

تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام الكرة Mini volley في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة للناشئين

م. م بسام عمران خضير

م. م فرقد فرحان حميد

وزارة التربية

مديرية تربية البصرة

ملخص البحث العربي:

يهدف البحث الحالي الى :

1. التعرف على تأثير المنهج التعليمي المقترح باستخدام الكرة Mini volley في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة للناشئين

2. التعرف على الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بين مجموعتي البحث في مستوى أداء مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة .

استخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة من لاعبي المركز التخصصي لتطوير الكرة الطائرة في شمال البصرة والذين تتراوح أعمارهم من (10-13) سنة والبالغ عددهم (20) لاعباً تم اختيارهم بالطريقة العمدية أيضاً من المجتمع الأصل وقسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (10) لاعبين للمجموعة الواحدة ، إذ تم إجراء اختبار قبلي لمهارتي الإرسال والاستقبال للمجموعتين باستخدام الكرات الاعتيادية وسجلت النتائج لكلا المجموعتين وتم إعداد منهج تعليمي بأسلوب واحد لكلا المجموعتين ولكن باستخدام نوعين من الكرات حيث استخدمت المجموعة التجريبية الكرة mini volley والتي تكون اخف وزنا من الكرات الأصلية ، واستخدمت المجموعة الضابطة الكرات الاعتيادية واستغرق تنفيذ البرنامج ثمانية أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد وتم تنفيذ المنهج التعليمي خلال المدة المحددة من يوم الاثنين الموافق 2017/10/23 ولغاية يوم السبت الموافق 2017/12/23 ثم أجريت بعد ذلك الاختبارات البعدية ، وبعد جمع البيانات وتقريرها تم معالجتها تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1. المنهج التعليمي المقترح باستخدام الكرة mini volley ذو تأثير فعال في تطوير مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة لدى لاعبي المجموعة التجريبية .

2. حقق المنهج التعليمي تطوراً في مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة لدى لاعبي المجموعة الضابطة .

3. تفوق لاعبي المجموعة التجريبية على لاعبي المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة. وقد أوصى الباحثان مايلي:

1. استخدام كرات mini volley في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لما له من تأثير ايجابي في تعلم المهارات بصورة سريعة .

2. إجراء دراسات وبحوث تستخدم أدوات متنوعة أخرى وعلى فئات عمرية مختلفة ومتغيرات مختلفة لمعرفة تأثيرها على متغيرات البحث الحالي .

4. ابتكار أدوات أخرى متقدمة تسهم في تطوير مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة.

The effect of a proposed curriculum using the Mini volley ball in learning My skill is the volleyball transmitter and receiver for juniors

M. M Farqad Farhan Hamid

m. M Bassam Omran Khudair

Abstract

A proposed learning curriculum using the ball(mini volley) to learn the skills of serving and reception of volleyball. The research aims to: 1. Identify the effect of The research aims to: 1. Identify the effect of proposed learning curriculum, the ball(mini volley) to learning the skills of serving and reception in volleyball. 2. Identify the variances of pretest and protest to learn I skills of serving and reception of volleyball. *The researchers have applied the empirical curriculum on the sample was included (20) players of the specialized center for the development of volleyball in northern Basra who are aged of (10-13) years. Chosen by deliberately method from the origin community and divided into two groups experimental and control, included (10) players per group . The pretests of serving and reception of both groups were tested with traditional balls and the results were recorded. A program has prepared for both groups, with two types of balls. This program had been fulfilled during the period 23/10/2017 until 23/12/2017 , pro-test had been applied after that, after collection data and handing them statistically by using T test and variance analysis in on direction and test of L.S.D, reached the following conclusion. 1. The proposed approach using two types of balls has an effective effect in developing the skills of the serving and reception of volleyball players in the experimental group. 2. The curriculum has developed the skills of serving and reception of volleyball players in the control group. 3. Experimental group has led to the development of the selected skills in a degree greater than a control group. The researchers have recommended the following: 1. Using the mini volley to learn the basic skills of volleyball because it has a positive impact on learning skills quickly. 2. Conducting studies and other researches using different teaching tools, different age groups and different variables to determine their impact on current research.

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

إن الطبيعة الخاصة بمفهوم التعلم الحركي كما نفهمها هي تعلم الحركات بصورة عامة وتشتمل على حركات الإنسان كافة بما فيها حركات العمل والرياضة. وساعدت الاكتشافات والاختراعات بشتى مجالاتها من تغيير في جوهر حركات الإنسان ولاسيما فيما يتعلق بطبيعة حركته وعلى مستوى نواحي حياته المختلفة وفي الأُسعدة كافة. ولقد أثبتت البحوث والدراسات إن للأدوات المتنوعة دور كبير في زيادة معطيات العملية التعليمية والتدريبية في المجال الرياضي واستخدامها يدفع بالمتعلمين سريعا إلى الأمام وخاصة المتعلمين الجدد في الفئات السنية. لذا لجأ المدربون و المدرسون في الفعاليات الرياضية إلى استخدام أدوات مساعدة تساعد في عملية التعلم وتهدف إلى التدرج للوصول إلى الأداء الأمثل. وترتبط دقة الأداء المهاري بما تقدمه تلك

الأدوات من خبرات تعليمية تساعد على تطوره بشكل مباشر وذلك بتنوع وحدائث الأدوات المستخدمة والتي تساعد على حماس المتعلم وتشويقه للعملية التعليمية فضلاً عن اختصار زمن التعلم خاصة إذا كانت المهارة التعليمية صعبة التعلم، ولما تحتويه لعبة الكرة الطائرة من مهارات أساسية مهمة على كل متعلم تعلمها بصورة متقنة ولا سيما مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال إذ يعتبر الإرسال مفتاح اللعب وكذلك استقبال الإرسال يعتبر مفتاح لعب الفريق المستقبل للإرسال وتأتي لهما بصورة متقنة يعطي الفريق أفضلية بالمباراة وعدم هدر فرصة حصد النقاط. لغرض تعلم مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال بشكل متقن لابد من تعليم المهارات بشكل يتناسب مع أعمار اللاعبين وإمكانياتهم البدنية وذلك لما له دور كبير في تعلم المهارات بالشكل المطلوب. إن لاستخدام نوع آخر من الكرات اخف وزناً من الكرات الاعتيادية اثر كبير على أداء ومستوى المتعلم المبتدئ في تطبيق المهارات بالشكل المطلوب . ومن هنا جاء تأهمية البحث، فالمنهاج المقترح يضع أمام المعلم والمتعلم خيارات مختلفة على تحقيق الأهداف الموضوعة والتي يستفاد منها أثناء عملية التعليم وبذلك تسهم في تطوير المهارات الأساسية لدى المتعلم المبتدئ.

1-2 مشكلة البحث:

لخبرة الباحثان في مجال التدريس في المدارس الثانوية وكذلك في المدرسة التخصصية لتطوير الكرة الطائرة شمال البصرة لاحظا أن المتعلم المبتدئ للعبة الكرة الطائرة يواجه صعوبة في لعب الإرسال وكذلك استقبال الإرسال بالكرات الاعتيادية مما يحول دون تعلم المهارتين بالشكل الصحيح، ولتعلم هاتين المهارتين يحتاج وقت طويل وجهد مكثف ، وفي بعض الأحيان تسبب الإحباط للاعب المبتدئ وتركه للعبة ، فمن هذا المنطلق ارتأى الباحثان أن يستخدموا نوع آخر من الكرات اخف وزناً وأقل حجماً كرات تدعى Mini volley لتعلم مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة لدى اللاعبين الناشئين ومعرفة مدى تأثيرها على المتعلمين .

1-3 أهداف البحث :

1. التعرف على تأثير المنهج التعليمي المقترح باستخدام الكرة mini volley في تعلم مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للناشئين .
2. التعرف على الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بين مجموعتي البحث في مستوى أداء مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة للناشئين.

1-4 فروض البحث

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارين القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .
2. وجود تأثير للمنهاج التعليمي باستخدام الكرة minivolley في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة للناشئين حيث يكون العمل قبلي بعدي لكل مجموعة ثم بعدي بعدي بين الضابطة والتجريبية.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: لابعوا المدرسة التخصصية لتطوير الكرة الطائرة في شمال البصرة.

1-5-2 المجال الزمني: للفترة من 19/10/2017 ولغاية 25/12/2017.

1-5-3 المجال المكاني: القاعة المغلقة في منتدى شباب ورياضة الشهيد عز الدين سليم.

2- الدراسات النظرية والمثابرة

2-1 **التعلم والتعلم الحركي**: عرف (نزار الطالب) التعلم " بأنه العملية التي من خلالها يستطيع الفرد تكوين قابليات و مهارات جديدة أو تبديل قابلياته أو مهاراته عن طريق الممارسة و التجربة ¹.

اما التعلم الحركي فقد عرفه (ماينل) إلى ذلك إذ ذكر " بأنه لا بد أن نفرق بين تعلم المعارف وتعلم المهارات سواء أكانت هذه المهارات حرفية أم رياضية ، فتعلم المعارف ينتهي بالمعرفة والاستيعاب عن طريق الدراسة ، ولكن تعلم المهارات يتعدى ذلك إلى المقدرة العملية على الممارسة و الأداء ²

2-1-1 **أهمية المهارات الأساسية بالكرة الطائرة**: تمثل المهارات الفنية الأساسية في لعبة الكرة الطائرة

مجموعة من الحركات الهادفة سواء كانت هذه الحركات بسيطة أو مركبة، وتحتاج إلى أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة تقريبا ،ويذكر (الخطيب ، 2000) "ينبغي إن يؤدي جميع اللاعبين المهارات الأساسية كلها على مستوى متكافئ حتى يتمكن كل لاعب من تنفيذ المهام المكلف بها بالملعب كما يجب تحليل المهارات الفنية إلى خطوات متعددة حتى يسهل تعلمها والحصول على أفضل النتائج" ⁽³⁾. ويعد إتقان المهارات الأساسية من أهم العوامل التي تؤدي إلى فوز الفريق لذا يجب إن يجيد كل لاعب أداء المهارة بشكل جيد وهذا يسهل عملية التعاون بين أفراد الفريق ، وتعد القدرة على الأداء الفني للحركات شرطاً أساسياً للأداء إذ إن هذا الأداء هو نوع وطريقة تنفيذ الحركة وخطوات تنفيذها مع مراعاة مطابقتها لقانون اللعبة الذي يعد عنصراً مهماً من عناصر الحركة وبالرغم من إن المهارات تبدو سهلة الأداء إلا أنها تتطلب بذل جهد كبير في إتقانها لصعوبة تنفيذها ⁽⁴⁾ . ويمكن تقسيم المهارات الأساسية في لعبة كرة الطائرة إلى ⁽⁵⁾.

1. مهارة الإرسال. 2. مهارة استقبال الإرسال.

3. مهارة الأعداد. 4. مهارة الضرب الساحق.

5. مهارة حائط الصد. 6. مهارة الدفاع عن اللعب .

¹ - (نزار الطالب بمبادئ علم النفس الرياضي : (بغداد ، مطبعة الشعب ، 1976) ص15

² - أحمد بسطويس ؛ علاقة التكنيك الرياضي بالمستوى الرقمي في الوثب الطويل : (مجلة الدراسات والبحوث، جامعة حلوان ، العدد الأول ، 1977) ص10

³ الخطيب ، خالد عبد المجيد عبد الحميد (2000، ص32) : اثر استخدام ملعب الكرة الطائرة المصغر بجراجات مختلفة في تعلم بعض المهارات الأساسية وتطوير القدرات البدنية والحركية الخاصة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، الموصل .

⁴ حسنين ، محمد صبحي وعبد المنعم ، حمدي (1986): الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق التقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ص.155

⁵ مروان عبد المجيد :- الموسوعة العلمية للكرة الطائرة ، الأردن ، مؤسسة الورق للطباعة والنشر ، 2000 ، ص47 .

ويمكن تصنيف المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة إلى:⁽¹⁾

أولاً: المهارات الهجومية وهي الإرسال، الأعداد، الضربات الساحقة، حائط الصد.

ثانياً: المهارات الدفاعية وهي استقبال الإرسال، حائط الصد الدفاعي، الدفاع عن الملعب.

2-1-1-1-2 الإرسال:

يعرف الإرسال بأنه (الضربة أو المهارة التي يبدأ فيها اللعب ويستأنف عقب انتهاء الشوط وبعد كل خطأ، وهو عبارة عن جعل الكرة في حالة لعب عن طريق ضرب الكرة بكلوة اليد أو راحة اليد أو قبضة اليد أو كف اليد بهدف إرسالها من فوق الشبكة إلى نصف الملعب المقابل دون ارتكاب أي خطأ من قبل الفريق المرسل)⁽²⁾. وبعد الإرسال من المهارات الأساسية ذات الطابع الهجومي الفردي حيث إن اللاعب في أدائه يكون مستقلاً وغير مرتبط بزملائه)⁽³⁾.

2-1-1-2 استقبال الإرسال :

يقصد به استقبال الكرة المرسل من اللاعب المرسل للفريق المنافس بالذراعين وبمنطقة الساعدين تحديداً وإيصالها للاعب المعد بارتفاع وسرعة مناسبة لكي يتمكن من استخدام مركبات هجومية فعالة وتهيئتها بسهولة وبشكل مناسب للاعب المهاجم، وتعد مهارة استقبال الإرسال من المهارات الدفاعية المهمة في الكرة الطائرة وهي أول لمسة للفريق المستقبل التي ينبغي إن تنفذ بشكل دقيق ومضبوط لكي يتبعها عملية الإعداد للهجوم وإن أي خطأ فيها سوف يعطي فرصة للفريق المنافس لكسب النقطة أو القيام بالهجوم على الفريق"⁽⁴⁾.

الباب الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمة طبيعة البحث. 3-2 مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية المقصودة وكانت تظم (20) لاعباً من اصل (35) لاعباً يمثلون المركز التخصصي لتطوير الكرة الطائرة، شمال البصرة وتتراوح اعمارهم بين (10- 13) سنة وتم تقسيم العينة على مجموعتين ضابطة وتجريبية عشوائياً ولكل مجموعة (10) لاعبين حيث كانت نسبة العينة تمثل (57.14) من مجتمع الأصل وهم من اللاعبين المتعلمين للمهارات الأساسية ولكنهم لم يكتسبوا جيداً مهارة الإرسال واستقبال الإرسال، "ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة في الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث"⁽¹⁾. ولكي يستطيع الباحث إرجاع الفروق إلى العاملين التجريبيين يجب أن تكون مجاميع متكافئة ومتجانسة على الأقل بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث والتي لها تأثير في المتغير التابع موضوع

¹ أكرم خطابية :- موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، ط1، عمان ، دار الفكر ، 1996 ، ص 67 .

² محمد خير الحوراني: الحديث في الكرة الطائرة. ط1، دار العلوم للخدمات الجامعية الأردن، 1993، ص41.

³ حمدي عبد المنعم؛ الكرة الطائرة، كوبي للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة 1984، ص15.

⁴ مروان عبد المجيد؛ أسس علم الحركة في المجال الرياضي، ط1 : (عمان، مؤسسة دار الوارث، 2000، ص 213.

¹ ناهدة عبد زيد الدليمي: الكرة الطائرة، ط2، مطبعة الميزان، النجف، 2013، ص116.

الدراسة⁽²⁾، لذا تمت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط متغير مستوى الأداء، إذ كانت قيمة (t) المحسوبة في لمهارة الإرسال (1.352) ولمهارة الاستقبال (0.791) وهما اصغر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (1.833) تحت درجة حرية (1) واحتمال خطأ (0.05)، وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين نتائج مستوى أداء أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام الكرات الاعتيادية مما يؤكد تكافؤهما وكما يبين الجدول رقم (1).

جدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف وقيمة (t) لمتغيرات الطول والوزن والعمر واختبار الإرسال واستقبال الإرسال للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة *
	س	ع	س	ع			
الطول الكلي (سم)	157.3	3.747	158	7.673	1.21		
الوزن (كغم)	44.5	3.341	44.4	3.747	0.246		
العمر (سنة)	11.7	1.059	11.8	1.229	0.264		
الإرسال	21.9	4.998	24.2	3.583	1.352	1.833	غير معنوي
استقبال الإرسال	10.1	3.107	11.1	2.233	0.791		

*تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) تساوي 1.73

3-3 وسائل جمع المعلومات والأدوات المستخدمة في البحث :

1. المصادر العربية.

2. الاختبارات والقياس.

3. ملعب قانوني للكرة الطائرة مع نوعين من الكرات.

4. الكرات الطائرة بنوعيهما القانونية والخفيفة عدد 20.

شريط قياس ، شريط لاصق ، ورق تسجيل ، صافرة ، قائمان بارتفاع 240سم ، حبل بطول 10م

3-4 الاختبارات المستخدمة في البحث :

1. اسم الاختبار : اختبار مهارة الإرسال⁽³⁾

2. الغرض من الاختبار: قياس مهارة الإرسال لدى لاعب الكرة الطائرة في موقف مشابه للمباراة.

3. الأدوات :ملعب الكرة الطائرة قانوني ، الكرات الطائرة القانونية.(يكون تقسيم الملعب كما في الشكل(1)

² مروان عبد المجيد؛أسس البحث العلمي لإعداد الرسالة الجامعية،ط1 : الاردن،مؤسسة الوراق،2006،ص37.

³ علي مهدي علي و عادل مجيد خزل : الاختبارات الميدانية،الطبعة الاولى ،العراق ،دار نيبور،2015م ص 141

مواصفات الأداء: يقف اللاعب في منطقة الإرسال في منتصف خط النهاية للملعب (النصف المواجه لنصف الملعب المقسم على بعد 9م من الشبكة) ومن هذا المكان واللاعب ممسك بالكرة يقوم بأداء الإرسال لتعبر الشبكة إلى نصف الملعب المقسم .

5. شروط الاختبار : لكل لاعب عشرة محاولات. في حال لمس الكرة الشبكة ووصولها إلى الملعب المقسم او خروجها تحسب محاولة للاعب ضمن العشرة محاولات ولا تحسب له نقطة.

6. التسجيل : يحسب كل مرة إرسال صحيحة رقم المنطقة التي تهبط فيها الكرة في نصف الملعب المقسم ولما كان للاعب عشرة محاولات على هذا الاختبار ولكون الدرجات موزعة على المناطق (1-4) درجات فان الدرجة العظمى لهذا الاختبار هي (40) درجة على إن يلحظ سقوط الكرة على خط يتصل بين منطقتين بحسب درجة المنطقة الأعلى.

4	3				
	2	1			
	3				

منطقة أداء الإرسال

شكل رقم (1) اختبار
مهارة الإرسال.
* اسم الاختبار :
مهارة الاستقبال⁽¹⁾.

* الغرض من الاختبار : قياس مهارة استقبال الإرسال لدى لاعب الكرة الطائرة في موقف مشابه للمباراة.

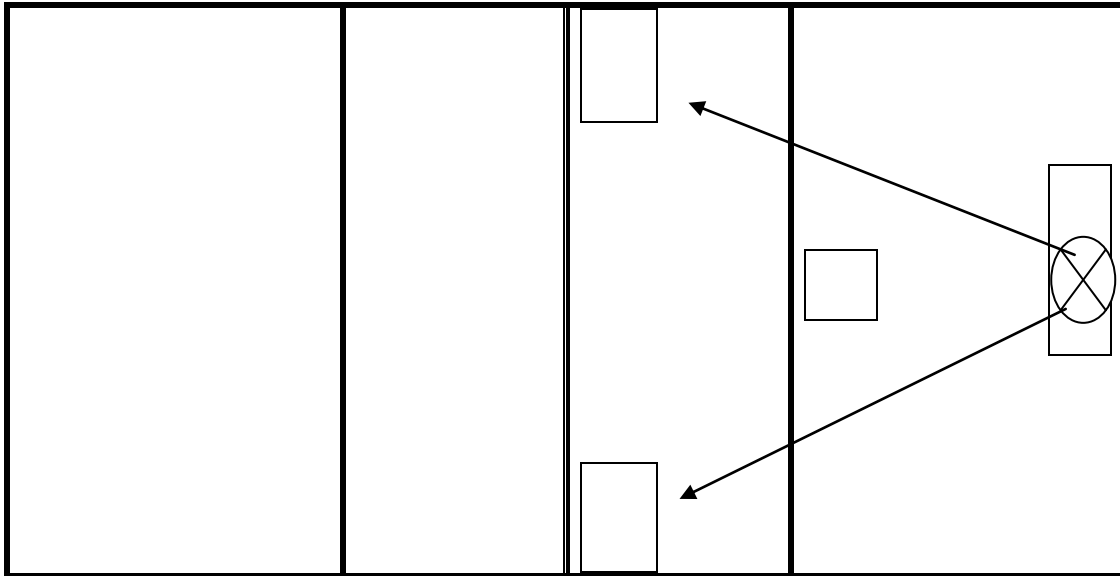
* الأدوات : ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات طائرة قانونية ، قائمان قياسهما 240سم وحبل بطول 10 أمتار. يرسم على خطنهاية الملعب ومن الداخل مستطيل مساحته (180x130سم) كما يرسم مقابل المستطيل على خط الهجوم وللداخل مربع مساحته 120سمx120سم ويرسم على الجانبين في المنطقة المحصورة بين خط الهجوم والشبكة مستطيلات مساحة كل منهما 180سمx120سم، يشد الحبل على القائمين فوق خط الهجوم مباشرة وعلى ارتفاع 240سم كما في شكل رقم 2

¹ علي مهدي علي و عادل مجيد خزعل : المصدر السابق نفسه ، 2015 ص 143 .

*مواصفات الأداء : يقف اللاعب في المستطيل الخلفي عند علامة X ويقف المدرب في المربع المواجه للمستطيل ليقوم بإرسال الكرة إلى اللاعب الذي يتخذ وضع الاستعداد والذي يستقبل الكرة ليمررها مباشرة إلى أحد المستطيلين الموجودين على الجانبين على أن يكون التمرير للأعلى حتى تتخطى الكرة الحبل المرتفع عن الأرض 240سم على أن تسقط الكرة داخل المستطيل.

*الشروط : تحسب عشرون محاولة على أن يقوم اللاعب بالتمرير على الجانبين بالتبادل (مرة إلى جهة المستطيل الموجود على جهة اليمين ومرة جهة المستطيل الموجود جهة اليسار). لا تحسب نقاط للمحاولة التي تلامس فيها الكرة الحبل أو الشبكة وإذا لم تسقط الكرة في المستطيل المحدد ولكنها تحسب من المحاولات المسموح بها للاعب.

*التسجيل : تحسب نقطة لكل محاولة صحيحة تمر فيها الكرة فوق الحبل وتسقط داخل المستطيل (الخطوط داخل مقاييس المستطيلات) الدرجة العظمى 20 درجة.



شكل رقم (2) اختبار مهارة الاستقبال

3-5 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الخميس الموافق 19/10/2017 على عينة من نفس لاعبي المدرسة التخصصية للكرة الطائرة والبالغ عددهم 10 لاعبين باستخدام كرات mini volley والكرات الأعتيادية. وكان من أهداف هذه التجربة:

- *التأكد من مدى صلاحية الاختبار.
- *معرفة الوقت المخصص للاختبار .
- *التعرف على مدى ملائمة التمرينات لمستوى أفراد العينة .
- *تدريب فريق العمل المساعد على كيفية العمل خلال الوحدة التعليمية .
- هذا وقد حققت هذه التجربة اهدافها .

3-6 إجراءات البحث الميدانية :

3-6-1 الاختبارات القبليّة: قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة للعينة في يوم الجمعة

الموافق 20/10/2017 باستخدام الكرات الاعتيادية وذلك بعد شرح وعرض مبسط للاختبارات قيد البحث .

3-6-2 التجربة الرئيسية (المنهاج التعليمي) :

اعد الباحثان منهاج تعليمي واحد للمهارات موضوع البحث باستخدام الكرة Mini volley في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة للناشئين وقد بدأ العمل بالمنهاج التعليمي يوم الاثنين الموافق 23/10/2017 ولغاية يوم السبت الموافق 23/12/2017 وبإشراف مباشر من قبل الباحثان اذ طبق المنهج التعليمي باستخدام الكرة Mini volley بواقع وحدتين تعليميتين في أسبوعيا لكل مجموعة ، لمدة ثمان أسابيع حيث بلغ عدد الوحدات التعليمية (16) وحدتوكانت المجموعتين تعمل بمنهج تعليمي واحد ولكن كل مجموعة استخدمت نوع مختلف من الكرات.

*المجموعة التجريبية: يمارس أفراد هذه المجموعة المهارات المحددة باستخدام الكرة Mini volley حيث يتطلب أداء كل مهارة بشكل منفرد ويقوم المتعلم بتطبيق المهارة بشكل متكرر وموجّه وقد اعد الباحثان استمارة تسجيل لكل لاعب يتم من خلالها تسجيل محاولاته والتعرف على مدى إتقان المهارة لكل وحدة تعليمية.

*المجموعة الضابطة: يمارس أفراد هذه المجموعة المهارات المحددة باستخدام الكرات الاعتيادية والمتعارف عليها في التدريب عند الكبار ، يتطلب أداء كل مهارة بشكل منفرد ويقوم المتعلم بتطبيق المهارة بشكل متكرر وموجّه وقد اعد الباحثان استمارة تسجيل لكل لاعب يتم من خلالها تسجيل محاولاته والتعرف على مدى إتقان المهارة لكل وحدة تعليمية.

3-6-2 الاختبارات البعديّة :

تم إجراء الاختبارات البعديّة لعينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ المنهاج التعليمي في يوم الثلاثاء الموافق 26/12/2017 وقد اتبع الباحثان نفس الطريقة التي استخدمها في الاختبارات القبليّة وبالشروط نفسها وتحت نفس الظروف المكانية والزمانية تقريباً وب نفس الكرات الاعتيادية.

3-7 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية spss ver. 24 لاستخراج الوسائل الإحصائية التالية .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمتغيرات المهارية لمهارتي الإرسال واستقبال الإرسال قيد البحث للمجموعة التجريبية وتحليلها :

جدول رقم (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والدلالة الإحصائية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال قيد البحث، إذ نجد إن الوسط الحسابي لمهارة الإرسال في الاختبار القبلي كان بقيمة (24.2) وبانحراف معياري مقداره (3.583) بينما نجد

إن الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان بقيمة (28.2) وبانحراف معياري مقداره (3.765) وعند حساب قيمة (t) نجدها بقيمة (8.944) وبما إن الدلالة الإحصائية هي (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) فهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

إما مهارة استقبال الإرسال فقد بلغ وسطها الحسابي في الاختبار القبلي (11.1) وبانحراف معياري مقداره (2.233) بينما نجد إن الوسط الحسابي في الاختبار البعدي بقيمة (14.2) وبانحراف معياري مقداره (1.813) وعند حساب قيمة (t) نجدها بقيمة (6.433) وبما إن الدلالة الإحصائية هي (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) فهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي ولصالح الاختبار البعدي

يبين الجدول رقم (2)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة والدلالة الإحصائية والمعنوية الحقيقية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة * الإحصائية	المعنوية الحقيقية
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	الإرسال	درجة	24.2	3.583	28.2	3.765	8.944	0.00	معنوي
2	الاستقبال	درجة	11.1	2.233	14.2	1.813	6.433	0.00	معنوي

***معنوي 0.05 ودرجة حرية 9 تساوي 1.833 .**

ويعزو الباحثان سبب التفوق الحاصل إلى التأثير الإيجابي والفعال للمنهج التعليمي حيث ساعد على تزويد الطلاب بخبرات حركية مباشرة حيث يعد من أهم وظائف الأدوات المساعدة هو تقديم خبرات مباشرة للاعبين والتي من خلالها تنمي المهارات الرياضية لديهم بشكل واضح كما إن تنوعها في الدرس كاستخدام كرات جديدة تساعد على تحفيز المتعلم نحو التذكر للمهارات التي تم تعلمها

4-2 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمتغيرات المهارية الإرسال واستقبال الإرسال قيد البحث

للمجموعة الضابطة وتحليلها : يبين الشكل رقم (2) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والدلالة الإحصائية والمعنوية الحقيقية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمهارتي الإرسال واستقبال الإرسال قيد البحث ، إذ نجد إن الوسط الحسابي لمهارة الإرسال في الاختبار القبلي هو (21.9) وبانحراف معياري مقداره (4.99) بينما نجد إن الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان بقيمة (25.1) وبانحراف معياري مقداره (3.665) وعند حساب قيمة (t) نجدها بقيمة (5.58) وبما إن الدلالة الإحصائية هي (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) فهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

إما مهارة استقبال الإرسال فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (10.1) وبانحراف معياري مقداره (3.107) بينما نجد الوسط الحسابي في الاختبار البعدي بقيمة (12.7)

وبانحراف معياري مقداره (2.311) وعند حساب قيمة (t) نجدها بقيمة (5.212) وبما إن الدلالة الإحصائية هي (0.01) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) فهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

جدول رقم (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والدلالة الإحصائية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة * الإحصائية	المعنوية الحقيقية
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	الإرسال	درجة	21.9	4.998	25.1	3.665	5.58	0.00	معنوي
2	استقبال الإرسال	درجة	10.1	3.107	12.7	2.311	5.212	0.01	معنوي

*معنوي عند 0.05 ودرجة حرية 9 تساوي 1.833.

ويعزو الباحثان سبب التطور الحاصل لدى طلاب المجموعة التجريبية الثانية إلى احتواء المنهج التعليمي على العديد من الأنشطة الخاصة بالكرة الطائرة وإقامة منافسات بين عناصر المجموعة وهذا ما جعلهم ينجذبون نحو أداء المهارات بشكل آلي كما إن الذكور بطبيعتهم يتميزون بالحركة الدائمة وحبههم وشغفهم لتعلم مهارات الكرة الطائرة ونظرا لاحتواء المنهج التعليمي على تمارين متنوعة تشبع رغبة الطلاب الحركية وإرواء الشغف بشكل علمي ، لذا حدث التطور لديهم بشكل ملحوظ ويؤكد (السعدي ، 2002) بأن تطور الإدراك عند لاعبي الكرة الطائرة يأتي من خلال التكرار والممارسة وكفاية الفرد وقدرته على الأداء⁽¹⁾ .

4-2 عرض نتائج الاختبار البعدي للمتغيرات المهارية الإرسال واستقبال الإرسال قيد البحث للمجموعتين

التجريبية والضابطة وتحليلها : يبين الجدول رقم (3) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والدلالة الإحصائية والمعنوية الحقيقية في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال قيد البحث ، إذ نجد إن الوسط الحسابي لمهارة الإرسال في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كان بقيمة (28.2) وبانحراف معياري مقداره (3.765) بينما نجد الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كان بقيمة (25.1) وبانحراف معياري مقداره (3.665) وعند حساب قيمة (t) نجدها بقيمة (3.696) وبما إن الدلالة الإحصائية هي (0.03) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) فهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية . ويعزو الباحثان سبب تفوق لاعبي المجموعة التجريبية على لاعبي المجموعة الضابطة في مهارتي الإرسال واستقبال

¹ السعدي ، عامر جبار كاظم (2002) : تصميم وتحليل اختبارات الإدراك الحس - حركي لدى لاعبي الكرة الطائرة ، مجلد 11 ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ص 103.

الإرسال بالكرة الطائرة إلى فاعلية المنهاج المقترح باستخدام الكرة mini volley حيث انه كان مناسباً لبأعمارهم ومستواهم الفني استخدام هكذا نوع من الكرات لان المتعلم يبذل جهد يتناسب مع عمره في الأداء المهاري بينما كان للكرات الاعتيادية تأثير على تعلم تلك المهارات بصورة سريعة حيث إن المتعلم يحاول بذل جهد اكبر للعب الكرة مما يؤثر على التكنيك لدى المتعلم فضلا عن إن استخدام الأدوات الجديدة في الدرس يعمل على زيادة تشويق وحماس الطلاب نحو التعلم والتقدم وإشباع وإرواء رغباتهم الحركية ويؤكد (عثمان 1987، إن الأدوات المساعدة تسهم في إطالة تذكر الطالب لأداء المهارات الحركية بإتقان مما يؤدي إلى الأداء الآلي وتطور التصور الحركي عند المتعلم⁽¹⁾).

جدول رقم (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والدلالة الإحصائية في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	الدلالة * الإحصائية	المعنوية الحقيقية
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	الارسال	درجة	28.2	3.765	25.1	3.665	3.696	0.03	معنوي
2	استقبال	درجة	14.2	1.813	12.7	2.311	2.293	0.048	معنوي

*معنوي تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) تساوي 1.73

5- الاستنتاجات والتوصيات المقترحات

5-1 الاستنتاجات

1- المنهج التعليمي المقترح باستخدام الكرة Mini volley ذو تأثير فعال في تطوير مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة لدى لاعبي المجموعة التجريبية.

2- حقق المنهج التعليمي تطوراً في مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة لدى لاعبي المجموعة الضابطة .

3- استخدمت الكرات الاعتيادية في الاختبارات وبالرغم من ذلك كانت المجموعة التجريبية افضل.

5-2 التوصيات

1- استخدام كرات mini volley في تعلم مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة لما له من تأثير ايجابي في تعلم المهارات بصورة سريعة .

2- إجراء دراسات وبحوث أخرى تستخدم ادوات متنوعة وعلى فئات عمرية مختلفة ومتغيرات مختلفة لمعرفة تأثيرها على متغيرات البحث الحالي .

3- استخدام ادوات أخرى متقدمة تسهم في تطوير مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة.

¹ عثمان ، محمد (1987) : التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، ط1 ، دار القلم للطباعة والنشر ، الكويت . ص152.

المصادر العربية

1. أكرم خطابية :موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، ط1، عمان ، دار الفكر ، 1996 .
2. الخطيب ، خالد عبد المجيد عبد الحميد (2000) : اثر استخدام ملعب الكرة الطائرة المصغر بجرعات مختلفة في تعلم بعض المهارات الأساسية وتطوير القدرات البدنية والحركية الخاصة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، الموصل .
3. السعدي ، عامر جبار كاظم (2002) : تصميم وتحليل اختبارات الإدراك الحس – حركي لدى لاعبي الكرة الطائرة ، مجلد 11 ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
4. السعدي ، عامر جبار كاظم (2002) : تصميم وتحليل اختبارات الإدراك الحس – حركي لدى لاعبي الكرة الطائرة ، مجلد 11 ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
5. حمدي عبد المنعم ؛الكرة الطائرة ، كوبي للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة 1984.
6. عثمان، محمد (1987) :التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط1، دارالقلم للطباعة والنشر، الكويت
7. علي مهدي علي ،عادل مجيد خزل : الاختبارات الميدانية، الطبعة الاولى،(العراق، دار نيبور، 2015م
8. قاسم لزام صبر ؛ موضوعات في التعلم الحركي:(جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2005).
9. محمدخير الحوراني: الحديث في الكرة الطائرة. ط1 ، دارالعلوم للخدمات الجامعية الأردن، 1993
10. مروان عبدالمجيد؛ اسس علم الحركة في المجال الرياضي، ط1 عمان، مؤسسة دارالوارث 2000
11. مروان عبدالمجيد: الموسوعة العلمية للكرة الطائرة ، الأردن ، مؤسسة الورق للطباعة والنشر .
12. ناهدة عبد زيد الدليمي: الكرة الطائرة، ط2 ، مطبعة الميزان، النجف،. 2013
13. نزار الطالب ؛مبادئ علم النفس الرياضي : (بغداد ، مطبعة الشعب ، 1976)

ملحق (1) يوضح نموذج وحدة تعليمية لتعلم مهارة الاستقبال

الأسبوع : الأول عدد الكرات : 20

الوحدة التعليمية :الأول لعدد اللاعبين : 20

القسم الرئيس : 32 دقيقة

الهدف : تعليم مهارة استقبال الإرسال

شرح التمرين	الجانب النظري	الجانب التطبيقي	التكرار وزمن التمرين	الراحة بين التكرارات	الزمن الكلي
يقوم اللاعب باستقبال الكرة بالذراعين باتجاه الأعلى وتركها تسقط على الأرض وبعد ارتدادها يقوم بلعبها مرة أخرى بنفس الطريقة		استقبال إلى الأعلى والتأكيد على انثناء مفصلي الركبتين متناسباً مع ارتفاع الكرة بعد ارتدادها من الأرض	1×5 دقيقة	30 ثانية	7 دقيقة
تكرار التمرين السابق مع المشي ويتم تسجيل النتائج في كل أداء		يتم التأكيد على أن تكون المناولة باتجاه الأمام الأعلى	1×5 دقيقة	30 ثانية	7 دقيقة

7 دقيقة	30 ثانية	1×5 دقيقة	التأكيد على الانتشاء والمد في مفاصل الجسم	شرح وعرض النموذج 4 دقائق مقسمة على التمارين بمعدل 1 دقيقة لكل تمرين	من الثبات يقوم اللاعب بأداء المناولة من الأسفل باتجاه الأعلى دون سقوطها على الأرض باستمرار ويتم تسجيل النتائج أيضا
7 دقيقة	30 ثانية	1×5 دقيقة	مراعاة المسافة بين اللاعب والحائط لتسمح بالأداء بصورة مستمرة		أداء الاستقبال باستمرار مع الحائط دون توقف خلال زمن كل تكرار وحساب نتيجة الأداء

ملحق (2) يوضح نموذج وحدة تعليمية لتعلم مهارة الاستقبال

عدد اللاعبين : 20

الوحدة التعليمية : الأولى

القسم الرئيس : 32 دقيقة

الهدف : تعليم مهارة الإرسال

عدد الكرات : 20

الأسبوع : الأول

شرح التمرين	الجانب النظري	الجانب التطبيقي	التكرار وزمن التمرين	الراحة بين التكرارات	الزمن الكلي
يقف اللاعب على الخط الجانبي للملعب ويقوم بإرسال الكرة مواجه من الأعلى باتجاه زميلة الواقف على الجانب الآخر من الملعب الذي بدوره يقوم بمسك الكرة وإعادة إرسالها الى زميله الذي أرسلها ويتم تسجيل النتائج في كل أداء	شرح وعرض النموذج 4 دقائق مقسمة على التمارين بمعدل 1 دقيقة لكل تمرين	التأكيد على الوقفة الصحيحة للعب الإرسال	1×5 دقيقة	30 ثانية	7 دقيقة
تكرار التمرين السابق لكن من الخطوط الخارجية للملعب ويتم تسجيل النتائج في كل أداء		يتم التأكيد على رمي الكرة بارتفاع مناسب	1×5 دقيقة	30 ثانية	7 دقيقة
لعب الإرسال باستخدام كل منطقة الإرسال ويتم تسجيل النتائج أيضا		التأكيد على الانتشاء والمد في مفاصل الجسم	1×5 دقيقة	30 ثانية	7 دقيقة
أداء الإرسال بشكل متواصل باتجاه شواخص موجودة في الساحة الأخرى دون توقف خلال زمن كل تكرار وحساب نتيجة الأداء		التركيز على الشاخص ومحاولة ضربه بالكرة	1×5 دقيقة	30 ثانية	7 دقيقة