاوازي ناماده كردنى ماوستايان له سهر ريگه نويكاني وانموتنه وه.	3.452	0.9731
14.	قورسى هه لسهنگاندى ليهاتووى قوتابى به بهكار هينانى ستراتيژه كانى فيربونى كارا	3.377	1.1841
15.	ترسى ماموستا له بهكار هينانى سترتيژه كانى فيربونى كارا	3.406	1.1300
16.	بروانه بوونى ماموستا به سوده كانى فيربونى كارا له بهر زكر دنه وهى ناستى دهسكه وتى قوتابى.	3.122	0.9931
17.	بايه خ پينه داني سهر پهرشتياري پهر وده ي به ناراسته كردنى ماموستا بو فيربونى كارا.	3.015	0.9823

بوارى سټيهم: ئاستهنگى تاييەت به قوتاييان		
18	0.9671	2.896
كهى زانيارى سهبارەت به جټيهجىكردى ستراتيژى هكانى فيربونى كارا.		
19	1.0856	3.242
قوتايى بهباش دهرانييت له پرؤسهى فيربوندا پشت به مامؤستا بيهستيت.		
20	1.3521	3.114
نهگونجاني ستراتيژى هكانى فيربونى كارا لهگهل ئاستى قوتايياني ناوچهكه.		
21	0.7531	2.945
كهى پالهر لاي قوتايى له فيربون به بهكارهيناني ستراتيژى هكانى فيربونى كارا.		
22	1.0248	2.246
قوتاييان ههستهكهى كه فيربون لى ريگهى ستراتيژى هكانى فيربونى كاراوه كاتى زورى دهويت.		
23	0.9134	2.456
بروانهبونى قوتايى به سووهكانى ستراتيژى فيربونى كارا.		
بوارى چوارهم: ئاستهنگى پهيوهست به پرؤگرام		
	1.1203	2.235
نهگونجاني ناوهروكى بابتهكانى خويندن لهگهل ستراتيژى فيربونى كارا		
	0.8497	2.723
جهختردهوى بابتهكان لهسهر لايهنى تيورى و زانيارى پهتى		
	1.0881	2.481
كهى چالاكى فيركردن له نيو پرؤگرامهكان.		
	1.2543	3.489
بابتهكانى خويندن زورن لهگهل ستراتيژى هكانى فيربونى كارا ناگونجيت		

مجله لارك للفلسفة واللسانبات والعلوم الاجتماعيه
خشتى سهرموه ئامازه دهكات بهو ئاستهنگانى ستراتيژى فيربونى كارا له قوناغى بنهرتى له

تيروانينى مامؤستايانهوى بونى ههيه، كه چوار بوار و ۲۷ برگهيه له خۆدهگریت.

ئهنجامهكانى تاييەت به بوارى يهكهى ئامازه دهكهى بو ئهو بهربهستانهوى تاييەت به ژينگهى قوتابخانه و پينج برگهى لهخو گرتوه، نمونهى بهشداربوان تويزينهوى كه كۆدهنگن لهسهر ههيوونى ئاستهنگ له ريگهى بهكارهيناني ستراتيژى فيربونى كارا، به جورىك برگهى :كهى كاتى دياريكراو بو ههر وانهيهك، بروا پينهيوونى ستافى بهريوهردنى قوتابخانه به گرنگى فيربونى كارا، بههيزترين بهربهستى بهكارهيناني ستراتيژى فيربونى كارا به له قوناغى بنهرتى.

لهگهل ئهمهشدا، ئهنجامهكانى تويزينهوى كه ئهوى دهرخستوه كه ناوهندى گشتى تهوهرى يهكهى تويزينهوى كه دهكات (۳،۰۰۷)، ئهوى دهردهكات كه فهراههمكردنى ژيرخانى پيوست بهردهستخستنى ئهوى مامؤستا پيوستى پييهتى له كههسته و پيداويستى روليكى گرنگ و كارا دهبينيت له بهديهينانى سوودهكانى جيهجى كردنى ريگهكانى فيربونى كارا و ئاسانكردنى پرؤسهى جيهجىكردنى له پولا.

ئهنجامهكانى تاييەت به بوارى دووم ئامازه دهكهى بو ئهو بهربهستانهوى تاييەت به مامؤستا و ۱۲ برگهى لهخو گرتوه، نمونهى بهشداربوان تويزينهوى كه كۆدهنگن لهسهر ههيوونى ئاستهنگ له ريگهى

بهكار هيناني ستراتيژي فيربوني كارا، بهجوريك برگهي : كه مي نهزمووني ماموستايان لهسهر ستراتيجهكاني فيربوني كارا ، دهقرتني ماموستايان لهسهر ريگه تهقليديهكاني وانهوتنهوه، بههيزترين بهر بهستي بهكار هيناني ستراتيژي فيربوني كارا به له قوناغي بنهري.

ههروهر هو نهجامهكان دهرينخستوه كه برگهي لاوازي نامادهكردني ماموستايان لهسهر ريگه نويكاني وانهوتنهوه، بهرگريهكي بههيزه و هوكاري بو نهو نامادهكريه دهگهريتهوه كه پيشتري بو ماموستايان كراوه و كه بهرنامهكاني نامادهكردن زياتر گرنگي بهلايهني تيوري دراوه راهناني پيوست به ماموستايان نهكراوه له باكار هيناني ريگهكاني فيربوني كارا.

لهگل نههمشدا، نهجامهكاني تويزينهوهكه نهوهي دهرخستوه كه ناوهندی گشتي تهوهري دوهم تويزينهوهكه دهكاته (۳۰۲۴۱)، نهوه دهردهخات كه بهر بهستي زور ههيه له ريگهي بهكار هيناني ستراتيژمكاني فيربوني كارا وهك، زوري نهركي وانهوتنهو و نيداري كه له ماموستا داواكراوه، كه مي هانداني مادي و مهعنهوي بو ماموستا ليهاتوهكان لهوانهوتنهوهدا، بهروانهبوني ماموستا به سودهكاني فيربوني كارا له بهرزكردنهوهي ناستي دهسكهوتي قوتابي.

نهجامهكاني تاييهت به بواري سنيهم ناماز دهكهن بو نهو بهر بهستانهني تاييهته ناستهنگي تاييهت به قوتايان و شهبش برگهي لهخو گرتهوه، نمونهي بهشداريوان تويزينهوهكه كوډهنگن لهسهر ههيووني ناستهنگ له ريگهي بهكار هيناني ستراتيژي فيربوني كارا، به جوريك برگهي: قوتابي بهباش دهرانيت له پروسهي فيربوندا پشت به ماموستا بهبستيت، بههيزترين بهر بهستي بهكار هيناني ستراتيژي فيربوني كارا به له قوناغي بنهري، كه بهر دهوام قوتايان پشت بهماموستاكانيان دهبهستن له فيربوون ههروها پرانههينراون كه نهرك و بهر پرسياري تي فيربوني خويان ههلبگرن.

لهگل نههمشدا، نهجامهكاني تويزينهوهكه نهوهي دهرخستوه كه ناوهندی گشتي تهوهري سنيهمي تويزينهوهكه دهكاته (۲،۸۱۶)، نهوه دهردهخات، كه بهشداريواني تويزينهوهكه واي دهبينن كه مي زانياري سهبارت به جيههجيكردي ستراتيژمكاني فيربوني كارا، كه مي پالنهري لاي قوتابي له فيربوون به بهكار هيناني ستراتيژمكاني فيربوني كارا، ناستهنگيان دروستكردوه له بهكار هيناني نههم ستراتيژمدا.

نهجامهكاني تاييهت به بواري چوام ناماز دهكهن بو نهو بهر بهستانهني تاييهته ناستهنگي تاييهت به بهر بهستهكاني پهيوهست به پروگرام و چوار برگهي لهخو گرتهوه، نمونهي بهشداريوان تويزينهوهكه كوډهنگن لهسهر ههيووني ناستهنگ له ريگهي بهكار هيناني ستراتيژي فيربوني كارا كه پهيوهسته به پروگرام و بابتههكاني خويندنهوه، به جوريك برگهي : بابتههكاني خويندن زورن ولهگل ستراتيژمكاني فيربوني كارا ناگونجيت، بههيزترين بهر بهستي بهكار هيناني ستراتيژي فيربوني كارا به پهيوهست به

پروگرام، که رۆلی نهرینی بینوه له بهکارهینانی ئهم ستراتیژ، بابتهکان بارگرانیان لهسهر شانی مامۆستایان دروستکردوه و کاتی زۆری دهویتی بهبهکارهینانی ئهم ستراتیژ.

لهگهڵ ئهمهشدا، ئهنجامهکانی توێژینهوهکه ئهوهی دهرخستوه که ناوهندی گشتی تهوهری چوارهم توێژینهوهکه دهکاته (۲,۷۳۲)، ئهوه دهردمخات، که بهشداربوانی توێژینهوهکه وای دهبینن بهربهستهکانی تایبعت به پروگرام و بابتهکانی خویندن رۆلی گهورمیان ههیه له بهکارهینانی ستراتیژهکانی فیربوونی کارادا، لهوانهش نهگونجانی ناوهروکی بابتهکانی خویندن لهگهڵ ستراتیژی فیربونی کارا، جهختکردنهوهی بابتهکان لهسهر لایهنی تیۆری و زانیاری پهی، ئاستهنگیان دروستکردوه له بهکارهینانی ئهم ستراتیژدا.

نامانجی دووهمی توێژینهوهکه:

زانیی جیاوازی ناماری بهلگهدار له ئاستی ماناداری (۰,۰۵) له سروشتی ئاستهنگاکان که که ریگری له مامۆستایان دهکهن، بهپیی گۆراوهکانی پسپۆری و نهزمون.

بۆ زانیی ئهم نامانجی توێژهر تاقیکردنهوهی (One way ANOVA) بهکارهیناوه ئهنجامهکان بهم جوهره بوون:

خشتهی (۵) نهنجامی تاقیکردنهوهی نامانجی دووهم

گۆراو	کۆی دووجاگان		ناوهندی دوجاگان	باهای F	ناستی بهلگهداری	ئهنجام
پسپۆری	نیوان گروپهکان	۰,۲۸۶	۰,۱۸۷	۰,۶۳۱	۰,۰۵	بهلگهدار نیه
	لهناو گروپهکان	۱۴,۲۱ ۳	۰,۳۷۱			
	کۆ	۱۴,۴۹ ۹				
ئهمومون	نیوان گروپهکان	۰,۸۹۱	۰,۴۱۰	۰,۴۳۴	۰,۰۵	بهلگهدار نیه
	لهناو گروپهکان	۱۲,۴۱ ۵	۰,۴۴۹			
	کۆ	۱۳,۲۰ ۱				

وهم له خشتهی سهروهه دا دهردهکهویتی، شیکردنهوهی ئهنجامهکان ئهوپیشان دهمهن که جیاوازی ناماری بهلگهدار نییه له ئاستهنگیهکانی بهکارهینانی ستراتیژی فیربونی کارا له قوناغی بنهرهتی له تیروانیی مامۆستایانهوه به پیی گۆراوی پسپۆری و گۆراوی ئهمومون، دیاره هوکاری ئهمهش دهگهڕێتهوه بۆ ئهوبارودوخ ژینگهی فیرکردنهوهی کهله قوتابخانهکاندا ههیه و جیاوازی له نیوانیاندا نیه.

دەر ئىنجامەكان:

ئىنجامى شىكر دىنەۋى داتاكان توۋىزىنەكە ئەۋە دەر دىمخەن كەكۆمەلىك ئاستەنگىيەكانى ھەيە لەرىگەيى بەكار ھىنانى ستراتيژى فېربونى كارا لە قۇناغى بىنەرەتى لە تىروانىنى مامۇستايانەۋە، ئاستەنگىيەكان جۇراو جۇرن، لەۋانە ئەۋە بەربەستانەي تايىبەتە بە ژىنگەي قوتابخانە ھەر لە كەمى كاتى ديارىكراو بۇ ھەر وانەيەك، بېروا پىنەبۇنى ستافى بېرپوۋەردى قوتابخانە بە گرنگى فېربونى كارا.

ھەرۋەھا ئىنجامەكان توۋىزىنەكە ئەۋە پىشان داۋە كەكۆمەلىك ئاستەنگىيەكانى ھەيە لەرىگەيى بەكار ھىنانى ستراتيژى فېربونى كارا لە قۇناغى بىنەرەتى لە تىروانىنى مامۇستايانەۋە تايىبەت بە مامۇستا ۋەك كەمى ئەزمۇونى مامۇستايان لەسەر ستراتيژىيەكانى فېربونى كارا ، دەقگرتى مامۇستايان لەسەر رېگە تەقلىدەيەكانى وانەۋتەۋە.

ھەرۋەھا ئىنجامەكان توۋىزىنەكە ئەۋە دەر دىمخەن كەكۆمەلىك ئاستەنگىيەكانى ھەيە لەرىگەيى بەكار ھىنانى ستراتيژى فېربونى كارا لە قۇناغى بىنەرەتى لە تىروانىنى مامۇستايانەۋە تايىبەت بە قوتايان لەۋانە قوتايى بەباش دەزانىت لە پروسەي فېربوندا پىشت بە مامۇستا بىبەستىت، بەھىزىرەن بەربەستى بەكار ھىنانى ستراتيژى فېربونى كارا يە لە قۇناغى بىنەرەتى، كە بەردەۋام قوتايان پىشت بەمامۇستاكانيان دەبەستەن لە فېربون ھەرۋەھا رانەھىنراون كە نەرك و بېرپرسىاريتى فېربونى خويان ھەلبىگرن.
 ھەرۋەھا ئىنجامەكان توۋىزىنەكە ئەۋە دەر دىمخەن كەكۆمەلىك ئاستەنگىيەكانى ھەيە لەرىگەيى

بەكار ھىنانى ستراتيژى فېربونى كارا لە قۇناغى بىنەرەتى لە تىروانىنى مامۇستايانەۋە تايىبەت بە پروگرام لەۋانەش، بابەتاكاني خويندەن زورن ولەگەل ستراتيژىيەكانى فېربونى كارا ناگونجىت، بەھىزىرەن بەربەستى بەكار ھىنانى ستراتيژى فېربونى كارا يە پەيوەست بە پروگرام، كە رۆلى نەزىنى بىنيۋە لە بەكار ھىنانى ئەم ستراتيژە، بابەتەكان بارگرانايان لەسەر شانى مامۇستايان دروستكر دۋە و كاتى زۆرى دەۋىت بەبەكار ھىنانى ئەم ستراتيژە.

لەكۆيادا شىكر دىنەۋى ئىنجامەكان ئەۋەپىشان دەدەن كە جىاۋازى ئامارى بەلگەدار نىيە لە ئاستەنگىيەكانى بەكار ھىنانى ستراتيژى فېربونى كارا لە قۇناغى بىنەرەتى لە تىروانىنى مامۇستايانەۋە بە پىي گۇراۋى پىسپورى و گۇراۋى ئەزمۇون.

راسپاردەكان:

لەبەر رۇشنايى ئىنجامەكانى توۋىزىنەكە توۋىزەر كۆمەلىك راسپاردە دەخاتەرۋو بەم شىۋەيەي خوارەۋە:

- هسروها فراهمکردنی گرووپیک له پراهنهران بو ماموستايان تاكو هاوكاريان بيت له تيگهريشتن و جيبهجيكردنی ستراتيجهكاني فيركردنی كارا به لهبرچاوگرتنی نهوهی تهركيزی پراهنانهكان لهسهر لايهني كرداريكي بيت.

● ههروهها وشيارکردنهوهی قوتابیان و کهسووکاری قوتابی دهربارهی گرنگی و سوودهکانی سترا نتیجهکانی فیربوونی کارا له بهرزکردنهوهی ئاستی مهعریفیان و ئاستی لیها تووبیان ههروهها تیگه‌یشتن و کارامه‌بوونیان له لهو باب‌ه‌تانهی پێیان ئه‌دری‌ت تا‌کوو بتوانن قوتابیان به ئهرکی خۆیان هه‌ستن وه لێ‌بر‌س‌را‌وه‌ین به‌رام‌به‌ر ئه‌و باب‌ه‌تانهی پێیان ئه‌دری‌ت وه ده‌وری‌کی کارایان هه‌بێ‌ت و بێ‌ن به‌سه‌نته‌ر له‌ پرۆسه‌ی فیربووندا

الكردية:

- 53

- جمل، محمد جهاد،(2018)، "التعلم النشط، مفهوم، الاستراتيجيات، والتقويم النواتج التعلم"، دار الكتب الجامعي، الامارات العربية المتحدة.
- الجهيمي، احمد عبالرحمن (2009): معوقات استخدام استراتيجيات الحديثة في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية، مجلة العلم الانسانية والاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود، عدد 12.
- خلف الله، ولاء محمد(2014): لبرنامج تدريبي للطالبة المعلمة لتفعيل مهارات التفكير التقليدية باستخدام بعض الاستراتيجيات التعلم النشط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الرياض اطفال، جامعة القاهرة.
- دعاء عواد الركابي & ,جواء عزيز كامل ا. (2023). مستوى الكفايات التدريسية لدى مدرسي العلوم في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بالتعلم الذاتي لدى الطلبة. لارك. 861-833, 15(3 /Pt1) ,
<https://doi.org/10.31185/lark.Vol2.Iss50.3099>
- راشد، علي،(2005)، كفايات الاداء التدريسي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الراعي، امجد (2015)، فعالية استراتيجيات التعليم المتميز في تدريس الرياضيات و الميل نحو الرياضيات لدى طلامي الصف السابع الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
- الرفاعي، عفيف، (2012)، التعليم النشط، المفهوم والاستراتيجيات، و نواتج التعلم، دار الجامعة الجديدة، الاسكندرية.
- زيعور، محمد،(2006): عالم التربية ماهية وتاريخ وتطلعات، دار الهادي للنشر ،ط1، بيروت.
- سعادة، جودت و اخرون،(2006) التعلم النشط بين النظرية و التطبيق، دار الشروق للنشر و التوزيع، عمان.
- سعدي، عبدالله بن خميس و الحوسنية، هدى بنت علي،(2016)، استراتيجيات التعلم النشط 180 استراتيجية مع املة التطبيقية، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان.
- السلام، محمد،(2021)، استراتيجيات التعلم النشط، مكتبة النور، القاهرة.
- سمارة، نواف احمد(2018)، واقع و معوقات استراتيجيات التعلم النشط لدى معلمي العلوم للمرحلة الثانوية في الاردن، مجلة دراسان العلوم التربوية، المجلد 45، العدد 4.
- سماره، نواف احمد حسن،(2018)، واقع و معوقات استخدام استراتيجيات التعلم النشط لدى معلمي العلوم للمرحلة الثانوية في الاردن، مجلة العلوم التربوية، المجلد 45، العدد 4، جامعة مؤتة، الاردن.
- سيد، محمد و الجمل، عباس،(٢٠١٢)، اساليب التعليم و التعلم النشط، دار العلم و الايمان، القاهرة
- الشرييني، هانم ابو الخير(2012) فعالية استخدام استراتيجيات العصف الذهني و برنامج الكورت في تنمية التفكير الابتكاري لدي اطفال الروضة، مجلة كلية التربية، دامعة المنصورة.
- الصادق، نهلة عبدالمعطي،(2011) فاعلية استراتيجية مقترحة لتدريس الفيزياء قائمة على النمذجة و التعلم النشط في التنمية مهارات الاستقصاء العلمي و المهارات الاجتماعية و التحصيل لدى الطلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر.
- طعيمة، رشدي احمد،(2010)، الجودة الشاملة في التعليم، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان.
- عبدالخالق، شرراش أنيس،(2007)، طرائق النشط في التعليم و التقويم التربوي، دار النهضة العربية، بيروت.
- المصري، ايهاب و عامر، طارق،(2014)، التعلم النشط، مؤسسة طيبة للنشر و التوزيع، عمان.

- المقاطي، صالح ابراهيم(2018) معوقات التدريس استراتيجيات الحديثة في التدريس القرار العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين، مجلة العلوم الانسانية والادارية، 13.
- الناصر، محمد (2020)، مستوى التدريس وفقا للتعليم النشط وصعوبات تنفيذه من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بمحافظة القطيب بالمملكة العربية السعودية، المجلة الالكترونية الشاملة متعددة التخصصات، العدد الثالث و العشرون، 2020، عمان.
- يحيى عطية وآخرون (2010)، دليل المعلم للدراسات الاجتماعية وطننا العربي ظواهر جغرافية و حضارة اسلامية، الصف الثاني الاعدادي، قطاع الكتب، وزارة التربية والتعليم، عمان.
- كاريگيري ستراتيژی شمش رههندي و . (2023). Hama qazi, A., Ahmad, S., & Mohammad, Z. *Journal of Garmian*، لسمس دمستكموتى خوئندكارانى پولى دهمى ويژمى لبابمى ميژوودا SWOM *University*, 10(3), 114-1127.

<https://doi.org/10.24271/garmian.2023.10309>

References: Kurdish

- 1.Aziz, Karim Ahmad, (2021), New Teaching Strategies, Narin Publishing House, Erbil.
- 2.Nizamedin, Fazil (2003): Dictionary of Star Growth, Aras Publishing House, Erbil.

Arabic:

- 3.Abu Al-Hajj, Abdulrahman bin Abdulaziz, (2022): The reality and obstacles to the use of active learning strategies among Islamic studies teachers in the secondary stage in the Kingdom of Saudi Arabia, Journal of Educational Sciences and Human Studies, Issue 26, Taiz University, Yemen.
- 4.Badr, Sa'ida Ali (2016): The effectiveness of a program based on some active learning strategies in developing environmental awareness among kindergarten children, Faculty of Kindergarten, Damanhour University.
- 5.Al-Banna, Amr Mahmoud and Mustafa, Aya Mabrouk, (2019): Obstacles to the application of active learning strategies from the point of view of kindergarten teachers, The Second International Scientific Conference of the Faculty of Kindergarten, Damanhour University, Damanhour.
- 6.Tamam, Tamam Ismail, (2010), Introduction to Curricula and Teaching Methods, Al-Rashd Library-Publishers, Riyadh.
- 7.Tamam, Shadia Abdel-Halim and Taha, Amani Muhammad, (2013), Professional Development for the Teacher, Modern Library for Publishing and Distribution, Cairo.
- 8.Jamal, Muhammad Jihad, (2018), "Active learning, concept, strategies, and evaluation of learning outcomes", Dar Al-Kutub Al-Jami'i, United Arab Emirates.

9. Al-Jahimi, Ahmed Abdulrahman (2009): Obstacles to using modern strategies in teaching Islamic sciences courses in secondary school, Journal of Humanities and Social Sciences, Imam Muhammad bin Saud University, Issue 12.
10. Khalaf Allah, Walaa Muhammad (2014): A training program for student teachers to support traditional thinking skills using some active learning strategies, unpublished master's thesis, Faculty of Kindergarten, Cairo University.
11. Duaa Awad Al-Rikabi, A., & Hawa Aziz Kamel, A. (2023). The level of teaching competencies among science teachers in the intermediate stage and its relationship to self-learning among students. Lark, 15(3 /Pt1), 861-833. <https://doi.org/10.31185/lark.Vol2.Iss50.3099>
12. Rashid, Ali, (2005), Teaching Performance Competencies, Dar Al Fikr Al Arabi, Cairo.
- 13.
14. Al-Ra'i, Amjad (2015), The effectiveness of the differentiated education strategy in teaching mathematics and the tendency towards mathematics among seventh-grade students, unpublished master's thesis, Faculty of Education, Islamic University, Gaza.
15. Al-Rifai, Afael, (2012), Active education, concept, strategies, and learning outcomes, Dar Al-Jami'a Al-Jadida, Alexandria.
16. Zai'our, Muhammad, (2006): The world of education, its nature, history, and aspirations, Dar Al-Hadi for publishing, 1st ed., Beirut.
17. Sa'ada, Jawdat and others, (2006) Active learning between theory and application, Dar Al-Shorouk for publishing and distribution, Amman.
18. Sa'idi, Abdullah bin Khamis and Al-Hosni, Huda bint Ali, (2016), Active learning strategies 180 strategies with applied hope, Dar Al-Masirah for publishing and distribution, Amman.
19. Al-Salam, Muhammad, (2021), Active learning strategies, Al-Nour Library, Cairo.
20. Samara, Nawaf Ahmed (2018), Reality and Obstacles to Active Learning Strategies among Secondary School Science Teachers in Jordan, Journal of Educational Science Studies, Volume 45, Issue 4.
21. Samara, Nawaf Ahmed Hassan, (2018), Reality and Obstacles to Using Active Learning Strategies among Secondary School Science Teachers in Jordan, Journal of Educational Sciences, Volume 45, Issue 4, Mu'tah University, Jordan.
22. Sayed, Muhammad and Al-Jamal, Abbas, (2012), Active Teaching and Learning Methods, Dar Al-Ilm Wal-Iman, Cairo

- 23.Al-Sherbiny, Hanem Abu Al-Khair (2012) The Effectiveness of Using Brainstorming Strategy and the Kurt Program in Developing Innovative Thinking among Kindergarten Children, Journal of the Faculty of Education, Damia Al-Mansoura.
- 24.Al-Sadiq, Nahla Abdel-Moati, (2011) The effectiveness of a proposed strategy for teaching physics based on modeling and active learning in developing scientific inquiry skills, social skills and achievement among secondary school students, PhD thesis, Faculty of Education, Zagazig University, Egypt.
- 25.Ta'ima, Rushdi Ahmed, (2010), Total Quality in Education, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
- 26.Abdul-Khaleq, Rashrash Anis, (2007), Active Methods in Education and Educational Evaluation, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Beirut.
- 27.Al-Masry, Ihab and Amer, Tariq, (2014), Active Learning, Taiba Foundation for Publishing and Distribution, Amman.
- 28.Al-Muqati, Saleh Ibrahim (2018) Obstacles to teaching modern strategies in teaching Islamic sciences in secondary school from the teachers' point of view, Journal of Humanities and Administrative Sciences, 13.
- 29.Al-Nasser, Muhammad (2020), The level of teaching according to active learning and the difficulties of implementing it from the point of view of Arabic language teachers in Al-Qateeb Governorate in the Kingdom of Saudi Arabia, the comprehensive multidisciplinary electronic journal, Issue No. 23, 2020, Amman.
- 30.Yahya Attia and others (2010), Teacher's Guide for Social Studies Our Arab Nation, Geographical Phenomena and Islamic Civilization, Second Preparatory Grade, Books Sector, Ministry of Education, Amman.
- 31.Hama Qazi , A. , Ahmad , S. , & Mohammad , Z. (2023). The effect of six-dimensional strategy and SWOM on the achievement of tenth grade literature students in history. Journal of the Garmian University, 10(3), 114-1127. <https://doi.org/10.24271/garmian.2023.10309>