ما مدى تحقق المراقبة الذاتية لتحسين الاداء الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ.م.د. عبد الزهرة لفته عداي

كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة البصرة

Investigating the Range of Accomplishing Self-monitoring in Improving Learning Practice among Preparatory Students

Ass. Prof. Dr. Abdul Rahman Zahra Lafah Adani
College of Education for Human Sciences\ University of Basra
Abdalzhraa12@gmail.com

Abstract

The current research aims at investigating the accessibility of self-monitoring to improve the learning process among students in preparatory schools. After checking the tool of analysis according to psycho-metric pointers, this has been applied to 400 students (males and females) from both branches of study. The results show that according to the null hypothesis, self-monitoring is not available among the students. There are no statistical differences according to the variance of gender (males and females), but the study show statistical differences on behalf of the scientific branch students. The research concludes with some recommendations and suggestions.

Keywords: range, self-monitoring, improvement, instructional performance.

الملخص

استهدف البحث التحقق من توفر المراقبة الذاتية لتحسين الاداء الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، وبعد أخضعا الاداة للمؤشرات السايكومترية، تم تطبيقها على عينة بلغت (400) طالب وطالبة ومن الفرعين الادبي والعلمي، أظهرت النتائج تحقق الفرضية الصفرية بعدم تحقق المراقبة الذاتية لدى افراد العينة، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حسب متغير النوع (ذكور – أناث)، ولكن أظهرت النتائج بوجود فروق دالة احصائياً لصالح الفرع العلمي، وفي نهاية البحث قدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: المدى، المراقبة الذاتية، التحسين، الاداء التدريسي.

مشكلة البحث Problem of Research

كما هو معروف ان التطورات المتسارعة والهائلة في شتى المجالات وتزايد أعداد الطلبة في أنواع كثيرة من الفروع والتخصصات فرض على المعنيين في شؤون التربية والتعليم ان يجدوا استراتيجيات واساليب للتعامل مع المادة الدراسية واستيعابها والتخطيط الواعي بكيفية التعامل معها وتخزينها بالذاكرة العميقة، وابرز هذه المفاهيم هي المراقبة الذاتية self– monitoring ولما لمسه المختصون والمدرسين والمشرفين من الطلبة عدم تحمل مسؤولية قراءتهم وتعاملهم نحو المادة الدراسية.

ومن المعلوم لن يصل اي مجتمع أو تجمع بشري نحو الاقرب للحالة المثالية دون ان يكون كل فرد فيه يتحمل مسؤولية عمله ويراقب ذاته بصورة مستمرة من الزلل والخلل، وأن هذا المجتمع لن يتقدم ويتطور وتسود فيه قيم الاخلاق والعطاء والانجاز دون تعزيز الرقابة الذاتية للأفراد والمجتمع بأكمله، لتخفيف حالات الشرور والضرر على المجتمع على الناس أو السلوكيات المضطربة أو المنحرفة أو اللا أبالية في العمل والدراسة أو الفشل في التحصيل الدراسي والاستمرار به، وأي ممارسة مخلة بالنظم والقوانين والعادات المجتمعية.

وهذه الرقابة يجب أن تتعزز منذ مرحلة الطفولة وتستمر مدى الحياة، ويجب أن يستمر عليها هذا الانسان حتى تصبح جزء من سلوكه وتفاعله في الحياة، وأن هذه الرقابة الذاتية الايجابية والملتزمة لا تأتي من الخارج وإنما هي التزام عقلي وانفعال وأخلاقي وأجرائي

تجاه الذات والمجتمع تنشأ منذ مرحلة الطفولة المبكرة وتتعاظم لتصبح ضمير فاعل ونشط عند الانسان، وهذا الالتزام الاخلاقي بالحياة يجعل منها أكثر قيمة ومنطقية

كما أننا اليوم بأمس الحاجة الى أيجاد منافذ ومداخل جديدة لتنمية القيم الاخلاقية والمسؤولية الذاتية للأفراد بصورة عامة والطلبة بصورة خاصة تجاه عملهم الاكاديمي وانجازهم الدراسي والتحصيلي، ومن خلال هذه الرقابة الملتزمة في حياة الفرد وتحسين أدائه يشعر بقيمة الحياة وديمومتها

فالمراقبة الذاتية هي أحساس في أداء المتعلم بأنه مسؤول عن سلوكه الاكاديمي والدراسي من أجل أن يحسن هذا الاداء ويطوره بالشكل الذي يحقق النجاح والتفوق والانجاز، كما أنها تجعل المتعلم واعياً بأنه مراقب من الداخل، ومن ضميره الداخلي الذي يفرض عليه الالتزام نحو دراسته وأسرته وضرورة تحقيق النجاح والتفوق.

وتتضح مشكلة البحث بإحساس الباحث أن هناك ضعف واضح في اداء الطلبة الدراسي والاكاديمي مما أدى الى فشلهم في التحصيل العالي وتقدمهم العلمي وعدم استخدامهم التفكير المتعمق والسابر لإنجاز مهامهم الدراسية وتتلخص مشكلة البحث بالسؤال التالي:

1. ما مدى تحقق المراقبة الذاتية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

أهمية البحث Research importance

ففي ظل التطورات المتسارعة في المعلومات والخبرات والتكنولوجيا والمناهج الدراسية يصاحب ذلك تغيرات في الاتجاهات والسلوكيات وطرق المعالجة واساليب التفكير وكيفية التعامل مع الاحداث اليومية، لذ يتطلب المراجعة الدورية لكل وما نقوم به ونراجع ذواتنا فيما حققناه وما نخطط له وما نسعى الى تحقيقه، اي على الافراد القيام بالمراجعة والمحاسبة والتدقيق في تفاعلهم مع البيئة التي يتعاملون بها، وهذه المراجعة والتدقيق في سلوكياتنا ومنها التعليمية والدراسية تسمى المراقبة الذاتية

وتشير مراقبة المتعلم لذاته الى المسؤولية المعنوية والاخلاقية لأفعاله كافة ومنها الدراسية والتعلمية، وتشير الى نوعية التقييم الذي يقوم به المتعلم ومستوى اقترابه من أهدافه التي يسعى الى تحقيقها.

لذا تقوم عملية المراقبة بمثابة تغذية راجعة للمتعلم ومن خلالها يُحسن ويطور التزاماته **نحو مادته الدراسية وطريقة التعامل مع المعلومات وتنظم مستوى الانتباه المقصود للتفاعل مع اليوم الدراسي واستقبال المعلومات ومستوى التقدم الحاصل للوصول الى أهدافه.**

(رشوان 2006:56)

وتتمثل اهمية المراقبة الذاتية للمتعلم من خلال اتجاهات متعددة منها:

1. القدرة الواعية في التعامل مع المعلومات واستقبالها وتخزينها وتذكرها واستدعائها.
2. امتلاك الكفاءة العقلية والمعرفية في اجراء المقارنات الواعية بين المواد والخبرات القديمة والجديدة.
3. اجراء مهارات التقييم لكل النشاطات التي يمارسها المتعلم حاضراً ومستقبلاً.
4. يمتلك مهارات التقدير للنتائج المستقبلية لدراسته ومدى امكانية التفوق والانجاز.
5. يُحسن التعامل مع ما تم أنجازه وما علية أن ينجزه وما يحتاجه من قدرات إضافية لتحقيق افضل الحالات لديه

وتلعب المراقبة الذاتية دورا كبيرا ومهما في أداء المتعلمين ونجاحهم على مختلف المراحل الدراسية، أذ تساعدهم على تطوير قدراتهم وتغيير خططهم الدراسية والسير بخطى واضحة ودقيقة في مسيرتهم الدراسية لتحقيق أهدافهم، وتنير بصيرتهم في مدى أنجازهم لأهدافهم، وكذلك تعمل على تعديل سلوكياتهم الدراسية وتنمية مستوياتهم التحصيلية.

(snyder , 2013:168)

كما تُعد المراقبة الذاتية احدى اهم استراتيجيات التنظيم الذاتي(Self –regulation) وهي أداة فعاله ومهمة في تنظيم سلوكيات العمل الاكاديمي والدراسي والاجتماعي التي يقوم بها المتعلمين داخل غرف الدراسة، وكذلك لها دور فاعل في عملية التفاعل بين النشاطات الاكاديمية والوجدانية في التعلم وإنجاز مهامه .(Menzies,et,al 2009:29)

لذا فهي تُعد استراتيجية ذاتية منتجة ومرنة وكأنها مصممه لمعالجة الخلل والضعف في الاداء الاكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي لتعديل وتقويم مسيرة المتعلم في جميع هذه المفردات والمتغيرات وتساعدهم على معرفة اخطائهم وهفواتهم، ثم امكانياتهم وقدراتهم على تحديد وتشخيص الأداءات الصحيحة والمنتجة في عملية التعلم.(Bell et al 2013:169)

ومن الجدير بالذكر أن سلوكيات واستجابات المراقبة الذاتية هي استجابات فاعلة ومؤثرة على سلوكيات واستجابات مستقبلية لما لها من قدرة على تعميمها وتفعيلها بكل الاتجاهات التعليمية والدراسية، وكأنها تصبح اداة وسيطية للمعالجة، فمثلا المتعلمين الذين يعتمدون ويمارسون هذه المراقبة لصفحات كتاب منهجي يزودون أنفسهم بمفردات ومفاهيم وافكار وسيطية بين العمل الدراسي الصفي والنتائج التي يستهدفها الدرس وهذا يتفق تماما مع دور التعزيز الفوري الذي يمارسه المدرس مع طلبته في حجرة الدراسة (قزاقزة، 2005:39)

فالمراقبة الذاتية تركز على الجانب التأملي والتفكير المتعمق في عملية التعلم والاكتساب وتساعد المتعلم على التخطيط لقراءته وكيفية الاستفادة من المعلومات وطريقة المعالجة والتخزيز والقدرة على إصدار استجابات صحيحة، كما تساعد على الاتساق والانسجام مع القدرات والطاقات الكامنة لدى المتعلم وكيفية استثمارها بالشكل الذي يحقق اهداف التحصيل والتعلم، وتساعد على ضبط النفس والتحكم بالذات وزيادة الوعي بالنشاطات الاكاديمية وتقديرها وتقيمها وتحسينها (Aique. Gog; 246)

وتتضح أهمية البحث في دراسة المراقبة الذاتية للمتعلم من خلال شعور الباحث أن هذا المفهوم يأخذ حيزاً كبيرا من تفكير المعنيين بالتربية والتعليم والاباء في كيفية دفع المتعلمين ان يتحملوا مسؤولية تعلمهم وانجاز مهماهم الدراسية ويأخذوا زمام المبادرة والحماسة والدافع في التعلم والدراسة والنجاح فيها. وتتمثل اهمية البحث بالسؤال التالي: ما مدى تحقق المراقبة الذاتية لدى طلبة المرحلة الاعدادية من أجل تحسين ورفع المستوى الدراسي وتحقيق النجاح.

أهداف البحث Research goals

يسعى البحث الحالي تعرف على:

1. ما مدى تحقق المراقبة الذاتية لتحسين الاداء الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
2. الفروق ذات الدلالة في تحقق المراقبة الذاتية لتحسين الاداء الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية حسب متغير النوع (ذكور – أناث).
3. الفروق ذات الدلالة في تحقق المراقبة الذاتية لتحسين الاداء الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية حسب متغير نوع الدراسة (ادبي – علمي).

وكذلك الاجابة على الفرضيات التالية:

1. لا يوجد تحقق في المراقبة الذاتية لتحسين الاداء الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
2. لا توجد فروق ذات دلالة في تحقق المراقبة الذاتية لتحسين الاداء الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية حسب متغير النوع (ذكور – أناث).
3. لا توجد فروق ذات دلالة في تحقق المراقبة الذاتية لتحسين الاداء الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية حسب متغير نوع الدراسة (علمي – أدبي).

حدود البحث (Search limits)

1. الحدود البشرية: يتحدد البحث بطلبة المرحلة الإعدادية للدراستين العلمي والادبي للبنين والبنات.

2. الحدود المكانية: المدارس الاعدادية في مركز محافظة البصرة
3. الحدود الزمانية: السنة الدراسية 2018 – 2019

تحديد المصطلحات Identification of terms

المراقبة الذاتية (Self –monitoring)

- تعريف (كيرلن Kerlin 1992): هو التخطيط المقصود ومراقبة العمليات المعرفية والوجدانية التي تشترك في الاكمال الناجح للمهمات الدراسية (التميمي، 2010 ص21).
- تعريف (Anique 2012): سمة من سمات الشخصية تفرق بين الذين يكيفون سلوكياتهم كي تناسب مختلف المواقف الاجتماعية وهم مرتفعي المراقبة الذاتية وبين الذين يسلكون وفقاً لما يشعرون به وهم المتحفظون في المراقبة الذاتية (Anique, 2012: 11).
- تعريف الهاشمي (2008): وهي عملية مراقبة الفرد بالتقدم الذي يحدث ومراقبة جميع الخطوات وتفصيل أي خطوة والحكم على الجيد والرديء فيها وفيما أذا كان المتعلم بحاجة الى استراتيجية جديدة في تعديل خططه الدراسية (الهاشمي، 2008:51).

التعريف النظري للباحث:

هي عملية تأمل ذاتي ومراجعة عقلية واعية للمتعلم نحو المواد الدراسية فيما انجز من مهمات ومستوى النجاح فيها وما مدى اعادة النظر والمراجعة لعناصر الضعف وتجاوزها من اجل تحقيق النجاح والتفوق الدراسي.

- **التعريف الاجرائي:**

هي مجموع الدرجات الكلية لاستجابات افراد العينة على فقرات المقياس الذي أُعد لأغراض هذا البحث.

الفصل الثاني

الادبيات

الاطار النظري – دراسات سابقة

مفهوم المراقبة الذاتية (concept of self –monitoring)

من المعروف ان أول من طرح مفهوم المراقبة الذاتية هو (سنايدر Snyeder 1974) أذ يرى ان الافراد بمختلف فئاتهم يستطيعون ان يعبروا عن مشاعرهم وافكارهم واتجاهاتهم من خلال وسائل متعددة لفظية او غير لفظية (verbal or non–verbal) وان الغير لفظيه هي جميع الحركات والايماءات والتحكم بنبرة الصوت وتعبير جسدية اخرى، كذلك قدرة الفرد على ضبط والتحكم في سلوكه التعبيري وهو اساس في جميع الانشطة الاجتماعية، وجوهر الرقابة الذاتي هو قدرة الفرد على تعديل سلوكه ونشاطاته الاجتماعية ليتوافق مع البيئة التي يعيش فيها، وتتوافر مصدران مهمان للمعلومات المتاحة والتي تؤثر على الفرد فالأول هو السياق الموقفي وتفاعل الفرد معه، والثاني هو ذاتية الفرد واتجاهاته وميوله ورغباته ومكنونات نفسة التواقة الى التغيير والتعديل وهم يختلفون في امكانياتهم الذاتية في هذه المراقبة وتنفيذها وتحقيق الفائدة منها Gangested) 1982:123).

ويُعد مفهوم المراقبة الذاتية من المكونات الاساس في فهم الشخصية ودراستها والتعرف عليها، لذا نؤكد ان هذا المفهوم متغير هام من متغيرات الشخصية تؤثر وتتأثر بمفهوم الفرد لذلته وتقديره لها، وكلاهما يسهمان بشكل كبير في تشكيل السلوك الانساني المتأثر بمفهومه عن ذاته ونوعية ومستوى المراقبة لذاته (الحارثي 1991: 38).

والمراقبة الذاتية مفهوم ومصطلح ذو اتجاهين تتبع وتنتج من داخل الفرد فهو رقيب على افعاله وسلوكياته وانماط تفكيره وكل ما يصدر عنه، وهي بمدلولها العام تعني الضبط الذاتي في اوسع ابوابه ومعانيه (الفطافطة 2010: 15).

كما يُقصد بالمراقبة الذاتية هي نشاط وتوجه ذاتي يقوم به الفرد في مراقبة نفسه في جميع اقواله وافعاله ومن ثم السيطرة عليها وتوجيهها بما يحقق اهدافه السامية في المجتمع والدراسة والانجاز، وان يكون هذا الفرد يمتلك القدرة على التصرف الامثل في جميع

شؤون حياته الاجتماعية والعاطفية والوظيفية والدراسية، وأن يتحمل كل النتائج المتوقعة من تلك التصرفات سواء كانت ايجابية ومنتجة او سلبية ادت الى الفشل في تحقيق الاهداف. (اللحيدان 2013:15)

وتشير المراقبة الذاتية على قدرة الفرد في امتلاك مهارات توجيه ومواجهة الذات في تحقيق الاهداف وتشخيص نقاط القوة لديه وتدعيمها وتعزيزها، كما تظهر المقدرة على انتاج تساؤلات منطقية في اسباب تقدمه وتأخره في المتطلبات المفروض انجازها وتجاوزها وكذلك القدرة في ربط المعلومات والخبرات السابقة لديه مع الخبرات والمعارف الجديدة وتتضمن اساليب وخطوات ثانويه داعمة منها:

1. تلزمه في التأكيد على فهم المعلومات والخبرات التي يتطلب دراستها.
2. التمعن والفحص الجيد والواعي لعمليات المعرفة وكيفية التعامل معها
3. المراجعة الدورية لما تقدم من الاختبارات والاساليب والخطط التي تعزز المعرفة.
4. التفكير والتفكر بتساؤلات منطقية في امكانية تحقيق الاهداف. (عقلا 2008:53)

والمراقبة الذاتية الواعية والمنتجة هي احدى التطبيقات الاجرائية لمفهوم ما وراء المعرفة والتي تتضمن الوعي بما يمتلكه الفرد المتعلم من امكانيات وقدرات لأداء المهام التعليمية التعلمية، فمن خلال هذه التطبيقات يراقب المتعلم أدائه لتحديد نقاط القوة والضعف لديه عن طريق تحديد مجموعة افكار ونشاطات مستكشفة في التخطيط والتنظيم والمراقبة وما يتوقع من نتائج، وما يتطلب من تعديل المسارات الدراسية وتصحيحها أن لزم الامر، وتشير فيفيان كوك (cook, Vivian 1993) الى ان المراقبة الذاتية أحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة وتعني فحص الاداء الشامل لعمل معين (cook, Vivian 1993:144)

ومن الجدير بالذكر قد برز مفهوم المراقبة الذاتية في المجال التربوي والتعليمي باعتباره مكوناً رئيساً وبعداً مهماً من أبعاد النظريات التي فسرت وتعاملت مع مفهوم ما بعد المعرفة (Beyond knowledge)، اذ أن أبعاد ومكونات ما وراء المعرفة تتضمن ما يلي:

1. الوعي المتركز في عملية التعلم: وتتضمن نظره فاحصة ومستكشفة في ربط كل ما هو جديد من المعلومات والخبرات بما هو مخزون ومتقبل ومُعالج من المعلومات في الدماغ او الذاكرة العميقة.
2. انجاز عمليات التخطيط والتنظيم للتعلم: وهي عملية أنجاز التخطيط الواعي والتنظيم الدقيق لعملية التعلم وفهم الغاية والمسعى للمهمة التعليمية وتحديد اهدافها والتقدم الواعي لتحقيقها.
3. تحقيق عملية التقويم: وتتضمن المراقبة الذاتية والتقويم الذاتي وتركز على حالات التأخر او الفشل في أنجاز المهمات التعليمية واسبابها وكيفية الحد منها وتجاوزها. (قزاقزة: 2005:141)

كما تشير المراقبة الذاتية الى نشاط وتحفيز العمليات العقلية المساهمة في تحقيق التعلم الا وهو الانتباه (Attention) المتركز في النشاطات التعلمية وجميع عناصرها المُحفزة للتعلم مع الوعي التام بها، فالمتعلمين لا يستطيعوا أن ينظموا استجاباتهم نحو التعلم إلا أذا وعوها أولا وأن المراقبة تتضمن فعاليات واجراءات الضبط الذاتي التي تدفع الطالب في أخذ زمام المبادرة والتحكم ببرنامجه الدراسي والسلوكي الخاص به، وبهذا المعنى أن المراقبة الذاتية هي آلية فحص السلوك الذاتي التعلمي من أجل زيادة قدرته في تنظيم سلوكه. (Hallahan and Hudsun, 2002: 3)

وكما يؤكد (Martel 2009) على انها مجموعة الاساليب والاجراءات والاستجابات التي تُستخدم لزيادة وتحسين الاداء الاكاديمي للمتعلمين في المهام المكلفين في انجازها من خلال تشجيعهم ودفعهم على مراقبة سلوكهم الايجابي والسلبي في غرف الدراسة. (Martel, 229: 2014)

وتشير كذلك الى تحديد وفحص اداء الطالب التعلمي عندما يُلزم بدراسة مادة معينة او ينهمك بنشاطات تعلمية محددة كما انها تمكن الفرد من التنبؤ بقدرته على تحقيق اهدافه او الاقتراب منها وتمنح له تغذية مرتدة التي تولد لديه حافزا يرشده نحو السلوكيات الايجابية والى الانتباه المقصود والانتقائي نحو الاستجابات المختلفة بغرض مراقبة تقدمه نحو اهدافه المحددة (الجار الله 2008).

نظريات المراقبة الذاتية (Self – monitoring theories)

أولاً: نظرية سنايدر (Snyder)

تعتمد هذه النظرية على افتراضين أساسيين أولهما: أن الأفراد يمتلكون القدرة على ممارسة السلوك الخارجي اي نحو البيئة الخارجية وعلى ذواتهم ومشاعرهم الوجدانية اما الاخر فيشير الى أن هذه القدرة والسيطرة له تاثير اجتماعي ونفسي وعاطفي على الاخرين المحيطين بالفرد

كما أن هناك فئتان من الافراد ضمن مستويات المراقبة الذاتية، الفئة الاولى ذوي المراقبة المرتفعة والثانية ذوي المراقبة توافقا المنخفضة ولكل واحدة من هذه الفئات خصائها

وميزاتها، وأن الفئة الاولى تُظهر تعاونا واهتماماً بنشاطاتهم الذاتية وقدرتهم على تجاوز مشكلاتهم ويحققون نجاحات واضحة في مهامهم الاكاديمية (Snyder, 2000: 532)

ويعد سنايدر (snyder) المراقبة الذاتية بمثابة الطوق الذي يضبط ويراقب ويسيطر الفرد من خلالها على سلوكياته وجميع استجاباته نحو الاخرين والاعمال التي يقوم بها والواجبات المكلف بإنجازها وهم حريصون على تحقيق اهدافها برغبة وحماسة شديدتين. (Barrick, at al 2005:746)

ثانياً: نظرية روجرز (Rogers Theory)

تُعد نظرية روجرز من النظريات الظاهراتية ومفاهيمها قد صيغت في لغة الخبرة الذاتية ومفهوم الذات هو الذي يحدد سلوك الفرد، فالفرد لا يستجيب للبيئة الموضوعية ومتغيراتها كما هي وانما لكيفية ادراكه لها، وهذه المدركات تعتمد على مستوى استلام المعلومات من الحواس ولذ تحدث تحريفات وتشويهات للمعلومات والحقائق، وهذه الحقائق الذاتي هي افتراضات او فروض يضعها الفرد لذاته تتوافر فيها امكانية التعديل والتبديل والتغيير نحو المواقف البيئية (ريتشاردسون، 1980:77).

ويرى روجرز (Rogers) ان الانسان في الاساس كائن عاقل وواع له القدرة للسيطرة على ذاته وادراكها ويمتلك القدرة على تسخير امكاناته في فهم العالم من حوله، ويرى كذلك توافر أمكانية التعديل في استجاباته بإرادته الحرة وتحقيق أهدافه التي رسمها في تحقيق ذاته.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته Research methodology and Procedures

اعتمد الباحث المنهج الوصفي والذي يعتمد التحليل والتفسير، وهو المنهج الاكثر شيوعا في التفسير العلمي للظواهر والمتغيرات النفسية والاجتماعية، **وعادة** ما يهدف البحث الوصفي الى وصف الظاهرة وصفاً كمياً وكيفياً (ملحم 2002: 326).

أولاً: مجتمع البحث Population of Research

من أجل الوصول الى حجم المجتمع أستعان الباحث بشعبة الاحصاء في المديرية العامة لتربية البصرة فكان عدد طلبة المرحلة الاعدادية في مركز المحافظة يساوي (5660)

وكان عدد الطلبة في الدراسة العلمية يساوي (3230) والدراسة الادبية (2430) وكان عدد الطلبة الذكور (2940) والاناث (2720) ينظر جدول رقم (1).

جدول (1)

يوضح اعداد حجم مجتمع البحث من الذكور والاناث

المنطقة	عدد المدارس	السادس العلمي		السادس الادبي		المجموع
		ذكور	اناث	ذكور	اناث	
مركز المدينة	6	320	350	230	210	1110
المعقل	8	480	400	340	320	1540
الموفقية	6	460	420	390	340	1610
الجمهورية	6	410	390	310	290	1400
المجموع	26	1670	1560	1270	1160	5660

عينة البحث Sample of research

وتوصف العينة على انها جزء من المجتمع الذي سوف تجري عليه الدراسة والتي تحمل خصائصه التي سوف يدرسها الباحث ويتم اختيارها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (داود وعبدالرحمن 1990: 67)

ومن اجل تحقيق اهداف البحث اختار الباحث عينة طبقية عشوائية بلغت (400) طالب وطالبة ينظر جدول (2).

جدول (2)

يوضح اعداد عينة البحث

المنطقة	عدد المدارس	الفرع العلمي		الفرع الادبي		المجموع
		ذكور	اناث	ذكور	اناث	
مركز المدينة	3	25	25	25	25	100
الموفقية	3	25	25	25	25	100
الجمهورية	3	25	25	25	25	100
المعقل	3	25	25	25	25	100
المجموع	12	100	100	100	100	400

أداة البحث:The Research Tool

من أجل تحقيق اهداف البحث قام الباحث بأعداد أداة خاصة بالبحث بعد الاطلاع على نظرية سنايدرSnyder Theory ونظريه روجرز Rogers Theory في مفهوم المراقبة الذاتية والادبيات الاخرى التي عرفت المراقبة الذاتية، اعد الباحث (30) فقرة في ثلاثة مجالات وهي: المجال العقلي والمجال الوجداني العاطفي ومجال تقويم الاداء والسلوك ولكل مجال (10) فقرات.

صلاحية الفقرات

من اجل التعرف على صلاحية الفقرات تم عرض الفقرات بصيغتها الاولية (ملحق رقم 1) على لجنة من الخبراء المحكمين (ملحق رقم 2) وعند تحليل استجاباتهم تم قبول صلاحية الفقرات جميعها والتي تراوحت نسبة قبولها (84%) فأعلى، ينظر جدول رقم (3).

جدول (3)

يوضح استجابات الخبراء المحكمين على فقرات المقياس

ت	الفقرات	عدد المحكمين	عدد الموافقين	عدد المعترضين	عدد الفقرات	نسبة القبول
1	3، 6، 12، 15، 17، 20، 21 23، 25، 29، 30	12	12	-	11	%100
2	1، 2، 9 و16، 19، 22، 24، 28	12	11	1	8	% 92
3	4، 5، 7، 8، 10، 11، 13، 14، 18، 21، 27	12	10	2	11	% 84

صدق الأداة Validity

يُعد الصدق هو الخاصية الاكثر أهمية لأي اختبار، فهو يبين فيما أذا كان المقياس يقيس بالفعل ما صمم لأجل قياسة، وهو يشير ايضاً الى الدرجة التي يكون بها المقياس قادرا على ان يقيس فعلا المتغير المطلوب قياسه، (Shaug 2000: 41) hnnessy, etal

واعتمد الباحث على نوعين من الصدق هما:

أولا: الصدق الظاهري Face Validity

ويُعد الصدق الظاهري أحد مؤشرات صدق المحتوى وهو يكشف المظهر العام او الصورة الخارجية للفقرات من حيث صياغتها ووضوحها (الغريب، 1988: 68)

وقد تم التحقق من الصدق الظاهري بعرض الفقرات على لجنة من الخبراء المحكمين (ملحق 2) للكشف عن الوجه الخارجي للفقرات وقدرتها على قياس ما صمم لأجله.

ثانياً: الصدق التمييزي Discriminatory Validity

ويُقصد بالصدق التمييزي قدرة الفقرات على التمييز بين مجموعتين من الفئات العليا والدنيا، اذ ان معامل التمييز العالي الموجب للفقرة، وهذا يعني ان الفقرات تسهم في قدرة المقياس على الكشف عن الفروق الفردية (عودة والخليلي، 1998: 298).

ومن أجل استخراج القوة التمييزية فام الباحث بأجراء تطبيق المقياس بعد التعرف على صدقة على عينة طبقية عشوائية بلغت (200) طالب وطالبة وبعد تصحيح الاستمارات وتفريغ بياناتها، تم ترتيب الدرجات من أعلى الى أدنى، وتم أختيار نسبة (27%) من من الدرجات العليا ومثيلتها من المجموعة الدنيا، وقد بلغ أعداد كل مجموعة (54) استمارة، اي (108) استمارة خضعت للدراسة والتحليل، وبواسطة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين لحساب دلالة الفروق بين المجموعتين لكل فقرة من فقرات.

وبعد مقارنة هذه القيم مع القيمة الجدولية للاختبار التائي والبالغة (1,96) وبمستوى دلالة (0,05) تبين ان الفقرات جميعها مميزة وذات دلالة. ينظر جدول (4).

جدول (4)

يوضح القيم التائية للفقرات موزعة على مجالاتها

ت	المجال العقلي	ت	الوجداني العاطفي	ت	تقويم الاداء	مستوى الدلالة
	القيمة التائية		القيمة التائية		القيمة التائية	
1	2,964	11	4,365	21	4,343	دالة بمستوى دلالة 0,05
2	3,561	12	3,961	22	3,985	
3	2,775	13	2,889	23	3,620	
4	2,721	14	3,019	24	3,537	
5	3,665	15	2,889	25	2,880	
6	2,936	16	3,409	26	2,120	
7	3,420	17	3,292	27	2,993	
8	2,160	18	3,783	28	3,908	
9	4,708	19	2,225	29	3,545	
10	3,338	20	2,105	30	2,211	

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي) Internal consistency method

تُعد درجة الارتباط للفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشرً واضحاً لتجانس الفقرات في قياسها للظاهرة (Allen &Arour 1979:124)، كما أن أرتباط الفقرة بمحك داخلي أو خارجي مؤشر لصدقها، وتعد الدرجة الكلية للمقياس محك داخلي في حساب هذه العلاقة **(Anastasi,1976 ;206)**

ولحساب درجة علاقة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس اعتمد الباحث درجات استمارات تطبيق الصدق التمييزي والبالغة (400) واستعمل معامل ارتباط بيرسون وقد تراوحت معامل الارتباط بين (0,235 الى 0,543) وتبين ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا بمستى دلالة (0,05) وهي اعلى من القيمة الجدولية (0,098) وبدرجة حرية (399) يُنظر جدول (5).

جدول (5)/ يوضح قيم الارتباط بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

ت	المجال	الارتباط	ت	المجال	الارتباط	ت	المجال	الارتباط
1	العقلي	0,342	1	الانفعالي العاطفي	0,389	1	تقويم الاداء	0,503
2		0,288	2		0,426	2		0,466
3		0,442	3		0,411	3		0,399
4		0,339	4		0,388	4		0,331
5		0,521	5		0,355	5		0,433
6		0,452	6		0,407	6		0,411
7		0,298	7		0,362	7		0,308
8		0,366	8		4,055	8		0,403
9		0,378	9		0,296	9		0,310
10		0,299	10		0,295	10		0,378

علاقة كل فقرة بالمجال الذي تنتمي اليه

من أجل التأكد ان كل الفقرات تنتمي للمجال التي هي فيه وتعبر عنه بشكل واضح تم استخراج هذه الارتباطات بواسطة معامل ارتباط بيرسون. ينظر جدول رقم (6).

جدول (6)

يوضح العلاقة والارتباط بين كل فقرة ومجالها

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط		معامل الارتباط
1	0,435	11	0,326	21	0,511
2	0,360	12	0,405	22	0,415
3	0,443	13	0,512	23	0,317
4	0,365	14	0,389	24	0,319
5	0,389	15	0,433	25	0,289
6	0,235	16	0,455	26	0,285
7	0,543	17	0,367	27	0,309
8	0,490	18	0,235	28	0,408
9	0,438	19	0,399	29	0,387
10	0,477	20	0,488	30	0,426

الثبات Reliability

يُشير الثبات الى الدقة والاتساق في درجات المقياس التي يفترض ان تقيس ما صمم لأجله Ebel,1972:101، لأنه يؤشر دقة فقراته واتساقها داخلياً في الاداء، ويُعد المقياس ثابتاً عندما يعطي نتائج متقاربة او متشابه في حالة تطبيقه أو اعاده مرة أخرى على العينة نفسها وتم استخراج الثبات بطريقة:

الاختبار وإعادة الاختبار Test –Retest

قام الباحث بإعادة الاختبار على عينة مختارة من عينة التمييز وبمقدار (50) طالباً بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول وبواسطة معامل ارتباط بيرسون تبين ان معامل الثبات يساوي (0,81) ويعد عاليا بمثل هذه المقاييس.

وللتحقق من الاتساق الداخلي تم تطبيق معادلة الفا –كرونباخ Alpha krobach لاستخراج الثبات وقد بلغ (0,78).

التطبيق النهائي

بعد ان اطمأن الباحث على اداة البحث من حيث صدقها وثباتها قام بطبيقها على عينة التطبيق النهائي البالغة (400) طالب وطالبة واستمرت مدة التطبيق اكثر من اسبوعين

حساب الدرجات

بعد تصحيح الاستمارات وفق مقياس رباعي (تنطبق علي – تنطبق علي بدرجة متوسطة – تنطبق علي بدرجة ضعيفة – تنطبق علي بدرجة ضعيفة جدا) والتي تأخذ على التوالي الدرجات (4، 3، 2، 1) فكانت اعلى قيمة حصلت عليها الاستمارات هي (105) درجة وأدنى قيمة هي (67) درجة علماً ان القيمة النظرية للمقياس هي (120) درجة.

الوسائل الاحصائية Statistical methods

أستخدم عدد من الوسائل الاحصائية والتي م استخراج نتائجها ببرنامج (spss) الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية.

الفصل الرابع

تحليل النتائج ومناقشتها Analyze and discuss resulted

يتضمن هذا الفصل عرضا لنتائج التي توصل اليها الباحث استناداً الى ما تم جمعة من بيانات ووفق تسلسل الاهداف وكما يلي:

الهدف الاول: ما مدى تحقق المراقبة الذاتية لتحسين الاداء الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية

ومن أجل تحقيق ذلك قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي لدرجات التطبيق النهائي فكان يساوي (76) والانحراف المعياري يساوي (18، 363) كما قام الباحث باستخراج الوسط الفرضي لدرجات المقياس فكان يساوي (75) وبواسطة الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أنها تساوي (1,132) وهي غير دالة احصائياً مقارنة بالقيمة الجدولية (1,96) بمستوى دلالة (0,05) أنظر جدول (7).

جدول رقم (7)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				الجدولية	المحسوبة	
399	76	18,636	75	1,96	1,131	غير دال بمستوى 0,05

وهذه النتيجة تؤكد الفرضية الصفرية للهدف الاول بعدم تحقق المراقبة الذاتي لدى افراد عينة البحث وهذا ناتج برأي البحث ربما عدم معرفتهم بهذه المهارات الذاتية في حياتهم الدراسية والالتزام بها وتطبيقها أو عدم التوجيه نحوها من قبل المدرسين والقائمين بعملية التعلم.

الهدف الثاني: الفروق ذات الدلالة في تحقق المراقبة الذاتية لتحسين الاداء الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، ومن أجل تحقيق ذلك قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي لدرجات الطلبة الذكور وكان يساوي (77,62) درجة وانحراف معياري يساوي (16,745) كما ان الوسط الحسابي لدرجات الطلبة من الاناث يساوي (75,39) وانحراف معياري يساوي (15,668) وبواسطة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين تبين أن القيمة التائية تساوي (1,940) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (1,96) وبمستوى دلالة (0,05) أنظر جدول (8).

جدول رقم (8)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للذكور والاناث والقيمة التائية

الفئات	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				الجدولية	المحسوبة	
ذكور	200	77,62	16,745	1,96	1,940	غير دال بمستوى 0,05
الاناث	200	75,39	15,668			

والنتيجة اعلاه توضح ان افراد العينة من الذكور والاناث لا يمتلكون مستوى مقبول في المراقبة الذاتي من اجل تحسين مستواهم الدراسية وهذه النتيجة تتفق مع الفرضية الصفرية الثانية التي أكدت بعدم وجود فروق في ممارسة المراقبة الذاتية حسب متغير النوع من الذكور والاناث.

ثالثاً: الفروق ذات الدلالة في تحقق المراقبة الذاتية لتحسين الاداء الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية حسب متغير فرع الدراسة (أدبي – علمي)

ومن أجل تحقيق هذا الهدف قام الباحث في حساب الوسط الحسابي لدرجات الفرع الادبي وكان يساوي (76) وانحراف معياري يساوي (14,693) والوسط الحسابي لدرجات الفرع العلمي يساوي (78) وبانحراف معياري يساوي (13,118) وبواسطة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين كانت القيمة التائية تساوي (2,026) وهي أعلى من القيمة الجدولية (1,96) بمستوى دلالة (0,05) أنظر جدول (6).

جدول رقم 6

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية

الفئات	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				الجدولية	المحسوبة	
الفرع الادبي	200	78	14,693	1,96	2,026	دال بمستوى دلالة 0,05
الفرع العلمي	200	76	13,118			

وبالنظر الى الجدول أعلاه تبين أن الطلبة من الفرع العلمي أكثر ممارسة في تحقق المراقبة الذاتية وهذا راجع الى نوع الدراسة ومتطلبات التفكير والتمعن والمراقبة لدراستهم ومراجعة انفسهم باستمرار من اجل تحسين ادائهم الدراسي والنتيجة هذه تخالف الفرضية الصفرية التي وضعها الباحث في عدم وجود فرق ذو دلالة بين فرعي الدراسة في المراقبة الذاتي، لذا تم قبول الفرضية البديلة وهي وجود فرق دال احصائيا لصالح الطلبة من الدراسة العلمية.

الاستنتاجات

وفي نهاية البحث استنتج الباحث ما يلي:

1. ان افراد عينة البحث بشكل عام يفتقرون الى ممارسة المراقبة الذاتية في دراستهم وهذا ناتج لعم معرفتهم بها أو التقليل من قيمتها لديهم أو لم يحصلوا على فرصة للتنبيه اليها وتطبيقها في حياتهم الدراسية.
2. كما اظهرت النتائج ان افراد العينة من الذكور والاناث لا يمارسون هذه المراقبة لذواتهم من اجل رفع مستوياهم الدراسية وتحسين الاداء وهذا يرجع الى عدم توفر مستوى من المسؤولية الذاتية تجاه عملية التعلم والتعليم والمشاركة فيها.

التوصيات

كما يوصي الباحث بما يلي:

1. ضرورة توجيه الطلبة بأخذ مسؤوليتهم الذاتية نحو الدراسة والمراجعة لتكون مساهمتهم فعالة في التعلم والتعليم.
2. ضرورة ان يساهم المدرسين في توجيه الطلبة نحو هذه المهارات من المراقبة لذواتهم في اثناء الدراسة والمراجعة الدورية للمواد الدراسية
3. اهتمام المدرسين والمعلمين برفع مستوى الدافعية للتعلم لارتباطها في التعلم الذاتي والمراقبة الذاتية في تنشيط ذواتهم نحو القراءة والتحضير اليومي وتنظيم انشطتهم الدراسية.

المقترحات

وفي نهاية البحث يقترح الباحث ما يلي:

1. أجراء دراسة مماثلة على طلبة الجامعة
2. القيام بدراسة تتبعية مستعرضة وحسب المراحل الدراسية لكشف مستوى المراقبة الذاتية.

المصادر

1 – التميمي، زينب جميل عبدالجليل 2015، **الجمود الفكري وعلاقته بأنماط الشخصية لدى طلبة الجامعة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة البصرة، العراق.

2 – الجار الله، مي بنت سلمان 2008، **العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية ومستوى الرقابة الذاتية لدى طالبات المرحلة الثانوية** (رسالة ماجستير غير منشورة) الرياض.

3 – الحارثي، زايد عقيل 1991، **مراقبة الذات**، مجلة علم النفس، عدد 17، مصر.

4 – رشوان، ربيع عبده، 2006، **(توجهات اهداف الانجاز والمعتقدات الذاتية وعلاقتها بأستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياًلدى طلبة الجامعة)** أطروحة دكتوراه منشورة كلية التربية، قنا، مصر.

5 – ريتشاردسون، لازاروس 1980، **الشخصية**، ترجمة غنيم سيد محمد ونجاتي، محمد عثمان، دار الشروق، بيروت.

6 – عقلا، يوسف 2008، **(فعالية استخدام ما وراء المعرفة في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة)** جامعة المنصورة.

7 – عودة، احمد سليمان، الخليلي، خليل يوسف 1998 **(الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية)** دار الفكر، عمان.

8 – عوض، عباس محمود، 1999، **علم النفس الاحصائي**، دار المعرفة الجامعية، جامعة الاسكندرية، مصر.

9 – الغزالي، ابن حامد، محمد 2005، **احياء علوم الدين**، ط 4، بيروت.

10 – قزاقزة، أحمد، محمد يونس 2005، **فاعلية التدريب على المراقبة الذاتية في مستوى الانتباه لدى الاطفال الذين لديهم قصور فيه).**

11 – القطافطة، محمود 2010، **تأثير الانتهاكات على الرقابة الذاتية لدى الاعلاميين الفلسطينين**، المركز الفلسطيني للتنمية والحريات الاعلامية.

12 –اللحيدان، ابراهيم عبدالله.2013، **دور الرقابة الذاتية في الحد من السلوكيات المدانة من وجهة نظر العاملين في شعبة سجن المنز)** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، الرياض.

13 – ملحم، سامي محمد 2000، **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط1، دار المسيرة، عمان.

14 – الهاشمي، عبدالرحمن 2008، **استراتيجيات حديثة في فن التدريس**، دار الشروق، عمان.

15- Allen, w, jo Andw, n, yon 1979, **introduction to measurement theory,** California book Cole.

16-Anastasi 1976, **psychological Testing**, fourth edition, Macmillan publishing, co, inc, new York.

17– Anique, B &G0g.T 2012:**improving self –monitoring and self –Regulation from cognitive psychology** to the classroom learning and instruction

18– Barrich, Murray, R. Laura parks, Michael. k. mount, 2005, **self –monitoring as a moderator of the relationships between personality traits and performance personality psychology (N58(, 745**

19– Bell, Magill.l, carter, E. lane. K.(2013) ;**self –monitoring, Equipping students to their own Behavior in the classroom.** the Technical Assistance project Funded to support school in your Region. corporation. available from http:ll.vkc.me.vanderbill, edu.

20- Cook. Civian 1993.**Linguistics and second Language Acquisition.**

21– Gangested, S 1982: **choosing social situation Two investigations of self – monitoring processors journal of personality and social Psychology,** volume, l.p, 123-135.

22– Hallahan, and Hudson, 2002: **Teaching Tutorial, self –monitoring of Attention division for Learning Disabilities of the council for Exceptional children, (**on –line**).**www**.**Teaching LD**.**Org**.**

23- menzis, H. Lane. K. lee 2009: **Self – monitoring strategies for use in the classroom**. A from ising practice to support

24– Snyder, M, E, Gangestad.2000:**Self –monitoring appraisal, and Reappraisal psychological.** Bulletin, vol (126) no (4) 530

الملاحق

ملحق رقم 1

جامعة البصرة

كلية التربية

قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

مقياس المراقبة الذاتية

الدكتور الفاضل ----------المحترم

الدكتورة الفاضلة ---------- المحترمة

يروم الباحث القيام بدراسته الموسومة (مدى تحقق المراقبة الذاتية لتحسين المستوى الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية) لذا تطلب بناء أداة خاصة بالبحث تتناسب وعينته من طلبة المرحلة الإعدادية) ومن خلال الاطلاع على الأدبيات التي تناولت هذا المتغير وخاصة ما قدمه (سنايدر snyder) من افكارنظرية عن هذا المتغير وكذلك الاطلاع على بعض المقاييس التي تناولت هذا الموضع مع متغيرات أخرى، ارتأى الباحث إن يجمع فقرات مقياسه وفق ثلاث مجالات هي (1- المجال العقلي المعرفي و2- المجال الوجداني العاطفي و3- مجال تقويم الأداء الدراسي والاجتماعي) وأعطيت تعريفات لكل مجال.

علما أن سنايدر عرف المراقبة الذاتية (هي ملاحظة الفرد لذاته ومقارنة سلوكه وتعبيراته مع الآخرين في المواقف الاجتماعية بهدف تعديل وضبط سلوكه اللفظي وغير اللفظي) snyder، 65; 1987.

علما إن الباحث سيسعى إلى استخدام البدائل (تنطبق علي –تنطبق علي بدرجة متوسطة – تنطبق علي بدرجة ضعيفة).

لذا يرجو الباحث قراءة الفقرات وبيان قدرتها على قياس المتغير المطلوب وفيما إذا كانت البدائل مناسبة للقياس وإفراد العينة.

الباحث

مقياس المراقبة الذاتية

أولاً: المجال العقلي:

قدرة المتعلم على مراقبة نشاطاته العقلية والذهنية والتحكم بها وإدارتها والوعي بمسؤولية أفعاله وسلوكياته بالشكل الذي يحقق الانجاز والنجاح في حياته الدراسية.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	أفكر كثيرا قبل إن أقوم بأي عمل يخصني			
2	أراقب نشاطاتي الذهنية في البيت والمدرسة			
3	احرص على استثمار طاقتي الذهنية في أدائي الدراسي			
4	احلل أساليبي في الدراسة والقراءة وأراجعها باستمرار			
5	أحرص على الالتزام الواعي نحو المواد الدراسية			
6	أناقش ذاتي في توافر أو عدم توافر فرص النجاح والتفوق			
7	أركز ذهني في أعمالي وواجباتي اليومية لإنجازها			
8	أخطط جيداً لما أريد إن ادرسه وأكمله من واجباتي الدراسية			
9	أعزز الثقة بذاتي في تجاوز الصعوبات الدراسية			
10	أتجنب التأجيل لواجباتي الدراسية وأتحكم بالوقت جيداً			

ثانياً: الجانب العاطفي الوجداني

هي التحكم والضبط الانفعالي في تفاعل الفرد بمدرسته واسرته ومجتمعة وقدرته على التكيف الامثل في بيئته وحل المشكلات والصعوبات الدراسية، و تجاوز حالات الغضب والانفعالات الزائدة والمتطرفة

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	امتلك الحماسة والرغبة لتحضير واجباتي المدرسية			
2	اشعر بالفرح والغبطة عندما أجد نفسي قد حققت أهدافي			
3	اشعر بتأنيب الضمير عندما أتلكأ في تحضير دروسي			
4	امتلك الالتزام الأخلاقي تجاه أسرتي ومجتمعي			
5	أسيطر على انفعالاتي السلبية نحو بعض المشكلات الدراسية			
6	تزداد رغبتي للإنجاز الدراسي كلما راجعت ذاتي			
7	التزم الهدوء والصبر تجاه من يسيئ الضن بي			
8	اتجنب المنافسة الحادة مع زملائي			
9	أتحكم في انفعالاتي في مواجهة مشكلاتي الأسرية			
10	أتجنب الحماسة الزائدة والمتطرفة في التعبير عن فرحي			

ثالثاً: تقويم الأداء المدرسي والاجتماعي

وهي عملية مراجعة تقويمية للخطط الدراسية ولكل النشاط والأداء الذي يقوم به المتعلم **دراسيا** واجتماعيا من أجل تعديل وتحسين خططه وأداءه في المستقبل.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	أقوم بمراجعة دورية للأعمال التي أنجزتها			
2	أشعر أن أدائي الدراسي أفضل مما حططت له			
3	لن أتردد في لوم ذاتي عندما افشل في مهمة معينة			
4	أحاول تغيير أدائي وخططي حسب صعوبة وسهولة المادة الدراسية			
5	أشعر أني متفرد في مراجعة ذاتي ومحاسبتها			
6	أعتني بلغتي عندما أناقش زملائي بموضوع دراسي			
7	ألتزم بالعادات والتقاليد المدرسية والمجتمعية			
8	دائما أقيم ذاتي في كل النشاطات المدرسية			
9	أشعر بتقدير ذاتي عندما أحقق انجازا دراسيا متميزا			
10	أحسب بدقة الربح والخسارة في أي عمل أقوم به			

ملحق رقم 2

أسماء التدريسيين الخبراء المحكمين على فقرات المقياس

ت	اسم التدريسي	الاختصاص	مكان العمل
1	أ د فاضل عبد الزهرة مزعل	إرشاد نفسي	كلية التربية للعلوم الانسانية
2	أ د عياد اسماعيل صالح	إرشاد نفسي	=
3	أ د مائدة مردان محيي	إرشاد نفسي	=
4	أ د صلاح خليفة خدادة	مناهج وطرق دريس	كلية التربية للعلوم الانسانية
5	أ د نداء محمد باقر	مناهج وطرق تدريس	=
6	أ د سناء عبد الزهرة حميد	إرشاد نفسي	كلية التربية للعلوم الانسانية
7	أ د بتول بناي زبيري	إرشاد نفسي	كلية التربية – جامعة بابل
8	أ د بتول غالب الناهي	إرشاد نفسي	كلية التربية للعلوم الانسانية
9	أ م د حامد قاسم ريشان	إرشاد نفسي	=
10	أ م د عبدالكريم زاير	إرشاد نفسي	=
11	أ م د عبدالمحسن عبدالحسين	إرشاد نفسي	كلية التربية للعلوم الانسانية
12	أ م د صفاء عبد الزهرة حميد	إرشاد نفسي	=
13	أ م د محمود شاكر عبدالله	إرشاد نفسي	=